

Escribimos un texto instructivo



¿Para qué usamos el lenguaje escrito al redactar un texto instructivo?

En la vida cotidiana utilizamos textos instructivos para seguir indicaciones, recordar cómo elaborar algo o para saber cómo hacerlo.

En esta oportunidad los niños y las niñas redactarán un texto instructivo para enseñar a reutilizar las botellas de plástico en la elaboración de manualidades.

Antes de la sesión

- Prepara un papelote con las preguntas para la planificación del texto.
- Lee con anticipación el texto "El ratoncito bailarín" (Anexo 1).
- Elabora una lista de cotejo con el nombre de los estudiantes (Anexo 2)



Materiales o recursos a utilizar

- Papelotes.
- Plumones.
- **Cuaderno de trabajo.**
- Lista de cotejo (Anexo 1).
- Ficha de autoevaluación (Anexo 3).
- Hojas bond.

COMPETENCIA(S), CAPACIDAD(ES) E INDICADOR(ES) A TRABAJAR EN LA SESIÓN		
ÁREA CURRICULAR DE COMUNICACIÓN		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Produce textos escritos.	Planifica la producción de diversos textos escritos.	Ajusta con ayuda el registro (formal e informal, persona, número, tiempo) del texto instructivo que va a producir de acuerdo con sus características.
	Textualiza sus ideas según las convenciones de la escritura.	Mantiene el tema cuidando de no presentar digresiones, repeticiones, contradicciones o vacíos de información al elaborar su texto instructivo.

Momentos de la sesión

1. INICIO



En grupo clase

- Saluda cariñosamente a los estudiantes de tu aula y dialoga con ellos sobre las actividades que realizaron y los aprendizajes que lograron en la sesión anterior, cuando identificaron los componentes del ecosistema.
- Pídeles que recuerden y te mencionen los componentes que han observado. Anota en la pizarra lo que cada uno de los estudiantes va mencionando.
- Pregúntales: ¿cuál de los componentes que han señalado se contamina fácilmente con la basura?, ¿qué objetos o materiales son más frecuentes en ella? Registra sus respuestas en la pizarra.

Es importante relacionar los aprendizajes de la sesión anterior a fin de que el aprendizaje sea secuencial y significativo.

- Solicítales que recuerden la lectura del texto “Macetero Plástiquín”. Pregúntales: ¿de qué trató el texto?, ¿para qué lo leyeron?; ¿por qué es importante reutilizar las botellas de plástico?, ¿qué otras cosas se pueden elaborar con ellas? Anota sus respuestas en la pizarra.
- Rétales a involucrarse en el cuidado del ambiente preguntando: ¿qué textos podemos escribir para que las personas aprendan a reutilizar las botellas de plástico? Se espera que respondan “textos instructivos”.
- Inicia el diálogo preguntando: ¿qué sabemos de los textos instructivos?, ¿qué partes tienen?
- **Comunica el propósito de la sesión:** diles que hoy escribiremos un texto instructivo para enseñar a reutilizar las botellas de plástico en la elaboración de manualidades.
- Dirige la mirada de los estudiantes al cartel de **normas de convivencia** y acuerda con ellos aquellas que seleccionarán para ponerlas en práctica en esta sesión. Indícales que el cumplimiento de las normas será evaluado.

Normas de convivencia

- Respetar el turno para hablar.
- Practicar la escucha activa.
- Terminar a tiempo el trabajo en equipo.

2. DESARROLLO



Antes del debate

En grupo clase

- Recuerda con los estudiantes el propósito de la sesión: diles que hoy escribiremos un texto instructivo para enseñar a reutilizar las botellas de plástico en la elaboración de manualidades.
- Pídeles que abran sus **Cuadernos de trabajo** en la **página 83**, que los guiará en la elaboración de su texto instructivo (Anexo 1). Indícales que lean individualmente y de manera silenciosa.
- Luego, solicítales que te expliquen con sus propias palabras a qué se refiere cada una de las partes del texto “El ratoncito bailarín”. Si no pueden hacerlo, explícaselos hasta asegurarte de que todos hayan comprendido.

En grupos pequeños

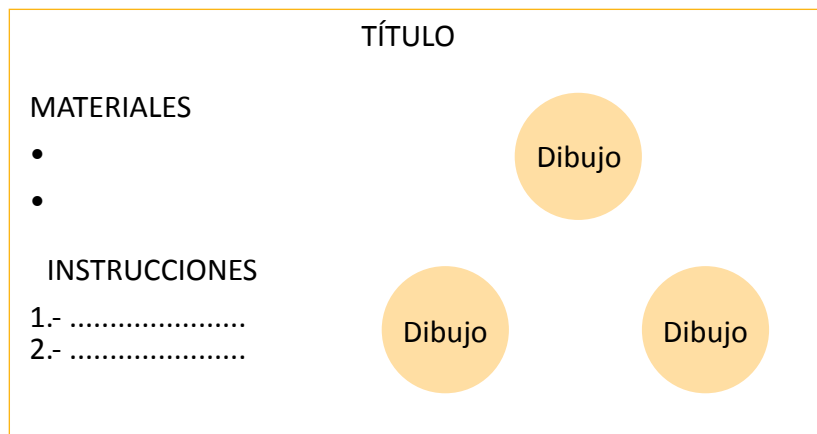
- Forma grupos de cinco integrantes cada uno con una dinámica que conozcas.
- Muéstrales las manualidades terminadas hechas a base de botellas de plástico y de cartón.



- Invítalos a pensar qué manualidad les gustaría realizar y a escribir los pasos para que los demás también puedan hacerlas. Pide que elijan una manualidad y que expliquen oralmente por qué la quieren hacer.
- Recuerda con los niños y las niñas que lo primero que debemos hacer para escribir un texto es organizar nuestras ideas.
- Presenta el papelote con el cuadro de planificación del texto y pide a cada grupo que lo complete de acuerdo con la manualidad que ha elegido.

¿Qué vamos a escribir?	¿Para qué vamos a escribir?	¿Quiénes leerán el texto?	¿Qué escribiremos?	¿Qué necesitamos?
Un texto instructivo.	Para enseñar a reutilizar las botellas de plástico.	Nuestros compañeros y compañeras, el profesor o la profesora, nuestros familiares y el público en general.	Instrucciones para elaborar manualidades.	Recordar cómo es un texto instructivo. Cuaderno, lápices.

- Muéstrales el papelote con la estructura del texto instructivo que registraron en la sesión del “Macetero Plástiquín” (sesión 6).
- Pídeles que observen la estructura del texto instructivo para identificar las características del que van a escribir (materiales, instrucciones y dibujos), y relaciónalo con la estructura del texto “El ratoncito bailarín”.



- Recuérdales que pueden usar los conectores “primero”, “segundo”, “luego”, “después”, “finalmente”, o números ordinales para indicar el orden en que deben ser realizadas las acciones. Diles que pueden acompañar sus instrucciones con dibujos.
- Indícales que para nombrar las acciones deben usar verbos y que estos deben reflejar claramente las acciones que se van a realizar. Ejemplo: “recorta”, “pega”, “dibuja”, etcétera.
- Entrega un modelo terminado de cada manualidad a cada grupo de trabajo, para que identifiquen los materiales empleados y deduzcan algunas instrucciones que deben seguir a partir de la observación del modelo.

Textualización

En grupos pequeños

- Indícales que después de observar el modelo se pongan de acuerdo para elaborar la relación de materiales y las instrucciones que ellos consideran que se deben seguir para hacer la manualidad que eligieron.
- Acércate a cada uno de los grupos para constatar si identificaron los materiales y las instrucciones que se requieren para elaborar la manualidad. Si les faltó alguno, orientalos para que lo identifiquen.

En forma individual

- Entrega una hoja bond a cada estudiante y dile que en ella debe escribir el primer borrador de su texto instructivo.
- Oriéntales para que organicen sus ideas de acuerdo con el cuadro de planificación del texto y la estructura del texto instructivo.

- Diles que si tienen dudas pueden guiarse por el texto “El ratoncito bailarín” del **Cuaderno de trabajo** o que te pueden pedir ayuda en el momento que lo requieran.
- Acércate a cada uno de los estudiantes, sobre todo a aquellos que más necesitan de tu ayuda, y acompáñalos en este proceso de escribir el primer borrador de su texto instructivo.
- Da a cada uno de los niños y las niñas un tiempo prudencial para que terminen de escribir su borrador. Recuérdales que las instrucciones pueden ir acompañadas de dibujos.
- Indícales que coloquen su texto en su portafolio personal para que lo revisen en la próxima clase.

3. CIERRE (Valoración del aprendizaje)



En grupo clase

- Recuerda con los estudiantes, paso a paso, las actividades realizadas para la planificación y escritura de su primer borrador del texto instructivo. Pregúntales:
 - ¿Qué pasos seguimos?
 - ¿Qué nos ayudó a escribir nuestro texto instructivo?
 - ¿Qué dificultades tuvimos?, ¿por qué?
- Anota sus respuestas en la pizarra.
- Reflexiona con ellos sobre la importancia de planificar y escribir el primer borrador de un texto antes de presentarlo a las demás personas. Coméntales que ello nos permite organizar nuestras ideas y saber qué tenemos que escribir.
- Entrega a cada uno de los niños y las niñas su ficha de autoevaluación y pídeles que evalúen su desempeño durante la sesión.

Tarea a trabajar en casa

- Indica a los niños y las niñas que traigan para la próxima sesión dibujos o imágenes que acompañarán la presentación final de su texto instructivo.

Anexo 1 Tercer grado

¡Cuidamos la naturaleza!

UNIDAD 5

Escribimos un texto que presenta instrucciones

-  **1. Lee** con atención el siguiente texto y **observa** sus partes.

Título

El ratoncito bailarín

Materiales

Se indica qué materiales se usarán.

- Media cáscara de nuez
- Una pelotita de plástico
- Plastilina negra y pegamento
- Un pedacito de lana
- Cartulina de color
- Hilo de pescar

Instrucciones

Las instrucciones comienzan con un verbo.

Conjunto de pasos. Se presentan en orden numérico los pasos a seguir.

Imágenes. Representan los pasos a seguir.

- 1.º **Haz** una pequeña bolita con plastilina y pégala en la parte más puntiaguda de la cáscara. Esta bolita será la nariz del ratón.
- 2.º Corta el hilo de pescar en seis trozos pequeños. Luego pega tres de esos trozos a cada lado de la nariz de plastilina, así harás los bigotes del ratón.
- 3.º Haz dos bolitas pequeñas de plastilina para formar los ojos del ratón. Luego colócalas sobre la cáscara, en la parte que será la cara del ratón.
- 4.º Corta dos círculos de cartulina, que serán las orejas, y pégalos a los lados de la cabeza.
- 5.º Pega el trocito de lana en la parte de atrás de la cáscara para hacer la colita.
- 6.º Coloca, finalmente, la bolita de plástico debajo de la cáscara de nuez. Luego, para hacerla rodar, empuja al ratoncito sobre el suelo.



3.º grado

83

Anexo 2 Tercer grado Ficha de autoevaluación

Nombres y apellidos:.....

Para escribir el primer borrador de mi texto...	SÍ	NO
1. ¿Escribí el borrador de mi texto teniendo en cuenta la estructura del texto instructivo?		
2. Para escribir el primer borrador del texto, ¿me apoyé en otros textos?		
3. ¿Utilicé conectores o números ordinales para indicar la secuencia de acciones?		
4. Las acciones que escribí, ¿están ordenadas?		
5. ¿Utilicé verbos que reflejan claramente las acciones que hay que realizar?		



Ficha de autoevaluación

Nombres y apellidos:.....

Para escribir el primer borrador de mi texto...	SÍ	NO
1. ¿Escribí el borrador de mi texto teniendo en cuenta la estructura del texto instructivo?		
2. Para escribir el primer borrador del texto, ¿me apoyé en otros textos?		
3. ¿Utilicé conectores o números ordinales para indicar la secuencia de acciones?		
4. Las acciones que escribí, ¿están ordenadas?		
5. ¿Utilicé verbos que reflejan claramente las acciones que hay que realizar?		

Anexo 3

Tercer grado

Lista de cotejo

Competencia:

Produce textos escritos.

N°	Nombre y apellidos de los estudiantes	Planifica la producción de diversos textos escritos.	Textualiza sus ideas según las convenciones de la escritura.	Comentarios / Observaciones
		Ajusta con ayuda el registro (formal e informal, persona, número, tiempo) del texto instructivo que va a producir de acuerdo con sus características	Mantiene el tema cuidando de no presentar digresiones, repeticiones, contradicciones o vacíos de información al elaborar su texto instructivo.	
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				

✓ Logrado.

✗ No logrado.