

TÍTULO DE LA SESIÓN

Reviso la ortografía de mi anécdota

APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Produce textos escritos	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos escritos	➤ Revisa si ha utilizado los recursos ortográficos de acentuación, tildación y mayúsculas, a fin de dar claridad y sentido al texto que produce.

SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO (15 minutos)

(Explicitar lo que se trabajará en la sesión y generar conflicto cognitivo e interés)

- Plantean normas de convivencia para el propósito de la sesión.
- Observan las imágenes del anexo 1 y responden las siguientes preguntas en grupos de cuatro o cinco miembros:
 - ¿Qué de particular observan en la primera página? y la segunda página, ¿en qué se diferencia de la primera?
 - ¿Cuál es la diferencia entre acento y tilde?
 - ¿Crees que colocar tildes es importante? ¿Por qué? ¿Por qué muchas veces las personas no colocan tildes a lo que escriben?
- Comparten sus respuestas.
- La docente explica a los estudiantes que las imágenes observadas en la ficha son registros de fotos tomadas por los miembros de una comunidad bloguera que se encarga de difundir el uso adecuado de las tildes en los paneles, carteles y todo lo que sean escritos públicos. Con la ayuda de unas tildes que se pueden descargar desde la web, las personas que quieran colaborar con esta causa pueden bajar este archivo. Les invita a participar de esta experiencia para que cuelguen fotos que pueden tomar en las calles y donde ustedes pueden aparecer corrigiendo el texto. Para ello, necesitamos repasar las reglas de acentuación y tildación.
- Se presenta el objetivo de la sesión y se relaciona con las respuestas que han realizado los estudiantes?

DESARROLLO (60 minutos)

TRABAJO DE GRUPO

- Con los grupos ya conformados se les da la siguiente consigna:
 1. Leen en silencio la información de los libros de Comunicación 1 (pág. 165)
 2. Realiza los ejercicios 2 y 4 del libro.
 3. Comparten sus respuestas a nivel de grupo y las corrigen si hubiera errores.

4. Revisa la cartilla sobre acentuación y realizan ejercicio 1 y 2.
5. Ponen en común sus ideas y luego las comparten. Corrigen lo que sea necesario.

Mientras van trabajando en grupo, el o la docente acompaña el proceso de cada grupo, apoyándoles y orientándoles si tuvieran dudas.



CIERRE. Si es el caso, haz un cierre aquí con esta actividad, recogiendo las dificultades que se hayan presentado en el aprendizaje de los estudiantes, indícales que la siguiente sesión realizarán las aclaraciones iniciando la clase.



INICIO. Si es el caso, inicia aquí con esta actividad, recoja brevemente los saberes previos sobre lo realizado la sesión anterior y continúe con el desarrollo de la sesión.

- Después de realizar el trabajo en grupo, el o la docente hace referencia a las dudas o preguntas que se hayan presentado durante el trabajo con respecto a la tildación de monosílabos y de hiatos, y sobre el uso de las mayúsculas.
- El docente realiza las precisiones sobre cómo tildar los hiatos y monosílabos.
- Los estudiantes toman nota de estas referencias en sus cuadernos.
- OJO: Para precisar y orientar estas reglas revise la información proporcionada en la siguiente pág. Web <http://www.reglasdeortografia.com/acenhiato03.html>
<http://reglasdeortografia.com/acentomono01.html>

CIERRE (25 minutos)

- El o la docente orienta a los estudiantes a utilizar el libro de texto (pág. 165) y la cartilla sobre acentuación, para revisar la ortografía en la ANÉCDOTA.
- El estudiante utiliza el instrumento planteado en la pág. 111 de los textos de Comunicación y la cartilla del anexo 1 para revisar la acentuación, tildación y las mayúsculas.
- El estudiante intercambia con su par para recibir alcances y observaciones.
- El o la docente acompaña, asesora y verifica el trabajo del estudiante asignando una marca al trabajo realizado según el proceso. Va dando recomendaciones.
- La o el docente cierra la sesión invitando a los estudiantes a que formen parejas para recorrer la comunidad, las tiendas, el mercado, tomar fotos de las palabras que han corregido colocándole la tilde. Como mínimo deben dar cuenta de 5 evidencias. No es necesario que impriman las evidencias, pueden colgarlas en un blog que Ud. abra para este propósito o puede unirse al blog de referencia.
- Se cierra la sesión con las preguntas de METACOGNICION :
 - ¿Cómo se sintieron al contar su anécdota?
 - ¿Qué aprendimos hoy? (competencia ,capacidades e indicadores)
 - ¿Cómo lo aprendimos?
 - ¿Para qué nos ha servido?
 - ¿Qué podemos mejorar la próxima vez que hagamos una actividad similar?

TAREA A TRABAJAR EN CASA

Desarrollar la ficha del anexo : [Tarea para la casa](#)

En parejas recorren la comunidad, las tiendas, el mercado, toman fotos de las palabras que han corregido colocándole la tilde y colocan la tilde donde corresponda. Como mínimo deben dar cuenta de 5 evidencias. No es necesario que impriman las evidencias, pueden colgarlas en un blog que la o el docente abra para este propósito o pueden unirse al blog de referencia "Acentos perdidos"

Esta tarea puede ajustarse al contexto de los estudiantes y sus posibilidades.

MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

Cuaderno

Libro Comunicación 1

Cartilla de regla de acentuación –ejercicios

Texto elaborado: anécdota

Lápices de colores

ANEXOS (1,2, 3)

ANEXO 1

REGLAS DE ORTOGRAFÍA : ACENTUACIÓN

Nombre:

Grado y sección :

Fecha:

REGLAS DE ACENTUACIÓN			
AGUDAS	GRAVES O LLANAS	ESDRÚJULAS	SOBREESDRÚJULAS
Se acentúan si terminan en vocal, o en las consonantes "n" o "s". No se acentúan en el resto de los casos. El acento recae en la última sílaba de la palabra.	Se acentúan si terminan en consonante, exceptuando la "n" y la "s". El acento recae en la penúltima sílaba de la palabra.	Se acentúan en todos los casos. El acento recae en la antepenúltima sílaba de la palabra.	Si el acento recae en la cuarta sílaba empezando por el final (palabras sobreesdrújulas) siempre se acentúa (son casos poco frecuentes).
Ejemplos	Ejemplos	Ejemplos	Ejemplos
Pantalón, patín, pincel, pared, José	Regla, cóndor, moda, Perla, Pérez, Cárcel	Teléfono, Médico, Orquídea, Técnica, Bálsamo, Crítico	Permitemelo, Escóndeselo, Termínatelo
ACENTUACION EN MONOSILABOS			
Por regla general los monosílabos (palabras formadas por una única sílaba) no se acentúan: mar, sol, Luis, luz, sal, fe. Sólo se acentúan cuando existen dos palabras con la misma forma, pero con significados diferentes. Los casos más conocidos son:			
Dé (Verbo dar) De (Preposición)	Dile a tu hermano que te dé un libro El carro de tu hermano es muy rápido	Mí (Pronombre) Mi (artículo)	A mí no me gustan los dulces. Mi padre viajó de emergencia a Lima.
Él (Pronombre) El (Artículo)	Él no hizo caso a su madre. El arroz con pato es mi plato favorito.	Sé (Verbo) Se (Pronombre)	Yo sé que no vendrá a verme. Raquel se compró un celular con GPS.
TU (Artículo) Tú (Pronombre)	Tu camisa se manchó. Tú no me dijiste eso.	Té (sustantivo) Te (pronombre)	No me gusta el té caliente. ¿Te quieres casar conmigo?

Ejercicios de acentuación

1. Pon tilde en las palabras que lo requieran.
2. Pon tilde y mayúsculas en las palabras cuando sea necesario.

• antipático • reves • examen
 • artículo
 • resultado • explicación •
 lápiz • páramo • sol •
 geólogo • mamífero • comité
 • archipiélago
 • música • lindísimo •
 anécdota • inimaginable
 • después • ahora •
 ensoñación • adiós • cubículo
 • inútil • indignado • trámite
 • sistemático
 colérico • director • máximo
 • papel • fantasía • jabalí
 • área • galáctico • muñeco •
 examen • química • día • ahí

¿Por qué las moscas caminan por los techos?

mas lógico sería preguntar como pueden caminar las moscas boca arriba; lo cual parece todavía mas admirable. la razón es que los pies de las moscas, además de ser algo pegajosos, poseen una especie de almohadillas y, se adhieren a cualquier superficie. Alguna vez los científicos pensaron que la forma curvada de los pelillos sugería que las moscas lo utilizaban para aferrarse al techo. En realidad, los pelillos producen una sustancia gomosa compuesta de azúcares y aceites. debemos, además, tener en cuenta que el cuerpo de las moscas es en extremo liviano, lo mismo que el de los pajaros; y ambas están destinados a volar. esta propiedad facilita el que las moscas puedan caminar boca arriba sin tener que realizar un esfuerzo exagerado para vencer la acción de la gravedad.

ANEXO 2:

TAREA PARA CASA

Actividad 1

Lee el siguiente texto y coloca las tildes donde corresponda y aplica las reglas de las mayúsculas.

CURIOSIDADES DE LOS ANIMALES

1. las ardillas adoptan crias que otras ardillas han abandonado.
2. antes de salir del huevo, los pollitos se comunican con su madre y sus hermanos a traves de la cascara mediante sonidos especiales.
3. Los pingüinos piden la mano a su amada regalándole una piedrita.
4. Las vacas dan mas leche si escuchan musica relajante. Los científicos revelaron que estos animales producen mayor cantidad de leche cuando escuchan la cancion "todos lastiman" , de REM, y "día perfecto" , de lou reed
5. La medusa 'turritopsis nutricula' es la única especie conocida que vive eternamente.
6. al igual que las huellas dactilares de los humanos, las marcas de las narices de los perros son unicas y pueden ser utilizadas para su identificacion.
7. algunas especies de tortugas acuaticas pueden respirar a traves del ano.
8. Las ratas se rien cuando les hacen cosquillas.

Tomado de <http://actualidad.rt.com/galerias/sociedad/view/132099-sorpresas-mundo-animales-naturaleza-gracioso?i=205521>

Actividad 2

En parejas recorren la comunidad, las tiendas, el mercado, toman fotos de las palabras que han corregido colocándole la tilde y colocan la tilde donde corresponda. Como mínimo deben dar cuenta de 5 evidencias. No es necesario que impriman las evidencias, pueden colgarlas en un blog que la o el docente abra para este propósito o pueden unirse al blog de referencia "Acentos perdidos" e indicar a la docente las fotos que han sido colgadas desde su celular u otra máquina.

ANEXO 3

CARTELES ACENTOS PERDIDOS





