

SESIÓN DE REFUERZO ESCOLAR

TERCER GRADO

COMUNICACIÓN

**Describimos el lugar
donde vivimos
(Continuación)**

**NÚMERO
DE SESIÓN
10**

En esta sesión los estudiantes usarán el lenguaje para revisar la descripción hecha en la clase anterior, para que sea entendible y compartirla con sus compañeros.



Antes de la sesión

- Lee la sesión.
- Elabora en papelote el cuadro para revisar las descripciones.
- Ten lista la ficha de trabajo 1: "Ficha de revisión del texto descriptivo".

MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

- Cuadernos u hojas con el primer borrador de su texto.
- Lápices.
- Plumones o tizas.
- Fichas de trabajo 1.
- Cuadro para revisar las descripciones.
- Lista de cotejo (Anexo 1).

Área curricular de Comunicación

COMPETENCIA	Produce textos escritos.
CAPACIDAD	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos escritos..
INDICADOR	Revisa el contenido del texto, en relación a lo planificado.

MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO

Tiempo aproximado: 5 minutos

En grupo pequeño:

- Pregunta a los niños y niñas sobre lo trabajado en la sesión anterior. Indica que en sus grupos conversen sobre los pasos que siguieron para planificar y escribir la primera versión de su descripción. Luego, pregúntales qué les pareció más fácil y si tuvieron alguna dificultad.

En grupo:

- Pide que un representante de cada grupo comparta con sus compañeros lo que les pareció más fácil y lo que les fue más dificultoso.
- Anota las ideas clasificándolas dentro del siguiente cuadro:

Planificación	Textualización	Revisión

- Pide que lean lo que anotaste y pregúntales cuáles son los procesos que ya trabajaron y cuál es el que les falta.
- Pregunta lo siguiente: ¿Para qué tenemos que revisar la descripción que hicimos? ¿Qué necesitamos para revisar nuestro texto? Registra en la pizarra las ideas que te dan.
- Hazles recordar sobre las normas e convivencia que han acordado y pide que uno de los estudiantes las lea para todos.

Comunica el propósito de la sesión: “Revisar el texto que hicimos la sesión anterior, para corregirlo”.

DESARROLLO

Tiempo aproximado: 40 minutos

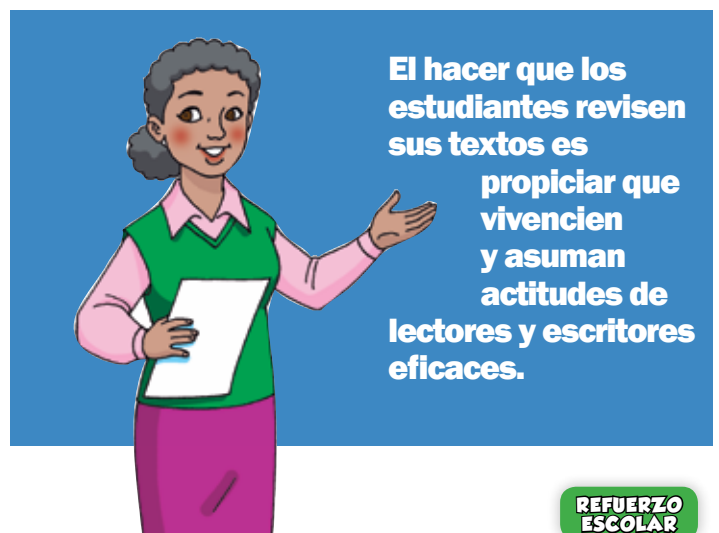
Individualmente:

- Entrega a los alumnos las descripciones que hicieron para que las lean detenidamente y en forma silenciosa.
- Pregunta ¿Qué revisaremos en nuestros escritos?
- Escribe las sugerencias del grupo en un papelote e incorpora alguna que sabes que no debe faltar.
- Explica que para revisar su texto se van a guiar del siguiente cuadro, que colocarás en la pizarra. La idea es identificar qué falta en sus descripciones y qué está de más. Primero, deben realizar los siguientes pasos:
 - Primero: Lee la primera indicación.
 - Segundo: Busca en el texto si está presente lo indicado y subráyalo. Si no está presente coloca al lado del párrafo lo que falta agregar.
 - Tercero: Lee la siguiente indicación y realiza el mismo procedimiento, hasta culminar.Sugiere que identifiquen las partes de su texto, para que rápidamente ubiquen la información solicitada en el cuadro.

CUADRO: REVISIÓN DE DESCRIPCIONES

PARTES DEL TEXTO	INDICACIONES
PRESENTACIÓN (Inicio)	Menciona el nombre del lugar donde vives.
	Explica dónde queda el lugar donde vives.
DESCRIPCIÓN (Desarrollo)	Explica con quiénes vives en ese lugar.
	Menciona cómo es el lugar donde vives.
	Describe las viviendas del lugar donde vives.
	Menciona las actividades que realizan las personas que viven en esa localidad.
	Detalla cómo son sus áreas naturales (bosques, parques, mar, río, cerros)
	Detallas cómo son sus edificios, puentes, pistas, carreteras, del lugar donde vives. Explica cómo es el cielo y el clima del lugar.
	Expresa características que manifiesten sensaciones en el texto: apacible, silencioso, ruidoso, desordenado, ordenado, limpio, sucio, trabajador, festivo, relajado, colorido, parco.
SENTIMIENTOS (Final)	Manifiesta tus sentimientos por el lugar donde vives.

- Asegura que los estudiantes evalúen si las ideas o frases que no han sido subrayadas en su texto, deban continuar en él. Sugiere que te hagan la consulta.
- Solicita a los estudiantes que agreguen con un lápiz lo que falta. Pueden borrar y tachar para reescribir encima.
- Acompaña a cada estudiante en cada actividad, desde el subrayado hasta reescribir partes del texto.



En pares:

- Coordina con ellos para que intercambien su segundo borrador con un compañero(a). Diles que tendrán en cuenta lo siguiente:
 - Lo planteado en el cuadro de planificación.
 - Si hay palabras que no se entienden.
 - Si utilizan el punto y las mayúsculas adecuadamente, Si su letra es clara.
 - Si al leer pueden representar en su memoria el lugar donde viven.
- Entrega a los niños y niñas la ficha de trabajo 1: "Revisión del texto".
- Solicita que con un lápiz realicen las correcciones del texto de su compañero y expresa tu actitud de apoyo si tienen dudas al revisar. Valora el esfuerzo que realizan, con comentarios positivos.
- Asegura que cuando terminen la revisión, se junten con el compañero correspondiente y conversen sobre los aspectos que han encontrado.
- Participa en los diálogos, para reforzar o aclarar las correcciones.

Individualmente:

- Pide leer nuevamente su descripción y asegura que realmente se exprese lo que quiso decir. Luego, haz que piensen en un título y lo escriban.

Es importante acompañar a los estudiantes en todo este proceso. Hay que ayudarlos a reflexionar y a que se den cuenta de sus errores siempre, cuestionándolos, proporcionándoles pistas o ejemplos, sin presionar o exigir más allá de las posibilidades y comprensión del estudiante.
- Proporciona una hoja bond y solicita que reescriban su texto con letra legible y agreguen una imagen y decoren la hoja.

Es importante acompañar a los estudiantes en todo este proceso. Hay que ayudarlos a reflexionar y a que se den cuenta de sus errores siempre, cuestionándolos, proporcionándoles pistas o ejemplos, sin presionar o exigir más allá de las posibilidades y comprensión del estudiante.



Cierre (Valoración del aprendizaje)

Tiempo aproximado: 10 minutos

En grupo clase:

- Propicia el recuento de lo trabajado en la actividad, recordando lo que hicieron, paso a paso.
- Invita a la reflexión a través de las siguientes preguntas: ¿Qué trabajamos hoy? ¿Qué hemos revisado en nuestras descripciones? ¿Qué problemas se presentaron en la revisión? ¿Es importante revisar los textos que escribimos? ¿Por qué es importante revisar los textos que escribimos?

ANEXO 1

Tercer grado – Sesión 10

Comunicación

LISTA DE COTEJO

Grupo : _____ Grado: _____

Área: _____ Fecha: _____

COMPETENCIA: Produce textos escritos.

N°	NOMBRES Y APELLIDOS DE LOS ESTUDIANTES	CAPACIDAD:	COMENTARIOS / OBSERVACIONES
		Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos escritos.	
		INDICADOR:	
		Revisa el contenido del texto, en relación a lo planificado.	
01			
02			
03			
04			
05			
06			

Lo hace.
 Lo hace con apoyo.
 No lo hace.