

Sesiones de aprendizaje

UNIDAD DIDÁCTICA

1

Primer grado de Primaria



Índice

Presentación.....	5
Orientaciones y recomendaciones para el uso de las unidades didácticas y sesiones de aprendizaje.....	6
COMUNICACIÓN	11
Unidad didáctica 1 : Organizamos el aula y aprendemos nuestros nombres ..	13
Sesión de aprendizaje 01 : Te cuento ¿cómo era mi escuela?	19
Sesión de aprendizaje 02 : ¿Cómo nos organizaremos?	25
Sesión de aprendizaje 03 : ¡Shhh! Acordamos nuestras normas de convivencia..	31
Sesión de aprendizaje 04 : Nuestros nombres en el cartel de asistencia.....	42
Sesión de aprendizaje 05 : Rotulamos los objetos personales.....	52
Sesión de aprendizaje 06 : Elegimos un nombre para nuestro grupo.....	56
Sesión de aprendizaje 07 : Establecemos las tareas y responsabilidades de los grupos	65
Sesión de aprendizaje 08 : Rotulamos nuestros sectores del aula.....	75
Sesión de aprendizaje 09 : Yo leo y tú me cuentas.....	84
Sesión de aprendizaje 10 : Organizamos la biblioteca de nuestra aula.....	94
Sesión de aprendizaje 11 : Un portafolio para nuestros trabajos	100
Sesión de aprendizaje 12 : ¡Escribimos mensajes y creamos el sector de mensajitos!.....	105

MATEMÁTICA	113
Unidad didáctica 1 : Organizamos y ambientamos nuestra aula	115
Sesión de aprendizaje 01 : ¿Qué aprenderemos en matemática?	120
Sesión de aprendizaje 02 : Organizamos los objetos de los sectores del aula	125
Sesión de aprendizaje 03 : Ubicamos objetos encima y debajo de otros	130
Sesión de aprendizaje 04 : ¿Dónde están los materiales?	135
Sesión de aprendizaje 05 : Clasificamos y ubicamos cada cosa en su lugar	140
Sesión de aprendizaje 06 : Organizamos La tiendita del aula	146
Sesión de aprendizaje 07 : Hacemos seriaciones y adornamos los sectores del aula.....	151
Sesión de aprendizaje 08 : Ordenamos por grosor, tamaño y color	156
Sesión de aprendizaje 09 : Comparamos colecciones de objetos en La tiendita ...	160
Sesión de aprendizaje 10 : Comparamos colecciones de hasta 10 objetos	166
Sesión de aprendizaje 11 : Usamos “tantos como” al comparar colecciones de objetos	171
Sesión de aprendizaje 12 : Valoramos nuestros aprendizajes.....	176

Presentación

Estimado(a) docente:

Te presentamos estas unidades didácticas y sesiones de aprendizaje como una propuesta pedagógica para contribuir con tu labor en el aula y puedas trabajar de manera concreta las áreas curriculares de Matemática, Comunicación y Personal Social, desde sus enfoques respectivos.

A través de las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje, los niños y las niñas desarrollarán las competencias que permitirán responder a la situación significativa o al reto que se plantea en la Unidad didáctica, partiendo de la especificidad de cada área.

Las unidades didácticas se desarrollan mediante sesiones de aprendizaje, organizadas secuencialmente desde la presentación de la situación significativa o el reto, y su planificación con los niños y las niñas, hasta la evaluación de la unidad. En las sesiones se siguen los procesos didácticos de cada área y los procesos pedagógicos que permiten desarrollar las competencias.

Es importante considerar que el planteamiento del reto del que parten las unidades didácticas puede ser contextualizado y que las sesiones de aprendizaje pueden adaptarse a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, siempre que se tenga en cuenta la secuencia que se propone en las sesiones, ya que esta garantiza los procesos didácticos para el desarrollo de las competencias.

Este recurso pedagógico contiene unidades y sesiones para los grados de Primaria. Está organizado en unidades de Matemática para todos los grados y en unidades integradas de Comunicación y Personal Social para cuarto, quinto y sexto grado.

Estamos convencidos de que este material te será de gran utilidad y motivará la reflexión pedagógica y el intercambio de conocimientos con tus pares. Gustosos, recibiremos tus comentarios o sugerencias.

¡Te invitamos a implementarlas!

Equipo pedagógico

Orientaciones y recomendaciones para el uso de las unidades didácticas y sesiones de aprendizaje

Distribución del tiempo

Las unidades didácticas requieren para su desarrollo un tiempo que está determinado por las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y el tiempo del que se dispone en el año escolar. Las unidades didácticas y sesiones de aprendizaje desarrollan competencias y capacidades de las áreas curriculares de Comunicación, Matemática, Personal Social y Ciencia y Ambiente. Sin embargo, estas áreas no son las únicas que se deben desarrollar a lo largo de la educación Primaria. Es por ello que te presentamos un ejemplo de cómo puedes distribuir el tiempo.

Ten en cuenta que la organización del tiempo en la semana es flexible. Esto depende de las necesidades de aprendizaje, ritmo y otras circunstancias que se puedan presentar en el transcurrir de las actividades escolares.

Primera semana

Unidad 1- Tercer grado

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Comunicación Sesión 1	Matemática Sesión 2	Matemática sesión 3	Matemática sesión 4	Comunicación sesión 3
Comunicación Sesión 1	Matemática Sesión 2	Matemática sesión 3	Matemática sesión 4	Comunicación sesión 3
Arte	Personal Social	Tutoría	Personal Social	Ciencia y ambiente
RECREO				
Matemática Sesión 1	Personal Social	Comunicación sesión 2	Ciencia y ambiente	Ciencia y ambiente
Matemática Sesión 1	Personal Social	Comunicación sesión 2	Ciencia y ambiente	Educación física
Tutoría	Religión	Taller	Tutoría	Educación física

Segunda semana

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Comunicación Sesión 4	Matemática Sesión 6	Matemática sesión 7	Comunicación Sesión 6	Comunicación sesión 7
Comunicación Sesión 4	Matemática Sesión 6	Matemática sesión 7	Comunicación Sesión 6	Comunicación sesión 7
Arte	Personal Social	Tutoría	Personal Social	Ciencia y ambiente
RECREO				
Matemática Sesión 5	Personal Social	Comunicación sesión 5	Ciencia y ambiente	Ciencia y ambiente
Matemática Sesión 5	Personal Social	Comunicación sesión 5	Ciencia y ambiente	Educación física
Tutoría	Religión	Taller	Tutoría	Educación física

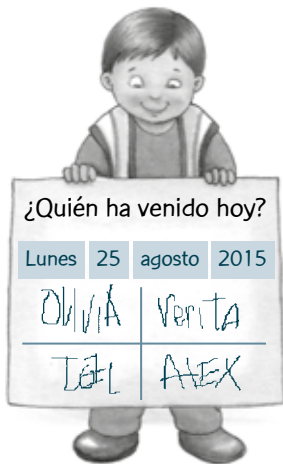
El organizador presentado muestra la distribución de las dos primeras semanas. Las dos semanas siguientes las puedes organizar de forma similar.

Actividades permanentes para aprender

Las actividades permanentes que realizamos todos los días en nuestra escuela como: uso de los carteles de asistencia y calendario; trabajo en sectores; saludo inicial o conversación libre; hora de lectura, normas, etc. Como sabemos en estas actividades también estamos ofreciendo oportunidades para que los niños desarrollen competencias y capacidades.

Ten en cuenta en tu planificación que estas capacidades deben estar identificadas en cada una de las actividades permanentes que realizas. Recuerda además, que estas actividades deben variar en el transcurso del año. Por ejemplo en primer grado cuando se usa el cartel de asistencia al comenzar el año, el cartel contiene los nombres de los niños sin recurrir al uso del cuadro de doble entrada, mientras que a medio año después que los niños saben dónde dice su nombre y el de sus compañeros, complejizan su cartel agregándoles otros nombres y la lectura de un texto discontinuo (cuadro).

Al comenzar el año:



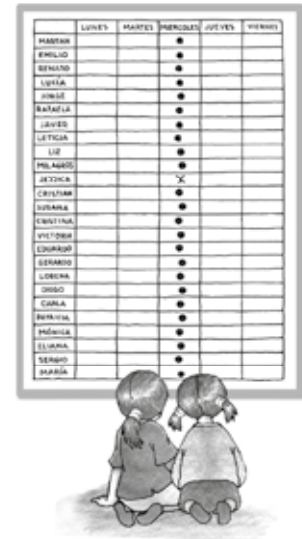
Capacidad

Se apropia del sistema de escritura.

Indicadores

Identifica qué dice y dónde dice en los textos que lee mediante la asociación con palabras conocidas, de acuerdo con el nivel de apropiación del lenguaje escrito.

A medio año:



Recomendaciones para el uso de las unidades y sesiones de aprendizaje en cada área curricular:

Personal Social

- En la competencia de identidad si se está desarrollando sesiones relacionadas a la expresión y regulación de emociones es muy importante cerrar el proceso con actividades reconfortantes que le permitan al niño sentirse valioso, querido y acogido.

- En la competencia de ética tener en cuenta que los valores se construyen a partir de situaciones concretas y que puedan tomar una postura pues no hay una sola forma de abordarlas.
- En la competencia referida al ejercicio ciudadano tener en cuenta que una acción participativa se inicia sobre el análisis y reflexión de la situación. Y si se desarrolla sesiones relacionadas a acuerdos o normas, buscar cerrar la actividad con un compromiso.
- En la competencia vinculada con el ambiente es fundamental la observación de la realidad. Para esto es importante que destinemos un tiempo a actividades como: salidas de campo, análisis de fuentes (mapas, fotografías, etc.).
- En la competencia vinculada con la historia debemos plantear una problemática histórica que permita indagar sobre un hecho o proceso histórico. Además es importante que procuremos vincularlos con aspectos de la vida cotidiana de los estudiantes.
- En la competencia vinculada con el manejo de recursos económicos es necesario partir del estudio de una situación de la vida diaria de los estudiantes.

Matemática

Las sesiones pueden ser adecuadas para responder a los contextos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. A fin de realizar esta adecuación, se debe tener en cuenta lo siguiente:

- Las sesiones siguen un proceso didáctico que implica la comprensión del problema, el uso de estrategias, diversas representaciones, la formalización, la reflexión y la transferencia. Este proceso debe mantenerse aun cuando se cambien o adapten las sesiones.
- Cada sesión responde a un propósito específico que está dado en términos de competencias, capacidades e indicadores. Este propósito no puede variar, ya que afectaría la secuencia didáctica de sesiones en la unidad y la secuencia didáctica de la construcción de conocimientos propios de la matemática.
- Según el ritmo y estilo de aprendizaje de los estudiantes, se pueden elaborar sesiones adicionales a las que estamos entregando, siempre y cuando estas conserven los propósitos de la Unidad didáctica.

En Comunicación deben tener en cuenta lo siguiente:

- Las sesiones de aprendizaje deben desarrollarse teniendo en cuenta cuál es propósito con el que ha sido organizada la secuencia didáctica.
- Las sesiones puede ser adecuadas a las necesidades de los estudiantes pero teniendo en consideración que los procesos de comprensión y producción de textos escritos y orales deben ser trabajados en varias sesiones.
- Se han seleccionado uno o dos indicadores teniendo en cuenta que estos puedan ser desarrollados en el tiempo previsto. Esto se debe tener en cuenta cuando se adecuen las sesiones.

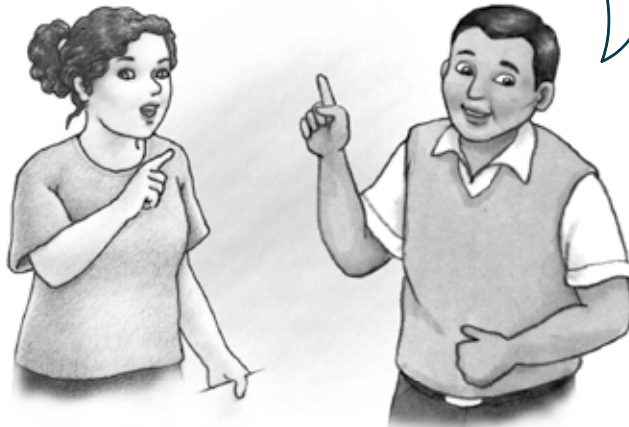
¿Cuáles son los propósitos de las unidades didácticas y sesiones de aprendizaje?

Las unidades y sesiones de aprendizaje han sido elaboradas con el propósito de contribuir en la labor docente de lograr los aprendizajes esperados en cada uno de los niños y niñas del Perú. Es por ello que son recursos flexibles y adaptables que se ponen a disposición de todos los docentes del país. Los docentes deben tomarlas en cuenta en su planificación y en la gestión de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Las unidades y sesiones buscan garantizar procesos didácticos y pedagógicos coherentes con el desarrollo de competencias en los niños y niñas y contribuir en la mejora de las prácticas docentes en el aula.

Mejorar los niveles de aprendizaje de todos y cada uno de los niños y las niñas en la Educación Primaria.

Contribuir con la labor docente de planificar y gestionar procesos de enseñanza y aprendizaje con calidad.



¿Cómo se implementan las sesiones de aprendizaje?

Antes:

- Revisa la secuencia didáctica de cada sesión para apropiarte de la lógica de las actividades de aprendizaje.
- Ello te ayudará a prever los recursos, realizar coordinaciones y preparar los materiales necesarios.

Durante:

- Ten presente las competencias, capacidades e indicadores a desarrollar porque estos constituyen la meta de aprendizaje de la sesión.
- Implementa la secuencia didáctica que cada sesión te propone en tanto responde al enfoque y a la didáctica de cada área.

¿Puedo modificar algunas actividades de las sesiones?



Claro, solo hay que tener en cuenta el logro esperado en la sesión.



Puedes hacer las modificaciones que creas convenientes, esto dependerá de las necesidades de aprendizaje de tus estudiantes y de tu experiencia como docente.