

# Organizamos la biblioteca de nuestra aula



¿Para qué usamos el lenguaje cuando organizamos la biblioteca del aula?

En esta oportunidad los niños se vincularán con los portadores (libros, revistas, periódicos) y los diversos textos que se encuentran en ellos, realizando las prácticas lectoras que se realizan en una biblioteca.

## Antes de la sesión

- Elabora una lista de tus niños pero organizados en grupos de tres. En cada grupo coloca a los niños que tienen niveles cercanos de escritura: presilábico con silábico; silábico con silábico alfabético y este último con alfabético.
- Lee las páginas 42 y 52 del fascículo acerca de comprensión y producción de textos escritos, correspondiente al III ciclo, donde encontrarás pautas para el proceso de producción de textos.
- Prepara tiras de papel o cartulina de colores para los letreros de los tipos de textos.



## Materiales o recursos a utilizar

- Biblioteca del aula.
- Cuaderno de trabajo. Pág. 31.
- Etiquetas con nombres de los libros o sectores de la biblioteca.
- Lápices, colores, hojas bond.

Área curricular de Comunicación

Competencia(s), capacidad(es) e indicador(es)  
a trabajar en la sesión

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
<ul style="list-style-type: none"> <li>Produce textos escritos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planifica la producción de diversos textos escritos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menciona, con ayuda del adulto, el destinatario, el tema y el propósito de los letreros que va a producir.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Textualiza según las convenciones de la escritura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escribe solo, o por medio del adulto, letreros con los nombres de los libros o tipos de textos de la biblioteca, de estructura textual simple a nivel alfabético de acuerdo a la situación comunicativa; considerando el tema, el propósito y el destinatario.</li> </ul>

Momentos de la sesión

1. INICIO



En grupo clase

- Recuerda las actividades que hicieron el día anterior: escucharon y contaron el cuento “El zorro enamorado de la Luna”.
- Conversa con los niños sobre los sectores del aula que han venido trabajando: ¿por qué es importante ordenar el aula?, ¿qué encontramos en cada sector?, ¿dónde están escritos nuestros nombres?, ¿para qué sirven los nombres?
- Muéstrales la imagen de la pág. 31 del Cuaderno de trabajo, para que observen la imagen de los sectores y expresen qué sector les falta implementar en su aula. Recuerda con los niños los sectores que dijeron les gustaría tener en el aula. Relaciona sus respuestas con el sector de biblioteca y pide que observen la mesa donde colocaste una cantidad de libros y pregunta: ¿qué podemos hacer para que estén ordenados? Escucha atentamente sus respuestas.
- Dialoga con ellos sobre la necesidad de contar con un espacio para los libros, para que puedan acercarse a leer cuando lo deseen, para que les lean, lean solos o lean para sus compañeros. Para ello organizarán el sector de la biblioteca del aula.
- Establece con los niños los acuerdos que se requieren para esta sesión, seleccionándolos de aquellos que se encuentran en el cartel.

## 2. DESARROLLO



### En grupo clase

- Pregunta a tus niños: para organizar nuestra biblioteca de aula ¿qué necesitamos? Recoge sus aportes y escribe en la pizarra un listado de las ideas que ellos te dan.
- Pide a los niños que se acerquen a las mesas donde colocaste los libros que hay en el aula sin ningún orden en especial (no poner cuadernos de trabajo ni libros de Comunicación de los niños). Deja un tiempo para que los observen, exploren, hojeen las páginas y vean que tienen para que puedan deducir de qué texto se trata.
- Pide que los ordenen por características similares, por ejemplo: ponemos juntos todos los cuentos. Ayúdalos a darse cuenta de las características comunes de los tipos de textos para que los clasifiquen. Por ejemplo, los cuentos tienen imágenes, personajes, comienzan con había una vez, algunos tienen tapa dura, letras y formato grande, etc.

### En grupo de tres

- Entrega a cada grupo dos o tres textos y pregunta: ¿cómo podemos identificar cada libro o material? Luego pídeles que traten de leer cuál es el título, diles que se pongan de acuerdo y te llamen cuando lo tengan. Pregunta: ¿qué tipo de texto creen que serán?
- Acuerda con los niños escribir los títulos de los libros para saber cuáles se encuentran en la biblioteca del aula.

### Planificación

- Planifica con los niños lo que van a escribir. Recuerda qué van a escribir, cómo haremos para escribir los títulos de los libros, revistas, etc., dónde podremos encontrar los títulos, cómo lo vamos a hacer.

¿Para qué vamos a escribir?	¿Qué vamos a escribir?	¿Cómo lo vamos a hacer?
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Para identificar cada libro por su nombre y tipo de texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Títulos de los libros y tipos de textos de la biblioteca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Copiamos los títulos de los libros, revistas, textos, etc.</li> <li>● Escribimos el nombre que los agrupa: cuentos, fábulas, chistes, etc.</li> </ul>

## Textualización

- Diles que copiarán los títulos de los libros que tienen en sus grupos y que luego escribirán el nombre que los agrupa. Diles que los ayudarás diciéndoles cuáles son cuentos, recetas, etc.
- Entrega una hoja de papel para que copien los títulos de los libros, revistas o textos y elaboren una lista con ellos. Y al costado del título pueden escribir el tipo de textos que es.

Por ejemplo:

Alicia en el país de las maravillas    Cuento

- Colabora con los niños con el copiado de la siguiente manera: Acércate a cada grupo de niños y observa cómo están copiando. Fíjate si copiaron todas las letras y en el orden en el que se pueden leer.

Si no copiaron correctamente puedes decirles que vean el orden de las letras de la palabra que quieren copiar y la palabra que copiaron: ¿qué le falta aquí para que esté en el mismo orden? Yo te voy a leer qué dice aquí en el título del libro y voy a leer lo que tú copiaste. ¿Dicen lo mismo? Observa y sigue con tu dedo qué letras has colocado y ¿cuáles te faltan para que diga...?

Si algún niño tiene dificultad para el copiado, esto es, cómo formar la letra, o se pierde en el orden, date un tiempo para ayudarlo poniendo su mano sobre la de él para guiar el trazo o si se trata del orden de las letras, ayúdalo a observar las letras señalando cada una con el dedo.

- Pasa por cada grupo observando lo que escribieron. Haz preguntas como:

¿Qué dice?, ¿dónde dice? (como respuesta a esta pregunta el niño debe señalar lo que dice que escribió), ¿cómo se dieron cuenta?, ¿dónde comienza esta palabra? ¿Dónde termina? Para que los niños escriban la palabra lo más próxima al nivel alfabético, debes pedirles que busquen en el aula otra palabra que comience como "cuento", luego la anotas y les preguntas qué les falta para que comiencen igual. Esto se debe hacer con todas las partes de la palabra.

El reto aquí es que los tres niños del grupo, estén de acuerdo con lo que se escribió (con qué letras y en el orden en la que se las colocó).



### Revisión

- Entrega tiras de papel o cartulina de colores para que cada grupo transcriba el nombre del texto que les tocó como versión final de su escritura. En una hoja pasan en limpio la lista de libros.
- Presentan sus tiras de papel y su lista de libros. Leen los títulos y tipo de texto para sus compañeros.
- Pregúntales dónde van esos nombres de libros o tipos de textos.
- Pregunta a los demás niños si están de acuerdo y coloquen los nombres donde corresponda.

## 3. CIERRE



### En grupo clase

- Dialoga con los niños sobre la actividad realizada: ¿qué hicimos?, ¿para qué lo hicimos?, ¿es importante que todo tenga un nombre?, ¿para qué usamos la lista?, ¿cómo usaremos la biblioteca? Anota lo que te dicten los niños.
- Coevalúa con los niños su participación a partir de los siguientes aspectos:

Aspectos	Grupos	Músicos	Científicos	-----
Acordaron entre todos cómo se escribía				
Copiaron los títulos				
Colocaron el nombre al grupo de libros. Por ejemplo: cuentos, recetas				
Ordenaron los textos de acuerdo a su tipo: todos los cuentos, recetas, etc.				
Cumplieron los acuerdos				

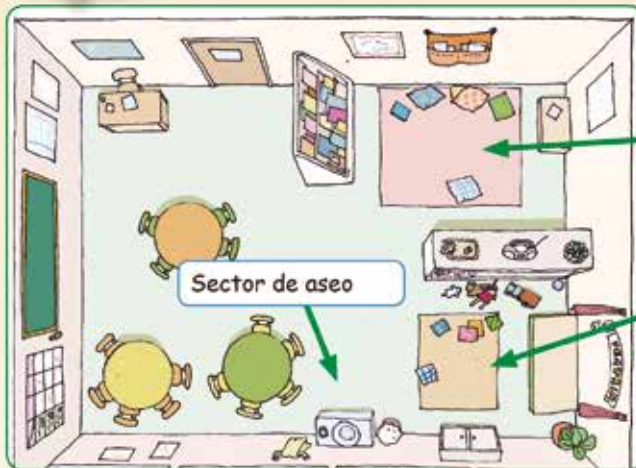
### Tarea a trabajar en casa

- Pide a los niños que cuenten a sus familiares lo que hicieron hoy y cómo se sintieron.

## Anexo 1 Primer Grado

¿Qué aprendimos?

### Organizamos nuestros sectores



Sector de lectura

Sector de aseo

Sector de juego



En grupo

**Actividad 1.** Observa la imagen con tus compañeros y compañeras. ¿Qué es? ¿Qué hay en cada lugar?



Pienso

**Actividad 2.** Piensa en lo que te gustaría tener en el aula.



Grupo clase

**Actividad 3.** Dicen a su profesor o profesora lo que les gustaría tener en el aula.

**Actividad 4.** Lean con ayuda del profesor o profesora lo que le han dictado.



En grupo

**Actividad 5.** Elijan: ¿Cuál de los sectores les gustaría tener en su aula? ¿Por qué?

**Actividad 6.** Formen grupo con otros niños que hayan elegido el mismo sector.

A mí me gustaría que haya títeres.



Conversa utilizando oraciones con sentido completo.