

Escribimos mensajes usando la lista de palabras y frases de afecto



¿Para qué usamos el lenguaje escrito cuando escribimos mensajes?

En esta sesión, los niños y las niñas escribirán mensajes para expresar palabras o frases de afecto, utilizando una de las listas elaboradas en la sesión anterior, y así desarrollarán cada vez más la escritura autónoma.

Antes de la sesión

- Ten a la mano las cartulinas con las palabras y expresiones de afecto utilizadas en la sesión anterior.
- En un papelote, elabora un cuadro de planificación con las siguientes preguntas: "¿A quién le escribiremos?", "¿Para qué escribiremos?", "¿Qué le diremos?".



Materiales o recursos a utilizar

- Lápiz, colores, crayones, borrador y hojas bond.
- Cartulinas con palabras y expresiones de afecto.
- Papelote con un cuadro de planificación.
- Plumones, papelotes y cinta adhesiva.

Área curricular de Comunicación

Competencia(s), capacidad(es) e indicador(es)
a trabajar en la sesión

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Produce textos escritos.	Planifica la producción de diversos textos escritos.	Menciona, con ayuda del adulto, el destinatario, el tema y el propósito del mensaje que va a producir.

Momentos de la sesión

1. INICIO



En grupo clase

- Recuerda con los niños y las niñas las actividades realizadas en la sesión anterior, donde leyeron y clasificaron listas de palabras y expresiones que los hacen sentir bien y otras que los hacen sentir mal o les causan tristeza.
- Pregunta a los estudiantes: ¿qué podemos hacer para que nuestros compañeros y compañeras, u otras personas, se sientan bien y queridos por nosotros? Se espera que digan que podrían escribirles palabras o expresiones de afecto que los hagan sentir bien.
- **Comunica el propósito de la sesión:** hoy escribirán un mensaje con palabras o expresiones de afecto para un compañero, una compañera o un familiar que ustedes elijan.
- Plantea estas interrogantes: ¿cómo es una lista?, ¿qué listas conocen? Anota sus respuestas en la pizarra o en un papelote.
- Pide que elijan una o dos **normas de convivencia** para ponerlas en práctica durante el desarrollo de la presente sesión. Verifica que estén de acuerdo con las actividades a realizar.

2. DESARROLLO



Planificación

En grupo clase

- Recuerda junto con los niños y las niñas cómo es una lista, pues estas ya fueron trabajadas en la Unidad 1. Solicita que mencionen algunos ejemplos y digan para qué se usan en la vida diaria.
- Indica que antes de escribir, organizarán sus ideas en un planificador.
- Pega en la pizarra el papelote que elaboraste previamente.

¿A quién le escribiremos?

A un compañero, a
Una compañera o a
algún familiar.

¿Para qué escribiremos?

Para decirle
lo mucho que
lo queremos y
expresarle nuestro
afecto.

¿Qué le diremos?

Te quiero mucho.
- Muy bien.
- Eres amable
- ¡Qué lindo eres!,
etc.

- Muestra a los estudiantes las cartulinas con las frases y palabras trabajadas en la sesión anterior. Es muy importante que ellos recuerden qué dice, pues esto les servirá para escribir otras palabras.

Textualización

Individualmente

- Acércate a cada estudiante y oriéntalo en la planificación del texto.
- Podrías preguntar: ¿a quién has elegido escribir?, ¿qué quieres decirle?, ¿para qué le dirás esas palabras o expresiones de afecto? Anota en una hoja bond las palabras o expresiones que los niños y las niñas te dicten; luego, léelas señalando para que ellos observen.
- Recuérdales que algunas de las palabras que necesitan para escribir su mensaje, quizás se encuentren en la planificación.
- Entrega hojas bond a todos y pídeles que escriban el mensaje según su nivel de escritura y teniendo en cuenta la planificación.

- Recuérdales que primero deben anotar el nombre del compañero, la compañera o el familiar a quien eligieron; después, la palabra o expresión de afecto; y al final, su nombre como remitente.
- Indica que pueden apoyarse en el texto que tú anotaste en la hoja bond cuando ellos te dictaron al planificar, así como también en la lista de palabras y frases de afecto que trabajaron en la sesión anterior.
- Acércate a cada uno a fin de animarlos a terminar de escribir el mensaje.

Revisión

- Invita a los niños y a las niñas a revisar el texto escrito. Pregúntales: ¿colocaron el nombre de la persona a quien está dirigido el mensaje?, ¿escribieron lo que querían decirle?, ¿anotaron su nombre como remitente?
- Pon a su disposición otras hojas bond para que pasen a limpio sus mensajes. También proporciónales colores, crayones, etc., para que los decoren.
- Pide que cada estudiante entregue su mensaje a la persona elegida, en caso de que sea un compañero o una compañera del aula.

3. CIERRE



- Sintetiza la sesión a partir de las siguientes interrogantes: ¿qué actividades realizamos para escribir nuestro mensaje?, ¿cómo nos sentimos al escribir nuestro mensaje?, ¿qué nos ayudó a hacerlo?, ¿qué dificultades tuvimos?, ¿cómo podemos mejorar? Anota sus respuestas en la pizarra o en un papelote.
- Propón a los niños y a las niñas compartir la experiencia de hoy con sus padres u otros familiares.