

SESIÓN DE REFUERZO ESCOLAR

SEGUNDO GRADO

COMUNICACIÓN

**Escribimos normas
de convivencia**

**NÚMERO
DE SESIÓN
6**



En esta sesión los niños y las niñas establecerán acuerdos y usarán el lenguaje escrito para escribir normas de convivencia en un cartel, para practicarlas cada día.



Antes de la sesión

- Lee la sesión.
- Escribe en un papelote la ficha de revisión.
- Ten listas las fichas para la revisión de la norma (Ficha de trabajo 1).

MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

- Plumones.
- Papelotes.
- Masking tape.
- Letras móviles.
- Papelote con la ficha de revisión.
- Hojas bond.
- Fichas para la revisión de la norma (Ficha de trabajo 1).
- Lista de cotejo (Anexo 1).

Área curricular de Comunicación

COMPETENCIA	Produce textos escritos.
CAPACIDAD	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos escritos.
INDICADOR	Revisa el contenido del texto narrativo, en relación a lo planificado.

MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio

Tiempo aproximado: 10 minutos

En grupo:

- Conversa con los niños y las niñas sobre la sesión anterior: Producción de las normas. Para ello, hazles las siguientes preguntas: ¿Qué normas recuerdan haber redactado? ¿Fue fácil escribir las normas?, ¿por qué? ¿Será necesario revisar las normas que escribieron?, ¿por qué? ¿Qué debemos hacer para revisar las normas? Escribe en un papelote o en la pizarra las respuestas.

- Luego, comunica a los niños y niñas el propósito de la sesión: “En la sesión de hoy revisaremos las normas que escribieron, para poder publicarlas en el salón y recordar su cumplimiento.”

Es importante promover entre los estudiantes la reflexión sobre los procesos que han seguido para la escritura o la lectura. Lo pueden hacer mediante la verbalización o a través de preguntas sencillas que motiven su participación.



Desarrollo

Tiempo aproximado: 40 minutos

En parejas:

Revisión

- Organiza a los estudiantes en parejas, con diferentes niveles de aprendizaje, con el propósito de afianzar en ellos el aprendizaje colaborativo y así puedan aprender uno del otro.
- Acompaña a cada estudiante en la revisión de su texto (normas), haciéndole las siguientes preguntas: ¿Cómo nos organizaremos para revisar las normas que escribieron? ¿Qué debemos hacer para revisar las normas que escribieron?, ¿por qué? Escribe sus propuestas en la pizarra y luego diles que la revisión la van a realizar en parejas de autores, es decir, que serán ellos mismos quienes las revisarán. Para ello, los autores leerán cada norma y las explicarán.
- Pide a cada autor que lea las normas que redactó. Observa que estén en el nivel alfabético y con las palabras separadas adecuadamente. Es posible que en este proceso identifiques algunas observaciones, como las siguientes:
 - ▶ Que la escritura de la norma no esté en el nivel alfabético. En este caso, pregunta al niño o niña qué dice y qué quiso escribir. Luego, escribe debajo de su texto para que tenga un referente de escritura alfabética y léelo en voz alta. Mientras lees, señala palabra por palabra en el texto. Seguidamente invita a leer a todos juntos. Ejemplo:

En la medida que el niño y la niña tengan espacios para reflexionar sobre lo que escribe, irá afianzando y descubriendo cómo funciona el sistema de escritura.



► Que en la escritura del texto omitan una letra o la coloquen en un lugar que no corresponde. Recuerda que estas son las formas en la que se expresan los niños que manejan la hipótesis alfabética. En este caso, lee tú en voz alta y luego pregunta a los niños: ¿Falta algo?, ¿qué? ¿Qué debemos corregir?, ¿por qué? Luego, escribe lo que olvidaron y lo lees para todos. Ejemplo:



► Puedes aislar de la oración la palabra en la que omitieron alguna letra, como es el caso de “evatar” (levantar), con el fin de darles modelos o ejemplos de palabras que contengan las letras o sílabas omitidas y que a partir de ello encuentren irregularidades que les ayuden a corregir su escritura. Ejemplo:



► Otra posibilidad de ayuda es proporcionarles las letras móviles. Para que el estudiante realice la revisión y corrección de su escritura, es necesario que lo acompañes con preguntas como las siguientes: ¿Qué dice? ¿Qué querías escribir? Luego, proporciónale las letras móviles y pregúntale: ¿Con qué letra inicia la palabra? ¿Qué letra sigue? Si el niño o niña no logra identificar, forma tú la palabra con las letras móviles y lee juntamente con él. Luego, pídele que corrija su texto. También preséntales palabras cuyas sílabas se repitan en todas. Ejemplo:



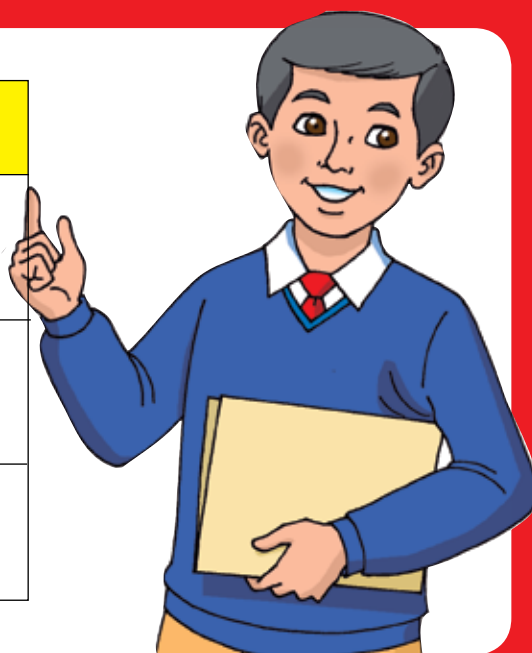
■ Felicita a los niños y niñas, diciéndoles: “¡Qué bueno!”, “¡Cada vez están mejorando!”.

En parejas:

- Invita a los niños y niñas a copiar las normas. Para ello, proporciona a cada grupo hojas bond y lápices de colores para que escriban y dibujen una norma que tú les indiques. Acompaña este proceso dando indicaciones y haciendo preguntas tales como: “*Observen lo que corregimos, ¿qué hemos corregido?, ¿cómo está escrito?, ¿cómo está escrita la letra inicial de cada norma?, ¿qué signo pusimos al finalizar cada oración?, ¿el dibujo representa la norma?*”
- Luego, invita a los alumnos a revisar la norma, usando la ficha para la revisión de la norma (Ficha de trabajo 1). Para ello, lee en voz alta cada pregunta y pide que marquen “Sí” o “No”, luego de leer la norma.

Ficha para la revisión de la norma

EN NUESTRO TEXTO...	SÍ	NO
¿El dibujo tienen relación con la norma?		
¿Utilizamos la mayúscula al inicio de la oración, en cada norma?		
¿Colocamos el punto final?		



- Pide a cada grupo colocar las normas en un lugar visible del aula, para que todos los estudiantes las puedan leer y cumplir.
- Finalmente, pide que un niño o una niña lea el cartel con las normas, y luego a otros niños y niñas que lean cada una de las normas. Dialoga con ellos sobre el título que pueden colocarle a su cartel, pónganse de acuerdo y después pide que te dicten el título.
- Dialoguen sobre la importancia del cartel y por qué se coloca en un lugar visible del aula. Es importante que los alumnos tengan en cuenta que más allá de que esté expuesto, tendrá sentido si es un referente para el cumplimiento de las normas o acuerdos.

Cierre

Tiempo aproximado: 10 minutos

En grupo clase:

- Orienta a los niños y a las niñas a reflexionar sobre lo que aprendieron y cómo lo aprendieron. Para ello, pregúntales lo siguiente: ¿Cómo hemos revisado las normas? ¿Para qué las hemos revisado? ¿Fue fácil revisar las normas?, ¿por qué? ¿Qué fue lo que más les gustó de la sesión de hoy?, ¿por qué? ¿Para qué nos servirá el cartel de acuerdos?
- Felicítalos por el trabajo realizado y resalta sus aciertos.

ANEXO 1

Segundo grado – Sesión 6

Comunicación

LISTA DE COTEJO

Grupo : _____ Grado: _____

Área: _____ Fecha: _____

COMPETENCIA: Produce textos escritos.

N°	NOMBRES Y APELLIDOS DE LOS ESTUDIANTES	CAPACIDAD:	COMENTARIOS / OBSERVACIONES
		Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos escritos.	
		INDICADOR:	
		Revisa el contenido del texto narrativo, en relación a lo planificado.	
01			
02			
03			
04			
05			
06			

Lo hace.
 Lo hace con apoyo.
 No lo hace.