

**SESIÓN DE REFUERZO ESCOLAR**

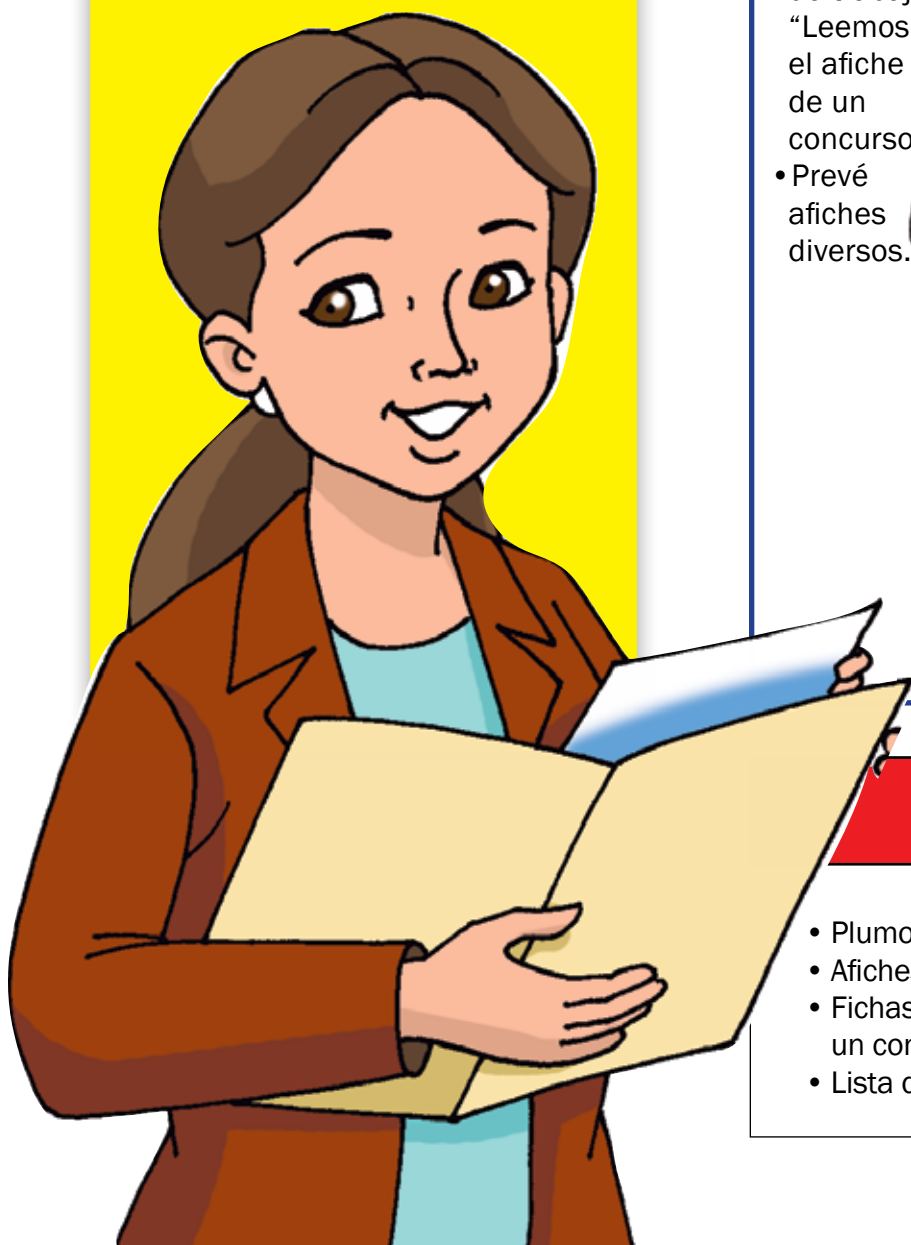
**SEGUNDO GRADO**

# **COMUNICACIÓN**

**Juguemos a leer  
afiches**

**NÚMERO  
DE SESIÓN  
11**

**En esta sesión los niños y las niñas usarán los lenguajes oral y escrito para opinar sobre el contenido de los afiches que leen.**



### Antes de la sesión

- Lee la sesión.
- Prevé el cuaderno de trabajo Comunicación 2, página 229 o las fichas de trabajo 1: “Leemos el afiche de un concurso”.
- Prevé afiches diversos.



### MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

- Plumones, papelotes, masking tape.
- Afiches diversos
- Fichas de trabajo 1: “Leemos el afiche de un concurso”.
- Lista de cotejo (Anexo 1).

### Área curricular de Comunicación

<b>COMPETENCIA</b>	Comprende textos escritos..
<b>CAPACIDAD</b>	Infiere el significado de los textos escritos.
<b>INDICADOR</b>	Deduce el propósito de un texto de estructura simple, con o sin imágenes.

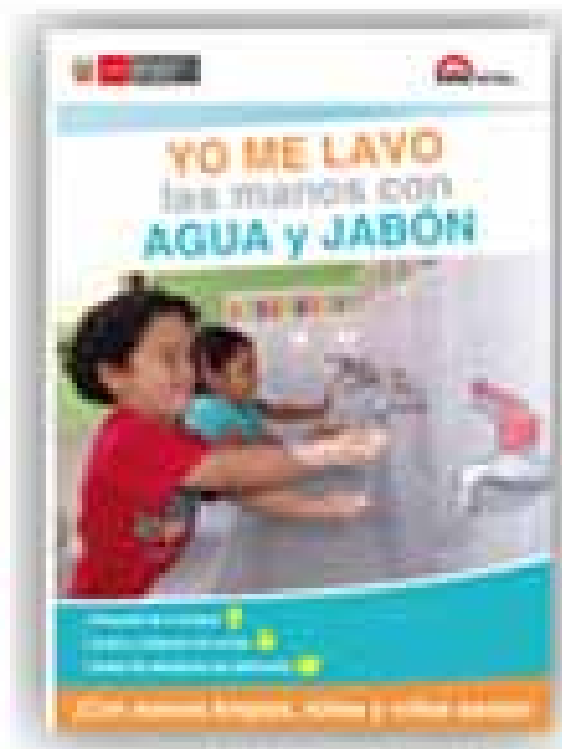
## MOMENTOS DE LA SESIÓN

**Inicio**

**Tiempo aproximado: 10 minutos**

### En grupo:

- Ubica los afiches en un lugar visible del aula o en la pizarra y pide a los estudiantes que se ubiquen alrededor de ellos, sentados en semicírculo, en sus sillas o en el suelo, de tal forma que puedan verse los unos con los otros.
- Invita a los niños a observar los afiches y hazles las siguientes preguntas: ¿Qué tipo de texto es? ¿Serán cuentos, noticias, recetas?, ¿cómo lo saben? Escucha con atención la respuesta de los estudiantes y escríbelas en la pizarra.



- Luego comunica el propósito de la sesión a los niños: en la sesión de hoy van a leer un afiche para que opinen sobre su contenido.

**Acuerda con los niños y las niñas las normas de convivencia que les permitirá leer y escuchar las rimas sin interrumpirse. Estas pueden ser:**  
**Levantar la mano para opinar.**  
**Escuchar al compañero.**



**Antes de la lectura****En grupo:**

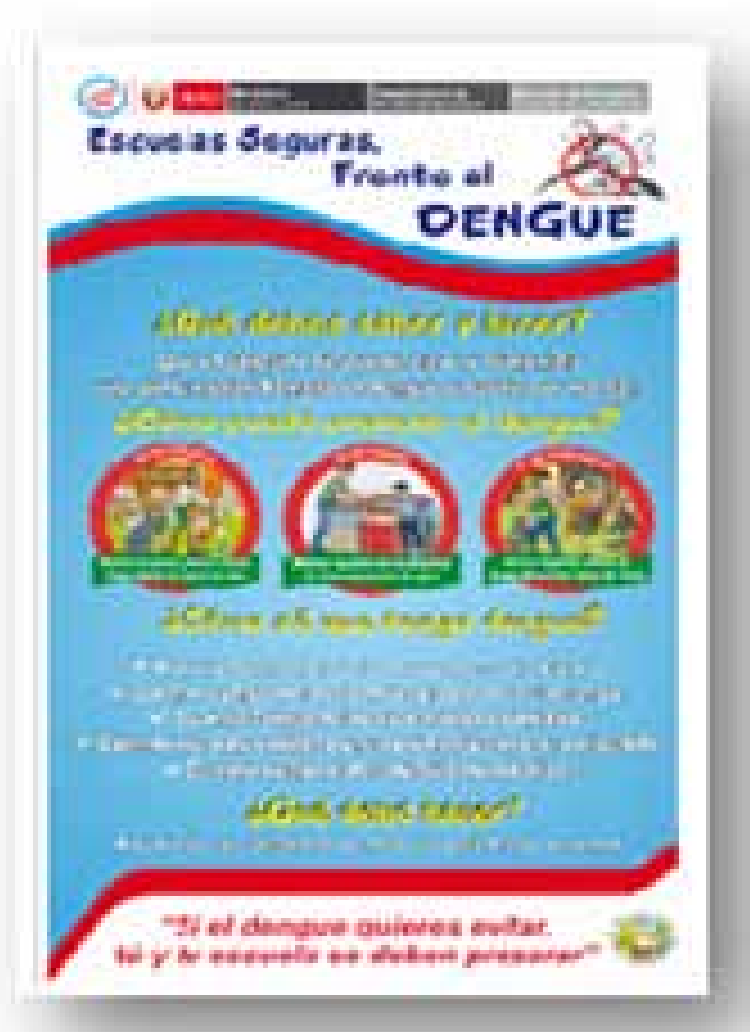
- Establece junto con los estudiantes, el propósito de la lectura: “Leer el afiche para opinar sobre su contenido”.
- Pide a los niños y niñas ubicar la página 229 del cuaderno de trabajo Comunicación 2, o entrégales una fotocopia del afiche. Luego, diles que observen el afiche, mientras los guías haciéndoles las siguientes preguntas: ¿Qué imágenes observan? ¿Las letras son del mismo tamaño? ¿Hay números? Felicítalos por su intervención y diles que están muy atentos, que eso es bueno porque los ayudará a leer mejor.
- Pídeles que lean en silencio y luego pregúntales de qué tratará el afiche, por qué y para qué los han escrito. Escribe sus respuestas en un papelote o en la pizarra e indícales que durante la lectura o después, podrán comprobar si es cierto o no; es decir que confrontarán sus predicciones.



## Durante la lectura

### De forma individual:

- Pide que lean el afiche en silencio. Luego, invítalos a leer de manera voluntaria, observa tú mientras leen y fíjate cómo van progresando en el aprendizaje de la lectura. Acompáñalos en este proceso con preguntas como: ¿Qué dice el título?, ¿qué hay en la imagen?, ¿de qué trata el afiche?, ¿qué es lo que ocurrirá? Escucha con atención sus respuestas.
- Pregúntales qué quiere decir “Segundo concurso distrital”. Se espera que los estudiantes señalen que “es la segunda vez que se realiza el concurso”.
- Invítalos nuevamente a leer todo el afiche y hazles las siguientes preguntas: ¿Qué fecha aparece?, ¿dónde? ¿Qué hora se señala?, ¿dónde? ¿En qué lugar ocurrirá el concurso de danzas? Si observas que tienen dificultades, diles que tú leerás todo el texto en voz alta pero que mientras lo lees señalarás, palabra por palabra, en el texto, para que ellos fijen su atención en él y lean juntamente contigo.
- Diles que vuelvan a leer el texto y que tú realizarás preguntas para que ellos subrayen las respuestas en el texto. Hazles las siguientes preguntas: ¿Qué número de concurso será?, ¿qué danzas se presentarán?, ¿cuándo ocurrirá?, ¿a qué hora?, ¿en qué lugar se realizará el concurso de danzas? Felicítalos.



## Después de la lectura

### En grupo:

- Invita a los niños y niñas a conversar sobre el contenido de los afiches y pregúntales de qué trata el afiche, para qué han escrito el afiche y qué danzas se presentarán. Motívalos a participar en la conversación y pídeles que digan sus respuestas con sus propias palabras. Felicítalos.

## Cierre

Tiempo aproximado: 10 minutos

### En grupo clase:

- Orienta a los estudiantes a reflexionar sobre lo que aprendieron y cómo lo aprendieron. Para ello, hazles las siguientes preguntas: ¿Qué texto hemos leído? ¿Qué los ayudó a leer el afiche? ¿Para qué hemos leído el afiche? ¿Están de acuerdo que se realicen concursos de danzas?, ¿por qué?

# ANEXO 1

## Segundo grado – Sesión 11

### Comunicación

### LISTA DE COTEJO

Grupo : \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

Área: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**COMPETENCIA:** Comprende textos escritos.

N°	NOMBRES Y APELLIDOS DE LOS ESTUDIANTES	CAPACIDAD:	COMENTARIOS / OBSERVACIONES
		Infiere el significado de los textos escritos.	
		INDICADOR:	
		Deduce el propósito de un texto de estructura simple, con o sin imágenes.	
01			
02			
03			
04			
05			
06			

Lo hace.     
  Lo hace con apoyo.     
  No lo hace.