

## PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

UNIDAD 2

NÚMERO DE SESIÓN

6/12

### TÍTULO DE LA SESIÓN

**Elaboramos un mapa mental**

### APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
<b>Comprende textos escritos</b>	Infiere el significado de los textos escritos.	Formula hipótesis sobre el contenido a partir del título y las imágenes que le ofrece el texto
	Recupera información de diversos textos escritos.	Localiza información relevante en un texto expositivo de estructura compleja y vocabulario variado. Reconoce la estructura externa y las características del texto expositivo.
	Reorganiza información de diversos textos escritos.	Utiliza estrategias o técnicas de acuerdo con el texto y su propósito lector ( subrayado, esquemas) Construye un mapa mental de un texto de estructura compleja.

### SECUENCIA DIDÁCTICA

#### INICIO ( 5 minutos)

- ✓ El docente establece con los estudiantes las normas claves para los propósitos de la sesión (no más de cuatro)
- ✓ Los estudiantes observan los siguientes mapas mentales (*los mapas se encuentran en el anexo*) y responden: ¿qué tipo de texto observamos? ¿qué información transmite? ¿cómo está organizada la información? ¿qué puede llamar la atención de este texto?
- ✓ ¿Para qué nos puede servir elaborar este tipo de texto en la misión que tenemos? ¿por qué crees que a este tipo de texto se le llama mapa mental?
- ✓ El docente plantea el propósito de la sesión de hoy, que es aprender a elaborar mapas mentales.

#### DESARROLLO (30/ 40 minutos)

- ✓ Los estudiantes leen la información que proporciona el mapa mental sobre él mismo. El docente realiza preguntas sobre el contenido de la información y los estudiantes responden según el contenido registrado:
- Mapa mental N° 1**
- ✓ ¿qué son? (Explicar por qué se le dice que es un esquema radiante) ¿para qué sirve? ¿qué ventajas tiene? ¿cuáles son sus componentes? ¿qué se activa en el cerebro cuando lo elaboramos? ¿Cuáles son las claves para su elaboración? ¿qué complejidad tiene su elaboración?
- Mapa mental N° 2**
- ✓ ¿qué reglas debemos tomar en cuenta para su elaboración? (se lee solo las líneas gruesas que se desprenden del centro)
  - ✓ Los estudiantes participan leyendo el mapa mental siguiendo las agujas del reloj. El docente va aclarando las ideas que se plantean en el texto: ramas, estructura, palabras, imágenes, estilo, uso del papel, colores.
  - ✓ Los estudiantes corroboran información de los mapas (textos discontinuos) con la información que se da de esta estrategia (texto continuo)
  - ✓ Si tiene acceso a la red, puede utilizar la información de los dos videos siguientes, pueden ayudar a

clarificar cómo elaborar el mapa mental.

- <https://www.youtube.com/watch?v=SfFiUSas5Uo> ( 2 min. Aproximadamente)
- <https://www.youtube.com/watch?v=Qzu3r9V3WFA> ( 2 min. Aproximadamente)

- ✓ Luego de ver el video, el o la docente, precisan ideas claves para realizar el mapa mental.
- ✓ Los estudiantes pegan la ficha en su cuaderno, colocan el título y la fecha de la actividad.
- ✓ El docente cierra esta parte de la sesión destacando la importancia que tendrá utilizar esta estrategia para tomar nota y desarrollar nuestras actividades académicas.
- ✓ Presenta un cuadro con los criterios para elaborar un mapa mental y su valoración.

#### **CIERRE** (45/55 minutos)

- ✓ El docente propone a los estudiantes elaborar un mapa mental con el texto RESERVA NACIONAL PACAYA SAMIRIA. (antes de esta sesión se les debe haber pedido que busquen láminas o dibujos alusivos a la reserva : flora, fauna, paisajes, población, colores, plumones, crayolas, goma, tijera ...)

#### **Orientaciones para la atención diferenciada**

- ✓ Los estudiantes se reúnen en grupos de tres o cuatro integrantes y elaboran un mapa mental del texto leído, considerando las ideas clave incluidas en el tema y los subtemas del texto. Los grupos deben estar conformados por grupos homogéneos. De esta manera el docente podrá focalizar la ayuda que deberá brindar a determinados estudiantes. Sin descuidar claro está a los otros. Para facilitar el trabajo, sea claro en las instrucciones que deban seguir los estudiantes, para que puedan ser autónomos en su trabajo.
- ✓ **Metacognición:** se interrogan ¿para qué hicieron esta actividad? ¿Qué dificultades aún debemos superar? ¿Qué logros han obtenido en este ejercicio? (si disponen de 55 minutos)

#### **TAREA A TRABAJAR EN CASA**

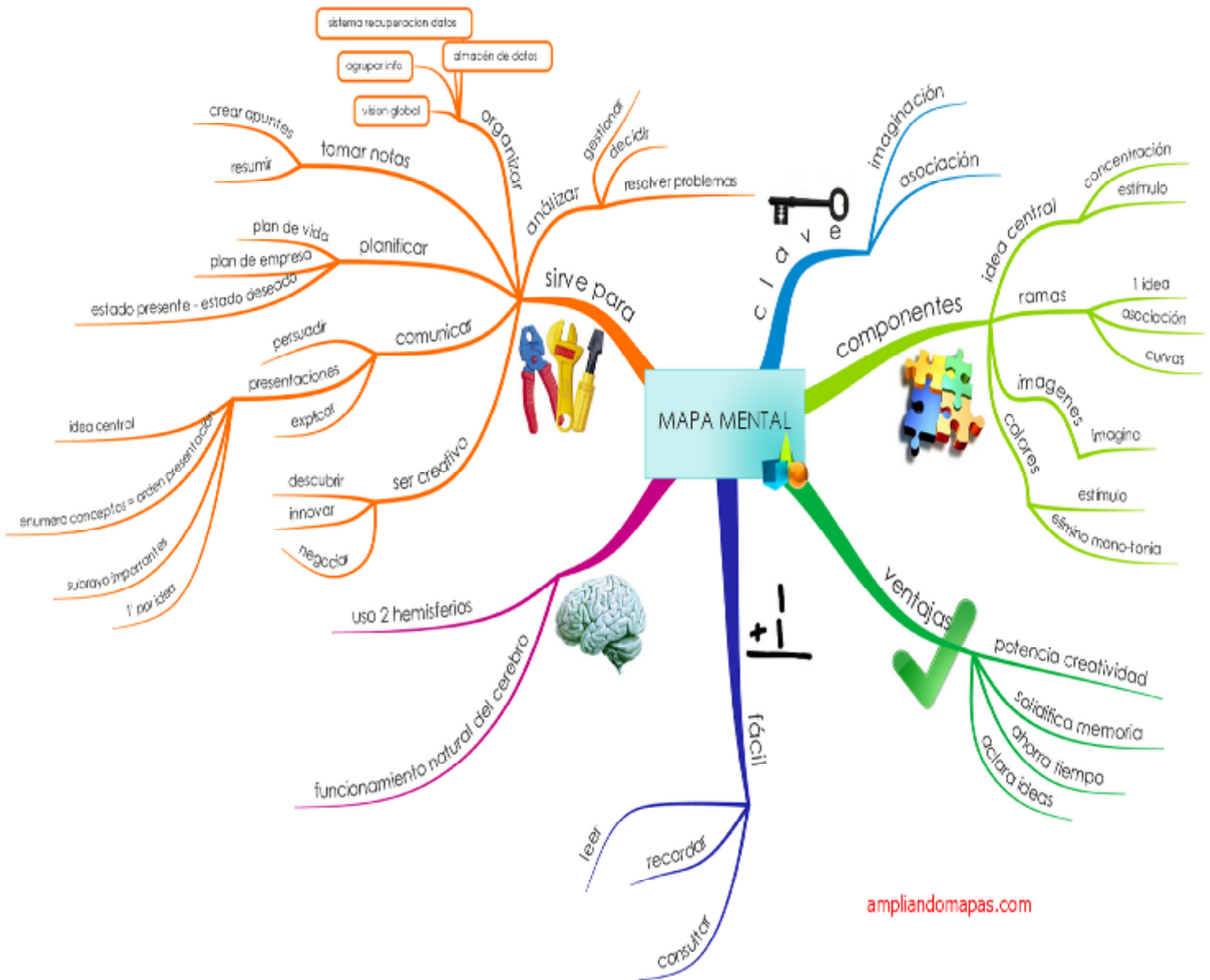
- ✓ Aplicación grupal de la técnica del subrayado y el mapa mental con el texto “Un mundo en conflicto” en el libro de Formación Ciudadana y Cívica (pág. 66) (el docente de Ciudadanía pedirá que realicen un mapa mental de este tema)
- ✓ Elaborar un mapa mental sobre sus actividades personales: estudio, familia, amigos, hobbies y sueños o aspiraciones.  
\*Esta actividad se puede compartir con el docente tutor. Es una oportunidad para conocer más a nuestros estudiantes y que se conozcan entre ellos. Pueden compartir en grupos pequeños o a toda el aula.

#### **MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR**

Cuaderno, lapiceros, Internet, láminas o dibujos sobre flora, fauna, paisajes; población, colores, plumones, crayolas, goma, tijera, un pliego de cartulina...

#### **ANEXOS** 1 y 2 sobre MAPA MENTAL

# MAPA MENTAL N° 1: ¿Qué es y para qué sirve?



MAPA MENTAL: ¿Cómo elaboro un mapa mental?

