

SESIÓN DE REFUERZO ESCOLAR

SEGUNDO GRADO

COMUNICACIÓN

**Leemos un texto
narrativo para
conversar sobre su
contenido**

**NÚMERO
DE SESIÓN
4**

En esta sesión los niños y las niñas leerán un texto narrativo para intercambiar opiniones de lo leído.

Antes de la sesión

- Lee la sesión.
- Lee de la página 59 a la 65 de Rutas del Aprendizaje, fascículo 2: “Comprensión y expresión de textos orales, III ciclo”.
- Prepara el texto “¡Cómo cambió mi salón!” en un papelote para leerlo a los niños.



MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

- Plumones.
- Papelotes.
- Masking tape.
- Papelote con el texto: “¡Cómo cambió mi salón!”
- Hojas bond.
- Lista de cotejo (Anexo 1).

Área curricular de Comunicación

Competencia, capacidad e indicador a trabajar en la sesión

COMPETENCIA	Comprende textos escritos.
CAPACIDAD	Se apropia del sistema de escritura.
INDICADOR	Lee palabras, frases u oraciones completas en un texto narrativo.

MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO	Tiempo aproximado: 10 minutos
---------------	--------------------------------------

En grupo clase:

- Invita a los niños y niñas a ubicarse en semicírculo frente a la pizarra, sentados en sus sillas. Dales la bienvenida. Expresales la alegría de encontrarte con ellos para apoyarlos a que sigan aprendiendo.

- Preséntate diciendo tu nombre y algo que te guste. Luego, pide que cada uno de los niños y las niñas haga lo mismo. Felicítalos por ello.
- Comenta a los alumnos que una niña del tercer grado envió para ellos un texto y que tú lo escribiste en un papelote, para que todos lo puedan ver y leer.
- Pregúntales si les gustaría que tú les leyeras el texto y para qué lo harías. Acompáñalos a establecer el propósito de la lectura.
- Comunica el propósito de la sesión: “Hoy leerás para ellos el texto que envió su compañera de la escuela, para luego dialogar y opinar sobre su contenido.



Acuerda con los alumnos las normas de convivencia, que les permitirá comprender y opinar sobre el texto.

Desarrollo

Tiempo aproximado: 40 minutos

En grupo clase:

Antes de la lectura

Da orientaciones para que observen la imagen, lean el título y formulen hipótesis del texto.



- Muestra a los niños y niñas el papelote con el texto y ubícalo en la pizarra, para que todos puedan verlo y leerlo.
- Pide a los estudiantes que observen el texto y dales unos minutos para que lo hagan. Acompaña la observación haciéndoles las siguientes preguntas: ¿Dónde está el título del texto? ¿Qué palabras están escritas en negrita? ¿Qué imágenes observan? ¿Qué signos hay? Escribe sus respuestas en la pizarra.

Da orientaciones para que observen la imagen, lean el título y formulen hipótesis del texto.

- Continúa haciéndoles preguntas: ¿Han leído este tipo de texto? ¿Qué tipo de texto será? ¿De qué tratará? ¿Cómo lo saben? ¿Para qué fue escrito? ¿Quién lo ha escrito? ¿Cómo lo saben? Escribe sus respuestas en la pizarra o papelote, a fin de que contrasten sus hipótesis durante y después de la lectura.

En grupo clase:

Durante la lectura

- Pide a los estudiantes que lean el texto de manera voluntaria. Diles que lean aquello que reconocen, por ejemplo, palabras u oraciones.
- Anuncia a los niños y niñas que leerás el texto en voz alta, y recuérdales el propósito: “Leer el texto para luego dialogar y opinar sobre su contenido”.
- Lee el texto para los estudiantes, pronunciando bien las palabras y con entonación adecuada. Mientras lees, señala cada palabra en el texto. Puedes realizar la lectura por párrafos, a fin de promover la participación de los estudiantes. Para ello, hazles las siguientes preguntas: ¿Cómo estaba el salón el primer día de clases? ¿Cómo se veía el salón? ¿Qué decía en el cartel? Si observas que los estudiantes no logran responder, vuelve a leer el párrafo y a hacerles las preguntas: ¿Cómo estaban las paredes? ¿Cómo estaba la pizarra? ¿Cómo estaban las mesas y las sillas? Mientras responden, señala la respuesta en el texto, ya que esto les ayudará a tener mayor confianza en el proceso de aprendizaje de la lectura.

TEXTO ¿CÓMO CAMBIÓ MI SALÓN!

MARÍA MARTÍNEZ GUILLÉN

Era mi primer día de clases, cuando ingresé al salón sólo vi paredes oscuras y sucias, la pizarra estaba a punto de caerse, las mesas y las sillas descoloridas. El salón se veía triste, al girar la cabeza sólo vi un bonito cartel que decía: “Bienvenidas niñas y niños al segundo grado”.



¿Cómo estaba el salón el primer día de clases?

¿Qué decía en el cartel?

- Continúa con la lectura del segundo y tercer párrafo y realiza las siguientes preguntas: ¿Cómo los recibió la maestra? ¿Quién los invitó a conversar? ¿A qué les invito a jugar? Felicítalos envíalos a señalar, en el texto, las respuestas.
- De igual modo, al terminar la lectura de los párrafos que continúan, realiza preguntas para que los estudiantes puedan localizar la información en el texto. Por ejemplo, pregúntales con ayuda de quiénes pintaron el salón, las mesas y las sillas. Puedes pedir que encierren en un círculo o subrayen en el texto, dónde está la información.

- Finalmente, vuelve a leer todo el texto, pero antes indica a los estudiantes que volverás a hacerlo, por lo que pides que presten atención. Es importante que realices la lectura con entonación y pronunciación adecuada, para facilitar la comprensión por parte de los estudiantes. Recuerda que el texto tiene signos de interrogación y admiración, que al momento de la lectura deberás tomar en cuenta.

Después de la lectura

En parejas:

- Pide a los niños y niñas ubicar (subrayar) en el texto, información relacionada a las siguientes preguntas:
 - ¿Cuál es el título del texto?
 - ¿En qué lugar ocurren los hechos?
 - ¿Cómo inicia el texto?
 - ¿Cómo termina?
 - ¿Qué decía en el cartel?
- Luego, invítalos a conversar a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué significa en el texto la expresión: “Si vieras cómo está nuestro salón”? Si observas que los estudiantes tienen dificultades para responder, puedes volver a leer el párrafo donde aparece la expresión, y pídeles que expliquen el significado de la frase.
- Acompaña a cada estudiante a responder las siguientes preguntas: ¿Cómo estaba el salón el primer día de clases?, ¿cómo está ahora? ¿Qué hicieron los niños y sus padres para que el salón esté limpio y ordenado? ¿Qué quiere decir la frase “Si vieras cómo está nuestro salón”? Escribe sus respuestas en el papelote.

“Si vieras cómo está nuestro salón”

- El salón está limpio.
- El salón está bonito.
- Las mesas y sillas ya no están sucias.
- El salón ya no está triste.



Cierre

Tiempo aproximado: 10 minutos

En grupo clase:

- Orienta a los niños y niñas a reflexionar sobre lo que aprendieron y cómo lo aprendieron. Para ello, hazles las siguientes preguntas: ¿Qué texto hemos leído? ¿Cómo hemos leído el texto? ¿Qué les gustó del texto?, ¿por qué?
- Felicítalos por el trabajo realizado y resalta sus aciertos.

ANEXO 1

Segundo grado – Sesión 4

Comunicación

LISTA DE COTEJO

Grupo : _____ Grado: _____

Área: _____ Fecha: _____

COMPETENCIA: Comprende textos escritos.

N°	NOMBRES Y APELLIDOS DE LOS ESTUDIANTES	CAPACIDAD:	COMENTARIOS / OBSERVACIONES
		Se apropia del sistema de escritura.	
		INDICADOR:	
		Lee palabras, frases u oraciones completas en un texto narrativo.	
01			
02			
03			
04			
05			
06			

Lo hace.
 Lo hace con apoyo.
 No lo hace.