**INDICADOR 2:** Porcentaje de personas no matriculadas en el nivel inicial respecto a la demanda potencial

|  |  |
| --- | --- |
| Nombre de la entidad pública: | Ministerio de Educación |
| Fecha de elaboración: | 15.02.19 |
| Sector: | Educación |
| Función: | 22 Educación |
| División funcional: | 047 Educación Básica |
| Grupo funcional: | 0103 Educación Inicial |
| Servicio público asociado: | Servicio de Educación Inicial |
| Tipología del proyecto: | Educación Inicial |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **PROGRAMA PRESUPUESTAL** |

|  |
| --- |
| **NOMBRE DEL INDICADOR** |

Porcentaje de personas no matriculadas en el nivel inicial respecto a la demanda potencial (PNMI)

|  |
| --- |
| **ÁMBITO DE CONTROL** |

Resultado específico: Incremento de matriculados en el servicio educativo de Educación Inicial

|  |
| --- |
| **PLIEGOS QUE EJECUTAN ACCIONES EN EL MARCO DEL PROGRAMA PRESUPUESTAL** |

Gobierno Nacional, Gobiernos Regionales y Gobiernos Locales

|  |
| --- |
| **DEFINICIÓN** |

El indicador representa la demanda potencial no atendida con el servicio de Educación Inicial.La demanda potencial no atendida hace mención al grupo de la población de referencia con necesidades del servicio de Educación Inicial, que en la actualidad no fueron provistas por el estado.La Educación Inicial constituye el primer nivel de la Educación Básica Regular, atiende a niños y niñas menores de 6 años de edad, con enfoque intercultural e inclusivo, promoviendo el desarrollo y aprendizaje infantil mediante acciones educativas. Contribuye a un adecuado proceso de transmisión del hogar al sistema educativo a través de diferentes tipos y formas de servicios educativos con estrategias que funcionan con la participación de la familia, agentes comunitarios y autoridades de los gobiernos locales.La atención integral de educación inicial, implica brindar una educación que promueva el desarrollo infantil en sus múltiples dimensiones (cognitiva, física, motora, social, emocional). Por otro lado implica en asegurar que los niños y niñas que asisten a los servicios educativos del nivel inicial reciban servicios complementarios como la atención en salud, nutrición, protección, acceso al registro legal de identidad, servicios de cuidado, u otros que aseguren condiciones básicas para su desarrollo.

|  |
| --- |
| **DIMENSIÓN DE DESEMPEÑO** |

El indicador es de brecha de cobertura y, puesto que mide la cobertura del servicio de Educación Inicial, es un indicador de eficacia.

|  |
| --- |
| **VALOR DEL INDICADOR**  |

De acuerdo al método del cálculo y las bases de datos actualizadas

|  |
| --- |
| **JUSTIFICACIÓN** |

Este indicador permite medir directamente la brecha de acceso a la educación inicial, y consiguientemente el cierre de esta brecha está vinculado directamente con la ejecución de proyectos de inversión.

|  |
| --- |
| **LIMITACIONES Y SUPUESTOS EMPLEADOS** |

Supuestos:* “Para fines del cálculo de la estimación de la brecha de cobertura, en el marco del sistema de inversión pública Invierte.pe, se considera a un niño matriculado en el nivel inicial, solo cuando se encuentra en una Institución Educativa escolarizada. Esto es debido a que los servicios no escolarizados (PRONOEI) no pueden ser intervenidos con inversión en infraestructura, dado que no se encuentran funcionando en la gran mayoría en terrenos del estado, entre otros impedimentos que no permiten ejecución de PIPs”.

Limitaciones:* El indicador solo pude ser calculado a nivel regional y nacional, debido a que la base de datos de la ENAHO solo es representativa a nivel regional, nacional, y no a nivel distrital, lo que genera que no se pueda hacer inferencias a este nivel.
* Debido a su origen de creación, el valor del indicador de brecha de cobertura solo representa la brecha del acceso al servicio de educación inicial en el marco del sistema de inversión pública Invierte.pe.

|  |
| --- |
| **PRECISIONES TÉCNICAS** |

* Con el objetivo de mejorar la precisión del indicador respecto a su valor real en el marco del Invierte.pe , solo se considera a los niños que tienen 3, 4 o 5 años de edad, debido a lo siguiente:
* En la base de datos de la ENAHO no se identificaron datos para niños de 0 a 2 años.
* La gran mayoría de padres cuyos hijos tienen edades menores de 3 años no son matriculados en los colegios de educación inicial, algo que es diferente con los padres cuyos niños tienen edades mayores o iguales a 3 años.
* Los niños menores a 3 años por lo general se encuentran en un PRONOEI, brecha cobertura la cual no se podrá cerrar en el marco de las inversiones, debido a lo expuesto en los supuestos del modelo.
* Solo se consideran a las personas de la ENAHO que fueron encuestadas entre abril y diciembre ya que son en estos meses en los que se desarrolla el servicio pedagógico regular, de esta manera se garantiza que, si una persona en edad de estudio del nivel inicial no está matriculada en un colegio, no es debido a las vacaciones escolares.
* Se considera como año de línea base el año 2015, debido a que son las fuentes de información más actualizadas.
* Se debe tener en cuenta que una vez que los PRONOEI de las zonas urbanas sean convertidos en IEI, estas nuevas IEI podrán ser intervenidas y medidas por el indicador de brecha de cobertura en el marco del invierte.pe.

|  |
| --- |
| **MÉTODO DE CÁLCULO** |

Para efectos de cálculo el indicador, esta será medida de la siguiente forma:$$PNMI\_{t}=(\frac{MI\_{t}}{DI\_{t}})100\%$$$PNMI\_{t}=$ Porcentaje de personas no matriculadas respecto a la demanda potencial del servicio de Educación Inicial en el tiempo t.$MI\_{t}=$ Número de personas no matriculadas en el servicio de Educación Inicial en el tiempo t.$DI\_{t}=$ Demanda potencial (expresado en número de personas) del servicio de Educación Inicial en el tiempo t.

|  |
| --- |
| **PERIODICIDAD DE LAS MEDICIONES** |

La periodicidad de medición del indicador será anual.

|  |
| --- |
| **FUENTE DE DATOS** |

* Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), a través de la Encuesta Nacional de Hogares (ENAHO)
* Unidad de Estadística Educativa (ESCALE), a través del Padrón de las Instituciones Educativas del Censo Escolar 2015

|  |
| --- |
| **BASE DE DATOS** |

* Encuesta Nacional de Hogares (ENAHO) 2015.
* Censo Escolar 2015

<http://escale.minedu.gob.pe/uee/-/document_library_display/GMv7/view/958881>

|  |
| --- |
| **INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN** |

Encuesta Nacional de Hogares (ENAHO) 2015.* mes. Mes de procesamiento
* p400a2. ¿En qué día, mes y año nació?
* p400a3. ¿En qué día, mes y año nació?
* p306. ¿Este año, está matriculado en algún centro o programa de educación básica o superior?
* p308a. ¿Cuál es el grado o año de estudios al que asiste?

Censo Escolar 2015: Padrón de las Instituciones Educativas* niv\_mod. Nivel educativo y modalidad que ofrece la institución educativa
* talumno. Número de alumnos matriculados en la institución educativa

|  |
| --- |
| **SINTAXIS** |

\*\*INDICADOR DE ACCESO EBR - INICIALclear allset more off cd "C:\Users\Sintaxis\Brecha de Cobertura Inicial"set type double\*cálculo de la proporción de inicial escolarizada con la base de datos del padrón///////////////////////////////////////////////////////////////////////////////////////////////////////////////////////////////////\*cod\_dep = código del departamento\*dep = nombre del depatamento\*cei = proporción de los inciales escolarizados respecto al total de inicialesuse padron\_2015.dtakeep if niv\_mod =="A1" | niv\_mod =="A2" | niv\_mod =="A3" | niv\_mod =="A5"keep codgeo talumno niv\_modgen cod\_dep=substr(codgeo,1,2)gen talumno\_esc =talumno if niv\_mod =="A1" | niv\_mod =="A2" | niv\_mod =="A3" collapse (sum) talumno talumno\_esc ,by( cod\_dep )gen prop\_inicial\_esc =talumno\_esc / talumnorename prop\_inicial\_esc ceisave padron\_2015\_cei, replace\*\*\* Datos de edad y educación de la población \*\*\*\*Modulo de saluduse "enaho01a-2015-400", cleardestring mes, replace\*\*\* Integración de los datos de educación de la población \*\*\*\*Módulo de educaciónmerge 1:1 conglome vivienda hogar codperso using "enaho01a-2015-300.dta", keepusing(p3\*) gen(\_educ)drop if \_educ == 2drop \_educ\*\*\* Importación de los nombres de las regiones \*\*\*gen cod\_dep=substr(ubigeo,1,2)\*\*\* Importación de proporción de matrícula en CEI por región \*\*\*merge m:1 cod\_dep using "padron\_2015\_cei.dta", nogen \*\*\* Cálculo de edad al 31 de Marzo de 2015 \*\*\*gen fec\_nac = mdy(p400a2,1,p400a3)gen fec\_mes = mofd(fec\_nac)gen edad = int((mofd(mdy(3,31,2015)) - fec\_mes)/12)\*\*\* Cálculo de población de inicial y matrícula en inicial \*\*\*\*Población en edad de ir a inicial gen pob\_ini = 1 if edad >= 3 & edad <= 5 & mes > 3\*Población en edad de ir a inicial matriculada en inicialgen matri\_ini = 1 if pob\_ini == 1 & p306 == 1 & p308a == 1\*\*\* Colapso a nivel de región \*\*\*collapse (sum) pob\_ini matri\_ini (first) cei [pw=factor07], by(cod\_dep) gen matri\_ini\_esc = round(matri\_ini\*cei,1)gen matri\_ini\_no\_esc = matri\_ini - matri\_ini\_escgen pob\_no\_mat = pob\_ini - matri\_inigen pob\_ini\_inv = pob\_ini - matri\_ini\_no\_esckeep if cod\_dep=="15"\*\*\* Indicador a nivel nacional \*\*\*qui sum pob\_no\_matlocal num\_ini = r(sum)qui sum pob\_ini\_invlocal den\_ini = r(sum)local brecha\_ini\_inv = round((`num\_ini'/`den\_ini')\*100,0.1)\*Tasa de matrícula en inicial de población entre 3 y 5 añosdis `brecha\_ini\_inv' |