

¿Cómo nos organizaremos?



¿Para qué usamos el lenguaje escrito cuando planificamos por escrito?

Lo usamos para registrar las actividades que se realizarán y poder llevar un control de su ejecución. En esta sesión los niños dictan al docente las actividades que creen que se deben hacer para responder al reto presentado en la situación comunicativa.

Antes de la sesión

- Lee las orientaciones respecto de las competencias y capacidades que se desarrollarán en esta sesión, que se encuentran entre las páginas 42 y 52 del fascículo acerca de comprensión y producción de textos escritos, correspondiente al III ciclo.
- Elabora tiras de papel con las preguntas que usarás para la planificación y con las preguntas de la situación significativa.
- Recuerda usar el mismo color de plumón y el mismo tipo de letra para que los niños, cuando lean lo escrito en el planificador, lo hagan concentrándose en el lenguaje escrito.



Materiales o recursos a utilizar

- Tiras de papel o cartulina del mismo color.
- Tiras de papel o cartulina con las preguntas de la situación significativa.
- Papelotes cuadriculados o con líneas.
- Plumones gruesos del mismo color.
- Cinta *masking tape* o limpia tipos.

Área curricular de Comunicación

Competencia(s), capacidad(es) e indicador(es)
a trabajar en la sesión

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
<ul style="list-style-type: none"> Produce textos escritos. 	<ul style="list-style-type: none"> Textualiza según las convenciones de la escritura. 	<ul style="list-style-type: none"> Escribe solo, o por medio del adulto, las actividades para organizarse en su aula, en nivel alfabético o próximo al alfabético de acuerdo a la situación comunicativa; considerando el tema, el propósito, el tipo de textos y el destinatario.

Momentos de la sesión

1. INICIO



En grupo clase

- Recuerda con los niños lo que realizaron en la sesión anterior en la que escucharon un cuento y relataron las experiencias de su escuela inicial.
- Pregúntales a los niños: ¿cómo nos conoceremos?, ¿cómo ordenaremos esta aula?, ¿cómo haremos para saber qué hay en cada lugar?, ¿cómo haremos para trabajar juntos?
- Coméntales que varias de estas respuestas las podemos extraer de las experiencias que contaron de su escuela inicial y que entre todos debemos responder a esas preguntas.
- Pregunta a los niños: ¿qué sabemos acerca de cómo ordenar el aula?, ¿cómo podríamos hacer para saber qué va en cada lugar? (letrando el aula), ¿cómo podremos hacer para tratarnos bien y con respeto para poder trabajar juntos? Anota las respuestas de los niños. Si los niños respondieran otra cosa, reformula la pregunta o céntralos en el tema que estamos tratando. Es frecuente que los niños pequeños se salgan del tema con facilidad.
- **Comunica el propósito de la sesión:** hoy vamos a plantear varias actividades para responder a las preguntas que nos hicimos.

2. DESARROLLO



Dictan al docente Planificación

- Coloca las tiras de papel en las que se encuentran las preguntas que fueron planteadas en la sesión anterior, vinculadas a la situación significativa

¿Cómo haremos para trabajar juntos?

¿Cómo ordenaremos esta aula?

¿Cómo haremos para saber qué hay en cada lugar?

¿Cómo podemos hacer para conocer el nombre de todos?

En grupos pequeños

- Lee lo que dice cada una de las preguntas para que los niños se ubiquen. Luego permíteles que dialoguen en sus grupos. Dale unos minutos para que intercambien ideas.

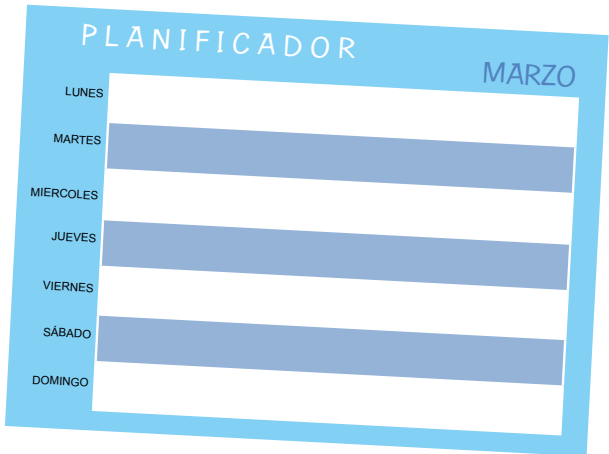
En grupo clase

- Establece con los niños para qué van a escribir. Diles que escribirán para registrar lo que van a hacer para responder a las preguntas planteadas en la unidad.
- Coloca las tiras de papel con las preguntas.

¿Qué vamos a escribir?	¿Para quién?	¿Cuándo lo vamos a hacer?	¿Dónde lo vamos a escribir?
<ul style="list-style-type: none"> ● Las actividades que vamos a hacer, cuándo, quién las hará... 	<ul style="list-style-type: none"> ● Para los niños y el docente. También para los padres para informarlos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Para recordar las actividades acordadas y evaluar su cumplimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> ● En un papelote o en tiras de papel grandes para colocarlos en el aula.

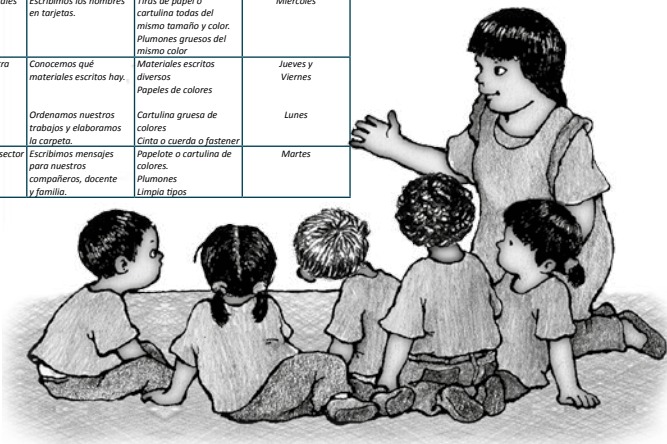
Textualización

- Entrega a los niños diversos modelos de planificadores que son usados en la vida diaria y con diferentes formas de organización para que ellos elijan el modelo que más les gusta o creen otros.



- Pregunta a los niños cuál de los modelos de planificador que han visto les ha gustado más o les parece más funcional. Deben elegir uno entre todos.
- Coloca cada una de las tiras de papel. Lee cada pregunta y presenta a los niños la actividad que tenías prevista. Explica por qué la elegiste y asóciala a las preguntas que fueron planteadas en la situación significativa.
- Pregúntales: ¿qué actividad les parece que podrían hacer para conocerse, organizarnos y organizar nuestra aula? Diles que te dicten despacio para que todos los niños puedan seguir lo que dice el texto.

¿Qué vamos a hacer?	¿Cómo lo haremos?	¿Qué necesitamos?	¿Cuándo lo haremos?
Establecemos nuestros acuerdos.	Poniéndonos de acuerdo qué vole para trabajar juntos.	Papelotes o cartulinas de colores Plumones Limpia tipos	Miércoles
Establecemos nuestras responsabilidades	Acordando en qué necesitamos apoyar en el aula porque convivimos en día.	Papelotes o cartulinas de colores Plumones Limpia tipos	Jueves
Escribir nuestros nombres	De acuerdo a sabemos hacerlo.	Tiras de papel o cartulina todas del mismo color. Plumones gruesos del mismo color	Martes
Hacer letreros con nuestros nombres.	Copiamos nuestros nombres escritos alfabéticamente.	Tiras de papel o cartulina.	Viernes
Elaborar el cartel de asistencia.	Escribimos nuestros nombres en tarjetas.	Papelotes o cartulinas de colores Plumones Limpia tipos	Lunes
Listado de materiales	Escribimos nuestros nombres en tarjetas.	Mitad de papelotes para cada mesa. Lápices o plumones	Martes
Rotulado de materiales con sus nombres	Escribimos los nombres en tarjetas.	Tiras de papel o cartulina todas del mismo tamaño y color. Plumones gruesos del mismo color	Miércoles
Organizamos nuestra biblioteca	Conocemos qué materiales escritos hoy.	Materiales escritos diversos Papeles de colores	Jueves y Viernes
Nuestro portafolio	Ordenamos nuestros trabajos y elaboramos la carpeta.	Cartulina gruesa de colores Cinta o cuerda o fastener	Lunes
Creamos nuestro sector de mensajitos	Escribimos mensajes para nuestros compañeros, docente y familia.	Papelote o cartulina de colores. Plumones Limpia tipos	Martes



- Relee cada palabra que te van dictando y preguntándoles si están de acuerdo con ella, si la idea está completa. Para que esto ocurra debes preguntarles:
 - ¿Qué escribes primero?
 - ¿Están de acuerdo?
 - ¿Cómo lo podríamos escribir para que este más claro?
 - ¿Dónde escribo? ¿En la misma fila o cambio de lugar?
- Toma nota de todo lo que te dicen e incorpóralo donde sea posible. Analiza con los niños si para alguno de ellos es difícil de ponerlo en práctica.

Revisión

- Léelas cada una de las actividades, fila por fila y de corrido sin detenerte en cada palabra. Al terminar pregúntales: ¿qué entendemos?, ¿lo entenderán nuestras familias?, ¿qué tendríamos que cambiar?

Durante la revisión los niños pueden pedir que se sustituya, cambie, borre o aumente alguna idea del texto

- Enfatiza en aquellas partes del texto que tengan algún problema y que hay que mejorar. Por ejemplo, si faltara alguna palabra, se repite alguna y hay que reemplazarla, etc. Si los niños no se dan cuenta, hazlos caer en la cuenta.

Recuerda que no todos los aspectos que se requieran mejorar en el texto, lo deben hacer los niños. Debes seleccionar dónde pueden ir reflexionando los niños con respecto de la construcción de las oraciones, los enlaces, el orden, etc.

- Establece con los niños cuándo lo van a hacer y anótalo en el planificador.
- Pregúntales en qué planificador van a colocar las tiras de papel y distribuye las responsabilidades entre los niños para que todos puedan participar en la edición del planificador

3. CIERRE



En grupo clase

- Dialoga con los niños acerca del texto del planificador que han elaborado y el propósito.
- Evalúa con los niños su participación y cómo podrían hacer para mejorar la participación de todos.