

¿Qué partes tiene mi cuerpo?



¿Para qué los niños y las niñas conocen y exploran las partes del cuerpo?

En esta sesión los niños y las niñas comprenderán que ellos son un todo, aunque su cuerpo está formado de varias partes y cada una de ellas forma parte de lo que son.

Antes de la sesión

- Lee el fascículo de Ciencia y Ambiente versión 2015, páginas 5 y 6, para conocer los conceptos básicos del área.
- En el fascículo de Ciencia y Ambiente versión 2015 presentan ejemplos de cómo trabajar la competencia y las capacidades. Para que tú también puedas comprender y poner en práctica los procesos didácticos del enfoque, te recomiendo leer desde la página 60 a la 77.
- Prepara la imagen de un niño y de una niña.



Materiales o recursos a utilizar

- Libro de Ciencia y Ambiente páginas 8 y 9; 12 y 13.
- Papelote, plumones de colores.
- Imagen de las partes del cuerpo de un niño y una niña.
- Recortables de un niño y una niña.

COMPETENCIA(S), CAPACIDAD(ES) E INDICADOR(ES) A TRABAJAR EN LA SESIÓN		
ÁREA CURRICULAR DE CIENCIA Y AMBIENTE		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia.	Problematiza situaciones.	Propone posibles explicaciones, basadas en sus ideas o en las ideas de sus pares, a la pregunta seleccionada por el docente.
Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos.	Comprende y aplica conocimientos científicos y argumenta científicamente.	Menciona las partes de su cuerpo y las describe.

Momentos de la sesión

1. INICIO



En grupo clase

- Saluda a tus estudiantes y pregúntales: ¿qué aprendieron en la sesión anterior?
- Felicítales por su participación y pregúntales: además del nombre que tenemos ¿Podrán haber otros aspectos de nosotros que nos identifique y puedan hacer únicos? Escucha sus respuestas y garantiza que estén orientadas a las diferentes partes de su cuerpo, como por ejemplo la forma o tamaño de su cabeza, la forma de su mano, la forma de su nariz, el grosor de sus piernas, etc.
- Pídeles que observen las imágenes de las páginas 8 y 9 del libro de Ciencia y Ambiente y hazles las siguientes preguntas:
 ¿En dónde están los niños?, ¿Cómo son? ¿Son iguales o diferentes?
 ¿En qué se diferencian? ¿Sabemos cuáles son sus nombre? (esta pregunta es para hacer énfasis en que también las partes de nuestro cuerpo nos pueden hacer únicos? ¿Qué están haciendo? ¿Qué parte de su cuerpo están utilizando en cada juego?
- Comunica **el propósito de la sesión**: hoy trabajaremos para que los niños y las niñas comprendan que son un todo, aunque su cuerpo está formado de varias partes y cada una de ellas forma parte de lo que son.
- Acuerda con ellos qué **normas de convivencia** de las convenidas anteriormente podrían considerarse para un mejor desarrollo de la sesión.

2. DESARROLLO



Situación inicial

- Pide a los estudiantes que se paren, formen parejas y se coloquen uno frente al otro. Indícales que se observen atentamente de la cintura para arriba y de la cintura para abajo.
- Realiza con los niños y las niñas las actividades de la página 12 del libro de Ciencia y Ambiente.

Planteamiento del problema

- Pídeles que piensen y contesten:
¿Qué partes tiene nuestro cuerpo?

Planteamiento de hipótesis

- Anota las respuestas de los estudiantes en un papelote. No dejes de lado ninguna idea.

Elaboración del plan de indagación

- Pregunta a los estudiantes: ¿qué podríamos hacer para conocer qué partes tiene nuestro cuerpo y si es que todos tenemos las mismas partes? Escucha sus sugerencias y anótalas en un papelote. Por ejemplo:

- Buscar en un libro
- Buscar en Internet
- Dibujar nuestro cuerpo
- Etc.

En grupos de 4

- Organiza a los niños en grupos de 4, mediante una dinámica.
- Entrégale a cada grupo dos papelotes pegados por la parte más larga e indícales que lo extiendan en el suelo.
- Diles que uno de ellos, el más alto, se acueste boca arriba sobre los papelotes y que los demás marquen la silueta.

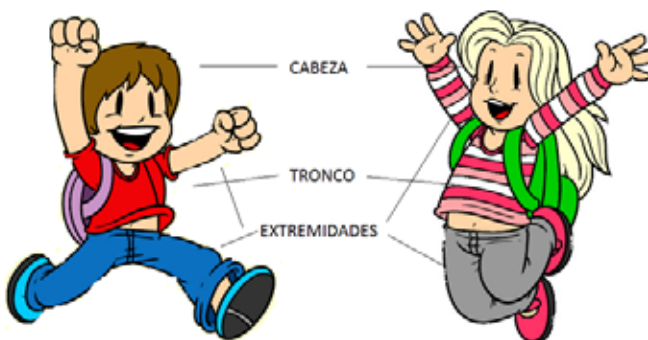


- Cuando hayan terminado de dibujar la silueta, indícales que deben nombrar cada parte marcada. Tú deberás escribir sobre el papel lo que ellos mencionan, para que tengan un referente de escritura.
- Una vez nombradas las partes del cuerpo, indícales que cada uno de los integrantes del grupo se ubique sobre la silueta marcada, y hazles observar que su cuerpo tiene las mismas partes, a nadie le sobra ni le falta alguna parte.
- Cuando terminen, ayúdales a pegar su trabajo en un lugar visible del aula y que lo presenten a toda la clase.
- Pregúntales: ¿cuántas partes tiene su cuerpo?, ¿por qué les han puesto esos nombres?, ¿qué forma tienen esas partes?, ¿son duras o blandas?, ¿son largas o cortas?, ¿son iguales en los niños y las niñas?

Análisis de resultados y comparación de las hipótesis

En grupo clase

- Observan la imagen de un niño y una niña donde se representan las partes del cuerpo.
- Pregúntales: ¿qué partes tiene el cuerpo de los niños y las niñas?, ¿recuerdan la actividad anterior?
- Leen, con tu ayuda, los carteles que están entre el niño y la niña.



Al momento de presentarles las imágenes enfatiza que si bien nuestro cuerpo tiene muchas partes, estas se organizan en: cabeza, tronco y extremidades (superiores e inferiores).

- Trabaja en el aula de innovación con las 3 primeras diapositivas de Lo que vemos. Ubicar en el sitio web http://ares.cnice.mec.es/cienghi/a/00/animaciones/a_F_a00_00.html

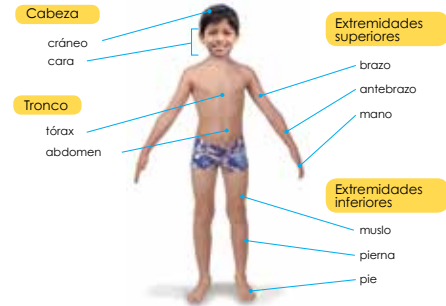
Estructuración del saber construido

- Lee a los estudiantes la página 13 del libro de Ciencia y Ambiente (Nos informamos y descubrimos). Haz que observen donde está la cabeza, el tronco y las extremidades. Que los estudiantes noten que la información del libro confirma lo que han observado en las actividades anteriores.

Nos informamos y descubrimos

Nuestro cuerpo está formado por la **cabeza**, el **tronco** y las **extremidades**.

En cada una de estas partes, encontramos lo siguiente:



- Indícales que comparen la imagen que les has presentado con lo que ellos dibujaron y señalaron anteriormente.
- Recuérdales que al inicio de la sesión se escribieron en un papelote las respuestas a la pregunta: **¿qué partes tiene el cuerpo?** Léelas para que puedan establecer una relación entre lo que ellos pensaban y la información que han encontrado.
- Señala que algunos estudiantes, o todos, tuvieron razón, porque sus apreciaciones coinciden con la información que obtuvieron durante todas las actividades desarrolladas en la sesión y con la que les proporciona el libro.

Comunicación

En grupo

- Pide a cada grupo que, de forma oral, elabore una oración donde comuniquen lo aprendido sobre las partes del cuerpo humano. Luego, que la compartan, también oralmente, con el grupo clase.

3. CIERRE (valoración del aprendizaje)



- Resuelve con los estudiantes la sección Aplicamos lo aprendido, de la página 13 del libro de Ciencia y Ambiente. La indicación 1 puedes trabajarla en una ficha de aplicación (Anexo 1), o en un papelote.

Aplicamos lo aprendido

- Identificar a partir de observaciones. Dibujen la silueta de un compañero o compañera en un papelógrafo. Luego, señalen las partes del cuerpo con diferentes colores.
- Observar imágenes e identificar. Señala con tu dedo índice qué prendas usas en tu tronco.



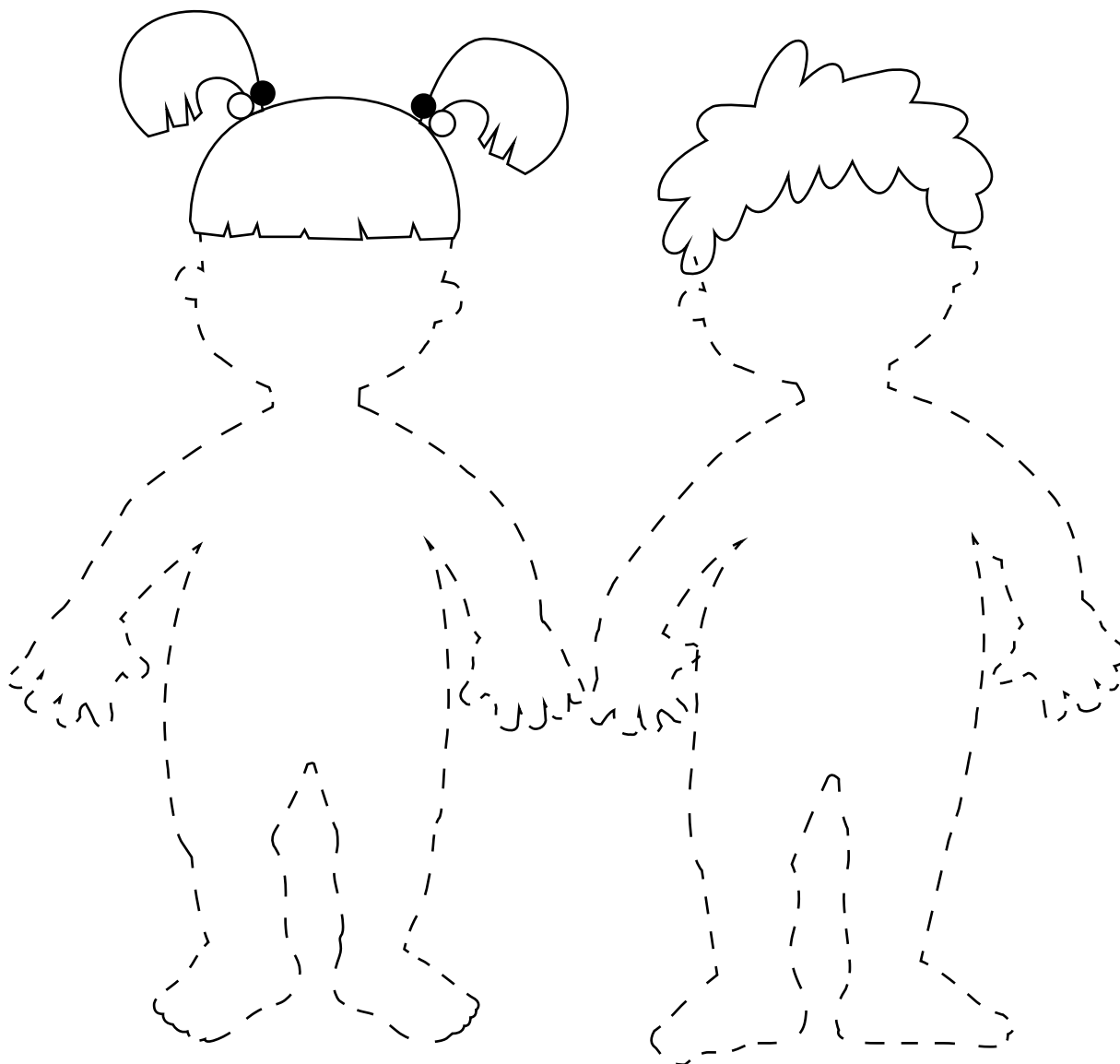
- Pídeles que reflexionen y luego respondan: ¿cuál fue la pregunta usada para plantear el problema?, ¿cómo hallaste la respuesta?, ¿para qué sirvió la silueta del cuerpo humano en el papelote? , ¿en qué te ayudó trabajar con el juego en el aula de innovación?, ¿por qué fue importante la información que tiene el libro en la página 13?, ¿qué aprendiste en la sesión de hoy?

Tarea a trabajar en casa

- Mostrar a los estudiantes un dibujo armable de una niña y un niño en material recortable. Pedirles que recorten la figura, la armen y reconozcan las partes de su cuerpo (Anexo 2)

Anexo 1 Primer Grado

Dibuja las siluetas y pinta con colores diferentes las partes del cuerpo humano.



Anexo 2 Primer Grado

Recorta y arma el cuerpo completo del niño y la niña.

