

PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

UNIDAD 2
NÚMERO DE SESIÓN
5/12

TÍTULO DE LA SESIÓN

Aplico la técnica del subrayado

APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Comprende textos escritos	Infiere el significado de los textos escritos.	Formula hipótesis sobre el contenido a partir del título y las imágenes que le ofrece el texto.
	Recupera información de diversos textos escritos.	Localiza información relevante en un texto expositivo de estructura compleja y vocabulario variado.
		Reconoce la estructura externa y las características del texto expositivo.
	Reorganiza información de diversos textos escritos.	Utiliza estrategias o técnicas de acuerdo con el texto y su propósito lector (subrayado, esquemas)
Construye un esquema de un texto de estructura compleja.		

SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO (10 minutos)

- ✓ El docente establece con los estudiantes las normas claves para los propósitos de la sesión (no más de cuatro)
- ✓ Observan el siguiente video en youtube: <https://www.youtube.com/watch?v=iG5Q0R4fweM>
- ✓ A partir del video, los estudiantes responden las siguientes preguntas:
¿De qué reserva nos habla? ¿Por qué el nombre de Reserva Nacional? ¿Qué protege esta reserva? ¿Por qué? ¿Crees que es importante esta decisión de tenerla? ¿Por qué? ¿De qué manera podemos relacionar este texto y la actividad que realizaremos, con la misión que tenemos de Narradores Intergalácticos? (Dar testimonio de la vida diversa que existe en nuestro planeta Tierra, desde la más mínima como una bacteria hasta la más grande como esta reserva, su fauna, flora y sus habitantes)
- ✓ El docente explica que se leerá el texto relacionado al tema y que nos servirá de medio para aprender una técnica útil para realizar la comprensión lectora: el subrayado y el esquema.
- ✓ *Si no tuviese acceso a videos, puede plantear predicciones a partir de las siguientes palabras clave: Reserva Nacional, ecosistema, aluvial, hidrológico, reforestación, lagunas, especies.

DESARROLLO (70 minutos)

- ✓ Los estudiantes leen el texto de manera silenciosa.
- ✓ Los estudiantes identifican y contrastan la información del texto con la presentada en el video a través de las siguientes preguntas: ¿Qué información similar encontramos en el texto y en la que se presenta en el video? ¿Por qué se le dice la selva de los espejos? ¿Qué tipo de texto es? ¿Por qué?
- ✓ Los estudiantes identifican la estructura del texto expositivo en el texto leído: introducción, desarrollo y conclusiones.
- ✓ El docente desarrolla la técnica del subrayado considerando el siguiente proceso:

- Lee con sus estudiantes la información proporcionada en la pág. 103-105 de los MCL N° 1.
- Explica y aclara conceptos con los ejemplos propuestos en el texto y otros ejemplos de su registro personal.
- Los estudiantes leen el texto por segunda vez de manera silenciosa e identifican el tema con la pregunta **¿De qué trata el texto? (De la RESERVA NACIONAL PACAYA SAMIRIA)**
- Luego con la orientación del docente identifican el subtema de los párrafos 1 ,2 y 3 del texto con la pregunta
¿Qué se dice sobre el tema en el primer, segundo y tercer párrafo?
- En la medida que van identificando con colores las ideas clave y subrayándolas, las organizan luego en un esquema (que sirve para dividir el texto en partes más específicas)

TEMA: RESERVA NACIONAL PACAYA SAMIRIA

Primer párrafo	<ul style="list-style-type: none"> Es un destino turístico, naturalista y biodiverso ubicado en Iquitos. Posee abundante y variada flora y fauna.
Segundo párrafo	<ul style="list-style-type: none"> Reconocida: 4 de febrero de 1982. Extensión: 2.080 hectáreas. Ubicación: Región Loreto Característica : zona de Amazonía inundable más extensa de América del Sur.
Tercer párrafo	<ul style="list-style-type: none"> Ocupación de territorio: 1,5 % del territorio peruano y 6 % del territorio de Loreto. Cuencas principales: Pacaya, Samiria y Yanayacu-Pucate, donde se haya diversidad ecológica y genética.

- ✓ Los estudiantes, luego trabajan en grupos de tres miembros y aplican la técnica del subrayado, primero a los párrafos del texto, y luego complementan con ella el esquema inicial.
- ✓ Los estudiantes **ponen en común lo trabajado a la clase y complementan y lo corrigen la información que han obtenido.** Se debe sugerir al estudiante, trabajar primero con lápiz y luego cuando esté seguro de las ideas, y las haya confrontado, puede utilizar el color para recordar las ideas principales de cada párrafo.
- ✓ Copian en sus cuadernos el esquema elaborado con las ideas subrayadas.
- ✓ El docente cierra este momento, resaltando el valor y la utilidad de aplicar esta técnica en los textos diversos que lee en las diferentes áreas escolares.

CIERRE (45 minutos)

- ✓ Para la siguiente actividad los estudiantes disponen de 45 minutos mínimos para realizarla. Si tuvieran más tiempo, se sugiere realizar la metacognición. El trabajo grupal deben abordarlo en 15 minutos aproximadamente.
- ✓ Los estudiantes leen de manera silenciosa el texto **El reino monera** (pág. 126 de los libros de Ciencia y Ambiente N° 1 tema que será abordado por el docente de CTA) Pueden utilizar diccionario para facilitar la comprensión.

El docente indica a los estudiantes que sólo realizarán la aplicación del subrayado y el esquema al **subtema Las bacterias y las cianobacterias.**

Orientaciones para la atención diferenciada

De acuerdo al ritmo de aprendizaje del estudiante, usted puede asignar esta actividad y complejizarla para otros estudiantes que tienen ventajas en su aprendizaje e indicarles que realicen la lectura de todo

el texto adjunto. Tome en cuenta el tiempo y las características de aprendizaje de sus estudiantes para tomar esta decisión.

- ✓ Reconocen el tema y los subtemas del texto leído, guiándose de las orientaciones dadas en el MCL N° 1.
- ✓ Aplican la técnica del subrayado utilizando primero lápiz, y luego colores para identificar las ideas de cada párrafo.
- ✓ Se reúne con otro compañero de clase (sería conveniente que el docente pueda formar pares de acuerdo a las características de aprendizaje de los estudiantes para brindarse apoyo)
- ✓ Los estudiantes ponen en común lo trabajado y en base a lo subrayado elaboran un esquema con las ideas claves identificadas.
- ✓ **Metacognición:** se interrogan ¿para qué hicieron esta actividad? ¿Qué dificultades aún debemos superar? ¿Qué logros han obtenido en este ejercicio? (si disponen de 55 minutos) ¿ **Qué conexión podemos encontrar entre esta actividad y la situación significativa de nuestra misión intergaláctica?** (A través de estos textos podemos describir y explicar de manera sucinta la vida que existía en nuestro planeta, desde la más sencilla y pequeña como la de las bacterias hasta las más grandes y fantásticas como la selva y su diversidad ecológica)

TAREA A TRABAJAR EN CASA

- ✓ Leer el MCL N° 1 y desarrollar las siguientes preguntas: 1,2,3,4,5,6,7, 9 ,11, 12,13 y 14
- ✓ En grupos de tres o cuatro integrantes, **TRAER PARA LA SIGUIENTE SESIÓN:** láminas o dibujos alusivos a la reserva: flora, fauna, paisajes, población, colores, plumones, crayolas, goma, tijera, un pliego de cartulina...

MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

Cuaderno, lapiceros, MCL N° 1, Internet, colores, plumones, lápiz.

ANEXOS (de ser necesario)

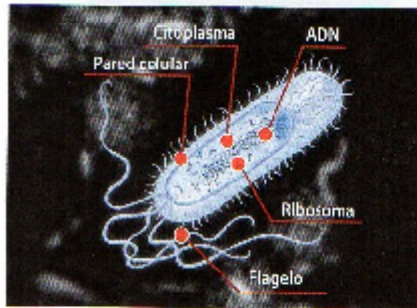
El reino Monera

Según los restos fósiles encontrados en diversos lugares, se cree que los primeros seres vivos de la Tierra fueron las cianobacterias. Estas aparecieron hace aproximadamente 3500 millones de años, durante el Arcaico y se agrupan junto con las demás bacterias en el reino Monera. Este reino está formado por seres vivos muy primitivos, microscópicos y unicelulares, que no poseen una membrana que separe el núcleo celular del citoplasma, por lo cual se les conoce como procariontes.

Las bacterias

Viven en forma libre o agrupadas en colonias en diferentes lugares, como el agua, el aire, la tierra e, incluso, en el interior de los seres vivos. Pueden soportar cualquier temperatura.

Se nutren absorbiendo los alimentos disueltos en su medio gracias a su membrana celular: desde azúcares hasta hierro y azufre. Poseen una molécula de ADN y una pared celular rígida; los únicos organelos celulares que presentan son los ribosomas. Muchas bacterias tienen un órgano de locomoción, como el flagelo o los cilios, y solo algunas, como las patógenas, poseen una cápsula gelatinosa.



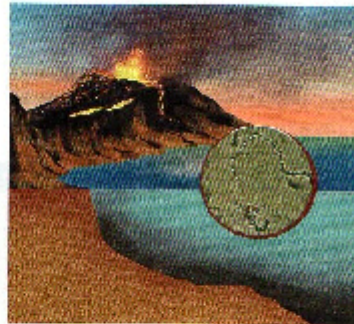
Las bacterias son procariontes debido a que no tienen membrana nuclear definida.

Según su forma, las bacterias se clasifican en:

- **Cocos:** de forma esférica. Por ejemplo, el *Streptococcus pneumoniae*, causante de la neumonía. Pueden ser estreptococos (en cadena), diplococos (dobles) y estafilococos (en racimos).
- **Bacilos:** en forma de bastón, por ejemplo, la *Salmonella typhi*, que provoca la fiebre tifoidea.
- **Espirilos:** en forma de espiral, por ejemplo, la *Helicobacter pylori*, que causa gastritis y úlceras.
- **Vibrios:** en forma de comas, por ejemplo, el *Vibrio cholerae*, que es la bacteria causante del cólera.

Las cianobacterias

Debido a que realizan fotosíntesis al igual que las plantas, se creyó que las cianobacterias eran vegetales. Se presentan como seres unicelulares aislados o en cenobios, grupos unidos por una sustancia denominada mucílago. Se reproducen por conjugación bacteriana o por fisión binaria (mitosis), que produce genéticamente copias idénticas de la célula original.



Los restos fósiles parecen indicar que las cianobacterias fueron los primeros seres vivos de la Tierra.

Reproducción del reino Monera

Bajo condiciones ideales una bacteria se puede dividir una vez cada veinte minutos, es decir, miles de millones de veces en un día. Las bacterias pueden reproducirse:

- **Asexualmente:** por bipartición.
- **Sexual o parasexualmente:** intercambiando fragmentos de ADN. Esta puede realizarse mediante:
 - **Transformación:** consiste en el intercambio genético que se produce cuando una bacteria es capaz de captar fragmentos de ADN.
 - **Conjugación:** en este proceso una bacteria donadora transmite un fragmento de ADN a una bacteria receptora.
 - **Transducción:** ocurre cuando la transferencia de ADN de una bacteria a otra se realiza por medio de un virus bacteriófago que se comporta como vector entre ambos.

Utilidad del reino Monera

Se cree que la mayoría de las bacterias son organismos patógenos debido a que producen muchas enfermedades, como el cólera y la tifoidea. Sin embargo, de un total de 4000 bacterias descritas, solo 250 son patógenas.

Algunas bacterias son útiles en la producción de alimentos como el yogur, en la elaboración de antibióticos, en la descomposición de productos químicos contaminantes o en el tratamiento de aguas contaminadas en la agricultura, debido a que al fijar el nitrógeno atmosférico aumenta la fertilidad de los suelos. Algunas cianobacterias como el *Nostoc* son utilizadas por los pobladores andinos en su alimentación.