

SESIÓN DE REFUERZO ESCOLAR

SEGUNDO GRADO

COMUNICACIÓN

**Escribimos
un texto de
presentación**

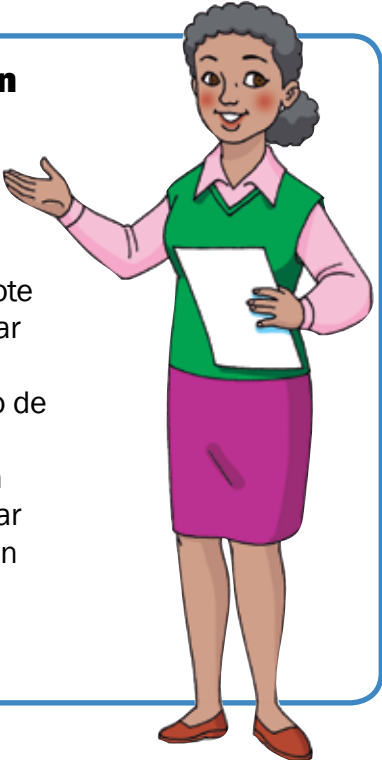
**NÚMERO
DE SESIÓN
1**



En esta sesión los niños y las niñas usarán el lenguaje oral y escrito para presentarse ante sus compañeros y docente del aula.

Antes de la sesión

- Lee la sesión.
- Elabora tarjetas con preguntas para la presentación oral
- Prepara en un papelote el cuadro para planificar la escritura y las preguntas para el texto de presentación.
- Fotocopia la hoja con preguntas para elaborar el texto de presentación (Ficha de trabajo 1).



MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

- Plumones, papelotes, masking tape.
- Tarjetas con preguntas.
- Cuadro de planificación para la escritura.
- Fichas de trabajo (1 para cada estudiante).
- Lista de cotejo (Anexo 1).

Area curricular de Comunicación	
COMPETENCIA	Produce textos.
CAPACIDAD	Planifica la producción de diversos tipos de textos.
INDICADOR	Selecciona, con ayuda del adulto, el destinatario, tema y propósito del texto (presentación personal) que producirá.

*Se considerará la capacidad e indicador del primer grado, por ser la primera sesión a trabajar con los niños y niñas del grupo de refuerzo.

MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio

Tiempo aproximado: 10 minutos

En grupo

- Invita a los niños a ubicarse en círculo, sentados en sus sillas o en el suelo, de tal forma que puedan verse unos con otros.
- Luego, dialoga sobre las actividades que realizan en su familia y pregúntales con quiénes viven, en qué tareas o actividades ayudan en casa y cuál es su juego favorito. Pídeles que se presenten oralmente, indicando su nombre, edad, cuándo nacieron, con quiénes viven y cuál es su juego favorito.
- Inicia tú la presentación, diciendo tu nombre, edad, lugar de nacimiento y el juego o deporte que más te gusta.



- Luego, invita a los niños a presentarse uno por uno. Para ello, oríentalos reiterando las preguntas que además deberás ubicar en un lugar visible del aula.

Preguntas para presentación oral

¿Cuál es tu nombre?

¿Cuál es tu juego favorito?

¿Con quiénes vives?

¿En qué actividades ayudas a tu familia?

- Comunica a los niños el propósito de la sesión: “Hoy escribiremos un texto para presentarnos y compartirlo con todos nuestros compañeros”.

Acuerda con los niños los normas de convivencia que les permitirá escuchar y escribir sin interrumpirse:

- Levantar la mano para opinar.
- Escuchar a sus compañeros.

Desarrollo

Tiempo aproximado: 40 minutos

En grupo:

- Retoma el propósito de la sesión y vuelve a señalarlo a los estudiantes: “Hoy van a escribir un texto para presentarse ante sus compañeros.”

Planificación

- Presenta a los niños el cartel para la planificación de la escritura.
- Orienta a los estudiantes a completar el cuadro de planificación de la escritura, para ello, léeles las preguntas y completen juntos el cuadro.

Una forma de aproximar a los niños y niñas al conocimiento del sistema de escritura, es escribir lo que ellos dicen.

Diles tú escribirás aquello que te dicten.
Por ejemplo:

Planificación de la escritura

¿Qué vamos a escribir?

- Un texto de presentación.

¿Qué vamos a decir en nuestro texto?

- Nuestro nombre y apellido.
- Lugar donde nacimos.
- La fecha de nuestro cumpleaños.
- Nuestro juego favorito.

¿Para qué vamos a escribir?

- Para presentarnos a nuestros compañeros y el(la) docente del aula.

¿Para quiénes vamos a escribir?

- Para nuestros compañeros y el(la) docente del aula.

- Lee en voz alta el cartel de planificación de la escritura. Mientras lees señala el texto, para fijar la atención de los niños.
- Invita a todos a leer juntos y en voz alta. Diles que vas a señalar cada palabra en el texto que vas leyendo.
- Lee la planificación del texto y recuérdales que para escribir su texto se deben guiar de ella.

Textualización

En forma individual:

- Presenta en un papelógrafo las preguntas que ayudará a los estudiantes a escribir su texto de presentación. Explícales cómo responder y respóndelas con tus datos.

Por ejemplo:

Preguntas para escribir el texto de presentación

● ¿Cuál es tu nombre y apellido?

Mi nombre es Margarita Carillo Huayta.

● ¿Cuántos años tienes?

Tengo 37 años.

● ¿Cuándo es tu cumpleaños?

Mi cumpleaños es el 22 de diciembre.

● ¿Dónde naciste?

Nací en la ciudad de Calca.

● ¿Con quiénes vives?

Vivo con mi mamá Teresa, mi hijo José y con Margarita.

● ¿Cuál es tu juego favorito?

Mi juego favorito es el vóley.

● ¿Cuál es la tarea en la que más te gusta ayudar en casa?

La tarea que más me gusta hacer es preparar ensalada para mis hijos.



- Proporciona a cada niño la hoja de preguntas (Ficha de trabajo 1) y pídeles que las respondan. Para ello, acompaña a cada estudiante a escribir las respuestas, usando el ejemplo que realizaste (papelote con preguntas y respuestas). Léelas la primera pregunta y su respuesta, para luego hacerles las siguientes preguntas: ¿Cómo responderán la primera pregunta? ¿Qué van a escribir: mi nombre o su nombre? Continúa del mismo modo con las siguientes preguntas.
- Durante la escritura, orienta a los estudiantes sobre el uso de la mayúscula y del punto final en la oración. Para ello, diles que observen el papelote de preguntas y respuestas y luego pregúntales cómo está escrita la letra inicial en cada oración y qué signo hay al final de cada oración. Se espera que los niños y las niñas reconozcan el uso de las mayúsculas al inicio de la oración, así como el uso del punto al final de la misma.
- Acompaña a cada uno de los estudiantes mientras escriben sus respuestas. Lee lo que van escribiendo y si observas que hay estudiantes que no se encuentran en el nivel alfabético, pregúntales qué han escrito o qué deseaban escribir?
- Proporciona algunos materiales del aula, por ejemplo, el calendario, para que puedan ubicar su fecha de nacimiento, y las letras móviles, para que puedan formar (escribir) aquellas palabras con las cuales tienen dificultad; el cartel de asistencia, para orientar la escritura de los nombres de sus padres y hermanos.
- Invita a los niños y a las niñas a leer las preguntas y sus respuestas. Felicítalos por su esfuerzo.
- Pide a los alumnos que escriban la primera versión de su texto de presentación, pero explícales que para ello deben usar la hoja de preguntas que trabajaron anteriormente. Mientras escriben la primera versión del texto, acompaña a cada estudiante dándole indicaciones tales como: *“Recuerda que debes escribir las respuestas”*, *“Fíjate en el uso de las mayúsculas”*, etc.
- Indica que en la próxima sesión van a leer y corregir su texto de presentación.

Una forma de ayudar a los niños en el aprendizaje del uso de algunas reglas gramáticas, es acordar con ellos el uso de recursos, por ejemplo, el lápiz rojo para diferenciar y destacar la mayúscula y el punto final.



Cierre

Tiempo aproximado: 10 minutos

En grupo:

- Orienta a los niños a reflexionar sobre lo que aprendieron y cómo lo aprendieron. Para ello, pregúntales lo siguiente: ¿De qué conversamos?, ¿para qué? ¿Qué les ayudó a escribir su texto de presentación? ¿Para qué nos sirvió planificar el texto de presentación?

ANEXO 1

Segundo grado – Sesión 1

Comunicación

LISTA DE COTEJO

Grupo : _____ Grado: _____

Área: _____ Fecha: _____

COMPETENCIA: Produce textos.

N°	NOMBRES Y APELLIDOS DE LOS ESTUDIANTES	CAPACIDAD:	COMENTARIOS / OBSERVACIONES
		Planifica la producción de diversos tipos de textos.	
		INDICADOR:	
		Selecciona, con ayuda del adulto, el destinatario, tema y el propósito de su texto (presentación personal) que producirá.	
01			
02			
03			
04			
05			
06			

Lo hace.
 Lo hace con apoyo.
 No lo hace.