

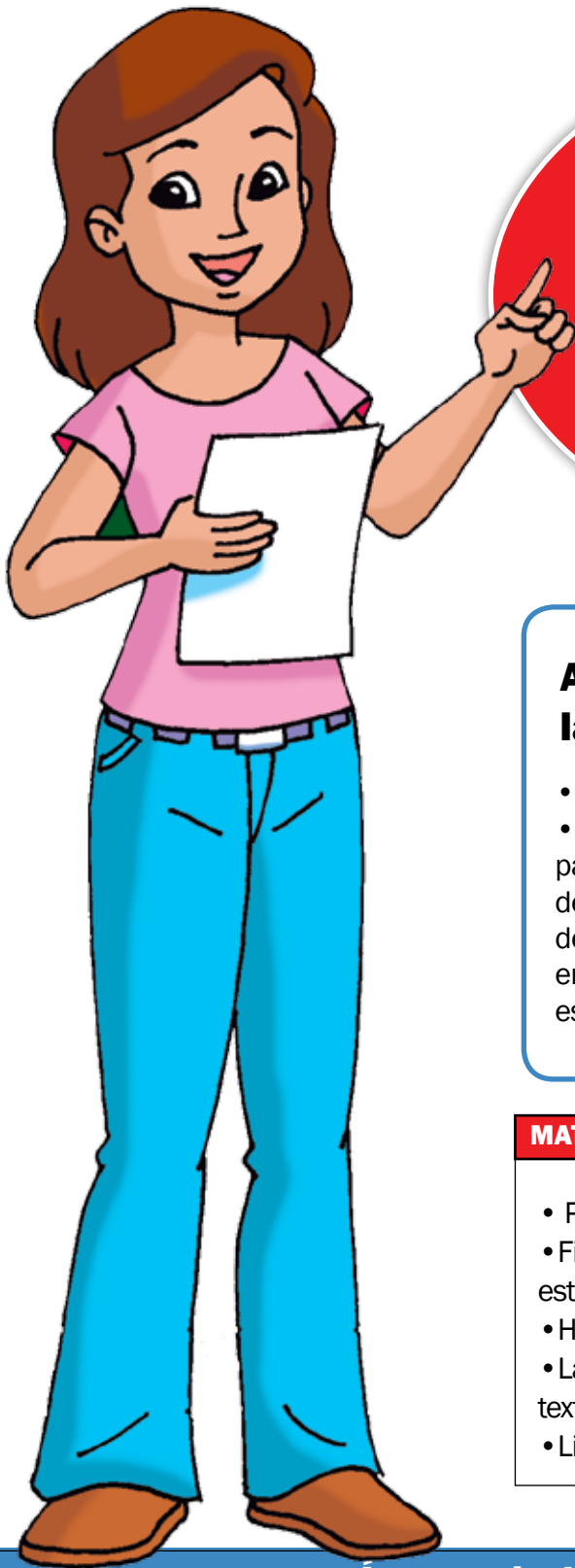
SESIÓN DE REFUERZO ESCOLAR

SEGUNDO GRADO

COMUNICACIÓN

**Revisemos nuestro
texto de presentación**

**NÚMERO
DE SESIÓN
2**



En esta sesión los niños y las niñas leerán y revisarán su texto de presentación personal, para redactar la versión final y compartirla con sus compañeros de aula, usando el lenguaje oral y escrito.

Antes de la sesión

- Lee la sesión.
- Fotocopia la ficha para la revisión del texto (Ficha de trabajo 1) y entrega una a cada estudiante.



MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

- Plumones, papelotes, masking tape.
- Ficha de trabajo 1 (una para cada estudiante).
- Hojas bond.
- Lápiz de color para la revisión del texto.
- Lista de cotejo (Anexo 1).

Área curricular de Comunicación

COMPETENCIA	Produce textos.
CAPACIDAD	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos escritos.
INDICADOR	Revisa si en su texto ha empleado los recursos ortográficos básicos (punto final, mayúscula en nombres propios y al comenzar un texto), para dar claridad y sentido al texto que produce.

MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio

Tiempo aproximado: 10 minutos



En grupo:

- Invita a los niños y niñas a comentar sobre la sesión desarrollada en la clase del día anterior. Luego, hazles las siguientes preguntas: ¿Qué hicimos en la sesión anterior? ¿Qué texto escribieron? ¿Qué hicieron para escribir? Anota sus respuestas en la pizarra.
- Sigue haciendo preguntas: ¿Cómo podemos saber si en el texto que han escrito las ideas representan lo que quisimos decir? ¿Qué debemos hacer para saber si ya podemos publicar el texto que escribieron? ¿Se entiende? ¿Qué debemos hacer para saber si el texto que han escrito contiene los datos necesarios para la presentación? Escribe sus respuestas en la pizarra o en un papelote.
- comunica a los niños el propósito de la sesión: “Hoy vamos a revisar el texto que escribieron y, a través de una ficha, lo mostraremos a nuestros compañeros”.

Acuerda con los niños y las niñas las normas de convivencia que les permitirá escuchar y escribir sin interrumpirse:

- ➔ **Levantar la mano para opinar.**
- ➔ **Escuchar a sus compañeros.**



Desarrollo

Tiempo aproximado: 40 minutos

En grupo:

- Pide a los estudiantes que lean la primera versión de su texto de presentación e indica que revisarán su texto de presentación con el apoyo de una ficha de revisión (Ficha de trabajo 1).
- Explica cómo usar la ficha de revisión. Para ello, lee y explica una a una cada pregunta de la ficha y haz una demostración.

Revisión

En forma

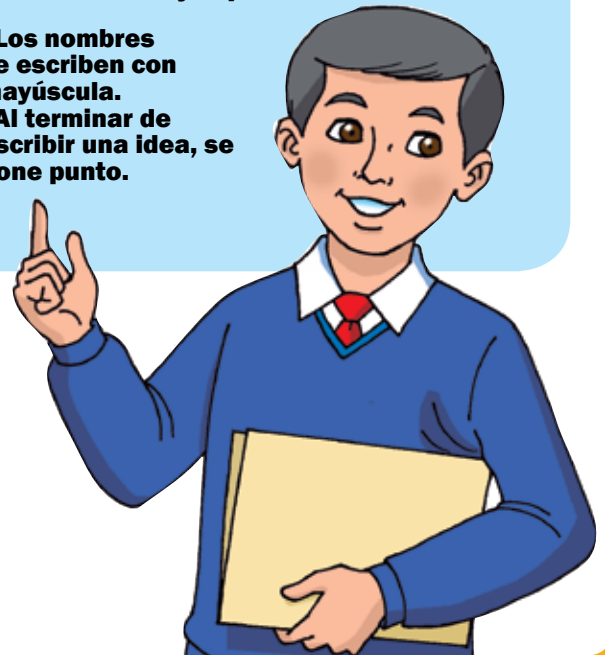
- Proporciona a cada niño la ficha de revisión (Ficha de trabajo 1). Luego, pídeles que realicen la corrección de su texto. Para ello, deben leer cada pregunta de la ficha y marcar “Sí” o “No”, según corresponda.
- Acompaña a los niños y niñas a reconocer en su escrito, aquellas ideas donde no haya mucha claridad. Para ello, puedes leer el texto en voz alta y preguntarles, si se dieron cuenta de que algo falta o si algo está mal. Si los alumnos no se dan cuenta del error, debes decirles y señalar dónde está.
- También acompaña este proceso de revisión ayudándolos a reflexionar sobre el uso de la mayúscula y del punto al final de la oración. Para ello, hazles las siguientes preguntas: ¿Qué nombres han escrito?, ¿En qué parte del texto está? ¿La letra inicial de cada nombre está escrita con mayúscula? ¿Al final de cada oración usaron el punto? ¿Al final del texto usaron el punto? ¿Al inicio de la oración usaron la mayúscula? Pídeles que marquen con un círculo los nombres o palabras cuya letra inicial no está escrita con mayúscula, así como el punto al final de la oración.

Por ejemplo:

Mi nombre es Carla mendoza Carpio. tengo 7 años mi cumpleaños es el 22 de mayo naci en Calca. Vivo con mi mama Teresa mi hermano Matias. mi juego favorito es el voli. La tarea que mas me gusta comprar pan las mañanas

La revisión de la producción escrita con los niños, los ayudará a comprender ciertas regularidades del sistema de escritura. Por ejemplo:

- Los nombres se escriben con mayúscula.
- Al terminar de escribir una idea, se pone punto.



- Corrige el uso inadecuado de la tilde, así como la omisión de letras, comas u otras faltas ortográficas. Recuerda que durante el proceso de producción del texto, enfatizaste el uso de la mayúscula y del punto al final de la oración.
- Para la pregunta 5 pide que lean en voz baja todo el texto y después pregúntales si se entiende su presentación y pídeles que marquen “Sí” o “No”.
- Entrega a cada estudiante una hoja bond y pide que escriban la versión final de su texto. Acompaña este proceso, diciéndoles que se fijen qué palabras no están escritas con mayúscula en su letra que las escriban correctamente. Asimismo, haz que revicen si pusieron el punto al final a cada oración y pregúntales si entienden lo que han escrito, de lo contrario, deben hacerlo correctamente.
- Finalmente, pide que lean el texto que produjeron. Para ello, inicia tú con la lectura de tu presentación. Luego, pide que todos ubiquen su texto de presentación en un panel del aula.

Cierre

Tiempo aproximado: 10 minutos

En grupo:

- Orienta a los niños y niñas a reflexionar sobre lo que aprendieron y cómo lo aprendieron. Para ello, hazles las siguientes preguntas: ¿de qué conversamos?, ¿para qué? ¿Qué les ayudó a escribir su texto de presentación?
- Felicita a los estudiantes y diles que estás muy contento(a) porque los ves muy motivados para aprender.

ANEXO 1

Segundo grado – Sesión 2

Comunicación

LISTA DE COTEJO

Grupo : _____ Grado: _____

Área: _____ Fecha: _____

COMPETENCIA: Produce textos.

N°	NOMBRES Y APELLIDOS DE LOS ESTUDIANTES	CAPACIDAD:	COMENTARIOS / OBSERVACIONES
		Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos escritos.	
		INDICADOR:	
		Revisa si en su texto ha empleado los recursos ortográficos básicos (punto final, mayúscula en nombres propios y al comenzar un texto), para dar claridad y sentido al texto que produce.	
01			
02			
03			
04			
05			
06			

Lo hace.
 Lo hace con apoyo.
 No lo hace.