

SESIÓN DE REFUERZO ESCOLAR

SEGUNDO GRADO

COMUNICACIÓN

**Elaboramos
afiches**

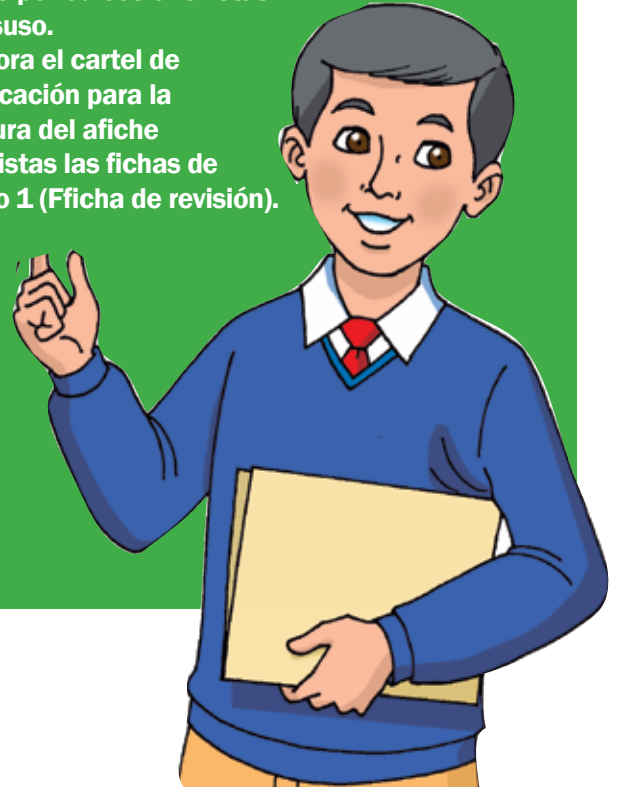
**NÚMERO
DE SESIÓN
12**

En esta sesión los niños y las niñas usarán el lenguaje escrito para producir un afiche y comunicar sobre la importancia del lavado de las manos.



Antes de la sesión

- Lee la sesión.
- Prevé afiches diversos.
- Prevé periódicos o revistas en desuso.
- Elabora el cartel de planificación para la escritura del afiche
- Ten listas las fichas de trabajo 1 (Ficha de revisión).



MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

- Plumones, papelotes, masking tape.
- Colores.
- Tijeras.
- Goma.
- Cartel de planificación para la escritura del afiche.
- Ficha de trabajo 1: Ficha de revisión.
- Lista de cotejo (Anexo 1).

Área curricular de Comunicación

COMPETENCIA	Comprende textos escritos..
CAPACIDAD	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos escritos.
INDICADOR	Revisar el contenido del texto en relación a lo planificado.

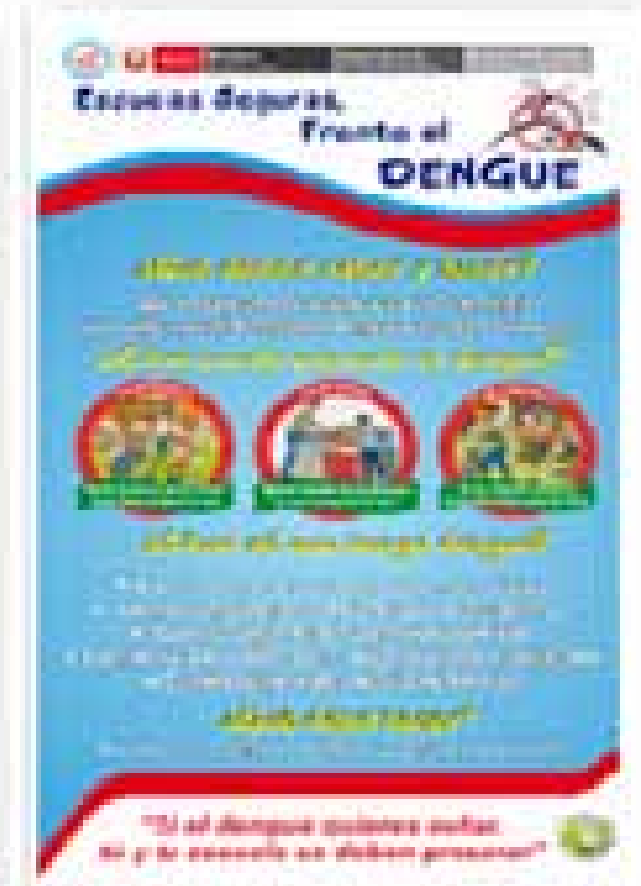
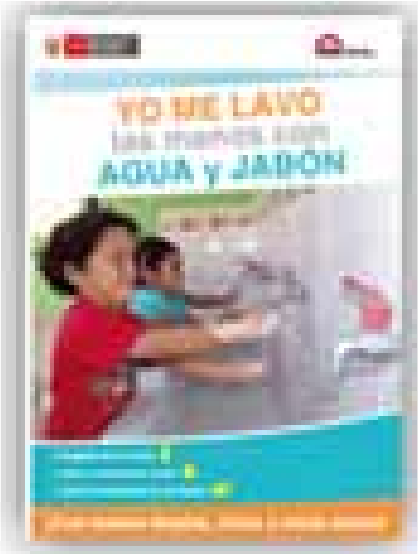
MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio

Tiempo aproximado: 10 minutos

En grupo clase:

- Conversa con los niños y niñas sobre las características de los afiches. Para ello, proporciónales más de dos afiches y realiza preguntas que los ayude a identificar la estructura de un afiche: ¿Cómo es un afiche?, ¿tiene título?, ¿por qué hay dibujos o imágenes?, ¿qué pueden decir de los afiches?, ¿para qué se usan los afiches? , ¿dónde los han visto?, ¿de qué trataba?, etc. Indica a los niños que tú registrarás en el papelote sus respuestas (estructura o características de los afiches).



Acuerda con los niños y niñas las normas de convivencia que les permitirá producir sus afiches. Estas pueden ser: escuchar al compañero y felicitarlo por su trabajo.

- Comunicales el propósito de la sesión: “En la sesión de hoy van a escribir un afiche para dar a conocer a los niños y niñas de la escuela, sobre la importancia de la práctica de lavado de las manos.

En grupo:

Planificación

- Indica a los niños y niñas que para producir afiches es necesario planificar su escritura. Diles que vas a ayudarlos pero que para ello usarán el cartel de planificación. Indícales que tú vas a registrar lo que ellos te dicten.
- Estas preguntas ayudan a que se planifiquen el texto y a que se pongan de acuerdo en cómo harán los afiches.

CARTEL PARA LA PLANIFICACIÓN DE LA ESCRITURA DEL AFICHE

¿Qué escribiremos?	¿Sobre qué vamos a escribir?	¿Para qué escribiremos?
Un afiche.	Sobre la importancia del lavado de las manos.	Para que los estudiantes practiquen el lavado de las manos.

Textualización

- Invita a los niños y a los niños a conversar a partir de las siguientes preguntas: ¿por qué es importante lavarse las manos?, ¿cuándo debemos lavarnos las manos?, ¿qué pasa si no practicamos el lavado de manos? Escúchalos con atención.
- Luego, invítalos a pensar en oraciones o frases que inviten a la práctica del lavado de las manos. Pídeles que lo verbalicen, por ejemplo: “Debemos lavarlos la mano para estar sanos”. Felicítalos.
- Pide a los niños y a las niñas a completar, en tiras de papel, la frase sobre la importancia del lavado de las manos. Explícales que las frases son los mensajes sobre la importancia de este tema. Acompáñalos en este proceso con las siguientes preguntas: ¿qué quieren decir?, ¿qué dice? Corrige sus escritos con la participación de ellos y escríbelo debajo de sus escritos. Ejemplo:

Lávate las manos *para estar sanos.*

Lávate las manos *despue de comer.*
después

Lávate las manos *para no enfermarte.*

En pares:

- Luego invita a los y a las niñas a escribir sus afiches, para ello proporcionales: un papelote, revistas en desuso, plumones, colores para que con ellos elaboren sus afiches. Diles que utilicen las frases que han completado en las tiras de papel, además coloquen dibujos en sus afiches.
- Mientras elaboran sus afiches, acompáñalos con preguntas como: ¿de qué tratará sus afiches?, ¿qué frase usarán?, ¿qué dibujarán? Además, deberás advertirles que cuando escriban la frase deberán tomar en cuenta la corrección que hicieron juntos.



- Invítales a publicar sus afiches y a corregirlos. Para ello entrégales la ficha para revisar un afiche (Ficha de trabajo 1), léeles en voz alta las preguntas de la ficha y pide que los grupos corrijan marcando Sí o No, según corresponda.

En grupo clase:

Cierre

Tiempo aproximado: 10 minutos

- Orienta a los estudiantes a reflexionar sobre lo que aprendieron y cómo lo aprendieron. Para ello, pregúntales lo siguiente: ¿Qué texto hemos escrito? ¿Para qué? ¿Están de acuerdo que las personas practiquen el lavado de las manos?, ¿por qué?
- Acuerda con los estudiantes en qué espacio de la escuela publicar los afiches.

ANEXO 1

Segundo grado – Sesión 12

Comunicación

LISTA DE COTEJO

Grupo : _____ Grado: _____

Área: _____ Fecha: _____

COMPETENCIA: Comprende textos escritos.

N°	NOMBRES Y APELLIDOS DE LOS ESTUDIANTES	CAPACIDAD:	COMENTARIOS / OBSERVACIONES
		Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos escritos.	
		INDICADOR:	
		Revisa el contenido del texto en relación a lo planificado.	
01			
02			
03			
04			
05			
06			

Lo hace.
 Lo hace con apoyo.
 No lo hace.