

Relatamos una experiencia en público



¿Para qué usamos el lenguaje oral cuando relatamos nuestras experiencias?

Usamos el lenguaje oral para relatar motivados por la necesidad de comunicar y compartir situaciones de la vida diaria. En esta sesión los niños y las niñas compartirán una experiencia que les haya gustado o los haya hecho sentir bien.

Antes de la sesión

- Lee las páginas 99 y 100 de las *Rutas del Aprendizaje del III ciclo. Primer y segundo grados del Área Curricular de Comunicación. Versión 2015.*
- Ten a la mano el cuadro de planificación de las actividades de la unidad, elaborado en la sesión 2.



Materiales o recursos a utilizar

- Lápiz, hojas y borrador.
- Cuadro de planificación de las actividades de la unidad.
- Papelotes, plumones y cinta adhesiva.

Área curricular de Comunicación

Competencia(s), capacidad(es) e indicador(es)
a trabajar en la sesión

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Comprende textos orales.	Escucha activamente diversos textos orales.	Presta atención activa dando señales verbales (responde) y no verbales (asiente con la cabeza, fija la mirada, etcétera) durante el relato de la experiencia y las formas de interacción propias de su cultura.
Se expresa oralmente.	Expresa sus ideas con claridad.	Ordena sus ideas en torno al relato de sus experiencias, a partir de sus saberes previos.

Momentos de la sesión

1. INICIO



En grupo clase

- Recuerda con los niños y las niñas la sesión anterior. Pregúntales: ¿cómo se sintieron al escribir un mensaje de afecto a sus compañeros?, ¿y cómo se sintieron al recibirlo?
- Dirige la mirada de los estudiantes al planificador de las actividades de la unidad. Pídeles que lo observen y pregunta: ¿qué actividades hemos trabajado hasta hoy? Anímalos a responder y, luego, lee pausadamente y con la entonación adecuada cada una de las actividades, señalándolas con el dedo de izquierda a derecha.
- Invítalos a cerrar los ojos y recordar las actividades realizadas. Haz las siguientes consultas: ¿cómo se sintieron al participar de cada una de estas actividades?, ¿qué actividad les gustó más?, ¿por qué? Planteales un reto: ¿cómo podríamos compartir con nuestros compañeros algo que nos gustó y nos hizo sentir bien? Anota sus respuestas en la pizarra o en un papelote.
- **Comunica el propósito de la sesión:** diles que hoy relatarán a sus compañeros una experiencia que les haya gustado o los haya hecho sentir bien.
- Solicita que seleccionen dos **normas de convivencia** que les permitan poner en práctica la escucha activa.

2. DESARROLLO



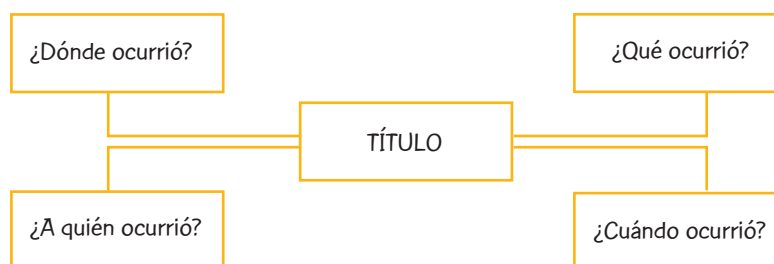
Antes del relato

En grupo clase

- Invita a los niños y a las niñas a elegir una experiencia personal que les haya gustado o los haya hecho sentir bien. Puede ser del ámbito escolar o familiar; por ejemplo: recibir la felicitación de un compañero o la maestra por ser un buen deportista, por realizar correctamente una lectura en público, por usar palabras afectuosas hacia sus padres u otros familiares, por asumir responsabilidades de ayuda en el hogar, etcétera.

Individualmente

- Pide que organicen sus ideas y ayúdalos con las siguientes preguntas: ¿con qué palabras iniciarán su relato?, ¿qué pasó primero?, ¿cómo continuarán?, ¿qué pasó después?, ¿cómo terminará su relato? También puedes escribir un organizador como este en un papelote:



- Acércate a cada estudiante para que te cuente lo que va a relatar. Hazlo en la medida que van organizando sus relatos.
- Menciona las preguntas claves para identificar las partes del relato: ¿dónde?, ¿cuándo?, ¿a quién?, ¿qué? También formularás estas preguntas cuando expongan. Por ejemplo: ¿dónde ocurrió lo que cuentas?, ¿era de noche?, ¿qué pasó después?, entre otras.
- Indica que para hacer un buen relato deben pronunciar las palabras con claridad, variando la entonación (subir o bajar el volumen de voz) según lo que vayan contando, y gesticular para transmitir con mayor énfasis sus emociones.
- Recuérdales que, si están en el rol de oyentes, deben estar atentos al relato de sus compañeros, para verificar que se respondan las preguntas ¿dónde ocurrió?, ¿a quién?, ¿cuándo?, ¿qué ocurrió?

- Pídeles que animen a sus compañeros con gestos de aprobación o aplaudiéndolos, tal como les gustaría que lo hagan cuando ellos relaten su experiencia.

En grupo clase

- Di a los niños y a las niñas que se sienten formando una media luna, de manera que puedan verse unos a otros.

Durante el relato

- Propón que algunos estudiantes, de forma voluntaria, inicien el relato de la experiencia que los hizo sentir bien. Preséntalos y resalta una cualidad en ellos, para que se sientan reconocidos y valorados.
- Motiva a todos los demás a presentar su relato; durante la narración, expresa frases de ánimo como estas: “¡Qué bien!”, “¡Excelente!”, “¡Muy interesante!”, entre otras.
- Recuerda a los niños y a las niñas que estimulen a los participantes con aplausos y gestos de aprobación.
- Asegúrate de que todos participen relatando su experiencia; sin embargo, considera que la presentación debe ser espontánea, y que nadie debe sentirse obligado ni presionado.

Después del relato

- Indica que escojan algunos de los relatos de sus compañeros y comenten si se señalaron los hechos, los lugares, las personas y el tiempo.

3. CIERRE



- Haz un recuento de las actividades realizadas en la sesión.
- Finalmente, formula estas preguntas: ¿cómo hicieron para ordenar sus ideas y relatar sus experiencias?, ¿en qué tuvieron dificultad?, ¿qué podrían hacer para mejorar sus relatos?