

## PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

UNIDAD 2
NÚMERO DE SESIÓN
12/12

### TÍTULO DE LA SESIÓN

**Elaboramos mapas mentales de lo escuchado y revisamos nuestro trabajo de la unidad**

### APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
<b>Comprende textos orales</b>	Escucha activamente diversos textos orales.	Presta atención activa y sostenida dando señales verbales y no verbales según el tipo de texto oral y las formas de interacción propias de su cultura.
		Toma apuntes mientras escucha de acuerdo con su propósito y el tipo de texto oral utilizando varios organizadores gráficos.
<b>Se expresa oralmente</b>	Expresa con claridad sus ideas.	Relaciona ideas o informaciones utilizando pertinentemente una serie de conectores y referentes.
	Interactúa colaborativamente manteniendo el hilo temático.	Participa en interacciones, dando y solicitando información pertinente o haciendo repreguntas en forma oportuna.  Coopera, en sus interacciones, de manera cortés y empática.

### SECUENCIA DIDÁCTICA

#### INICIO (5 minutos)

- ✓ El docente recuerda las normas que les ayudarán al propósito de la sesión.
- ✓ El docente plantea que la sesión de la clase tendrá dos propósitos :
- ✓ - Primero: realizar a través de la toma de notas, la elaboración de los mapas mentales de manera individual
- Segundo: realizar la coevaluación y evaluación de las actividades realizadas

#### DESARROLLO (45 minutos)

- ✓ Para el primer propósito los estudiantes en 30 minutos, elaboran con la toma de notas de los textos narrados en la sesión anterior, un mapa mental, utilizando colores, plumones, lápices, hojas y otros útiles que les puedan ayudar a presentar su trabajo.
- ✓ Realizan la auto y coevaluación de su grupo de narración y de la comisión de la que formó parte.

#### CIERRE (45 minutos)

- ✓ El docente orienta al grupo a realizar la evaluación de sus aprendizajes formando grupos de cuatro integrantes.
- ✓ Los estudiantes desarrollan de manera personal la ficha de evaluación **anexa.( Electro cardiograma)**
- ✓ El docente orienta a los estudiantes a que pongan en común lo trabajado de manera personal.
- ✓ Los estudiantes recogen en un solo electro cardiograma el sentir del grupo y lo comparten ante toda el aula.
- ✓ El docente monitorea el trabajo de los estudiantes. Recoge impresiones para tomarlas en cuenta durante la

puesta en común.

- ✓ El docente recoge los aportes de los estudiantes, considerando las preguntas de la ficha y realiza la reflexión :
- ✓ ¿Cómo se han sentido con las actividades realizadas en esta unidad? ¿En qué medida hemos obtenido logros de aprendizaje? ¿Qué es lo que consideran haber aprendido? ¿Qué les resultó más difícil hacer? ¿Qué necesitamos mejorar tanto ustedes como yo, y cómo lo podemos hacer? (lo individual y lo grupal)
- ✓ Se toma en cuenta los aportes y el docente manifiesta a los estudiantes observaciones sobre el rendimiento de los mismos de manera objetiva. Contrasta su información y percepción con los estudiantes para tomar acuerdos y medidas que puedan ayudar a mejorar y alcanzar sus metas de aprendizaje.
- ✓ Se plantean compromisos en base a lo manifestado. Los compromisos deben ser formulados de manera positiva y deben ser posibles de alcanzar y evidenciarse. Escriben el compromiso en la ficha y lo pegan al igual que el electro cardiograma en su cuaderno.
- ✓ El docente debe tomar como insumo este compromiso y el electrocardiograma para realizar un seguimiento a los estudiantes.

### TAREA A TRABAJAR EN CASA

### MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

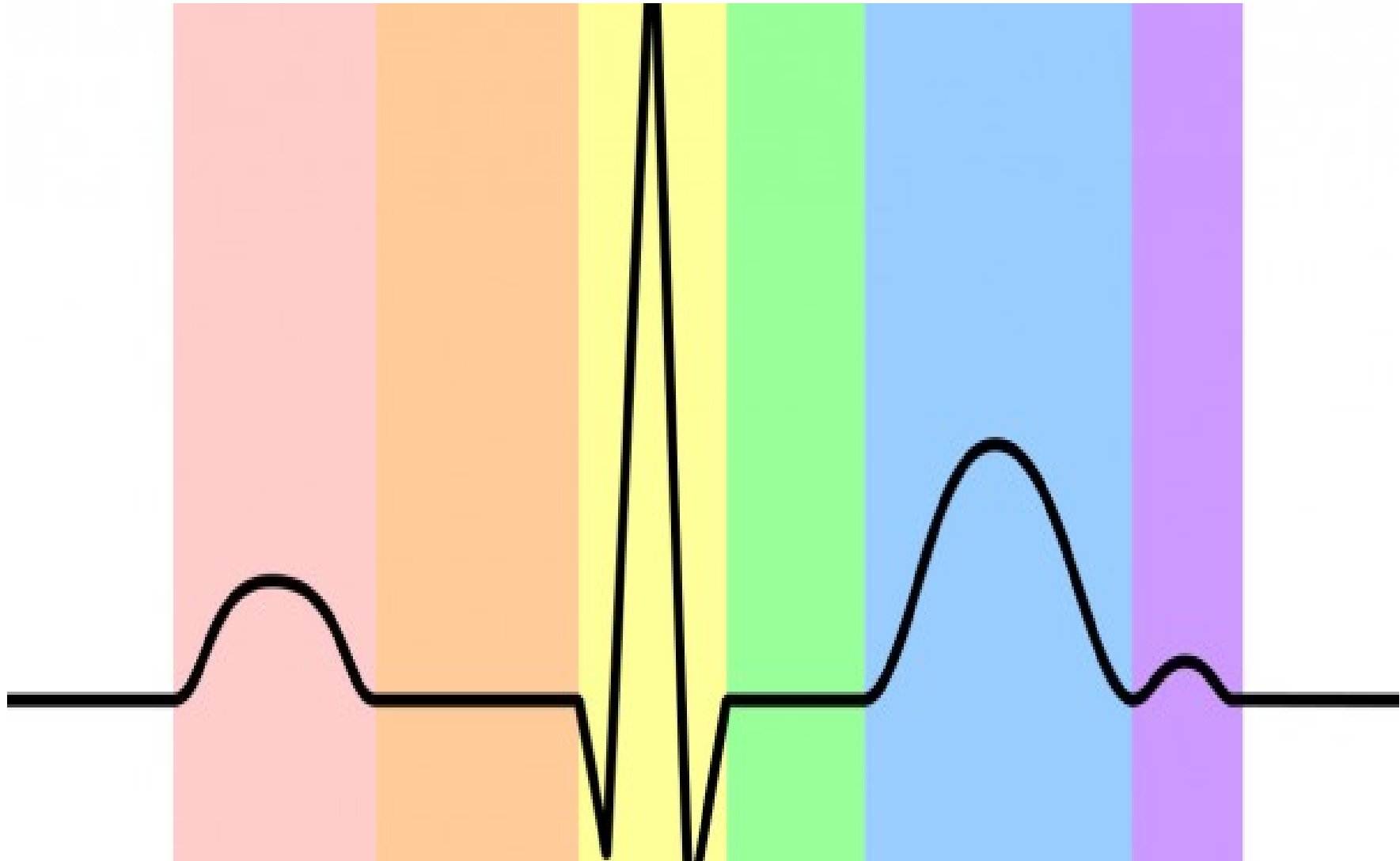
Cuadernos, lapiceros, hojas, colores, plumones, tijeras, crayolas, tarjeta de compromiso

**ANEXOS** (de ser necesario)

### AUTO EVALUACION Y COEVALUACION DE MI APRENDIZAJE

Electrocardiograma de mi aprendizaje en la UNIDAD II de Comunicación:

- En el siguiente gráfico, ubica en los picos más altos aquello que para ti ha sido más significativo y grato del aprendizaje de esta unidad. Revisa lo trabajado en tu cuaderno.
- En las montañas indica que aprendizajes te han sido un poco más complicados y has tenido dudas y temores.
- En la parte llana (plana) señala aquello que no has aprendido, o encuentras dificultades.
- Ubica en cualquiera de las partes ¿cómo te has sentido en las clases? Diferencia la relación con tu profesor/a y con tus compañeros.



***Mi compromiso de aprendizaje***

Yo \_\_\_\_\_

***Me comprometo en esta Unidad III a:***

***Para ello haré:***

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_

FIRMA Y FECHA



FICHA DE AUTO Y COEVALUACIÓN					
Nombres/ Criterios					