**INDICADOR 3:** Porcentaje de locales educativos con el servicio de educación primaria con capacidad instalada inadecuada

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre de la entidad pública:** | Ministerio de Educación |
| **Fecha de elaboración:** | 15.02.19 |
| **Sector:** | Educación |
| **Función:** | 22 Educación |
| **División funcional:** | 047 Educación básica |
| **Grupo funcional:** | 0104 Educación Primaria |
| **Servicio público asociado:** | Servicio de Educación Primaria |
| **Tipología del proyecto:** | Educación Primaria |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **PROGRAMA PRESUPUESTAL** |  |  | | --- | | **NOMBRE DEL INDICADOR** |   Porcentaje de locales educativos con el servicio de educación primaria con capacidad instalada inadecuada (LEEPCII)   |  | | --- | | **ÁMBITO DE CONTROL** |   Producto: locales educativos con educación primaria que cuentan con infraestructura adecuada   |  | | --- | | **PLIEGOS QUE EJECUTAN ACCIONES EN EL MARCO DEL PROGRAMA PRESUPUESTAL** |   Gobierno Nacional, Gobiernos Regionales y Gobiernos Locales   |  | | --- | | **DEFINICIÓN** |   Representa la brecha de calidad en la infraestructura de las Instituciones Educativas del nivel primario. En ese sentido, el local educativo o también denominado local escolar, es el componente de la infraestructura educativa que tiene localización e identificación específica (código de local) y presta servicio a una o más Instituciones Educativas.  La Infraestructura educativa se encuentra compuesto por todos los ambientes, áreas, espacios educativos, mobiliarios, equipamientos, infraestructura de servicios básicos, entre otros. Se considera que el local educativo tiene capacidad instalada inadecuada si este presenta infraestructura educativa que no cumple con los estándares de calidad de acuerdo a las normas vigentes, lineamientos y requerimientos establecidos por el sector educación.  La Educación Primaria constituye el segundo nivel de la Educación Básica Regular y atiende a niños y niñas a partir de los 6 años de edad. Son objetivos de la Educación Primaria:   * Reconocer al niño y niña como persona, sujeto de derechos y responsabilidades, aceptando sus diferencias y con múltiples posibilidades de participar y aportar con protagonismo creciente en los procesos sociales de la escuela y la comunidad. * Valorar la diversidad y la experiencia sociocultural, afectiva y espiritual del niño, y enriquecerla con el conocimiento de la cultura universal y la realidad multiétnica, plurilingüe y multicultural del país. * Implementar estrategias para el desarrollo del pensamiento lógico y matemático, pensamiento divergente, la comunicación, la sensibilidad y expresión artística y la psicomotricidad del niño, así como para el logro de aprendizajes sobre ciencia, humanidades y tecnologías. Incluye la capacidad de resolución de problemas y de negociación, el sentido de eficacia, eficiencia y afán de logro, así como el fortalecimiento del aprendizaje autónomo, facilitado por medios tecnológicos. * Fortalecer la autonomía del niño, el significado de la convivencia con otros, el respeto a las diferencias y la comprensión y valoración de su ambiente familiar, cultural, social y natural, así como el sentido de pertenencia. * Implementar estrategias de atención diversificada en función de los ritmos y niveles de aprendizaje, la pluralidad lingüística y cultural, que enriquezcan el proceso educativo, fortaleciendo relaciones de cooperación y corresponsabilidad entre escuela, familia y comunidad para mejorar la educación y la calidad de vida de los estudiantes.  |  | | --- | | **DIMENSIÓN DE DESEMPEÑO** |   El indicador es de brecha de calidad, y puesto que mide la capacidad de un local educativo con educación primaria a responder en forma rápida y directa a las necesidades de sus estudiantes, es un indicador de calidad.   |  | | --- | | **VALOR DEL INDICADOR** |   De acuerdo al método del cálculo y las bases de datos actualizadas   |  | | --- | | **JUSTIFICACIÓN** |   Este indicador permite medir directamente la brecha de calidad en la infraestructura educativa con servicio de educación primaria, y consiguientemente el cierre de esta brecha está vinculado directamente con la ejecución de proyectos de inversión, inversiones de optimización, de ampliación marginal, de reposición y de rehabilitación.   |  | | --- | | **LIMITACIONES Y SUPUESTOS EMPLEADOS** |   Supuestos:   * Los directores no tienen incentivo para declarar en el Censo Escolar que una infraestructura que se encuentra realmente en malas condiciones, sea declarada en buenas condiciones. * Para aquellos locales educativos que tienen más de un nivel educativo entre ellos primario, se considerara para fines del cálculo del indicador, que el local educativo solo tiene el nivel educativo primario. * El valor de la sumatoria del nivel de inadecuación de los locales educativos de una determinada área representa numéricamente la cantidad de locales educativos que se encuentra inadecuado. * Un proyecto se encuentra culminado cuando está cerrado o su devengado acumulado es mayor al 95% del costo actualizado.   Limitaciones:   * Los directores no cuentan con herramientas para diagnosticar técnicamente si la infraestructura se encuentra en buenas condiciones o no, ya que el reporte se base un diagnostico visual de los ambientes del local educativo. Esta limitación es solo aplicable para los locales educativos que se encuentran en el censo escolar.  |  | | --- | | **PRECISIONES TÉCNICAS** |  * El diagnóstico o tipo de intervención que puede recibir un local educativo o ambiente de un local educativo según las fuentes de información, son las siguientes:   1. Según el Plan Nacional de Infraestructura Educativa (PNIE)  |  |  | | --- | --- | | **Diagnóstico o tipo de Intervención por Local educativo según el PNIE** | **Estado del local educativo** | | **Sustitución:** Demolición y reconstrucción total o parcial de edificaciones con alto riesgo de colapso. | Inadecuada | | **Reforzamiento Estructural:** Intervención de reforzamiento incremental y/o convencional de edificaciones orientada a corregir posibles defectos estructurales y dotar a la estructura de una combinación adecuada de rigidez, resistencia, y ductilidad. | | **Intervención Contingente:** Intervención sobre los componentes o elementos no estructurales de las edificaciones ante la posibilidad de un colapso. | | **Requerimiento de Ampliaciones:** En el caso del PNIE, para determinar si el local educativo requiere ampliación, se analizó si el área techada total es suficiente para atender la demanda actual de estudiantes y la proyectada al 2025, sin considerar si el terreno del local tiene espacio para ser ampliado. | | **Requerimiento de Acceso y Calidad a Servicios Básicos (luz, agua, desagüe):** Comprende el requerimiento de sistemas de almacenamiento e impulsión de agua, servicios higiénicos, bebederos y la red de drenaje pluvial, si a saneamiento se refiere, así como la mejora de componentes como cableados, tableros, gabinetes, interruptores y puesta a tierra, en cuanto a servicio de electricidad. | | **Requerimiento de Mobiliario y Equipamiento:** Por mobiliario se entiende a todos los objetos que sirven para facilitar la operación del local educativo y los ambientes pedagógicos (sillas, mesas, carpetas) que requiere un estudiante para desarrollar actividades educativas en un ambiente pedagógico determinado. Por su parte, equipamiento comprende equipos y muebles que en su conjunto impulsan el desarrollo pedagógico. | | **Requerimiento de accesibilidad para personas con discapacidad:** intervención que requiere inodoros y rampas o elevadores, así como adecuada señalización. | | **Sin Intervención**: No requiere intervención alguna. | Adecuada | | **Local educativo intervenido mediante un proyecto de inversión pública de infraestructura educativa:** Cuando se ha completado algunas de las intervenciones que calificaban al local como inadecuado. |  * 1. Según el Censo Escolar (CE)  |  |  | | --- | --- | | **Estado del Ambiente según el CE** | **Estado del ambiente** | | **Reparación parcial**: Locales escolares donde **algunas** de sus aulas requieren reparaciones mayores o sustitución. | Inadecuada | | **Reparación total:** Locales escolares donde **todas** sus aulas requieren reparaciones mayores o sustitución. | | **Mantenimiento:** Locales escolares que sólo requieren reparaciones menores (al menos un aula requiere mantenimiento y ninguna reparación o sustitución). | | **Buen Estado**: Locales escolares con todas sus aulas en buen estado. | Adecuada |  * Para la definición de los Locales educativos que pasaron a estado adecuado mediante la intervención de un proyecto de inversión pública de infraestructura educativa, se debe considerar que cuentan con las siguientes características:   1. No se considerarán aquellos proyectos que solo intervengan en los siguientes componentes:      1. Cerco perimétrico      2. Equipamiento      3. Mobiliario      4. Losa deportiva      5. Comedor, cocina      6. Componentes pedagógicos (capacitación docente, ciencia, tecnología y ambiente, fortalecimiento de capacidades, reforzamiento de razonamiento matemático, entre otros).   2. Se consideran solo los proyectos que fueron culminados a partir del 2014 hasta abril del 2016. Se define que un proyecto se encuentra culminado cuando está cerrado o su devengado acumulado es mayor al 95% del costo actualizado. * En el caso que el local educativo se encuentre en la base de datos del monitoreo del Plan Nacional de Infraestructura Educativa y también en las bases del Censo Escolar, se tomará la información, priorizando la base de datos de monitoreo del Plan Nacional de Infraestructura Educativa, ya que esta es la fuente oficial técnica en cuanto al estado de la infraestructura educativa. * Se considera como año de línea base el año 2016, debido a que son las fuentes de información más actualizadas.  |  | | --- | | **MÉTODO DE CÁLCULO** |   Fórmula para el cálculo del porcentaje de locales educativos con el servicio de educación primaria con capacidad instalada inadecuada ():  ……. (1)  Cantidad total de locales educativos con Educación Primaria incluidos en la base de monitoreo del Plan Nacional de Infraestructura Educativa en el tiempo t  Cantidad total de locales educativos con servicio de Educación Primaria no incluidos en el Plan Nacional de Infraestructura Educativa en el tiempo t  Cantidad de locales educativos con servicio de Educación Primaria y capacidad instalada inadecuada incluidos en la base de monitoreo del Plan Nacional de Infraestructura Educativa en el tiempo t  Cantidad de locales educativos con servicio de Educación Primaria y capacidad instalada inadecuada no incluidos en el Plan Nacional de Infraestructura Educativa en el tiempo t  Fórmula para el cálculo de la cantidad de locales educativos con servicio de Educación Primaria y capacidad instalada inadecuada incluidos en la base de monitoreo del Plan Nacional de Infraestructura ):  … (2)  Nivel de inadecuación del local educativo i en el tiempo t, cuyo valor mínimo y máximo es 0 y 1 respectivamente  Fórmula para el cálculo de la cantidad de locales educativos con servicio de Educación Primaria y capacidad instalada inadecuada no incluidos en el Plan Nacional de Infraestructura Educativa :  …… (3)  Variable dicotómica que obtiene el valor de 1 cuando tiene al menos 1 ambiente del local educativo diferente al buen estado, según el Censo Escolar en el tiempo t.   |  | | --- | | **PERIODICIDAD DE LAS MEDICIONES** |   La periodicidad de medición del indicador será anual.   |  | | --- | | **FUENTE DE DATOS** |   Responsables de información:   * Dirección de Planificación de Inversiones, a través del monitoreo de la implementación del Plan Nacional de Infraestructura Educativa.   Nombre de la base de datos: "DATA\_MONITOREO\_PNIE\_DIC\_2016"   * La Unidad de Estadística Educativa, a través de la publicación del Censo Escolar.   Nombre de la base de datos 1: “padron\_CE\_2016”  Nombre de la base de datos 2: “plocal\_s304”  La medición de las brechas para la Programación Multianual de Inversiones, se realizará cada año con las bases de datos más actualizadas.   |  | | --- | | **BASE DE DATOS** |  * Base de datos de Monitoreo del Plan Nacional de Infraestructura Educativa   Link de descarga de “DATA\_MONITOREO\_PNIE\_DIC\_2016”:  (pendiente)   * Censo Escolar   Link de descarga de “padron\_CE\_2016” y “plocal\_s304”:  http://escale.minedu.gob.pe/uee/-/document\_library\_display/GMv7/view/2979785  Los nombres de las bases y sus respectivas variables pueden cambiar dependiendo del año de referencia.   |  | | --- | | **INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN** |  * NIVEL\_DE\_INADECUACION: Estado del local escolar (adecuado / inadecuado) - Base de monitoreo del Plan Nacional de Infraestructura Educativa. * p304\_4: ¿Cuál es el estado de conservación del ambiente educativo? - Base de datos del Censo Escolar.  |  | | --- | | **SINTAXIS** |   \*La sintaxis fue generada con el software STATA 13  clear all  cd "C:\Users\Sintaxis\Indicadores Calidad\Calidad Primaria"  set more off  \*DATA PADRON CENSO ESCOLAR 2016  \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*  use padron\_CE\_2016.dta, clear  drop if d\_gestion=="Privada"  keep codlocal dpto prov dist d\_niv\_mod  drop if codlocal==""  gen PADRON\_CE\_2016=1  destring codlocal, replace  gen NE\_INI =1 if d\_niv\_mod=="Inicial - Cuna" | d\_niv\_mod=="Inicial - Cuna-jardín" | d\_niv\_mod== "Inicial - Jardín"  gen NE\_PRI =1 if d\_niv\_mod=="Primaria"  gen NE\_SEC =1 if d\_niv\_mod=="Secundaria"  gen NE\_S\_ART =1 if d\_niv\_mod=="Superior Artística"  gen NE\_S\_PED =1 if d\_niv\_mod=="Superior Pedagógica"  gen NE\_S\_TEC =1 if d\_niv\_mod=="Superior Tecnológica"  gen NE\_CETPRO =1 if d\_niv\_mod=="Técnico Productiva"  gen NE\_B\_ALT =1 if d\_niv\_mod=="Básica Alternativa-Avanzado" | d\_niv\_mod=="Básica Alternativa-Inicial e Intermedio"  gen NE\_B\_ESP =1 if d\_niv\_mod=="Básica Especial"  drop d\_niv\_mod  keep if NE\_PRI==1  duplicates drop codlocal, force  save padron\_CE\_2016\_f, replace  \*DATA PROPORCIONADA POR DIPLAN RESPECTO A AL GRADO DE INADECUACION DE LOS LOCALES ESCOLARES  \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*  clear  import excel "DATA\_MONITOREO\_PNIE\_DIC\_2016.xlsx", first clear  rename COD\_LOCAL codlocal  destring codlocal, replace  rename NIVEL\_DE\_INADECUACION NIVEL\_INADECUACION\_PNIE\_2016  gen DATA\_PNIE =1  duplicates drop codlocal, force  \*los locales inadecuados lo identificamos por la variable nivel de inadecuación  save DATA\_MONITOREO\_PNIE\_DIC\_2016 , replace  \*DATA CENSO ESCOLAR - AMBIENTES EN BUEN ESTADO  \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*  clear  use plocal\_s304.dta, clear  destring codlocal, replace  \*filtramos las variables que se tomaron en cuenta para la generación del indicador  keep codlocal p304\_nro p304\_1deta p304\_4  \*creamos las variable que identifica a los ambientes en buen estado  gen AMB\_BUEN\_ESTADO = 1 if p304\_4=="1"  \*creamos las variable que identifica a los ambientes que requiere mantenimiento  gen AMB\_MANTENIMIENTO = 1 if p304\_4=="2"  \*creamos las variable que identifica a los ambientes que requiere reparación o sustitución  gen AMB\_REP\_SUST = 1 if p304\_4=="3"  \*juntamos, para ver la cantidad de ambientes por estado, segun local escolar  collapse (sum) AMB\_BUEN\_ESTADO AMB\_MANTENIMIENTO AMB\_REP\_SUST,by(codlocal)  \*generamos variables, que nos permitan identificar a los locales adecuados según el CE  \*identificación de local con infraestructura inadecuada  gen LE\_INAD\_CE\_2016 = 1 if AMB\_MANTENIMIENTO>=1 | AMB\_REP\_SUST>=1  gen DATA\_CE =1  save plocal\_s304.dta\_f, replace  \*UNION DE BASE DE DATOS  \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*  use padron\_CE\_2016\_f, clear  merge 1:1 codlocal using DATA\_MONITOREO\_PNIE\_DIC\_2016  drop if \_merge==2  drop \_merge  merge 1:1 codlocal using plocal\_s304.dta\_f  drop if \_merge==2  drop \_merge  drop PADRON\_CE\_2016 ESTADO\_INFRA AMB\_BUEN\_ESTADO AMB\_MANTENIMIENTO AMB\_REP\_SUST  gen DATA\_FINAL =1  \*CALCULO POR NIVEL  \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*  \*1  \*calculo de línea base de indicador de brecha de calidad de PRIMARIA NACIONAL  keep if NE\_PRI==1  \*2  \*calculo de línea base de indicador de brecha de calidad PRIMARIA MINEDU  \*keep if dpto == "LIMA"  gen CLPI\_PN = NIVEL\_INADECUACION\_PNIE\_2016  gen CLPI\_CE = 1 if (LE\_INAD\_CE\_2016==1 & DATA\_PNIE !=1)  gen NP\_PN = DATA\_PNIE  gen NP\_CE = 1 if (DATA\_CE ==1 & DATA\_PNIE !=1)  tabstat CLPI\_PN CLPI\_CE NP\_PN NP\_CE, by(DATA\_FINAL) stat(sum) save  mat list r(StatTotal)  mat D = r(StatTotal)  scalar a =D[1,1]  scalar b =D[1,2]  scalar j =D[1,3]  scalar f =D[1,4]  \*Brecha de calidad para PRIMARIA (%)  scalar LEEPCII = round((a+b)/(j+f)\*100,0.01)  display LEEPCII |