

TÍTULO DE LA SESIÓN

Demuestro mis aprendizajes

APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Comprende textos orales	Escucha activamente diversos textos orales	Toma apuntes mientras escucha de acuerdo con su propósito y el tipo de texto oral utilizando varios organizadores gráficos.
Comprende textos escritos	Recupera información de diversos textos escritos	Localiza información relevante en un texto argumentativo de estructura compleja y vocabulario variado
	Reorganiza información de diversos textos escritos	Utiliza estrategias o técnicas de acuerdo con el texto y su propósito lector (subrayado, esquemas) Construye organizadores gráficos de un texto de estructura compleja.

SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO (5 minutos)

(Explicitar lo que se trabajará en la sesión y generar conflicto cognitivo e interés)

- Plantean normas de convivencia para el propósito de la sesión.
- El o la docente invita a los estudiantes a recordar cuáles son los pasos que seguimos para realizar la toma de notas y la comprensión de textos escritos si queremos identificar el tema, subtema y las ideas principales.
- El o la docente presenta el propósito de la sesión: evaluar las competencias y capacidades de Comprensión de textos orales y Comprensión de textos escritos. Se explica que los resultados de esta evaluación les ayudará a mejorar el desarrollo de las sesiones y el acompañamiento de acuerdo a las los requerimientos de los aprendizajes de los mismos estudiantes.

DESARROLLO (95 minutos)

- El docente indica que la primera actividad está relacionada a la escucha atenta y que los estudiantes pueden utilizar sus apuntes para resolver esta situación de evaluación, porque lo importante es desarrollar la competencia más que el contenido. Les explica además el tiempo que tienen para realizar la primera actividad (aproximadamente 30 minutos)

Actividades de atención diferenciada:

- El o la docente, de acuerdo a las características que identifica en los aprendizajes de los estudiantes plantea actividades de atención diferenciada para evaluar sus desempeños.

Para los estudiantes que su nivel de desarrollo de la capacidad es menor, plantee el siguiente video:

- Los estudiantes escuchan DOS VECES el audio sobre REDUCIR, UTILIZAR, RECICLAR https://www.youtube.com/watch?v=gKB_7MUPxT4.

Para los estudiantes que su nivel de desarrollo de la capacidad es mayor, plantee el siguiente video:

Sobre EL agua <https://www.youtube.com/watch?v=Ov3xLFb8Lw8>. Los estudiantes deben escuchar DOS VECES el audio para tomar nota.

- Si NO CUENTA CON LOS RECURSOS PARA ELLO, GRABE LOS VIDEOS Y HÁGALOS ESCUCHAR O LEA UN TEXTO BREVE.

- Los estudiantes Toman nota de lo escuchado y luego organizan la información recogida en un organizador gráfico (esquema o mapa semántico).



CIERRE. Si es el caso, haz un cierre aquí con esta actividad, recogiendo las dificultades que se hayan presentado en el aprendizaje de los estudiantes e indícales que la siguiente sesión realizarán las aclaraciones iniciando la clase.



INICIO. Si es el caso, inicia aquí con esta actividad, recoja brevemente los saberes previos sobre lo realizado la sesión anterior y continúe con el desarrollo de la sesión.

En el siguiente momento, se realiza la segunda parte de la evaluación.

- El o la docente presenta el propósito de la actividad: Demostrar lo aprendido durante la unidad
- Los estudiantes deberán demostrar el desarrollo de sus capacidades para identificar el tema, los subtemas y las ideas principales.
- Se le indica al estudiante que podrá hacer uso de sus apuntes para aplicar la estrategia pero esta vez lo hará solo y en silencio.
- Los estudiantes leen el texto N° 8 "Un peruano en el espacio" de los Módulos de Comprensión de lectura. (pág.76-77)
- Los estudiantes realizan lo siguiente según las indicaciones dadas durante las sesiones:
 - Leen el texto de manera silenciosa.
 - Releen el texto para reconocer el tema y los subtemas.
 - Se preguntan por las ideas principales y aplican las macrorreglas para identificarlas.
 - Extraen las ideas principales y organizan un esquema con ellas, señalando tema, subtema e ideas principales.

No olvide ser claro en las instrucciones para evitar dificultades durante la evaluación. Precise sobre las actitudes, sobre las actividades y tareas a realizar y sobre lo que se espera de ello.

CIERRE (35 minutos)

- Se cierra la sesión con las preguntas de METACOGNICION :
- En grupos REALIZAN UN BALANCE DE LO APRENDIDO EN LA UNIDAD a partir de las siguiente preguntas:
¿Cómo se sintieron? ¿Qué creen que aprendieron bien? ¿Por qué? ¿Qué creen que necesitan reforzar? ¿Por qué? ¿Qué es lo que más les ha gustado del curso? ¿Qué no les ha gustado del curso? ¿Qué podríamos mejorar? Proponen acciones.
Exponen por grupos y reflexionan sobre lo compartido. Se toma en cuenta los aportes para mejorar nuestra intervención y precisar a los estudiantes aquello que se puede o no se puede hacer de sus sugerencias.

TAREA A TRABAJAR EN CASA

Evalúan el compromiso y las metas propuestas para esta unidad y señalan qué tan lejos o tan cerca están de haber alcanzado su meta, cuáles son las razones para obtener este resultado y plantean dos acciones para mejorar aquello que deben hacer para lograr o mantener sus metas.

MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

Cuaderno
Libro Comunicación 1
Módulo de Comprensión de lectura N° 1
Lápices de colores
Hojas bond.
Lapiceros

ANEXOS (de ser necesario)