

SESIÓN DE REFUERZO ESCOLAR

SEGUNDO GRADO

COMUNICACIÓN

**Leemos un cuadro de
responsabilidades**

**NÚMERO
DE SESIÓN
3**

En esta sesión los niños y las niñas leerán textos discontinuos, con temas que se presentan en la vida diaria tal, como el cartel de responsabilidades.



Antes de la sesión

- Lee la sesión.
- Lee las actividades propuestas en las páginas 215 del cuaderno de trabajo Comunicación 2 y prepara en un papelote el cuadro que allí se presenta.
- Ten listos 6 cuadernos de trabajo Comunicación 2 o las fichas de trabajo 1 (pág. 215 del cuaderno de trabajo).

MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

- Plumones, papelotes, masking tape.
- Cuaderno de trabajo Comunicación 2.
- Hojas bond.
- Papelógrafos con el cuadro de la página 215 del cuaderno de trabajo de Comunicación 2.
- Ficha de trabajo 1.
- Lista de cotejo (Anexo 1).

Area curricular de Comunicación

Competencia, capacidad e indicador a trabajar en la sesión

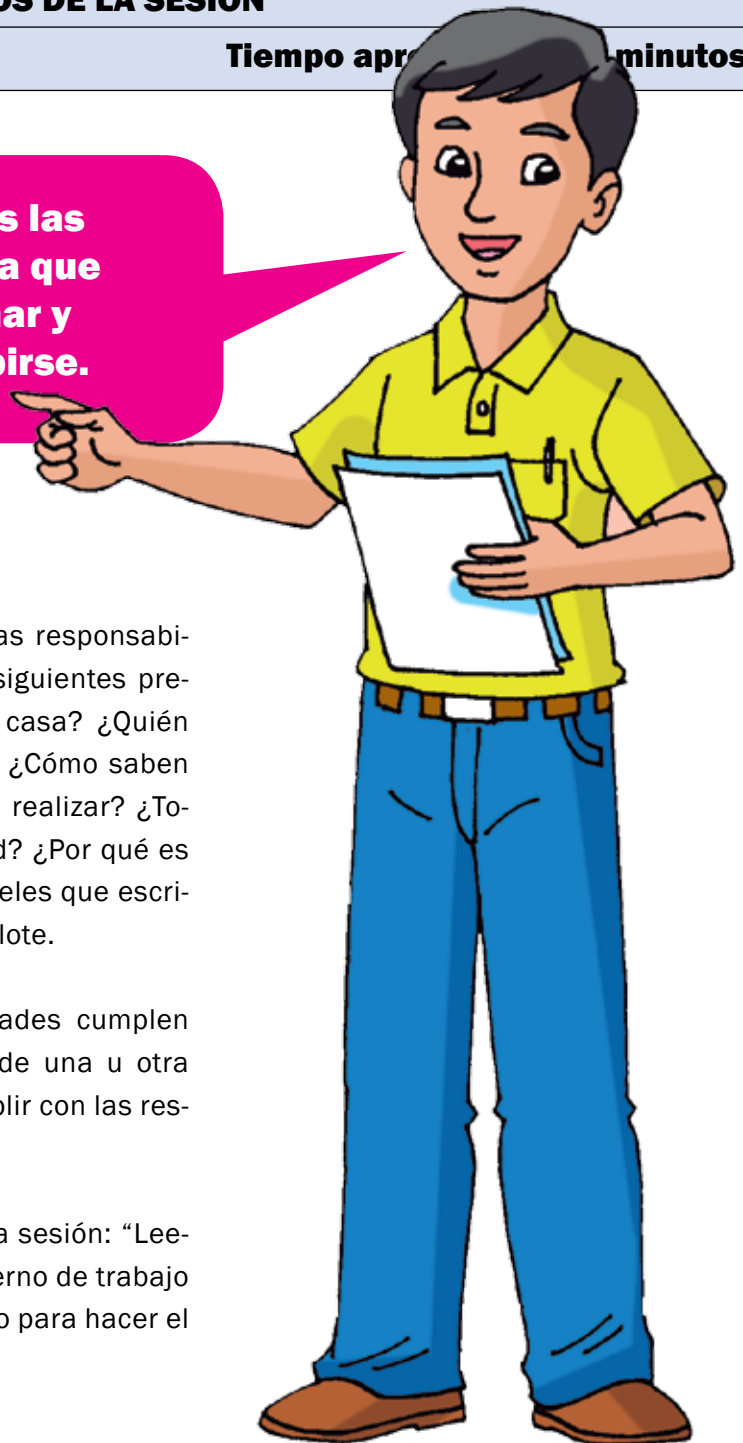
COMPETENCIA	Comprende textos escritos.
CAPACIDAD	Recupera información en textos escritos.
INDICADOR	Localiza información en carteles del aula, como textos de escritura simple, con imágenes y sin ellas..

MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio

Tiempo aproximado: 10 minutos

Acuerda con los niños las normas de convivencia que les permitirá escuchar y escribir sin interrumpirse.



En grupo clase:

- Invita a los niños y niñas a comentar sobre las responsabilidades que tienen en casa, haciéndoles las siguientes preguntas: ¿Qué responsabilidades cumplen en casa? ¿Quién les encarga realizar estas responsabilidades? ¿Cómo saben qué o cuál responsabilidades les corresponde realizar? ¿Todos los días realizan la misma responsabilidad? ¿Por qué es importante cumplir las responsabilidades? Pídeles que escriban sus respuestas en la pizarra o en un papelote.
- Continúa preguntando: ¿Y qué responsabilidades cumplen en el aula? ¿Cómo saben que les corresponde una u otra responsabilidad? ¿Por qué es importante cumplir con las responsabilidades en el aula? Felicítalos.
- Comunica a los niños y niñas el propósito de la sesión: “Leeremos el cartel de responsabilidades del cuaderno de trabajo Comunicación 2, para tomarlo como un ejemplo para hacer el cartel de responsabilidades del aula.

Desarrollo

Tiempo aproximado: 40 minutos

En grupo :

Antes de la lectura

- Vuelve a preguntar a los niños y a las niñas sobre el propósito de la lectura: ¿Para qué vamos a leer este texto? Escribe sus respuestas en la pizarra y recuérdales el propósito de la lectura: “Vamos a leer este texto para saber cómo es un cuadro de responsabilidades y saber qué responsabilidades se cumplen en el aula. Luego, preséntales el texto.

- Pídeles que observen el cuadro que aparece en la página 215 del cuaderno de trabajo Comunicación 2. También puedes entregar a cada estudiante una copia de la lectura (Ficha de trabajo 1). Luego, pregúntales: ¿De qué tratará este texto? ¿Para qué fue escrito? ¿Quién lo ha escrito?, ¿por qué? Escribe sus respuestas en la pizarra o en un papelote, para luego contrastar y ampliar con la lectura, lo que ellos sabían del texto.

En forma individual:

Durante la lectura

- Pide a los niños y niñas que observen el cartel de la página 215 del cuaderno de trabajo Comunicación 2. Dale unos minutos y luego pregúntales: ¿Cuál es el título del texto? ¿Qué palabras están escritas en negrita?, ¿por qué? ¿Qué imágenes hay?, ¿por qué? ¿Con qué colores están escritas las palabras? ¿Por qué hay diferentes colores? Observa cómo reconocen y señalan la respuesta en el texto.
- Invítalos a continuar observando y hazles las siguientes preguntas: ¿Cómo está organizado el texto? ¿Se parece a un cuento?, ¿por qué? Escribe sus respuestas en la pizarra o en un papelote. Pregunta a los niños y a las niñas cómo pueden leer el cuadro y por dónde empiezan. Explícales que el cuadro está formado por columnas y filas y que en la fila de la parte superior están las responsabilidades, mientras que en la columna de la izquierda están los nombres de los grupos. También explícales que la marca equis (X) significa la responsabilidad que cumple el grupo.
- Pide a los niños y niñas que te acompañen en la lectura del título del cartel, de los nombres de los grupos y de las responsabilidades. Acláralos que lo harán juntos y en voz alta. Para ello, pide que observen las imágenes (dibujos) y pregúntales qué imágenes acompañan a las palabras, qué creen que dice y por qué. Es probable que algunos de ellos lea “grupo abeja” en vez de “grupo Las abejas”. A partir de esta situación, oríentalos hacia la lectura correcta. Para ello, lee tú en voz alta: “Grupo 1 Las abejas”, mientras los niños leen y señalan el texto con su dedo. Posteriormente, pídeles que todos repitan la lectura.
- Asimismo, recuérdales que para saber qué responsabilidad le corresponde a cada grupo, deben hacer coincidir una fila con una columna. Por ejemplo, el grupo 1 Las abejas tiene la responsabilidad de repartir los materiales, porque la columna del “grupo 1 Las abejas” coincide con la fila de responsabilidad “Repartir los materiales”, lo cual está señalado con una equis (X).
- También puedes orientar este proceso de lectura, solicitando que lean las palabras que tú indiques. Por ejemplo, pregúntales dónde dice “Grupo 1”, “Grupo 2”, “Grupo 3” y “Grupo 4” y por qué. A partir de este ejercicio anima a los estudiantes a leer todos los nombres de los grupos. Orienta que se apoyen en las imágenes y en las palabras que ya conocen, por ejemplo, en las palabras “grupo”, “las”, “los”, etc. De la misma manera, orienta la lectura de las responsabilidades.



- Finalmente, lee el cuadro junto con los niños y las niñas. Acompaña a cada estudiante en este proceso, preguntándoles qué grupo se encarga de ordenar las mesas y las sillas y cómo saben eso. Escucha sus respuestas y continúa realizando más preguntas para que todos los estudiantes tengan la oportunidad de participar. Luego, pide que de manera voluntaria un niño o una niña lea en voz alta el cuadro. No olvides felicitarlo.

Después de la lectura

En parejas:

- Indica a los niños y niñas que realizarán la actividad en la hoja bond que les proporcionaste y haz que sigan las siguientes indicaciones:

Que escriban su nombre en la hoja bond. Acompáñalos preguntándoles cómo se escriben los nombres.

Que lean el cuadro de responsabilidades. Luego pídeles que escriban el nombre del grupo cuya responsabilidad es repartir los materiales.

Que realicen la actividad de la página 215 del cuaderno de trabajo. Para ello, si es necesario, léeles la indicación.



Cierre

Tiempo aproximado: 10 minutos

En grupo:

- Orienta a los niños y niñas a reflexionar sobre lo que aprendieron y cómo lo aprendieron. Para ello, hazles las siguientes preguntas: ¿Qué texto hemos leído?, ¿para qué? ¿Qué les ayudó a leer el cartel?, ¿por qué? ¿Cómo es un cartel de responsabilidades? ¿Cómo se lee?

ANEXO 1

Segundo grado – Sesión 3

LISTA DE COTEJO

Grupo : _____ Grado: _____

Área: _____ Fecha: _____

COMPETENCIA: Produce textos escritos.

N°	NOMBRES Y APELLIDOS DE LOS ESTUDIANTES	CAPACIDAD:	COMENTARIOS / OBSERVACIONES
		INDICADOR:	
		Recupera información en textos escritos.	
		Localiza información en carteles del aula, como textos de escritura simple, con imágenes y sin ellas.	
01			
02			
03			
04			
05			
06			

Lo hace.
 Lo hace con apoyo.
 No lo hace.