

## ¿En qué nos parecemos a nuestra familia?



### ¿Por qué es importante la familia en el desarrollo de los niños y las niñas?

La familia es el referente más cercano para los estudiantes, pues les brinda afecto, seguridad, protección y es la primera escuela donde aprenden hábitos, rutinas, costumbres y actitudes que permiten fortalecer su autoestima. En esta sesión los niños y las niñas reconocerán en qué se parecen a su familia y valorarán sus cualidades y fortalezas.

### Antes de la sesión

- Prepara un espacio para colocar las fotos de las familias de los estudiantes.
- Escribe en tiras de cartulina de diferentes colores los textos presentados en el punto 2, "Desarrollo".
- Fotocopia la casita de las fortalezas (Anexo 1) en cantidad suficiente para todos los estudiantes.



### Materiales o recursos a utilizar

- Lápiz, hojas y borrador.
- Papelotes y plumones.
- Limpiatipo o cinta adhesiva.
- Fotos de las familias de los estudiantes.
- Tiras de cartulina.
- Casita de las fortalezas.

Área curricular de Personal Social

Competencia(s), capacidad(es) e indicador(es)  
a trabajar en la sesión

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Afirma su identidad.	Se valora a sí mismo.	Expresa conocimiento sobre sí mismo: sus características físicas, emociones y potencialidades en diversas situaciones de relación con su familia, escuela y comunidad.

Momentos de la sesión

1. INICIO



En grupo clase

- Conversa con los estudiantes sobre lo trabajado en las sesiones anteriores. Ayúdalos a recordar las actividades que realizaron y lo que aprendieron en ellas.
- Plantea estas preguntas: ¿por qué es bueno saber cómo somos y cómo son nuestros compañeros?, ¿hemos aprendido a querernos y a valorarnos un poco más?
- Comenta que la familia es muy importante en este proceso de reconocimiento y valoración de nuestras características. Al respecto, formula algunas interrogantes: ¿creen que la familia tiene algo que ver en cómo somos?, ¿de qué manera la familia influye en ello?, ¿pueden mencionar algunos ejemplos? Escucha las respuestas y escríbelas en la pizarra.
- **Comunica el propósito de la sesión:** diles que como ya conocen quiénes conforman su familia y qué cualidades tienen, hoy reconocerán en qué se parecen a su familia y las cualidades y fortalezas de cada uno.
- Pide a los estudiantes que elijan una o dos **normas de convivencia** que deseen poner en práctica durante esta sesión.

## 2. DESARROLLO



### Problematización

#### En grupos clase

- Refuerza la idea de que cada miembro de la familia es especial y hace algunas cosas mejor que otras debido a sus cualidades o características, pero que todos deben esforzarse por ayudar en lo que puedan para vivir en armonía.
- Indica a los niños y a las niñas que has encontrado unas tiras de cartulinas de colores donde se dicen cosas muy lindas sobre las familias y que se las quieres leer.

Soy Gerardo y todos en mi casa dicen que soy igual de curioso que mi abuelo Luis. A él le gustaba mucho arreglar artefactos y yo también quiero hacerlo.

Yo soy Adriana y en mi familia dicen que me parezco mucho a mi tía Ofelia. Ella es muy buena con los números, y yo también.

Mi nombre es José y mi papá dice que me parezco mucho a mi mamá. Como ella, no se me olvida nada y soy muy ordenado.

#### Cuando hayas terminado de leer...

- Pregunta a los estudiantes si alguna vez les han dicho que se parecen a alguno de sus familiares: ¿qué les han dicho?, ¿algunas características tuyas se parecen a las de sus familiares?
- Permite que algunos voluntarios o voluntarias compartan las características o cualidades por las que los relacionan con sus familiares.

## Análisis de la información

### Individualmente

- Invita a los niños y a las niñas a pensar en cualidades (fortalezas) de sus familiares para realizar un trabajo personal.
- Pide que te dicten las cualidades que han pensado y anótalas como listado (una debajo de otra) en letra imprenta y mayúscula, en un lugar donde los estudiantes las puedan apreciar y, a partir de estas palabras, logren escribir otras.
- Lee la lista en voz alta y señala cada palabra, para que todos sepan qué dice y dónde está ubicada.
- Indica que les entregarás una ficha en forma de casita (ver Anexo 1). En cada recuadro deberán colocar el nombre de los familiares que viven con ellos y la relación de parentesco, además de una o dos cualidades de cada uno. Al final, en la puerta de la casa escribirán en qué se parecen a ellos.
- Antes de realizar lo señalado, motívalos a recordar cómo son sus familiares. Luego, entrega a todos la ficha y pide que empiecen a completarla.



### En grupo clase

#### Concluido el trabajo individual ...

- Solicita que los estudiantes se sienten formando una media luna y comenta que van a compartir las fortalezas o cualidades de los miembros de su familia y por qué se sienten orgullosos de ello.
- Ten siempre en cuenta que la pertenencia a la familia les da a los niños y a las niñas confianza, seguridad y tranquilidad de que son parte de un colectivo mayor que los cuida y protege.
- Algunos estudiantes podrían decir, por ejemplo: “Me gusta mi familia y me siento orgulloso de que sus fortalezas sean la paciencia, el cariño, la amabilidad y la valentía”.
- Recuerda a todos que en sesiones anteriores han dialogado sobre sus características y cualidades, y que sus padres, hermanos y hermanas, tíos y tías y abuelos y abuelas también tienen cualidades y características únicas. Luego, señala que cada miembro de la familia posee cualidades que son su fortaleza, y que todas los ayudan a convivir mejor en el hogar.

Espera que los niños y las niñas den sus respuestas y observa quiénes participan y quiénes no. Es importante saber a quiénes les cuesta hablar sobre este tema, para luego conversar con ellos a solas y brindarles confianza y cariño.





Recuerda que es muy importante para los niños sentirse protegidos y contentos en su familia; saber que pueden contar con cada uno de sus miembros en las diferentes situaciones que se les presenten a lo largo de su vida.

### Toma de decisiones

- Pregunta a los niños y las niñas: ¿por qué es importante conocer las características que tenemos en común con nuestra familia?, ¿las características que tiene mi familia son todas iguales?, ¿es bueno ser diferente?, ¿por qué?
- Invita a los niños y las niñas a escribir una característica o cualidad que le agrada de su familia; pídeles que la redacten en su cuaderno y que la compartan al llegar a casa.

## 3. CIERRE (valoración del aprendizaje)



### En grupo clase

- Menciona a los niños y a las niñas que cada uno de ellos se parece a sus familiares por sus características físicas o determinadas cualidades.
- Plantea algunas preguntas sobre lo que aprendieron en esta sesión:  
¿cómo nos sentimos al saber que nos parecemos a algunos de los miembros de nuestras familias? Las respuestas deben girar en torno a que los ayuda a saber más acerca de cómo son ellos, es decir, a conocerse mejor.

### Tarea a trabajar en casa

- Pide a los estudiantes que pregunten a sus familiares en qué se parecen a sus padres.

## Anexo 1 Primer Grado

Escribe en cada ventana el nombre de los familiares que viven contigo, la relación de parentesco y una o dos de sus cualidades.

