

Rotulamos los objetos personales



¿Para qué usamos el lenguaje escrito cuando rotulamos los objetos?

Rotular los objetos es una práctica que se hace generalmente en la escuela y en otros espacios con la finalidad de que dichos objetos no se pierdan o se identifiquen rápidamente. En esta sesión, los niños y las niñas rotularán sus objetos y tendrán la oportunidad de escribir sus nombres y reconocer los de sus compañeros.

Antes de la sesión

- Para esta actividad necesitas preparar tarjetas o tiras de papel con los nombres de cada niño y niña. Escríbelas con letra imprenta mayúscula, con el mismo color de plumón y el mismo tamaño de tarjeta para todos.
- Selecciona objetos de los niños y las niñas que no tienen nombre.
- Prepara tiras de papel sin líneas de 16 x 6 cm.



Materiales o recursos a utilizar

- Objetos de los estudiantes: Cuadernos de trabajo, cuadernos de apuntes, etc.
- Tarjetas o tiras de papel con el nombre escrito en letra imprenta, mayúscula y con el mismo color de plumón.
- Etiquetas o papel y goma que reemplacen a las etiquetas o cinta *masking* tape.
- Lápiz y borrador por cada niño y niña.

Área curricular de Comunicación

Competencia(s), capacidad(es) e indicador(es)
a trabajar en la sesión

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Produce textos escritos	Se apropia del sistema de escritura.	Escribe su nombre en los diferentes objetos de su uso personal en nivel alfabético, o próximo al alfabético, en situaciones comunicativas.
		Muestra mayor dominio de la linealidad y direccionalidad de sus trazos.

Momentos de la sesión

1. INICIO



En grupo clase (sentados juntos dentro o fuera del aula)

- Propicia el diálogo para recordar lo que hicieron en la clase anterior a partir de estas preguntas: ¿qué hicimos ayer?, ¿qué aprendimos?
- Coloca un mantel, tapete o manta con los objetos pertenecientes a diferentes niños y niñas (usa los que están sin nombre).
- Pregúntales: ¿de quién son esas cosas?, ¿cómo lo sabemos?, ¿qué se debe colocar en los objetos para saber a quién le pertenecen?, ¿cómo podríamos hacer para saber de quién es cada material?
- Espera que los estudiantes respondan o cambia la pregunta si notas que no la entienden.
- **Comunica el propósito de la sesión:** “Escribir su nombre en etiquetas para colocarlos en diversos objetos de uso personal y del aula (cuadernos, regla, borrador, silla, etc.)”.
- Establece los acuerdos para trabajar durante el día a partir de los que se encuentran en el cartel de normas del aula: ¿qué debemos hacer para poder trabajar bien?

2. DESARROLLO



En forma individual

- Invita a los estudiantes a que regresen a sus lugares y tomen asiento.
- Reparte los objetos que no tienen nombre, como Cuadernos de trabajo (los libros no, porque otros niños y niñas los usarán), fólderes, cuadernos, agendas, etc.

Planificación

- Planifica con los estudiantes el trabajo a realizar.

¿Qué vamos a escribir?	¿Para qué vamos a escribir?	¿Cómo lo vamos a hacer?	¿Qué necesitaremos?
<ul style="list-style-type: none"> ● Nuestro nombre. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Para saber a quién le pertenecen los materiales y objetos, como los cuadernos, los lápices, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cada uno escribe solo. ● Con ayuda de la maestra. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Etiquetas o papel y goma. ● Lápices de colores. ● Borrador.

Textualización

En forma individual

- Entrega la tarjeta a cada niño y niña con su nombre (modelo). En el caso de los que tengan el mismo nombre, le adicionas la primera letra de su apellido lo suficientemente separada para que no se confunda.
- Explica a los niños y las niñas que les entregarás tiras de papel para que en ellas copien su nombre. Si se trata de niños y niñas que recién están aprendiendo su nombre, debes enseñarles a copiar, indicándoles que deben hacerlo parte por parte y lo más parecido posible a las letras del modelo que se encuentra en la tarjeta.

Cuando los niños y las niñas comienzan a copiar su nombre, es necesario enseñarles cómo copiar. La copia implica seleccionar una parte o fragmento, sin saltarse ni copiar doble. Es necesario indicarles con un ejemplo las dos primeras letras y dejarlos para que sigan copiando.

En grupos de tres

- Reúne a los niños y las niñas en grupos pequeños para que muestren el trabajo realizado y lee lo que ha escrito cada uno. Si es necesario, hazles preguntas: ¿qué dice? Pídeles que señalen con su dedo en el modelo dónde empieza su nombre y dónde termina. Luego, que lo comparen con lo que han escrito. Dale tiempo para que corrijan y borren las veces que sea necesario.

Revisión

- Propicia el diálogo a partir de preguntas que favorezcan la reflexión de cómo han copiado su nombre: ¿lo que escribieron es igual al nombre que está en la tarjeta con el modelo?, ¿en qué se parece?, ¿le faltan letras?, ¿le sobran letras?, ¿todo está escrito junto?, ¿han separado sus nombres?, ¿por qué están separadas las letras?
- Invita a los niños y las niñas a revisar con tu ayuda sus nombres para que mejoren su trabajo, apoyados en los carteles del aula.
- Entrega a los niños y las niñas etiquetas autoadhesivas o de otro material para que cada uno pegue su etiqueta en sus objetos personales.

En grupo clase

- Pide a los estudiantes que coloquen sus materiales en el mantel, alfombra o petate. Luego diles que se acerquen a recoger sus objetos y los coloquen de manera ordenada en los lugares del aula a los que pertenecen.
- Ofrece ayuda a los niños y las niñas para que vean los modelos de sus nombres y que se ayuden para identificar dónde dice el suyo.
- Recoge todos los nombres de los niños y las niñas escritos en las tarjetas (modelos) y colócalos en un lugar del aula para que se conviertan en los referentes de su nombre. Esto les ayudará a escribir no solo su nombre, sino también otras palabras.

3. CIERRE



En grupo clase

- Conversa con los niños y las niñas acerca del copiado: si fue una tarea fácil o difícil.
- Pregúntales: ¿para qué escribimos nuestros nombres?, ¿para qué nos sirve colocar rótulos a los objetos?, ¿qué rótulos podemos elaborar para colocarlos en nuestras casas?

Tarea a trabajar en casa

- Pide a los niños y las niñas que conversen con sus familias acerca del uso de los rótulos en la escuela. Luego, diles que elaboren rótulos para ser colocados en diversos objetos de su casa. Por ejemplo, en la cocina, para saber qué hay en los envases (pimienta, sal, azúcar, etc.).