

## Un portafolio para nuestros trabajos



¿Para qué usamos el lenguaje escrito al leer textos instructivos?

Se usa el lenguaje escrito al leer textos instructivos con la finalidad de los niños y las niñas se familiaricen y reconozcan las funciones de este tipo de texto.

### Antes de la sesión

- Copia en un papelote el instructivo para hacer el portafolio, utiliza un tamaño de letra que todos pueden distinguir y leer.



### Materiales o recursos a utilizar

- Papelote con el instructivo.
- Cinta *masking tape*.

Área curricular de Comunicación

Competencia(s), capacidad(es) e indicador(es)  
a trabajar en la sesión

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende textos escritos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recupera información de diversos textos escritos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Localiza información que se encuentra en lugares evidentes del texto instructivo (inicio, final), con estructura simple e imágenes.</li> </ul>

Momentos de la sesión

1. INICIO



En grupo clase

- Recuerda con los niños las actividades que hicieron en la sesión anterior: organizar su biblioteca de aula.
- Reúne a todos los niños en círculo, alrededor de las mesas en las que has colocado los trabajos de los niños.
- Dale tiempo para que observen lo que hay sobre la mesa y reconozcan cuáles son sus trabajos (esto lo deben poder hacer porque su nombre está escrito en los trabajos).
- Pregúntales: ¿de quiénes son esos trabajos?, ¿qué podemos hacer para guardarlos de forma ordenada?
- Escucha sus ideas y anótalas en la pizarra o en un papelote. Luego lee cada una de sus ideas y piensa con ellos si es posible de hacer o si está a su alcance.
- Diles que tú habías pensado en que los podrían guardar en un portafolio hecho de cartón o cartulina.

## 2. DESARROLLO



### En grupo clase

- Planifica con los niños la elaboración del portafolio.

¿Qué haremos para elaborar el portafolio?	¿Cómo lo haremos?	¿Qué necesitaremos?	¿Dónde lo colocaremos?
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Nos dibujamos o dibujamos algo que nos gusta.</li> <li>● Escribimos nuestros nombres y apellidos (en caso hayan nombres que se repitan).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Siguiendo las instrucciones del texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cartulina o cartón.</li> <li>● Lápices y lápices de colores.</li> <li>● Cola sintética.</li> <li>● Retazos de telas, lanas, papeles de colores, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Entre todos deciden donde lo colocarán.</li> </ul>

### Antes de la lectura

- Presenta el instructivo para la elaboración del portafolio.

HACEMOS UN PORTAFOLIO
<p><b>Materiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cartulina o cartón o folder.</li> <li>● Colores.</li> <li>● Lana o cinta.</li> <li>● Papel blanco o de colores.</li> </ul> <p><b>Procedimiento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Dobra la cartulina por la mitad.</li> <li>● Perfora un lado con ayuda.</li> <li>● Pasa una cinta o lana por los huecos.</li> <li>● Haz un dibujo en la carátula.</li> <li>● Escribe tu nombre.</li> <li>● Coloca tus trabajos.</li> </ul>

TÍTULO

MATERIALES

PROCEDIMIENTOS

*Estas son las partes del texto instructivo que debes tener en cuenta.*



- Establece el propósito de lectura del instructivo ¿Para qué vamos a leer? (vamos a leer para elaborar nuestro portafolio).
- Dirige la observación de los niños hacia el dibujo: ¿qué ven en el dibujo? También hacia la estructura del texto: ¿qué texto será?, ¿un cartel? Lee el título y los subtítulos del texto: ¿de qué creen que tratará el texto?
- Pregúntales: ¿han leído alguna vez una instrucción para elaborar algo?, ¿cómo es una instrucción?

### Durante la lectura

- Lee a los niños lo que dice el texto señalando desde el comienzo al final de cada línea, sin detenerte en cada palabra.
- Después de leer cada parte detente en los materiales y en el procedimiento. Respecto a los materiales pregúntales: ¿qué materiales necesitamos?; y en cuanto al procedimiento, ¿qué se hace en cada paso y qué pasa si no lo seguimos?

### Después de la lectura

- Pídeles a los niños que señalen en el título dónde dice portafolio. Ayúdalos preguntándoles: ¿cómo comienza esta palabra? Si los niños encuentran la palabra entonces pregúntales: ¿cómo te diste cuenta? Haz lo mismo con algunas palabras (sustantivos) del texto. Para ayudar a los niños a leer otras palabras en el texto, por ejemplo, para leer "papel", pregúntales cómo se inicia la palabra (pa) y qué nombre en el aula comienza como "papel": Pamela, Patricia, Paloma, Paco...

Los niños cuando comienzan a leer generalmente pueden reconocer los sustantivos en las oraciones, por este motivo solo leerán algunos de ellos.



### 3. CIERRE



#### En grupo clase

- Elabora junto con los niños un cartel de síntesis de cómo es un texto instructivo. Colóquenlo en un lugar visible del aula para ser usado en otra oportunidad en la que escriban un instructivo.
- Pregúntales: ¿para qué hemos leído el instructivo?, ¿qué pudiste leer en el texto?, ¿qué has aprendido hoy?
- Diles que traigan los materiales que se necesitan para elaborar el portafolio.

