

## PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

**UNIDAD 3**

**NÚMERO DE SESIÓN**

**2/10**

### TÍTULO DE LA SESIÓN

Las diversas formas de hablar el castellano en el Perú

### APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Comprende textos orales	Escucha activamente diversos textos orales.	Presta atención activa y sostenida a las formas de interacción propias de su cultura y otras culturas.
	Recupera y organiza información de diversos textos orales.	Identifica información básica y varios detalles dispersos en el texto oral sobre la variedad lingüística en el Perú.
Se expresa oralmente	Interactúa colaborativamente manteniendo el hilo temático.	Mantiene la interacción desarrollando sus ideas a partir de los puntos de vista de su interlocutor para profundizar el tema tratado.
		Coopera, en sus interacciones, de manera cortés y empática y la relación con otros textos.

### SECUENCIA DIDÁCTICA

#### INICIO (15 minutos)

- ✓ El docente establece con sus estudiantes las normas para desarrollar los aprendizajes propuestos (no más de cuatro)
- ✓ Es importante explicar que en esta sesión se pretende desarrollar con el tema propuesto nuestras formas de interacción. Por eso durante la clase deben identificar información en el video que escucharan, mostrar respeto por los puntos de vista distintos a los suyos y ser corteses en la interacción evitando interrumpir a sus compañeros.
- ✓ Se presenta un video sobre las expresiones lingüísticas del Perú. Observan el video Los castellanos del Perú: [https://www.youtube.com/watch?v=r4iY845H\\_y8](https://www.youtube.com/watch?v=r4iY845H_y8) hasta el minuto 2".
- ✓ El estudiante dialoga con tres de sus compañeros sobre las siguientes preguntas: ¿quién de los entrevistados habla de manera correcta?, ¿de quién critican las formas de hablar?, ¿a quiénes de ellos les dan la razón?, ¿por qué crees que existen diferencias entre las formas de hablar?, ¿crees que existe una forma correcta de hablar el castellano?, ¿cuál?
- ✓ Luego del diálogo, el docente les informa que además de identificar información y mejorar nuestras interacciones, también aclararán ideas y dudas sobre las formas de hablar el castellano en el Perú.

#### DESARROLLO (60 minutos)

- ✓ El docente coloca el título de la sesión en la pizarra : Las diversas formas de hablar el castellano en el Perú.
- ✓ Les indica a los estudiantes que tomen nota de lo que crean más importante de lo que se dice en el video porque en base a ello se realizará un trabajo grupal. Les recuerda las normas de convivencia para prestar atención y escuchar el video.
- ✓ Los estudiantes observan el video [https://www.youtube.com/watch?v=r4iY845H\\_y8](https://www.youtube.com/watch?v=r4iY845H_y8) sobre Los castellanos

del Perú. Observarán el video hasta el minuto 11'15".

- ✓ Toman nota de las ideas más importantes de lo que escuchan para comentarla en clase. El docente detiene el video para conversar sobre el contenido que van escuchando. Se sugiere hacer pausas debido a que los estudiantes no están familiarizados con algunos términos que se usan en el video. Es mejor hacer cortes y el docente va explicando y dialogando con los estudiantes. Se propone hacer pausas en los siguientes momentos:
  - Minuto: 3' 45" hasta 5' 41= Variedades Lingüísticas
  - Minuto: 5'41 hasta 11' 15 = Variedades del castellano en el Perú y variedades sociales.
- ✓ Nuevamente antes de que los estudiantes inicien en trabajo en grupo. Recuérdeles que es lo que se espera desarrollar en la clase con este tema. Indíqueles que durante el momento de la interacción con sus compañeros, van a compartir la información que han escuchado en el video y deben mostrar respeto por los puntos de vista distintos a los suyos, además de mostrar cortesía evitando interrumpir a sus compañeros.
- ✓ Comparten en grupos de cuatro integrantes las siguientes actividades:

#### ACTIVIDAD GRUPAL:

En el video se menciona tres tipos de variedades lingüísticas según el vocabulario, la pronunciación y la gramática: Da ejemplos de tu forma de hablar y de las formas que conoces sobre cada una de ellas. Guíate del ejemplo.

Vocabulario: Van colocando ejemplos equivalentes a las siguientes palabras. Ver el ejemplo.

- Choclo-maíz- mazorca-elote
- Niño=
- Burro=
- Tetera=
- Otros=

#### Pronunciación

- Zapato= /sapato/
- Estábamos= estábamos
- Fue= fe
- Pan= pancito
- Otros=

#### Gramática

- Puchero tenían que hacer= tenían que hacer puchero
- De mi hermano es su carro= Ese carro es de mi hermano
- La mamá ahora te va a pegarte=
- Otros=

- ✓ Una variedad lingüística se da por las formas cómo hablamos un idioma. En el video se afirma que las personas de diferentes partes del mundo hablan el castellano de diversas formas. ¿Crees que esto pasa también con cualquier idioma? Por ejemplo, ¿El quechua y el aymara se habla igual en todo los lugares donde se le usa? ¿Por qué?
- ✓ Si las variaciones lingüísticas se dan en todos los lugares, sea del idioma que sea, entonces ¿habrá una forma "CORRECTA" de hablar el castellano, o el quechua? Explica.

Orientaciones para la atención diferenciada:

- ✓ El docente puede designar que las preguntas 2 y 3 puedan ser resueltas por el grupo que demanda mayor complejidad cognitiva y plantear preguntas más sencillas para los otros grupos de menor demanda cognitiva. Por ejemplo para estos últimos podrían explicar ¿Por qué los de la costa, sierra y selva hablan de

distinta manera el castellano?

- ✓ Si no tiene los medios para observar el video, grabe el audio los 11 primeros minutos y hágales escuchar haciendo cortes para orientar el aprendizaje. También puede formar grupos de estudiantes y asígneles que imiten el habla de un determinado lugar: Lima, Cusco, Piura, Iquitos, Ayacucho... que imiten diferentes formas de hablar en el Perú. A partir de lo representado reflexione con ellos sobre las variedades lingüísticas, reparando y explicando que son variedades lingüísticas y cómo estas se diferencian en vocabulario, pronunciación y gramática.
- ✓ Luego de 30 minutos de trabajo grupal el docente pide a los estudiantes poner en común sus respuestas.
- ✓ Dialogan en base a lo trabajado. El docente orienta la reflexión considerando que uno de los prejuicios para la discriminación lingüística es pensar que hay formas correctas de hablar el castellano. Destaca en su orientación la importancia de valorar las expresiones propias y la necesidad de manejar diferentes repertorios lingüísticos para movilizarnos en función de ámbitos y según nuestras necesidades de comunicación.

El docente reflexiona con los estudiantes y establecen las siguientes conclusiones:

- ✓ No hay una forma de hablar el castellano en el Perú sino muchas, por eso existen variedades lingüísticas.
- ✓ Las variedades lingüísticas pueden darse por:  
El uso del vocabulario: mazorca-maíz-choclo-elote/ chicapa-ladrón/ tacho-tetera-calentador  
Pronunciación: sonidos y entonación: zapato-sapato  
Gramática: combinamos las palabras o usamos de una forma algunos elementos gramaticales: ven-vení/ estábamos-estábamos
- ✓ Para poder comunicarnos en diversas situaciones, es necesario adecuar nuestro registro oral al contexto. Debemos tomar en cuenta dónde y con quiénes me comunico, ya que no usamos la misma modalidad oral en una fiesta, en un partido de fútbol, en la clase o en el colegio, en la academia, en la casa con nuestros familiares, etc.
- ✓ En un proceso de interculturalidad, necesitamos reconocernos y valorarnos como somos y valorar y respetar a los otros. Recordemos que los acentos, pronunciación y formas gramaticales que utilicemos no deben ser objeto de burla y desmerecimiento de la persona del otro. Todas las formas de hablar el castellano son válidas para comunicarnos.

#### **CIERRE (30 minutos)**

- ✓ El docente y los estudiantes discuten sobre el video <https://www.youtube.com/watch?v=5JL4A9N5IC0>
- ✓ Identifican cuál es problema que se presenta en el video.
- ✓ Los estudiantes responden a las siguientes preguntas: ¿por qué una de las congresistas agrede a las otras?, ¿de qué procedencia son las congresistas agredidas?, ¿qué es lo que proponen los estudiantes del video?, ¿estás de acuerdo?, ¿por qué?, ¿qué es lo que la "Lingüista" ignora del tema?, ¿qué prejuicios sociales sobre el idioma se evidencia en este video?
- ✓ Ponen en común sus ideas y establecen conclusiones a nivel de aula.
- ✓ METACOGNICIÓN: ¿qué aprendieron?, ¿cómo lo aprendimos?, ¿para qué lo aprendimos?, ¿a qué compromiso nos lleva este tema?

### TAREA A TRABAJAR EN CASA

### MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

Cuaderno, lapiceros, Libro de Comunicación 1 video de youtube. / Si no se pudiera acceder al video, se sugiere que el docente prepare una ficha sobre el tema en base al video.

**ANEXOS** (de ser necesario)

INTEGRANTES: \_\_\_\_\_  
Grado y sección: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

### ACTIVIDAD GRUPAL

1. En el video que hemos observado se menciona tres tipos de variedades lingüísticas según el vocabulario, la pronunciación y la gramática: Da ejemplos de tu forma de hablar y de las formas que conoces sobre cada una de ellas. Guíate del ejemplo.

a. Vocabulario: Van colocando ejemplos equivalentes a las siguientes palabras. Ver el ejemplo.

- Choclo-maíz- mazorca-elote
- Niño=
- Burro=
- Tetera=
- Otros=

b. Pronunciación

- Zapato= /sapato/
- Estábamos= estábanos
- Fue= fe
- Pan= pancito
- Otros=

c. Gramática

- Puchero tenían que hacer= tenían que hacer puchero
- De mi hermano es su carro= Ese carro es de mi hermano
- La mamá ahora te va a pegarte=
- Otros=

✓ 2. Una variedad lingüística se da por las formas cómo hablamos un idioma. En el video se afirma que las personas de diferentes partes del mundo hablan el castellano de diversas formas. ¿Crees que esto pasa también con cualquier idioma? Por ejemplo, ¿El quechua y el aymara se habla igual en todo los lugares donde se le usa? ¿Por qué?

---

---

---

---

---

✓ Si las variaciones lingüísticas se dan en todos los lugares, sea del idioma que sea, entonces ¿habrá una forma "CORRECTA" de hablar el castellano, o el quechua? Explica.

---

---

---