

Realizamos una asamblea y publicamos nuestra planificación



¿Para qué usamos el lenguaje oral cuando planificamos nuestras actividades?

Para que los estudiantes participen en situaciones de la vida cotidiana en las que usen las actitudes de escucha, la argumentación y la persuasión.

Antes de la sesión

- Ten en cuenta la secuencia de sesiones que has preplanificado para la unidad, para que la propongas a los niños y a las niñas al realizar la asamblea.
- Revisa la Ficha de trabajo (Anexo 1) y fotocopia una para cada estudiante.



Materiales o recursos a utilizar

- Lápiz, hojas y borrador.
- Papelotes y plumones.
- Cinta adhesiva.
- Ficha de trabajo.

Área curricular de Comunicación

Competencia(s), capacidad(es) e indicador(es)
a trabajar en la sesión

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Se expresa oralmente.	Expresa con claridad sus ideas.	Ordena sus ideas en torno a un tema cotidiano (la planificación de la unidad) a partir de sus saberes previos.
Comprende textos orales.	Escucha activamente diversos textos orales.	Presta atención activa dando señales verbales (responde) y no verbales (asiente con la cabeza, fija la mirada, etcétera), según el tipo de texto oral y las formas de interacción propias de su cultura.

Momentos de la sesión

1. INICIO



En grupo clase

- Recuerda con los niños y las niñas lo que realizaron en la sesión anterior, en la que leyeron el cuento “Clemencia, la vaca que quería ser blanca”. Pregunta: ¿cuál fue el mensaje que les dejó el cuento de la vaquita Clemencia? Después de escuchar sus comentarios, refuerza la idea de que Clemencia no se conocía bien a sí misma y que por eso quería cambiar sus características físicas. Lo más importante para ella fue conocerse y aceptarse tal y como es. Recuérdales que fue su mamá quien la ayudó a valorar lo que había heredado y lo que la hacía especial.
- Formula las siguientes interrogantes: ¿ustedes saben cómo son?, ¿les gusta cómo se ven?, ¿qué les gusta y qué no les gusta?, ¿en qué se parecen a su familia?, ¿qué pueden hacer solos?
- Entrega a cada uno el dibujo que trabajaron en la sesión anterior (1).
- Pídeles que ahora, viendo su dibujo, respondan a la pregunta a través de la escritura (Anexo 1).
- Diles que coloquen sus dibujos y sus textos en el sector destinado a exponer sus trabajos, o designa un lugar del aula donde se puedan ver todos los trabajos juntos. El piso también es una buena opción para apreciar los dibujos y sus textos, como en un museo.

- **Comunica el propósito de la sesión:** diles que hoy realizarán una asamblea con la finalidad de proponer actividades que los ayuden a conocerse y conocer mejor a sus compañeros.
- Acuerda con los estudiantes las **normas de convivencia** necesarias para esta sesión. Puedes acercarte al cartel, leerlo y pedirles que hagan una selección. Recuérdales que el cumplimiento de las normas será evaluado.

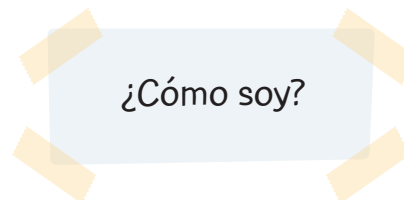
2. DESARROLLO



En grupo clase

Antes de la asamblea

- Pide a los niños y a las niñas que se sienten uno frente a otro, formando dos filas.
- Comenta que van a realizar una asamblea para expresar sus ideas acerca de lo que podrían hacer en esta unidad para conocerse mejor.
- Indica que tendrán cinco minutos para dialogar e intercambiar propuestas.
- Léeles nuevamente las preguntas y colócalas en la pizarra u otro lugar en el que se puedan leer. Lee de corrido cada cartel, sin señalar las palabras.



Durante la asamblea

- Recuerda a los estudiantes que para poder compartir sus ideas requieren lo siguiente:

Como hablantes:

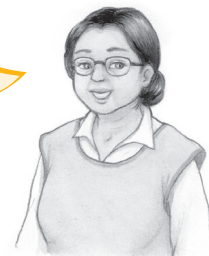
- Pronunciar con claridad las palabras, para lo cual deben hablar despacio y sin apresuramientos.
- Usar gestos para reforzar lo que dicen.
- Hablar cuando les corresponda o cuando pidan la palabra (al levantar la mano).

Como oyentes:

- Comprender las ideas de sus compañeros y, si no las entienden, preguntar qué quieren decir.
- Recordar lo más importante.

- Brinda la palabra a todos. Si las propuestas no fluyeran fácilmente, comparte con ellos las actividades previstas en la pre planificación de la unidad.

Recuerda que las actividades que se proponen en esta unidad deben adecuarse a los intereses o preferencias de los estudiantes. Lo importante es que aprendan lo previsto.



- Indica que sigan los acuerdos para que el intercambio de ideas sea ordenado.
- Anota sus propuestas y comparte con ellos todo lo que estaba previsto en la secuencia de sesiones. Así podrás negociar y reajustarlas con lo que los estudiantes propongan.
- Analiza con todos cada una de las actividades propuestas. Pregunta: ¿cuáles proponen lo mismo?, ¿cuáles proponen otras cosas?, ¿cuáles se pueden realizar con mayor facilidad?; ¿dónde podrían publicar los trabajos que van a producir?
- Establece con los niños y las niñas las actividades que les permitirán conocerse mejor. Planifica con ellos por cuál comenzarán en la siguiente sesión.



- Escribe en un papelote lo planificado y colócalo en un lugar visible para todos. Indica que siempre deberán observarlo, a fin de monitorear su cumplimiento y marcar lo que van haciendo.

Después de la asamblea

- Evalúa, junto con los niños y las niñas, si se siguieron las **normas de convivencia** establecidas y si todos participaron en la asamblea.
- Pregunta: ¿para qué realizamos la asamblea?, ¿en qué otras ocasiones podemos organizar otra?

3. CIERRE (valoración del aprendizaje)



En grupo clase

- Recuerda con los estudiantes lo que hicieron durante la sesión y pide que expliquen para qué lo hicieron (para saber qué actividades que los ayuden a conocerse mejor pueden realizar).
- Resalta la importancia de la asamblea para que todos participen mencionando las actividades que se realizarán en la unidad.
- Comenta que cada uno ha podido proponer lo que se puede hacer para conocernos mejor y saber cómo somos.
- Finalmente, plantea estas interrogantes: ¿qué aprendieron en esta sesión?, ¿qué les permitió hacerlo?

Anexo 1
Primer Grado

¿Cómo soy?