

Escribimos mensajes de afecto



¿Para qué usamos el lenguaje escrito al redactar mensajes?

En la vida cotidiana se utilizan mensajes para comunicar algo, dejar recados, etcétera. En esta sesión los niños y las niñas escribirán mensajes a sus compañeros para expresarles de forma libre sus sentimientos y emociones.

Antes de la sesión

- Lee las páginas 120, 121 y 122 del *fascículo Rutas del Aprendizaje: ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? III ciclo. Primer y segundo grados del Área Curricular de Comunicación. Versión 2015.*
- Prepara cartulinas con las siguientes preguntas: "¿a quién le escribiremos?", "¿para qué escribiremos?", "¿qué le diremos?".
- En una cartulina, escribe un mensaje de afecto dirigido a los estudiantes.
- Corta una botella descartable de 2 o 3 litros por la parte inferior e introduce allí el mensaje.



Materiales o recursos a utilizar

- Lápiz, hojas de papel bond y borrador.
- Colores.
- Cartulinas.
- Botella descartable y tijeras.

Área curricular de Comunicación

Competencia(s), capacidad(es) e indicador(es)
a trabajar en la sesión

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Produce textos escritos.	Se apropia del sistema de escritura.	Escribe mensajes en nivel alfabético, o próximo al alfabético, en situaciones comunicativas.
	Planifica la producción de diversos textos escritos.	Menciona, con ayuda del adulto, el destinatario, el tema y el propósito de los textos que va a producir.

Momentos de la sesión

1. INICIO



En grupo clase

- Recuerda con los niños y las niñas las actividades trabajadas en la sesión anterior, cuando manifestaron expresiones de afecto frente a situaciones de alegría, tristeza, miedo y cólera.
- Comenta que a ti también te gustaría compartir con ellos un mensaje cariñoso, pero lo tienes por escrito.
- Muéstrales el envase con el mensaje que previamente colocaste allí.



- Pregunta: ¿quisieran saber qué dice el mensaje? Pide que un niño o una niña, voluntariamente, extraiga el mensaje del envase y léelo para todos.

Niños y niñas:
Me gusta verlos siempre sonriendo.
Eso me hace sentir feliz.
Los quiero mucho.
Su maestra,

Ana

- Propicia un breve diálogo mediante las siguientes interrogantes: ¿a quién está dirigido el mensaje?, ¿quién lo escribió?, ¿para qué habré escrito ese mensaje?, ¿cómo se sienten después de escucharlo?
- Reta a los estudiantes formulando esta pregunta: ¿les gustaría escribir mensajes?, ¿cómo lo harían?
- Solicita que algunos digan cómo es un mensaje. Anota sus respuestas en la pizarra o en un papelote.
- **Comunica el propósito de la sesión:** diles que hoy escribirán mensajes de afecto para un compañero del aula.

2. DESARROLLO



Planificación

En grupo clase

- Dialoga con los niños y las niñas con el fin de orientarlos en la planificación de su mensaje. Pega en la pizarra las cartulinas con las siguientes preguntas y léelas señalando las palabras de izquierda a derecha:

¿A quién le escribiremos?

A un compañero o compañera que nosotros elijamos.

¿Para qué escribiremos este texto?

Para expresar a un compañero o compañera nuestros sentimientos de afecto.

¿Qué le diremos?

Te queremos.
Eres buen amigo.
Me gusta que seas alegre.

- Invita a los estudiantes a elegir libremente al compañero a quien escribirán el mensaje.
- Pide que piensen y ordenen sus ideas para definir qué expresarán en el mensaje. Indica que después de escribirlo deberán colocar su nombre y el nombre de quien lo recibirá.

Textualización

Individualmente

- Entrega a cada niño o niña una hoja de papel bond y motívalos a escribir libremente sus mensajes. Señala que al terminar podrán decorarlos como prefieran.
- Acércate a ellos para apoyarlos en la escritura. Brinda seguridad y confianza mediante expresiones como: “¡Muy bien!”, “¡Así se hace!”, etcétera. De esta manera escribirán libremente y sin presiones desde sus niveles de escritura.
- Recuerda a los estudiantes que tomen en cuenta lo planificado.
- Para ayudarlos, puedes plantear estas preguntas: ¿a quién le están escribiendo?, ¿para qué le están escribiendo?, etc.

Revisión

- Pide a los niños y a las niñas que lean sus textos en voz alta. Luego, pregúntales: ¿a quién está dirigido?, ¿qué expresión cariñosa utilizaron?, ¿escribieron su nombre para que él o ella sepa quién envía el mensaje?
- Si algún estudiante aún no está en el nivel alfabético, escribe debajo de su mensaje lo que él o ella haya dicho, y léelo señalando lo que tú escribiste.
- Si se encuentran en el nivel silábico o silábico alfabético, puedes pedir que recuerden otras palabras que tengan partes que los ayuden a escribir la que desean. Por ejemplo, si quieren escribir María, deberán buscar palabras que comiencen como esta.
- Entrega a todos otra hoja de papel bond y solicita que pasen en limpio su texto. Luego, invítalos a decorar y enrollar sus mensajes y a colocarlos en el fondo de botella que llevaste a clase.
- Invita a un niño o a una niña a extraer un mensaje, leerlo y decir a quién está dirigido.



3. CIERRE



- Indica a los estudiantes que hagan un recuento de las acciones realizadas para escribir sus mensajes y expresar afecto a sus compañeros.
- Formula estas preguntas: ¿cómo hicimos para planificar nuestros mensajes?, ¿para qué nos sirvió la planificación?, ¿qué más nos ayudó a escribir?

Tarea a trabajar en casa

- Pide a los niños y a las niñas que elijan a un familiar y le escriban un mensaje usando palabras que a este lo hagan sentir querido.