

## PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

## TÍTULO DE LA SESIÓN

Aprendo a identificar el tema y el subtema

## APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Comprende textos escritos	Recupera información de diversos textos escritos	➤ Localiza información relevante en un texto expositivo de estructura compleja y vocabulario variado.
	Reorganiza información de diversos textos escritos	➤ Reconoce la estructura externa y las características del texto expositivo.
		➤ Utiliza estrategias o técnicas de acuerdo con el texto y su propósito lector (subrayado, esquemas)
		➤ Construye organizadores gráficos de un texto de estructura compleja
Infiere el significado de los textos escritos	➤ Formula hipótesis sobre el contenido del texto a partir del título o la imagen que les ofrece el texto	

## SECUENCIA DIDÁCTICA

## INICIO (10 minutos)

(Explicitar lo que se trabajará en la sesión y generar conflicto cognitivo e interés)

- Plantean normas de convivencia para el propósito de la sesión.
- El o la docente plantea la situación comunicativa a partir de la siguiente actividad:
- Los estudiantes predicen el contenido del texto a partir de las siguientes palabras: obesos, famélicos, vértigo, apañar, enfermedad, órganos, pesadilla, hambre.
- A partir de la identificación de los significados se invita a los estudiantes a predecir ¿de qué creen que trate el texto que vamos a leer?
- El o la docente recoge/acoge los aportes de los estudiantes.
- El o la docente presenta el título del texto que vamos a leer: Obesos y famélicos.
- Se pide a los estudiantes que complementen sus predicciones con el título.
- Los estudiantes precisan el propósito de la lectura que se realizará ¿para qué vamos a leer el siguiente texto? Leer para informarnos sobre un tema y para identificar tema y subtema.

## DESARROLLO (90 minutos)

- El docente inicia modelando la lectura, leyendo unos párrafos. Luego algunos estudiantes leen el texto en cadena. (Para desarrollar la lectura en voz alta, pida a algunos estudiantes que lean el texto un día antes, con el compromiso de no participar en la primera parte, pues dificultarían el recojo de saberes previos)
- Los estudiantes realizan la relectura del texto utilizando como referencia el vocabulario que acompaña al texto para aclarar dudas por el significado de palabras nuevas
- Los estudiantes se reúnen en grupos de tres y contestan las siguientes preguntas: 1, 2, 6, 7, 9, 11 y 14.
- Luego del trabajo en grupo, los estudiantes comparten sus respuestas al aula en general.

- La o el docente precisa con la intervención de los estudiantes la corrección de las respuestas. Recuerde que hay respuestas que van a ser literales y otras de criterio. Esté atento a las respuestas que se den para dar las orientaciones necesarias.



**CIERRE.** Si es el caso, haz un cierre aquí con esta actividad, precisando y aclarando ideas sobre el texto.



**INICIO.** Si es el caso, inicia aquí con esta actividad, recoja brevemente los saberes previos sobre lo realizado la sesión anterior y continúe con el desarrollo de la sesión.

Los estudiantes responden luego a la siguiente pregunta:

¿Qué tipo de texto hemos leído?

- Instructivo
  - Narrativo
  - Informativo
  - Argumentativo
- ¿Por qué?
- El o la docente ayuda a los estudiantes a precisar el propósito del texto que han leído con las siguientes preguntas: ¿quién los escribe? ¿para qué? ¿qué nos está dando a conocer?
  - A partir de las preguntas y respuestas se precisa que este texto es un texto argumentativo, ya que una persona escribe su opinión acerca de un tema específico.
  - El o la docente precisa que este tipo de texto también posee una estructura: tesis (planteamiento de una pregunta o problema) Argumentos (ideas e información que sirve para sustentar su posición con respecto a una idea o situación) Conclusiones (son ideas clave que resumen la postura con respecto a la tesis)
  - Los estudiantes toman nota del concepto y estructura del texto argumentativo. Para ello, el o la docente siguiendo las pautas dadas en la sesión de Toma de notas, coloca en la pizarra un esquema para organizar la información. Los estudiantes en base a este esquema se guiarán para completar las ideas explicadas por el docente.
  - Se plantea la pregunta sobre el tema del texto. Para abordar esta parte, los estudiantes leen de manera dirigida el Módulo de Comprensión de Lectura N° 1, pág. 7 y precisan qué es el tema. Plantea algunos ejemplos sobre el tema, en base a los textos leídos anteriormente.
  - Con ayuda del docente y utilizando colores, los estudiantes identifican la estructura del texto, marcando en el mismo la estructura del texto argumentativo.
  - El o la docente vuelve a replantear la pregunta ¿Cuál es el tema de este texto? (Problema de la alimentación en el mundo)
  - El docente y sus estudiantes leen la información de la pág. 55 sobre el subtema.

**Actividades de atención diferenciada:**

- No olvidar explicar de manera pausada para que puedan registrar adecuadamente el contenido. Luego, los estudiantes pueden tener un espacio para contrastar y completar la información. Para consolidar este proceso es necesario que uno de los dos sea más experto en esta habilidad.
- Recuerde que este tema al ser nuevo para muchos de ellos, requiere de paciencia, de perseverancia ya que su proceso de apropiación es largo. Recuérdeles que en la medida que vayan practicando, van a ir mejorando. Estimule sus logros y alientelos a seguir avanzando.



**CIERRE.** Si es el caso, haz un cierre aquí con esta actividad, precisando y aclarando ideas sobre el texto.



**INICIO.** Si es el caso, inicia aquí con esta actividad, recoja brevemente los saberes previos sobre lo realizado la sesión anterior y continúe con el desarrollo de la sesión.

- El o la docente lee de manera dirigida las páginas 7 y 55 sobre el tema y subtema respectivamente, haciendo pausas para explicar el paso a paso de cómo reconocer el tema y el subtema en un texto.
- Se absuelve preguntas y dudas del estudiante.
- Los estudiantes aplican el paso a paso de la técnica propuesta, utilizando el texto de la pág. 189 *Las focas* del libro de Comunicación 1.
- Los estudiantes establecen la idea temática y el subtema precisándolos en un esquema gráfico y lo registran en sus cuadernos.

**Actividad de atención diferenciada:**

- Es recomendable que formen dúos mixtos, es decir que estén conformados por un estudiante que tiene dificultad para realizar la aplicación de la estrategia con otro miembro que tenga mayor manejo de la misma.
- Para el trabajo en dúo dé instrucciones claras que les permitan saber a los estudiantes cuál es la función que deben cumplir.
- Haga el acompañamiento necesario para aclarar dudas o preguntas.

**CIERRE (20 minutos)**

- El estudiante en grupos de tres, resuelve la pregunta N° 5 del texto *Obesos y famélicos* (texto N° 4 del MCL) considerando los pasos para identificar las ideas temáticas y los subtemas del texto. Pueden usar lápiz o colores para precisar las ideas.
- Los estudiantes ponen en común la respuesta a la pregunta N° 5 (pág. 39 de MCL).
- Comparten y precisan el tema y los subtemas del texto leído.
- El o la docente, en interacción con los estudiantes aclara y precisa las ideas del texto y da recomendaciones sobre cómo utilizar la estrategia si lo viera necesario.
- Se cierra la sesión con las preguntas de METACOGNICION :
  - ¿Qué aprendimos hoy? (competencia ,capacidades e indicadores)
  - ¿Cómo lo aprendimos?
  - ¿Para qué nos ha servido?
  - ¿Qué podemos mejorar la próxima vez que hagamos una actividad similar?

**TAREA A TRABAJAR EN CASA**

- Leen el texto N° 6 del MCL "El camotito: valioso, dulce y sabrosito" y aplican el paso a paso para hallar el tema y los subtemas del texto.
- Organiza las ideas en un esquema según el modelo trabajado en el aula.
- Desarrollan las preguntas: 4, 5, 6, 7, 11, 12, 13 y 14

**MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR**

- Cuaderno
- Libro Comunicación 1
- Lapicero, colores, plumones ( para sus organizadores cuando tomen nota )
- Módulo de Comprensión de Lectura N° 1

ANEXOS (de ser necesario)