**INDICADOR 4:** Porcentaje de personas no matriculadas en el nivel primaria respecto a la demanda potencial

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre de la entidad pública:** | Ministerio de Educación |
| **Fecha de elaboración:** | 15.02.09 |
| **Sector:** | Educación |
| **Función:** | 22 Educación |
| **División funcional:** | 047 Educación Básica |
| **Grupo funcional:** | 0104 Educación Primaria |
| **Servicio público asociado:** | Servicio de Educación Primaria |
| **Tipología del proyecto:** | Educación Primaria |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **PROGRAMA PRESUPUESTAL** |  |  | | --- | | **NOMBRE DEL INDICADOR** |   Porcentaje de personas no matriculadas en el nivel primaria respecto a la demanda potencial (PNMP)   |  | | --- | | **AMBITO DE CONTROL** |   Resultado específico: Incremento de matriculados en el servicio educativo de Educación Primaria   |  | | --- | | **PLIEGOS QUE EJECUTAN ACCIONES EN EL MARCO DEL PROGRAMA PRESUPUESTAL** |   Gobierno Nacional, Gobiernos Regionales y Gobiernos Locales   |  | | --- | | **DEFINICIÓN** |   El indicador representa la demanda potencial no atendida con el servicio de Educación Primaria.  La demanda potencial no atendida hace mención al grupo de la población de referencia con necesidades del servicio de Educación Primaria, que en la actualidad no fueron provistas por el estado.  La Educación Primaria constituye el segundo nivel de la Educación Básica Regular y atiende a niños y niñas a partir de los 6 años de edad. Son objetivos de la Educación Primaria:   * Reconocer al niño y niña como persona, sujeto de derechos y responsabilidades, aceptando sus diferencias y con múltiples posibilidades de participar y aportar con protagonismo creciente en los procesos sociales de la escuela y la comunidad. * Valorar la diversidad y la experiencia sociocultural, afectiva y espiritual del niño, y enriquecerla con el conocimiento de la cultura universal y la realidad multiétnica, plurilingüe y multicultural del país. * Implementar estrategias para el desarrollo del pensamiento lógico y matemático, pensamiento divergente, la comunicación, la sensibilidad y expresión artística y la psicomotricidad del niño, así como para el logro de aprendizajes sobre ciencia, humanidades y tecnologías. Incluye la capacidad de resolución de problemas y de negociación, el sentido de eficacia, eficiencia y afán de logro, así como el fortalecimiento del aprendizaje autónomo, facilitado por medios tecnológicos. * Fortalecer la autonomía del niño, el significado de la convivencia con otros, el respeto a las diferencias y la comprensión y valoración de su ambiente familiar, cultural, social y natural, así como el sentido de pertenencia. * Implementar estrategias de atención diversificada en función de los ritmos y niveles de aprendizaje, la pluralidad lingüística y cultural, que enriquezcan el proceso educativo, fortaleciendo relaciones de cooperación y corresponsabilidad entre escuela, familia y comunidad para mejorar la educación y la calidad de vida de los estudiantes.  |  | | --- | | **DIMENSIÓN DE DESEMPEÑO** |   El indicador es de brecha de cobertura y, puesto que mide la cobertura del servicio de Educación Primaria, es un indicador de eficacia.   |  | | --- | | **VALOR DEL INDICADOR** |   De acuerdo al método del cálculo y las bases de datos actualizadas.   |  | | --- | | **JUSTIFICACIÓN** |   Este indicador permite medir directamente la brecha de acceso a la educación primaria, y consiguientemente el cierre de esta brecha está vinculado directamente con la ejecución de proyectos de inversión.   |  | | --- | | **LIMITACIONES Y SUPUESTOS EMPLEADOS** |   Supuestos:   * Se considera a un niño matriculado en el nivel primaria cuando está en un Institución Educativa de dicho nivel. * Solo se considera a los niños de 6 a 11 años para la demanda potencial del servicio de Educación Primaria. * No existen personas de 6 a 11 años de edad que estén matriculadas en otro niveles educativos   Limitaciones:   * El indicador solo pude ser calculado a nivel regional y nacional, debido a que la base de datos de la ENAHO solo es representativa a nivel regional, nacional, y no a nivel distrital, lo que genera que no se pueda hacer inferencias a este nivel.  |  | | --- | | **PRECISIONES TÉCNICAS** |  * Solo se consideran a las personas de la ENAHO que fueron encuestadas entre abril y diciembre ya que en estos meses se desarrolla el servicio pedagógico regular, de esta manera se garantiza que, si una persona en edad de estudio del nivel primaria no está matriculada en un colegio, no es debido a las vacaciones escolares. * Se considera como año de línea base el año 2015, debido a que son las fuentes de información más actualizadas.  |  | | --- | | **MÉTODO DE CÁLCULO** |   Para efectos de cálculo el indicador, esta será medida de la siguiente forma:  Porcentaje de personas no matriculadas respecto a la demanda potencial del servicio de Educación Primaria en el tiempo t.  Número de personas matriculadas en el servicio de Educación Primaria en el tiempo t.  Demanda potencial (expresado en número de personas) del servicio de Educación Primaria en el tiempo t.   |  | | --- | | **PERIODICIDAD DE LAS MEDICIONES** |   La periodicidad de medición del indicador será anual.   |  | | --- | | **FUENTE DE DATOS** |  * Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), a través de la Encuesta Nacional de Hogares (ENAHO)  |  | | --- | | **BASE DE DATOS** |  * Encuesta Nacional de Hogares (ENAHO) 2015.  |  | | --- | | **INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN** |   Encuesta Nacional de Hogares (ENAHO)   * mes. Mes de procesamiento * p400a2. ¿En qué día, mes y año nació? * p400a3. ¿En qué día, mes y año nació? * p306. ¿Este año, está matriculado en algún centro o programa de educación básica o superior? * p308a. ¿Cuál es el grado o año de estudios al que asiste?  |  | | --- | | **SINTAXIS** |   \*La sintaxis fue generada con el software STATA 13  \*INDICADOR DE ACCESO EBR - PRIMARIA  clear all  set more off  cd "C:\Users\Sintaxis\Indicadores Cobertura\COBERTURA\_PRIMARIA"  set type double  \*\*\* Datos de edad y educación de la población \*\*\*  \*Modulo de salud  use enaho01a-2015-400, clear  destring mes, replace  \*Módulo de educación  merge 1:1 conglome vivienda hogar codperso using enaho01a-2015-300, keepusing(p3\*) gen(\_educ)  drop if \_educ==2  drop \_educ  \*\*\* Importación de los nombres de las regiones \*\*\*  gen cod\_dep=substr(ubigeo,1,2)  \*\*\* Cálculo de edad al 31 de Marzo de 2015 \*\*\*  gen fec\_nac = mdy(p400a2,1,p400a3)  gen fec\_mes = mofd(fec\_nac)  gen edad = int((mofd(mdy(3,31,2015)) - fec\_mes)/12)  \*\*\* Cálculo de población de primaria y matrícula en primaria \*\*\*  \*Población en edad de ir a primaria  gen pob\_prim = 1 if edad >= 6 & edad <= 11 & mes > 3  \*Población en edad de ir a primaria matriculada en primaria  gen matri\_prim = 1 if pob\_prim==1 & p306==1 & p308a==2  \*\*\* Colapso a nivel de región \*\*\*  collapse (sum) pob\_prim matri\_prim [pw=factor07], by(cod\_dep)  replace pob\_prim = round(pob\_prim,1)  replace matri\_prim = round(matri\_prim,1)  \*\*\* Indicador a nivel nacional \*\*\*  \*Solo para línea de base LIMA  \*keep if cod\_dep=="15"  qui sum matri\_prim  local num\_prim = r(sum)  qui sum pob\_prim  local den\_prim = r(sum)  local tasa\_prim = round((`num\_prim'/`den\_prim')\*100,0.01)  local tasano\_prim = -(round((`num\_prim'/`den\_prim')\*100,0.01)-100)  \*Tasa de matrícula en primaria de población entre 6 y 11 años  dis `tasa\_prim'  \*Tasa de no matrícula en primaria de población entre 6 y 11 años  dis `tasano\_prim' |