

## PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

UNIDAD 2

NÚMERO DE SESIÓN

1/12 (1 h)

### TÍTULO DE LA SESIÓN

¿Cómo vamos caminando para lograr nuestras metas de aprendizaje?

### APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Se expresa oralmente	Interactúa colaborativamente manteniendo el hilo temático	Participa en interacciones, dando y solicitando información pertinente o haciendo repreguntas en forma oportuna.
		Coopera, en sus interacciones, de manera cortés y empática.

### SECUENCIA DIDÁCTICA

#### INICIO (5 minutos)

(Explicitar lo que se trabajará en la sesión y generar conflicto cognitivo e interés)

- ✓ La o el docente les da la bienvenida.
- ✓ Presenta una imagen sobre una escalera de aprendizaje (anexo). Les pregunta: ¿Dónde nos ubicamos hoy en función de los resultados? ¿Por qué?
- ✓ Los estudiantes, que tienen la ficha, ubican en qué nivel se encuentran y algunos de manera libre, manifiestan por qué.
- ✓ El docente les alienta a que la actitud y motivación es muy importante para lograr nuestras metas, y que en todo proceso de aprendizaje siempre hay desfases y ajustes que hacer.

#### DESARROLLO (30 minutos)

- ✓ Los estudiantes **pegan la ficha en su cuaderno**. Colocan el rótulo de segunda unidad.
- ✓ El docente realiza un recuento breve de los logros y dificultades presentados en la unidad anterior a partir de los aportes dados por los estudiantes. Los alienta y estimula y les propone darles recomendaciones en función de las acciones que realizarán para obtener sus logros.
- ✓ **Los estudiantes revisan los compromisos asumidos** para lograr los aprendizajes del área, en base al resultado de las evaluaciones de la primera unidad, y replantean o ajustan acciones que les permita alcanzar sus metas de aprendizaje.
- ✓ **El docente acompaña este proceso, ayudando a reparar en la pertinencia de la estrategia.** Por ejemplo, si el estudiante pretende mejorar su comprensión lectora y la acción que plantea para mejorar es leer más, no necesariamente lo ayudará, puesto que la dificultad radica en que entienda más, no que lea más. Si mejora en lo primero, podrá leer más y mejor.
- ✓ **Actividades de Atención diferenciada:** Los estudiantes se reúnen en grupos y comparten sus metas y expectativas de aprendizaje. La formación de estos grupos, servirá para apoyarse en el logro de los aprendizajes. Para tal fin, los grupos deberán ser heterogéneos, es decir, con estudiantes con distintas habilidades y niveles de logro. Para ello se puede coordinar con el tutor a cargo, para reforzar este

trabajo de acompañamiento.

### **CIERRE** (10 minutos)

- ✓ El docente cierra la sesión realizando la metacognición :
  - ¿Qué hemos aprendido? ¿De qué manera podemos mejorar nuestras metas? (Se hace énfasis en lo personal y lo colaborativo).
  - ¿Qué actitudes son necesarias para lograr nuestras metas de aprendizaje planteadas?
  - Se colocará un cartel de 4 ó 5 actitudes claves para lograr las metas. Tratar de que no sean palabras sueltas, sino más bien contextualizadas a la realidad de los estudiantes. Por ejemplo: *Cuando no entienda como realizar una actividad pregunto a mi profesor o a mis compañeros.*

### **TAREA A TRABAJAR EN CASA**

### **MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR**

- ✓ Cuaderno
- ✓ Masking tape- limpiatipos
- ✓ Tarjetas Metaplan
- ✓ Lapicero, colores, plumones
- ✓ Ficha de la escalera de aprendizajes y logros.

ANEXOS (de ser necesario)

**Cuando me propongo algo, si trabajo de manera individual y sostenida lo alcanzaré.**

**No ESTOY SOLO!**

