

Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes 2014 (ECE 2014)

¿Qué es la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE)?

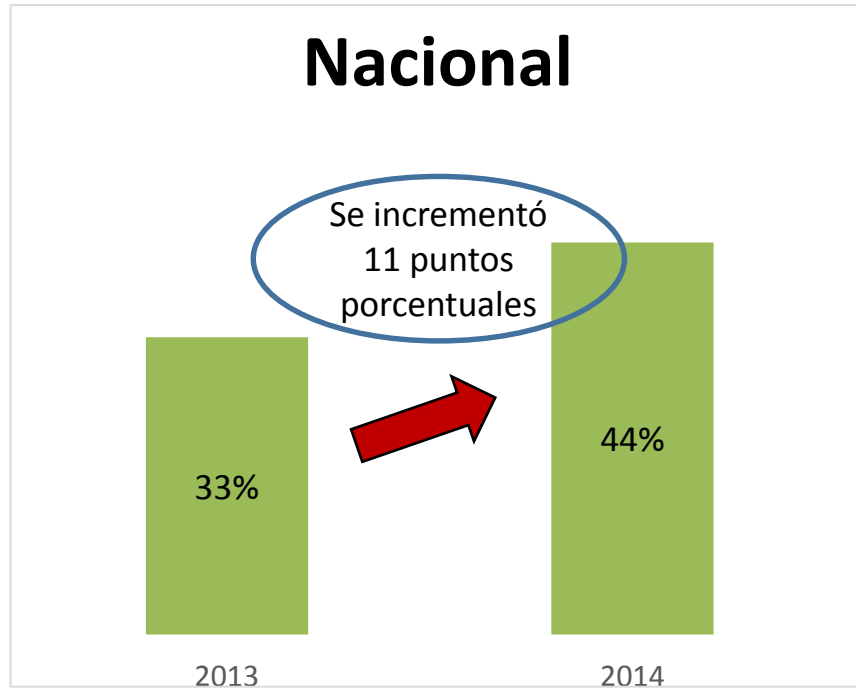
- Es una **evaluación que, desde el 2007, se aplica anualmente a todos los estudiantes de segundo grado de primaria, y de cuarto grado de EIB** de escuelas públicas y privadas del Perú.
- Esta evaluación permite conocer qué porcentaje de estudiantes alcanza el nivel satisfactorio o esperado para su grado en **comprensión lectora y matemática**. A su vez, permite conocer la evolución de los aprendizajes a lo largo del tiempo.
- El Ministerio de Educación entrega un **informe personalizado de los resultados a todas las escuelas evaluadas, a los docentes y a los padres de familia**. Es decir, cada padre y madre de familia recibe un informe detallado de la evaluación de su hijo o hija. Se entregan más de 500 mil informes personalizados, lo que contribuye a que los padres conozcan el nivel de aprendizaje de sus hijos e hijas, y puedan apoyarlos.
- Asimismo, se entregan **informes a los funcionarios de las Direcciones Regionales de Educación y de las Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL)** sobre los resultados de su región y localidad.
- La ECE 2014 se aplicó el 11 y 12 de noviembre a **517 mil estudiantes de todo el país**.

Comprensión lectora

Segundo grado de Primaria

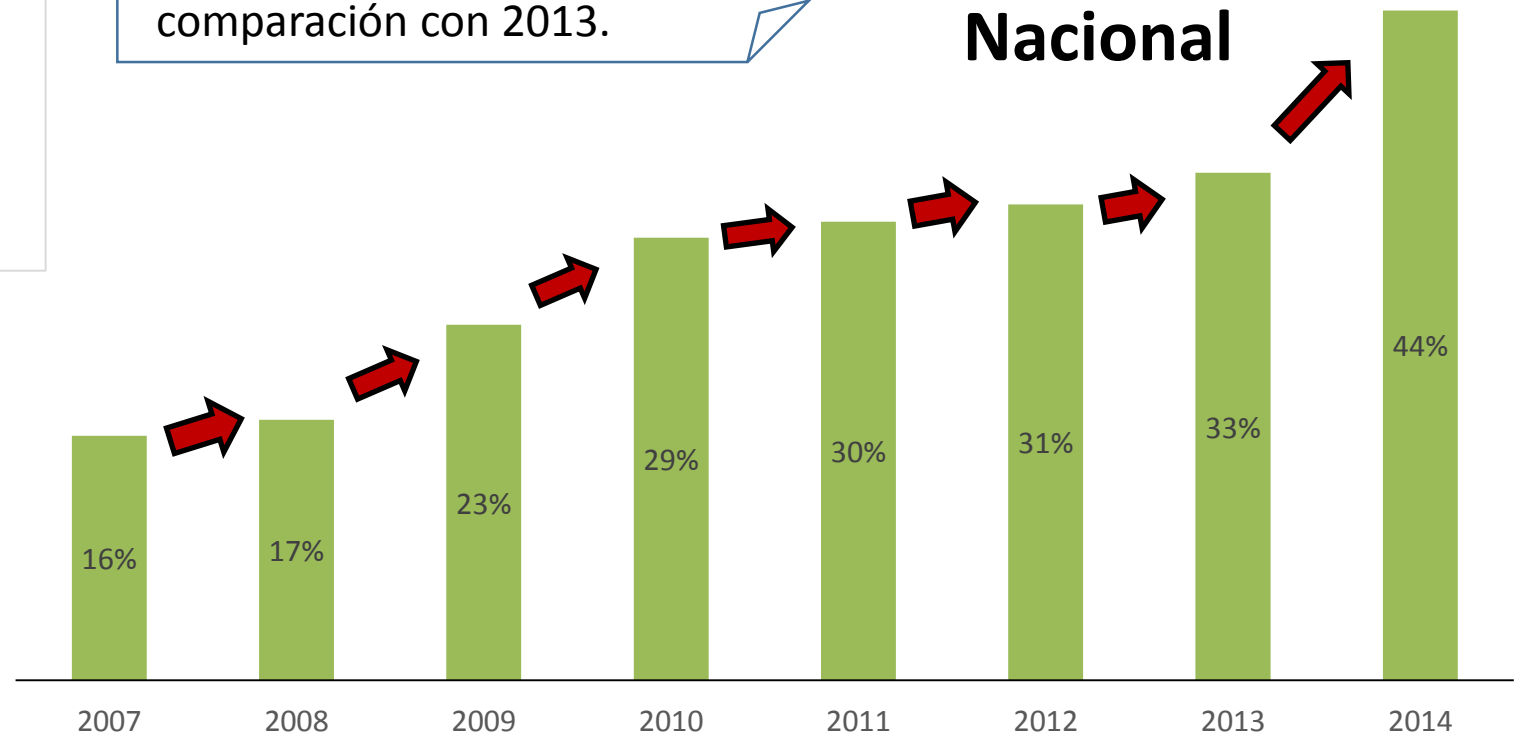
Porcentaje de estudiantes en el nivel Satisfactorio en Comprensión lectora, 2013-2014.

Nacional



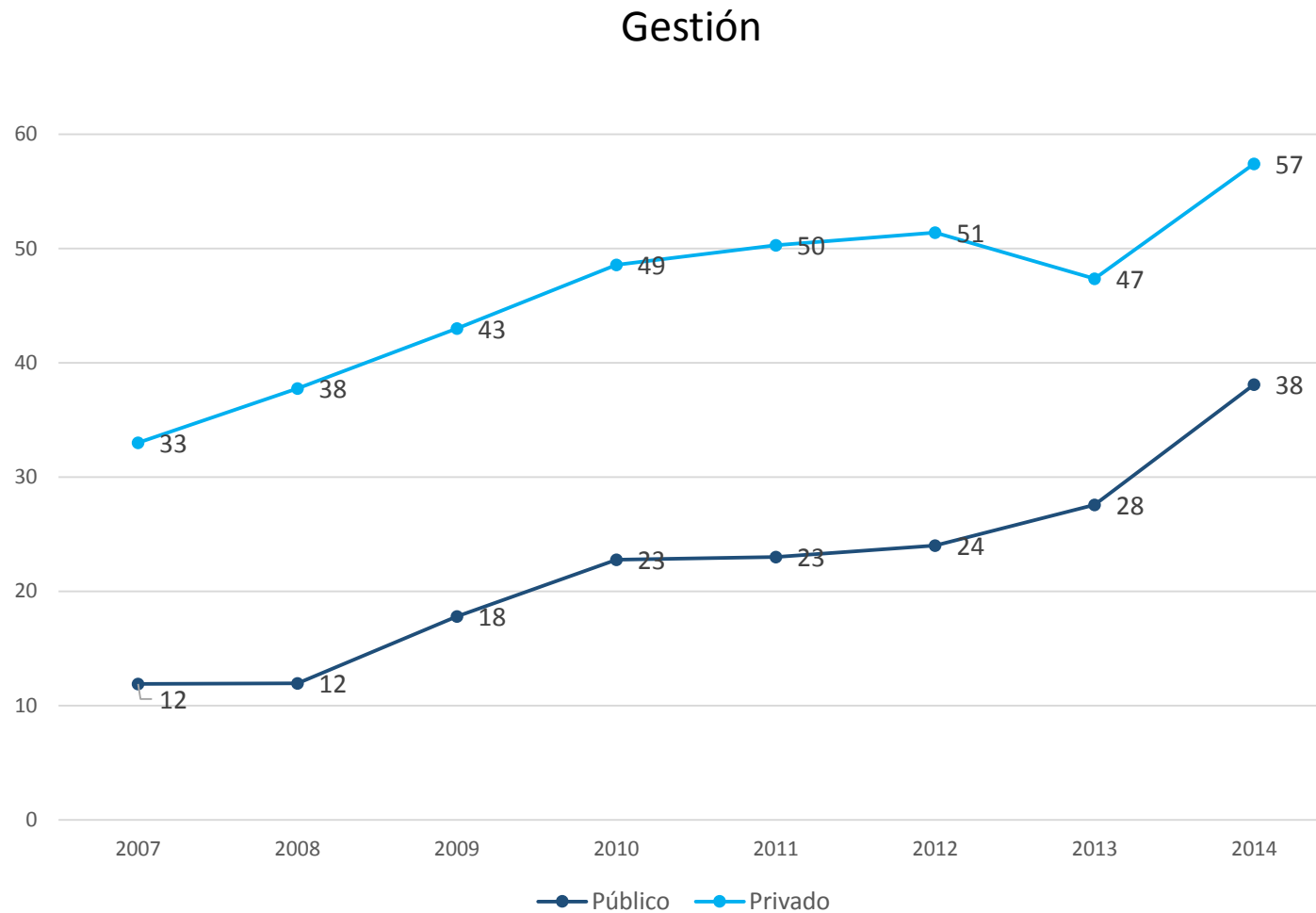
A nivel nacional, en el año 2014, el 44% de estudiantes comprende lo que lee. Esto representa un aumento de 11 puntos porcentuales en comparación con 2013.

Nacional



El crecimiento del 2014 fue el más alto que se ha registrado en los últimos 7 años, desde que existe esta medición.

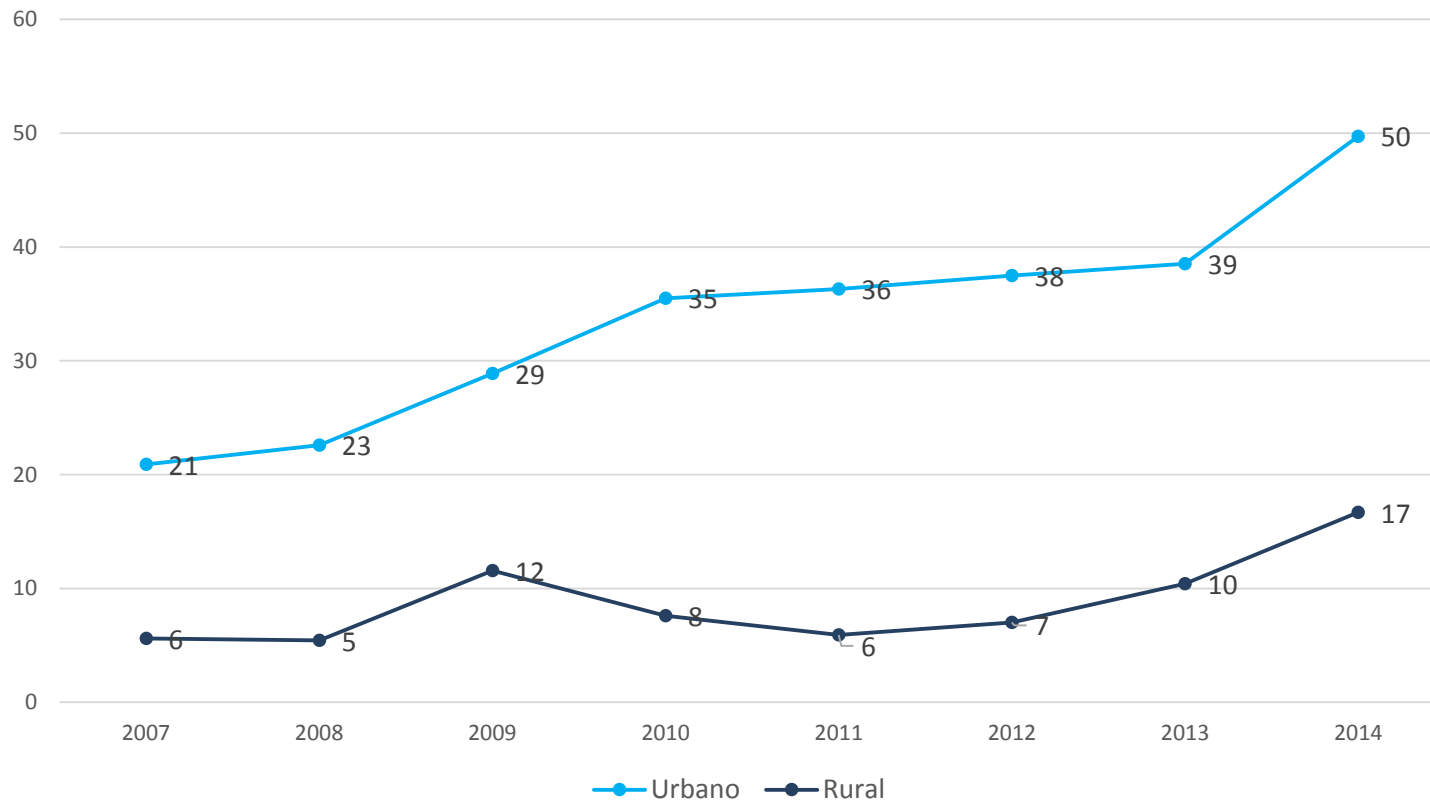
Porcentaje de estudiantes en el nivel Satisfactorio en Comprensión lectora 2007-2014.



Las escuelas públicas y privadas han mejorado notoriamente en el 2014 respecto al 2013. Hay una mejora de 10 puntos porcentuales en el nivel satisfactorio.

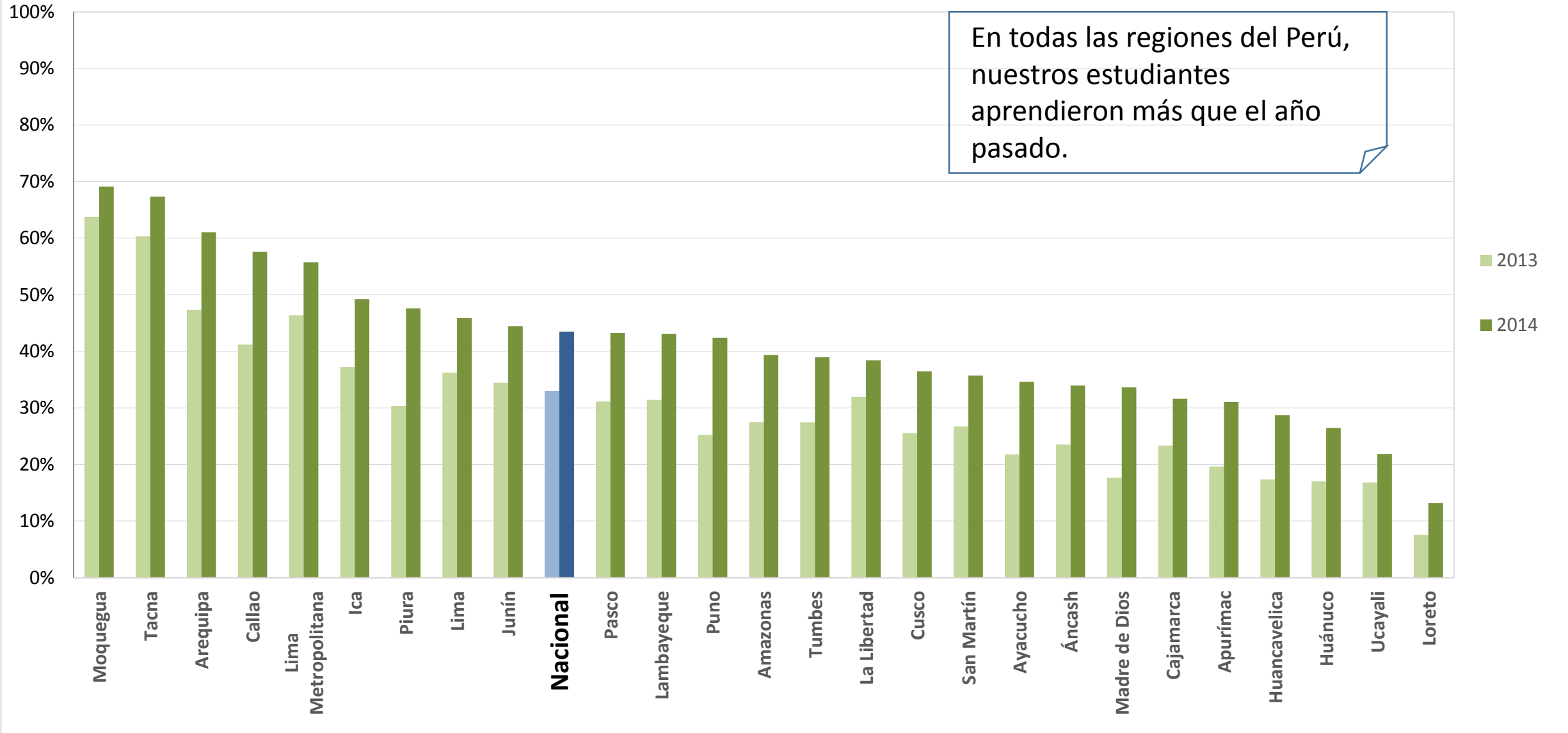
Porcentaje de estudiantes en el nivel Satisfactorio en Comprensión lectora 2007-2014.

Área de ubicación



Las escuelas urbanas y rurales han mejorado notoriamente en el 2014 respecto al 2013. Sin embargo, el reto de mejorar los aprendizajes de nuestros niños en las zonas rurales aún es muy grande.

Porcentaje de estudiantes en el nivel Satisfactorio en Comprensión lectora por región, 2013-2014.



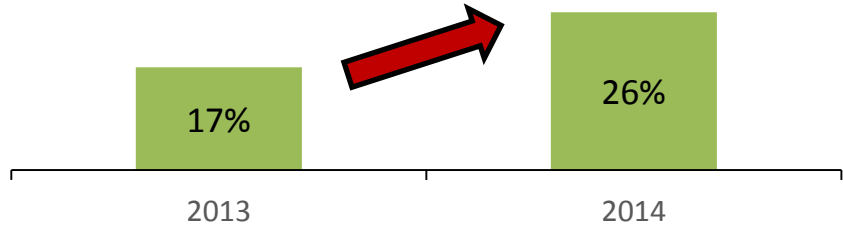
Matemática

Segundo grado de Primaria

Porcentaje de estudiantes en el nivel Satisfactorio en Matemática, 2013-2014.

Nacional

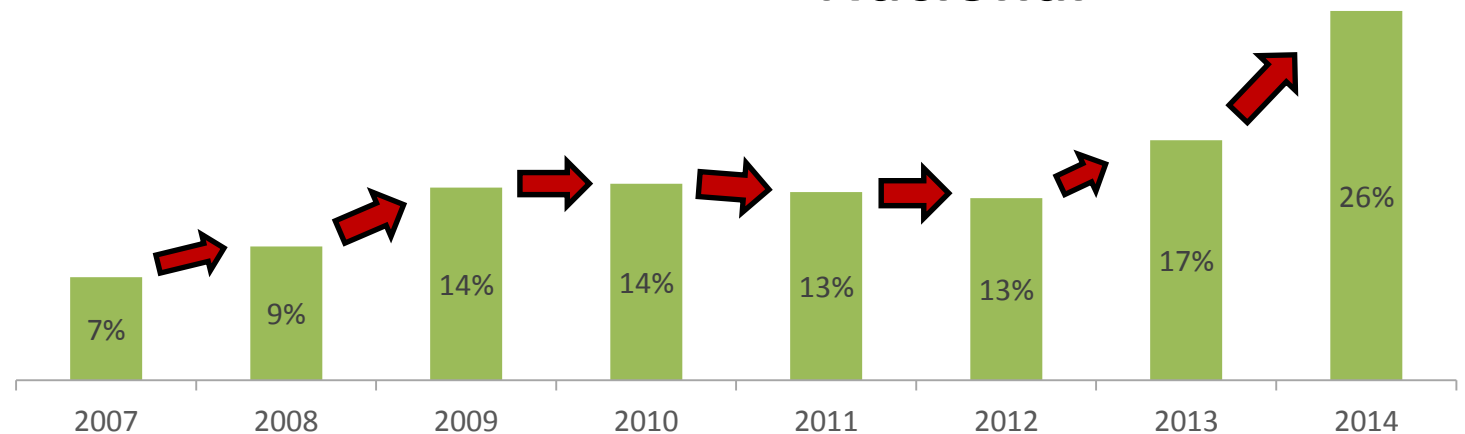
Se incrementó
9 puntos
porcentuales



A nivel nacional, en el año 2014, el 26% de estudiantes alcanza el nivel satisfactorio. Esto representa un aumento de 9 puntos porcentuales en comparación con 2013.

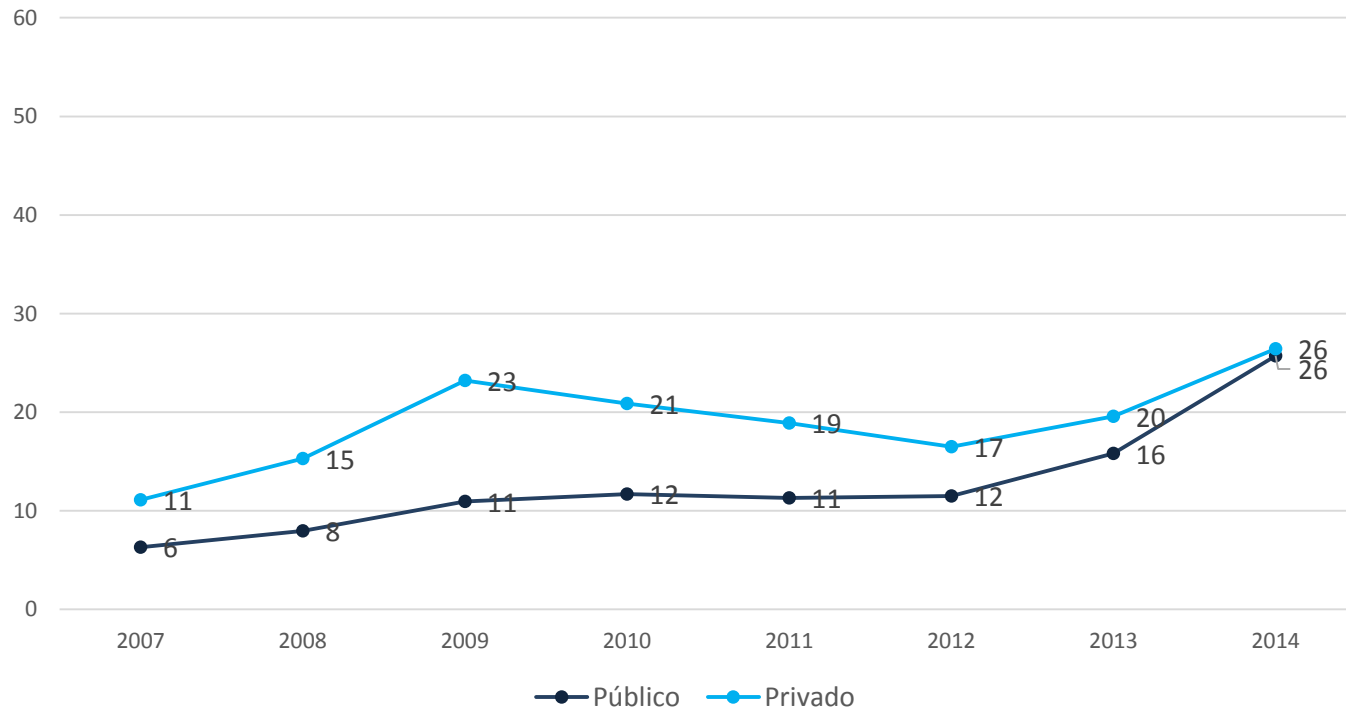
El crecimiento del 2014 fue el más alto que se ha registrado en los últimos 7 años, desde que existe esta medición.

Nacional



Porcentaje de estudiantes en el nivel Satisfactorio en Matemática 2007-2014.

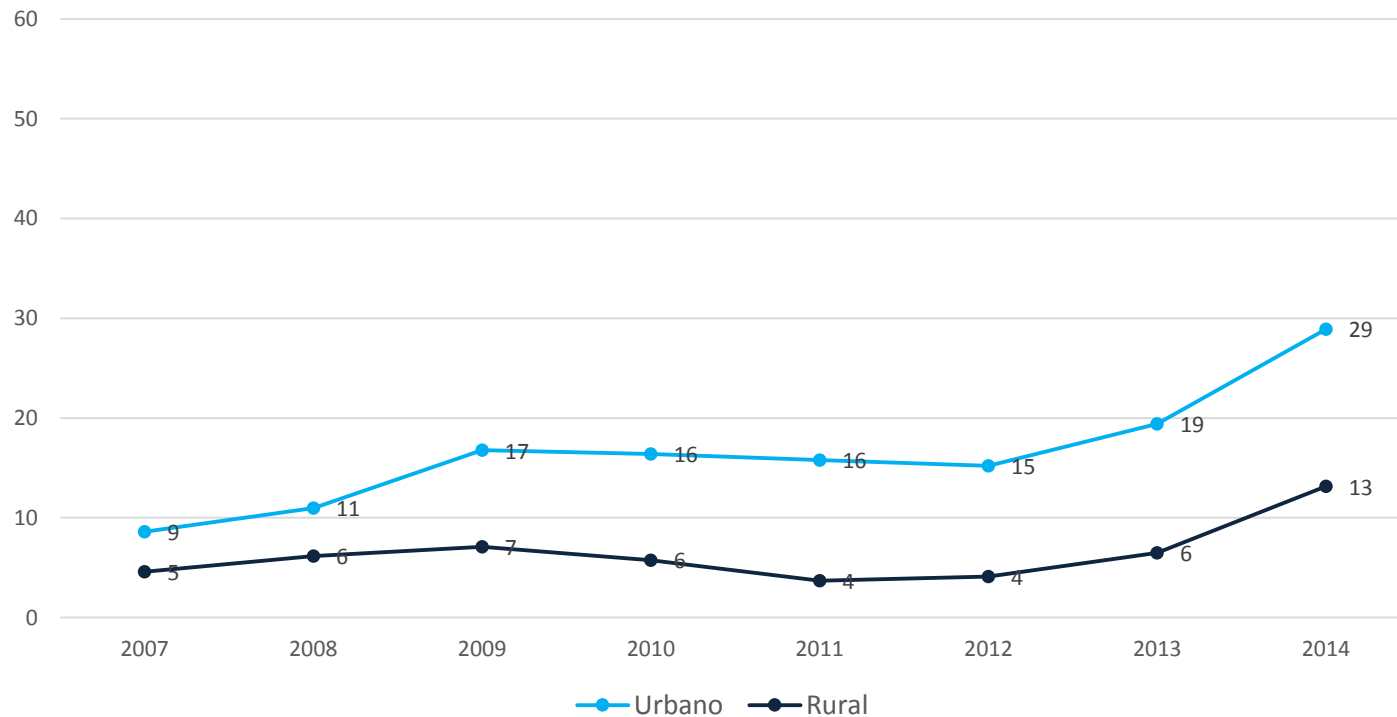
Gestión



Las escuelas públicas y privadas han mejorado notoriamente en el 2014 respecto al 2013.

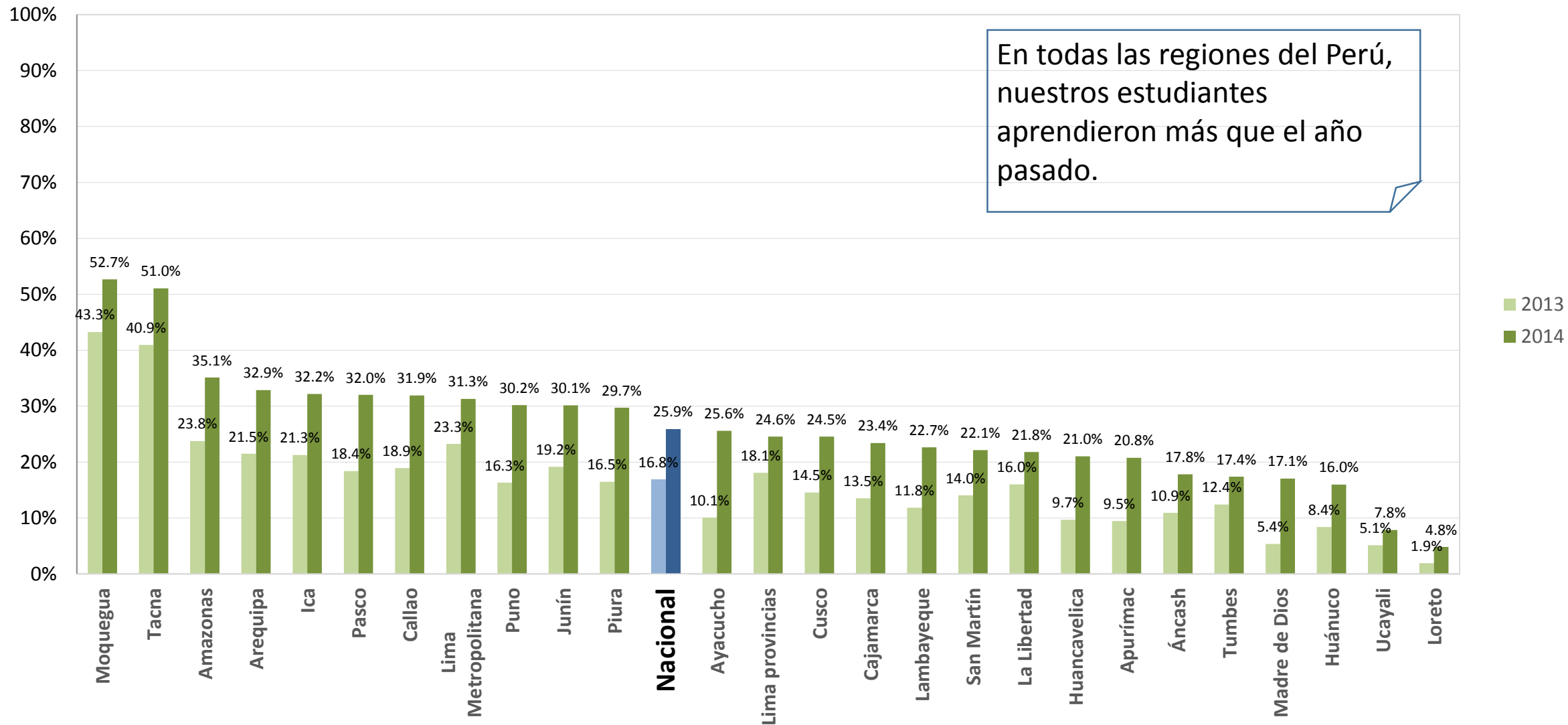
Porcentaje de estudiantes en el nivel Satisfactorio en Matemática 2007-2014.

Área de ubicación



Las escuelas urbanas y rurales han mejorado notoriamente en el 2014 respecto al 2013. Sin embargo, el reto de mejorar los aprendizajes de nuestros niños en las zonas rurales aun es muy grande.

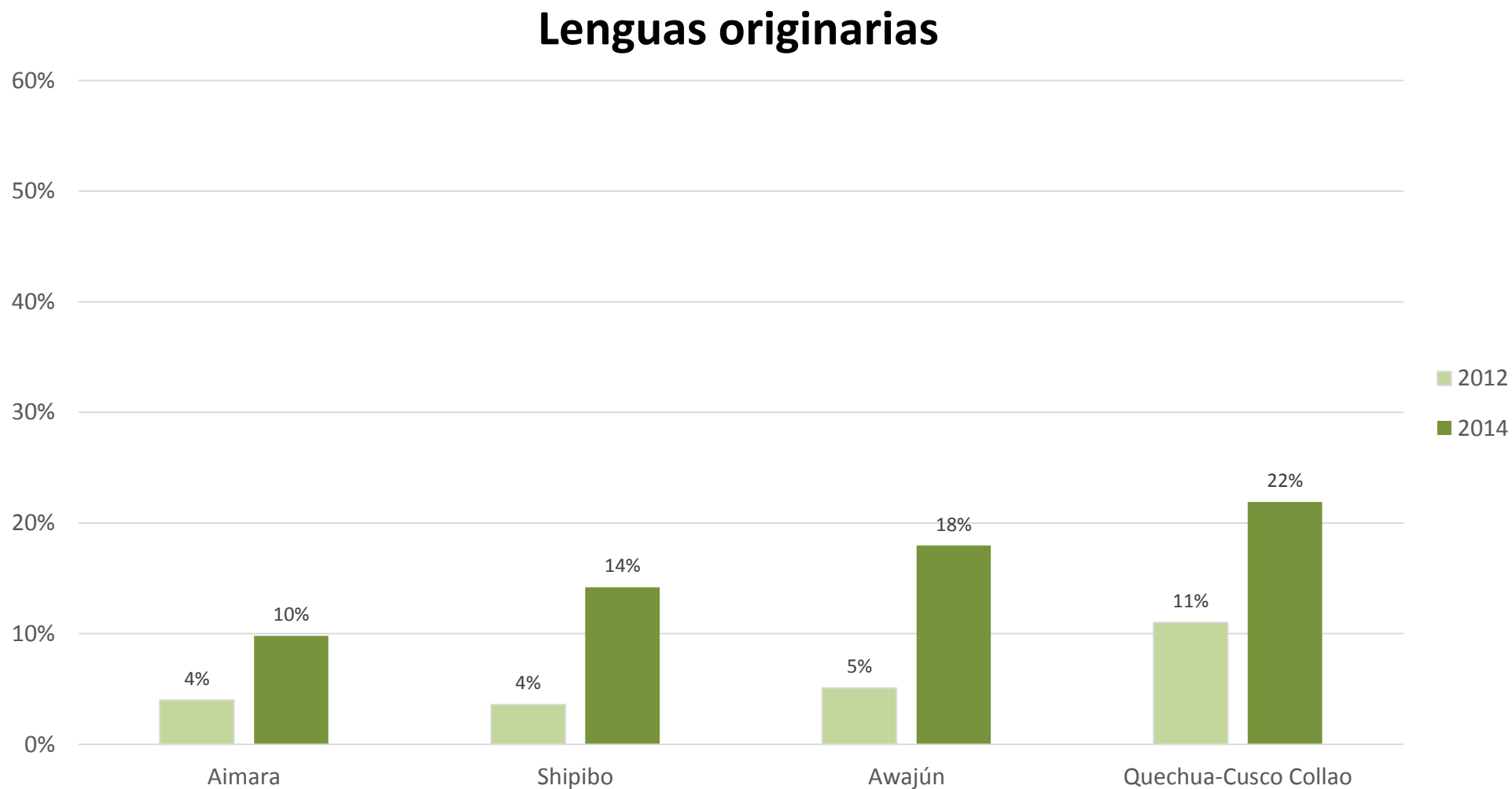
Porcentaje de estudiantes en el nivel Satisfactorio en Matemática por región, 2013-2014.



Comprensión lectora

Cuarto grado de Primaria (IE de Educación Intercultural Bilingüe)

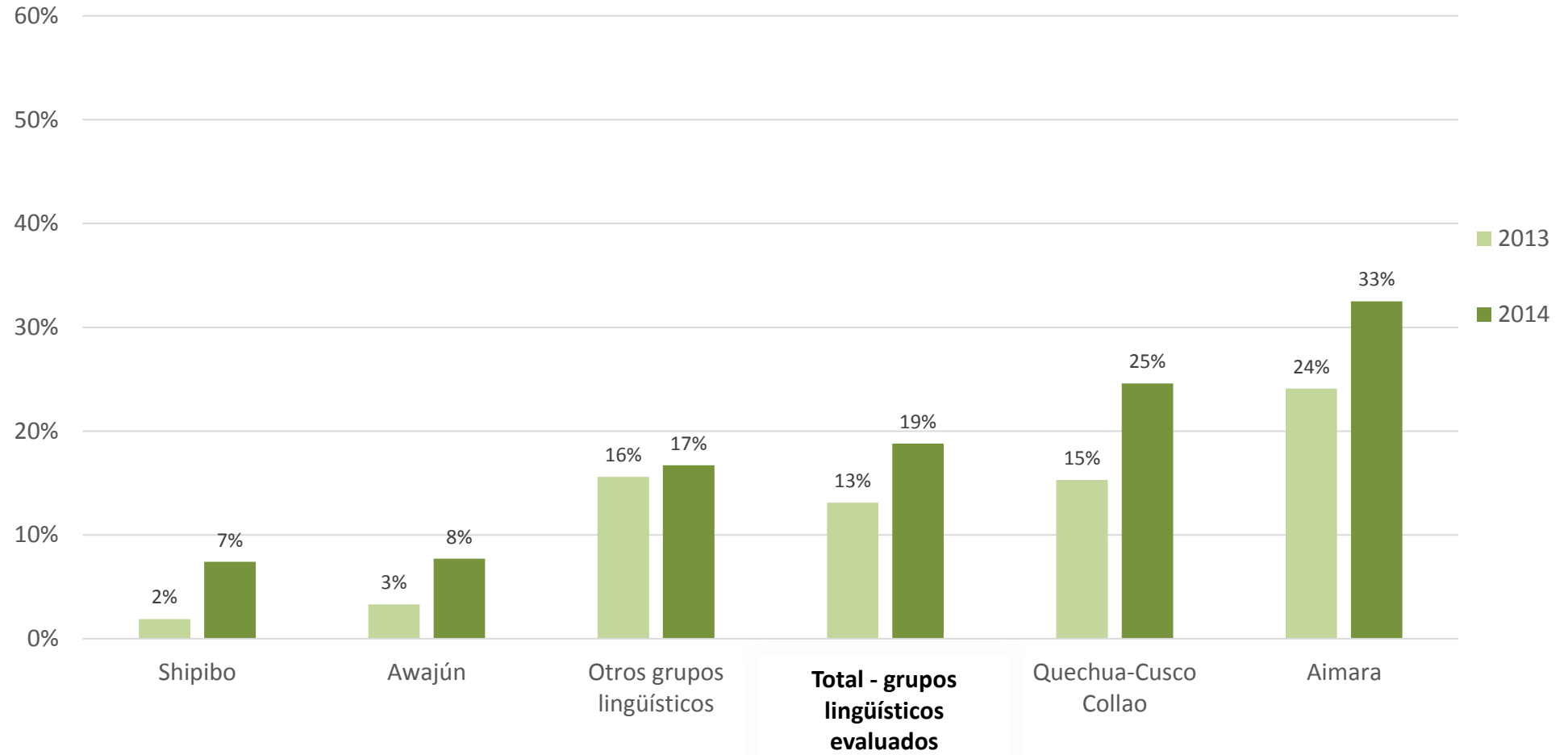
Porcentaje de estudiantes en el nivel Satisfactorio en Comprensión lectora EIB, 2012-2014.



* Los resultados se comparan con el año 2012 porque la evaluación en lenguas originarias se realiza cada 2 años.

Porcentaje de estudiantes en el nivel Satisfactorio en Comprensión lectora EIB, 2012-2014.

Castellano como segunda lengua



Razones

- ▶ Incremento significativo de escuelas que han tenido a sus docentes contratados de manera oportuna

2013: 35%
2014: 86%

+ 51
puntos
porcentuales

- ▶ Incremento significativo de escuelas que han recibido sus textos escolares de manera oportuna

2013: 34%
2014: 74%

+ 40
puntos
porcentuales

- ▶ Incremento significativo de escuelas cuyos docentes han recibido material de apoyo pedagógico de manera oportuna (como guías, sesiones de clase y kits para monitorear el progreso de sus estudiantes) que les ha permitido tener una mayor claridad respecto a qué y cómo deberían aprender los estudiantes

2013: 29%
2014: 77%

+ 48
puntos
porcentuales

- ▶ Incremento en la proporción de estudiantes evaluados que han asistido a educación inicial

2013: 79%
2014: 88%

+ 9
puntos
porcentuales

Razones

- ▶ Por primera vez se implementó un Programa de reforzamiento para estudiantes con mayores dificultades de aprendizaje. Dicho programa se llevó a cabo en 10 regiones donde además los docentes de aula fueron parte del programa de acompañamiento (coaching).
- ▶ Se continuó con el programa de Acompañamiento a los docentes de zonas rurales que cubre al 19% de la matrícula rural.
- ▶ El Programa Nacional de Alimentación Escolar - Qali Warma ha expandido su cobertura y atiende a cerca de 3 millones de estudiantes de inicial y primaria de escuelas públicas. Una nutrición adecuada contribuye a mejorar la atención de los estudiantes en el aula, facilitando los aprendizajes.
- ▶ Ahora más de 1 millón de estudiantes de inicial y primaria de escuelas públicas tienen acceso al Seguro Integral de Salud (SIS). Esto contribuye a la detección y atención oportuna de problemas de salud de los estudiantes.
- ▶ Trabajo articulado del Gobierno Nacional, Gobiernos Regionales, organizaciones de la sociedad civil y el sector privado para el logro de aprendizajes.