

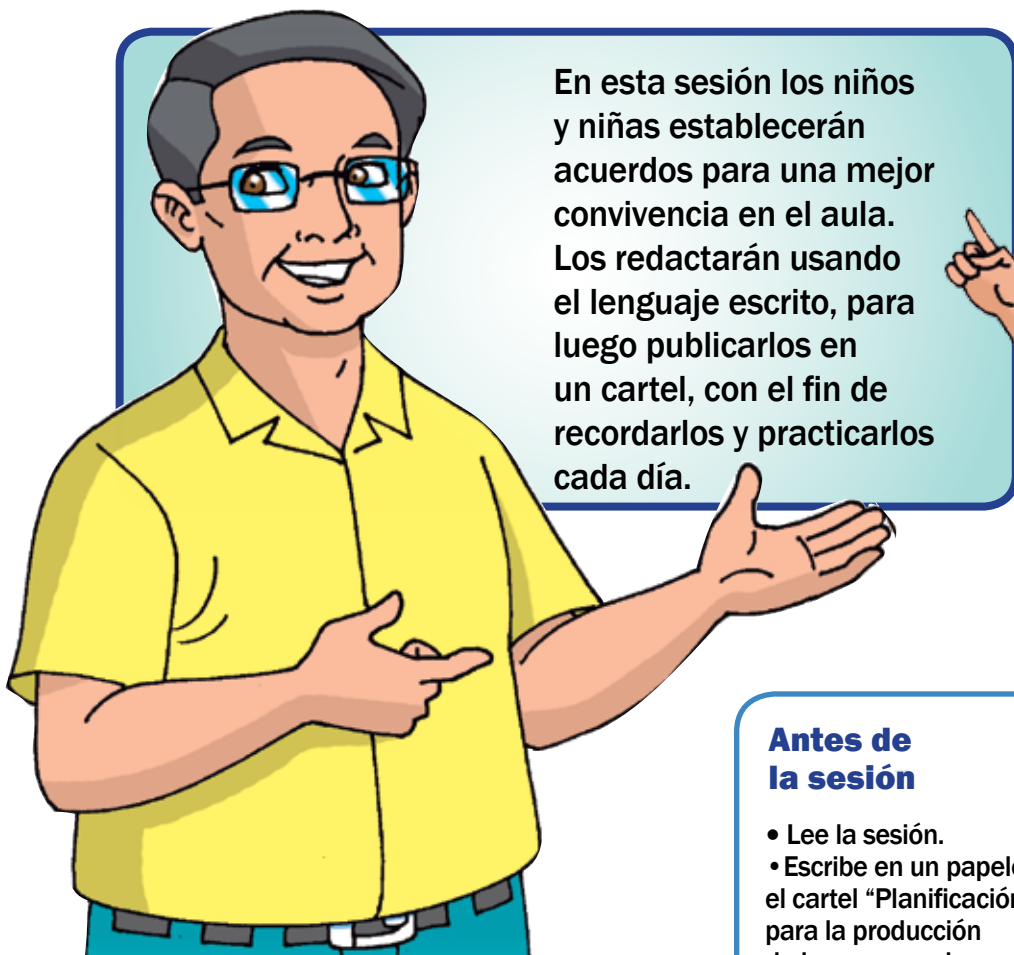
SESIÓN DE REFUERZO ESCOLAR

SEGUNDO GRADO

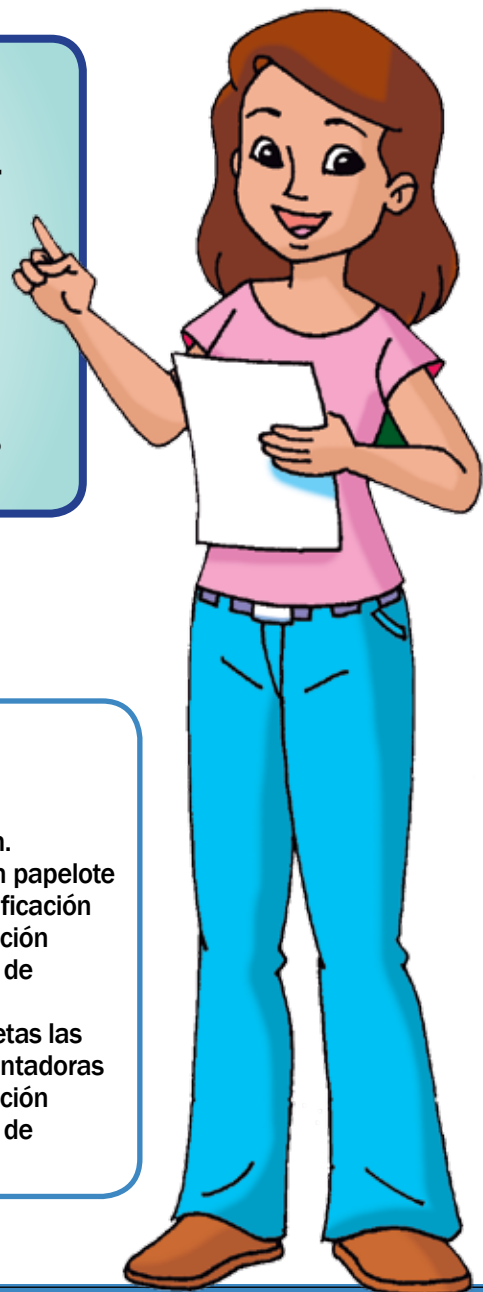
COMUNICACIÓN

**Escribimos normas
de convivencia**

**NÚMERO
DE SESIÓN
5**



En esta sesión los niños y niñas establecerán acuerdos para una mejor convivencia en el aula. Los redactarán usando el lenguaje escrito, para luego publicarlos en un cartel, con el fin de recordarlos y practicarlos cada día.



Antes de la sesión

- Lee la sesión.
- Escribe en un papelote el cartel “Planificación para la producción de las normas de convivencia”. Coloca en tarjetas las preguntas orientadoras para la producción de las normas de convivencia.

MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

- Plumones.
- Hojas bond.
- Papelotes.
- Cartel de planificación.
- Masking tape.
- Tarjetas con preguntas orientadoras
- Letras móviles.
- Lista de cotejo (anexo 1).

Área curricular de Comunicación

COMPETENCIA	Comprende textos escritos.
CAPACIDAD	Textualiza sus ideas según las convenciones de la escritura.
INDICADOR	Escribe, solo o con ayuda de un adulto, las normas de convivencia del aula, en nivel alfabético o próximo al alfabético, de acuerdo a la situación comunicativa; considerando el tema, el propósito, el tipo de texto y el destinatario. *

*El indicador seleccionado corresponde al primer grado, porque es posible que en tu grupo hayan niños o niñas que aún no hayan consolidado la adquisición del sistema alfabético.

MOMENTOS DE LA SESIÓN

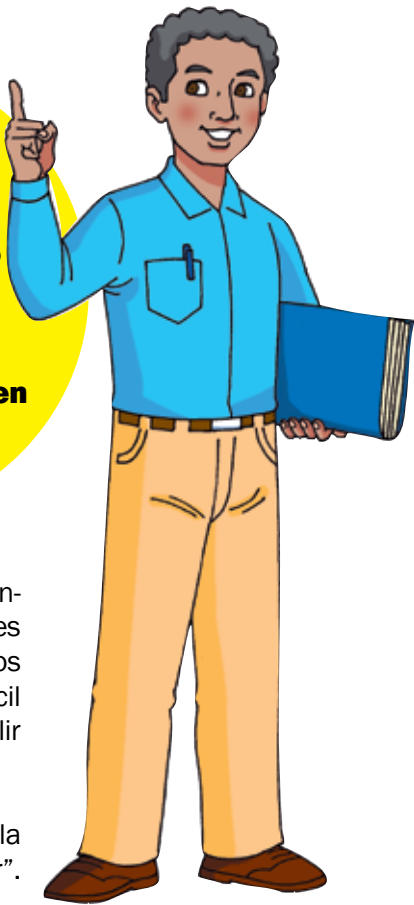
Inicio **Tiempo aproximado: 10 minutos**

En grupo clase:

- Conversa con los niños y niñas sobre la convivencia en su aula y pregúntales cómo están organizados en su salón y qué responsabilidades cumplen en él. Escribe las respuestas en la pizarra o en un papelote.

- Invita a los niños y niñas a participar en el juego “El rey manda”. Diles que para jugar deben cumplir las siguientes normas: Escuchar la indicación del(la) docente, cumplir con el mandato del rey y tratar con cuidado a los compañeros durante el juego.
- Inicia el juego “El rey manda”, anunciando las siguientes indicaciones: *El rey manda que todos se saluden con las manos, el rey manda que formen grupos de a tres, el rey manda que den dos saltos, el rey manda que se saluden con las orejas.* Observa cómo cumplen las órdenes.
- Luego, conversa con los estudiantes sobre el juego y hazles las siguientes preguntas: ¿Qué órdenes cumplieron? ¿Les gustó cumplir las órdenes? ¿Qué orden les gustó?, ¿por qué? ¿Qué orden no les gustó?, ¿por qué? Luego, reflexiona con los estudiantes sobre el cumplimiento de las normas del juego y pregúntales si fue fácil cumplir las normas del juego y por qué; cuáles normas del juego no lograron cumplir y por qué. Escribe las respuestas en un papelote o en la pizarra.
- Luego, **comunica a los niños y a las niñas el propósito de la sesión:** “En la sesión de hoy van a escribir las normas que nos ayudan a convivir y aprender mejor”.

Explora los conocimientos previos de los estudiantes, respecto a cómo están organizados en su salón, qué responsabilidades tienen y cómo las cumplen.



Desarrollo **Tiempo aproximado: 40 minutos**

En grupo:

Planificación

- Presenta a los estudiantes el cartel de planificación para la escritura de las normas.
- Indica a los niños que con ayuda de ellos vas a completar el cuadro de planificación. Para ello, lee en voz alta cada pregunta del cartel y pide que te dicten las respuestas. Mientras escribes, lee en voz alta el texto.
- Invita a los estudiantes a leer de manera voluntaria el cartel de planificación y después lo leen juntos. Indícales que lean en voz alta y que mientras ellos leen tú señalarás palabra por palabra en el texto. Esto te ayudará a fijar la atención de los niños durante la lectura.
- Léeles el cartel de planificación, para que tengan en cuenta las normas durante la escritura y la revisión de sus textos.



Cartel de planificación para la producción de las normas de convivencia

¿Qué vamos a escribir?

Un cartel de normas de convivencia que debemos cumplir todos.

¿Quiénes leerán este texto?

Todos los niños, las niñas y el(la) docente del aula.

¿Para qué vamos a escribir?

Para tener presente nuestras normas de convivencia.

- Reflexiona con los niños y las niñas acerca de la importancia de las normas de convivencia. Pregúntales por qué son importantes las normas de convivencia en el aula y cómo las normas de convivencia nos ayudarán a convivir y aprender mejor. Escribe sus respuestas en un papelote y ubícalo en un lugar visible del aula.

En parejas:

Textualización

- Organiza a los niños y niñas en parejas, procurando que sean alumnos con distintos niveles de escritura, para que afiancen el aprendizaje colaborativo.
- Orienta la producción de las normas a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué necesitamos para trabajar bien en el aula? ¿Qué necesitamos para que todos podamos escucharnos en el aula? ¿Qué necesitamos para sentirnos cómodos y felices en el aula? Estas preguntas deberán estar redactadas en tarjetas.
- Lee las preguntas y ubica las tarjetas en la pizarra o en otro lugar visible del aula.

PREGUNTAS ORIENTADORAS (TARJETAS)

¿Qué necesitamos para trabajar bien en el aula?

¿Qué necesitamos para que todos podamos escucharnos en el aula?

¿Qué necesitamos para sentirnos bien y felices en el aula?

- Si observas que los estudiantes tienen dificultades para proponer las normas (verbalmente), plántales casos concretos que ocurren en el aula, a través de las siguientes interrogantes: ¿Qué deberíamos hacer con los papeles usados? ¿Qué deberíamos hacer para que todos escuchen nuestras opiniones? Indícales que eviten usar expresiones tales como “no botar papeles al piso”, y más bien que las cambien por las de conducta en positivo, como “arrojar los papeles y basura en el tacho”. Procura que todos los niños y las niñas expresen verbalmente sus propuestas.
- Invítalos a **dic tar las normas**. Diles que tú vas a escribir lo que ellos te dicten pero para ello necesitas que te dicten despacio. Haz participar a todos los estudiantes. Escribe las normas que te dicten y, mientras escribes, léelas en voz alta. Una vez que hayan terminado el dictado de normas, diles que juntos las leerán para elegir cuáles deben cumplirse.

- Pídeles que dibujen la norma en cada hoja bond que les has proporcionado previamente. Acompáñalos con preguntas como: ¿Qué necesitamos hacer para poder escucharnos todos? ¿Qué necesitamos hacer para sentirnos todos cómodos y felices? Posteriormente deben dibujar la norma.
- Pide a los alumnos que socialicen sus dibujos y los expliquen. Luego, haz que escriban al pie de ellos las normas que les correspondan (que observen el dibujo). Acompaña este proceso animándolos a escribir sin temor a equivocarse. Diles que después revisarán y corregirán juntos.



Recuerda que los acuerdos o normas deben ser pocas, para que puedan ser recordadas y cumplidas. Además, deben ser redactadas en forma positiva.



- Acompaña a cada estudiante en el proceso de escritura, preguntándoles qué dice lo que escriben. También puedes pedirles que observen lo que está escrito en los muros del aula, y que escriban a qué o cuáles palabras se parece. Igualmente, proporciónales las letras móviles y ayúdalos a formar las palabras diciéndoles lo siguiente: “Dijiste colocar la basura en el tacho... ¿cómo inicia colocar?, ¿cuál de las letras móviles usarás?, ¿por qué?”. Continúa el proceso hasta que logren formar la palabra “colocar”. Felicítalos por su trabajo.
- Una vez que todos los niños finalicen la escritura de las normas, pídeles que las ubiquen en el papelote, con el título “Nuestros acuerdos de convivencia”. Explícales que en la sesión siguiente leerán y revisarán las normas que escribieron, para después corregirlas.
- Felicítalos por la propuesta de normas.



Cierre **Tiempo aproximado: 10 minutos**

En grupo:

- Orienta a los niños y niñas a reflexionar sobre lo que aprendieron y cómo aprendieron. Para ello, hazles las siguientes preguntas: ¿Qué hemos escrito? ¿Para qué hemos escrito? ¿Fue fácil escribir las normas?, ¿por qué? ¿Qué fue lo que más les gustó de la sesión?, ¿por qué?

ANEXO 1

Segundo grado – Sesión 5

Comunicación

LISTA DE COTEJO

Grupo : _____ Grado: _____

Área: _____ Fecha: _____

COMPETENCIA: Comprende textos escritos.

N°	NOMBRES Y APELLIDOS DE LOS ESTUDIANTES	CAPACIDAD:	COMENTARIOS / OBSERVACIONES
		Textualiza sus ideas según las convenciones de la escritura.	
		INDICADOR:	
		Escribe, solo o con ayuda de un adulto, las normas de convivencia del aula, en nivel alfabético o próximo al alfabético, de acuerdo a la situación comunicativa; considerando el tema, el propósito, el tipo de texto y el destinatario.	
01			
02			
03			
04			
05			
06			

Lo hace.
 Lo hace con apoyo.
 No lo hace.