



PERÚ

Ministerio
de Educación

ANEXO N° 2

PROGRAMA PRESUPUESTAL

“LOGROS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR-PELA” 2014-2016

Marzo 2014

ANEXO N° 2

CONTENIDOS MÍNIMOS DE UN PROGRAMA PRESUPUESTAL

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1 Nombre del Programa Presupuestal:

**“Logros de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica Regular
– PELA”**

1.2 Tipo de diseño propuesto

Propuesta de PP del ejercicio fiscal 2014 – Revisión del diseño

☒

1.3 Entidad Rectora del PP

Ministerio de Educación

1.4 Responsable Técnico del PP

Viceministro de Gestión Pedagógica-Flavio Felipe Figallo Rivadeneyra

1.5 Coordinador territorial

Jefe de la Unidad de Presupuesto- Miguel Requena Calderón

1.6 Coordinador de seguimiento y Evaluación

Jefa de la Unidad de Programación- Jenny Fano Saenz

II. DIAGNÓSTICO

2.1 Identificación del problema específico

- Bajos logros de aprendizaje de los estudiantes de 3 – 5 años atendidos por las instituciones educativas del sector público.
- Bajos logros de aprendizaje de los estudiantes de primaria atendidos por las instituciones educativas del sector público.
- Bajos logros de aprendizaje de los estudiantes de secundaria atendidos por las instituciones educativas del sector público.

2.1.1 Enunciado del Problema Específico

“Bajos Logros de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica Regular”

2.1.2 Competencias de la entidad para abordar el problema

Tabla # 1:

Competencias	Exclusivas / Compartidas	Si es compartida, indique si tiene la rectoría
El Ministerio de Educación es el órgano del Gobierno Nacional que tiene por finalidad definir, dirigir y articular la política de educación, cultura recreación y deporte.		Rectoría
Definir, dirigir, regular y evaluar, en coordinación con las regiones, la política educativa y pedagógica nacional y establecer políticas específicas de equidad.	Compartida	Rectoría
Organizar programas especiales de apoyo al servicio educativo que sirvan para compensar las desigualdades y lograr equidad en el acceso, procesos y resultados educativos.	Compartida	
Dirigir el Programa Nacional de Formación y Capacitación Permanente del magisterio en coordinación con las instancias regionales y locales.	Compartida	
Establecer un plan nacional de transparencia en la gestión que consolide una ética pública.	Compartida	
Promover una evaluación formativa que motive el desarrollo integral del estudiante, de acuerdo a los principios y fines de la educación.	Compartida	Rectoría
Liderar la gestión para conseguir el incremento de la inversión educativa y consolidar el presupuesto nacional de educación, así como los planes de inversión e infraestructura educativa.	Compartida	Rectoría
Implementar un sistema de información para la toma de decisiones estratégicas.	Compartida	Rectoría

2.1.3 Datos estadísticos o cuantitativos sobre el problema identificado

Educación Inicial de la EBR:

Tal como se aprecia en la siguiente tabla, si bien en la última década ha habido una sostenida ampliación de la cobertura del servicio de inicial de 3 a 5 años, al 2012.

Tabla # 2:

2.1: Tasa de cobertura neta, educación inicial (% de población con edades 3-5)

	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
PERÚ	53,5	53,3	54,8	60,4	58,6	61,6	65,6	67,6	67,8	70,3	72,6	74,6
Sexo												
Femenino	54,5	54	53,8	62,3	58,3	61,5	64,9	68,5	67,9	70,5	72,2	75,9
Masculino	52,5	52,7	55,9	58,6	58,8	61,7	66,3	66,6	67,8	70	72,9	73,4
Área y sexo												
Urbana	59,8	60	61,6	70,5	67,1	69,8	72,3	73,7	74,2	74,3	77,0	78,0
Femenino	61,1	60,6	59	73,5	66,2	68,9	71,5	74,2	73,9	73,6	76,4	78,8
Masculino	58,4	59,4	64,3	67,4	67,9	70,7	73	73,3	74,4	75	77,6	77,2
Rural	42,9	42,2	42,9	43,5	45	46,2	52,1	54,8	54,4	61	61,2	66,4
Femenino	42,6	42,9	44,1	42,6	45,7	46,9	51,6	56,7	55	62,8	62,0	68,3
Masculino	43,1	41,6	41,8	44,4	44,4	45,6	52,5	53,1	53,9	59,2	60,3	64,8
Lengua materna												
Castellano	...	...	...	63,6	60,7	63,8	66,6	68,5	68,8	71	73,6	75,5
Indígena	...	...	...	35,7	45,2	45,3	56,6	58,3	59,1	62,2	61,5	64,2
Nivel de pobreza												
No Pobre	67,3	66,8	67,2	76,4	...	...	75,7	75	78,9	76,3	78,9	80,3
Pobre	51	53,7	55,9	58,3	...	...	61,2	65,2	57,7	66,3	65,0	65,9
Pobre Extremo	40	38,5	36	38,4	...	...	46,6	50,3	50,5	51,4	56,9	60,1

Número de personas que asisten a Inicial, Primaria o Secundaria que se encuentran en el grupo de edades que teóricamente corresponde al nivel de enseñanza, expresado como porcentaje de la población total. .

Fuente: Encuesta Nacional de Hogares del Instituto Nacional de Estadística e Informática.

Respecto de la calidad del sistema educativo público, en el 2008, la Unidad de Medición de la Calidad Educativa del Ministerio de Educación, realizó un estudio del aprendizaje de las niñas y los niños de cinco años de edad al finalizar la Educación Inicial. Este estudio se centró en lo que los niños y niñas aprenden en las áreas de Matemática, Comunicación y Personal Social, para lo cual se tomó como muestra a un total de 223 IEI de gestión estatal y 152 PRONOEI, trabajándose con un máximo de 15 niñas y niños por aula de 16 regiones del país.

En el Nivel III se encuentran quienes responden a las preguntas complejas del estudio (las cuales son adecuadas para la edad de cinco años); en el Nivel II, las niñas y los niños responden a preguntas sencillas que plantea el estudio; por último, en el Nivel I, se encuentran las niñas y los niños que no contestan a las preguntas más sencillas.

En el caso de Matemáticas, se analizó la variable construcción del número (X1); para Comunicación, se analizó la variable comprensión de textos oralizados y gráficos (X2); mientras que para Personal Social, se analizó el uso del cuerpo demostrando equilibrio dinámico y coordinación (X3), la participación en grupo con responsabilidad y respetando al otro (X4), y el reconocimiento de las características de sí mismo y de su entorno social (X5). En comunicación y en matemática la mayoría de niños y niñas se encuentran en niveles que suponen un manejo de respuestas por debajo de lo adecuado para su edad (72% en el nivel II de Matemática y 45% de niños y niñas no llegan a responder preguntas sencillas en Comunicación), estos resultados dan cuenta de una situación de baja calidad. Los resultados fueron los siguientes:

2.2: Aprendizajes alcanzados por niños y niñas de 5 años al finalizar la Educación Inicial

Niveles	Matemáticas	Comunicación	Personal Social						
	X1	X2	X3	X4	X5(1)	X5(2)	X5(3)	X5(4)	X5(5)
III	14.3%	10.1%	77.4%	39.7%	35.0%	80.2%	39.8%	24.6%	64.3%
II	72.2%	44.8%	17.6%	30.8%	36.7%	14.7%	41.0%	50.1%	26.5%
I	13.5%	45.0%	5.0%	29.5%	28.3%	5.1%	19.2%	25.3%	9.2%
Total	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

En el caso de Personal Social, se analizaron 5 características para la variable "X5": X5(1): Se describe a sí mismo. X5(2): Reconoce características de su familia. X5(3): Reconoce características de su IEI/PRONOEI. X5(4): Caracteriza a su comunidad. X5(5): Reconoce sus responsabilidades en su IEI/PRONOEI.
Fuente: Unidad de Medición de la Calidad Educativa del Ministerio de Educación

Educación Primaria de la EBR:

Las evaluaciones censales de rendimiento académico en lectura y matemática muestran un problema sistémico de bajos logros de aprendizaje, siendo los estudiantes atendidos en el sector público los que más bajos resultados presentan y dentro de este grupo, aquellos que estudian en escuelas multigrado rurales son los que peores resultados obtienen.

La prueba aplicada de manera estandarizada por la UMC, establece dos niveles de desempeño. En el nivel 2, los estudiantes muestran haber alcanzado el nivel esperado para el grado. En el nivel 1 muestran tener algunos de los aprendizajes esperados pero no todos ni suficientemente consolidados. Finalmente, por defecto, se crea un grupo que está por debajo del nivel 1, que son estudiantes que están completamente rezagados y no muestran siquiera los desempeños básicos del nivel 1.

2.3: Logros de Aprendizaje 2009-2012

Comprensión Lectora 2do: Niveles de Logro en la ECE (en %)*

Estratos	2009			2010			2011			2012		
	<			<			<			<		
	N1	N1	N2	N1	N1	N2	N1	N1	N2	N1	N1	N2
Nacional	23,3	53,6	23,1	23,7	47,6	28,7	23,1	47,1	29,8	19,8	49,3	30,9
Urbana No-Estatal	6,8	49,2	44	5,8	45,3	48,9	5,8	43,7	50,5	4,5	43,8	51,7
Urbana Estatal	18,3	59	22,8	17,9	52,4	29,7	17,7	52,5	29,8	15,1	54,0	30,9
Rural Estatal	41,5	48,1	10,4	53,2	39,3	7,5	57,3	37,1	5,6	49,2	43,9	6,9

Fuente: Base de datos de la muestra de control ECE (UMC -MED)

* Nota: los datos se encuentran ponderados, según los pesos establecidos en cada operativo

Matemáticas 2do: Niveles de Logro en ECE (en %)*

Estratos	2009			2010			2011			2012		
	< N1	N1	N2	< N1	N1	N2	< N1	N1	N2	< N1	N1	N2
Nacional	49.2	37.3	13.5	53.3	32.9	13.8	51.0	35.8	13.2	49.0	38.2	12.8
Urbana No-Estatal	30.9	45.3	23.9	38.8	40.3	20.9	35.2	45.8	19	37.7	45.7	16.6
Urbana Estatal	45.9	40.3	13.9	50.6	35.0	14.4	48	37.6	14.3	44.6	40.9	14.5
Rural Estatal	65.6	27.8	6.6	73.0	21.3	5.7	76.6	19.7	3.7	73.1	22.8	4.1

Fuente: Base de datos de la muestra de control ECE (UMC -MED)

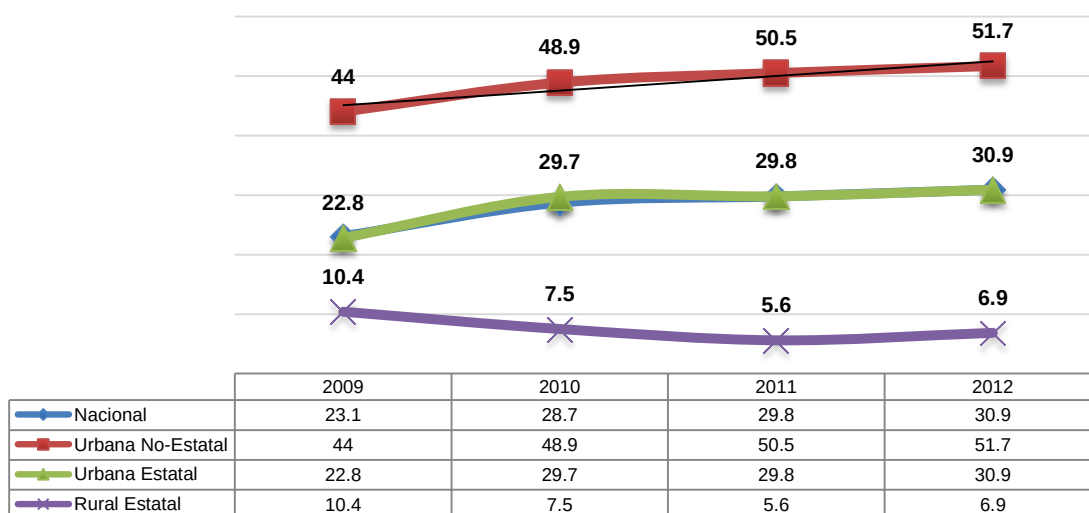
* Nota: los datos se encuentran ponderados, según los pesos establecidos en cada operativo

En el gráfico 1, se aprecia que en lectura a nivel nacional entre el año 2009 al 2010 hubo una mejora en los resultados significativa, mostrando que el porcentaje de estudiantes que lograba el nivel esperado se elevó en más de 5%. Del 2010 al 2012, se aprecia una suerte de estancamiento del puntaje nacional.

Más preocupante aún es que la brecha entre la gestión estatal y la no-estatal se ha mantenido a lo largo del tiempo y, peor aún, la brecha entre la escuela urbana y la rural se ha ampliado. Al 2012, solo 6.9% de estudiantes de zonas rurales evaluados lograban alcanzar el nivel esperado en la prueba de lectura. En matemática el panorama es más preocupante, los porcentajes nacionales de estudiantes que logran lo esperado se han mantenido constantes a lo largo de los últimos tres años en torno al 13% y en la zona rural solo el 4.1% alcanzan el nivel esperado. Lo que significa que la gran mayoría de los niños peruanos no alcanza la expectativa en esta área. Además, se constatan nuevamente las brechas de inequidad, con peores resultados de la escuela pública y dentro de esta la rural: al 2012 solo el 1.4 de los estudiantes de zonas rurales evaluados alcanzaron el nivel esperado.

Gráfico N° 01

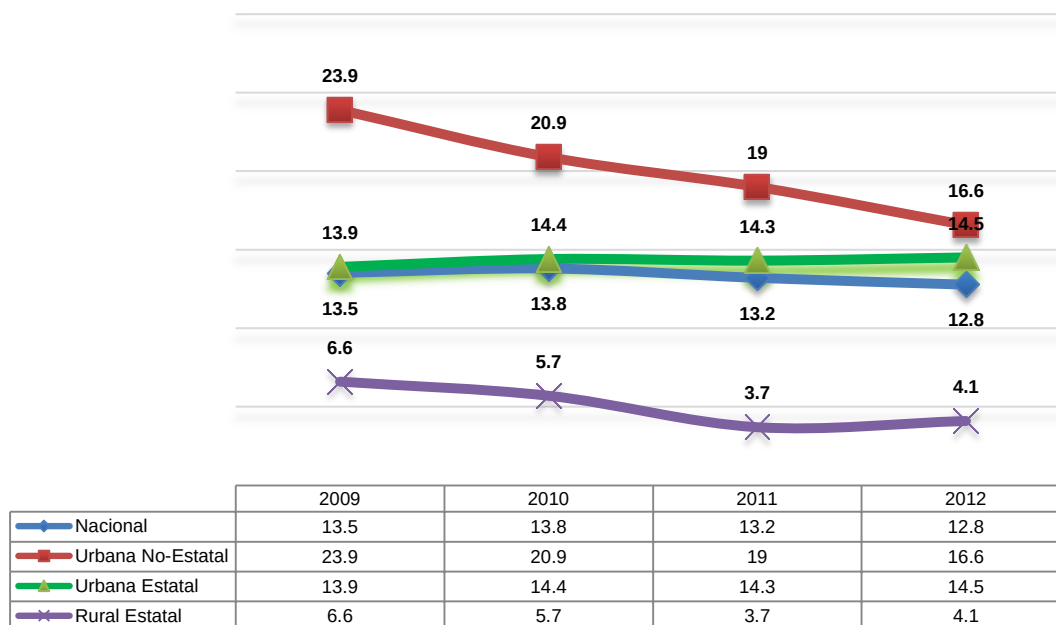
Lectura 2do: % de estudiantes que alcanzan el nivel esperado (N2)



Fuente: Evaluación Censal de Estudiantes – ECE. Ministerio de Educación

Gráfico N° 02

Matemática 2do: % de estudiantes que alcanzan el nivel esperado (N2)



Fuente: Evaluación Censal de Estudiantes – ECE. Ministerio de Educación

Los resultados son aún más bajos para los niños cuya lengua materna es diferente al castellano y que son atendidos por instituciones educativas con programa EIB. Estos niños son evaluados en pruebas especiales que consideran el desarrollo esperado de lectura en castellano como segunda lengua:

2.4: Logros de Aprendizaje 2012

				Resultados en castellano por grupos lingüísticos				
				Aimara	Quechua Cusco - Collao	Awajún	Shipibo	Otras
Nivel de logro	Total	Mujeres	Varones	%	%	%	%	%
Nivel 2	13,6	13,7	13,4	19,6	17,9	1,5	2,9	16,0
Nivel 1	23,0	23,1	22,9	27,6	33,9	7,6	11,4	24,0
< Nivel 1	63,4	63,1	63,7	52,8	48,2	90,9	85,7	60,0

Fuente: Base de datos de la muestra de control de las ECE (UMC-MINEDU)

Se observa que tan solo un 13,6% de los niños de cuarto grado atendidos en el sistema EIB logran el desempeño esperado en lectura en castellano como segunda lengua. Se aprecia que las variaciones según género son relativamente leves, pero sí hay variaciones importantes dependiendo de la lengua materna de los niños.

Educación Secundaria de la EBR:

Tal como se aprecia en la siguiente tabla, si bien en la última década se ha ampliado la cobertura del servicio de secundaria, al 2012 persiste una brecha de 19% de jóvenes en edad

de cursar la secundaria que no son atendidos en el sistema educativo, estos porcentajes, tal como sucede en el nivel inicial, son mayores en zonas rurales y de pobreza extrema.

2.5: Tasa neta de matrícula, educación secundaria (% de población con edades 12-16)

	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
PERÚ	68,8	70,5	71,3	70,6	71,8	74,2	76	76,2	77,8	79,2	80,0	80,7
Sexo												
Femenino	68,1	69,1	69,7	69,9	71,6	73,5	75,4	76,1	77,5	79,4	80,6	81,2
Masculino	69,5	71,9	73	71,3	72,1	74,9	76,6	76,3	78,2	79,1	79,4	80,2
Área y sexo												
Urbana	77,9	79,9	81,6	79,5	80,4	83,2	82,2	82,4	83,6	84,5	84,8	85,1
Femenino	77,5	79,7	80,3	79,1	81,5	83,6	81,6	82,4	82,8	85,3	85,9	85,5
Masculino	78,2	80	83	79,8	79,4	82,8	82,7	82,5	84,3	83,7	83,7	84,8
Rural	52,1	53	52,7	54,7	56,7	56,5	63,9	64,3	66,3	68,4	70,5	71,2
Femenino	49,2	47,6	48,8	52,9	54	53,1	63,3	63,2	66,4	67,2	69,9	72,0
Masculino	54,6	57,9	56,1	56,4	59,2	59,8	64,5	65,2	66,3	69,5	71,0	70,4
Lengua materna												
Castellano	...	...	...	74,8	75,2	76,6	77,7	77,9	79,4	80,7	81,5	81,7
Indígena	...	...	...	53,1	52,2	59,3	66	65,1	66,5	69,5	70,6	73,8
Nivel de pobreza												
No Pobre	81,3	90,8	84,7	81,5	...	...	84,3	82,6	84,2	84,9	85,4	85,5
Pobre	71,5	82	73	69,3	...	...	71,6	71,8	73,4	73,6	73,4	74,2
Pobre Extremo	46,6	64,8	48,5	50,1	...	...	54,1	57,4	57,7	57,6	59,1	58,6

Número de personas que asisten a Inicial 3-5 años, Primaria o Secundaria que se encuentran en el grupo de edades que teóricamente corresponde al nivel de enseñanza, expresado como porcentaje de la población total. Fuente: Encuesta Nacional de Hogares del Instituto Nacional de Estadística e Informática.

Sobre la calidad, las evaluaciones nacionales e internacionales hechas en los últimos años, revelan bajos niveles de aprendizaje de los estudiantes de secundaria. Los datos más recientes provienen de la evaluación internacional PISA 2009, aplicada a una muestra representativa a nivel nacional de estudiantes de 15 años de edad.

PISA evalúa los niveles de desempeño en tres áreas: matemática, ciencias y lectura. Para la OCDE, entidad que organiza el estudio, cada país debe establecer cuál nivel de desempeño representa su expectativa o nivel esperado, no obstante ello, señala que los estudiantes ubicados por debajo del nivel 2 de la prueba, corren un alto riesgo de no poder ejercer su ciudadanía en un mundo globalizado.

2.6: Resultados PISA 2009 y 2012:

Porcentaje de estudiantes peruanos de 15 años según nivel de desempeño

Lectura			Matemática			Ciencia		
Nivel	% estudiantes por nivel		Nivel	% estudiantes por nivel		Nivel	% estudiantes por nivel	
	2009	2012		2009	2012		2009	2012
Corte PISA (Nivel 2 – 6)	35.2	40.1		26.4	25.4		31.7	31.5
Nivel 6	0.0	0.0	Nivel 6	0.1	0.0	Nivel 6	0.0	0.0
Nivel 5	0.4	0.5	Nivel 5	0.5	0.5	Nivel 5	0.2	0.0
Nivel 4	2.6	3.3	Nivel 4	2.1	2.1	Nivel 4	1.8	1.0
Nivel 3	10.1	11.4	Nivel 3	6.8	6.7	Nivel 3	8.0	7.0
Nivel 2	22.1	24.9	Nivel 2	16.9	16.1	Nivel 2	21.7	23.5
Nivel 1a	28.7	29.5	Nivel 1	25.9	27.6	Nivel 1	33.0	37.0
Nivel 1b	22.0	20.6	< Nivel 1	47.6	47.0	< Nivel 1	35.3	31.5
< Nivel 1b	14.1	9.8						

*En lectura PISA reporta un nivel adicional para distinguir mejor a los estudiantes de bajo desempeño.

Fuente: Evaluación PISA 2009 y 2012

En el cuadro anterior se aprecia que para las pruebas de lectura, matemática y ciencias, respectivamente, solo un 40,1%, 25,4% y 31,5% de los estudiantes peruanos superan el corte que PISA considera el mínimo básico para el ejercicio de la ciudadanía en el mundo globalizado. Es decir, en todos los casos alrededor de 7 de cada 10 jóvenes que están en el sistema educativo peruano NO muestran los niveles básicos en las áreas evaluadas. Adicionalmente, se observa que en los niveles altos de la prueba (nivel 6 y 5) en los que, de acuerdo a PISA, se ubican las personas con mayor potencial de liderazgo y transformación en un mundo globalizado y en la sociedad del conocimiento, los porcentajes son inferiores al 1%. Incluso en el nivel 4 de la prueba los porcentajes de estudiantes peruanos son marginales (entre 2 y 3%, según el área). Los resultados de la aplicación de PISA en el 2012 no han variado mucho respecto a la aplicación del 2009, excepto en el caso de lectura donde si se observa un aumento en el porcentaje de estudiantes por encima del nivel 2.

Estos resultados son más precarios si se asume que el año 2009, de acuerdo a la UMC, había aproximadamente un 23% de los estudiantes de 15 años que no eran atendidos por el sistema educativo. Esto es importante al compararse con otros sistemas educativos como el chileno donde la secundaria está prácticamente universalizada.

Si asumimos que los estudiantes no atendidos por el sistema educativo peruano (sea público o privado) no alcanzan el nivel 2 de PISA los resultados aproximados serían:

2.7: Porcentajes estimados de jóvenes peruanos de 15 años que superan el N2 de PISA 2009

		Lectura	Matemática	Ciencias
Dentro del sistema	Supera el N2 de PISA	27.1	20.3	24.4
	No supera el N2 de PISA	49.9	56.7	52.6
Fuera del sistema	No supera el N2 de PISA	23.0	23.0	23.0

Lamentablemente la prueba PISA en Perú no tiene representación para estratos como urbano – rural, estatal – no estatal. No obstante ello, como factor asociado se ha encontrado que en la medida que la población es más rural, los puntajes promedio son inferiores, igualmente se ha

encontrado que en la medida que el nivel socioeconómico es más bajo, los puntajes promedio decrecen.

Instituciones Educativas que ofrecen servicios en condiciones especialmente complejas:

Dentro del sistema educativo existen IIEE que operan en condiciones particulares que imponen una serie de desafíos y complejidades adicionales a los que enfrentan otras IIEE. Este es el caso de las escuelas primarias con aulas multigrado (unidocentes y polidocentes), las IIEE y programas de inicial y primaria que atienden a estudiantes cuya lengua materna es distinta al castellano, y las IIEE que atienden a estudiantes en contextos urbanos de alto riesgo y violencia.

Instituciones Educativas Primaria Multigrado

Las Instituciones Educativas de nivel primaria que son multigrado se encuentran en gran desventaja frente a las IIEE primarias que son polidocentes completas, y esto se refleja en logros de aprendizaje de IIEE multigrado significativamente menores (ver cuadro). Mientras que en las evaluaciones de lectura solo el 6.8% de los niños de escuelas multigrado alcanzaron el nivel esperado para su grado (nivel 2), en las escuelas polidocentes completas el número ascendió a 28.7%. En el caso de matemática, únicamente el 4% de IIEE multigrado alcanzan el nivel 2, comparado con 13.6%.

2.8: Logros de Aprendizaje en Lectura 2009-2011- Multigrado (%)

Lectura	2009		2010		2011		2012	
	< Nivel 1	Nivel 2	< Nivel 1	Nivel 2	< Nivel 1	Nivel 2	< Nivel 1	Nivel 2
Multigrado	42.72	10.83	47.55	10.14	47.75	8.57	51,6	6,8
Polidocente Completo	20.98	20.02	20.82	24.81	22.03	22.86	17,5	28,7

Fuente: Base de datos ECE (UMC-MED)

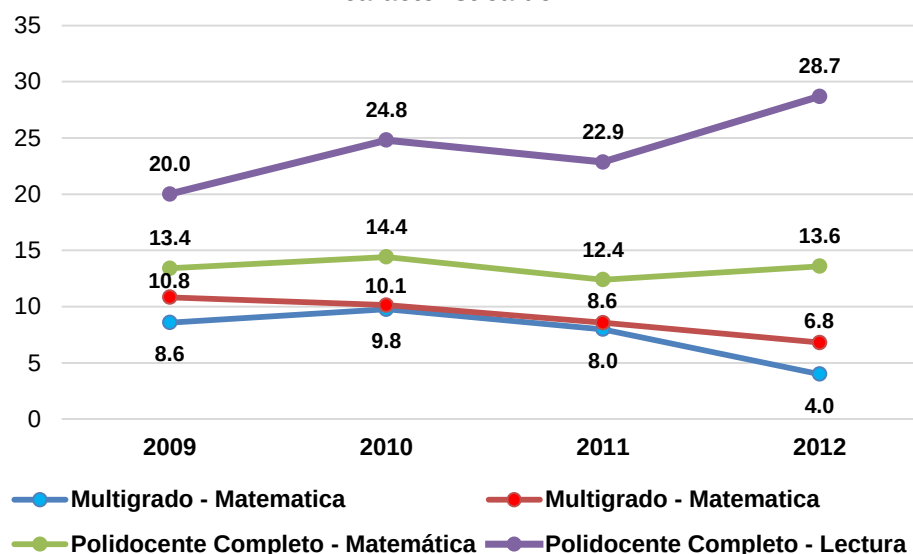
2.9: Logros de Aprendizaje en Matemática 2009-2011- Multigrado (%)

Matemática	2009		2010		2011		2012	
	< Nivel 1	Nivel 2	< Nivel 1	Nivel 2	< Nivel 1	Nivel 2	< Nivel 1	Nivel 2
Multigrado	61.75	8.59	65.59	9.77	69.05	7.99	74,0	4,0
Polidocente Completo	46.74	13.41	52.09	14.42	54.59	12.40	46,9	13,6

Fuente: Base de datos ECE (UMC-MED)

Asimismo, en los últimos tres años, la brecha en logros de aprendizaje entre IIEE multigrado y polidocentes completas, se ha incrementado en el caso de Lectura y se ha mantenido en Matemática, tal como se puede apreciar en el gráfico N° 03.

Gráfico N° 03
Lectura y Matemática: % de estudiantes que alcanzan el nivel esperado (N2) por característica de IIEE



Fuente: Base de datos ECE (UMC-MINEDU)

Instituciones Educativas Urbanas en entornos pobres y de alta violencia

Son aquellas instituciones educativas que se encuentran en entornos urbanos caracterizados por la presencia de varios factores de riesgo. A nivel de las comunidades se considera como factores de riesgo a la pobreza, el carácter más urbano, la densidad poblacional, la mayor presencia de minorías étnicas, el bajo entorno institucional y normativo, la violencia e inseguridad y las expectativas y normas culturales. A nivel de las escuelas, la falta de compromiso para resolver el problema, el tamaño de la escuela, la presencia de pandillaje. A nivel de las familias la falta de apego, la exposición a la violencia, la poca supervisión. A nivel individual la condición física, temperamento, historia psíquica, la condición de minoría étnica.

En ese sentido, se construyó un indicador de riesgo de acuerdo a las dimensiones señaladas en el párrafo anterior y se clasificó en tres niveles: alto, medio y bajo riesgo (Benavides, 2012). Los resultados muestran que los estudiantes en distritos de más alto riesgo logran menores aprendizajes que los distritos de nivel de riesgo medio o bajo, tanto para las evaluaciones de matemática como las de lectura.

2.10: Logros de Aprendizaje en Logros de Aprendizaje 2009-2011- IIEE en Distritos Urbanos en Riesgo Lima y Callao (%)

Lectura	2009		2010		2011	
	< Nivel 1	Nivel 2	< Nivel 1	Nivel 2	< Nivel 1	Nivel 2
Nivel de Riesgo Bajo	6.91	48.94	4.37	56.66	5.18	57.86
Nivel de Riesgo Medio	8.98	34.85	7.49	41.17	8.46	41.96
Nivel de Riesgo Alto	10.74	29.88	8.33	36.44	9.02	37.63

Fuente: Base de datos ECE (UMC-MED), sobre identificación preliminar de IIEE en riesgo (Benavides, 2012)

2.11: Logros de Aprendizaje en Matemática 2009-2011- IIEE en Distritos Urbanos en Riesgo Lima y Callao (%)

Matemática	2009		2010		2011	
	< Nivel 1	Nivel 2	< Nivel 1	Nivel 2	< Nivel 1	Nivel 2
Nivel de Riesgo Bajo	27.84	28.56	32.99	28.54	33.87	26.02
Nivel de Riesgo Medio	35.86	17.24	45.56	15.96	47.01	14.50
Nivel de Riesgo Alto	41.20	13.90	49.23	13.87	49.35	12.72

Fuente: Base de datos ECE (UMC-MINEDU)

Al nivel del riesgo de instituciones educativas, se encuentra que las IIEE con nivel de riesgo alto presentan menores logros de aprendizaje (15.3% en lectura y 8.3% en matemática en el nivel 2) en comparación a los niveles de riesgo bajo (30.2% en lectura y 15.7% en matemática) para el año 2011.

2.12: Logros de Aprendizaje en Lectura 2009-2011- IIEE Urbanas en Riesgo Nacional (%)

Lectura	2009		2010		2011	
	< Nivel 1	Nivel 2	< Nivel 1	Nivel 2	< Nivel 1	Nivel 2
Nivel de Riesgo Bajo	14.50	26.09	14.59	31.80	14.87	30.17
Nivel de Riesgo Medio	19.78	19.33	19.73	23.87	20.56	22.15
Nivel de Riesgo Alto	28.41	14.65	29.56	18.16	31.14	15.25

Fuente: Base de datos ECE (UMC-MINEDU)

2.13: Logros de Aprendizaje en Lectura 2009-2011- IIEE Urbanas en Riesgo Nacional (%)

Matemática	2009		2010		2011	
	< Nivel 1	Nivel 2	< Nivel 1	Nivel 2	< Nivel 1	Nivel 2
Nivel de Riesgo Bajo	38.61	17.51	45.35	17.87	47.15	15.68
Nivel de Riesgo Medio	47.83	12.20	54.44	12.72	54.79	11.20
Nivel de Riesgo Alto	56.20	9.59	60.55	10.76	65.15	8.31

Fuente: Base de datos ECE (UMC-MINEDU)

En Lima, se puede observar que el año 2012, las IIEE en distritos de urbanas en riesgo tienen una menor proporción de estudiantes que logran aprendizajes esperados (39,7% en el nivel 2 en comprensión de lectura, 20,1% en matemática) en comparación a los datos del total de IIEE estatales en Lima (43,78% y 21,31% respectivamente). Así también se observa que hay una proporción mayor de estudiantes en el nivel más bajo de desempeño en IIEE urbanas en riesgo: 35,8% vs. 30,79 en matemática.

2.14: Logros de Aprendizaje en Lectura 2012- IIEE en Distritos Urbanos en Riesgo en Lima (%)

	2012				2012			
	Nivel de desempeño en Comprensión lectora				Nivel de desempeño en Matemática			
	< Nivel 1	Nivel 1	Nivel 2	Medida Promedio_500	< Nivel 1	Nivel 1	Nivel 2	Medida Promedio_500
	%	%	%		%	%	%	
IIEE Estatales - Lima Metropolitana	6,43	49,79	43,78	577	30,79	47,90	21,31	567
IIEE Estatales urbanas en riesgo - Lima Metropolitana	7,9	52,4	39,7	562	35,8	44,2	20,1	549

Instituciones Educativas EIB

Para el caso de los Estudiantes de los contextos bilingües, el Informe N° 152 de la Defensoría del Pueblo señala que los niños, niñas y adolescentes indígenas, tanto de la Amazonía como de la zona andina no reciben la suficiente atención por parte del Estado respecto a una Educación Intercultural Bilingüe (EIB) disponible, accesible, aceptable y acorde a sus necesidades.

Los estudios de factores asociados de las evaluaciones censales de educación efectuadas en el 2001 y 2004, señalan que asistir a un colegio bilingüe implica una reducción en el puntaje en comunicación en 14 puntos y en matemática 16 puntos (UMC, 2004, 2006), asimismo los

resultados de la Unidad de Medición de la Calidad Educativa (UMC, 2008, 2010) muestran que un porcentaje muy bajo de estudiantes bilingües logra una competencia adecuada en comprensión de textos en su idioma (ver cuadros 1 y 2), si bien es cierto el nivel de logro mejora cuando se evalúa castellano como L2, la brecha en rendimiento entre ambos idiomas es grande.

2.15: Brecha en comprensión de textos en lengua materna L1 y castellano L2 (ECE 2008)

Niveles (%)			
Idioma	<1	1	2
Aimara	75.9	22.2	2.0
Castellano	35.8	50.1	14.1
Niveles (%)			
Idioma	<1	1	2
Quechua	62.9	31.2	5.9
Castellano	38.5	42.3	19.2

Fuente: Censo Escolar 2010, MINEDU Elaboración UNICEF

Niveles (%)			
Idioma	<1	1	2
Awajún	86.2	10.6	3.2
Castellano	85.1	12.6	2.2
Niveles (%)			
Idioma	<1	1	2
Shipibo	89.5	8.9	1.7
Castellano	84.4	12.6	3.1

2.16: Brecha en comprensión de textos en lengua materna L1 y castellano L2 (ECE 2010)

Niveles (%)			
Idioma	<1	1	2
Aimara	67.8	31.2	1.2
Castellano	45.9	39.7	14.4
Niveles (%)			
Idioma	<1	1	2
Quechua	53.7	39.4	6.9
Castellano	51.7	34.8	2.1

Fuente: Censo Escolar 2010, MINEDU Elaboración UNICEF

Niveles (%)			
Idioma	<1	1	2
Awajún	84.1	11.0	4.9
Castellano	89.6	8.8	1.6
Niveles (%)			
Idioma	<1	1	2
Shipibo	84.8	10.4	4.8
Castellano	86.6	11.3	2.1

A pesar que hubo una mejora en comprensión de textos entre 2008 y 2010 en el idioma aimara, en awajún, quechua y shipibo-conibo hubo una caída leve en comprensión lectora en L1 y L2; además, estos resultados no son consistentes con la evidencia meta analítica que muestra que cuando estudiantes L1 que están aprendiendo L2 son evaluados con pruebas en su idioma materno, la mejora en rendimiento en L1 es superior a la mejora en L2 (Rolstad *et al.*, 2005; Willig, 1985).

Los estudiantes con lengua materna originaria que asisten a IIEE no identificadas formalmente como EIB y que reciben instrucción en castellano, también muestran resultados de aprendizaje más bajos que sus pares hispanohablantes. Menos del 5% de los estudiantes con lengua materna originaria alcanzan el nivel 2 en Comunicación, comparado con el 24% de los estudiantes cuya lengua materna es el castellano.

2.17: Brecha en comprensión de textos en Comunicación y Matemática, por Lengua Materna del estudiante (ECE 2012)

	Comunicación			Matemáticas		
	nivel < 1	nivel 2	N	nivel < 1	nivel 2	N
Castellano	21,7	26,1	414735	50,1	12,5	414738
Otra lengua	54,1	4,3	43535	77,7	2,6	43531

2.18: Perú: Matriculados en Primaria por lengua materna según área y grado de estudios (año 2010)

Nº	Lengua Materna	TOTAL GENERAL			ESTUDINATES MATRICULADOS SEGÚN GRADO DE ESTUDIOS					
		Total	% Lengua	% Rural	1º grado	2º grado	3º grado	4º grado	5º grado	6º grado
TOTAL GENERAL (PERÚ)		2,903,124	100.0%	34.5%	470,129	509,097	486,097	481,670	483,183	472,817
1	Castellano	2,485,120	85.6%	28%	404,497	433,000	412,117	410,848	414,999	409,719
2	Quechua	317,178	10.9%	70%	48,890	55,614	95,173	54,188	53,277	50,036
3	Aimara	27,918	1.0%	77%	4,209	4,675	4,407	4,734	4,843	5,050
4	Aguaruna (Awajun)	20,229	0.7%	89%	3,500	4,793	4,095	3,198	2,603	2,040
5	Asháninka	12,843	0.4%	95%	2,161	2,828	2,534	2,113	1,808	1,399
6	Shipibo-Conibo	7,545	0.3%	90%	1,332	1,454	1,457	1,257	1,153	892
7	Chayahuita (Shawi)	6,008	0.2%	92%	1,056	1,449	1,260	948	752	543
8	Quichua (kichwa)	4,700	0.2%	82%	713	1,027	927	748	670	615
9	Huambisa (Huampis)	3,079	0.1%	94%	519	644	664	501	424	327
10	Machiguenga	2,913	0.1%	99%	520	574	545	476	457	341
11	Achuar-Shiwiar	2,811	0.1%	100%	452	575	563	481	423	317
12	Ashéninka	2,694	0.1%	98%	504	583	528	476	347	256
13	Nomatsiguenga	1,782	0.1%	100%	324	370	323	314	252	199
14	Yine	1,148	0.0%	68%	176	215	207	202	184	164
15	Ticuna (DU-Ugu)	1,142	0.0%	73%	207	214	208	211	152	140
16	Candoshi-Shapra	1,071	0.0%	100%	209	227	220	173	132	110
17	Yagua (Nihamwo)	859	0.0%	91%	118	176	169	135	133	128
18	Yanesha-Amuesha	628	0.0%	97%	97	141	120	96	95	79
19	Cashibo-Cacataibo	492	0.0%	100%	122	92	81	70	77	50
20	Huitoto	403	0.0%	100%	67	74	77	71	62	52
21	Kashinahua	355	0.0%	100%	64	79	57	51	40	64
22	Cocama-Cocamilla	245	0.0%	76%	48	39	42	46	39	31
23	Culina (Medija)	185	0.0%	100%	29	28	35	38	26	29
24	Yaminahua	178	0.0%	94%	40	35	25	24	19	35
25	Jaquaru (Cauqui)	166	0.0%	34%	46	28	21	23	28	20
26	Arabela	165	0.0%	98%	24	36	28	28	26	23
27	Secoya (Aido-Pai)	164	0.0%	100%	28	23	28	31	30	24
28	Bora (Maijuna/Boora)	156	0.0%	100%	29	21	27	21	31	27
29	Urarina (kacha-Edze)	136	0.0%	100%	23	36	19	26	26	6
30	Amahuaca	126	0.0%	96%	22	16	17	23	27	21
31	Sharanahua	125	0.0%	98%	23	32	21	17	22	10
32	Iquito	122	0.0%	100%	25	20	19	19	23	16
34	Ese-Ejja	95	0.0%	100%	13	19	20	20	13	10
35	Huachipaeri (Harakmbut)	74	0.0%	96%	9	9	14	16	14	12
36	Caquinte	66	0.0%	100%	6	14	13	14	8	11
37	Amaraeki (Harakmbut)	61	0.0%	100%	6	24	9	8	7	7
38	Matses (Mayoruna)	53	0.0%	100%	8	8	13	8	9	7
39	Jebero (Sigilo)	47	0.0%	66%	6	11	7	11	7	5
40	Ocaína	22	0.0%	100%	4	10	2	2	3	1

Fuente: Censo Escolar 2010, MINEDU Elaboración UNICEF.

2.2 Identificación y cuantificación de la población

2.2.1 Población potencial

La población potencial son los estudiantes de los ciclos II al VII de la Educación Básica Regular, es decir, niños y niñas de 3 a 5 años en el caso del II ciclo de EBR, niños y niñas de 7 a 11 años en el caso de primaria, y jóvenes de 12 a 16 años en el caso de secundaria.

2.2.2 Cuantificación de la población potencial

La siguiente Tabla muestra la proyección poblacional hecha por el INEI para las personas en Perú en edad de cursar del ciclo II al VII de la Educación Básica Regular (EBR). Estas personas son o debieran ser atendidas por el sistema educativo (sea público o privado).

La población que presenta el problema deberá ser cuantificada, para lo que se requerirá determinar la unidad de medida de la población (personas, establecimientos, familias, hogares, microempresas, etc.), así como el valor cuantitativo de las unidades de medida.

Tabla # 3: Número de Personas por Edad

Edad	2013	2014	2015	2016
3	582000	578204	574702	571460
4	584177	581158	578102	574881
5	586295	584895	582642	579097
3 a 5	1,752,472	1,744,257	1,735,446	1,725,438
6	586949	586045	584192	580973
7	587164	586602	585104	582328
8	587001	586646	585461	583207
9	586519	586262	585345	583658
10	585625	585394	584731	583690
11	584223	583985	583599	583311
6 a 11	3,517,481	3,514,934	3,508,432	3,497,167
12	583151	582809	582555	582753
13	582777	582225	581895	582136
14	582698	581901	581382	581395
15	582061	581040	580371	580232
16	580946	579671	578846	578571
12 a 16	2,911,633	2,907,646	2,905,049	2,905,087
Total 3 a 16	8,181,586	8,166,837	8,148,927	8,127,692

Fuente: INEI (Estimaciones y Proyecciones de Población Total, por Años Calendario y Edades Simples, 1950 -2050)

2.2.3 Criterios de focalización

El programa se focaliza en el ámbito de intervención del sistema educativo público, cuya calidad se espera mejorar para incrementar los logros de aprendizaje de los estudiantes atendidos en él.

En lo que respecta a la entrega de productos, algunas intervenciones focalizadas se realizarán en las poblaciones de mayor vulnerabilidad social y/o que requieren una atención diferenciada: las IIEE en zonas rurales (en especial multiedad y multigrado), urbanas de alto riesgo y violencia e IIEE que atienden a poblaciones con lengua originaria, para poder disminuir las brechas de equidad que muestra el sistema.

2.2.4 Población objetivo

Personas que de acuerdo a la edad normativa deben cursar del II al VII ciclo de Educación Básica Regular atendidas por el sistema educativo público.

Tabla # 4 – Población objetivo

Valor	Unidad de Medida
936,412	Estudiantes matriculados en Instituciones Educativas Públicas o Programas del nivel inicial ciclo II de EBR.
2,646,542	Estudiantes matriculados en Instituciones Educativas Públicas (o Programas) del nivel primaria de EBR.
1,818,362	Estudiantes matriculados en Instituciones Educativas Públicas (o Programas) del nivel secundario.
5,467,305	Total Población Objetivo: Estudiantes de Instituciones Educativas Públicas o Programas de II a VII ciclo de EBR.

Fuente: MINEDU - Censo Escolar 2013

2.2.5 Atributos de la población objetivo

Tabla #5

Tabla 5.1: Atributos de los estudiantes atendidos en el Sistema Educativo Público del II al VII Ciclo de EBR

Atributo	Valor	Unidad de Medida
Pobreza		
Estudiantes en IIEE públicas de inicial (II Ciclo), primaria y secundaria ubicadas en distritos de quintil 1 de pobreza	1.611.308	Estudiante
Estudiantes en IIEE públicas de inicial (II Ciclo), primaria y secundaria ubicadas en distritos de quintil 2 de pobreza	1.331.469	Estudiante
Estudiantes en IIEE públicas de inicial (II Ciclo), primaria y secundaria ubicadas en distritos de quintil 3 de pobreza	968.819	Estudiante
Estudiantes en IIEE públicas de inicial (II Ciclo), primaria y secundaria ubicadas en distritos de quintil 4 de pobreza	880.704	Estudiante
Estudiantes en IIEE públicas de inicial (II Ciclo), primaria y secundaria ubicadas en distritos de quintil 5 de pobreza	783.420	Estudiante
Género		
Estudiantes mujeres en IIEE públicas de inicial (II Ciclo), primaria y secundaria	2.745.723	Estudiante
Estudiantes hombres en IIEE públicas de inicial (II Ciclo), primaria y secundaria	2.829.997	Estudiante

Género: Fuente: MINEDU - Censo Escolar 2013.

Nivel de pobreza: Fuente: INEI - Mapa de Pobreza 2009. MINEDU - Censo Escolar 2013

* Primaria y Secundaria

**Nota: La distribución por nivel de pobreza se ha definido tomando como fuente el mapa de pobreza del INEI 2009, asignando a cada centro educativo el nivel de pobreza del distrito al que pertenece.

Tabla 5.2: Atributos de los estudiantes atendidos en el Sistema Educativo Público en II ciclo de EBR – Inicial

Atributo	Valor	Unidad de Medida
Pobreza		
Estudiantes en IIEE públicas de inicial (II Ciclo) ubicadas en distritos de quintil 1 de pobreza	295.549	Estudiante
Estudiantes en IIEE públicas de inicial (II Ciclo) ubicadas en distritos de quintil 2 de pobreza	248.457	Estudiante
Estudiantes en IIEE públicas de inicial (II Ciclo) ubicadas en distritos de quintil 3 de pobreza	189.986	Estudiante
Estudiantes en IIEE públicas de inicial (II Ciclo) ubicadas en distritos de quintil 4 de pobreza	170.217	Estudiante
Estudiantes en IIEE públicas de inicial (II Ciclo) ubicadas en distritos de quintil 5 de pobreza	146.856	Estudiante
Género		
Estudiantes mujeres en IIEE públicas de inicial (II Ciclo)	519.061	Estudiante
Estudiantes hombres en IIEE públicas de inicial (II Ciclo)	532.004	Estudiante

Género: Fuente: MINEDU - Censo Escolar 2013.

Nivel de pobreza: Fuente: INEI - Mapa de Pobreza 2009. MINEDU - Censo Escolar 2013

Tabla 5.3: Atributos de los estudiantes atendidos en el Sistema Educativo Público del III al V de EBR – Primaria

Atributo	Valor	Unidad de Medida
Pobreza		
Estudiantes en IIEE públicas de primaria ubicadas en distritos de quintil 1 de pobreza	826.349	Estudiante
Estudiantes en IIEE públicas de primaria ubicadas en distritos de quintil 2 de pobreza	645.393	Estudiante
Estudiantes en IIEE públicas de primaria ubicadas en distritos de quintil 3 de pobreza	449.628	Estudiante
Estudiantes en IIEE públicas de primaria ubicadas en distritos de quintil 4 de pobreza	391.503	Estudiante
Estudiantes en IIEE públicas de primaria ubicadas en distritos de quintil 5 de pobreza	340.561	Estudiante
Género		
Estudiantes mujeres en IIEE públicas de primaria	1.301.638	Estudiante
Estudiantes hombres en IIEE públicas de primaria	1.351.796	Estudiante

Género: Fuente: MINEDU - Censo Escolar 2013.

Nivel de pobreza: Fuente: INEI - Mapa de Pobreza 2009. MINEDU - Censo Escolar 2013

Tabla 5.4: Atributos de los estudiantes atendidos en el Sistema Educativo Público del VI al VII de EBR – Secundaria

Atributo	Valor	Unidad de Medida
Pobreza		
Estudiantes en IIEE públicas de secundaria ubicadas en distritos de quintil 1 de pobreza	489.410	Estudiante
Estudiantes en IIEE públicas de secundaria ubicadas en distritos de quintil 2 de pobreza	437.619	Estudiante
Estudiantes en IIEE públicas de secundaria ubicadas en distritos de quintil 3 de pobreza	329.205	Estudiante
Estudiantes en IIEE públicas de secundaria ubicadas en distritos de quintil 4 de pobreza	318.984	Estudiante
Estudiantes en IIEE públicas de secundaria ubicadas en distritos de quintil 5 de pobreza	296.003	Estudiante
Género		
Estudiantes mujeres en IIEE públicas de secundaria	925.024	Estudiante
Estudiantes hombres en IIEE públicas de secundaria	946.197	Estudiante

Género: Fuente: MINEDU - Censo Escolar 2013.

Nivel de pobreza: Fuente: INEI - Mapa de Pobreza 2009. MINEDU - Censo Escolar 2013

Tabla 5.5: Características

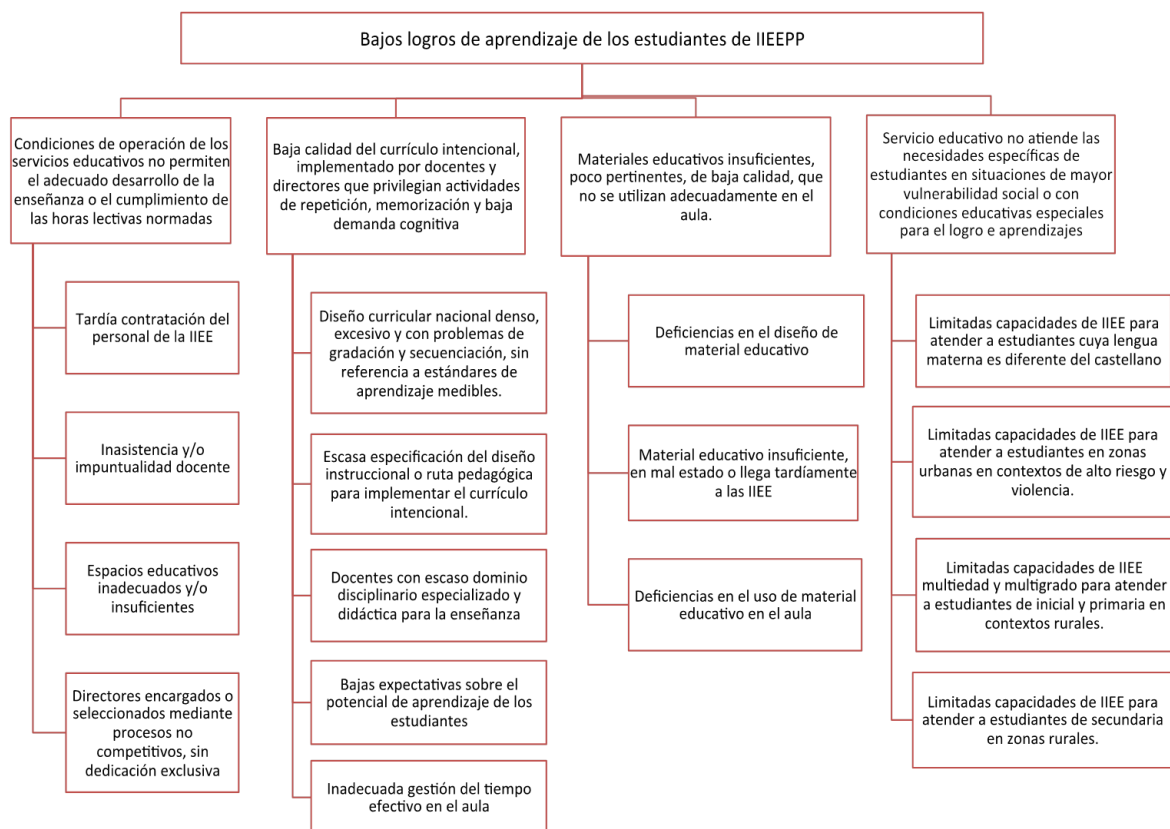
Característica	Valor	Unidad de medida
Educación Inicial - Escolarizado	892.207	Estudiante
Educación Inicial - No Escolarizado	172.848	Estudiante
Educación Primaria -Unidocente	141.474	Estudiante
Educación Primaria - Multigrado	537.988	Estudiante
Educación Primaria - Polidocente Completo	1.973.972	Estudiante

Fuente: MINEDU - Censo Escolar 2013

2.3 Causas del problema identificado

2.3.1 Desarrollo de un árbol de problemas

Árbol # 1



2.3.1.1 Causa directa Número uno: Condiciones de operación de los servicios educativos no permiten el adecuado desarrollo de la enseñanza o el cumplimiento de horas lectivas.

La causa será abordada: Sí

Para que una institución educativa cumpla con las condiciones mínimas para su funcionamiento, es necesario que tenga una adecuada dotación de personal docente, mobiliario, e instalaciones suficientes y adecuadas. Un sistema escolar que carece de los docentes, la infraestructura y los servicios necesarios tendrá, sin lugar a dudas, niveles de rendimiento más bajos¹.

En el análisis de los resultados de las pruebas PISA se muestra que mientras mayor sea la percepción en cuanto a la existencia de un déficit en los recursos (humano, material y de tiempo), menor será el rendimiento de los estudiantes. En la siguiente tabla se muestra que en las escuelas que reportaron una mayor incidencia de la escasez de docentes tendieron a reportar un peor desempeño, lo mismo sucede en el caso de las escuelas que reportan menor tiempo para el aprendizaje, mientras que el índice de la calidad de los recursos educativos de la escuela está positivamente relacionado con el rendimiento.

¹ Informe PISA 2009 ¿Qué hace que un centro escolar tenga éxito? Recursos, políticas y prácticas- VOLUMEN IV

Tabla#6. Recursos de la escuela y el rendimiento escolar

Indicadores	Bruto	
	Cambio en la puntuación	p-value
Indicadores de recursos humanos		
Número promedio de alumnos por docente (un estudiante adicional por cada docente)	0.33	(0.121)
Nivel del índice de escasez de docentes (efecto de una desviación estándar del índice)	-4.14	(0.000)
Indicadores de recursos materiales		
Número promedio de computadoras para la instrucción por alumno (una computadora adicional por alumno)	-12.50	(0.359)
Nivel del índice de calidad de los recursos educativos de la escuela (efecto de una desviación estándar del índice)	5.14	(0.000)
Indicadores de recursos educativos		
Tiempo promedio de aprendizaje para clases regulares en la escuela (una hora adicional por semana)	14.30	(0.000)
Tiempo promedio de aprendizaje para clases fuera de la escuela (una hora adicional por semana)	-12.90	(0.000)
Tiempo promedio de aprendizaje para el auto-estudio de los alumnos o tareas escolares (una hora adicional por semana)	3.80	(0.004)

Fuente: PISA 2006 Science Competencies for Tomorrow's World. Volume 1: Analysis - OECD

A continuación se observa la correlación existente entre el nivel de los recursos académicos y el índice de estatus económico, social y cultural. En el caso de Perú la correlación es significativa con el índice de escasez de maestros (menor estatus, mayor escasez de docentes) y especialmente con el índice de calidad de los recursos de la escuela (menor status, menor calidad de recursos). Perú muestra mayores correlaciones en comparación con otros países de la región y especialmente con países de la OECD, caracterizados por sus mayores logros de aprendizaje.

Tabla 6.1. Correlación entre el índice promedio de estatus económico, social y cultural de las escuelas PISA y los recursos invertidos en la educación

	Tiempo de aprendizaje de lenguaje en la escuela		Índice de actividades extra-curriculares (valor más alto indica más actividades)		Índice de escasez de docentes (valor más alto indica mayor escasez)		Índice de calidad de los recursos de la escuela (valor más alto indica mejores recursos)	
	Correlación	S.E.	Correlación	S.E.	Correlación	S.E.	Correlación	S.E.
Perú	-0.04	(0.1)	0.35	(0.1)	-0.35	(0.1)	0.52	(0.1)
Colombia	-0.11	(0.1)	0.29	(0.1)	-0.30	(0.1)	0.53	(0.1)
Chile	0.00	(0.1)	0.30	(0.1)	-0.06	(0.1)	0.36	(0.1)
OECD promedio	-0.02	(0.0)	0.25	(0.0)	-0.13	(0.0)	0.13	(0.0)
Finlandia	0.19	(0.1)	0.06	(0.1)	0.03	(0.1)	0.13	(0.1)
Korea	0.23	(0.1)	0.13	(0.1)	-0.02	(0.1)	-0.04	(0.1)

Nota: Los valores que son estadísticamente significativos se indican en negrita.

Fuente: PISA 2009 ¿Qué hace que un centro escolar tenga éxito? Recursos, políticas y prácticas.

Sin embargo, cabe mencionar que los estudios revelan una débil relación entre los recursos educativos y el rendimiento de los alumnos, y las variaciones se explican más por la calidad de los recursos humanos (es decir, los profesores y los directores de los centros escolares) que por los recursos económicos y materiales (Fuller, 1987; Greenwald, Hedges y Laine, 1996; Buchmann y Hannum, 2001; Rivkin, Hanushek y Kain, 2005). Por lo tanto, contar con ambientes y recursos educativos suficientes y de manera oportuna es una condición necesaria pero no suficiente para lograr el rendimiento deseado de los alumnos².

² Informe PISA 2009 ¿Qué hace que un centro escolar tenga éxito? Recursos, políticas y prácticas- VOLUMEN IV

Causa Indirecta 1.1: Tardía contratación del personal de la IIEE

Como se observa en la siguiente tabla, existe un claro impedimento para iniciar el año escolar con el equipo docente y directivo completo, lo cual está fundamentado en la contratación tardía del personal. El porcentaje de IIEE de nivel primaria que completaron su equipo docente en la primera quincena de marzo de 2011 ascendió únicamente a 20% y a menos del 70% a finales de abril.

Porcentaje de IIEE primarias por fecha en la que se completó el equipo docente (% acumulado)

	1 - 15 de Marzo	16 - 31 de Marzo	1 - 15 de Abril	16 - 30 de Abril	Después de Abril	IIEE en las que no se completó
Total	19.9	35.0	62.5	67.2	96.4	3.6
Urbana	26.8	43.9	70.5	74.0	95.2	4.8
Rural	17.5	31.9	59.8	65.0	97.0	3.0

Fuente: ENEDU 2011

La contratación tardía de docentes trae como consecuencia la pérdida de horas lectivas efectivas en el aula, lo cual tiene efectos directos y negativos sobre los logros de aprendizaje. Según los resultados PISA 2006³, el tiempo promedio dedicado al aprendizaje de matemáticas, lenguaje y ciencias durante las clases regulares, así como el tiempo dedicado a las tareas o actividades relacionadas al aprendizaje, están positivamente relacionadas con el rendimiento académico, tanto antes como después de considerar los factores del entorno. Es así que, luego de considerar los factores del entorno, los estudiantes en las escuelas con una hora adicional de clases regulares a la semana tienden a lograr 8,7 puntos más y aquellos estudiantes de las escuelas con una hora adicional dedicada al auto-estudio y las tareas logran 3.1 puntos adicionales.

Tabla Recursos de tiempo y el rendimiento escolar

Indicadores	Bruto		Neto	
	Cambio en la puntuación	p-value	Cambio en la puntuación	p-value
Tiempo promedio de aprendizaje para clases regulares en la escuela (una hora adicional por semana)	14.30	(0.000)	8.70	(0.000)
Tiempo promedio de aprendizaje para clases fuera de la escuela (una hora adicional por semana)	-12.90	(0.000)	-9.00	(0.000)
Tiempo promedio de aprendizaje para el auto-estudio de los alumnos o tareas escolares (una hora adicional por semana)	3.80	(0.004)	3.10	(0.001)

Fuente: PISA 2006 Science Competencies for Tomorrow's World. Volume 1: Analysis - OECD

Causa Indirecta 1.2: Inasistencia y/o impuntualidad docente

Alcázar et al (2006) han calculado una tasa de ausentismo docente en las escuelas primarias que asciende a 11%, considerándola conservadora⁴. En el caso de escuelas en zonas de mayor pobreza el ausentismo docente asciende a 15.6% y las ubicadas en zonas remotas (medidas por la distancia a una vía pavimentada), el grado de ausentismo asciende a 21.4%, es decir el doble que en otras escuelas⁵. Si se estima el número perdido de horas debido al ausentismo docente a partir de los hallazgos de Alcázar et al (2006), se estaría hablando 121 horas perdidas al año en el promedio nacional, 172 horas en las escuelas en zonas de mayor

³ PISA 2006 Science Competencies for Tomorrow's World. Volume 1: Analysis - OECD

⁴ Se considera conservadora, en primer lugar, porque se excluye las observaciones cuando el director reporta que el docente se ha retirado o ha sido transferido, o que no labora en el turno actual. En segundo lugar, porque se restringe aún más el análisis sólo a aquellos docentes contratados a tiempo completo.

⁵ Alcázar et al (2006) Why Are Teachers Absent? Probing Service Delivery in Peruvian Primary Schools

pobreza y 235 horas al año en las escuelas rurales más remotas⁶. Según la ENEDU 2011, el principal motivo de inasistencia docente reportado es la lejanía de la vivienda del docente con la escuela (42%).

Una vez considerados los problemas de contratación tardía y ausentismo docente, las horas efectivas dedicadas al aprendizaje en el aula se reducen de manera significativa. Solo el 50% de IIEE de nivel inicial cumplen con las horas reglamentadas y 25% en el caso de primaria (ENEDU, 2011).

Existe una diferencia importante si el profesor asiste o no al lugar trabajo (la escuela), el ausentismo de los docentes tiene un claro efecto negativo en el aprendizaje⁷. Glewwe et al. 2011, realizan una revisión de literatura en la última década donde encuentra que los resultados de ausentismo de los docentes en el aprendizaje son claramente negativos, 13 de los 15 estimados son negativos, y 7 de los 13 son significativamente negativos.

Estudios sobre ausentismo de varios países citados anteriormente han encontrado evidencia de que en algunos casos la calidad de la infraestructura de la escuela puede ayudar a predecir la asistencia. Las escuelas que presentaron puntuación más alta en un índice de la infraestructura y equipo disponibles fueron significativamente superiores en tasas de asistencia que los que obtuvieron una puntuación baja, en algunos casos la diferencia era bastante grande. En promedio en los seis países en el estudio, las escuelas con la mejor infraestructura y equipamiento predijeron una tasa de ausentismo docente solo de la mitad de aquellas escuelas con peor infraestructura, incluso después de controlar otros factores (Chaudhury et al, 2006). Hay varias razones por las que esto podría suceder, pero se resaltan los retornos no financieros de la enseñanza. Si los maestros encuentran su ambiente de trabajo más agradable y más propicio para la promoción de aprendizaje de los estudiantes, son menos probables a evitarlo.

Causa Indirecta 1.3: Espacios Educativos inadecuados y/o insuficientes

Garantizar que se disponga de una infraestructura física apropiada y una dotación adecuada de libros de texto actualizados puede que no asegure un alto rendimiento, pero la ausencia de dichos recursos sí es probable que tenga un efecto adverso en el aprendizaje. No contar con recursos materiales necesarios para la enseñanza genera un impedimento en el aprendizaje, según el índice de la calidad de los recursos materiales⁸ de la escuela (PISA, 2009). Así, los directores de escuelas en Suiza, Estados Unidos, Japón, entre otros, tienen menos probabilidades de informar que la enseñanza en su centro escolar se ve obstaculizada por la falta de recursos materiales, al contrario que los directores de centros escolares en Perú, Turquía y México.

Una escuela en pleno funcionamiento, es decir con techos, paredes y pisos de calidad, escritorios, mesas y sillas adecuadas y una biblioteca escolar, resulta propicia para el aprendizaje de los estudiantes (Glewwe et al., 2011).

El mal estado de la infraestructura educativa en las IIEE de nivel inicial y primariarepresenta un impedimento importante para ofrecer el servicio educativo. Únicamente el 18.3% de locales escolares tienen todas sus aulas en buen estado, es decir que no tienen huecos en los techos, tienen paredes limpias y pintadas, tienen vidrios completos y sin roturas en las ventanas, puertas que no permiten ingresar si están cerradas, pisos con superficie uniforme o plana y el ambiente cuenta con servicio eléctrico operativo. En el caso de los servicios higiénicos, solo el 40.9% de los locales escolares cuentan con SSHH en buen estado.

⁶ En la ENEDU los directores reportan menores índices de ausentismo (4.2%) e impuntualidad (8.9%), lo cual posiblemente se debe a sesgos por deseabilidad social. Esto resalta especialmente en las escuelas rurales, donde el director es a la vez docente y se estaría auto-implicando.

⁷ Glewwe, P.; Hanushek, E.; Humpage, S. y Ravina, R. (2011). *School resources and educational outcomes in developing countries: A review of the literature from 1990 to 2010*. Cambridge, MA: National Bureau of Economic Research, 2011

⁸ Según lo reportado por los directores de los centros educativos, que manifiestan en qué medida creen que se ha visto obstaculizada la capacidad de formación del centro por la escasez o inadecuación de varios tipos de recursos: equipamiento de los laboratorios de ciencias, materiales de enseñanza como libros de texto, computadoras, conexión a Internet, materiales de biblioteca y recursos audiovisuales.

Según datos del censo escolar 2010, menos del 70% de las IIEE de Inicial, Primaria o Secundaria en zonas urbanas cuentan con acceso a los tres servicios básicos, y este acceso es aún más limitado en zonas rurales (6-12%).

Causa indirecta 1.4. Directores encargados o seleccionados mediante procesos no competitivos, sin dedicación exclusiva

Desde 1993, los nombramientos de directores de IIEE son por períodos de 3 a 5 años. Dado que el último proceso de evaluación para acceso al cargo directivo se realizó en el 2006, actualmente el 95% de las escuelas del país no tiene directores nombrados sino docentes encargados de esta función. Por otro lado, si la plaza de director no está reconocida como orgánica (no está registrada en el CAP de la IE), no puede efectuarse la encargatura de manera formal, y por tanto debe ser asumida “en la práctica” por un docente de la IE sin pago adicional alguno.

En la Educación Básica Regular (EBR) un porcentaje significativo de directores asumen simultáneamente la función de docentes de aula. En las escuelas rurales multigrado y unidocente, y en las escuelas con menos de ocho aulas los directores siempre tienen a su cargo una de estas aulas. Sólo hay directores con función exclusiva cuando las IIEE que tienen a cargo cuentan con un número determinado de aulas⁹: 7 o más secciones en inicial; 8 o más en primaria; y 10 o más en secundaria. En estos casos, adicionalmente la IE debería contar con uno o más subdirectores (en función al número de aulas) según las normas de personal y de racionalización (D.S. 005-2011-ED y modificatoria D.S. 009-2012-ED).

Si bien, la Ley General de Educación N° 28044 establece que la labor de los directores es de conducción de la IE, no enfatiza sus funciones pedagógicas sino más bien labores institucionales y de gestión de recursos humanos y administrativos. Por otro lado, la excesiva demanda de las instancias de gestión educativa descentralizada y del Ministerio de Educación, exigen al director poner toda su atención en las acciones administrativas de la IE. Los directores de las escuelas focalizadas PELA - durante un ejercicio de diagnóstico de sus prácticas de gestión manifestaron que el 95% de sus actividades están centradas en tareas administrativas, todas ellas demandadas por el MINEDU, DRE y UGEL. En muchos casos consideraban que sus tareas pedagógicas estaban solamente relacionadas al monitoreo de sus docentes en relación al cumplimiento de su plan anual o aspectos relacionados a sus asistencia o permanencia. Sólo un 2% manifestó que trabajaba aspectos pedagógicos con sus docentes¹⁰.

2.3.1.2 Causa directa Número dos. Baja calidad del currículo intencional, implementado por docentes y directores que privilegian actividades de repetición, memorización y baja demanda cognitiva

La causa será abordada: Sí

El aprendizaje se define como un cambio que perdura en el tiempo y es producto de la experiencia (Shunk, 2012). Considerando que el aprendizaje ocurre a través de la experiencia, no sorprende que la evidencia muestre la central relevancia de que el currículo intencional, es decir, lo que se pretende que el estudiante aprenda, sea efectivamente implementado o enseñado, de ahí que dos nociones ampliamente usadas en la literatura especializada son la de “cobertura curricular” y “oportunidades de aprendizaje”, estas nociones aluden a la necesaria exposición curricular que es requerida para que el estudiante aprenda.

En el caso peruano, los resultados de la Evaluación Nacional 2004 de la UMC mostraron una asociación positiva y significativa entre la cobertura curricular reportada por los docentes y los logros de aprendizaje de los estudiantes. Es decir, el desempeño académico mejora a medida

⁹ D.S. 005-2011-ED.

¹⁰ Ministerio de Educación (2011). Diagnóstico directores PELA 2011.OAAE (documento de trabajo).

que en la escuela se brinda a los estudiantes, mayores oportunidades de acceder a mayor porcentaje de los contenidos del currículo (UMC, 2006).

Así, de acuerdo al reporte de resultados de factores asociados de la EN 2004, tanto en comunicación como en matemática la variable de cobertura curricular fue una variable con efecto positivo, aún después de controlar por el resto de factores considerados en el modelo (UMC, 2006). Estos resultados corroboran lo que ya se había encontrado en las evaluaciones nacionales anteriores (Galindo, 2002; Zambrano, 2002). Según Zambrano (2002) sobre los resultados de la Evaluación Nacional del 2001 concluye, además, que no solo los resultados de los estudiantes se asocian a la cantidad de contenidos cubiertos sino al nivel de profundidad con el que éstos han sido abordados. Los docentes encuestados en dicha evaluación reportaron bajos porcentajes de cobertura en profundidad de las capacidades de matemática sobre las que se les encuestó. Además, los porcentajes de cobertura reportados fueron menores en las escuelas multigrado que en las polidocentes completas, y dentro de estas, fueron menores en las estatales que en las no estatales.

Con respecto a la implementación que hacen los docentes del currículo, los estudios indican que existe una notoria disparidad en la cantidad de tiempo que se asigna a los diferentes contenidos (Zambrano, 2002), evidenciándose que los docentes priorizan en las aulas competencias operativas que involucran acciones mecánicas y repetitivas de parte de los estudiantes. Asimismo, se observa que los docentes pueden enseñar temas que pertenecen a currículos anteriores o a temas vigentes en currículos de grados superiores (Cueto, Ramírez, León y Pain, 2003).

La evidencia muestra también relación entre el nivel de demanda cognitiva de las tareas y actividades desarrolladas en el aula (que pasa por las capacidades del docente de generarlas) y el desarrollo de habilidades de razonamiento, el pensamiento reflexivo y el logro de aprendizajes de los estudiantes. En particular, se producen mejores resultados cuando los docentes desarrollan con los estudiantes actividades de alta demanda cognitiva, con alta complejidad, reflexión y abstracción (Zambrano, 2002; Equipo, 2009; Cueto, Ramírez, León y Pain, 2003; Cueto, Ramírez, León y Guerrero, 2004; Cueto, Ramírez, León y Azañedo, 2006; Cueto, Ramírez y León, 2003).

Estudios realizados en Perú señalan que durante la mayor parte del tiempo efectivo de enseñanza en el aula los estudiantes se encuentran resolviendo actividades y tareas que no los llevan a realizar conexiones mentales entre diferentes temas ni a usar la información aprendida en diferentes situaciones. La mayor parte del tiempo las tareas y actividades están orientadas a encontrar la respuesta a problemas numéricos utilizando operaciones enseñadas y practicadas repetidamente en clases o a realizar dictados, clasificar palabras, hacer planas y copiar o transcribir palabras, frases u oraciones (Cueto, Ramírez, León y Pain, 2003; Cueto, Ramírez, León y Azañedo, 2006; Wolf, Schiefelbein y Valenzuela, 1994).

Para el caso del Perú se ha encontrado que el 48% del tiempo se usa para tareas de baja demanda cognitiva y 40% del tiempo para tareas de mediana demanda cognitiva, mientras que las actividades de alta demanda cognitiva representan apenas el 12% del tiempo total en el aula (Banco Mundial, 2006). Los estudios señalan que a nivel de las escuelas públicas del área urbana no existen diferencias entre el nivel de demanda cognitiva brindada a los estudiantes y el nivel socioeconómico de los mismos, observándose que todos los estudiantes pasan la mayor parte del tiempo desarrollando ejercicios de baja demanda cognitiva (Cueto, Ramírez, León y Azañedo, 2006; Banco Mundial, 2006).

El llamado “factor docente” ha sido estudiado ampliamente y se ha encontrado evidencia contundente sobre su importancia en la explicación de los logros de aprendizaje. Por ejemplo, un estudio realizado con data longitudinal del sistema de evaluación y certificación del Estado de Carolina del Norte concluyó que la experiencia del docente, su puntuación en las pruebas y la certificación de sus competencias, tuvo efectos más importantes en el rendimiento académico que otras variables como tamaño de la clase o características socioeconómicas de los estudiantes, siendo los efectos mayores en el área de matemática que en lenguaje (Clotfelter, C. et al, 2007). Similar hallazgo revela el estudio de Wright et al (1997) realizado con la data del sistema de Valor Agregado del Estado de Tennessee. En ese estudio se analizó el

efecto del docente sobre el rendimiento, considerando de manera simultánea la influencia de otras variables como heterogeneidad al interior del aula, nivel de logro previo del estudiante y tamaño de clase. Se concluyó que el efecto docente es el que hace la diferencia, mientras que las otras variables tuvieron efectos marginales o menores. También el estudio Rivkin et al (2005) realizado con un panel – data del *Texas School Project* concluyó que los resultados sugieren que el efecto de reducir el tamaño de la clase en 10 estudiantes es menor que el beneficio de aumentar en una desviación estándar la calidad del docente, lo que subraya la relevancia del factor docente en la calidad de la escuela.

Causa indirecta 2.1: Diseño curricular nacional denso, excesivo y con problemas de gradación y secuenciación.

De acuerdo a Marchesi y Martin (1999) el currículo intencional debe desempeñar dos funciones esenciales: hacer explícitas las intenciones educativas de una determinada sociedad y guiar la práctica de los docentes. Para lograr cumplir estas funciones, además de establecer los conocimientos y capacidades/habilidades a desarrollarse durante el proceso formativo en los diferentes grados en un período determinado, debe cumplir con características esenciales: baja densidad, adecuada gradualidad y pertinencia (Coll, 2006; Coll y Martin, 2006).

La baja densidad se refiere a que la cantidad de contenidos abordados a lo largo del período de enseñanza debe ser proporcional al tiempo disponible durante dicho período, a fin de evitar una elevada concentración de contenidos que haga imposible cumplir con la programación curricular. La gradualidad permite que en los primeros grados se desarrollen los contenidos básicos y en los grados avanzados se profundice en conceptos y capacidades complejas, de tal forma que se van consolidando los aprendizajes al pasar de un grado a otro. La pertinencia alude a que los conocimientos y habilidades no deben restringirse únicamente a lo académico sino que dichos contenidos deben poder aplicarse para resolver problemas cotidianos (Coll, 2006; Coll y Martin, 2006).

Además de considerar los atributos de calidad inherentes a un buen diseño curricular, algunos estudios han permitido observar que la adopción de una propuesta curricular determinada puede incidir en un mayor logro de aprendizaje (Agodini et al., 2010; Coll y Martín, 2006; Lewis y Shaha, 2003; NICHHD et al., 2009), de manera que no es trivial cuál es el enfoque asumido para enseñar una disciplina o área curricular. Así por ejemplo, en el estudio reportado en Agodini et al (2010) aplicado a 110 escuelas de Estados Unidos, se observó que dos de las propuestas curriculares para la enseñanza de la matemática (“Saxon Math” y “Math Expressions”) tuvieron efecto positivo y significativo en el rendimiento estudiantil en esta área, en comparación con otras dos propuestas curriculares (“Investigations in Number, Data and Space” y “Scott Foresman-Addison Wesley Mathematics”) que no mostraron dicho efecto. El estudio aseguró la asignación experimental de las escuelas a cada propuesta curricular así como la provisión de los materiales y capacitación de los docentes en cada diseño. Al asegurarse de que cada diseño se implementó a cabalidad, se puede afirmar que el diseño mismo fue el que hizo la diferencia.

En el caso peruano, no se encontraron estudios que evalúen la densidad y gradualidad del currículo intencional, algo que sí ocurre en otros países, donde la evaluación curricular es una práctica ya instituida. Por ejemplo, en Estados Unidos, Andrew Porter ha diseñado un índice de alineamiento curricular para determinar el grado de articulación entre los estándares de aprendizaje, el contenido de los libros de texto y las evaluaciones de rendimiento académico (Porter, 2002; Porter et al., 2007, 2008 y 2009). En una línea complementaria, Schmidt (1997a, 1997b) ha desarrollado un método conocido como el mapeo de rastreo temático del currículo intencional.

Dado que no se encontraron estudios en Perú que empleen el índice de alineamiento curricular o el mapeo de rastreo temático, para determinar la alta densidad y poca gradualidad del currículo intencional, en un ejercicio preliminar se comparó el marco de trabajo de las pruebas PIRLS¹¹ y TIMSS con el diseño curricular nacional de primaria y secundaria y se usó una técnica de minería de texto conocida como extracción automática de términos. En cuanto a la

¹¹Progress in International Reading Literacy Study

recolección y análisis de la información textual, primero se tomó la información de los marcos de trabajo de PIRLS y TIMSS y luego los datos relacionados con los conocimientos y capacidades en Comunicación y Matemática propuestas en el Diseño Curricular Nacional (DCN) para primaria y secundaria.

Para determinar la pertinencia del currículo, se comparó la proporción de temas definidos en el DCN para Matemática con la proporción observada en el marco de trabajo TIMSS. Como la alta densidad curricular supone cubrir muchos temas en un año escolar, se definió densidad como el número de términos extraídos pertenecientes al quintil superior de la distribución de puntajes NC-value > 0.5000. Por otro lado, dado que la gradualidad supone desarrollar contenidos de forma progresiva, reforzando los temas desarrollados en los niveles anteriores, se definió gradualidad como la proporción de temas compartidos entre un grado y otro, ya que se asume que para afianzar los temas desarrollados en un grado y año escolar es necesario repasarlos y reforzarlos en los distintos niveles. Como conclusión de este análisis se encontró que entre un grado y otro prácticamente no existen temas comunes, con lo cual resulta casi imposible repasar y reforzar lo aprendido.

Según los resultados de las encuestas de la EN 2001, las razones principales por que los docentes declaran no haber cubierto las capacidades correspondientes al ciclo fueron la falta de tiempo, falta de material para el estudiante, o que consideran que se va a trabajar más adelante en el año o en los siguientes grados. De acuerdo a Zambrano (2002), el alto porcentaje de docentes (aproximadamente dos tercios) que plantea que “no ha trabajado la competencia por falta de tiempo o que lo hará en otros ciclos” debiera llevar a reflexión sobre la extensión del currículo en cuanto al número de competencias y capacidades. No obstante, la baja cobertura del currículo puede tener relación también con la escasez del tiempo dedicado a su implementación.

Causa indirecta 2.2: Escasa especificación del diseño o ruta pedagógica para implementar el currículo intencional, sin referencia a estándares de aprendizaje medibles.

En el Perú, más allá del DCN y de algunas guías metodológicas generales que son entregadas periódicamente a los docentes, existe poca claridad sobre la mejor manera de plasmar las intenciones educativas en un diseño concreto que articule todos los insumos que provee el Estado para la educación.

El Perú no cuenta con estándares de contenido ni de desempeño claros, contra los que los docentes puedan orientarse y valorar si el grado de avance de sus estudiantes se corresponde con lo esperable. Si bien las pruebas nacionales realizadas por la UMC establecen niveles de logro y fijan un punto de corte de suficiencia, los últimos años dichas pruebas se han aplicado únicamente al segundo grado de primaria en dos competencias básicas del currículo: lectura y números. Por lo tanto, con esa excepción, el sistema no cuenta con referentes claros y medibles de qué es lo que se debe alcanzar en cada tramo y cómo se debe progresar en la trayectoria escolar.

La ausencia de estándares, sumada a la falta de una propuesta metodológica específica desde la cual afinar el currículo y derivar y articular las herramientas instruccionales que provee el Estado para su implementación, resta eficacia y merma los resultados de la escuela pública, ya que los insumos que se proveen a las escuelas bajo la jurisdicción del Estado carecen de un diseño que las articule. En general, la evidencia de las acciones más exitosas para mejorar logros de aprendizaje sugieren dos aspectos: 1) diseños pedagógicos estructurados y enfocados en el logro de los aprendizajes fundamentales del currículo con objetivos instruccionales, actividades propuestas y pautas de evaluación claras y 2) entrega de un paquete de insumos alineados al diseño: guías, material educativo, capacitaciones, etc., que materialice el currículo intencional y facilite su implementación.

Así por ejemplo, en el segundo informe de la consultora McKinsey&Company, que describe las políticas implementadas por los países que han logrado mejorar más rápidamente sus resultados, señala que el grupo de países que logró pasar de “resultados pobres” a “resultados aceptables” enfocaron sus políticas a la mejora de los aprendizajes fundamentales de

comunicación y números y desarrollaron guías de enseñanza paso a paso y enfocadas en el logro de los objetivos del currículo. Igualmente, las capacitaciones a los docentes en esos países se enfocaron en la entrega del currículo. De acuerdo al mencionado informe los países que van a transitar la ruta de “pobres” a “justos” deben partir del supuesto de que las habilidades de muchos de sus docentes son bajas y que por lo tanto es indispensable estructurar desde el sistema central las herramientas instruccionales para facilitar la tarea, a la par que se fortalecen sus capacidades en la entrega del currículo (Mourshed, M. et al, 2010).

Causa indirecta 2.3: Docentes con escaso dominio disciplinario especializado y didáctica para la enseñanza de las áreas curriculares.

Sobre el conocimiento del contenido de la materia o manejo de la disciplina que se enseña (como por ejemplo el manejo de las matemáticas o ciencias), Darling – Hammond (1999) señala que las revisiones sistemáticas que hay sobre esta materia indican que la relación no es tan fuerte y consistente como cabría esperar. Presumiblemente, añade, en algunas investigaciones la falta de varianza en el manejo disciplinar de los docentes podría estar llevando a que los resultados arrojen que no hay relación entre esta variable y el rendimiento o logro de aprendizaje de los estudiantes. Otro aspecto que señala es que las pruebas que se aplican a docentes en estas investigaciones con frecuencia miden un rango muy limitado de conocimientos del dominio, dice que medidas más “auténticas” del manejo del docente de las áreas podrían arrojar mayor influencia de esta variable sobre el rendimiento de los estudiantes.

En nuestro país, en cambio, sí tenemos evidencia de que la relación entre conocimiento de la disciplina y logro de aprendizaje es significativa: en la Evaluación Nacional del 2004 se midió el grado de manejo de algunos contenidos disciplinares básicos que los docentes mostraban en matemáticas y comunicación. Dicho manejo se asoció significativamente a los resultados de los estudiantes. De hecho de acuerdo a la UMC, junto con la cobertura del currículo, “*la habilidad del docente*” fue el factor asociado de la enseñanza, con mayor efecto sobre el rendimiento (UMC, 2006). Las conclusiones de la UMC fueron corroboradas por Metzler y Woessmann (2010), quienes usando los datos de la EN 2004 de sexto grado, a través de una sofisticada metodología para el control de sesgos, encontraron que una desviación estándar en el manejo de contenidos específicos por parte del docente, contribuye con el 10% de una desviación estándar en los resultados del estudiante. Esto sugiere que es indispensable que el docente tenga al menos un nivel de manejo suficiente de los contenidos que se van a enseñar.

Si bien la prueba que aplicó la UMC en el 2004 a los docentes es un indicador imperfecto de su grado de dominio en el área (puesto que para evaluar el dominio probablemente hubiera sido necesaria una prueba más sofisticada y completa), no solo sirvió para demostrar la asociación entre esta variable y el aprendizaje, sino que permitió ver que existen diferencias significativas en el nivel de dominio del contenido (llamado habilidad docente por la UMC) entre los docentes que enseñan en el sector privado y en el público y, dentro de este, entre los docentes de zonas urbanas y rurales.

Por otra parte, de acuerdo a Darling – Hammond (1999) algunos estudios han encontrado que la relación entre el manejo de la disciplina curricular que tiene el docente y el rendimiento parece variar según el nivel o grado en que se enseña, siendo mayor y más importante en la medida que los niveles educativos son superiores.

Cabe resaltar que el análisis de la evidencia revisada por dicha autora mostró que la variable de habilidad más relevante para mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes es el manejo que tiene el docente de pedagogía específica de las áreas curriculares o disciplinas que debe enseñar. Por ejemplo, la autora reseña algunas investigaciones donde se aprecia que más que el manejo del contenido en sí, lo que se asocia al resultado de los niños es el manejo de pedagogía específica para enseñar las áreas curriculares en el nivel requerido (inicial, primaria, secundaria). Así, concluye que, los estudios revisados revelaron relaciones bastante pronunciadas o fuertes entre logros de aprendizaje de estudiantes y prácticas de enseñanza específica. En esta línea, Hill et al (2005) señalan que el efecto de la variable “conocimiento del docente” está subestimado en la literatura de los modelos productivos clásicos debido a la forma en que es evaluado este conocimiento. Para los autores es necesario desarrollar instrumentos que valoren el manejo disciplinario experto y útil para la enseñanza más que el conocimiento general del área. Por ejemplo, saber matemática si bien es un requisito para enseñarla, no es suficiente. El docente debe tener un manejo

especializado de la matemática para su uso en la enseñanza. Los autores aplicaron instrumentos que evaluaban el dominio de la matemática para la enseñanza a los docentes y encontraron que dicha variable tenía un efecto positivo incluso en la cohorte del primer grado de primaria.

No se han encontrado estudios en Perú que evalúen el manejo disciplinario especializado para la enseñanza que tienen los docentes, no obstante es presumible que por las deficiencias halladas en el manejo disciplinario general, los docentes del sector público peruano tengan un manejo disciplinario para la enseñanza insuficiente. Es importante recordar que los procesos de capacitación masivos de los últimos años (PRONAFCAP básico, PLANCAD) no estaban orientados a desarrollar este tipo de manejo disciplinario especializado para la enseñanza.

Causa indirecta 2.4: Bajas expectativas sobre el potencial de aprendizaje de los estudiantes

La literatura especializada ha identificado que existe relación entre las bajas expectativas docentes y los bajos logros de aprendizaje. En el caso de las bajas expectativas docentes estas pueden ser transmitidas directamente a los estudiantes a través de mensajes desalentadores sobre su potencial de aprendizaje o pueden también traducirse en que el docente tienda a proponer actividades excesivamente sencillas o de baja demanda cognitiva por la creencia de que los estudiantes no podrían enfrentar tareas de mayor complejidad o demanda.

En el estudio sobre factores asociados al rendimiento estudiantil, realizado por Benavides (2008) a partir de la información recopilada de evaluaciones nacionales, se halló que los docentes que tienen altas expectativas sobre el desempeño académico de sus alumnos, favorecen el rendimiento de los estudiantes. Se infiere además que una mejor planificación y organización en la escuela, que se traduzca en una propuesta pedagógica consensuada, un mejor clima en el aula y en la escuela, así como una mayor participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos, conllevará a mejorar las expectativas de los docentes y aumentar su satisfacción, con el consiguiente impacto positivo sobre el rendimiento estudiantil.

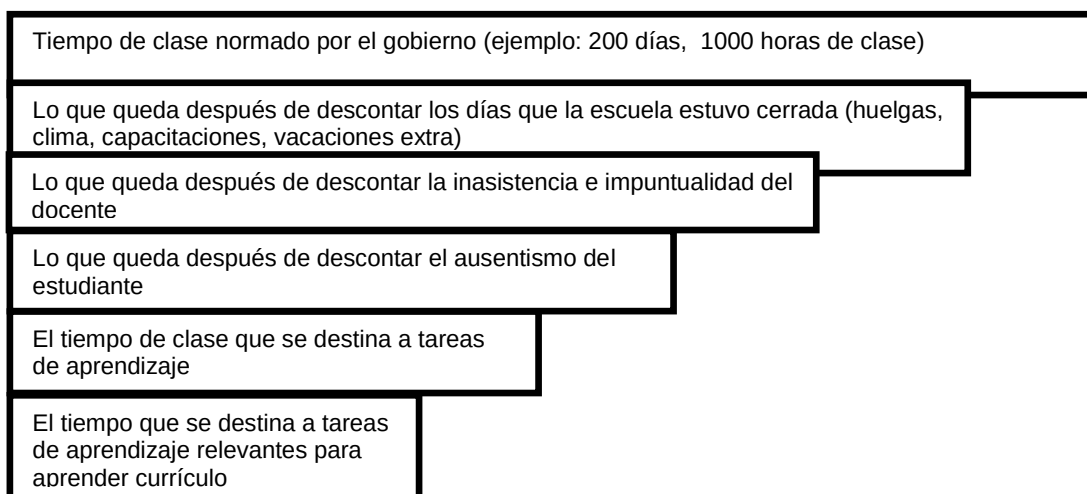
En la misma línea, mediante el estudio de casos de cinco escuelas públicas polidocentes completas de nivel primaria, ubicadas en zonas urbanomarginales de Lima Metropolitana, llevado a cabo por Unidad de Medición de la Calidad (2006), se pudo encontrar que las percepciones y expectativas de los profesores sobre sus estudiantes generan diversas conductas, algunas podrían ser consideradas positivas y otras negativas. Dentro de las positivas, se pudo encontrar acciones que asumen las características de sus estudiantes como un desafío al ejercicio docente frente al cual deben responder propositivamente y con alternativas efectivas que respeten los derechos de las niñas y de los niños. Dentro de las negativas, se encontró que los docentes reflejan actitudes paternalistas como respuesta a las bajas expectativas que tienen de sus estudiantes, por ejemplo disminuir el grado de exigencia o «bajar el nivel» con el fin de que sus estudiantes aprendan lo que se les enseña. Otra estrategia recurrente era brindar varias oportunidades a los alumnos en peligro de repetir el año para que puedan aprobar los cursos sin necesariamente considerar criterios pedagógicos.

Causa indirecta 2.5: Inadecuada gestión del tiempo en el aula

Diferentes investigaciones han mostrado que porcentajes significativos del tiempo de clases son desperdiciados en actividades que no están relacionadas con el desarrollo de los aprendizajes del currículo. Tal como señala Abadzi (2003) el currículo debe ser cubierto dentro un número específico de horas de clase al día, sin embargo en países en vías de desarrollo solo una fracción del tiempo que debiera estar destinado a la instrucción es usado en tareas de aprendizaje. La autora cita algunos estudios que muestran que este fenómeno es más agudo en escuelas que atienden a los estudiantes más pobres, lo que necesariamente pronuncia las brechas de equidad en la oportunidad de aprendizaje.

Abadzi (2003) propone el siguiente modelo para identificar cuánto tiempo de clases destinado al desarrollo de los objetivos del currículo reciben los estudiantes.

Modelo de Pérdida del Tiempo para el Aprendizaje del Currículo



De acuerdo a Abadzi (2003) la UNESCO recomienda entre 850 y 1000 horas anuales de clases (sin contar el tiempo destinado a recreos y alimentación), lo cual supone aproximadamente 200 días de 5 horas cronológicas de clases efectivas. En el caso de Perú, la norma establece 900 horas para inicial, 1100 horas para primaria y 1200 para secundaria.

Los estudios concluyen que no basta simplemente con contar con las horas de clases sino que estas deben ser efectivas, a fin de brindar experiencias pedagógicas de calidad a los estudiantes. Se pierde tiempo en otras actividades de gestión de la clase como la preparación de materiales, el copiado desde la pizarra, la espera para la revisión de cuadernos de parte del docente o la espera de instrucciones del docente para realizar las actividades en el aula (Venäläinen, 2008; Wolff, Schiefelbein y Valenzuela, 1994).

Los docentes por su parte gastan parte importante del tiempo de sus clases disciplinando a sus estudiantes y entregando instrucciones no relacionadas directamente con el contenido curricular (Venäläinen, 2008; Equip2, 2009 y 2010; Abadzi, 2007).

A nivel de aula, los docentes pierden tiempo de enseñanza por diversas razones como falta de estrategias participativas, baja motivación de los estudiantes, planes de estudio sobrecargados, ausencias justificadas o no de docentes, entre otros (Abadzi, 2007; Equip2, 2009 y 2010; Cueto, Ramírez y León, 2003; Scheerens, 2004; Venäläinen, 2008; Wolff, Schiefelbein y Valenzuela, 1994).

2.3.1.3 Causa directa Número tres. Materiales educativos insuficientes, poco pertinentes, de baja calidad, que no se utilizan adecuadamente en el aula.

La causa será abordada: Sí

Los materiales educativos constituyen una plataforma para llevar el currículo y la propuesta pedagógica al aula, es también una herramienta de apoyo a la enseñanza en el aula, así como un instrumento para desarrollar aprendizajes. A pesar de la importancia que tiene que los materiales educativos sean utilizados adecuadamente en el aula, la investigación sobre el uso de textos educativos en la escuela es un campo poco desarrollado. La bibliografía especializada tiende a presentar estudios metodológicos, conceptuales e incluso históricos y muy poco sobre el uso concreto de los textos en el sistema educativo, las prácticas pedagógicas y los problemas que se presentan en la enseñanza cotidiana (Braslawsky 2005, Chartier 2004).

La evidencia de meta análisis que presenta efectos positivos del uso de materiales educativos en el rendimiento académico viene de aquellos estudios basados en el conteo de votos (Fuller y Clarke, 1994; Hanushek, 1996; Glewwe et al., 2011; Velez et al., 1993).

Los meta análisis basados en conteo de votos y que analizaron los efectos en el rendimiento escolar de los insumos educativos en países en desarrollo, agrupó dichos insumos en: a) Infraestructura y recursos escolares, b) Características del profesor y director, c) Organización escolar. Al analizar por cada componente se observa que a nivel de infraestructura/recursos, destacan los libros de textos/cuadernos de trabajo, la infraestructura escolar y la biblioteca.

Por su parte, el meta análisis basado en el tamaño del efecto, analizó la relación entre el uso de cuadernos de trabajo para las tareas de redacción y el rendimiento académico en estudiantes de primaria y secundaria (Bangert-Drowns et al., 2004), para lo cual sintetizó los resultados de 46 estudios, y encontró efectos leves en Matemática (0.19) y Estudios sociales (0.10). En Ciencias el efecto es moderado (0.32). Además se observó que en los primeros años el efecto es leve (1° - 5° grado = 0.18, 6° - 9° grado = -0.03), pero aumenta en los últimos años (9° - 12° grado = 0.23).

Por otro lado, en un grupo de investigaciones realizadas en países en desarrollo, los autores presentan evidencia positiva del uso de materiales educativos (McEwan, 1998; Mullens et al., 1996; Newmann et al., 2002; Yu y Thomas, 2008; Zhang y Post, 2000).

Dado que la mayor parte de estudios emplearon un modelo de factores asociados, usando análisis de regresión múltiple o modelos multinivel, casi ninguno detalló las características de los materiales educativos analizados, por ello, no ha sido posible profundizar en los atributos que caracterizan dichos materiales. Debe señalarse también que el retraso o demora en la entrega de estos materiales tiene un impacto negativo en el rendimiento (Glewwe et al., 1995).

Una investigación realizada por el Banco Mundial (Velez, Schienfelbein y Valenzuela, 1993) identifica los factores que más inciden en el rendimiento de los estudiantes, dentro de los cuales se observa la relación entre los textos escolares y la calidad de la educación. De las 17 regresiones realizadas con el factor acceso a libros de texto y materiales educativos, una de las variables alterables, 13 arrojaron una relación positiva, 4 ninguna relación y no hubo ninguna relación negativa. Una de las conclusiones principales del documento es que la calidad de la educación puede ser mejorada mediante inversiones en los factores variables (como programas de dotación de textos escolares) independientes del contexto socioeconómico en el que se encuentren las familias.

Por otro lado, el material educativo cumple un rol importante en el aprendizaje autónomo y colaborativo de los estudiantes, según el estudio realizado por el Ministerio de Educación de Chile & UNICEF. 2004. Denominado "Escuelas efectivas en sectores de pobreza: ¿Quién dijo que no se puede?". Se identificó como un factor relevante para las escuelas efectivas la utilización de recursos pedagógicos para el logro de objetivos propuestos por el docente, dentro de los cuales destaca el uso de guías que posibilitan el aprendizaje autónomo del alumno y su concentración en la tarea. Además, el empleo de juegos o materiales de carácter lúdico para captar el interés de los niños, lo cual fomenta el trabajo colaborativo entre los alumnos. Los docentes actúan como facilitadores y orientadores del proceso de aprendizaje mientras los alumnos aprenden haciendo uso de los materiales.

Weinbrenner (1993), identifica tres áreas principales en la investigación sobre textos escolares. La primera se refiere a los procesos, es decir, al ciclo de vida de los libros de texto desde su concepción y desarrollo hasta su introducción a las aulas; un segundo aspecto es el producto, es decir, el alineamiento de los materiales con el currículo, la corrección de las representaciones culturales y de género, y la complejidad del lenguaje utilizado en los libros; la tercera área se refiere a los efectos de los textos escolares en sus receptores: los estudiantes, en primer lugar, y, en segundo, los maestros.

Causa indirecta 3.1: Deficiencias en el diseño de material educativo

El nivel de demanda cognitiva de las actividades realizadas en el aula dependen también de los materiales educativos, observándose que tanto los cuadernos de trabajo para matemáticas como para comunicación presentan, en mayor porcentaje, ejercicios de baja demanda cognitiva.

En lo que respecta a los cuadernos de trabajo de matemática para tercer y cuarto grado de primaria se puede apreciar que los ejercicios ofrecidos por el cuaderno de trabajo del MINEDU llegan en su mayoría al nivel de conocer los conceptos básicos y los procedimientos (Cueto, Ramírez, León y Guerrero, 2004).

En el caso de los cuadernos de trabajo de comunicación para tercer y cuarto grado de primaria se puede apreciar que los ejercicios ofrecidos en los cuadernos de trabajo del MINEDU llegan al nivel de aplicación y demostración (Cueto, Ramírez, León y Azañedo, 2006). Estos resultados muestran que son pocos los ejercicios tanto en matemática como en comunicación que exigen a los estudiantes pensar en niveles elevados de demanda cognitiva.

Por otro lado, se debe observar que los cuadernos de trabajo con frecuencia contienen errores en las respuestas de los estudiantes, las cuales son consideradas como correctas por los docentes. Esto puede deberse a que los docentes revisan rápidamente los ejercicios sin fijarse en las respuestas o bien a que no pueden resolver el ejercicio correctamente. Por uno u otro motivo, los cuadernos de los estudiantes a menudo contienen una retroalimentación equivocada, lo que podría tener consecuencias en aprendizajes posteriores (Cueto, Ramírez, León y Pain, 2003).

Causa indirecta 3.2: Material educativo insuficiente, en mal estado o llega tardíamente a la IE

Para poder utilizar los materiales educativos, la distribución de los mismos debería cumplir las siguientes condiciones: (1) llegar al aula de manera oportuna, (2) llegar en buen estado y (3) ser suficientes. El porcentaje de IIEE que reportan haber recibido los materiales cumpliendo las 3 condiciones mencionadas y que a su vez utilizan estos materiales asciende a un reducido 7.8% para el caso de libros de texto en primaria y 0.5% para el caso de cuadernos de trabajo en inicial. El porcentaje va subiendo a medida que menos condiciones de distribución adecuada se cumplen, tal como se observa en el cuadro a continuación. Es importante resaltar que los materiales no llegan a ser suficientes ni están en buen estado para más de un tercio de las IIEE en cuestión (ENEDU, 2011). En el caso de los cuadernos de trabajo de las IIEE de nivel inicial, fueron recibidos progresivamente durante el año, llegando al 90% recién en el mes de julio.

Tabla # 6.7: Porcentaje de IIEE que recibieron textos escolares con las siguientes características

	Textos escolares Primaria (1ro y 2do grado)	Cuadernos de trabajo Inicial (4y 5 años)
Suficientes, en buen estado, llegada oportuna y se usan	7.8	0.5
Urbana	9.7	0.5
Rural	7.2	0.6
Suficientes, en buen estado, llegada oportuna	8.5	16.8
Urbana	10	13.8
Rural	8	20.3
Suficientes, en buen estado	51.6	63.9
Urbana	20.2	62.9
Rural	62.6	65.1

Fuente: ENEDU 2011

Luego de revisar la evidencia, se concluye que los materiales educativos son un insumo escolar que debe estar presente, aunque no debe priorizarse únicamente la inversión educativa en ellos ya que la evidencia muestra que su efecto es leve en el rendimiento académico y, en todo caso, se debe invertir en la calidad y efectividad de los mismos con mayor efecto en el logro académico.

Causa indirecta 3.3: Deficiencias en el uso de material educativo en el aula

De acuerdo con el Banco Mundial, la provisión de textos no es efectiva si estos no son usados o no son usados bien (Banco Mundial 2000). Las razones por la que los libros de textos no son usados pueden incluir las siguientes:

- temor de que el material sea dañado y luego no sea reemplazado, o que el mismo maestro deba pagar por su reposición,
- prevalencia de las prácticas tradicionales del maestro que prefiere limitarse al copiado y dictado,
- carencia de mobiliario donde guardar los materiales en el aula o en la escuela,
- limitadas capacidades pedagógicas del maestro para usar textos, sobre todo aquellos que presentan estructuras o metodologías novedosas.

En el caso peruano, los estudios más importantes sobre el uso del texto en el aula son el de Ames (2001) para la escuela rural y el de Eguren, De Belaunde y González (2005) para la escuela urbana. El estudio de Ames encontró que si bien los maestros valoraban el texto y los materiales educativos dotados por el MINEDU, estos no eran usados cotidianamente en la práctica de la enseñanza. Los textos solían estar guardados en la dirección o la biblioteca, haciendo de ellos un uso “marginal”. Cuando Ames indagó sobre estos problemas los docentes se justificaron señalando que el problema era la dificultad de los libros, la extrañeza de los temas que contienen y la poca o nula capacitación de parte del Ministerio de Educación.

Por otro lado, la recurrencia de prácticas como la lectura fragmentada, desarticulada y superficial; la ausencia de reflexión en todos los niveles; la falta de sistematización de la información; y, principalmente, la inexistencia de retroalimentación y de una actitud crítica sobre el desempeño académico de los alumnos y sobre la práctica docente (prácticas observadas no solo en las docentes sino también entre los especialistas de organismos intermedios y funcionarios del MINEDU) restringen enormemente las posibilidades de que el texto sea usado de manera provechosa en el aula (Eguren, De Belaunde y González, 2005).

2.3.1.4 Causa directa Número cuatro. Servicio educativo no atiende las necesidades específicas de estudiantes en situaciones de mayor vulnerabilidad social o con condiciones educativas especiales para el logro de aprendizajes

Causa Indirecta 4.1. Limitadas capacidades de IIEE para atender a estudiantes cuya lengua materna es diferente del castellano

Los estudiantes de las zonas rurales que tienen una lengua originaria como lengua materna son los que se encuentran en los niveles más bajos de logros de aprendizaje. Esta situación tiene relación directa con el servicio educativo que se ofrece a esta población, es decir, al tipo de educación que estos niños y niñas reciben, que se desarrolla en una lengua que no comprenden ni hablan como es el castellano y cuyos contenidos curriculares no se vinculan con su realidad socio cultural ni sus intereses y necesidades específicas. Se atiende de manera estandarizada a toda la población, con estrategias y procesos uniformes y sin tener en cuenta las diversas características socioculturales y lingüísticas de los usuarios del sistema educativo.

Según el informe “ronda 3” 2012 Niños del Milenio “¿Quién se queda atrás?”, los niños de comunidades rurales o pobres, así como los niños cuyas madres hablan una lengua indígena, tienen mayor probabilidad de repetir un año o de tener más edad que el promedio correspondiente a sus grados, lo que se le llama extra edad. De los aproximadamente 900 mil estudiantes indígenas, sólo un promedio de 72 % concluye la primaria y sólo el 42% la secundaria. Esto de alguna manera explica que el currículo no responde con pertinencia a la realidad, intereses, aspiraciones y características de estos estudiantes, y que no se está produciendo la comunicación necesaria entre docentes y alumnos para que se produzca el aprendizaje. Es importante considerar que sólo el 8,3% de niños y niñas inicial y el 11,6% de primaria estudia hoy en día en una escuela donde el maestro habla su lengua¹², lo que significa

¹² MINEDU: Escala 2011.

que más del 90% de inicial y del 80% de primaria recibe su educación básica en castellano, una lengua que no es su lengua materna y que en su mayoría no hablan ni comprenden.

Cuando no existe política educativa de atención diferenciada, las brechas en los resultados de logros de aprendizaje se incrementan. Los estudios de factores asociados de las evaluaciones censales de educación efectuadas por la UMC en el 2001 y 2004, señalan que asistir a un colegio bilingüe que no desarrolla un programa especializado en EIB acorde con las características de esta población de estudiantes, implica una reducción en el puntaje en comunicación en 14 puntos y en matemática 16 puntos (UMC, 2004, 2006). Los resultados de otras evaluaciones (UMC, 2008, 2010) muestran que un porcentaje muy bajo de estudiantes bilingües logra una competencia adecuada en comprensión de textos en su idioma (ver cuadros 1 y 2), y la brecha en rendimiento entre la lengua originaria y el castellano es grande. Es necesario hacer notar que estas escuelas no están desarrollando un programa de EIB, muchas de ellas solo cuentan con el docente bilingüe, pero como se verá más adelante, este tampoco está formado en EIB y no se cuenta con los materiales adecuados para desarrollar la comprensión lectora en estas lenguas.

Tabla 1. Brecha en comprensión de textos en lengua materna L1 y castellano L2 (ECE 2008)

Idioma	Niveles (%)		
	<1	1	2
Aimara	75.9	22.2	2.0
Castellano	35.8	50.1	14.1

Idioma	Niveles (%)		
	<1	1	2
Quechua	62.9	31.2	5.9
Castellano	38.5	42.3	19.2

Idioma	Niveles (%)		
	<1	1	2
Awajún	86.2	10.6	3.2
Castellano	85.1	12.6	2.2

Idioma	Niveles (%)		
	<1	1	2
Shipibo	89.5	8.9	1.7
Castellano	84.4	12.6	3.1

Tabla 2. Brecha en comprensión de textos en lengua materna L1 y castellano L2 (ECE 2010)

Idioma	Niveles (%)		
	<1	1	2
Aimara	67.8	31.2	1.2
Castellano	45.9	39.7	14.4

Idioma	Niveles (%)		
	<1	1	2
Quechua	53.7	39.4	6.9
Castellano	51.7	34.8	2.1

Idioma	Niveles (%)		
	<1	1	2
Awajún	84.1	11.0	4.9
Castellano	89.6	8.8	1.6

Idioma	Niveles (%)		
	<1	1	2
Shipibo	84.8	10.4	4.8
Castellano	86.6	11.3	2.1

Las consecuencias de la desatención con políticas diferenciadas en los logros de aprendizaje también se observa en otros países latinoamericanos, incluso en un país desarrollado como Australia. El año 2001 Australia ocupó el 4° lugar en la prueba PISA 2000, ubicándose después de Finlandia, Canadá y Nueva Zelanda. Sin embargo, el rendimiento académico de la población indígena australiana estuvo muy por debajo de los países de la Organización para la Cooperación del Desarrollo Económico (OCDE) y más bien se aproximó al promedio de Bulgaria y Tailandia (De Bortoli y Cresswell, 2004). Este y otros reportes (ver cuadro en Narrativo de evidencias) demuestra que existe una relación directa entre el bajo rendimiento de los estudiantes indígenas y la poca pertinencia del servicio educativo, que no se diferencia de la educación que reciben los estudiantes no indígenas, siendo necesaria una mayor adecuación a su cultura y lengua.

Hay también un problema de identificación de estas instituciones. El citado estudio defensorial señala que la gran mayoría de las DRE y las UGEL supervisadas no han podido determinar el número de docentes especializados en EIB, según lengua indígena que se requiere para atender a los niños, niñas y adolescentes indígenas, en sus respectivas jurisdicciones. Cuando no existe política educativa de atención diferenciada, las brechas en los resultados de logros de aprendizaje se incrementan. Esto se expresa en los siguientes aspectos específicos:

a) Poca pertinencia del material educativo para estudiantes con lengua materna originaria y que sean pedagógicamente apropiados para el grado (demanda cognitiva)

Los materiales educativos si bien no son una causa directa de los bajos logros de aprendizaje de los estudiantes, son un soporte importante en el proceso educativo, sobre todo en aquellas escuelas donde hay un solo docente a cargo de varios grados de estudiantes, como es el caso de la mayoría de las escuelas que atienden a los estudiantes con lengua materna originaria. En efecto, las actividades de enseñanza predominantemente memoristas y repetitivas no se explican solo por la carencia de profesores con la formación académica requerida o que no manejan el enfoque EIB (Burga, 2007; Cueto et al., 2003; Defensoría del Pueblo, 2011), sino también por la escasez de materiales didácticos (libros de texto, cuadernos de trabajo, etc.) que complementen la labor docente y permitan a los niños/as desarrollar sus habilidades de lectura y escritura con este soporte.

A la carencia de materiales educativos en las lenguas originarias, la desactualización de los existentes y/o su insuficiencia para atender a todos los estudiantes que hablan estas lenguas, se suma el que su diseño no contemple el lenguaje, la pertinencia cultural y la calidad académica –demanda cognitiva– que se requieren para constituirse en ese soporte fundamental para el aprendizaje.

El 64% de escuelas que supervisó el equipo técnico durante el estudio realizado por la Defensoría del Pueblo (2011), no cuenta con materiales de enseñanza en las lenguas originarias. La observación in situ permitió conocer que los textos, cuadernos de trabajo, cartillas y otros materiales en lengua indígena, en todas las instituciones educativas visitadas, son insuficientes y escasos. La mayor parte de materiales son cuadernos de trabajo y textos del área de Comunicación Integral para los primeros dos o tres grados de la primaria y para el desarrollo de la lengua indígena como L1.

Patricia Ames (2001) estudió el uso de textos escolares en tres escuelas rurales desde una perspectiva etnográfica, para lo cual entrevistó a docentes, estudiantes, padres de familia y realizó 12 jornadas de evaluación en las aulas. De acuerdo con sus resultados, hay un bajo uso de los textos escolares y los profesores tampoco los usan porque no los entienden, consideran que son muy complicados para sus estudiantes o porque no han recibido capacitación adecuada.

El año 2002 se publicó un estudio que abordó de forma integral el contenido de los cuadernos de trabajo para lenguas amazónicas y andinas (asháninka, aimara, awajún, chayahuita, huambisa, quechua-ancashino, quechua-ayacuchano, quechua-cusqueño y shipibo), el cual fue realizado por un equipo de antropólogos, lingüistas, especialistas en comunicación y matemática, bajo la coordinación de Luis Enrique López (2002). En cuanto a la dimensión lingüística de los cuadernos de trabajo, los textos aimara, asháninka, awajún y quechua revelan un adecuado manejo de la morfología y gramática; sin embargo, la incorporación de vocablos y uso de la sintaxis revela que los autores toman o traducen de la estructura sintáctica del castellano y esto genera problemas de comprensión del mensaje de los textos en los usuarios, y le resta calidad a los mismos. En relación al área de matemática, se señala que en los cuadernos de trabajo amazónicos y andinos hay un predominio de tareas de tipo aditivo y aditivo-multiplicativo, así como un uso mayoritario de números enteros con pocos decimales diferentes de cero, notándose una ausencia de actividades que impliquen procesos de estimación ni resultados de cálculos o mediciones. Por ello, la especialista concluye que los cuadernos de trabajo no fomentan el desarrollo del pensamiento lógico-matemático, sino la ejercitación mecánica (Luis Enrique López 2002).

La calidad de los materiales con que cuentan los docentes y alumnos para la enseñanza y aprendizaje de castellano como segunda lengua (L2) se observa en la falta de estructuración de su contenido, más que por su presentación.

No se cuenta con material estructurado y detallado para la enseñanza del castellano como segunda lengua, hasta ahora se viene trabajando con materiales de soporte que requieren ser actualizados y contextualizados que contengan los objetivos claros en relación, a nivel comunicativo y gramatical, de cada lección o actividad, así como las habilidades lingüísticas que se desarrollarán y el tiempo aproximado de las actividades, todo ello adecuado al nivel de dominio de la lengua de parte de los estudiantes.

Un aspecto adicional que limita el aprovechamiento del material como recurso de aprendizaje es la escasa importancia que los docentes le dan en el desarrollo mismo de las actividades de aprendizaje, pues muchas veces se usan mal o simplemente no se usan. De hecho, contar con materiales para el desarrollo de la EIB no necesariamente implica que los docentes los utilicen, pues al igual que lo que ocurre con los materiales en castellano en todo el país - que casi no se usan o se usan mal - en el caso de los materiales en lenguas originarias esto se complejiza aún más por la falta de un estilo escrito y estándar ya desarrollado – que se logra con la permanente escritura en estas lenguas - y las variantes dialectales que suelen haber en muchas de ellas. La mayoría de los docentes, además, no explicita el uso planificado y sistemático de materiales educativos en el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje, y desde las DRE y UGEL tampoco se ha diseñado un sistema eficaz de acompañamiento y asesoría para el uso de los mismos (informe defensorial 152-2011).

b) Calificaciones y competencias de docentes que enseñan a estos estudiantes: cuántos hablan la lengua, cuántos han sido formados en metodologías EIB

Un principio básico y requisito mínimo para que se produzca el aprendizaje es la comunicación entre el que enseña y el que aprende, sin embargo, debido a la escasez de profesores en EIB este principio no se cumple. En efecto, la UMC (2008) informa que sólo el 54% de profesores que enseñan en las escuelas EIB domina con fluidez la lectura en la lengua originaria y el 53% la escritura en dicha lengua, a pesar de que la mayoría de estos estudiantes se comunica principalmente en su lengua materna más que en castellano. Es decir, la mitad de los profesores no es competente en el idioma materno de los estudiantes que asisten a escuelas bilingües.

Los niños y niñas que tienen un profesor que no habla su lengua materna y por tanto, no logra comunicarse con ellos, difícilmente van a poder lograr los aprendizajes esperados y están condenados al fracaso. La falta de políticas a favor de la formación de docentes bilingües ha originado que exista una escasez de profesores que hablen la lengua de los estudiantes y que estén formados en el enfoque y estrategias pedagógicas de EIB.

En cuanto al desarrollo de las competencias profesionales, de acuerdo al estudio cuantitativo (parte del Informe Defensorial 152), más de la mitad (54%) de los docentes entrevistados que trabajan en escuelas bilingües, no tiene formación en la especialidad de EIB, y entre los que tienen, la mayoría (71%) no logró concluirla. Esto se corrobora con la información de factores asociados de la UMC 2011, que señala que el 64,6% de docentes manifiesta no tener formación y/o especialización en EIB, situación que no les ha permitido desarrollar las capacidades que necesitan para promover aprendizajes interculturales y en dos lenguas.

Por otro lado es necesario hacer notar que en los últimos años las capacitaciones a los docentes se han dado sólo para aquellos que lograron dar la prueba censal, y las especializaciones a aquellos que pasaron por el PRONAFCAP básico. La mayoría de los docentes bilingües no dio la prueba y por tanto no ha logrado entrar en estas capacitaciones. Por otro lado, el Programa de Especialización en EIB durante el 2010 se dio sólo en cuatro regiones y en las lenguas quechua y aimara. El estudio de la defensoría señala como principales dificultades: a) la limitada oferta de instituciones públicas calificadas (universidades e ISP) que garanticen un servicio con estándares mínimos de calidad en formación y capacitación docente, b) la traba burocrática que representa la ley de contrataciones del Estado que no permite un ágil y oportuno proceso de contratación de instituciones privadas en diferentes regiones del país que sí podrían garantizar procesos de capacitación docente de acuerdo a los estándares requeridos, y c) la carencia de docentes formadores, especialmente de EIB, que reúnan el perfil establecido para la conformación de los equipos institucionales, lo que en algunos casos, ha llevado a la flexibilización de los requisitos en desmedro de la idoneidad profesional y la calidad del servicio.

En el caso del ande se requiere sólo para el nivel inicial 9648 quechuas y 799 aimaras; y para las diferentes lenguas amazónicas un aproximado de 2320 para la educación primaria. En inicial prácticamente no existen docentes en estas lenguas amazónicas, salvo un pequeño número en shipibo, awajún y asháninka - las lenguas con hablantes más numerosos y con mayor tradición escolar de las amazónicas - , y es urgente empezar a formar maestras para este nivel.

c) Organización, secuencia del currículo y la instrucción: cómo se introduce la lectoescritura en L1, cómo y cuándo se introduce el castellano oral, cómo y cuando se enseña la lectoescritura en castellano como L2, en qué idioma se enseñan (y cuándo) las otras disciplinas (ciencias, personal social, matemáticas).

En el Perú, el DCN permite y orienta la diversificación curricular; sin embargo, esto no es suficiente pues los maestros no están formados para esta importante tarea y el componente cultural y lingüístico propio de cada comunidad suele quedar fuera del currículo. Los procesos de aprendizaje no logran tener la pertinencia que se requiere para obtener mejores resultados en los estudiantes. Existen importantes estudios que demuestran que no se diversifica el currículo (Sánchez et al., 2012, Informe Defensorial 152, 2011) y que predomina la matriz cultural occidental, que parte de un enfoque de asimilación lingüística al castellano. De igual manera, en muchas escuelas bilingües los idiomas y conocimientos no hegemónicos o propios de las culturas, son abordados como parte de la tradición, y muchas veces como elementos dinamizadores para el fortalecimiento de la identidad cultural, pero no existe un uso sistemático y claro de las dos lenguas y de los conocimientos de las culturas en la construcción de los aprendizajes (Hornberger, 2001; Oviedo, 2008). Por otro lado, no se aborda de forma adecuada la fonética, gramática, semántica y sintaxis de la lengua nativa como L1, tal como lo revela la experiencia EIB de más de 20 años en Puno o el trabajo de FORMABIAP con las comunidades amazónicas (Burga y EDUBIMA, 2007; Chiroque y Rodríguez, 2007; Sánchez et al., 2012).

Aunque muchas experiencias de EIB desde la sociedad civil han desarrollado importantes avances en el tratamiento y uso de la lengua originaria como lengua materna, y del castellano como segunda lengua, el Estado, a través del Ministerio de Educación, no ha logrado en años anteriores ofrecer a los docentes una propuesta metodológica clara para el tratamiento de los contenidos curriculares desde un enfoque intercultural, y para la enseñanza de la lengua originaria y del castellano como L1 y como L2 respectivamente. En efecto, el DCN no logra evidenciar el tratamiento de las dos lenguas para inicial y primaria, ni como sub áreas dentro del área de comunicación, ni como medio de construcción de aprendizajes en las otras áreas (matemática, personal social, ciencia y ambiente).

Los estudios realizados en aula (Informe defensorial 152, Sánchez et al., 2012, Burga y EDUBIMA, 2007) demuestran que, dado que el currículo no es claro en el tratamiento de la EIB, los docentes mezclan las dos lenguas en distintos momentos de los procesos pedagógicos, no diferencian el abordaje de estas como áreas donde deben desarrollar las habilidades de expresión oral, de lectura y escritura de los estudiantes en la lengua originaria como L1 y en castellano como L2 – del uso que deben hacer de ambas lenguas como medio para la enseñanza aprendizaje en las diferentes áreas – donde se debe hacer una planificación de acuerdo al manejo que demuestran los niños de ambas lenguas.

La implementación de una Educación Intercultural Bilingüe supone procesos de planificación sistemática para el desarrollo de habilidades en las dos lenguas y para el uso de estas lenguas en los procesos de aprendizaje. Esto no está ocurriendo en la mayoría de las instituciones educativas que supuestamente desarrollan una propuesta de EIB. En efecto, en aquellas consideradas EIB por la UGEL y/o por la plana docente, los maestros cumplen con indicar qué lengua utilizarán en el área de Comunicación Integral aun cuando esto no necesariamente signifique que la pongan en práctica. Sólo algunos de los docentes con formación en la especialidad precisan cuál es la lengua que utilizarán como medio para la construcción de aprendizajes en las diferentes áreas.

d) Implementación inadecuada de la didáctica de la enseñanza del castellano como segunda lengua.

Un elemento importante a tener en cuenta para el desarrollo de la EIB y en particular para la enseñanza de la L1 y del castellano como L2 es la identificación del escenario lingüístico en el que se ubican los estudiantes, y en particular, la identificación del dominio que tienen del castellano como segunda lengua, para poder planificar su enseñanza en los diferentes grados y/o niveles. Los estudios señalan que el contexto favorable para el aprendizaje de una segunda lengua es el buen dominio de la primera lengua (L1) y la motivación o actitud para aprender la

L2. Al respecto, según los resultados de factores asociados 2011 de la UMC señala que el 59,9% de docentes no aplica ningún instrumento para conocer el dominio del castellano como segunda lengua de sus estudiantes, por tanto no tienen identificado el nivel de manejo de esta lengua y menos podrá aplicar una didáctica adecuada.

Si bien no hay muchos estudios con evidencia dura que demuestren la falta de una didáctica adecuada para la enseñanza del castellano como segunda lengua, los bajos resultados de los niños y niñas andinos y amazónicos del Perú en su manejo del castellano son una clara muestra de la necesidad de: a) tener una didáctica específica para la enseñanza del castellano como segunda lengua a niños y niñas que tienen una lengua originaria como primera lengua; b) capacitar a los docentes bilingües para que puedan desarrollar esta didáctica en sus aulas; y c) elaborar materiales altamente estructurados y por niveles de manejo para la enseñanza del castellano como segunda lengua.

Cabe señalar que si bien existen varias publicaciones respecto a la educación intercultural bilingüe, la mayoría contienen discursos, ensayos, “propuestas”, reflexiones, etc. que no constituyen una evidencia dura. En el Perú, de un total de 237 títulos que se registró como publicaciones de investigación aplicada, el 34% se refieren a estudios sobre las culturas originarias, modo de vida y cosmovisiones de pueblos indígenas. El 17% son estudios sobre pedagogía, currículo y formación docente y el 12% sobre lenguas y educación. Los porcentajes de investigaciones publicadas sobre interculturalidad y educación son los más bajos, representan sólo el 6% (Arratia Marina 2006-6).

Causa Indirecta 4.2: Limitadas capacidades de IIEE para atender a estudiantes en zonas urbanas en contextos de alto riesgo y violencia.

Una población estudiantil de alta vulnerabilidad al fracaso escolar son los estudiantes de escuelas en zonas urbanas pobres y de alto riesgo. Estos estudiantes están expuestos a los niveles más altos de precariedad y violencia en su entorno socioeconómico, condiciones de vivienda, dinámicas familiares, y criminalidad. Los niños y jóvenes que viven en comunidades urbanas pobres, aquellos que pertenecen a minorías étnicas, y quienes viven en áreas urbanas densamente pobladas parecen estar en un riesgo mayor de exposición a la violencia, y mucha de esta violencia es desproporcionadamente alta.

Los estudios sugieren que los niños y niñas menores están en mayor riesgo de sufrir violencia física, mientras que la violencia sexual afecta predominantemente a los que han llegado a la pubertad y adolescencia. Los niños están en mayor riesgo de violencia física que las niñas, mientras que las niñas enfrentan riesgos más altos de violencia sexual, abandono, y prostitución forzada.¹³ Los patrones socio culturales de conducta y roles estereotípicos, y factores socio-económicos como el ingreso y nivel educativo de los padres, también juegan un rol importante.

La violencia ejercida contra los niños afecta de modo tal su salud que sus capacidades de aprendizaje se ven reducidas de modo significativo. Por un lado, si la violencia es sufrida fuera de la escuela, existen tres posibilidades: la pobre capacidad de responder a los estímulos y conocimientos que brinda la escuela, el desarrollo de conductas violentas como consecuencia de la interiorización de dichas prácticas violentas como normales, y la combinación de ambos (como podría ser el caso de los niños agresores en las dinámicas de bullying). Por otro lado, si la violencia es ejercida dentro de la escuela, sea por parte de los pares o de alguna autoridad (sean o no maestros), esto afecta directamente las relaciones dentro del aula y el tono con el que estas se desenvuelven generándose dinámicas violentas y de desconfianza que alteran el estado de los niños dentro del aula y con ello alteran también sus capacidades de responder a los estímulos recibidos.

Veltman y Browne (2001), en una revisión exhaustiva de los estudios empíricos publicados entre los años de 1966 y 1999 acerca de los efectos del maltrato infantil en el comportamiento escolar, encontraron que en 75% de las investigaciones el maltrato infantil se asociaba con el retraso en el desarrollo cognitivo o intelectual, con el retardo en el lenguaje o con un pobre

¹³ Krug, E.G.; Dahlberg, L.L.; Mercy, J.A.; Zwi, A.B.; Lozano, R. (eds.) (2002), World Report on Violence and Health. Geneva, World Health Organization.

rendimiento académico. Los estudios de tipo prospectivo señalan que las experiencias de maltrato físico en la niñez incrementan la probabilidad de problemas de conducta en edad escolar, los que incluyen al comportamiento opuesto a las reglas; un pobre autocontrol; mayor probabilidad de repetir grados, de ser expulsados o suspendidos y una menor probabilidad de graduarse; lo cual implica que los niños maltratados están en riesgo significativo de presentar dificultades académicas subsecuentes a la experiencia del maltrato (Zolotor et al., 1999). Por otro lado, los síntomas depresivos se relacionan con dificultades en la adolescencia, entre las que se cuentan los problemas escolares (Roser & Ecoles, 2000) y las conductas de riesgo (Brown, Lewinsohn, Seeley, & Warner, 1996; Frías y Gaxiola, 2008).

La exposición a la violencia en la comunidad también ha sido asociada con una serie de problemas de conducta y psicológicos, incluyendo agresión, depresión y trastornos de ansiedad (Gorman-Smith & Tolan, 1998; Miller, Wasserman, Neugebauer, Gorman-Smith, & Kamboukos, 1999; Schwab-Stone, Ayers, Kaspro, Voyce, Barone, Shriver, & Weissberg, 1995; Richters & Martinez, 1993). Los efectos de la violencia en la comunidad en la salud mental de los niños y adolescentes varían desde trastornos de estrés postraumático, hasta interiorización de problemas (desarrollo de síntomas como depresión, ansiedad, aislamiento, síntomas somáticos), pasando por la externalización de conductas problemáticas (agresión, conflicto, ausentismo escolar, etc.). Usando técnicas meta-analíticas en 114 estudios, se estimó los efectos de la exposición a violencia en la comunidad en resultados de salud mental de niños y adolescentes. La violencia en la comunidad muestra los efectos más fuertes en el trastorno de estrés postraumático y en la externalización de problemas, mientras que los impactos son menores en la internalización de síntomas. Ser víctima directa de la violencia en la comunidad tiene mayor predictibilidad que ser testigo o escuchar sobre estos hechos.¹⁴

Diversas investigaciones han analizado cuáles son los efectos de la intimidación (*bullying*) sobre el rendimiento escolar, tanto en víctimas, como en agresores; mostrando que tiende a existir un rendimiento más bajo en el caso de las personas que protagonizan, como agresor o como víctima, conductas de intimidación (Olweus, 1978; Ortega, 1998; Cerezo, 2001; Yubera et al. 2005). Mientras que el 43% de los jóvenes en situación de fracaso participan en las situaciones de agresión física, en los grupos de buen rendimiento está en torno al 25% (27% y 21%, respectivamente) (Yubera et al. 2005). Además, los alumnos que participan en la dinámica *bullying* presentan mayores índices psicopatológicos, síntomas depresivos, psicosomáticos, ansiedad, abusos de sustancias, e ideas suicidas (Mazur, 2010; Kaltiala, R. et al., 2000; Roland, 2002; Pérez Algorta, 2004; Barg, 2007). Muchas veces aparecen con síntomas depresivos y con la autoestima empobrecida, expresada con una visión negativa de sí mismo (Mazur, 2010). A su vez Smith et al., (2004) detallan que las víctimas a largo plazo tienen mayor ausentismo, así como un mal relacionamiento con los pares y trastorno de conducta. También presentan síntomas internalizantes como quejas somáticas y retracción social (Montossi, 2008; Mazur, 2010). En cuanto a la interacción con los pares, existen evidencias empíricas de la existencia de correlación positiva entre el rendimiento académico y el estatus sociométrico en la relación mantenida con los compañeros (Castejón y Pérez, 1998; Buote, 2001; Yubera et al. 2005).

Los efectos de la violencia son diferentes en niños y adolescentes. Comparados con los niños, los adolescentes muestran una relación más fuerte entre exposición a la violencia y externalización de conductas, mientras que los niños exhiben mayores problemas de internalización que los adolescentes.¹⁵ Sin embargo, el impacto de la violencia en los niños y adolescentes varía enormemente, dependiendo de los factores protectores con los que cuentan. El grado de conflicto y violencia familiar, así como el nivel de apoyo familiar y de la escuela han demostrado modificar el impacto de la exposición a la violencia comunitaria.¹⁶ Así como existen factores de riesgo, algunos factores protectores han sido también identificados en la literatura: principalmente el apoyo de los padres, la escuela y los pares.

¹⁴ Patrick J. Fowler, Carolyn J. Tompsett, Jordan M. Braciszewski, Angela J. Jacques-Tiura and Boris B. Baltes (2009). Community violence: A meta-analysis on the effect of exposure and mental health outcomes of children and adolescents. *Development and Psychopathology*, 21, pp 227-259 doi:10.1017/S0954579409000145

¹⁵ Patrick J. Fowler, Carolyn J. Tompsett, Jordan M. Braciszewski, Angela J. Jacques-Tiura and Boris B. Baltes (2009). Community violence: A meta-analysis on the effect of exposure and mental health outcomes of children and adolescents. *Development and Psychopathology*, 21, pp 227-259 doi:10.1017/S0954579409000145

¹⁶ Buka, S. L., Stichick, T. L., Birdthistle, I. and Earls, F. J. (2001), Youth Exposure to Violence: Prevalence, Risks, and Consequences. *American Journal of Orthopsychiatry*, 71: 298-310. doi: 10.1037/0002-9432.71.3.298

La evidencia señala que en contextos de violencia, la escuela juega un rol fundamental como factor protector. Existe extensa literatura sobre el rol de la escuela en generar factores protectores y promover la resiliencia en niños y adolescentes en condiciones de riesgo (Austin, 1991; Brook et al, 1989; Cauce and Srebnik, 1990; Rutter, 1984; Rutter, 1979; Berrueta-Clement et al, 1984; Coleman y Hoffer, 1987; Comer, 1984; Nelson, 1984; Offord, 1991; Felner et al, 1985; Ziegler et al, 1989; Edmunds, 1986). Existen ciertas condiciones que permiten prevenir, mitigar, atender o revertir los efectos negativos de la violencia en la salud mental, el desempeño académico y el bienestar general de los estudiantes. Los factores protectores de la escuela incluyen la promoción de relaciones de apoyo y afecto de pares, docentes y mentores; el establecimiento de expectativas altas para todos los estudiantes junto con el apoyo que necesitan para alcanzarlas; la participación e involucramiento de los jóvenes en actividades positivas y constructivas.

El II Estudio Nacional de DEVIDA (2007) reporta que uno de cada cuatro escolares (24.3%) ha sido víctima de una o más agresiones físicas en lo que va de su vida escolar: el 15.3% señala que el agresor o los agresores fueron compañero(a)s de clase, mientras que el 9.9% manifiesta que fue un profesor, auxiliar u otra autoridad escolar. Asimismo, uno de cada diez estudiantes (10%) ha sido víctima de acoso sexual en su experiencia escolar: la mitad de ellos señala que el acosador o acosadora fue un compañero o compañera de clase y la otra mitad manifiesta que fue un profesor, auxiliar u otra autoridad escolar. Además, uno de cada cuatro escolares (23.8%) reconoce haber agredido a algún compañero de clase (20.2%) o, en menor medida, a un profesor, auxiliar u otra autoridad escolar (3.7%). El 8.1% de los escolares reconoce haber acosado sexualmente a alguien: un compañero o compañera de clase (4.3%) o algún docente, auxiliar u otra autoridad escolar (4%).

El III Estudio Nacional de DEVIDA (2009) encuentra que uno de cada 5 estudiantes percibe que el ambiente escolar no ofrece condiciones socioeducativas para una convivencia escolar adecuada. Asimismo, el 49% de los escolares perciben que en sus colegios coexisten condiciones de protección y riesgo en el ambiente escolar. Entre el 30% y 40% de los estudiantes perciben una convivencia entre los compañeros de desorden e indisciplina en el salón de clases y más del 70% de los estudiantes perciben que el nivel de disciplina y preocupación de sus profesores por consumo de sustancias es importante.

Según la Encuesta Global de Salud Escolar (2010) del Ministerio de Salud, realizada a 2882 estudiantes del segundo tercero y cuarto año de secundaria de 50 instituciones educativas 1 de cada 5 estudiantes ha considerado seriamente la posibilidad de suicidarse en los últimos doce meses; y el 22% de las estudiantes mujeres reportaron haber intentado suicidarse una o más veces en los últimos doce meses (comparado con 5.7% de los varones). El 25% de los estudiantes que intentaron suicidarse durante los últimos 12 meses fue intimidado o humillado, y también el 25% reportó haber sido agredido físicamente.

La misma encuesta revela que cerca de la mitad de los estudiantes (48%) indican haber sido intimidados o humillados uno o más días en los últimos 30 días, con resultados similares para hombres y mujeres. Además, un 38% de estudiantes declara haber sido agredido físicamente una o más veces en los últimos 12 meses y una proporción similar declara haber participado en una pelea física una o más veces en ese período. Los estudiantes hombres suelen reportar más incidentes de agresión o pelea física (43%, 53%), que las mujeres (32%, 22%). En otro estudio más extenso¹⁷ se encuentran resultados similares en primaria: el 47.5% de estudiantes de 3º y 4º grado de primaria y el 36.2% de los estudiantes de 5º grado de primaria al 5º año de secundaria, reportan haber participado en peleas físicas en la escuela en el último año. Asimismo, el 50.9% de estudiantes de 3º y 4º grado de primaria y el 65.3% del 5º grado de primaria al 5º año de secundaria, reportaron haber sufrido cuando menos un robo o maltrato deliberado de artículos de su propiedad en el colegio en los doce meses precedentes a la encuesta. La violencia no se limita a la escuela, pues el 44.6% de los estudiantes de 3º y 4º grado de primaria, y 28.8% de estudiantes del 5º grado de primaria al 5º año de secundaria, reportan haberse peleado a golpes en la calle al menos una vez en los doce meses precedentes a la encuesta.

¹⁷ "Línea Basal, "Comportamientos en Salud de los estudiantes de primaria y secundaria a nivel nacional" (2003), realizado a 671,479 estudiantes de 1288 instituciones educativas a nivel nacional.

Causa Indirecta 4.3: Limitadas capacidades de IIEE multiedad y multigrado para atender a estudiantes de inicial y primaria en contextos rurales.

El 30% de instituciones educativas del nivel primario del país son unidocentes. En todas estas instituciones, los docentes asumen el encargo de la dirección al mismo tiempo que la docencia en el aula, con lo cual no pueden dedicar el tiempo necesario ni para las actividades pedagógicas ni para las de gestión administrativa e institucional. Esto tiene implicancias tanto en la eficiencia de su labor como directores como en la de docentes, siendo que la gestión institucional demanda muchos tiempos que limitan los de la docencia, traduciéndose en bajos resultados de aprendizaje.

Así, por ejemplo, si un docente que cumple funciones de director debe dedicar al menos 2 días al mes (subestimación) para trámites administrativos en la UGEL, sus 20 estudiantes dejarán de tener 10 horas de clase al mes. Si esto se repite en 15 IIEE, serán 300 estudiantes que pierden 10 horas (3000 horas al mes por cada red de 15 IIEE, 30,000 horas al año). Para afrontar este problema, modelos exitosos de educación multigrado como el de Escuela Nueva plantea la organización de escuelas en redes, donde la figura de un director por red posibilita que los docentes de dichas escuelas puedan dedicarse exclusivamente a sus labores pedagógicas, siendo acompañados por el director, quien asume una importante labor de liderazgo en aspectos pedagógicos.

Esta pérdida de tiempo, generada por el mismo sistema que convoca a los directores a gestiones administrativas en las UGEL se suma a otras como la impuntualidad en el inicio de las clases en el año lectivo en las zonas rurales por factores climatológicos; y la impuntualidad en el inicio y fin de la jornada escolar así como en la extensión de los recreos.

Adicionalmente, en las escuelas rurales que atienden aulas multigrado, se observa generalmente un mal manejo del tiempo de clase derivado de la falta de metodologías pertinentes para la atención de estas aulas. La atención simultánea de estudiantes de distintas edades y grados requiere un manejo y cuidado de los distintos niveles y grados de avance de dichos estudiantes, pero los docentes tienden a desarrollar una enseñanza común para todos los grupos, independientemente de sus edades y grados. En algunos casos los docentes se concentran en los mayores, que estarían más avanzados, y en otros en los menores que requieren mayor apoyo en el desarrollo de aprendizajes básicos de lectura y escritura, dejando desatendidos a los estudiantes de grados más avanzados.

Cabe señalar que esta problemática es una constante a nivel mundial. Los docentes prefieren las clases en aulas de un único grado frente a las aulas multigrado debido a que estas requieren una mayor planificación, preparación, organización y trabajo; para lo cual, por lo general, no suelen recibir una capacitación especializada (Veenman, 1995, 1996). En Perú, la falta de competencias de los docentes en metodologías para la enseñanza multigrado se relaciona con los vacíos de la formación inicial en esta materia; con el menor acceso a programas de capacitación en servicio y con menor monitoreo y acompañamiento de parte de las UGEL por la lejanía y dispersión de las escuelas.

Las experiencias de modelos de atención a escuelas multigrado, como Escuela Nueva en Colombia, muestran la necesidad de propiciar una metodología activa que se centre en el estudiante, para lo cual promueven el ritmo flexible de desarrollo de los contenidos curriculares, acorde con las necesidades, intereses y tiempos de los estudiantes, el trabajo colaborativo y la autonomía de los mismos en el proceso de aprendizaje. Este modelo supone el uso de guías de autoaprendizaje para estudiantes, que permiten que los estudiantes de cada grado avancen a un ritmo apropiado y diferenciado, y que el docente asuma un rol facilitador de los diferentes grupos.

Sin embargo, las escuelas rurales y los docentes que las atienden no cuentan con materiales para la enseñanza en aulas multigrado que permitan mejorar la calidad de la atención simultánea y la posibilidad de atender preferencialmente a los estudiantes con mayores dificultades. Como consecuencia, predomina la práctica dar instrucciones y dictar contenidos, con un enfoque fundamentalmente centrado en el docente.

Como resultado, los procesos de enseñanza y aprendizaje en escuelas multigrado son de menor calidad. Algunos estudios dan cuenta de menores niveles de demanda cognitiva y de retroalimentación a la tarea (oportunidades de aprendizaje) para los estudiantes de escuelas multigrado, quienes desarrollan ejercicios con un menor nivel de profundidad, los cuales a su vez no son resueltos correctamente ni reciben una adecuada retroalimentación de parte de sus docentes, en comparación con los estudiantes de escuelas polidocentes completas (Cueto, Ramírez, León y Pain, 2003; Zambrano, 2002).

En conclusión, el menor tiempo dedicado a los procesos de enseñanza aprendizaje en manos de docentes que deben ejercer responsabilidades directivas, la falta de metodologías multigrado y de competencias docentes para su manejo y la falta de materiales pertinentes se combinan en un servicio educativo que no cumple con garantizar logros significativos en los aprendizajes de los estudiantes rurales. Así, todos estos factores contribuyen con los bajos resultados alcanzados por los estudiantes así como con la tasa de deserción escolar en las zonas rurales (Banco Mundial, 2006; Wolf, Schiefelbein y Valenzuela, 1994).

Causa Indirecta 4.4: Limitadas capacidades de IIEE para atender a estudiantes de secundaria en zonas rurales.

En el país, la secundaria básica regular es atendida bajo tres modalidades: (1) presencial; (2) a distancia, que cuenta con dos docentes en teoría apoyados con tecnología de comunicación para el desarrollo de clases a distancia, pero que actualmente opera como una secundaria rural presencial multigrado; y (3) alternancia, en la que el desarrollo de clases se da mediante la alternancia de actividades formativas en la escuela (dos semanas de internado) y en la comunidad (dos semanas sin clases formales), vinculadas al desarrollo productivo local.

El estudio sectorial de servicios y resultados educativos de educación secundaria en las modalidades (Cueto, Benavides y Alcázar, 2010) expresa que la proporción de alumnos desertores se relaciona positivamente con la edad, es mayor en mujeres que en hombres y es un problema básicamente rural. Así, de acuerdo con datos de la ENAHO 2004, la proporción de alumnos en área rural que desertaban era de 29.4% frente a 9% en zona urbana (Alcázar, 2008).

Esta mayor proporción de deserción rural es en parte un efecto de los problemas de acceso a instituciones educativas que enfrentan los estudiantes de estas zonas, sin embargo, otros factores como la calidad educativa y perspectivas a futuro de los alumnos influyen también este tipo de decisiones. Así, la deserción puede percibirse como una manifestación de la inequidad en lo referente a acceso y calidad de la educación.

Del mismo modo, Cueto, Benavides y Alcázar dan cuenta que los estudiantes de las modalidades de secundaria a distancia y alternancia obtienen resultados más bajos que los de la modalidad presencial (más del 85% en comunicación y más del 95% en matemática están por debajo del nivel básico). Respecto a la cobertura curricular, menos del 50% en las tres modalidades, desarrolla la totalidad de los contenidos temáticos en comunicación y matemática, pero la modalidad de alternancia tiene menor cobertura curricular de matemática que el resto. Los estudiantes, en particular los de alternancia, terminan cuarto de secundaria sin haber trabajado a profundidad todos los contenidos planteados para el nivel.

De esta manera, no sólo hace falta que el Estado llegue a ofrecer el servicio de educación secundaria a las poblaciones más desfavorecidas con la ampliación de cobertura, sino sobre todo, asegure la calidad de las formas de atención que se brinden para favorecer la permanencia y culminación oportuna de las y los adolescentes. Al respecto, la Red Florecer¹⁸ ha utilizado el Índice de Paridad de Género en la perspectiva de hacer visibles las diferencias en la culminación oportuna entre estudiantes hombre y mujeres, según los resultados, en el ámbito rural, por cada 100 hombres sólo 82 mujeres logran culminar su educación secundaria, y esta brecha se agudiza al mirar los datos por regiones, donde por cada 100 hombres, 65

¹⁸ Estudio para generar evidencias en el diseño de un Programa Estratégico de Educación Secundaria con Equidad de Género. Florecer, Red Nacional de la Educación de la Niña. 2012

mujeres culminan en Loreto, 70 en Huancavelica, 73 en Ayacucho, 74 en Ucayali y Cajamarca, 75 en Amazonas, y 77 en San Martín. Es evidente que esta desigualdad pone en desventaja a las adolescentes porque a medida que avanzan en edad, sus posibilidades de terminar la secundaria se alejan, así lo señalan Vásquez y Monge (2007), quienes analizan las razones del atraso y la asistencia escolar en la población estudiantil.

III. DISEÑO DEL PROGRAMA

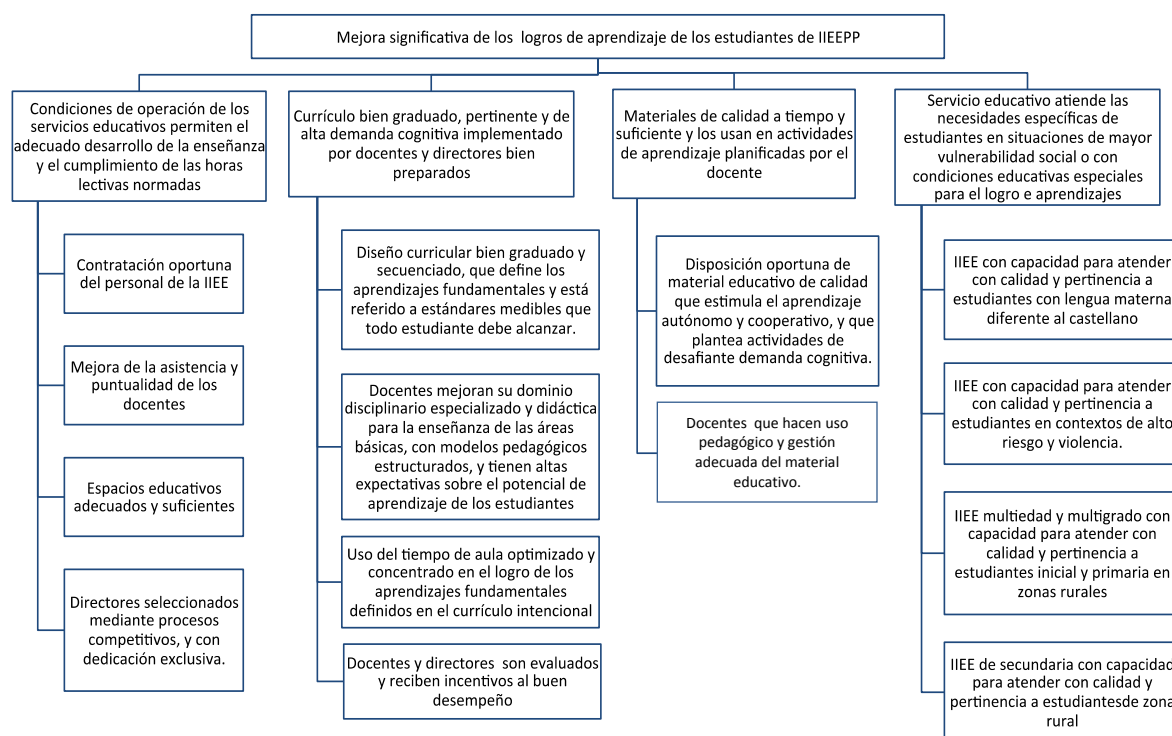
3.1 Resultado específico

Tabla N° 7:

Problema identificado	Resultado específico		
En relación al resultado planteado, responda:			
¿A quiénes beneficiará? (población objetivo)	Se beneficiará a los estudiantes de los ciclos II al VII de Educación Básica Regular atendidos por el sistema educativo público.		
¿Cuál es el cambio que se producirá? (variable o factor)	Mejora en los logros de aprendizaje		
¿En qué proporción se dará el cambio?	Primaria: Porcentaje de estudiantes en el Nivel 2 de desempeño (proyección resultados ECE)		
		Comprensión lectora	Matemática
	2013	33.0	16.8
	2014	42.8	23.8
	2015	48.4	29.0
	2016	55.1	35.1
	Secundaria: % de estudiantes en con desempeño en el Nivel 2 o más (proyección PISA)		
		Comprensión de lectura	Matemática
	2012	40.0	n.a.
	2013	41.7	n.a.
	2014	44.0	n.a.
	2015	45.0	n.a.
2016	46.6	n.a.	
¿En qué tiempo?	Al 2016		

3.2 Análisis de los medios

Árbol # 2: Árbol de medios



3.3 Análisis de alternativas

Todo sistema educativo requiere de ciertas condiciones básicas para funcionar que son indispensables para asegurar la provisión del servicio y cuyo sustento no requiere de evidencias de impacto. Sobre esta base, es posible definir estrategias de intervención y políticas efectivas dirigidas a mejorar los logros de aprendizaje y la calidad del servicio. La evidencia identifica dos medios que son los principales para lograr estos objetivos: 1) diseños pedagógicos estructurados y enfocados en el logro de los aprendizajes fundamentales del currículo con objetivos instruccionales, actividades propuestas y pautas de evaluación claras, implementados por docentes preparados; y 2) entrega de un paquete de insumos alineados al diseño: guías, material educativo, capacitaciones, etc. que materialice el currículo intencional y facilite su implementación. Tanto las condiciones básicas, como los dos medios señalados deben garantizarse en la entrega del servicio para todos los estudiantes de escuelas públicas del país. Además, la evidencia muestra que en situaciones de vulnerabilidad social o condiciones educativas especiales, la provisión del servicio educativo requiere de medios adicionales que permitan responder de manera efectiva y pertinente a los desafíos particulares de esos contextos.

3.3.1 Medio directo Uno: Condiciones de operación de los servicios educativos permiten el adecuado desarrollo de la enseñanza y el cumplimiento de las horas lectivas normadas

Medio indirecto 1.1. Contratación oportuna del personal de la IIEE

8-9.1.

	Alternativa	Descripción breve	Análisis de la evidencia	Viabilidad / Conclusiones para Perú
1	Garantizar la asistencia docente	La contratación oportuna del personal de la IIEE permite disminuir las ausencias de dictado de clases que pueden considerarse como otro factor que incide en el rendimiento académico del alumnado.	El ausentismo por parte de los maestros está claramente asociado con bajos rendimientos escolares.	Benavides, M. (Ed.)(2008). Miranda, Liliana. Análisis de programas, procesos y resultados educativos en el Perú. Contribuciones empíricas para el debate. Lima: GRADE. Se ha encontrado que las escuelas cuyos docentes tienen una alta satisfacción, consiguen que sus alumnos rindan mejor académicamente. Asimismo, el hecho de que los docentes de la escuela tengan altas expectativas sobre el desempeño académico de sus alumnos favorece el rendimiento los estudiantes.

Medio indirecto 1.2. Mejora de la asistencia y puntualidad de los docentes

Entre las políticas más prometedoras para mejorar la asistencia y puntualidad docente podemos señalar: (1) Medición y monitoreo de la asistencia y puntualidad de los docentes mediante sistemas administrativos a cargo de las autoridades competentes, (2) establecer mecanismos de rendición de cuentas, por ejemplo a través de una mayor participación de la comunidad en la gestión de la escuela, (3) aumentar las recompensas intrínsecas y no solamente pecuniarias para una buena asistencia, por ejemplo, convertir las escuelas en agradables ambientes de aprendizaje que ofrecen un apoyo adecuado a los profesores, (4) proponer mejorar la calidad del ambiente de la IE, como medio para hacer efectiva la asistencia y puntualidad docente, y (5) fortalecer la gestión del director y sugerir su seguimiento con índices de gestión pedagógica, organizacional y de clima de la IE, especialmente en las IE rurales y multigrado:

8-9.2.

	Alternativa	Descripción breve	Análisis de la evidencia	Viabilidad / Conclusiones para Perú
1	...	Monitoreo y medición del ausentismo docente a través de mecanismos efectivos. Un sistema de gestión de la información que registra información sobre la asistencia docente, el historial de asistencia, el calendario, entre otras opciones. A dicho sistema tienen acceso únicamente las autoridades (directores, DRE, Ministerio de Educación, entre otros). A través de un sistema de registros óptico, se marca la asistencia del docente	En los sistemas implementados en las escuelas de Reino Unido, que además incluye control de asistencia de los estudiantes, los directores y responsables de los sistemas han reportado los siguientes beneficios (<i>Monitoring whole-school practice to promote positive behavior and attendance. Department of education and skills - UK 2004</i>): -Mejoras en los índices de asistencia a la escuela. El adecuado comportamiento beneficia a todos los miembros de la comunidad	En el caso de Perú (Alcázar et al. 2006) señalan que el monitoreo de arriba hacia abajo es un posible mecanismo para la inducción de un mayor esfuerzo docente, sin embargo las inspecciones sin previo aviso realizadas por funcionarios del Ministerio de Educación, no se ha traducido en menor ausentismos docente, tal vez porque los docentes creen que las inspecciones no tendrán ninguna consecuencia. Así tampoco, se ha encontrado evidencia a favor de una supervisión por

	Alternativa	Descripción breve	Análisis de la evidencia	Viabilidad / Conclusiones para Perú
		dos veces al día a la entrada y salida de la Institución educativa). Dependiendo del sistema a escoger, se puede recibir un informe completo en cualquier momento, en la asistencia general y las cifras de ausentismo. Asimismo, se puede tener las cifras clasificadas por grupos de grados, cifras de género, zona, idioma, entre otras clasificaciones. El sistema puede generar informes semanales, semestrales o de los periodos que se seleccionen.	escolar. - Mejor asistencia también conduce a un mejor desempeño docente. - Mejor planificación de las acciones a implementar en las escuelas, ya que se cuenta con datos de seguimiento.	parte del director y la disciplina que este impone en el ambiente escolar. Por lo tanto, la implementación de un sistema de control de asistencias y monitoreo del ausentismo con periodicidad diario, que sea supervisado por una autoridad pertinente podría ser un incentivo para los docentes de asistir a las escuelas y permanecer en estas hasta el final del horario escolar.
2	Participación de las comunidades	Se aumenta el control de asistencia de los docentes mediante la participación de las comunidades. A través de Vigilancia de los padres sobre la gestión de las escuelas y una mayor vinculación entre el área local y la escuela. Varios países de América Latina, incluyendo El Salvador, Honduras, México y Nicaragua, han experimentado con políticas que delegan la autoridad sobre la gestión escolar a las comunidades. Estas reformas de gestión basados en la escuela tienden a fortalecer la relación de rendición de cuentas entre los profesores (y escuelas) y las comunidades. Caso EDUCO - El Salvador En las escuelas EDUCO la participación de la comunidad se realiza a través de la Asociación Comunal Para La Educación, o ACE, la cual juega un papel central en la administración y gestión escolar. Se selecciona a los miembros democráticamente cada dos años. Los miembros de ACE son contratados por el Ministerio de Educación y tienen la responsabilidad de monitorear de cerca a los docentes, además de tener otras	La evidencia científica sugiere que estas reformas pueden dar lugar a, entre otros, menos inasistencia del docente, más horas de trabajo de los maestros, más tareas asignadas y relación padre-docente más cercana. Por ejemplo, una evaluación cuasi-experimental del programa EDUCO en El Salvador encontró que esta reforma de la escuela basada en la gestión ha tenido efectos importantes sobre el comportamiento docente y resultados de los estudiantes, incluyendo menores tasas de cierre de escuelas, menor inasistencia del docente, más reuniones entre profesores y padres de familia, y durante más horas de trabajo de los docentes. Los cambios, a su vez, se relacionan con un mayor rendimiento en lenguaje en las escuelas EDUCO (Sawada y Ragatz, 2005). Hallazgos similares como resultado de una evaluación cuasi-experimental de PROHECO (Proyecto Hondureño de Educación Comunitaria, o Proyecto Educativo de la Comunidad Hondureña). Al igual que EDUCO, PROHECO es una reforma basada en la gestión para escuelas primarias rurales. La evaluación reveló que los maestros PROHECO están ausente con menor frecuencia debido a las actividades relacionadas con la participación del sindicato (los maestros PROHECO no	En el caso peruano, Alcazar et al. (2006) concluyen que la vigilancia de los padres en la gestión de las escuelas a través de la asociación de padres de Familia (APAFA) medido como el nivel de actividad de la APAFA (por ejemplo, si se había reunido en los últimos dos meses) no predicen menor ausentismo. Por lo que se recomienda que la relación de los padres sea más estrecha y manejen información. En cuanto a la vinculación con el área local y la escuela, se halló que los profesores que vienen de una zona cerca de la escuela tienen menores tasas de ausentismo. En los datos analizados, este efecto es fuerte. Un profesor que ha nacido en el distrito donde se encuentra la escuela tiene una tasa de ausentismo mucho menor -por lo general alrededor de 6 puntos porcentuales por debajo-y el efecto general es altamente significativo. Podría darse que un maestro con más años de experiencia sentirá una mayor conexión con la comunidad, aumentando su motivación no pecuniaria. Asimismo se halló que el aumento del número de docentes en una escuela de una desviación estándar (9,2 profesores), se asocia con 2 puntos porcentuales más en la probabilidad de ausentismo. Esto

	Alternativa	Descripción breve	Análisis de la evidencia	Viabilidad / Conclusiones para Perú
		responsabilidades y facultades.	forman parte de la administración pública y por lo tanto no están sindicalizados). También se encontró que los maestros PROHECO enseñan más horas en una semana promedio que los maestros con los que se compararon y que tienen clases más pequeñas y asignan más tareas. Los ejemplos que dan credibilidad a la idea de una mayor eficiencia y esfuerzo de los docentes, halladas en las escuelas descentralizadas. Es importante destacar que los estudiantes de PROHECO obtienen mejores calificaciones en matemáticas, ciencias, y exámenes de lenguaje que los alumnos de similares escuelas no PROHECO (Di Gropello y Marshall, 2005).	posiblemente porque algunos docentes se aprovechan de la responsabilidad más difusa que viene con una escuela más grande.
3	Mejora de la calidad del ambiente educativo	En las escuelas presentan una mejor calidad de infraestructura, mobiliario y equipo disponibles; sus docentes encuentran su ambiente de trabajo más agradable y más propicio para la promoción del aprendizaje de los estudiantes, y son menos probables a evitarlo. Estos incentivos no financieros, mejoran la asistencia del docente y presente un mayor esfuerzo en el aula (Kremer et al, 2005).	Estudios sobre ausentismo de varios países citados anteriormente han encontrado evidencia de que en algunos casos la calidad de la infraestructura de la escuela puede ayudar a predecir la asistencia. Las escuelas que presentaron puntuación más alta en un índice de la infraestructura y equipo fueron significativamente superiores en tasas de asistencia que los que obtuvieron una puntuación baja, en algunos casos la diferencia era bastante grande. En promedio en los seis países en el estudio, las escuelas con la mejor infraestructura y equipamiento predijeron una tasa de ausentismo docente solo de la mitad de aquellas escuelas con peor infraestructura, incluso después de controlar por otros factores (Chaudhury et al, 2006).	En el caso peruano, Alcázar et al. 2006, mencionan sobre las condiciones de trabajo de la Escuela - infraestructura y equipos: En el estudio se midió si la escuela cuenta con instalaciones sanitarias, variable que resulta altamente significativa, también se analizó otros tipos de infraestructura y equipamiento escolar. Se incluye como regresor un índice de infraestructura, que va desde 0 a 6, que da igual peso a la disponibilidad de agua potable, electricidad, iluminación, instalaciones de la biblioteca, computadoras y sala de profesores. Esta medida también resultó significativa, ya que una sola desviación estándar en el índice (alrededor de 1,7 puntos) corresponde a una disminución del ausentismo en 2 puntos porcentuales.

Medio indirecto 1.3. Espacios educativos adecuados y suficientes

	Alternativa	Descripción breve	Análisis de la evidencia	Viabilidad / Conclusiones para Perú
1	Mantenimiento preventivo y correctivo	Garantizar el uso de servicios de agua, desagüe, energía eléctrica, telefonía e internet, paquete básico de limpieza y material de escritorio para el funcionamiento operativo	(Pritchett y Filmer."What Education Production Really Show: A Positive Theory of Education Expenditures") presentan los resultados de un estudio de costo efectividad de un proyecto educativo en Brasil,	En un estudio sobre el caso de Fondo de construcción para el desarrollo FONCODES (1999), se encontró una relación positiva entre la inversión en infraestructura educativa y la asistencia de los alumnos a

	Alternativa	Descripción breve	Análisis de la evidencia	Viabilidad / Conclusiones para Perú
		del local escolar. Asimismo, se garantiza el mantenimiento de los locales escolares, que permita la operatividad del servicio educativo.	en el cual se muestra que las variables relativas a infraestructura tienen un efecto en el rendimiento académico de los alumnos, 7.7 veces superior al de un incremento en el salario de los docentes.	la escuela, lo cual significa el primer paso hacia el aprendizaje (Paxson, Christina y Schady, Norbert. 1999 "Do School facilities Matter? The case of the Peruvian Social Fund (FONCODES), Banco Mundial.) •En el análisis de los resultados de Perú en la evaluación internacional PISA, se encontró que "existe una correlación entre el indicador de infraestructura del centro educativo y el desempeño del alumnado en la escala combinada de alfabetización lectora". Puede observarse que en las escuelas con una infraestructura más adecuada los estudiantes obtienen mejores resultados.

Medio indirecto 1.4. Directores seleccionados mediante procesos competitivos, y con dedicación exclusiva.

La evidencia señala que los esfuerzos para mejorar la selección de los directores representan una medida altamente costo-efectiva para el mejoramiento del éxito escolar; ello porque permite contar con directores capaces de ejercer un liderazgo eficaz especialmente en escenarios de gestión desfavorables, de escuelas con problemas o con mayores necesidades educativas (Leithwood, Seashore, Anderson and Wahlstrom, 2004; Chapman, 2005).

Sin embargo, en países que no cuentan con suficientes directores calificados o tienen dificultades para atraer a buenos candidatos a postularse para cargos directivos, la selección de directores debe estar asociada necesariamente al desarrollo de capacidades (Chapman, 2005). Dado que este es el caso de Perú, se considera que la alternativa 2, en la siguiente tabla, es la más adecuada.

8-9.3:

	Alternativa	Descripción breve	Análisis de la evidencia
1	Contratación competitiva directa	Contratación de directores mediante procesos de evaluación rigurosos y competitivos que seleccionen entre postulantes aptos.	Entre los resultados que muestra la evidencia, se puede mencionar el notable impacto del liderazgo directivo eficaz en escenarios de gestión desfavorables, de escuelas con problemas o con mayores necesidades educativas. De ahí la necesidad de contar con mecanismos de rigor para la selección de profesionales que cuenten con las habilidades necesarias que les permita liderar con éxitos el logro educativo.
2	Desarrollo de capacidades, certificación y contratación	El proceso de selección de directores comienza con un programa de formación y certificación de docentes para asumir cargos directivos como paso previo a su postulación a dichos cargos. Para directores que ya cumplen los requisitos (en cuanto a competencias y experiencia), se dará la opción de acceder directamente a	La evidencia revela la necesidad de poner énfasis a la profesión del líder directivo a través de un enfoque integral desde el reclutamiento de potenciales líderes hasta el desarrollo del liderazgo continuo, a través de centros de evaluación y medidas de soporte. La selección asociada al desarrollo de capacidades es una estrategia de

		la certificación mediante una evaluación. Sólo los candidatos certificados estarán habilitados para postular a cargos directivos.	particular relevancia en un entorno donde hay escasez de directores calificados.

3.3.2 Medio directo Dos: Currículo bien graduado, pertinente y de alta demanda cognitiva implementado por docentes y directores bien preparados

Medio indirecto 2.1. Diseño curricular bien graduado y secuenciado, que define los aprendizajes fundamentales y está referido a estándares medibles que todo estudiante debe alcanzar.

Como se explicó en las causas que corresponden a este tema, el currículo intencional expresa las intenciones educativas, es decir, lo que se espera que alcance los estudiantes. Dichas intenciones usualmente son plasmadas en un documento o diseño curricular de alcance nacional, algunos sistemas educativos admiten la diversificación de este currículo en niveles subnacionales y locales. Como se señaló, el currículo debe cumplir algunos atributos para facilitar su implementación: tales atributos son:

- **Densidad apropiada:** las intenciones expresadas en objetivos o contenidos curriculares (competencias, conocimientos, capacidades a alcanzar) deben poder ser enseñados en el lapso de tiempo que está previsto para su implementación. Currículos excesivamente frondosos que no consideran este aspecto, tienden a ser cercenados en la implementación curricular sin asegurar que lo fundamental sea trabajado.
- **Adecuada gradualidad:** el currículo debe plantear una adecuada gradación de sus contenidos considerando las etapas de desarrollo cognitivo y evolutivo de los estudiantes, la relación entre los contenidos curriculares (por ejemplo qué nociones matemáticas deben ser desarrolladas para abordar otras más complejas en los siguientes grados o ciclos), los requerimientos de profundización, etc. La adecuada gradualidad se alcanza a través de una buena secuenciación de los contenidos y objetivos curriculares y su distribución en los diferentes grados, ciclos y niveles de la escolaridad.
- **Articulación del currículo con estándares de aprendizaje:** De acuerdo a McKinsey los países que han logrado incrementar sus logros de aprendizaje de manera significativa tienen en común haber hecho revisiones de sus currículos y haber vinculado dichas revisiones al establecimiento de estándares, definiendo de manera clara qué es lo que estudiantes deben conocer, comprender y ser capaces de hacer. Además, el mismo informe reporta que los sistemas que más han mejorado sus resultados, no solo tienen claridad sobre lo que es esperable que aprenda el estudiante en cada momento de su escolaridad sino que evalúan esos estándares en evaluaciones a escala de sistema. De este modo, un atributo común a los sistemas que más han mejorado es la evaluación de los logros de aprendizaje de los estudiantes en diversidad de grados y materias.

Sin embargo es preciso señalar que contar con un buen currículo, estándares y evaluaciones de aprendizaje si bien condición necesaria para el cambio, no es suficiente. En las experiencias de los países exitosos como Australia, Inglaterra entre otros, se fijaron altas expectativas de aprendizaje a alcanzar por todos los estudiantes y, al mismo tiempo, se pusieron en práctica reformas para asegurar que todos los estudiantes alcancen las expectativas. En ese sentido, lo que señala la evidencia es que los sistemas educativos que han asociado estándares solo a mediciones externas con altas consecuencias han resultado siendo sistemas ineficaces para lograr cambios sostenidos en la mejora de la calidad de los aprendizajes. Por el contrario, la implementación de estándares articulados con sistemas de soporte a las escuelas, docentes y estudiantes han mostrado altos coeficientes de mejora en los resultados de aprendizaje.

8-9.4:

6-9.4.			
	Diseño curricular bien graduado y secuenciado que define los aprendizajes fundamentales y está referido a estándares medibles que todo estudiante debe alcanzar		
	Alternativa	Descripción	Evidencia
1	Elaboración de mapas de aprendizaje	Los mapas de progreso son instrumentos que definen las expectativas o estándares de aprendizaje que se espera logren todos los estudiantes peruanos de un ciclo y área curricular determinada a partir de la descripción del crecimiento del aprendizaje en las competencias de las distinta áreas curriculares, a lo largo de la trayectoria escolar. Los mapas tienen el propósito de orientar al docente en su desempeño en el aula. Proporcionan un eje que articula el currículo, la evaluación de los aprendizajes, la formación docente y la elaboración de materiales educativos, en función de la mejora y el logro de los aprendizajes de todos los estudiantes. De esta manera contribuyen a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de los diferentes niveles de escolaridad.	Ver tabla 2.1
2	Evaluación de los aprendizajes a nivel de sistema educativo	Las evaluaciones del aprendizaje a nivel de sistema se desarrollan a través de la aplicación estandarizada de pruebas (usualmente de lápiz y papel, aunque no exclusivamente) que miden el rendimiento académico de los estudiantes en áreas o competencias curriculares seleccionadas. Este tipo de evaluaciones puede tener carácter muestral o censal. Las evaluaciones muestrales ofrecen información válida sobre los estratos representados en la muestra que bien aprovechadas pueden servir para orientar las políticas educativas y dar información pedagógica a los actores del sistema (docentes, comunidad, autoridades, etc). Las evaluaciones censales, además, de estos usos, permiten dar a cada escuela sus resultados específicos. Existen, no obstante ventajas de una u otra opción, si bien las evaluaciones censales permiten ofrecer una retroalimentación más específica a cada escuela, con los efectos movilizadores que esto implica, las evaluaciones muestrales al tener menos requerimientos logísticos pueden incluir mayor número de ítems (para representar más competencias o aspectos del currículo), estudios de factores asociados y otros aspectos que en ocasiones es difícil compatibilizar con evaluaciones censales por los costos y dificultades logísticas inherentes a su implementación. De este modo, en países como el nuestro, planes de evaluación que incluyan ambos tipos de evaluaciones pueden permitir evaluar más grados y contenidos curriculares a la par que mantener el impacto de las censales para movilizar a las propias escuelas. El valor formativo de estas evaluaciones se potencia a través de la difusión de sus resultados de forma que puedan ser aprovechados por los actores pedagógicos, en tal sentido el esfuerzo de reportar por niveles de desempeño y de describir con detalle el tipo de tareas que pueden o no pueden hacer los estudiantes evaluados, es una herramienta valiosa para la implementación curricular. Por otro lado, el uso de las evaluaciones censales debe minimizar los riesgos encontrados en sistemas que han ligado los resultados a consecuencias, principalmente se señalan dos grandes riesgos: Por otra parte, los detractores de las evaluaciones estandarizadas advierten sobre dos tipos de riesgo asociados a estas evaluaciones: - El <i>estrechamiento curricular</i> que ocurre cuando se deja de enseñar aquello prescrito por el currículo que, sin embargo, no está incluido en las evaluaciones. Es decir, ocurre cuando se enseña solo lo que se evalúa en las pruebas estandarizadas. Este riesgo se minimiza en la medida que la evaluación abarca un espectro más amplio de asignaturas, contenidos y habilidades.	Ver tabla 2.1

Diseño curricular bien graduado y secuenciado que define los aprendizajes fundamentales y está referido a estándares medibles que todo estudiante debe alcanzar			
	Alternativa	Descripción	Evidencia
		- El problema de las generaciones olvidadas alude al riesgo de que en un sistema de evaluación con consecuencias aquellas cohortes que no son evaluadas censalmente, por la configuración del calendario de evaluaciones, sean descuidadas debido a una excesiva concentración de la atención de los establecimientos en aquellas que sí son evaluadas. Este riesgo se minimiza a través del diseño de un calendario de evaluaciones que asegure que, si existen evaluaciones censales, todas las cohortes sean evaluadas al menos una vez en su trayectoria escolar. Además, en términos generales, no es recomendado ligar consecuencias a sistemas de evaluación que no puedan asegurar una aplicación completamente estandarizada y válida en todas las instituciones educativas, entre otros recaudos como minimizar el impacto negativo que algunos sistemas han mostrado en materia de segregación de matrícula con mayores dificultades, etc.	
3	Diseño de un currículo por competencias y referido a estándares	El diseño curricular es el instrumento que, articuladamente a los estándares nacionales, expresa las intenciones educativas que el sistema se propone en materia de lo que el estudiante debe aprender en cada etapa de su trayectoria escolar. De acuerdo a Coll (2007) el concepto de competencia pone el acento en el hacer y en el saber hacer, es decir, en la movilización o aplicación del conocimiento, subrayando de este modo la importancia de la funcionalidad de los aprendizajes escolares. Una competencia es por ejemplo: “la habilidad para expresar e interpretar conceptos, pensamientos, sentimientos, hechos y opiniones de forma oral y escrita (escuchar, hablar, leer y escribir), y para interactuar lingüísticamente de una manera adecuada y creativa en todos los posibles contextos sociales y culturales, como la educación y la formación, la vida privada y profesional, y el ocio” En un currículo por competencia, no basta con adquirir unos conocimientos, retenerlos y memorizarlos, ni siquiera con memorizarlos comprensivamente; además, hay que movilizarlos, hay que utilizarlos cuando la situación y las circunstancias lo requieran. Del mismo modo, en este tipo de currículos el acento en la movilización del conocimiento y en la funcionalidad de lo aprendido conlleva poner de relieve la necesaria integración de diferentes tipos de conocimientos como otro de los rasgos destacados de los aprendizajes escolares. La evidencia también muestra, consistente y significativamente la superioridad de los currículos integrados para mejorar los aprendizajes, frente a los currículos de materias no articuladas (Lewis, V.K. & Shaha, S., 2003) El autor advierte que este tipo de currículo requiere tener muy claramente identificadas las subcompetencias y aprendizajes fundamentales que deben ser asegurados, y evitar la carga excesiva de competencias y aprendizajes que limite su implementación. Así mismo, la referencia a estándares supone la clara identificación de los desempeños medibles que son esperados en cada tramo de la trayectoria escolar (Coll, 2007; Mourshed et al, 2010).	Ver tabla 2.1

Medio indirecto 2.2. Docentes mejoran su dominio disciplinario especializado y didáctica para la enseñanza de las áreas básicas, con modelos pedagógicos estructurados, y tienen altas expectativas sobre el potencial de aprendizaje de los estudiantes

La investigación indica que existe una profunda disimetría entre los sujetos didácticos (profesores y alumnos) en sus prácticas de aula y lo prescrito en el currículo oficial (Oliva, 2005). Este hallazgo permite afirmar que no es suficiente la sola dimensión prescrita del currículo para cambiar la práctica educativa.

En esta misma línea, el segundo informe de la consultora McKinsey&Company señala que el grupo de países que logró pasar de resultados de aprendizaje “pobres” a “acceptables¹⁹”, desarrollaron guías de enseñanza paso a paso dirigidas a los docentes y enfocadas en el logro de los objetivos del currículo y enfocaron sus políticas a la mejora de los aprendizajes fundamentales de comunicación y números.

Uno de los sistemas que pasaron de tener muy pobre calidad a sistemas de mejor calidad es el del distrito de Madhya Pradesh (India). Por ejemplo, al iniciar el programa de mejora menos de la mitad de los estudiantes entre las edades 6 a 7 podía leer letras y palabras (comparado con el promedio nacional de 70%). Luego del programa los estudiantes pasaron en 2 años a superar el promedio nacional. En el 2005 el distrito lanzó una reforma en comunicación con un modelo estandarizado de enseñanza a docentes. Cada lección contaba con un plan de la lección, materiales, materiales/hojas de trabajo para el estudiante y un set de técnicas de enseñanza basadas en actividades basadas en el aprendizaje. La comprensión lectura de los estudiantes era medida una vez al mes usando test estandarizados. La información de las desviaciones de los resultados de los estudiantes eran monitoreados a nivel central, así se monitoreaban los diferentes niveles involucrados (McKinsey, 2010).

Otro de los sistemas que va en la misma línea de sistemas más prescriptivos es Singapur, cuya trayectoria de la reforma docente pasó de ser uno de los peores sistemas educativos a uno de los mejores. Al final de los años 70 solo 30% de los estudiantes de primaria progresaban a la escuela secundaria. Actualmente es uno de los países en el top del ranking de las pruebas internacionales como TIMSS (matemática). Entre las características de su sistema podemos mencionar: la creación de un instituto del desarrollo del currículo en donde se desarrollaban materiales de apoyo al docente para ser usados por los docentes con menos habilidades y experiencia, tales como plan de la lección, manual del docente, libro de trabajo del estudiante, y la herramienta para abrir la lección: video, actividad o un experimento. El instituto desarrollaba talleres con los docentes para explicar cómo usar los materiales de manera efectiva. Los datos obtenidos por la evaluación de los estudiantes servían para monitorear el progreso de los estudiantes (como resultado del docente) (McKinsey, 2010).

Así mismo, las revisiones sistemáticas y meta análisis estudiados muestran que los métodos de enseñanza más efectivos son aquellos enfocados en intervenciones pedagógicas específicas, y por tanto la formación de docente en el dominio del contenido y didáctica de una disciplina específica, tiene un efecto mayor que las intervenciones más generales enfocadas en didácticas generales (que mostraron efectos moderados). Estos resultados confirman que el factor que más influye en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes es la forma como el profesor enseña conocimientos y habilidades específicas (Bornmanet *al.*, 2003; Bowerset *al.*, 2010; Rakeset *al.*, 2010; Slavin *al.*, 2008, 2009) cuya efectividad ha sido demostrada a través de revisiones sistemáticas y meta análisis.

De acuerdo al mencionado informe McKinsey et al (2010) los países que van a transitar la ruta de “pobres” a “acceptables” deben partir del supuesto de que las habilidades de muchos de sus docentes son bajas y que por lo tanto es indispensable estructurar desde el sistema central las herramientas instruccionales para facilitar la tarea, a la par que se fortalecen sus capacidades en la entrega del currículo (Mourshed, M. et al, 2010).

Darling – Hammond (1999) mostró que la variable de habilidad más relevante para mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes es el manejo que tiene el docente de pedagogía específica de las áreas curriculares o disciplinas que debe enseñar. Por ejemplo, la autora reseña algunas investigaciones donde se aprecia que más que el manejo del contenido en sí, lo que se asocia al resultado de los niños es el manejo de pedagogía específica para enseñar las áreas curriculares en el nivel requerido (inicial, primaria, secundaria). Así, concluye que, los estudios revisados revelaron relaciones bastante pronunciadas o fuertes entre logros de aprendizaje de estudiantes y prácticas de enseñanza específica. Saber matemática si bien es un requisito para enseñarla, no es suficiente. El docente debe tener un manejo especializado de la matemática para su uso en la enseñanza.

¹⁹ Término traducido del inglés: fair.

8-9.5:

Docentes mejoran su dominio disciplinario especializado y didáctica para la enseñanza de las áreas básicas, con modelos pedagógicos estructurados, y tienen altas expectativas sobre el potencial de aprendizaje de los estudiantes			
	Alternativa	Descripción	Análisis de la evidencia
1	Materiales y guías estructuradas para docentes sobre la ruta pedagógica e implementación del currículo	Esto incluye ofrecer a los docentes materiales o guías que describen las capacidades e indicadores a lograrse en cada grado articulados al DCN y a los mapas de progreso; que contienen el enfoque pedagógico y las estrategias de enseñanza específica y de evaluación del dominio que se está trabajando; y que presentan de manera detallada modelos de planificación del aprendizaje en los que se integra la organización del tiempo, el espacio, y el uso de los materiales educativos.	La evidencia señala que los docentes requieren de un currículo adecuadamente graduado, enfocado en los aprendizajes fundamentales, pertinente a las necesidades de los estudiantes y con estándares medibles que permiten monitorear el progreso de sus estudiantes en los grados y ciclos de la educación básica (Marchesi y Martin, 1999; Coll, 2006; Coll y Martin, 2006). La desconexión entre el currículo intencional y el implementado, pasa por una ausencia de materiales que guíen eficazmente al docente en la planificación y la ejecución de las actividades pedagógicas para el logro de las competencias curriculares y los estándares de aprendizaje.
3	Especialización en didáctica y dominio disciplinar	Programas de especialización focalizados en el desarrollo del “conocimiento del contenido pedagógico en la materia”, en el currículo y en cómo los estudiantes aprenden cada materia en particular, así como en los procesos cognitivos de aprendizaje y en resolución de problemas y razonamiento. Los programas deben incluir el modelamiento de las prácticas pedagógicas efectivas. En zonas urbanas donde es posible congregarse a los docentes en torno a un centro de formación, se opta por una alternativa de especialización en didáctica disciplinar que combine cursos presenciales con modelamiento de prácticas. Para asegurar la calidad de estas especializaciones, su diseño (programado para el 2012) estaría a cargo de una institución académica nacional o internacional especializada y de prestigio, y su implementación estará a cargo de instituciones formadoras certificadas.	El desarrollo profesional sostenido e intensivo está relacionado con mejoras en el rendimiento académico de los estudiantes. La formación en servicio efectiva es permanente, intensiva y está conectada con la práctica, centrándose en la enseñanza y aprendizaje de contenido académico especializado. Los sistemas educativos que pasan de pobre a aceptable le dan mayor peso al desarrollo de habilidades técnicas, en segundo lugar al acompañamiento docente y en tercer lugar a la colaboración entre pares. Conforme se va pasando de aceptable a bueno, y de muy bueno a excelente, se da más importancia a la colaboración entre pares que al acompañamiento docente. Los programas de desarrollo profesional que involucraron a los docentes en un proceso de formación completo y que se mantuvieron constantes durante al menos un año mejoraron, de forma significativa, la experiencia de aprendizaje del proceso de indagación científica en clases de ciencia. Cuando la participación del profesor en los programas de desarrollo profesional fue menor de un año, aparecieron obstáculos instruccionales y técnicos, relacionados con la clase, que impidieron mayor efectividad. Diferentes autores acuñaron el término de “conocimiento del contenido pedagógico en la materia” para referirse no solo al conocimiento en el contenido, si no lo que hace el contenido de una materia en específico fácil o difícil, incluyendo conceptos e ideas equivocadas que los estudiantes tienen en relación a la materia. El

Docentes mejoran su dominio disciplinario especializado y didáctica para la enseñanza de las áreas básicas, con modelos pedagógicos estructurados, y tienen altas expectativas sobre el potencial de aprendizaje de los estudiantes			
	Alternativa	Descripción	Análisis de la evidencia
			dominio de la materia es la pre-condición para el manejo del “conocimiento del contenido pedagógico” en la enseñanza de la materia. También debe incluir el manejo de materiales y la aplicación de estrategias de aprendizaje (Krauss et al. 2008). Lo que demuestran los estudios es que los docentes con mejor manejo de “contenidos pedagógicos” tienden a proponer situaciones de aprendizaje más estimulantes. También se ha demostrado la utilidad de analizar y discutir data/información sobre desempeño de los estudiantes y ejemplo de trabajos de los estudiantes (proyectos de ciencias, test de matemáticas, etc) para así identificar los errores más comunes de los estudiantes, identificar que estrategias están o no están funcionando (Ball& Cohen, 1999; Dunne, Nave & Lewis, 2000; Little, 2003; Strahan, 2003; in Darling-Hammond, 2009). Desarrollo profesional intenso donde se considere la aplicación de los conocimientos brindados a la planificación y la enseñanza, esto puede influir de mayor manera las prácticas pedagógicas y así obtener mejores ganancias en logros de estudiantes (Knapp, 2003; Cohen & Hill, 2001; Desimone et al., 2002; Garet et al., 2001; McGill-Franzen et al., 1999; Supovitz, Mayer & Kahle, 2000, Weiss&Pasley, 2006; en Darling-Hammond, 2009) La evidencia demuestra que los docentes tienden a utilizar prácticas pedagógicas que han sido modeladas previamente en ambientes de desarrollo profesional (Snow-Renner&Lauer, 2005; Carpenter et al., 1989; Cohen & Hill, 2001; Garet et al., 2001; Desimone et al., 2002; Penuel, Fishman, Yamaguchi, &Gallagher, 2007; Saxe, Gearhart&Nasir, 2001; Supovitz, Mayer &Kahle, 2000; en Darling-Hammond, 2009).
4	Acompañamiento pedagógico en el aula	Se trata de visitas periódicas que realiza un acompañante pedagógico a cada docente o promotor en el aula durante una jornada completa de clases, para brindarle una orientación personalizada que le permita mejorar su práctica pedagógica en función de los modelos educativos a implementar. Cada acompañante pedagógico tiene a cargo un número de escuelas que puede atender adecuadamente. El acompañamiento pedagógico es una estrategia de llegada particularmente costo-efectiva para zonas rurales	No existe evidencia fuerte que demuestre cuáles son las condiciones que garantizan su efectividad. Existe evidencia de una investigación en Holanda que dicha estrategia promueve la confianza del docente al realizar sus prácticas, sin embargo dichos docentes no demostraron ser más efectivos que docentes que no recibieron acompañamiento (Veenman, Denessen, Gerrits, & Kenter, 2001). Lo que sugeriría es que la estrategia de acompañamiento por si sola no es efectiva, si no tiene que ser parte de un

Docentes mejoran su dominio disciplinario especializado y didáctica para la enseñanza de las áreas básicas, con modelos pedagógicos estructurados, y tienen altas expectativas sobre el potencial de aprendizaje de los estudiantes			
	Alternativa	Descripción	Análisis de la evidencia
		dispersas, donde es más difícil ofrecer cursos centralizados con horarios fijos es inviable por las distancias que deben recorrer los docentes para asistir a estos cursos.	esfuerzo mayor para construir el desarrollo profesional docente. Una intensa revisión bibliográfica conducida por el Institute of Education Sciences señala que estos resultados ambivalentes pueden estar relacionados con la variabilidad de la calidad de los acompañantes o del contenido del acompañamiento (Deussen et al., 2007). Los sistemas exitosos analizados en el informe de Mc Kinsey (2010) utilizan diferente enfoques para mejorar la instrucción entre estos están los acompañantes pedagógicos que hacen un seguimiento uno a uno. Docentes expertos son enviados a las aulas para brindar entrenamiento persona a persona para retroalimentar, delinear una mejora instrucción y ayudar al docente en su práctica. En otros casos son entrenadores de tiempo completo contratados por el distrito escolar o por el Ministerio. En otros casos son docentes expertos a quienes se les ha reducido la carga horaria para que apoyen y entrenen a los demás docentes. En Inglaterra los instructores reciben menores cargas horarias de clase para así entrenar a sus colegas. Por ejemplo, Inglaterra ha capacitado a entrenadores en matemática y comunicación en todas las escuelas primarias. Desarrolló una red nacional de expertos para capacitar a su vez a los entrenadores concentrándose en pedagogía efectivas para mejorar resultados académicos como en técnicas para que los docentes las apliquen. El resultado ha sido una mejora en aprendizajes en un lapso de 3 años.
5	Círculos de inter-aprendizaje	Son espacios de aprendizaje entre pares, que propician la interacción, intercambio de experiencias y saberes pedagógicos entre docentes para mejorar sus prácticas pedagógicas. Agrupan docentes de una misma escuela o pertenecientes a una red educativa. En estos espacios los docentes, orientados por los acompañantes pedagógicos, analizan y adaptan a su realidad las guías de aprendizaje, y comparten experiencias y lecciones aprendidas durante su aplicación en el aula. Se realizarán por lo menos una vez al mes.	Facilitación del aprendizaje mutuo: En algunos de los principales sistemas, como Japón o Finlandia, los docentes trabajan juntos la planificación, observan clases de sus colegas y se ayudan entre sí. Es decir se crea una cultura donde el reflejo en la instrucción y el entrenamiento entre pares son una norma y característica permanente (Mc Kinsey, 2010). En el meta-análisis conducido por (Vescio, Ross and Adams, 2008) encontró que el efecto de las “comunidades de aprendizaje” en logros de aprendizaje de los estudiantes solo se vió el efecto si estas prácticas se centraban en el aprendizaje y necesidades de los estudiantes (no en el docente).
6	Certificación de docentes	La certificación profesional verifica mediante una acción llevada a cabo por una entidad reconocida como	Incrementa los requerimientos e implementa un sistema de evaluación de la práctica docente. Por ejemplo en

Docentes mejoran su dominio disciplinario especializado y didáctica para la enseñanza de las áreas básicas, con modelos pedagógicos estructurados, y tienen altas expectativas sobre el potencial de aprendizaje de los estudiantes			
	Alternativa	Descripción	Análisis de la evidencia
		independiente de las partes interesadas, que una persona sea idónea para el ejercicio de una profesión. Idoneidad en tres conjuntos de rasgos: competencias, valores y caracterológicos. (Gago, 1996). A las primeras corresponden las competencias de carácter cognitivo, intelectual, y afectivo propias del ejercicio de una profesión. Así, por ejemplo, el docente será idóneo para el ejercicio de su profesión, si posee los conocimientos propios del campo de estudio, de su profesión. Las habilidades y destrezas serán otro elemento que mostrará la idoneidad para el ejercicio de una profesión. Éstas están estrechamente ligadas a los conocimientos concretos del campo profesional.	Lithuania donde se incluyó un sistema de estándares basados en competencias y materiales de instrucción. Los docentes debían de demostrar competencias necesarias para implementar el currículo particularmente en lo relacionado a aplicar dichas habilidades con sus estudiantes. Junto a esto se implementó a carrera profesional docente. La certificación se dio para diferentes niveles de acompañantes (acompañantes a nivel de escuela, a nivel distrital, a nivel nacional y como expertos en diseño curricular). Cada uno de estos niveles tenía criterios en relación a las habilidades y experiencia, acompañado de incentivos salariales. Los criterios eran los siguientes: prácticas instruccional (basada en observaciones), cumplir con los requerimientos de la formación en servicio, y el conocimiento de la teoría de enseñanza. Los docentes eran certificados a través de evaluaciones conducidas por un comité en la escuela, distrito o a nivel nacional (McKinsey, 2010).
7	Visitas o pasantías a escuelas demostrativas	Implica la organización de pasantías a experiencias pedagógicas destacadas en la implementación de los modelos educativos, lo que les permite aprender de ellas. En cada red educativa se identifican escuelas demostrativas que los docentes de una misma red u otras redes visitan dos veces al año. Esta estrategia juega un rol crucial en este proceso, pues permite a los docentes constatar que en escenarios similares a la realidad de su escuela se pueden generar cambios importantes a favor de los aprendizajes de los estudiantes. Ello constituye una experiencia valiosa de aprendizaje y una motivación para mejorar constantemente su práctica. Asimismo, permite identificar, difundir y alentar los buenos desempeños docentes para ser replicado en el ámbito de la red.	En una evaluación en 12 escuelas que implementaban “Critical friends group”, un sistema de observación de pares desarrollado por la Facultad de la Reforma Nacional de la Escuela (EEUU), que utilizaba protocolos para guiar la observación y la reacciones/observaciones sobre estas, encontraron que la enseñanza de los docentes se focalizaba en asegurar que los estudiantes dominaban la materia, en contraste con solo desarrollar los materiales (Dunne, Nave & Lewis, 2000). Los docentes pueden usar videos para así aprender nuevas estrategias, analizar los aspectos de la práctica docente. Investigación del National Board for Professional Teaching Standards (EEUU) encontró que los docentes que analizaban sus propios videos en relación a estándares y discutiendo los resultados con colegas encontraban que cambiaban sus prácticas de enseñanza, incrementaba el conocimiento de varios enfoques pedagógicos, y les permitía involucrarse en prácticas más efectivas de enseñanza en la clase (Lustick & Sykes, 2006; Sato, Chung, & Darling-Hammond, 2008; Vandevoort, Beardsley, & Berliner, 2004).

Docentes mejoran su dominio disciplinario especializado y didáctica para la enseñanza de las áreas básicas, con modelos pedagógicos estructurados, y tienen altas expectativas sobre el potencial de aprendizaje de los estudiantes		
Alternativa	Descripción	Análisis de la evidencia
8	Experiencia de Fe y Alegría Principios educativos y pedagógicos con base en el reconocimiento del valor absoluto de la persona. Principios educativos: libertad; socialización y comunicación; participación; realidad; individualidad o singularidad; actividad; criticidad; solidaridad y esperanza. Principios pedagógicos: Aprendizaje como proceso de construcción, deconstrucción y reconstrucción de saberes; contextualización de los aprendizajes; preparación para la vida; aprendizaje como experiencia placentera para los alumnos y docentes; procesos democráticos; investigación y producción; interculturalidad y docente como mediador cognitivo y afectivo. Formación docente para la transformación personal y del entorno, así como liberación individual, grupal y social. Marco orientador: Ideario de Fe y Alegría Perú. Perfil y rol ideal del docente de Fe y Alegría. El éxito de Fe y Alegría radica básicamente en la identidad institucional que asumen sus miembros en cada una de las instituciones educativas, pero también en su permanente preocupación por la formación continua de docentes y directivos a través de talleres, cursos, jornadas, clubes por especialidades y congresos; actividades que se realizan periódicamente a nivel local, regional o nacional, propiciando el empoderamiento institucional de manera que la institución educativa vaya asumiéndose como un espacio de formación continua, lugar de reflexión permanente sobre la acción pedagógica cotidiana y su impacto transformador por medio de la revisión, planificación y evaluación colectiva sobre todo lo que se hace; la práctica educativa aspira a ser un proceso de	El instituto APOYO, hizo una investigación de medición de calidad de aprendizajes en relación con la propuesta de gestión en el año 2001 en alumnos de 4° y 6° de Primaria en Comunicación Integral y Lógico Matemática en 23 colegios de Fe y Alegría, 53 estatales y 34 privadas en Comunicación; 23 Fe y Alegría en Lógico-Matemática, 53 estatales y 33 privadas. Todas ellas en el 4° de Primaria. En 6° de Primaria: 23 escuelas de Fe y Alegría en Comunicación y Lógico-Matemática; 53 estatales y 32 privadas. El contraste refleja que los resultados de los alumnos de 4° y 6° de Primaria en los colegios de Fe y Alegría están por encima de los estatales y muy cercanos a los privados. Respecto a los docentes, se aplicaron encuestas a estos y a los sub-directores y directores. La muestra corresponde a 192 docentes, 83 sub-directores y directores. Resultados de encuesta a docentes. De los 192, 80 cuentan con 09 años de permanencia en la institución. Del total, 148 marcaron la opción de haber recibido ofertas y/o capacitación de Fe y Alegría. Los resultados subrayan que tanto docentes como directores y sub-directos valoran la capacitación y/o formación recibida, porque contribuye a mejorar su práctica en el aula y en la gestión educativa, ya que tiene aplicación directa a su quehacer docente; que les aporta tanto en lo personal como en lo profesional; aprecian la identidad institucional y manifiestan interés en continuar profundizando en ella. Asimismo, destacan el hecho de que se brinde de manera sostenida y que sea de calidad. En cuanto a la importancia

	investigación más que un procedimiento de aplicación. Tres pilares de la Propuesta Educativa: 1) Educación popular, con tres dimensiones: ética, pedagógica y política; 2) Educación en valores, desarrollo de la conciencia moral para lograr la capacidad de sentirse y valorarse como persona con dignidad, mediante la práctica constante de la libre opción por los grandes principios que orientan y dan sentido a la vida; y 3) Educación en y para el trabajo: promoción de una cultura tecnológica en todas las áreas del currículo con énfasis en el desarrollo de la capacidad crítica, creadora e innovativa y en la transformación de recursos y elementos a su disposición para el mejoramiento de su calidad de vida con compromiso por el desarrollo sustentable, es decir, manifestando solidaridad con las generaciones. Capacitación a maestros, pieza clave del éxito: directores, sub-directores o coordinadores pedagógicos y docentes. Otra característica de su estilo formativo es la necesidad de que se brinde al colectivo para que sea el grupo de docentes el que propone políticas, programas y cursos específicos para su formación desde las necesidades y problemas que la práctica les genera. Enfoques de la formación docente: 1. Enfoque de formación: transformación del maestro, de la práctica educativa y de la sociedad injusta. 2. Educación personalizada, centrada en la persona en relación con el mundo y su actitud frente a la vida. Este enfoque sustenta la educación como un proceso de liberación	asignada a los aspectos en que la capacitación recibida les ayudó a crecer, el mayor grupo de respuestas de los directores y sub-directores se concentró en “identidad con el movimiento”; seguida de “actualización profesional”; y “aspectos humanos” en tercer lugar. “Vocación profesional en cuarto lugar; “compromiso ciudadano y social” en quinto; N/S en sexto; y “espiritualidad” en séptimo lugar. La encuesta también indagó sobre demandas formativas. Los directores señalaron: evaluación, formación personal, identidad Fe y Alegría. Los docentes: actualización docente e identidad Fe y Alegría. Los temas solicitados para futuras capacitaciones fueron: estrategias metodológicas, identidad Fe y Alegría, programación y formación personal. El Centro de Estudios Estratégicos de IPAE, en 2011, elaboró una <i>Síntesis de las principales lecciones aprendidas de Aprender, Construyendo Escuelas Exitosas, Fe y Alegría y PROMEB</i>. Estudio a cargo de Lorena Alcázar y Luis Guerrero. Si bien se trata de un análisis de factores comunes a redes rurales, entre los aspectos medulares que refiere se encuentran, entre otros, la formación docente y el acompañamiento pedagógico (aquí se incorporan, también entre otras, las prácticas basadas en la capacidad de interacciones, los espacios de interaprendizaje y el cuidado en la selección de los formadores de docentes), así como el de gestión territorial de los procesos que incluye, entre los señalados, el enfoque por resultados, la gestión de procesos de cambio y la articulación entre las instancias de gestión educativa y los actores.

		por medio del cual los educandos perfeccionan su capacidad para dirigir su propia vida y su compromiso responsable y libre de construir historia. 3. Enfoque constructivista, por el cual el aprendizaje es la reestructuración interna de los saberes que ya posee una persona sobre un tema determinado, a través del enlace entre saberes previos y nuevos. 4. Enfoque basado en la cultura organizacional democrática participativa, que promueve la construcción de una sociedad de convivencia pacífica en la que la vida digna sea derecho humano. Tiene en cuenta la comunidad en constante construcción y la diversidad social como riqueza. Este enfoque, denominado sistemático, comunitario o participativo, promueve un modelo organizacional y de gestión de proyectos educativos curriculares orientados a lograr la calidad educativa a través de la participación de la comunidad escolar organizada en equipos. Se caracteriza por ser un microsistema autónomo y articulado, defensor de las autonomías funcionales y promueve el protagonismo de todos los actores educativos, así como la negociación y el respeto a las diferencias. 5. Enfoque de interculturalidad como modo de proceder e interrelacionarse unos con otros en la tarea de construir una nueva cultura de ciudadanía y democracia. 6. Educación para el trabajo y la producción. Organización de Fe y Alegría: Desde la Oficina Central: Dirección del departamento, depende directamente del director nacional de Fe y Alegría. Tiene cuatro coordinadores y dos	

	asesores. Asimismo, coordina con el área de pastoral y de educación técnica. Coordinación de la gestión institucional, la cual asesora las experiencias de sistematización y tiene a su cargo la capacitación y el monitoreo del cono Sur de Lima y sur oeste del Perú. Coordinación de educación inicial y de la modalidad de educación especial; responsable de la capacitación y monitoreo del cono sur de Lima y la zona sur-oriente del Perú. Coordinación de educación primaria, responsable también de otra parte del cono norte de Lima y algunos colegios de la zona centro del Perú. Coordinación de secundaria, responsable del cono este de Lima y de la zona norte del Perú. Asesora de educación religiosa, colabora con la capacitación y monitoreo de los colegios de la carretera central y algunos del centro del país. Asesor de derechos humanos, apoya la formación de los auxiliares, personal administrativo, equipos de escuelas de padres, defensoría escolar y acompaña el trabajo educativo que realizan los equipos nombrados. Directores. Sub-directores o coordinadores pedagógicos. Docentes. Estrategias metodológicas: Identidad y clima afectivo educativo. Activa. Planificación y evaluación procesual y final. Formación de equipo directivo y docentes. Lineamientos para la contextualización de la propuesta educativa. Planificación estratégica institucional sobre la base de un diagnóstico de fortalezas y debilidades en directores; en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en el compromiso de Fe y Alegría	

	para contribuir a la interiorización del ideario en todos sus colegios; finalmente, se identificaron las necesidad de los directores y docentes. A partir de ello, formulación de la planificación anual del departamento, incluyendo las tendencias de la realidad y los avances científicos de la educación. Contenidos enfocados en las dimensiones que atiende: humana, pedagógica, socio-político cultural; y, administración y servicios. Actividades de capacitación: Soporte a equipos directivos (directores y sub-directores o coordinadores pedagógicos). Visitas de monitoreo: atención periódica a las regiones e instituciones educativas para realizar seguimiento a procesos de acompañamiento a cargo de los sub-directores o coordinadores pedagógicos; actividades de capacitación, actualización y formación, según los participantes. Uno de los aspectos centrales de Fe y Alegría lo constituyen los procesos de acompañamiento, monitoreo y evaluación de la Propuesta Pedagógica. Su diversificación y aplicación es responsabilidad de las instituciones educativas, pero el aliento a la innovación y el apoyo al mejoramiento de la calidad educativa son tarea del Equipo de Pedagogía de la Oficina Central, responsabilidad que ellos consideran debieran brindar las Instituciones de Gestión Descentralizada. El acompañamiento a los docentes está a cargo del equipo directivo (director, sub-director o coordinador pedagógico). El Equipo de Pedagogía de la Oficina Central acompaña al equipo directivo. Si ingresa al aula es para monitorear cómo está el proceso de acompañamiento del equipo directivo. Cabe señalar que en las entrevistas realizadas a diferentes	

		miembros de Fe y Alegría, encontramos coincidencia en señalar al sub-director o coordinador pedagógico, según la organización de la institución educativa, como el miembro con el cual se puede ofrecer un trabajo sostenido. Sin embargo, desde la Oficina Central el director tiene un espacio para ser acompañado y se les ofrece reuniones macro regionales y nacionales. Otro aporte lo representan los equipos de coordinación ampliados, constituido por docentes que quieren sumarse a la tarea de acompañamiento y son apoyo para los coordinadores pedagógicos; organizan una experiencia innovadora, ofrecen charlas sobre un tema de actualidad en el que han profundizado, por ejemplo, evaluación, currículo, entre otros. La asistencia técnica apoya a los equipos. Un aspecto central en el sistema de calidad educativa de Fe y Alegría lo constituye la autoevaluación, la cual es un insumo para la elaboración de los planes de mejora, los cuales también son materia de acompañamiento. Cabe señalar que los docentes dejan elaboradas la programación anual y las actividades para el año siguiente en diciembre del año anterior, las mismas que son materia de revisión por parte del equipo directivo. Esto constituye un elemento interesante frente a la alta rotación de docentes que muchas veces constituye un elemento que trabaja en contra de una educación pública de calidad.	

La mayoría de autores señala la importancia de combinar varias alternativas para tener mayor efectividad. Sin embargo, coinciden en que los atributos de las intervenciones de desarrollo profesional docente más exitosas tienen ciertas características comunes:

Atributos de las intervenciones de desarrollo profesional docente más exitosas

Focalización en resolución de problemas del estudiante al momento de aprender una materia en particular i.e. cómo aprende matemática

Kennedy (1998) en un meta-análisis de las investigaciones de desarrollo profesional continuo en EE.UU demuestra que los programas que tienen mayor efecto en diferentes pruebas de logros de aprendizaje en matemáticas y ciencias son aquellos en los que se focaliza el conocimiento de los contenidos que los docentes enseñan, en el currículo o en cómo los estudiantes aprenden la materia, los programas focalizados en el comportamiento de los docentes son los que demuestran menores efectos.

Los programas revisados más exitosos estuvieron focalizados en: procesos cognitivos de los estudiantes y en resolución de problemas y razonamiento. Los programas que logran mayores efectos se focalizaban sobre cómo el estudiante aprende una materia en particular (no en general) i.e. cómo aprende matemática. Lo que estaría causando el efecto es, según la autora, que los docentes aprenden a reconocer lo que los estudiantes deberían aprender y a reconocer señales de aprendizaje y confusión.

En el meta-análisis conducido por el IIEPE Centre (2007) señala que los programas exitosos brindaban conocimientos teóricos y empíricos relacionados a aspectos de enseñanza y aprendizaje en temas como: teoría y evidencia en estrategias relacionadas al contenido (matemática, comunicación, ciencias), teoría y evidencia en temas curriculares transversales (rutinas de organización de las unidades de aprendizaje, teorías cognitivas para niños con problemas de aprendizaje, estrategias de complejidad de la tarea, manejo de problemas emocionales y de comportamiento. Otro aspecto importante es hacer explícito y en detalle las maneras cómo los formadores/ especialistas ayudarán al docente a entender y desarrollar las propias prácticas para lograr resultados de aprendizaje en los estudiantes. Se mencionan los siguientes temas para lograr el objetivo: discusiones con docentes acerca de los estudiantes, análisis de pruebas de logros de aprendizaje, entrevistas con los estudiantes, observaciones y reflexiones de sus prácticas pedagógicas.

Es así que Darling-Hammond sostiene que los factores de los docentes que más tienen efecto en el estudiante son la focalización en el aprendizaje de los estudiantes y abordar la enseñanza de contenidos curriculares específicos: Enfocado en problemas específicos de la enseñanza y el aprendizaje de una materia específica, en vez de enfocarse en principios abstractos educativos o métodos de enseñanza sacados del contexto (Darling-Hammond, 2009).

Es así que los programas de formación profesional deberán de apoyar al docente a definir de manera precisa qué conceptos y habilidades deben de enseñar a los estudiantes y a identificar los contenidos más problemáticos para los estudiantes (Blank, de las Alas & Smith, 2007; Carpenter et al., 1989; Cohen & Hill, 2001; Lieberman & Wood, 2001; Merek & Methven, 1991; Saxe, Gearhart & Nasir, 2001; Wenglinsky, 2000; McGill-Franzen et al., 1999; en: Darling-Hammond, 2009).

El meta-análisis conducido por (Scheerens, 2008) demostró que los factores de los docentes que más tienen efecto en el estudiante son: el aprendizaje de estrategias de enseñanza específicas de la materia. Esto involucra: la estructura de la materia enseñada así como estrategias meta-cognitivas de enseñanza como por ejemplo monitorear el proceso de aprendizaje en los estudiantes.

Basado en evidencias de desempeño de los estudiantes

Por ejemplo el sistema de desarrollo profesional desarrollado por el Long Beach Union School District (California) donde pasaron de un incremento en el logro de los aprendizajes medidos con la prueba STAR entre un 20 a 75 % entre los grado 2 a 5 durante el 2004 al 2009. Utilizaron la data/ información que tienen sobre los estudiantes (notas, tareas, etc) la cual está ubicada en una plataforma informática disponible para padres y otros actores

claves involucrados en el aprendizaje (McKinsey, 2010).

También se ha demostrado la utilidad de analizar y discutir data/información sobre desempeño de los estudiantes y ejemplo de trabajos de los estudiantes (proyectos de ciencias, test de matemáticas, etc) para así identificar los errores más comunes de los estudiantes, identificar que estrategias están o no están funcionando (Ball & Cohen, 1999; Dunne, Nave & Lewis, 2000; Little, 2003; Strahan, 2003; in Darling-Hammond, 2009)

Los estudios que analizan efectividad de la práctica docente con logros de aprendizaje en estudiantes demuestran que debe haber una correlación entre los contenidos de la formación docente, los contenidos que el docente enseña, y las evaluaciones de los estudiantes (Cohen y Hill, 2000).

Docente formado en la materia

Otra variable que demuestra efecto en los aprendizajes es si el docente ha sido formado en la materia que está enseñado. Ingersoll (2001) señala que este tipo de docentes “out of the field” genera menores logros de aprendizajes en los estudiantes.

Diferentes autores acuñaron el término de “conocimiento del contenido pedagógico en la materia” para referirse no solo al conocimiento en el contenido, si no lo que hace el contenido de una materia en específico fácil o difícil, incluyendo conceptos e ideas equivocadas que los estudiantes tienen en relación a la materia. El dominio de la materia es la pre-condición para el manejo del “conocimiento del contenido pedagógico” en la enseñanza de la materia. También debe incluir el manejo de materiales y la aplicación de estrategias de aprendizaje (Krauss et al. 2008). Lo que demuestran los estudios es que los docentes con mejor manejo de “contenidos pedagógicos” tienden a proponer situaciones de aprendizaje más estimulantes.

Intensidad y Duración de la supervisión/ acompañamiento

Entre las principales características del especialista se tiene: dedicación extensiva de tiempo para la supervisión. En la mayoría de estudios revisados se reunían con el docente en más de 10 ocasiones (al semestre), la duración de la supervisión duraba entre 1 a 3 semestres. Y las sesiones duraban un promedio de 2 horas (meta-análisis conducido por el IIEPE Centre, 2007).

Yoon et al (2007) brinda evidencia que desarrollo profesional docente brindado de una manera intensa y sostenida es asociado a mejores logros de aprendizaje de estudiantes. Yoon et al analiza el efectos de programas que ofrecían desarrollo profesional de entre 40 a 100 horas en un rango de tiempo entre 6 a 12 meses (usando diseños experimentales de análisis) que mostraban efectos positivos y significativos en la mejora de logros de aprendizaje. Este estudio está basado en un meta-análisis de 1300 estudios, de los cuales solo fueron utilizados 9 por presentar diseños cuasi-experimentales o experimentales usando pre y post tests. De acuerdo al estudio el promedio de 40 horas en promedio en un año contribuía al incremento en el logro de aprendizaje en 21 puntos. En comparación con otros esfuerzos que involucraban una duración limitada de entre 5 a 14 horas.

Aplicación práctica de los enseñado/ modelado

Desarrollo profesional intenso donde se considere la aplicación de los conocimientos brindados a la planificación y la enseñanza, esto puede influir de mayor manera las prácticas pedagógicas y así obtener mejores ganancias en logros de estudiantes (Knapp, 2003; Cohen & Hill, 2001; Desimone et al., 2002; Garet et al., 2001; McGill-Franzen et al., 1999; Supovitz, Mayer & Kahle, 2000; Weiss & Pasley, 2006; en Darling-Hammond, 2009)

La evidencia demuestra que los docentes tienden a utilizar prácticas pedagógicas que han sido modeladas previamente en ambientes de desarrollo profesional (Snow-Renner & Lauer, 2005; Carpenter et al., 1989; Cohen & Hill, 2001; Garet et al., 2001; Desimone et al., 2002; Penuel, Fishman, Yamaguchi, & Gallagher, 2007; Saxe, Gearhart & Nasir, 2001; Supovitz, Mayer & Kahle, 2000; en Darling-Hammond, 2009).

Medio indirecto 2.3. Uso del tiempo de aula optimizado y concentrado en el logro de los aprendizajes fundamentales definidos en el currículo intencional

No se encontró evidencia específica de intervenciones para mejorar el uso del tiempo de aula, se hipotetiza que en general la competencia docente para organizar e implementar el currículo (abordada en medio 3.3.2.2), haciendo más fluidas las rutinas de aprendizaje y mejorando su competencia pedagógica de los docentes, incide de manera positiva en el aprovechamiento del tiempo. Otros factores indirectos son la mejora del clima del aula y la supervisión de directores, supervisores o acompañantes pedagógicos. Se considera que relevar el problema del mal uso del tiempo del aula, describirlo y comunicarlo a las instituciones y autoridades educativas puede ser movilizador para tomar medidas sobre el tema.

8-9.6:

Uso del tiempo de aula optimizado y concentrado en el logro de los aprendizajes fundamentales definidos en el currículo intencional			
	Alternativa	Descripción	Evidencia
1	Medición estandarizada del uso del tiempo en el aula a nivel de sistema educativo	La medición del tiempo efectivo se desarrolla través de la observación del uso del tiempo en las aulas con el instrumento propuesto por el método Stallings, el cual consiste en aplicar una serie de criterios sistemáticos para clasificar y registrar los acontecimientos de la clase, las interacciones y los comportamientos observados y registrados por un observador capacitado, con el fin de reportar resultados cuantitativos. Para observar la interacción dentro de un contexto, se propone tomar diez “fotografías” para registrar a los participantes (docente y estudiantes), sus actividades (académicas y no-académicas) y grado de participación o involucramiento (unitario, grupo pequeño, grupo grande, todos los participantes) y los materiales que están utilizando. La foto se toma según una secuencia predeterminada (que puede variar según el tiempo que dura una hora pedagógica de clase) y dura entre 10 a 15 segundos. De esta manera se obtiene una imagen completa de la clase, la cual puede revelar las interacciones dentro de un contexto determinado (Stallings, 1973). Este método permite medir el tiempo de clase en que los <u>docentes</u> realizan actividades académicas (“on-task”) y no-académicas (“off-task”).	No se encontró sobre la alternativa. Sobre el medio ver tabla 1.2

Medio indirecto 2.4. Docentes y directores son evaluados y reciben incentivos al buen desempeño

Darling – Hammond (2010) señala que en los últimos años hay un creciente interés por cambiar de las medidas tradicionales como títulos y años de experiencia por evaluaciones del desempeño actual de los docentes para informar decisiones como contratación, estabilidad, entrega de licencias, compensaciones o incentivos y selección para roles de liderazgo.

Sobre este tema Isoré (2009) concluye que las medidas basadas en características “externas” docentes mantienen relaciones débiles con el aumento del rendimiento, por ejemplo Munoz y Chang (2008) encuentran una relación ambigua entre formación docente y años de experiencia y el incremento académico del estudiante. No obstante la calidad de las medidas de desempeño docente dependen mucho del instrumento que se emplee y/o de la capacidad que tiene el informante para dar información precisa y relevante sobre aspectos clave del desempeño (Ravela, 2011). Darling – Hammond (2010) dice que un problema central es que muchas medidas actuales para evaluar docentes con frecuencia no están ligadas a su capacidad de enseñar. Por ejemplo, señala que muchas evaluaciones recaen en observaciones de aula hecha por directores, registros de directores o pruebas de lápiz y papel que son pobres predictores de la eficacia en el aula. Para Ravela (2011) un director puede ser un buen informante o “valorar mejor que nadie el grado de cumplimiento de las obligaciones por parte del docente, pero difícilmente pueda valorar los aspectos didácticos de su trabajo, sobre todo si implican conocimientos propios de la disciplina” (p.228).

Sobre la evidencia que apoya la conclusión de que una buena evaluación docente mejora los logros de aprendizaje Isoré (2010) cita algunos estudios realizados en el marco del *National*

Board for Professional Teaching Standards - NBPTS²⁰, que desarrolla el *National Board Certification* –NBC. Concretamente, Cavalluzo (2004), Goldhaber and Anthony (2007), Vandervoort et al, (2004) y Smith et al. (2005) encontraron que los estudiantes cuyos docentes habían obtenido el NBC rendían mejor en pruebas estandarizadas que los estudiantes de los docentes no calificados. De acuerdo a Isoré (2010) esto llevaría a dos conclusiones:

- Las prácticas docentes son importantes en el logro escolar.
- El NBC identifica correctamente a los docentes que tienen las mejores prácticas.

Además, Goldhaber and Anthony (2007) y Cavalluzo (2004) concluyen que este logro fue mayor en minorías y en estudiantes con necesidades educativas especiales, lo cual indica que el NBC logra identificar también docentes cuyas prácticas logran equidad.

Por otro lado, Isoré, M (2010) cita una serie de estudios que aportan evidencia sobre los efectos de la evaluación en la práctica docente y la motivación, tal y como es percibida por el docente evaluado. El supuesto es que si los docentes reportan mejora de sus prácticas debida al proceso de evaluación (y suponiendo que las prácticas son relevantes para el aprendizaje) entonces el sistema de evaluación es efectivo al mejorar indirectamente el rendimiento de los estudiantes. Los estudios citados por la autora son: Bond et al. (2000) y Lustick and Sykes (2006) encontraron que los docentes aplicaron en el aula lo que habían aprendido en el proceso de la evaluación. Vandervoot et al. (2004), Lustick and Sykes (2006) Sykes et al. (2006), NBPTS (2007) encontraron que los docentes ganaron entusiasmo por la profesión, expresada en su deseo de permanecer más tiempo en la docencia, como resultado de haber pasado por el proceso de evaluación. Petty (2002), Freundt et al. (2005), Sykes et al. (2006) encontraron que los docentes que habían pasado por el proceso de evaluación tendían a asumir roles de liderazgo en las escuelas, incluyendo coaching y monitoreo de otros docentes.

8-9.7:

Evaluación docente				
	Alternativa	Descripción	Análisis de la evidencia ²¹	Viabilidad / Conclusiones para Perú
1	Observación del desempeño en el aula	A través de observaciones directas o filmaciones de la actuación del docente en el aula, se analiza su desempeño de acuerdo a criterios establecidos en rúbricas de corrección o listas de chequeo.	- Se considera el instrumento “estrella” o ideal para entender la práctica docente. - Es el más usado entre los países de la OCDE (Canadá, Chile, USA, Dinamarca, Francia, Irlanda, España, Australia, Japón, Corea). - Requiere muchos recursos (tiempo, personas). - Requiere protocolos estandarizados y observadores altamente entrenados. - Las filmaciones pueden ser usadas para investigar y complementar los sistemas de formación en servicios con evidencia de buenas prácticas.	- No es viable, con observación directa al menos a todo el sistema. - Posible, si el evaluador es el acompañante pedagógico; no obstante si el sistema tiene consecuencias, la falta de estandarización sería un problema, por lo tanto tendría que ir combinado con otros instrumentos. Además el acompañamiento pedagógico no es universal y hay problemas de calidad de los acompañantes. - A través de videos podría ser viable.
2	Valor agregado o ganancia en el rendimiento de los estudiantes	Medida del incremento en el rendimiento logrado en un periodo predeterminado	Controversial porque, si bien sería ideal, la mayoría de autores no están convencidos de que la actual generación de modelos de valor agregados son lo suficientemente válidos y confiables para ser	- No es viable, implica tener medidas censales anuales a estudiantes en todas las áreas y grados que imparten los docentes que van a

²⁰ NBPTS (National Board for Professional Teaching Standards) es una organización estadounidense independiente, sin fines de lucro, no partidaria y no gubernamental, formada en 1987 para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje a partir del desarrollo de estándares profesionales de buena enseñanza, creando un sistema voluntario de certificación docente que se basa en dichos estándares (National Board Certification) e integra a los docentes certificados en los esfuerzos de reforma educativa.

²¹ La evidencia más detallada y por autor es presentada en la tabla 2.3

Evaluación docente				
	Alternativa	Descripción	Análisis de la evidencia ²¹	Viabilidad / Conclusiones para Perú
		(ejemplo: año lectivo) por los estudiantes asignados a un docente. Requiere de evaluaciones estandarizadas a los estudiantes antes y después del periodo en cuestión.	usados en la evaluación de la efectividad de docentes como individuos, ya que no es posible aislar su efecto en el rendimiento: - Ausencia de data confiable principalmente debida al hecho de que los estudiantes rara vez rinden pruebas estandarizadas anuales. Cuando la data está disponible, las variaciones de muestreo pueden causar imprecisión en los resultados del test. Esto es particularmente fuerte en primaria, donde el tamaño pequeño de algunas clases puede introducir sesgos importantes en los resultados. - Los modelos no pueden neutralizar o controlar todos factores que influyen en los logros de los estudiantes, por ejemplo: antecedentes y características de la familia, asistencia escolar, efecto de pares, clima de aula, políticas escolares, disponibilidad de materiales adecuados, etc. Pueden haber, además, factores inesperados que afectan la aplicación de la evaluación: ruidos, enfermedad, interrupción, problemas de aplicación. - Imposibilidad de controlar el efecto acumulativo del desempeño de otros docentes que han estado a cargo de los estudiantes en años anteriores. El desempeño de los niños puede estar afectado por un buen o mal profesor después de varios años de haber estudiado con él. - El uso de los puntajes de los estudiantes para evaluar al docente pueden conducir a distorsiones no deseadas en la conducta de los docentes que podrían estar enseñando solo para la prueba o evitando tener asignados niños con mayores dificultades para aprender.	ser evaluados. - Además existe la objeción técnica de la imposibilidad de aislar el efecto docente del resto de variables y determinantes del aprendizaje.
3	Percepción de los estudiantes sobre la calidad de la enseñanza	Encuestas a estudiantes que recogen su opinión sobre el ambiente de trabajo en el aula y/o aspectos ligados a la implementación del currículo o el desempeño de su docente.	- Lo aplican en los sistemas de: México, República Eslovaca, España, Suecia. En los países donde se aplica es voluntario, no se utiliza en casos de evaluación obligatoria debido a que los estudiantes podrían ser informantes con sesgo o problemas de confiabilidad. - Su utilización puede proveer interesante información, sin embargo, los estudiantes al no ser expertos en enseñanza pueden valorar aspectos distintos a los	No es viable, a través de instrumentos centralmente aplicados, pues supondría operativos censales de aplicación. Posible como herramienta indirecta sugerida al director o acompañante, sin embargo si el sistema tiene consecuencias o es obligatorio se sugiere evitar por el

Evaluación docente				
	Alternativa	Descripción	Análisis de la evidencia ²¹	Viabilidad / Conclusiones para Perú
			desempeños docentes que aseguran mejores logros de aprendizaje. De este modo, para la mayoría de aspectos solo serían medidas de su percepción del desempeño.	riesgo de sesgo. De incluirse, solo sirve para valorar aspectos sobre los que los estudiantes pueden ser buenos informantes como: clima afectivo.
4	Portafolio o colección de material instruccional producido por el docente	Se recoge un conjunto de evidencia o material instruccional como: Planificaciones, tareas, trabajos de estudiantes, evaluaciones, sesiones de clase. En modelos estandarizados o de aplicación masiva se puede solicitar al docente que elabore un determinado material o propuesta sobre un objetivo o unidad didáctica preestablecida y con criterios claros de producción de la respuesta.	- Comprensivo, puede capturar muchos aspectos relevantes del desempeño docente. - Requiere correctores capacitados y muy buenas rúbricas de corrección. - Portafolios (con producciones auténticas no diseñadas bajo instrucciones estandarizadas) tiene valor formativo pero no deben usarse para evaluaciones sumativas o con consecuencias. - Existen estudios cualitativos que documentan los beneficios de haber pasado por una evaluación formativa con portafolio, tales como: uso de nuevas estrategias, mayor atención al aprendizaje de los estudiantes, uso de la evaluación para el cambio de sus prácticas de enseñanza.	Parcialmente, es fácil de recolectar, pero si son producciones auténticas u originales, es difícil estandarizar la corrección. Para aplicaciones con consecuencias u obligatorias se recomienda que se estructure cuidadosamente el tipo de información solicitada.
5	Autoevaluación	Encuestas o instrumentos de auto-valoración que recogen y estimulan la reflexión sobre la propia práctica.	- Tiene valor si la evaluación es auténtica, sin embargo si el sistema tiene consecuencias NO debe considerarse en el puntaje por el sesgo. - Existe preocupación por el riesgo de reforzar creencias erróneas del docente sobre su propio desempeño.	Sí, pero como una herramienta de reflexión No considerada en el puntaje. Puede ser entregada para que el director la discuta con el profesor y a través del informe del director sea considerada en el puntaje, donde una autoevaluación realista, profunda y reflexiva debe ser bien considerada.
6	Percepción del director	El director informa sobre el desempeño docente. Para informar sobre el desempeño puede llenar listas de chequeo o analizar evidencia que le	- Depende de manera crítica de la competencia del director para llevar a cabo la tarea.	Sí es viable de implementar pero es difícil asegurar la calidad debido a que los directores actualmente tienen las mismas deficiencias que los docentes. Es necesario evaluar a los directores para el cargo si se va incluir su opinión dentro del

Evaluación docente				
	Alternativa	Descripción	Análisis de la evidencia ²¹	Viabilidad / Conclusiones para Perú
		permita un juicio más objetivo.		puntaje del docente.
7	Pruebas del manejo disciplinario o pedagógico	Pruebas escritas	Hill, H. et al (2005) señalan que el efecto de la variable “conocimiento del docente” está subestimado en la literatura de los modelos productivos clásicos debido a la forma en que es evaluado este conocimiento. Para los autores es necesario desarrollar instrumentos que valoren el <u>manejo disciplinario experto y útil para la enseñanza</u> más que el conocimiento general del área. No obstante en países como Perú se ha visto que las deficiencias en el dominio disciplinar pueden ameritar incluir evaluaciones sobre esto <i>per se</i> .	Sí, es viable aunque requiere un esfuerzo país en la elaboración de estos instrumentos. Su uso puede complementar las evaluaciones para el ascenso.

En general, la mayoría de autores señala la importancia de combinar varios instrumentos para tener mayor amplitud de la evaluación. Además de los instrumentos, se presenta aspectos necesarios de considerar en la evaluación docente, de acuerdo al análisis de políticas relacionadas a este tema y a la implementación de los sistemas.

Atributos de la evaluación del Desempeño Docente

La evaluación debe estar referida a un marco de buena enseñanza o del buen desempeño docente que le de legitimidad social

Hay acuerdo de que es requerido un marco de estándares de buena enseñanza al cual referir la evaluación del desempeño docente. Sobre este tema, Isore (2010) señala que una evaluación docente justa y confiable necesita criterios o estándares para evaluar docentes sobre lo que es considerado una buena enseñanza. Las competencias docentes y las responsabilidades deben ser listadas con el fin de construir una definición comprensiva de lo que los docentes deben conocer y ser capaces de hacer en el ejercicio de su profesión.

Por su parte autores como Ravela (2010), y Bonifaz (2010) coinciden en que es un requisito necesario para el éxito del sistema de evaluación que el marco al que esté referido goce de legitimidad social. Al respecto, la experiencia chilena se constituye en un ejemplo de buena práctica (Ravela, 2010), la propuesta del marco (basado en el *Framework for Teaching* de Danielson) fue diseñado por una comisión técnica con representantes tanto del ministerio de educación como del gremio docente y la asociación de municipios (que son los sostenedores administrativos de las IIEE públicas en Chile). Una vez acordada el documento base se sometió a dos consultas nacionales desarrolladas en todas las escuelas públicas del país con la que ganó legitimidad entre los docentes de manera directa.

La evaluación debe lograr un equilibrio entre su carácter formativo y el estar ligada a consecuencias

Ravela (2010) sugiere que hay una tensión inevitable entre los sistemas de evaluación docente eminentemente formativos y una evaluación con consecuencias directas sobre los evaluados. Señala que en el marco de una evaluación formativa sin consecuencias probablemente el docente será mostrará sus deficiencias con mayor honestidad, en un marco evaluativo con consecuencias en cambio hará un esfuerzo mayor por ocultar sus problemas o deficiencias. Sin embargo, a favor de los sistemas con consecuencias dice que si no las hubiera es posible que un porcentaje significativo de los docentes ignorarían el sistema de evaluación. En tal sentido, señala que lo mejor es hallar un equilibrio entre estas dos funciones tal como se ha logrado en el sistema de evaluación Chileno.

Para tener valor formativo es elemental que los docentes puedan comprender los criterios bajo los cuales serán evaluados y que esto esté claramente alineado al marco de referencia de la prueba o marco de la buena enseñanza. Además es preciso que los resultados sean traducidos en informes o espacios para la retroalimentación de la práctica.

Para que las consecuencias asociadas logren movilizar al sistema hacia la mejora, se deben plantear estándares desafiantes pero alcanzables y progresivamente ir subiendo la exigencia. Los sistemas de evaluación docente donde todos salen insatisfactorios tienen un riesgo desmoralizador importante.

La evaluación debe resolver la tensión entre lo local y lo central, permitiendo que los resultados sean equitativos para los docentes del sistema

De acuerdo a Ravela (2010) descentralizar fuertemente la evaluación docente implica un serio riesgo de crear mundos profesionales de diferente calidad asociado a la capacidad y recursos de las comunas. Por tanto si bien una parte importante de la evaluación debe ocurrir en el nivel local, dado que ahí están los agentes con un conocimiento más directo y cotidiano de la labor de cada docente, simultáneamente, debe buscarse un equilibrio adecuado entre este componente local y un componente externo o central.

Señala además que cada actor debe evaluar aquello que está en condiciones de valorar de manera válida y confiable. Un director de escuela puede valorar mejor que nadie el grado de cumplimiento de sus obligaciones por parte del docente, pero difícilmente pueda valorar aspectos didácticos de su trabajo, sobre todo si implican conocimientos propios de una disciplina. Aquellos aspectos del desempeño docente cuya evaluación requiere conocimiento especializado, es mejor que tengan un componente central, dado que requieren una cierta escala para tener acumulación de conocimiento y experiencia como para hacerlo bien.

3.3.3 Medio directo Tres: Materiales de calidad a tiempo y suficiente y los usan en actividades de aprendizaje planificadas por el docente

Medio indirecto 3.1. Disposición oportuna de material educativo de calidad que estimula el aprendizaje autónomo y cooperativo, y que plantea actividades de desafiante demanda cognitiva.

En el segundo informe de la consultora McKinsey&Company se encontró que uno de los atributos de los sistemas educativos que lograron mejorar sus resultados (de pobres a aceptables) fue utilizar materiales estructurados para la enseñanza y la planificación de las lecciones de alta calidad los cuales pudieran guiar qué hace el docente diariamente. El sustento que plantea la investigación detrás de estas prácticas es que no es hasta que el docente desarrolle un nivel alto de habilidades que se pueden recurrir a estrategias centradas en la flexibilidad y en el trabajo de pares.

8-9.8:

Disposición oportuna de material de calidad que estimule el aprendizaje autónomo y cooperativo, y que plantea habilidades de desafiante demanda cognitiva			
	Alternativa	Descripción	Evidencia
1	Dotación de material al estudiante	Materiales de estudiantes con actividades y ejercicios cuidadosamente graduados y secuenciados. Los materiales estimulan el trabajo autónomo y en equipo, menos dependiente del docente. El material para uso individual puede ser texto escolar o cuaderno de trabajo. El cuaderno de trabajo permite que el estudiante se ejercite o haga producciones sobre el mismo. Ambos tipos de material pueden ser de uso complementario o bien se puede dotar uno solo de ellos según el modelo pedagógico y el resto de recursos disponibles en el aula. Por ejemplo, si hay biblioteca de aula probablemente no sea necesario el texto escolar y sea suficiente con dotar cuaderno de trabajo. El valor de estos materiales radica en que el estudiante cuenta con un material pedagógico para su uso personal. Para lograr promover los aprendizajes el diseño de estos materiales es fundamental. No solo debe ser atractivo para los estudiantes sino que debe promover la implementación del currículo a través de actividades de desafiante demanda cognitiva en los diferentes contenidos y objetivos curriculares. Respecto de los cuadernos de trabajo, se ha encontrado que este recurso es fundamental para promover el trabajo autónomo de los estudiantes en la medida que su diseño cuente con tecnología de auto instrucción. Este tipo de material es usado en intervenciones exitosas en aulas multigrado como Escuela Nueva.	Ver tabla 2.4 y tabla 5.2
2	Dotación de biblioteca de aula	La biblioteca de aula consiste en una colección de textos de uso colectivo que está dispuesto dentro del aula, este material puede ser usado para actividades de lectura más libres. No obstante no todos los textos necesariamente son para trabajar lectura, puede también haber textos que favorezcan el desarrollo de otras competencias o áreas del currículo como las matemáticas y las ciencias. La biblioteca de aula debe estar compuesta por textos acordes al nivel de los estudiantes, así por ejemplo, las bibliotecas de aula de inicial deben contener libros adecuados para el trabajo de niños pequeños que no han adquirido aún el dominio escrito. En algunas intervenciones exitosas la biblioteca de aula es un elemento fundamental que se articula a otros recursos en el aula, de acuerdo al modelo pedagógico. Así por ejemplo, para el caso de escuelas multigrado, la biblioteca es un elemento fundamental para el modelo de escuela activa impulsado por el programa Escuela Nueva de Colombia.	Ver tabla 2.4 y tabla 5.2
3	Dotación de biblioteca escolar		Ver tabla 2.4
4	Rincones o sectores de aprendizaje	Los rincones o sectores de aprendizaje, al igual que la biblioteca de aula, se constituye de material organizado y dispuesto en el aula para el desarrollo de las diferentes áreas o temáticas que se abordarán como parte de la implementación del currículo.	Ver tabla 2.4 y tabla 5.2

Medio indirecto 3.2. Docentes que hacen uso pedagógico y gestión adecuada del material educativo

8-9.9:

Deficiencias en el uso de material educativo en el aula		
Alternativa	Descripción	Evidencia

3.3.4 Medio directo Cuatro: Servicio educativo atiende las necesidades específicas de estudiantes en situaciones de mayor vulnerabilidad social o con condiciones educativas especiales para el logro de aprendizajes

Medio indirecto 4.1. IIEE con capacidad para atender con calidad y pertinencia a estudiantes con lengua materna diferente al castellano

Entre los programas para la enseñanza de una segunda lengua que han demostrado mayores efectos en el logro de los aprendizajes de los estudiantes se encuentra READ. Este es un programa estructurado y basados en tres ideas centrales:

- Material docente estructurado y de alta calidad para niños y docentes.
- Currículo estructurado.
- Acompañamiento docente.

8-9.10:

IIEE con capacidad para atender con calidad y pertinencia a estudiantes con lengua materna diferente al castellano			
	Alternativa	Descripción	Evidencia
1	Currículo pertinente para poblaciones pertinentes al castellano	La construcción del currículo se desarrolla mediante un proceso que parte de la recolección de las demandas de los padres, niños y maestros, elaboración del perfil del estudiante egresado de educación primaria bilingüe intercultural y el tratamiento pedagógico de la demanda, articulando las necesidades de subsistencia, creación y de identidad con sus correspondientes necesidades de aprendizaje, el mismo que experimenta y se retroalimenta desde la práctica. La propuesta pedagógica de EIB que se viene desarrollando a partir del 2012 en algunas escuelas bilingües - que se basa en las experiencias más significativas de EIB que se han desarrollado en el país - permitirá que los docentes tengan mayores criterios para organizar su trabajo en la escuela intercultural bilingüe. En inicial 3 a 5 años se propone desarrollar todo el proceso de enseñanza aprendizaje en la lengua materna originaria de los estudiantes, y a partir de inicial 5 años introducir el aprendizaje oral	Los modelos de educación bilingüe efectivos combinan la enseñanza de la cultura local con un conjunto de contenidos mínimos (priorizados a partir de un diseño curricular general) que los estudiantes deben alcanzar al concluir la educación básica (Gersten et al., 2007; Glynn et al., 2005; Guèvremont y Kohen, 2012; Marshall, 2007; Sailors y Hoffman, 2010). Los diseños curriculares que han probado ser efectivos tanto para la enseñanza de la lengua originaria como de una segunda lengua son los basados en enfoques estructurados (instrucción explícita), de acuerdo con los lineamientos de la enseñanza directa (Dixon et al., 2012). En relación a la enseñanza de una segunda lengua, la evidencia meta analítica más reciente revela que para la enseñanza bilingüe en la que el idioma no materno es la lengua dominante, la enseñanza directa es también el método más efectivo para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes que aprenden una segunda lengua (Dixon et al., 2012). Dixon et al. (2012) se basan en los hallazgos de Rosemary Erlam (2003)

IIEE con capacidad para atender con calidad y pertinencia a estudiantes con lengua materna diferente al castellano			
	Alternativa	Descripción	Evidencia
		del castellano como segunda lengua. En primaria las dos lenguas se desarrollan en los seis grados, en su doble uso: como área o “objeto de estudio” (la enseñanza “DE” las dos lenguas) y como instrumento para la construcción de los aprendizajes (la enseñanza “EN” las dos lenguas).	y Joanna White y colaboradoras (2007). Erlam (2003) señala que los estudiantes bilingües que han trabajado en actividades con insumos estructurados tienen mejor rendimiento en comprensión y producción de textos que aquellos quienes han trabajado en actividades basadas en productos. Al finalizar su estudio experimental, la autora concluye que los resultados de su trabajo ofrecen evidencia adicional del valor de la instrucción basada en insumos estructurados como método de enseñanza. Por su parte, Johana White y su equipo de colaboradoras (2007) analizaron la efectividad de la instrucción explícita para la adquisición de una segunda lengua en estudiantes adolescentes cuyo idioma materno es diferente a la lengua predominante.
2	Docentes que atienden a estudiantes con lengua materna diferente al castellano hablan su lengua originaria, manejan el enfoque de EIB y la pedagogía de enseñanza de castellano como segunda lengua	La evidencia demuestra que si se combinan por lo menos los tres elementos fundamentales que debe tener una escuela que realmente ofrece un servicio de EIB, los alumnos mejoran significativamente sus aprendizajes en comparación con los de otras escuelas bilingües que no tienen estos elementos e incluso en comparación con escuelas castellano hablantes rurales. Estos elementos son: que son: a) docente bilingüe que hable la lengua de los estudiantes y el castellano; b) docente formado en la propuesta pedagógica de EIB; y c) materiales en la lengua originaria para los estudiantes El diseño curricular y un modelo didáctico estructurado serán la base para los programas de especialización para docentes de EIB que se desarrollen. La propuesta de formación docente debe estar orientada a dotar a los docentes de los recursos conceptuales y metodológicos necesarios para, por un lado, profundizar en el conocimiento y la interpretación de la realidad social y	En relación a los modelos utilizados para la enseñanza de una segunda lengua, diversos autores (Long y Peter Robinson, 1998) sustentan que el enfoque comunicativo es el enfoque más efectivo para la enseñanza de una segunda lengua. Long y Robinson afirman que dadas las oportunidades adecuadas, los niños mayores, adolescentes y adultos, pueden y de hecho aprenden la gramática de una segunda lengua, mientras se enfocan en el significado o comunicación. Esto se logra cuando los estudiantes experimentan problemas mientras trabajan en tareas comunicativas. Es así, que al abordar diferentes áreas curriculares se podría desarrollar a la vez competencias comunicativas. Diseños curriculares y métodos didácticos estructurados serían los medios más efectivos que servirían de sustento para los diseños de los programas de especialización para docentes de EIB (Benson, 2004). A través de análisis de información recogida en la ECE (2010) se comprobó que de manera consistente, los docentes de las IIEE y centros poblados con mejores

IIEE con capacidad para atender con calidad y pertinencia a estudiantes con lengua materna diferente al castellano			
	Alternativa	Descripción	Evidencia
		natural de sus estudiantes, y para desarrollar procesos pedagógicos que incorporen sus saberes como contenido curricular y se articulen con los contenidos o conocimientos nuevos del currículo regional y nacional, así como el uso y tratamiento de la lengua originaria de los estudiantes y del castellano como segunda lengua. (Defensoría del Pueblo: Estudio Defensorial 152).	logros en comprensión lectora, tanto en lengua materna como en segunda lengua recibieron una capacitación básica, y adicionalmente la especialidad en EIB. Los resultados más consistentes se dan en los estudiantes de las IIEE cuyos docentes recibieron más de una capacitación, y sobre todo que atendieron a la capacitación en la especialidad
3	Material educativo adecuado a la particularidad lingüística y cultural de los estudiantes con lengua materna diferente al castellano	Material educativo (cuadernos de trabajo, textos, bibliotecas de aula, audiovisual) en lengua originaria y en castellano como segunda lengua de alta calidad, cuya secuencia, graduación y nivel de demanda cognitiva guarde correspondencia con los estándares nacionales de aprendizaje, con pertinencia cultural y lingüística.	Diversas investigaciones han mostrado la importancia de contar con material educativo en lengua materna y en segunda lengua de alta calidad para garantizar un aprendizaje efectivo (Gersten et al., 2007; Marshall, 2007; Sailors y Hoffman, 2010; Tumi, 2008). En cuando a la pertinencia cultural y lingüística de dichos materiales, los modelos analizados han resaltado la importancia de asegurar un manejo adecuado del idioma (González, 2007; Palomino, 2010; Vitón, 1997). Este tema también lo señala el modelo READ (abajo explicado).
4	Registro actualizado de los estudiantes con lengua originaria, así como atributos relevantes para su atención	Este sistema deberá asegurar un registro actualizado de la demanda de Educación Intercultural Bilingüe, el cual brindará la siguiente información: ▪ Registro de estudiantes que tienen como lengua materna una lengua originaria, según código modular de la IE en la que están matriculados. ▪ Registro de docentes que enseñan a estudiantes que tienen como lengua materna una lengua originaria. ▪ Identificación de docentes que hablan una lengua originaria y que estén preparados para enseñar la propuesta de EIB (especializados en la enseñanza de EIB). ▪ Instituciones educativas que atienden a estudiantes con lenguas originarias. ▪ Mecanismos para el cruce de datos entre docentes bilingües, lengua materna de los estudiantes y lengua de enseñanza.	Los modelos bilingües de Canadá y Australia enfatizan la importancia de contar con datos detallados sobre el rendimiento académico de cada estudiante (McRae, 2007), lo cual los diferencia de otros modelos de educación en los que el monitoreo se realiza de forma agregada, a nivel de distrito o región. El modelo bilingüe de Columbia Británica emplea un sistema de datos que lleva un registro detallado (300 datos recolectados anualmente) de cada estudiante aborigen durante la primaria y secundaria. Para ello, se requiere que el sistema educativo provea un registro detallado de cada estudiante EIB, el cual será identificado a través de un código único. Este Sistema se actualizará en una base de datos que centraliza la información para generar reportes detallados para implementar las intervenciones arriba mencionadas. Se vinculará al sistema integrado de información de todo el sector.

READ (Read, Educate, and Develop)

Población:	1'000,000 de estudiantes
Al finalizar el 5° año el proyecto había beneficiado	7,500 profesores de la fase Fundación (1°-3° grado) 7,500 profesores de la fase Intermedia (4°-6° grado) 957 colegios sudafricanos
Eficacia:	Diferencias más claras en 2° que en primer grado (ver cuadros 1 y 2).
Propuesta:	READ selecciona libros de alta calidad que permiten a los estudiantes de idiomas africanos verse reflejados en los libros que leen y que están listos para ser leídos. Los libros son leídos en voz alta por los adultos. Los libros tienen muchas ilustraciones ya que son para niños. Los profesores reciben material de enseñanza, apropiado para el desarrollo de los niños, el cual ha sido desarrollado y traducido, luego que el programa READ compró los derechos de traducción y un equipo de consultores tradujo el material a un conjunto de idiomas africanos.
Material:	Libros para profesores de 1° de primaria 20 libros en idioma materno (según cada colegio): <i>Sunshine Starter</i> 20 libros en inglés: <i>Sunshine Big Books</i> 120 libros pequeños (6 de cada uno de los títulos de <i>Sunshine Books</i>)
Equipamiento:	Libros para profesores de 2° de primaria 40 libros en idioma materno (según cada colegio): <i>Sunshine Starter</i> 40 libros en inglés: <i>Sunshine Big Books</i> 240 libros pequeños (6 de cada uno de los títulos de <i>Sunshine Books</i>)
Capacitación docente:	Libros para profesores + Guía para docente + Libros para el estudiante
Curriculum docente:	Además de la capacitación a los docentes, la intervención se apoyó en un desarrollo profesional sistemático e intensivo para que los profesores sepan cómo utilizar un material que maximice el aprendizaje de los estudiantes.
Acompañamiento:	El currículo del profesor que estuvo enmarcado en un ciclo de enseñanza de 10 días, fue elaborado por el personal de READ y estuvo alineado con el diseño curricular nacional.
	Los formadores de READ visitan mensualmente a los profesores capacitados para garantizar el máximo soporte a los profesores en los colegios.
	La formación profesional incluye clases de demostración por los formadores de READ y talleres, luego del horario de clases, así como reflexiones personalizadas con los profesores.

8.9: Programa Nacional de Autogestión para el Desarrollo Educativo (PRONADE), Guatemala

Población:	Cobertura en todos los departamentos de Guatemala 3,400 escuelas rurales.
Eficacia:	Promedio en lenguaje y matemática cerca del promedio (ver cuadro 3).
Propuesta:	Es un modelo basado en la participación comunitaria, con una cuota anual de casi días de trabajo por parte de los padres de familia. Los docentes siguen los lineamientos de programa y no pueden organizarse en sindicatos. Los docentes que participan en el programa son contratados directamente por Comités Educativos (Coeducas), así como por asociaciones de padres y madres de familia encargado de la administración de la escuela de la comunidad. Los comités pueden contratar y despedir a los docentes, si ven que éstos no asisten con regularidad al colegio o si tiene un bajo desempeño. Además los Coeducas se encargan de las tareas de mantenimiento, provisión de útiles y materiales educativos, y de fijar un calendario escolar que se

Material:	adapte sus ciclos agrícolas. No obstante, la infraestructura es uno de los puntos más débiles ya que el Ministerio de Educación no hace grandes inversiones en renovar las instalaciones escolares.
Equipamiento:	El programa incluye la producción y distribución de nuevos libros de texto, acorde con el diseño curricular nacional.
Capacitación docente:	Ministerio de Educación asigna recursos a comunidades organizadas que cuentan con una Escuela de Autogestión Comunitaria, a fin que puedan financiar el pago de docentes y servicios de apoyo (alimentos, maletín didáctico y útiles escolares). Los Coeducas, responsables del manejo financiero, se encargan de administrar el colegio y tienen potestad para contratar y despedir docentes, así como para fijar el calendario y horario escolar.
	La formación profesional se da a través de un modelo de capacitación en servicio. Debido a la forma cómo está organizado, el PRONADE ofrece más horas lectivas que cualquier colegio público promedio.

Medio indirecto 4.2. IIEE con capacidad para atender con calidad y pertinencia a estudiantes en contextos de alto riesgo y violencia.

8-9.11:

	Alternativa	Descripción breve	Análisis de la evidencia
1	Apoyo académico, emocional social (SEL, Uere-Mello, tutorías académicas)	Apoyo académico a estudiantes para hacer frente a los problemas característicos de los barrios urbanos en riesgo causantes de problemas de inasistencia escolar, mal comportamiento y bajo rendimiento académico. Se desarrollan bajo una dimensión que contribuye al desarrollo de las competencias socio-emocionales de los alumnos para: la resolución de problemas de tipo académico, la promoción de su autonomía y su formación integral. Modalidades de atención: (1) pequeños grupos de estudiantes que necesitan apoyo adicional para hacer frente a los problemas académicos, (2) intervención intensiva a los estudiantes que necesitan apoyo personalizado.	Los modelos de apoyo académico se aplican en los siguientes modelos con resultados positivos tanto a nivel de rendimiento como asistencia: Comprehensive Guidance and Counseling Programs – Missouri, Estados Unidos, Harlem Children's Zone, Fifth Grade Institute (de primaria a secundaria) - Nueva York, Estados Unidos. (Dobbie et al. 2010) Charter Schools en Massachusetts – Estados Unidos (Angrist et al. 2011), Sistema Nacional de Tutorías Académicas (SINATA)- México Programa Síguelo - Sistema de alerta temprana – México
2	Fortalecimiento de capacidades de directores para gestión del clima institucional y convivencia	Director formado para manejar los aspectos en los que la IE es más vulnerable en las zonas urbanas en riesgo: clima institucional y convivencia, reglas claras y justas, resolución de conflictos, prevención de la violencia, eficacia colectiva de profesores y fortalecimiento del vínculo con familias. La capacitación prioriza: (1) técnicas y procesos de identificación de vulnerabilidades de niños y de causas de su bajo rendimiento académico, (2) técnicas para trabajar con niños y jóvenes en función a la convivencia diaria en situaciones	El fortalecimiento de las capacidades de directores para su adecuado desempeño en escuelas en contextos de riesgo se ha probado en el modelo Escuelas del Mañana de Rio de Janeiro, Brasil. Mostrando resultados positivos tanto a nivel de los docentes como de los estudiantes (SME - Secretaría Municipal de Educação, Rio de Janeiro, 2012)

	Alternativa	Descripción breve	Análisis de la evidencia
		de violencia y otros riesgos a través de metodologías efectivas, (3) eficacia de la gestión escolar y trabajo en equipo en contextos de violencia.	
3	Fortalecimiento de capacidades de docentes para enseñanza en contextos de riesgo	Capacitación a docentes y a coordinadores pedagógicos que trabajan con niños y jóvenes para la mejora de la convivencia en contextos de violencia. La capacitación se desarrollaría en los siguientes temas: (1) aprender a identificar las vulnerabilidades de estos niños y las razones por las cuales no logran los aprendizajes a partir de lo que se les enseña, (2) ejercicios para realizar en el aula para facilitar el aprendizaje en estos contextos.	Al igual que la alternativa anterior, el fortalecimiento de capacidades se desarrolló en Escuelas del Mañana de Rio de Janeiro, Brasil. (SME - 2012). Se aplica de la siguiente manera: Se capacita a los coordinadores pedagógicos y docentes de las escuelas del programa que trabajan con niños y jóvenes que tienen problemas de aprendizaje debido a las situaciones de la vida diaria de violencia. Asimismo, se enseña ejercicios a realizarse en el aula para facilitar el aprendizaje.
4	Jornada escolar extendida "costo-efectiva" con participación de la comunidad (barrio educador)	IE cuenta con horarios extendido (hasta 5:00 pm) en el que se promueve el desarrollo integral de los alumnos a través de actividades extracurriculares. Durante las horas extras se busca ocupar a los estudiantes en actividades culturales (arte, teatro, danza, música, baile, literatura), deportivos, de lectura, entre otras, otorgadas por la dirección de cultura del GL o GR, voluntarios universitarios, o entidades de la sociedad civil interesadas. El horario extendido se realiza durante los días del calendario escolar de cada año. Los efectos adicionales de una jornada escolar extendida son positivos, sin embargo resultan tener un costo muy elevado para el nivel de impacto (como se evidencia en el caso de Chile- Ruiz & Madrid 2005 y de Uruguay Cerdan-Infantes & Vermeersch 2007). Por lo tanto, una de las alternativas de bajo costo radica en un modelo de gestión de alianzas con la comunidad (Barrio Educador) con el fin de transformar la comunidad en la extensión de la escuela, para que el proceso de enseñanza-aprendizaje se integra en la vida cotidiana.	El horario escolar extendido se aplica con resultados positivos en las Charter Schools en Massachusetts – Estados Unidos (Angrist et al. 2011), Uruguay (Cerdan-Infantes & Vermeersch 2007), Chile (Ruiz & Madrid 2005) y en Escuelas del Mañana de Rio de Janeiro (SME, 2012). En el caso de la participación de la comunidad, se desarrolló en Escuelas del Mañana de Rio de Janeiro, de la siguiente manera: se busca transformar la comunidad en la extensión de la escuela a través de un educador de la comunidad, que se prepara para llevar a cabo actividades de integración entre los intereses de la escuela y el vecindario. Se introducen en los acuerdos y alianzas con la sociedad civil (instituciones educativas, líderes comunitarios, organizaciones sociales, empresas). Con esto, se da un paso más para formar individuos autónomos, la solidaridad y la co-responsables de su elaboración y su comunidad. Actualmente, los Barrio-Educadores se insertan en el proyecto.

Medio indirecto 4.3. IIEE multiedad y multigrado con capacidad para atender con calidad y pertinencia a estudiantes inicial y primaria en zonas rurales

La educación multigrado es extremadamente importante en relación con las metas de Educación para todos y los Objetivos de Desarrollo del Milenio, considerando que para la mayoría de niños de zonas rurales del Perú es el único tipo de escuela a la que podrán tener acceso. Sin embargo, en casi todos los casos los estudiantes encuentran en las escuelas multigrado tradicionales: métodos pasivos; un currículo que no toma en cuenta la riqueza del contexto; falta de capacitación especializada de los docentes en técnicas multigrado; falta de materiales educativos para apoyar el proceso de aprendizaje; entre otros. Todos estos factores contribuyen con los bajos resultados alcanzados por los estudiantes así como con la tasa de deserción escolar en las zonas rurales (Banco Mundial, 2006; Wolf, Schiefelbein y Valenzuela, 1994).

Asimismo, las investigaciones realizadas por Veenman (1995, 1996) permiten observar que dicha situación es una constante a nivel mundial, pues las escuelas multigrado no se adecuan a las necesidades de los estudiantes sino que por el contrario mantienen las estructuras tradicionales de organización basadas en grados y edades, lo cual origina que los docentes prefieran las clases en aulas de un único grado frente a las aulas multigrado debido a que estas requieren una mayor planificación, preparación, organización y trabajo; para lo cual, por lo general, los docentes no suelen recibir una capacitación especializada.

En ese sentido, es importante reformar la escuela multigrado para que pueda convertirse en un medio eficaz y rentable de elevar los resultados de los estudiantes y expandir el acceso a la educación en los países y regiones pobres, tal como lo señalan diversos estudios (McEwan, 2008; Chesterfield, 2011; Veenman, 1995).

8-9.12:

Modelos de intervención para IIEE de inicial y primaria rural (multiedad y multigrado)			
	Alternativa	Descripción	Evidencia
1	Modelo Escuela Activa (Escuela Nueva de Colombia)	La propuesta de la Escuela Nueva promueve un ritmo flexible de desarrollo de los contenidos curriculares, acorde con las necesidades, intereses y tiempos de los estudiantes, con la finalidad de que puedan aprender competencias que les sirvan para la vida, respetando sus propias culturas. Para ello usa un sistema de modularización del currículo y promoción flexible, que reduce las tasas de deserción y repetición escolar. La Escuela Nueva se desarrolla mediante una metodología activa que se centra en el estudiante, para lo cual promueve el trabajo colaborativo de los estudiantes y su autonomía en el proceso de aprendizaje, para ello entrega guías de autoaprendizaje con tecnología autoinstructiva. Las guías, al favorecer la autonomía de los estudiantes, permiten que el docente asuma un rol facilitador de los diferentes grupos, mejorando la calidad de su atención simultánea, y que se concentre en atender a los estudiantes con mayores dificultades o en ofrecer apoyo en tareas críticas, dejando de lado la práctica de ocupar su tiempo en estar dando instrucciones sencillas o dictando contenidos. Por otro lado, el paquete de escuela nueva incluye un conjunto de recursos educativos que enriquecen el espacio educativo, principalmente: rincones de autoaprendizaje y biblioteca de aula. Todos los materiales están articulados, por ejemplo, las guías de	Ver tabla 5.2

		autoaprendizaje tienen actividades en las que se solicita a los estudiantes el uso de los otros recursos como la biblioteca de aula. Asimismo, la intervención contempla la sensibilización y capacitación de los docentes en el modelo pedagógico y en el aprovechamiento de las guías de autoaprendizaje y demás recursos del aula, así como en el fortalecimiento de la competencia pedagógica. La intervención en Colombia utiliza tres estrategias para lograr este cambio cultural en los docentes: la formación en talleres de capacitación en el modelo, el desarrollo de escuelas de demostración que sirven como modelo para los demás docentes e instituciones educativas, los círculos de interaprendizaje entre docentes. Adicionalmente, adecuaciones en el Perú del modelo de escuela activa usado en Escuela Nueva como Aprender y Promover han usado con éxito estrategias de acompañamiento pedagógico. El modelo de Escuela Nueva centra la gestión escolar en la organización de instituciones educativas afiliadas como sede a una red que cuenta con un director a tiempo completo y un coordinador pedagógico. Esto posibilita que los docentes puedan dedicarse exclusivamente a labores pedagógicas, siendo acompañados por el director y el coordinador, quienes asumen el liderazgo en aspectos pedagógicos y proveen el soporte administrativo necesario. Finalmente, dentro de la Escuela Nueva, la comunidad se convierte en una extensión del aula de clase, debido a que ofrece un ambiente lleno de agentes, factores, y situaciones de las cuales los estudiantes obtienen aprendizajes funcionales y prácticos para la vida. Del mismo modo, se promueve una participación activa de los padres durante todo el proceso educativo de sus hijos.	

Medio indirecto 4.4. IIEE de secundaria con capacidad para atender con calidad y pertinencia a estudiantes de zona rural

8-9.13:

	Alternativa	Descripción breve	Análisis de la evidencia	Viabilidad / Conclusiones para Perú
1	Programa de especialización en didáctica de las áreas disciplinarias con enfoque productivo	Instrucción e implementación del "Programa de especialización en didáctica de las áreas disciplinarias con enfoque productivo" a través de capacitaciones trimestrales a la comunidad educativa: personal docente y directores	En el caso de Escuelas con enfoque técnico/productivas, Chile es un caso interesante en reforma de sistemas con enfoque técnico productivos eficientes e innovadores. La reforma procedió gradualmente el nivel de educación. Está totalmente enmarcada en una	En el caso del programa PRO RURAL (Asociación civil con experiencia en el desarrollo de escuelas secundarias con enfoque productivo), cada Institución Educativa cuenta con un Plan de Formación (profesional y humano) específico,

	Alternativa	Descripción breve	Análisis de la evidencia	Viabilidad / Conclusiones para Perú
		de las IE (capacitación en el uso de material pedagógico y plan de estudios), así como los demás actores involucrados en el proceso educativo: padres de familia, directivos de asociaciones productivas.	perspectiva de aprendizaje permanente, proporcionando fuertes vínculos entre los niveles de educación secundaria y superior, y los niveles de estos y el sector productivo (a través de capacitación formal e informal), que permiten la continuidad y la flexibilidad en la prestación de la educación técnica. (Meeting the Challenges of Secondary Education in Latin America and East Asia - Improving Efficiency and Resource Mobilization. Emanuela di Gropello, Editor)	que responde a las características de la localidad (sociales, económicas, de recursos naturales, de oportunidades, etc.). El Currículo oficial de la secundaria se organiza y despliega en función de dicho Plan de Formación. El desarrollo de capacidades de emprendimiento e innovación se estimula desde el primer grado de secundaria, a través de los proyectos productivos que cada estudiante debe diseñar y desarrollar con el apoyo de su familia.
2	Material pedagógico con enfoque productivo	Material pedagógico (textos, cuadernos de trabajo, material complementario) diseñados con enfoque productivo que promueven el desarrollo de capacidades para la vida y el trabajo de los estudiantes, entregados previos al inicio del año escolar (febrero) a la IE.	En el caso de Honduras, el currículo o plan de estudios está organizado en cinco áreas de "capacidad" en lugar de las materias tradicionales. Estas áreas incluyen lenguaje y comunicación, matemáticas, ciencia, tecnología y servicio a la comunidad. Los libros de texto hacen hincapié en temas rurales y agrícolas, y requieren que los estudiantes desarrollen proyectos de la comunidad (por ejemplo, clases de alfabetización, los cultivos de plantación, y las campañas de vacunación de sensibilización). Las escuelas SAT muestran que sus alumnos presentaron mayores puntajes de las pruebas compuestas Matemáticas (0.17) y Lenguaje (0.13) (alrededor de 0,15	En el caso del programa PRO RURAL (Asociación civil con experiencia en el desarrollo de escuelas secundarias con enfoque productivo), las Instituciones Educativas cuentan con un currículo diversificado, con contenidos que respondan a la realidad y necesidades del entorno local (productivo, cultural, ecogeográfico, etc.), insertado al mismo tiempo en las demandas de un mundo global, en el marco de la normativa educativa oficial del Grado y Nivel correspondiente

	Alternativa	Descripción breve	Análisis de la evidencia	Viabilidad / Conclusiones para Perú
			desviaciones estándar) en el segundo año del estudio. En general, los resultados muestran que las escuelas charter que utilizan el modelo SAT es un enfoque viable para ampliar el acceso y la calidad de la educación secundaria rural. (McEwan et al. 2012)	
3	Equipamiento pedagógico con enfoque productivo	Equipamiento pedagógico para fortalecer el plan de estudios con enfoque productivo (equipo productivo, equipo informático), entregado a la IE para su instalación previamente al inicio del año escolar (febrero). El equipamiento contribuirá al desarrollo de capacidades productivas en proyectos: agrícolas (cultivos de cítricos, café, cacao, papaya, hortalizas, etc.), pecuarios (crianza de aves, cuyes, peces, vacunos), proyectos de servicios (elaboración de panes yuca y plátano), entre otros.		Esta alternativa también forma parte de algunas de las Instituciones Educativas de las que está a cargo la iniciativa PRO RURAL.
4	Tutorías especializadas en enfoque rural/productivo (complementario al rol de docentes, fue exitoso en el modelo de Honduras)	Tutoría en formación integral de los alumnos, apoyada en un eficaz seguimiento personalizado. Los tutores deben haber completado la escuela secundaria, pero un título universitario no es necesario. El tutor participa de dos semanas en cursos de formación que preceden a cada uno	La evidencia está centrada en el caso de Honduras, también señalado en la alternativa número 2. Las tutorías en este sistema se implementan de la siguiente manera: Los estudiantes que ingresantes al 1ro de secundaria se les asigna un tutor único, que acompaña a un mismo grupo de estudiantes entre primero y 5to de	En el caso de PRORURAL, se implementa de la siguiente manera: PERFIL DEL ESTUDIANTE DEL I CICLO (1º Y 2º): Al concluir el primer ciclo el estudiante conoce e identifica los recursos potenciales y actividades productivas que existen en su entorno, así mismo,

	Alternativa	Descripción breve	Análisis de la evidencia	Viabilidad / Conclusiones para Perú
		de los tres trimestres del año académico. Las sesiones de capacitación imparten conocimientos pedagógicos y sobre contenidos del material y equipamiento pedagógico a ser utilizado por los estudiantes.	secundaria. Los tutores deben haber completado la escuela secundaria, pero un título universitario no es necesario. El tutor es contratado participa dos semanas en cursos de formación que preceden a cada uno de los tres trimestres del año académico. Las sesiones de capacitación imparten conocimientos pedagógicos y sobre contenidos que figuran en los libros de texto, los mismos que usarán los estudiantes. (McEwan et al. 2012)	está en la capacidad de iniciar su proyecto productivo, desarrollando las capacidades en las diferentes áreas establecidas en el Diseño Curricular Nacional (DCN) y practica valores humanos como: respeto y responsabilidad. PERFIL DEL ESTUDIANTE DEL II CICLO (3º, 4º Y 5º): Al concluir el segundo ciclo el estudiante es capaz de emprender, planificar, ejecutar y evaluar su proyecto productivo (agropecuario, servicios), desarrollando capacidades establecidas en las áreas del Diseño Curricular Nacional (DCN) así mismo, demuestra en su conducta la práctica de valores como: respeto y responsabilidad.

3.4 Transición de las alternativas a productos y actividades

A continuación se presenta una tabla que resume la descripción de los productos.

Tabla# 10.1

Denominación de la actividad	PRODUCTO 01: INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS					
Grupo poblacional que recibe el producto	Estudiantes de instituciones educativas de gestión pública de Educación Básica Regular. Docentes de instituciones educativas de gestión pública de Educación Básica Regular. Directores de instituciones educativas públicas de Educación Básica Regular.					
Responsable del diseño del producto	Dirección General de Desarrollo de Instituciones Educativas					
Responsable de la entrega del producto	Dirección General de Desarrollo de Instituciones Educativas					
Identifique los niveles de Gobierno que ejecutan la actividad	GN	X	GR	X	GL	
Indicador de producción física del producto	Número de instituciones educativas públicas que cumplen con las horas reglamentadas.					
Indicadores de desempeño del producto	1.A. Número instituciones educativas públicas de Educación Básica Regular 1.B. Porcentaje de instituciones educativas públicas que cumplen con las horas reglamentadas. 1.C. Porcentaje de instituciones educativas públicas con plana docente completa al inicio del año escolar. 1.D. Porcentaje de Locales Escolares, con aulas en buen estado 1.E. Porcentaje de locales escolares públicos con servicios higiénicos en buen estado.					
Modelo operacional de la actividad						
1. Definición operacional	Los estudiantes de IIEE de gestión pública reciben el total de horas lectivas normadas al año (900 en ciclo II, 1100 en primaria y 1200 en secundaria) de un currículo de calidad, enfocado en el desarrollo de los aprendizajes fundamentales y referido a estándares de aprendizaje (mapas de progreso) que todos deben alcanzar al final de cada ciclo, tal como se describe en el MO N° 42. Para ello la Institución Educativa que atiende a los estudiantes cuenta con las condiciones institucionales adecuadas desde el primer día de clases. Se consideran condiciones institucionales para el cumplimiento de las horas lectivas normadas los siguientes elementos: - Presencia de director - Plana docente completa - Local con infraestructura adecuada En las zonas rurales el calendario es flexible, de acuerdo a la necesidad de la población estudiantil y de los ciclos productivos / climáticos de la zona; esta decisión será tomada por la DRE y					

	deberá ser informada oportunamente al MINEDU en el marco de la directiva de inicio del año escolar. Cada local escolar cuenta con servicios de agua, desagüe, energía eléctrica, telefonía e internet, salvo que no estén disponibles en la localidad, en cuyo caso se procurarán alternativas a estos servicios. Además, cada Local Escolar deberá contar con un paquete básico de limpieza y material de escritorio para el funcionamiento operativo del Local Escolar. Para determinar la intervención en los Locales Escolares, es necesario contar con el Censo de Infraestructura que se tiene previsto en el año 2013. El mantenimiento es una de las intervenciones inmediatas a los Locales Escolares para garantizar la operatividad del servicio educativo; el mantenimiento es preventivo y correctivo. Se formulan lineamientos para el cuidado de la infraestructura, garantizando Locales Escolares saludables para el logro de aprendizaje de los estudiantes, a nivel inicial, primario y secundario, con condiciones de seguridad, salubridad, habitabilidad y confort desde el inicio del año escolar; y tendrá implementadas medidas de prevención para responder a emergencias y desastres naturales. Cuando se inicia el año escolar, cada Institución Educativa cuenta con los docentes, directivos, auxiliares de educación y personal administrativo necesarios, sea cual fuere su condición laboral (Decreto Supremo N° 005-2011-ED). Para cubrir las plazas docentes vacantes, los procesos de evaluación de acceso al servicio público se realizarán a más tardar 6 semanas antes del inicio de clases. De igual manera, la selección de docentes para cargos directivos se realiza mediante un proceso estandarizado de evaluación y con orientaciones emitidas desde el MINEDU, como máximo en el último trimestre del año anterior, de manera que todas las IIEE de gestión pública de EBR cuenten con un equipo directivo asignado al 1° de enero que inicien las acciones de gestión escolar con centralidad en los aprendizajes y garantizar el buen inicio del año escolar. Además se desarrollan acciones que consisten en diseñar e implementar un conjunto de procesos que aseguren la selección, formación y permanencia de directores competentes, capaces de ejercer un liderazgo efectivo en sus IIEE, que generen condiciones básicas de enseñanza, aseguren el cumplimiento de las horas lectivas y la realización de procesos pedagógicos conducentes al logro de aprendizajes. Finalmente, se prevé la implementación de un sistema de información como herramienta de gestión que ya se encuentra en uso y que será complementado con datos relacionados a procesos de autoevaluación y mejora continua de la institución educativa.
2. Organización para la ejecución de la actividad	La prestación del servicio según lo establecido en las diferentes normas existentes y el cumplimiento de las horas normadas son supervisados por el equipo de monitoreo de la UGEL que durante el año escolar realiza visitas periódicas a las IIEE de gestión pública de su jurisdicción.
3. Criterios de programación	100% de las IIEE de gestión pública de EBR y 100% de PRONOEI
4. Método de agregación de actividades a	La meta física más alta alcanzada en las actividades más relevantes del producto:

producto	Personal contratado y con pago oportuno en el 100% de instituciones educativas de gestión pública de EBRR y de PRONOEI. 22,188 locales escolares del nivel inicial EBR con acondicionamiento adecuado 25,015 locales escolares del nivel primario EBR con acondicionamiento adecuado 8,095 locales escolares del nivel secundario EBR con acondicionamiento adecuado 15,000 directores/as de instituciones educativas de gestión pública de EBR se encuentran en proceso de capacitación.
5. Flujo de procesos	<pre> graph TD A["IIEE CON CONDICIONES INSTITUCIONALES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS. RESPONSABLE: DIGEDIE"] B["CONTRATACION OPORTUNA Y PAGO DE PERSONAL DE LAS IIEE DE GESTION PUBLICA DE II CICLO DE EBR (inicial y Pronoei)"] C["LOCALES ESCOLARES DE IIEE DE GESTION PUBLICA DE II CICLO DE EBR CON CONDICIONES ADECUADAS PARA SU FUNCIONAMIENTO"] D["ASISTENCIA TECNICA PARA LA EVALUACION DE CONTRATACION DE DOCENTES PARA LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS"] E["DESARROLLO DE LA GESTION ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGOGICO"] F["CONTRATACION OPORTUNA Y PAGO DE PERSONAL DE LAS IIEE DE GESTION PUBLICA DE EDUCACION PRIMARIA"] G["LOCALES ESCOLARES DE IIEE DE GESTION PUBLICA DE PRIMARIA CON CONDICIONES ADECUADAS PARA SU FUNCIONAMIENTO"] H["CONTRATACION OPORTUNA Y PAGO DE PERSONAL DE LAS IIEE DE GESTION PUBLICA DE EDUCACION SECUNDARIA"] I["LOCALES ESCOLARES DE IIEE DE GESTION PUBLICA DE SECUNDARIA CON CONDICIONES ADECUADAS PARA SU FUNCIONAMIENTO"] A --> B A --> C A --> D A --> E B --> F B --> H C --> G C --> I </pre>

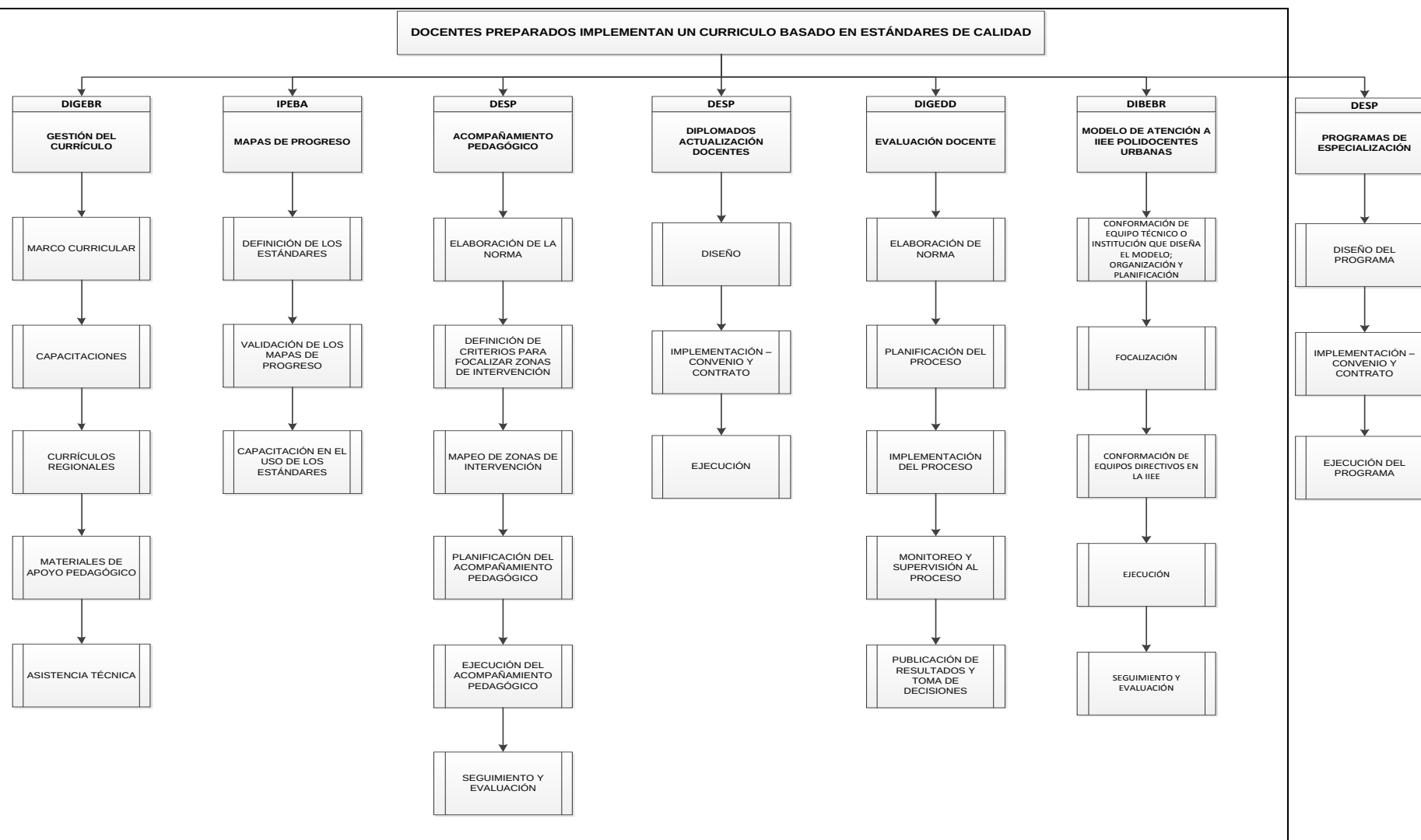
Tabla# 10.2

Denominación del producto	Producto 02: DOCENTES PREPARADOS IMPLEMENTAN EL CURRÍCULO					
Grupo poblacional que recibe el producto	Docentes de las IIEE de gestión pública					
Responsable del diseño del producto	DIGEBR					
Responsable de la entrega del producto	DIGEBR					
Identifique los niveles de Gobierno que ejecutan la actividad	GN	X	GR	X	GL	
Indicador de producción física de producto	N° de docentes de IIEE de gestión pública de EBR.					
Indicadores de desempeño del producto	- Porcentaje del tiempo de clase que el docente está involucrado en tareas de enseñanza - aprendizaje con sus estudiantes en instituciones educativas pública. - Porcentaje de docentes que utilizan el módulo de implementación del currículo.					
Modelo operacional de la actividad						
1. Definición operacional	Este producto asegura que los docentes implementen un currículo adecuadamente graduado, enfocado en los aprendizajes fundamentales, pertinente a las necesidades de los estudiantes y referidos a estándares medibles mediante los mapas de progreso, los cuales definen las expectativas de aprendizaje que se espera logren todos los estudiantes peruanos en cada ciclo y área curricular determinada. Todo lo mencionado permitirá al docente monitorear el progreso de sus estudiantes en los grados y ciclos de los tres niveles de la EBR. Para facilitar esta tarea el docente contará con un diseño didáctico detallado que orientará el desarrollo de los aprendizajes y el uso de los recursos disponibles en el aula en la IE, así como la evaluación del aprendizaje; y contará con la asistencia técnica pedagógica de las Instancias de Gestión Educativa Descentralizadas – IGD (DRE y UGEL). Esta actividad responde a un modelo educativo que considera al docente como un facilitador de los procesos de aprendizaje. En este marco, las actividades de aprendizaje que implementa el docente tienen una demanda cognitiva desafiante para los estudiantes que estimula la motivación por aprender y la comprensión y manejo de las capacidades esperadas según el currículo. La metodología de trabajo estimula la cooperación, el desarrollo de la autonomía y otras competencias sociales; destaca la autorregulación, dado que ésta incide en la capacidad de atención, en la relación con otros y en la factibilidad de llevar a cabo los trabajos. Estos procesos de aprendizaje se dan en un clima de respeto y cuidado por los ritmos, necesidades e intereses de cada uno de los estudiantes. Además, el docente promoverá la participación de los padres de familia en actividades de aprendizaje con sus hijos. Para ello, cada docente de los diferentes niveles de la EBR recibe: - Documento del Marco Curricular - Módulo docente de implementación del currículo, que incluye: fascículos metodológicos con rutas de aprendizaje, fascículos de evaluación de los aprendizajes y fascículos para la gestión de los aprendizajes					

	- Apoyo pedagógico para orientar el aprendizaje de sus estudiantes, vía acompañamiento, especializaciones (segundo año) actualizaciones, asistencia técnica a las IGD o soporte pedagógico a las IIEE. urbanas polidocentes. - Fascículos e implementación para su uso de los mapas de progreso. - Para IIEE de Educación Intercultural Bilingüe - EIB, la propuesta pedagógica asume el modelo de mantenimiento y desarrollo de las lenguas, en consecuencia se promueve un bilingüismo aditivo que garantice a los niños, las niñas y jóvenes que egresan de estas IIEE, el logro de los aprendizajes establecidos en el currículo para todos los estudiantes y además las competencias comunicativas en su lengua materna y en castellano como segunda lengua. Para eso, los docentes de IIEE de EIB de las lenguas priorizadas (quechua collao y chanka, aimara, awajún, asháninka, shawi, shipibo) recibirán: - Documento del Marco Curricular en Castellano. - Módulo docente de implementación del currículo en la lengua originaria de sus estudiantes que incluye: fascículos metodológicos con rutas de aprendizaje y para la gestión de los aprendizajes. - Cartillas de apoyo para la enseñanza del Castellano como segunda lengua. - Fascículos de Mapas de Progreso por dominio y área curricular - Apoyo pedagógico para la implementación de la propuesta EIB, vía acompañamiento. Los docentes que atienden a las IIEE de gestión pública del país contarán con un marco curricular basado en mapas de progreso, rutas de aprendizaje como herramientas de apoyo pedagógico al docente, asimismo contará con intervenciones como el acompañamiento pedagógico para ámbitos rurales unidocente y multigrado, el fortalecimiento de capacidades pedagógicas del docente urbano a través de las actualizaciones y finalmente la asistencia técnica pedagógica orientada al fortalecimiento de la gestión pedagógica de los especialistas de las IGD: DRE y UGEL de los niveles de Inicial, Primaria y Secundaria a nivel nacional. Adicionalmente, para garantizar el apoyo pedagógico, la permanencia y la calidad de los docentes de EBR, se implementará un proceso de evaluación docente, en el marco del buen desempeño docente y de la reforma magisterial.
2. Organización para la ejecución de la actividad	La Dirección General de Educación Básica Regular (DIGEBR), es la responsable de asegurar que los docentes que atienden a las IIEE públicas del país cuenten con un marco curricular, mapas de progreso y rutas de aprendizaje. Asimismo con intervenciones focalizadas en ámbitos rurales con acompañamiento pedagógico, en ámbitos urbanos mediante actualizaciones, especializaciones docentes y asistencia técnica a las DRE y UGEL (IGD) de los niveles de Inicial, Primaria y Secundaria a nivel nacional. Para llevar adelante estos procesos se requiere del trabajo coordinado y articulado con otras Direcciones. La elaboración e implementación del marco curricular y rutas del aprendizaje estará a cargo de la DIGEBR, la elaboración e implementación de los mapas de progreso los ejecuta IPEBA, las acciones referidas a los ámbitos EIB está a cargo de DIGEIBIR, las actualizaciones docentes, el acompañamiento pedagógico y la formación y certificación de formadores (está a cargo de la Dirección de Educación Superior Pedagógica. Para lo cual se

	requiere contratar instituciones especializadas, especialistas, consultorías, servicios de terceros, entre otros. Asimismo, el MINEDU a través de la DIGEBR garantiza la asistencia técnica que consiste en fortalecer las competencias pedagógicas y de gestión de los especialistas de las DRE y UGEL. La asistencia técnica se brinda a través de un equipo conformado por diferentes direcciones pedagógicas (DIGEBR, DIGEIBIR, DIGEDIE y DIGETE) y en coordinación con los equipos pedagógicos de la DRE y UGEL. Se desarrollará mediante las siguientes estrategias: talleres, visitas de asesoría y monitoreo pedagógico y encuentros de intercambio de experiencias exitosas. El MINEDU se encarga de la distribución de las rutas de aprendizaje a nivel nacional hasta la institución educativa.
3. Criterios de programación	<u>Marco Curricular y Rutas de Aprendizaje</u> Meta: 100 % de docentes de IIEE de gestión pública de EBR y 100% de docentes coordinadoras de PRONOEI. Incluye: -100% de especialistas de las IGD (DRE y UGEL), es un profesional de la educación inicial de EBR. -100% de formadores y Acompañantes Pedagógicos focalizados en ámbitos rurales de IIEE multiedad, es un profesional de la educación de la EBR. - 100% de docentes de IIEE de gestión pública EIB de lenguas priorizadas. <u>Asistencia técnica</u> - A nivel nacional: al 100% de especialistas de las IGD (DRE y UGEL), es un profesional de la educación de EBR. - A nivel focalizado: 02 UGEL por cada región y 01 distrito completo por cada UGEL. NOTA:Para la participación de los especialistas de las DRE y UGEL en las acciones de asistencia técnica, se requiere que se prevea el presupuesto en el pliego regional. <u>Acompañamiento pedagógico</u> - 100 % de docentes de IIEE de gestión pública focalizadas. <u>Capacitación docente</u> - 100 % de docentes de IIEE de gestión pública seleccionadas. <u>Especializaciones docentes</u> - Docentes de IIEE de gestión pública de ámbitos urbanos seleccionados. <u>Soporte Pedagógico a IIEE urbanas polidocentes</u> - 100% de docentes de IIEE de gestión pública urbanas polidocentes focalizadas. Fuente de información de la meta: Base de datos de docentes. Estadística del MINEDU (ESCALE). Herramienta SIGMA.
4. Método de agregación de actividades a producto	La meta física más alta alcanzada en las actividades (N° de docentes de IIEE de gestión pública de EBR). 100 % de docentes reciben el módulo de implementación del currículo.

5. Flujo de procesos



Tabla# 10.3

Denominación del producto	PRODUCTO 3. ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJES					
Grupo poblacional que recibe el producto	Estudiantes de educación inicial, primaria y secundaria de instituciones educativas públicas de Educación Básica Regular					
Responsable del diseño del producto	Dirección General de Educación Básica Regular Dirección General de Educación Intercultural Bilingüe y Rural					
Responsable de la entrega del producto	Dirección General de Educación Básica Regular: Dirección General de Educación Intercultural Bilingüe y Rural Gobiernos Regionales (Unidades de Gestión Educativa Local)					
Identifique los niveles de Gobierno que ejecutan la actividad	GN	X	GR	X	GL	
Indicador de producción física de producto	Número de estudiantes que reciben material educativo.					
Indicador de desempeño del producto	• Porcentaje de instituciones educativas públicas cuyas aulas recibieron suficientes cuadernos de trabajo, en buen estado y de manera oportuna. • Porcentaje de instituciones educativas públicas cuyas aulas recibieron suficientes textos escolares, en buen estado y de manera oportuna. • Porcentaje de instituciones educativas públicas cuyas aulas recibieron material educativo para aula suficiente, completo, en buen estado y de manera oportuna. Porcentaje de instituciones educativas públicas que recibieron material educativo para institución completo, en buen estado y de manera oportuna.					
Modelo operacional del producto						
1. Definición operacional	Este producto está compuesto por un conjunto de actividades orientadas a dotar a los estudiantes, aulas e instituciones educativas de gestión pública, de materiales educativos y fungibles que sirvan de apoyo para el desarrollo de sus aprendizajes. Para cumplir óptimamente con su función pedagógica, los materiales educativos deben llegar oportunamente a las IE, antes del 1° de abril de acuerdo a la normatividad vigente (RM N° 0622-2013-ED), en cantidades suficientes para atender al conjunto de los estudiantes y en buenas condiciones físicas para su uso adecuado. Por otro lado, este producto implementa actividades de gestión de materiales educativos, que consisten en acciones de monitoreo a la distribución de los materiales educativos a las instituciones educativas, así como la promoción de su uso pedagógico, gestión y distribución oportuna. ✓ Características de los materiales educativos: Los materiales educativos son recursos o herramientas pedagógicas que facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje. Pueden ser elementos de diverso tipo (materiales impresos, concretos, tecnológicos o digitales) que cumplen con un objetivo o función pedagógica, aún cuando no hayan sido diseñados específicamente para ello. Los materiales educativos motivan el interés de los estudiantes, los orientan					

	sirven de apoyo para el logro de aprendizajes de manera autónoma o cooperativa, al ser utilizados en el marco de situaciones de aprendizaje relevantes. Asimismo, son herramientas de apoyo para el docente, que complementan o fortalecen su práctica pedagógica, facilitando la implementación del currículo en base a un determinado enfoque pedagógico. Los materiales educativos dotados a las IE son pertinentes pedagógicamente para el desarrollo de los aprendizajes fundamentales, según estándares (mapas de progreso) y articulados a las Rutas del Aprendizaje. Asimismo, el diseño de estos materiales responde a las características de los estudiantes y sus diversos contextos. Están elaborados en la lengua de los estudiantes a los que se dirige, considerando elementos de su cultura para facilitar sus aprendizajes y hacerlos más significativos o con sentido y utilidad para la vida. Los usuarios de los materiales educativos son los estudiantes y docentes o promotores educativos comunitarios de todas las IE públicas de EBR. Sin embargo, considerando el uso pedagógico para el que está destinado cada material educativo, se organizan las actividades de dotación de materiales para el estudiante, aula o institución educativa. a) Material para el estudiante Cada estudiante recibe material impreso de uso individual que consiste en textos escolares, cuadernos de trabajo y/o guías de aprendizaje para el desarrollo de los aprendizajes priorizados (en Inicial para 4-5 años solo Cuadernos de trabajo). Estos materiales son definidos por las Direcciones de Educación Inicial, Primaria y Secundaria. El material de los estudiantes permite al docente dar una mejor atención simultánea y diferenciada de acuerdo a las diferentes edades y ritmos de aprendizaje, optimizando el uso efectivo del tiempo de clases, en particular, en educación Primaria y Secundaria. Los textos escolares o de grado, son libros cuyo contenido presenta secuencias didácticas orientadas al logro de aprendizajes de los estudiantes, en correspondencia con lo establecido por el currículo para el grado escolar. Por ser materiales diseñados para segundo uso, no incluyen actividades, ejercicios o tareas para ser desarrolladas en el mismo texto y su administración en la IE se realiza a través del Sistema del Banco de Libro. Su contenido cumple con los criterios pedagógicos e indicadores de calidad establecidos por el MINEDU (DS N° 015-2012-ED). Su dotación se realiza cada tres años. Los cuadernos de trabajo o de autoaprendizaje son definidos y diseñados como materiales que promueven el aprendizaje autónomo y colaborativo de los estudiantes, la investigación, experimentación, así como la aplicación de lo aprendido en situaciones de la vida diaria, incluyendo su relación con la familia y comunidad. Su contenido presenta actividades graduadas en función de la progresión de los aprendizajes en los distintos ciclos de la EBR, establecidos en el currículo nacional. Guardan coherencia con el enfoque pedagógico y metodología de cada área y se relacionan con situaciones relevantes para los estudiantes, su cultura y entorno social. Asimismo, promueven el uso de otros materiales y recursos educativos disponibles en el aula o IIEE. Por sus características, el cuaderno de trabajo o de autoaprendizaje permite al docente dar una mejor atención a los estudiantes en función de sus estilos y ritmos de aprendizaje. En el caso de las aulas multigrado, este enfoque permite la atención simultánea y diferenciada a los grupos de diferentes grados y mejora el uso efectivo del tiempo de clases. En el caso de las IIEE focalizadas

	para la intervención EIB se proveerá cuadernos de trabajo para cada estudiante en la lengua originaria y para la enseñanza del castellano como segunda lengua. En inicial y primaria el cuaderno de trabajo o de autoaprendizaje se renueva cada año, por ser un material fungible (que se consume con el uso), e incluye actividades o ejercicios para desarrollar. En secundaria, los estudiantes reciben un módulo de materiales impresos diseñados en formatos diversos (cuadernos de trabajo, guías y fichas de trabajo) para atender de manera más pertinente pedagógicamente a las características de cada área curricular. Estos materiales van acompañados por guías o manuales con orientaciones para docentes. Los cuadernos de trabajo (Matemática y Comprensión lectora) se renuevan anualmente, y las guías y fichas de trabajo son de segundo uso, por lo que su dotación se realiza cada 3 años. b) Material para el aula Las aulas de IIEE públicas de inicial y primaria reciben módulos de material concreto o manipulativo (p.ejm. módulo de matemática, comunicación) e impreso (bibliotecas de aula) para diferentes áreas. Estos materiales se encuentran alineados a la rutas del aprendizaje y a los tipos de servicios (escolarizado y no escolarizado en el caso de Inicial). Su dotación varía de acuerdo al tipo de material, entre 3 y 5 años. c) Material para las IIEE Las instituciones educativas públicas reciben un conjunto de materiales educativos concretos e impresos (biblioteca de IIEE, en el caso de secundaria) para facilitar el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes. Su dotación varía de acuerdo al tipo de material, entre 4 y 10 años. ✓ Módulo básico de materiales educativos de EBR A partir de 2014, el conjunto de materiales educativos para estudiante, aula e institución educativa que el MINEDU va a distribuir en los próximos años se agrupan en un módulo básico de materiales educativos. La selección de este módulo básico responde a una lógica de priorización pedagógica y racionalización de la inversión pública. El módulo básico de materiales educativos de EBR es el conjunto de materiales que debe estar presentes en todas las instituciones educativas de inicial, primaria y secundaria porque: a) Son indispensables para el logro de los aprendizajes fundamentales que se espera que los estudiantes desarrollen a lo largo de la EBR. Facilitan o apoyan de manera significativa al desarrollo de una o más competencias priorizadas en las Rutas del Aprendizaje, articuladas a los estándares (mapas de progreso). b) Son difícilmente replicables por los docentes haciendo uso de elementos reciclables o de bajo costo. Existen tres módulos básicos de materiales educativos de EBR, uno por cada nivel (inicial, primaria y secundaria), cada uno está integrado por materiales impresos y concretos que se complementan entre sí para facilitar el logro de los aprendizajes.

Nivel	Módulo básico de materiales educativos de EBR
Inicial	- Cuadernos de trabajo* - Biblioteca de aula - Módulo de materiales concretos estructurados para aulas de inicial (Kits de matemática, ciencias y música). - Módulo de materiales concretos estructurados para IE de inicial (kit de psicomotricidad).
Primaria	- Textos escolares - Cuadernos de Trabajo - Biblioteca de aula (para IE unidocentes y polidocentes multigrado) - Biblioteca de institución educativa (para IE polidocentes completas). - Módulo de materiales concretos estructurados para IE de primaria (kits de matemáticas, ciencias, cartográfico, música y educación física).
Secundaria	- Textos escolares. - Biblioteca de institución educativa. - Módulo de materiales impresos para estudiantes de secundaria (cuadernos de trabajo, guías y fichas de trabajo). - Módulo de material concreto para IE de secundaria (kits de matemáticas, laboratorio de ciencias, cartográfico, arte y educación física).

(*) Los cuadernos son en castellano, para IE monolingües y en 7 lenguas originarias priorizadas (inicial y primaria) y de Castellano como segunda lengua (primaria), para instituciones educativas EIB

✓ **Mejoras en el proceso de gestión de materiales educativos**

A través de las actividades de este producto, a partir de 2014 se implementarán mejoras en el proceso de gestión de materiales educativos con la finalidad de contribuir a la dotación oportuna, suficiente y de calidad de los materiales educativos, así como a su uso pedagógico en las instituciones educativas.

1. Definición de la política de materiales educativos

En 2014 el MINEDU publica e implementa los “Lineamientos de política de materiales educativos 2014 - 2021”. Estos lineamientos definen el módulo básico de materiales educativos que toda IE pública de EBR debe recibir. Define también el ciclo de gestión de materiales educativos, así como mecanismos e instrumentos de monitoreo, roles y responsabilidades de los distintos niveles de gobierno a lo largo de él. Asimismo, establece los periodos de dotación y reposición de los materiales en un horizonte de mediano plazo. Finalmente, describe las intervenciones de promoción y capacitación para el uso pedagógico y gestión de los materiales educativos.

2. Creación de Programa Nacional de Dotación de Materiales Educativos

A partir de 2014 se implementa la Unidad Ejecutora 120: “Programa Nacional de Dotación de Materiales Educativos” (R.M Nº 0491-2013-ED). Al ser creada para gestionar exclusivamente las adquisiciones y servicios de los materiales y recursos educativos del MINEDU, esta unidad ejecutora contribuirá a agilizar los procesos administrativos requeridos para asegurar la dotación oportuna de los materiales a las instituciones educativas del

país.

3. Planificación, reorganización y gestión articulada de las áreas usuarias del MINEDU

De manera complementaria, las diversas áreas usuarias del MINEDU; es decir, las direcciones u oficinas que elaboran o adquieren y distribuyen materiales educativos, a partir de 2014 realizarán una planificación conjunta y multianual de la dotación de materiales educativos, que asegure que en los próximos 5 años los estudiantes de todas las IE públicas de EBR del país cuenten con el módulo básico de materiales educativos.

Asimismo, las áreas usuarias del MINEDU reorganizarán y fortalecerán sus equipos técnicos para responder a un esquema de organización por procesos, considerando funciones y responsabilidades alrededor del ciclo de gestión de los materiales educativos.

Este nuevo esquema de organización y gestión articulada y por procesos, contribuirá a estandarizar procedimientos claves para la gestión de los materiales educativos, tanto en el plano logístico o administrativo, como técnico-pedagógico.

4. Redefinición del proceso de distribución de materiales educativos

A partir de 2014, el proceso de distribución de materiales educativos se rige por las “Normas y procedimientos para la gestión del proceso de distribución de materiales y recursos educativos para las instituciones y programas educativos públicos y centros de recursos educativos” (RM N° 0543-2013-ED). Esta norma técnica incluye una serie de cambios y mejoras para hacer más efectivo el proceso de distribución, entre las que figuran:

- a) Establece una secuencia articulada de procesos, procedimientos, plazos y responsabilidades de los distintos actores involucrados para asegurar la llegada oportuna de los materiales y recursos educativos a todas las instituciones, programas educativos y centros de recursos educativos a nivel nacional, incluyendo a las diferentes modalidades, niveles y formas de atención del Sistema Educativo.
- b) Se elimina la conformación de comités de distribución (regional, local y de institución educativas) como responsables del proceso, que en la práctica no han funcionado y sobrecargan de labores logísticas a los especialistas pedagógicos de UGEL.
- c) Se definen responsabilidades en distintos actores involucrados en la distribución de materiales (autoridades, funcionarios o especialistas de DRE, UGEL e IE), acordes a la función pedagógica o administrativa que poseen.
- d) Se promueve el reporte oportuno de estadísticas por parte de las instituciones o programas educativos, UGEL, DRE o GRE como condición importante para mejorar la planificación de los procesos de adquisición o impresión y distribución de materiales educativos. Asimismo, se incluyen orientaciones para asegurar que las cantidades de materiales que se programan sean suficientes para cubrir las necesidades de las IE existentes o las que se vienen creando por incremento de cobertura.
- e) Se plantean plazos para determinar la oportunidad de distribución de los materiales educativos a las UGEL e IE, así como para el envío de actas de entrega, informes de distribución, entre otros.

	f) Se plantean prohibiciones para evitar irregularidades en el proceso de distribución, dentro de las cuales se prohíbe que las DRE, GRE o UGEL en lugar de usar los recursos de los programas presupuestales disponibles, soliciten a los directores o docentes coordinadores recogerlos de sus almacenes o centros de recepción. Asimismo, se prohíbe cualquier disposición o práctica en las IE orientadas a guardar o limitar el acceso de los materiales y recursos educativos a los estudiantes por temor a su deterioro, pérdida, u otras razones. g) Se promueve la publicación de información sobre la distribución y el presupuesto disponible para ello. h) Se incluyen acciones que podrían realizar los Gobiernos regionales en el marco de sus funciones para apoyar el adecuado desarrollo del proceso de distribución. i) Se promueve la participación de Consejos de Participación Regional (COPARE), local (COPALE) y a nivel de institución educativa (CONEI) en calidad de observadores del proceso de recepción y distribución de materiales educativos. 5. Diseño e implementación del Sistema de Información para la Distribución de Materiales y Recursos Educativos En el marco de esta norma técnica y con la finalidad de mejorar la planificación, gestión y monitoreo de la distribución de materiales y recursos educativos a nivel nacional, a partir del primer trimestre de 2014 y de manera progresiva se implementa el Sistema de Información para la Distribución de Materiales y Recursos Educativos a través de un módulo de materiales en el SIGMA para apoyar el proceso de distribución a nivel de UGEL y otro módulo de SIGMA Materiales en institución educativa. Este sistema contribuye a la modernización del proceso de monitoreo a la distribución de materiales, facilitando el registro y la generación de reportes sobre la distribución del MINEDU a las UGEL y de las UGEL a las instituciones educativas, programas y centros de recursos educativos. Asimismo, facilita la elaboración de cuadros de distribución en base a la información registrada. Su diseño e implementación están a cargo de la DIGEBR y la Oficina de Informática (OFIN), del MINEDU.
2. Organización para la ejecución del producto	La ejecución de este producto es una responsabilidad compartida entre el Gobierno Nacional (Ministerio de Educación) y los Gobiernos Regionales. Las responsabilidades de cada nivel de gobierno para su adecuada ejecución se encuentran definidas en las normas y procedimientos para la gestión del proceso de distribución de materiales y recursos educativos para las instituciones y programas educativos públicos y centros de recursos educativos (RM N° 0543-2013-ED), y son las siguientes: 1. GOBIERNO NACIONAL (Ministerio de Educación): • Conducir y normar el proceso de distribución y monitoreo de los materiales y recursos educativos a las instituciones, programas y centros de recursos educativos a nivel nacional. • Prever la asignación y uso adecuado de recursos para distribuir los materiales y recursos educativos desde el MINEDU hasta las UGEL. • Brindar asistencia técnica a las DRE, GRE y UGEL de los Gobiernos

	Regionales para planificar y gestionar la distribución de los materiales y recursos educativos, así como asegurar su llegada oportuna a las instituciones y programas educativos. - Promover la accesibilidad y uso pedagógico de los materiales educativos en las instituciones y programas educativos a nivel nacional. 1.1. Áreas usuarias del MINEDU Se define como áreas usuarias del MINEDU a todas las direcciones u oficinas que adquieren y/o elaboran y distribuyen materiales y recursos educativos, que en el marco del PELA son: - Dirección General de Educación Básica Regular (DIGEBR), a través de sus direcciones de línea (Dirección de Educación Inicial, Primaria y Secundaria). - Dirección General de Educación Intercultural Bilingüe y Rural (DIGEIBIR) Es responsabilidad de las áreas usuarias del MINEDU: - Definir los materiales a distribuir a las instituciones, programas y centros de recursos, así como los criterios y orientaciones para organizar su distribución oportuna hasta sus destinatarios. - Planificar la distribución, programar el presupuesto y gestionar la contratación de los servicios necesarios para distribuir los materiales y recursos educativos hasta las UGEL. - Contribuir a la preparación de condiciones para gestionar la distribución de los materiales y recursos educativos, publicando información sobre la distribución y su presupuesto y brindando asistencia técnica a las DRE, GRE y UGEL para planificar y gestionar este proceso. - Monitorear el proceso de distribución de materiales educativos a nivel nacional, en coordinación con los Gobiernos Regionales, a través de sus DRE o GRE y UGEL. A partir de 2014, las diversas áreas usuarias del MINEDU trabajarán en base a un nuevo esquema de organización y gestión articulada y por procesos que contribuirá a estandarizar procedimientos claves para la gestión de los materiales educativos. Aunque no se encuentra explicitado en la norma técnica de distribución de materiales, las áreas usuarias tienen otras funciones complementarias para la gestión del producto de materiales educativos en el PELA: DIGEBR: - Define el módulo de material fungible para aula de inicial y primaria y facilita su costeo a través del registro en el SIGMA. DIGEIBIR: - Convoca y contrata los servicios de equipos regionales de material educativo EIB para elaborar el contenido de los cuadernos de trabajo. Estos equipos están conformados por docentes hablantes de las lenguas originarias priorizadas, un lingüista por cada lengua para la revisión del estilo escrito y un experto en el diseño y producción de materiales autoinstructivos. - Orienta y supervisa el proceso de elaboración de los cuadernos de trabajo, en coordinación con los especialistas EIB de las DRE y UGEL.

Dirección General de Tecnología Educativa (DIGETE):

- Asesora a la DIGEBR para el desarrollo de la estrategia virtual para promover el uso de los materiales educativos, produce el material digital interactivo orientado a ello, diseña y administra la plataforma web que permitirá su difusión a través del portal PERUEDUCA y capacita a los coordinadores regionales y promotores acceder a esta información.

1.2. Secretaría de Planificación Estratégica del MINEDU

- A través de la Unidad de Estadística Educativa de PLANMED, es responsable de:
 - a) Mantener actualizada la base de datos con la estadística disponible de los servicios educativos, estudiantes, personal docente, directivo, administrativo u otros requeridos para la planificación y distribución de materiales y recursos educativos a nivel nacional, en base a la información brindada por las instituciones educativas y UGEL.
 - b) Proporcionar a las áreas usuarias del MINEDU la información estadística requerida para elaborar los cuadros de distribución.
- A través de la Unidad de Presupuesto y PLANMED y en coordinación con las áreas usuarias del MINEDU, participa de la asistencia técnica a los Gobiernos Regionales y sus DRE o GRE y UGEL, para gestionar el proceso de distribución de materiales y recursos educativos en aspectos presupuestales o de programación financiera.

Aunque no se encuentra explicitado en la norma técnica de distribución de materiales, en el marco de sus funciones, la SPE también cumple funciones complementarias, relacionadas con la dotación de material fungible:

- Brinda asistencia técnica a las unidades ejecutoras de educación para la programación presupuestal de la adquisición y transporte del kit de material fungible para aulas de inicial y primaria.
- Acompaña al pliego en el sustento de la demanda ante el MEF y verifica si existe déficit en el presupuesto aprobado para el cumplimiento de las metas.

1.3. Oficina General de Administración del MINEDU

- Entregar a los transportistas los PECOSA, cuadros de distribución y las actas de entrega, entre otros documentos complementarios, en un paquete cerrado, conforme a la información proporcionada por la Dirección u Oficina correspondiente, para el despacho desde el almacén del MINEDU hacia los almacenes de las UGEL. Estos documentos son entregados a través de la Coordinación de Almacén de la Unidad de Abastecimiento.
- Recabar de los transportistas los PECOSA, guías de remisión y demás documentos complementarios con firma, sello, post firma y fecha de recepción por un integrante del Comité Local.
- La Unidad de Abastecimiento, a través de la Coordinación de Almacén, debe remitir a las Direcciones y Oficinas, para la conformidad técnica del servicio de transporte correspondiente, un informe de distribución, incluyendo los PECOSA y guías de remisión correctamente firmados y sellados. En caso de que el MINEDU reciba un PECOSA observado, la Unidad de Abastecimiento, a través de la Coordinación de Almacén, deberá realizar las acciones necesarias para su subsanación.

Nota: Estas funciones serán asumidas por la Unidad Ejecutora 120: “Programa Nacional de Dotación de Materiales Educativos” (R.M N° 0491-2013-ED) a partir de su implementación en 2014.

1.4. Oficina de Coordinación Regional del MINEDU

- Establecer canales de comunicación y espacios de articulación intergubernamental entre las áreas usuarias del MINEDU y los Gobiernos Regionales, para que a través de las DRE, GRE y UGEL realicen seguimiento al proceso de distribución de materiales y recursos educativos y adopten medidas que contribuyan a la adecuada gestión y llegada oportuna a las instituciones, programas y centros de recursos educativos en cada región.

1.5. Oficina General de Comunicación Social y Participación Ciudadana del MINEDU

- Publicar en el portal electrónico del MINEDU y redes sociales de la Entidad, información que contribuya a dar a conocer a la comunidad educativa acerca de la distribución de materiales; asimismo, gestiona la comunicación sobre el proceso de distribución oportuna de materiales educativos a nivel nacional (cuadros de distribución, directorio de almacenes o centros de recepción autorizados, entre otros).
- Brindar información a los padres de familia y comunidad sobre los materiales educativos que se distribuyen gratuitamente a las instituciones y programas educativos públicos y la necesidad hacer vigilancia social para su distribución oportuna y uso pedagógico mediante una estrategia de difusión de alcance nacional.
- Concientizar a los padres de familia sobre el valor de los materiales educativos distribuidos y la necesidad de exigir su uso pedagógico en las aulas para impulsar avances en el logro de los aprendizajes, en el marco de la Movilización Nacional por la Transformación de la Educación, y en coordinación con las áreas usuarias del MINEDU, mediante una estrategia de difusión de alcance nacional.
- Acompañar y orientar a los COPARE en su labor de vigilancia social de la distribución oportuna de materiales y recursos educativos a las instituciones y programas educativos públicos a nivel regional.

2. GOBIERNOS REGIONALES

- Asignar el presupuesto necesario, en el marco de los PPR, para que las DRE, GRE y UGEL a su cargo realicen la distribución de los materiales y recursos educativos a las instituciones y programas educativos públicos y centros de recursos educativos de la región.
- Garantizar la distribución oportuna y en buenas condiciones de los materiales y recursos educativos desde las UGEL hasta las instituciones y programas educativos y centro de recursos educativos en su jurisdicción.
- Coordinar con el MINEDU las medidas necesarias para asegurar una adecuada y oportuna distribución de los materiales y recursos educativos a las instituciones, programas y centros de recursos educativos en su jurisdicción.
- Adoptar medidas, en coordinación con sus órganos especializados del

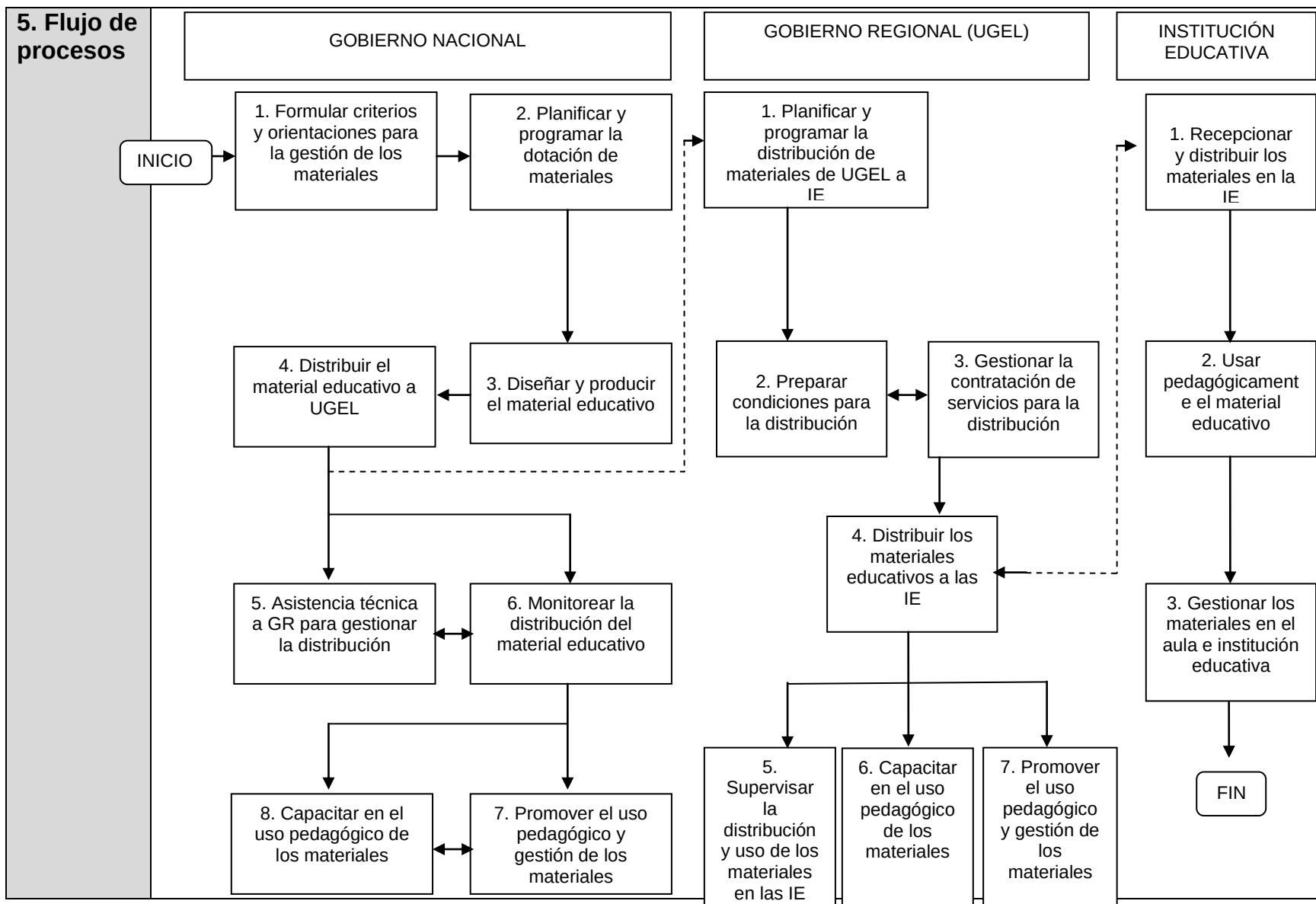
	sector (DRE y UGEL), para garantizar que todas las instituciones y programas educativos públicos, así como centros de recursos educativos, cuenten con los materiales y recursos educativos, con énfasis en los ámbitos rurales. • En caso necesario, establecer alianzas con instituciones públicas o privadas y organizaciones de la sociedad civil para que brinden el apoyo necesario que asegure la llegada de los materiales y recursos educativos a los puntos de destino más distantes, de difícil acceso o alto riesgo. • Los Gobiernos Regionales, a través de las DRE o GRE y las UGEL, deben realizar de manera coordinada, el seguimiento a la gestión al proceso de distribución de los materiales y recursos educativos, para asegurar que esta sea suficiente, adecuada y oportuna. 2.1. Direcciones Regionales de Educación • Garantizar la distribución oportuna de materiales y recursos educativos desde las UGEL hasta las instituciones, programas y centros de recursos educativos públicos de la región, haciendo uso de los recursos disponibles y de acuerdo a los procedimientos y plazos establecidos. El cumplimiento de esta meta es responsabilidad del Director de la DRE o GRE del Gobierno Regional. • Asegurar el presupuesto, en el marco de los PPR, para la distribución de materiales y recursos educativos en la región, hacer seguimiento a la ejecución presupuestal de las Unidades Ejecutoras y adoptar las acciones necesarias para el uso adecuado y oportuno de estos recursos. Esta función es responsabilidad del Director del Área de Gestión Institucional, en coordinación con el financista o responsable de presupuesto de la DRE o GRE y con los directores de UGEL. • Asegurar el reporte y actualización de la información estadística de las instituciones y programas educativos requerida para planificar la distribución de materiales en la región, de acuerdo a los procedimientos y plazos establecidos por la Unidad de Estadística Educativa del MINEDU. Esta función es responsabilidad del encargado de la función de estadística de la DRE o GRE del Gobierno Regional. • Monitorear el proceso de distribución de materiales y recursos educativos a nivel regional, haciendo uso de la información registrada en las herramientas del Sistema de Información para la Distribución de Materiales y Recursos Educativos u otros mecanismos alternativos a nivel de institución educativa. Esta función es responsabilidad del Director del Área de Gestión Institucional de la DRE o GRE. • Planificar y hacer seguimiento a los procesos de contratación de servicios para la distribución de los materiales educativos de las UGEL a las instituciones, programas y centros de recursos educativos de su jurisdicción. Asimismo, brindar asistencia técnica a los responsables de abastecimiento de las UGEL con categoría de Unidad Ejecutora para la contratación de estos servicios. Estas funciones son de responsabilidad del Jefe de Abastecimiento de las DRE, o quien haga sus veces, en coordinación con los Jefes de Abastecimiento o quienes hagan sus veces, de las UGEL con categoría de unidad ejecutora. • En el caso de las DRE o GRE de los Gobiernos Regionales que distribuyen materiales educativos, asumen también la elaboración, publicación y actualización de los Cuadros de Distribución Locales y el directorio de almacenes o centros de recepción autorizados de la UGEL.

	Asimismo, se encargan de la recepción de los materiales educativos y su registro en el Sistema de Información para la Distribución de Materiales y Recursos Educativos. Estas funciones son de responsabilidad del Jefe de Abastecimiento o quien haga sus veces, o el encargado de Almacén. • Promover acciones orientadas a capacitar a los docentes y promotores en el uso pedagógico de los materiales y recursos educativos, así como su adecuada gestión y conservación en las instituciones y programas educativos públicos a nivel regional. Asimismo, impulsar una campaña regional para informar a las familias y comunidad sobre los materiales distribuidos y promover su compromiso en la vigilancia social para su distribución oportuna y uso pedagógico en las aulas. El Director del Área de Gestión Pedagógica de la UGEL es responsable de esta función, en coordinación con los especialistas y el responsable de imagen institucional. • Establecer alianzas con Gobiernos Regionales u otras instituciones del sector público, privado o la sociedad civil para ejecutar acciones que conduzcan asegurar la distribución oportuna de los materiales educativos hasta las instituciones y programas educativos, en caso de no contar con los recursos disponibles en el marco de los PPR. Aunque no se encuentra explicitado en la norma técnica de distribución de materiales, en el marco de sus funciones, las DRE también cumplen funciones complementarias relacionadas con la dotación de material fungible: - Coordinan y supervisan la programación de recursos y gestión de los procesos de adquisición y distribución del módulo de material fungible para aula de las IE públicas de inicial y primaria. 2.2. Unidades de Gestión Educativa Local - Asegurar la distribución adecuada y oportuna de los materiales y recursos educativos desde las UGEL hasta las instituciones y programas educativos de su jurisdicción, haciendo uso de los recursos disponibles y de acuerdo a los plazos y procedimientos establecidos. El cumplimiento de esta meta es responsabilidad del Director de UGEL. - Garantizar la ejecución adecuada de recursos para la distribución de materiales y recursos educativos a las instituciones educativas y programas de su jurisdicción y de las UGEL a cargo. Esta función es responsabilidad del Director de las UGEL con categoría de Unidad Ejecutora, en coordinación con el Director del Área de Gestión Institucional, el financista o responsable de presupuesto y el Jefe de Abastecimiento o quien haga sus veces en la UGEL. - Reportar y actualizar la información estadística de las instituciones y programas educativos de su jurisdicción, requerida para planificar la distribución de materiales y recursos educativos, de acuerdo a los procedimientos y plazos establecidos por la Unidad de Estadística Educativa del MINEDU. Esta función es responsabilidad del encargado de la función de estadística de la UGEL. - Elaborar el plan o ruta de trabajo y hacer seguimiento al proceso de distribución de materiales y recursos educativos a las instituciones educativas de la jurisdicción de la UGEL. Asimismo, designar a los responsables de su recepción, registro y distribución, asegurar la publicación del presupuesto disponible para la distribución y hacer seguimiento a su adecuada ejecución durante el año. El responsable de estas funciones es el

	Director de Gestión Institucional, en coordinación con el Jefe de Administración y/o Abastecimiento de la UGEL. - Elaborar y publicar los cuadros de distribución locales y el directorio de almacenes o centros de recepción autorizados de la UGEL. Esta función es de responsabilidad del Jefe de Abastecimiento o quien haga sus veces, o el encargado de Almacén de la UGEL, en coordinación con el encargado de la función de estadística de la UGEL. - Gestionar las contrataciones y servicios requeridos para la distribución de los materiales y recursos educativos a todas las instituciones y programas educativos de su jurisdicción. Esta función es responsabilidad del Jefe de Abastecimiento de las UGEL con categoría de unidad ejecutora, o quien haga sus veces. - Registrar información sobre la distribución de materiales y recursos educativos en el Sistema de Información para la Distribución de Materiales y Recursos Educativos y elaborar reportes periódicos a partir de ellos. Esta función es responsabilidad del Jefe de Abastecimiento o quien haga sus veces, o el encargado de Almacén de la UGEL. El Director del Área de Gestión Institucional de la UGEL debe realizar el seguimiento a este registro de información. - Promover el registro de información de la llegada de los materiales y recursos educativos a las instituciones, programas y centros de recursos educativos de su jurisdicción, en el Sistema de Información para la Distribución de Materiales y Recursos Educativos o en mecanismos alternativos, de implementación progresiva a partir del 2014, para zonas de limitada conectividad. Esta función es responsabilidad del Director del Área de Gestión Institucional de la UGEL. - Elaborar y remitir a la DRE o GRE del Gobierno Regional y a las áreas usuarias del MINEDU un informe de distribución de cada lote de materiales o recursos educativos que llega a la UGEL. Este informe deberá ser elaborado por el Jefe de Abastecimiento o quien haga sus veces en la UGEL, y suscrito por el Director de UGEL, quien asume la responsabilidad. - Promover acciones orientadas a capacitar a los docentes y promotores en el uso pedagógico de los materiales y recursos educativos, así como su adecuada gestión y conservación en las instituciones y programas educativos públicos de su jurisdicción. Asimismo, impulsar una campaña local para informar a las familias y comunidad sobre los materiales distribuidos y promover su compromiso en la vigilancia social para su distribución oportuna y uso pedagógico en las aulas. El Jefe del Área de Gestión Pedagógica de la UGEL es responsable de esta función, en coordinación con los especialistas y el responsable de imagen institucional. - Establecer alianzas con Gobiernos Locales u otras instituciones del sector público, privado o la sociedad civil a nivel local para ejecutar acciones que conduzcan a asegurar la distribución oportuna de los materiales educativos hasta las instituciones y programas educativos de su jurisdicción; en caso de no contar con los recursos disponibles en el marco de los PPR, o de no existir oferta de servicios de transporte disponibles. Esta función es responsabilidad del Director de la UGEL, en coordinación con el Director del Área de Gestión Institucional. Aunque no se encuentra explicitado en la norma técnica de distribución de materiales, en el marco de sus funciones, las UGEL también cumplen funciones complementarias relacionadas con la dotación de material fungible: - Programan oportunamente, de acuerdo a los plazos del proceso

	presupuestario, los recursos necesarios para la adquisición y distribución de material fungible a las IIEE de su ámbito (si son Unidades Ejecutoras). - Gestionan los procesos de adquisición del material fungible y transporte hasta las IIEE de su ámbito. - Aseguran la distribución oportuna del material fungible a las instituciones educativas, en cantidad suficiente y en buenas condiciones para el desarrollo de las actividades de aprendizaje. 2.3. Instituciones Educativas - Asegurar que los materiales y recursos educativos sean recibidos y distribuidos al interior de las instituciones y programas educativos, que estén a disposición de los estudiantes y docentes y sean usados pedagógicamente para facilitar el logro de aprendizajes. El cumplimiento de esta meta es responsabilidad del director de institución educativa y del docente coordinador de programas no escolarizados. - Reportar la información estadística del Censo Escolar durante los meses de abril y mayo, de acuerdo a lo establecido en las normas para el desarrollo del año escolar y los procedimientos de la Unidad de Estadística Educativa del MINEDU. El responsable de esta función es el director de institución educativa y el docente coordinador de programas no escolarizados. - Recibir los materiales y recursos educativos, verificar sus cantidades y condiciones de llegada y firmar y sellar los PECOSA y actas de entrega en señal de conformidad o señalar las observaciones respectivas, de acuerdo a la normativa de Contrataciones del Estado. Esta función es responsabilidad del director de institución educativa, el promotor educativo comunitario de programas no escolarizados y el docente coordinador de centros de recursos educativos. - Registrar información sobre la llegada de los materiales y recursos educativos a las instituciones, programas y centros de recursos educativos en el Sistema de Información para la Distribución de Materiales y Recursos Educativos o en los mecanismos alternativos que se definan para zonas de limitada conectividad. Esta función debe ser asumida por el director y promotor educativo comunitario. - Distribuir los materiales y recursos educativos a las aulas, bibliotecas, laboratorios u otros espacios educativos pertinentes, para ser puestos a disposición y usados pedagógicamente por los estudiantes y docentes. El responsable de esta función es el director y el docente coordinador. - Promover en los estudiantes actitudes y prácticas favorables al uso pedagógico de los materiales y recursos educativos en las aulas e instituciones educativas, así como, su adecuada gestión, cuidado y conservación durante el año escolar. En las instituciones educativas esta función es de responsabilidad compartida entre el director y los docentes. En los programas no escolarizados, es responsabilidad del docente coordinador y los promotores educativos comunitarios. - Orientar y promover acciones de capacitación de docentes y promotores para el uso pedagógico de los materiales y recursos educativos distribuidos a las instituciones y programas educativos. El responsable de esta función es el director y el docente coordinador. - Informar a las familias y comunidad sobre los materiales y recursos educativos distribuidos gratuitamente por el MINEDU a las instituciones y programas educativos públicos, promoviendo su compromiso con el uso pedagógico, cuidado y seguridad de los materiales. Esta función es de

	responsabilidad compartida entre el director y los docentes de instituciones educativas o del docente coordinador y los promotores de programas no escolarizados. - Realizar el inventario de los materiales y recursos educativos disponibles en la institución, programa o centro de recursos educativos al finalizar el año escolar y asegurar que se encuentren guardados en espacios seguros y adecuados para su conservación durante el periodo vacacional. Esta función es de responsabilidad del director y el docente coordinador. Aunque no se encuentra explicitado en la norma técnica de distribución de materiales, en el marco de sus funciones, las Instituciones Educativas, a través de sus directores, también realizan acciones complementarias relacionadas con la dotación de material fungible: - Reciben y verifican la cantidad y estado del material fungible, haciendo uso de herramientas o sistemas de registro de información y firmando las actas de entrega y documentación correspondientes. - Adoptan acciones para el almacenamiento del material fungible en condiciones de seguridad e higiene, su distribución gradual a cada una de las aulas en cantidad suficiente, y la orientación a los docentes para su uso racional en el aula. Estas funciones son válidas para cada una de las actividades del producto 3 del PELA relacionadas con dotación de material educativo o fungible o gestión de materiales y recursos educativos, por lo que no se repetirá en los modelos operativos de estas actividades.
3. Criterios de programación	100% de estudiantes de IIEE de gestión pública de EBR y PRONOEI.
4. Método de agregación de actividades a producto	La meta física más alta alcanzada en las actividades más relevantes del producto: • Dotación de material educativo para estudiantes del II ciclo de Educación Inicial, de educación primaria y de educación secundaria.



Tabla# 10.4

Denominación del producto	PRODUCTO 4. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES Y DE LA CALIDAD EDUCATIVA					
Grupo poblacional que recibe el producto	Estudiantes del o los grados a evaluar de EBR, establecidos en el calendario oficial de evaluaciones aprobado por el Ministerio de Educación.					
Responsable del diseño del producto	Unidad de Medición de la Calidad Educativa					
Responsable de la entrega del producto	Unidad de Medición de la Calidad Educativa					
Identifique los niveles de Gobierno que ejecutan la actividad	GN	X	GR		GL	
Indicador de producción física de producto	Número de informes producidos en base a evaluaciones de aprendizajes					
Indicadores de desempeño del producto	Porcentaje de instituciones educativas públicas que participaron en la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) y recibieron los reportes para segundo grado.					
Modelo operacional de la actividad						
1. Definición operacional	Este producto consiste en la implementación de un sistema nacional de evaluación de los aprendizajes y la calidad educativa a lo largo de los ciclos II a VII de la Educación Básica Regular, a partir de estándares nacionales de aprendizaje y mapas de progreso en las áreas priorizadas de Comunicación, Matemática, Ciencias y Ciudadanía.					
	Esto se implementará a partir de una combinación de evaluaciones nacionales (muestrales y censales) en los niveles de inicial, primaria y secundaria, y la participación en evaluaciones internacionales. Se buscará que las evaluaciones nacionales estén alineadas con los mapas de progreso y estándares de aprendizaje, que serán elaborados también como parte de este producto.					
	El producto tiene los siguientes componentes: 1. Evaluación del desarrollo infantil en niños de 5 años de IIEE inicial. Se implementará una evaluación muestral utilizando el instrumento “Indicadores de Desarrollo Temprano” (EDI), que permite obtener información del nivel de desarrollo infantil de los estudiantes de 5 años, en cinco dimensiones del desarrollo: Desarrollo Físico y Bienestar, Competencia Social, Madurez Emocional, Lenguaje y Cognición en la escuela, y habilidades comunicacionales y conocimiento en general. El instrumento será revisado y ajustado en el 2012, validado en el 2013, y aplicado para obtener línea de base en el 2013. En el 2016 se aplicará nuevamente para comparar los resultados alcanzados. 2. Evaluación de la calidad del servicio de educación inicial. Se aplicará a nivel muestral la Escala de Evaluación de los Entornos Infantiles, ECERS-R (Early Childhood Environmental Rating Scales), para medir la calidad de los servicios educativos de educación inicial a partir de: la interacción adulto/ niño, la calidad del espacio físico del aula, la atención a la estimulación y desarrollo y necesidades del niño. Es decir, mide variables estructurales y de proceso. El ECERS-R será					

	revisado y ajustado en el 2012, validado en el 2013, y aplicado para obtener línea de base en el 2013. En el 2016 se aplicará nuevamente para comparar los resultados alcanzados. 3. Evaluación Censal de Estudiantes de primaria y secundaria. Los docentes, directivos y padres de familia de las IE que participaron en la ECE del año lectivo anterior reciben sus informes de resultados. Asimismo, las autoridades de los Gobiernos Regionales y sus Instancias de Gestión Educativa Descentralizada reciben sus informes de resultados, que les permitirá monitorear periódicamente los logros del sistema y obtener información relevante para la mejora de la gestión pedagógica en el ámbito de su competencia. La ECE busca obtener información de los logros de aprendizaje a los estudiantes de 2do de primaria, en Comprensión lectora y en Matemática, 4to grado de primaria, en Comprensión lectora en Instituciones Educativas del programa de Educación Intercultural Bilingüe, en castellano como segunda lengua, y en 5to de secundaria en Comprensión Lectora, Escritura, Matemática y Ciudadanía. Esta última se aplicará de manera muestral, debido a que se trata de un área cuya evaluación requiere de una cantidad significativa de ítemes abiertos. 4. Evaluaciones nacionales de primaria y secundaria (muestral). Las autoridades del Ministerio de Educación, los Gobiernos Regionales y sus Instancias de Gestión Educativa Descentralizada reciben los informes de resultados de la Evaluación Nacional, que les permitirá monitorear los logros del sistema y obtener información relevante para la mejora de la gestión pedagógica a través de éstos. La Evaluación Nacional busca obtener información de los logros de aprendizaje de una muestra de estudiantes de sexto grado de primaria. Adicionalmente a las áreas de Comunicación y Matemática, se evaluará progresivamente las áreas de Ciudadanía y Ciencias. La periodicidad de esta evaluación será trienal. Los resultados de esta evaluación tendrán una representatividad: i) Nacional, ii) Estatal, iii) No Estatal, iv) Estatal Polidocente (urbano), v) Estatal Multigrado (rural), vi) Regional, y serán comparables en el tiempo. 5. Evaluaciones internacionales. El Ministerio de Educación, los Gobiernos Regionales y sus Instancias de Gestión Educativa Descentralizada reciben los informes de resultados de las evaluaciones internacionales. Adicionalmente a las evaluaciones nacionales, resulta importante que nuestro país participe también de programas de evaluación internacionales con el fin de tener referentes externos sobre el nivel de aprendizaje de nuestros estudiantes. Para ello se ha considerado la participación del Perú en los siguientes estudios: El Programa para la Evaluación Internacional de

Estudiantes (PISA, por sus siglas en inglés), en la que participan más de 60 países a nivel mundial, tiene por objeto evaluar hasta qué punto los estudiantes de 15 años de edad, independientemente del grado de secundaria que cursen (o su equivalente en otras modalidades), han desarrollado algunas de las habilidades necesarias para su participación plena en la sociedad. La evaluación se centra más en la capacidad de los jóvenes de poner en práctica sus habilidades y conocimientos para hacer frente a desafíos de la vida real, que en medir su dominio de un programa escolar concreto. Esta evaluación se aplica cada tres años e incluye las áreas de Comprensión lectora, Matemática y Ciencias. En cada ciclo se hace énfasis en una de las áreas mencionadas: en el ciclo 2015 el énfasis será Ciencias.

Si bien las evaluaciones de PISA son comparables en el tiempo, es necesario que el país haya participado en el ciclo énfasis del área a comparar.

Nuestro país ha participado en PISA 2000, 2009, 2012 y participará en el 2015, de acuerdo a lo establecido en la Carta Acuerdo firmada con la OCDE.

El Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), es una evaluación educativa de la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago) que permiten tener estándares de comparación con países latinoamericanos, similares en características al nuestro, evalúa los aprendizajes de los estudiantes de tercer grado de primaria, en las áreas de Comunicación, (Comprensión lectora y Escritura) y Matemática y de sexto grado de primaria, en las áreas de Comunicación, (Comprensión lectora y Escritura), Matemática y Ciencias. El Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE) se llevó a cabo en el 2013.

Los resultados del TERCE se podrán comparar con el Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE) que se llevó a cabo en el 2006.

Es importante precisar que el LLECE no tiene una periodicidad definida. Se está evaluando que ésta sea cada cinco años.

El Estudio Internacional de Educación Cívica y Ciudadanía (ICCS), organizado por la Asociación Internacional para la Evaluación del Rendimiento Educativo (IEA).

La aplicación definitiva está programada para el 2015 y se evalúan a los alumnos de 2do de secundaria en Ciudadanía.

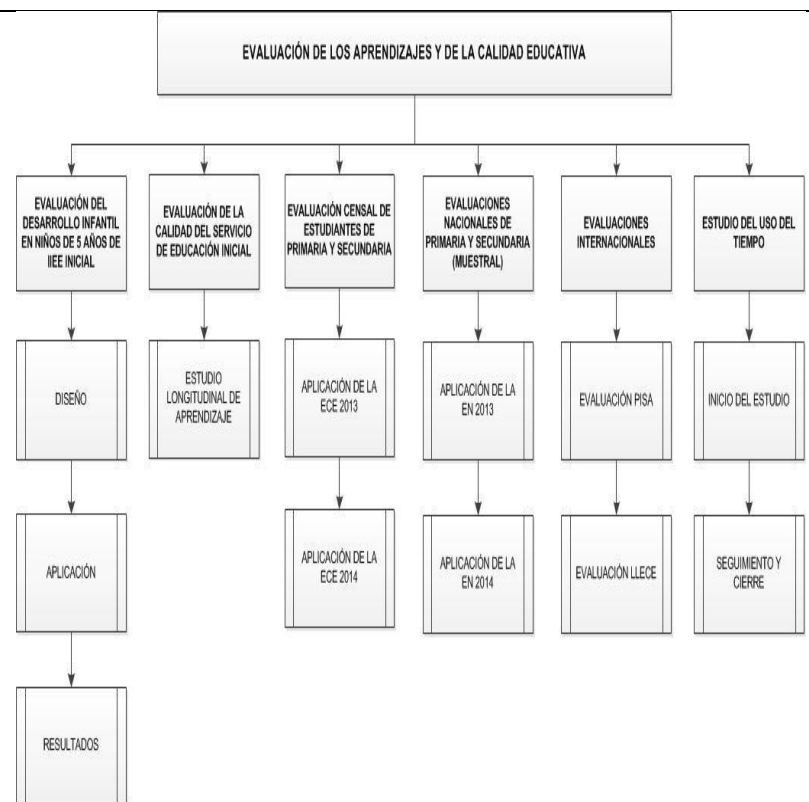
Como se ha señalado antes, las evaluaciones internacionales son muestrales, y tienen representatividad nacional

6. Estudio del Uso del Tiempo.

La actividad consiste en levantar, en muestras representativas a nivel nacional, información sobre variables relevantes a los procesos de enseñanza aprendizaje que permitan producir datos e información (evidencia) para mejorar los procesos de toma de decisiones tales como normar y orientar el mejor uso del tiempo en las IE y en las aulas; el planteamiento de una mayor demanda cognitiva en las clases y de una mayor cobertura curricular; y el

	fomento de un clima favorable entre profesores y estudiantes, y entre estudiantes.
2. Organización para la ejecución de la actividad	La Unidad de Medición de la Calidad Educativa (UMC) es la responsable de elaborar, validar y aplicar los instrumentos de evaluación, así como del análisis de los instrumentos aplicados para su posterior publicación y difusión de las evaluaciones programadas en su plan de evaluación. Para ello, se deberá contratar especialistas, instituciones especializadas, consultorías, servicios de terceros, entre otros. Para el caso de las evaluaciones internacionales, la UMC es la encargada de coordinar con el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) durante el proceso de análisis de los instrumentos aplicados en el TERCE (2013) para su posterior publicación y difusión y con la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) durante el proceso de adaptación de los instrumentos, aplicación, captura de las respuestas y remisión de la base de datos de la piloto de PISA 2015. Para ello, también se deberá contratar especialistas, instituciones especializadas, consultorías, servicios de terceros, entre otros. En el caso del Estudio del Tiempo, la Dirección de Documentación e Investigación Educativa (DIDE), coordina la implementación de los estudios. Finalmente, la Dirección de Educación Inicial coordina la implementación y difusión de los resultados de los Indicadores de Desarrollo Temprano" (EDI) y la Escala de Evaluación de los Entornos Infantiles, ECERS-R (Early Childhood Environmental Rating Scales).
3. Criterios de programación	Evaluación Censal de Estudiantes: 950 000 estudiantes evaluados Evaluaciones nacionales e internacionales: Informes
4. Método de agregación de actividades a producto	Meta física de la actividad más relevante: 1 informe producido correspondiente a cada evaluación. 950 000 estudiantes evaluados en la Evaluación Censal de Estudiantes 2014

5. Flujo de procesos



3.5 Actividades, Tareas e insumos

Tabla#11

PRODUCTO Y ACTIVIDAD		RESPONSABLE	UNIDAD DE MEDIDA (META FÍSICA)
PRODUCTO 1. IIEE CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS		DIGEBR	INSTITUCIÓN EDUCATIVA
1.1	CONTRATACION OPORTUNA Y PAGO DE PERSONAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE II CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR	U.PERS.	INSTITUCIÓN EDUCATIVA
1.2	CONTRATACION OPORTUNA Y PAGO DE PERSONAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE EDUCACION PRIMARIA	U.PERS.	INSTITUCIÓN EDUCATIVA
1.3	CONTRATACION OPORTUNA Y PAGO DE PERSONAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE EDUCACION SECUNDARIA	U.PERS.	INSTITUCIÓN EDUCATIVA
1.4	LOCALES ESCOLARES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE II CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR CON CONDICIONES ADECUADAS PARA SU FUNCIONAMIENTO	OINFE	LOCAL ESCOLAR
1.5	LOCALES ESCOLARES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PRIMARIA CON CONDICIONES ADECUADAS PARA SU FUNCIONAMIENTO	OINFE	LOCAL ESCOLAR
1.6	LOCALES ESCOLARES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE SECUNDARIA CON CONDICIONES ADECUADAS PARA SU FUNCIONAMIENTO	OINFE	LOCAL ESCOLAR
1.7	EVALUACIÓN DE ACCESO Y FORMACIÓN DE DIRECTORES	DIGEDD	DIRECTOR
PRODUCTO 2. DOCENTES PREPARADOS IMPLEMENTAN EL CURRÍCULO		DIGEBR	DOCENTE
2.1	GESTION DEL CURRÍCULO DE II CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR	DEI	DOCENTE
2.2	GESTION DEL CURRÍCULO DE PRIMARIA	DEP	DOCENTE
2.3	GESTION DEL CURRÍCULO DE SECUNDARIA	DES	DOCENTE
2.4	ESPECIALIZACION DOCENTE EN DIDACTICAS ESPECIFICAS DE AREAS PRIORIZADAS DE II CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR	DESP	DOCENTE ESPECIALIZADO
2.5	ESPECIALIZACION DOCENTE EN DIDACTICAS ESPECIFICAS DE AREAS PRIORIZADAS DE PRIMARIA	DESP	DOCENTE ESPECIALIZADO
2.6	ESPECIALIZACION DOCENTE EN DIDACTICAS ESPECIFICAS DE AREAS PRIORIZADAS DE SECUNDARIA	DESP	DOCENTE ESPECIALIZADO
2.7	ACOMPANAMIENTO PEDAGOGICO A INSTITUCIONES EDUCATIVAS MULTIEDAD DE II CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR	DIGEBR	INSTITUCIÓN EDUCATIVA
2.8	ACOMPANAMIENTO PEDAGOGICO A INSTITUCIONES EDUCATIVAS MULTIGRADO DE PRIMARIA	DIGEBR	INSTITUCIÓN EDUCATIVA
2.9	ACOMPANAMIENTO PEDAGOGICO A INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE II CICLO DE EDUCACION INTERCULTURAL BILINGÜE	DIGEBR	INSTITUCIÓN EDUCATIVA
2.10	ACOMPANAMIENTO PEDAGOGICO A INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PRIMARIA DE EDUCACION INTERCULTURAL BILINGÜE	DIGEBR	INSTITUCIÓN EDUCATIVA
2.11	FORMACION Y CERTIFICACION DE FORMADORES	DESP	DOCENTE
2.12	EVALUACION DEL DESEMPEÑO DOCENTE	DIGEDD	DOCENTE EVALUADO
2.13	MAPAS DE PROGRESO DE EDUCACION BASICA REGULAR	IPEBA	MAPA DE PROGRESO
2.14	EVALUACION DE ASCENSO DE DOCENTES	DIGEDD	DOCENTE EVALUADO
PRODUCTO 3. ESTUDIANTES DE EBR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJES		DIGEBR	ESTUDIANTE
3.1	DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA ESTUDIANTES DE II CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS	DEI	ESTUDIANTES
3.2	DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS	DIE	ESTUDIANTES

3.3	DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS	DES	ESTUDIANTES
3.4	DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA ESTUDIANTES DE II CICLO DE EDUCACION INTERCULTURAL BILINGÜE	DEP	ESTUDIANTES
3.5	DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE EDUCACION INTERCULTURAL BILINGÜE	DEP	ESTUDIANTES
3.6	DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA AULAS DE II CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR	DEI	AULA
3.7	DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA AULAS DE PRIMARIA	DEP	AULA
3.8	DOTACION DE MATERIAL FUNGIBLE PARA AULAS DE II CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR	DEI	AULA
3.9	DOTACION DE MATERIAL FUNGIBLE PARA AULAS DE PRIMARIA	DEP	AULA
3.10	DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE II CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR	DEI	INSTITUCIÓN EDUCATIVA
3.11	DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PRIMARIA	DEP	INSTITUCION EDUCATIVA
3.12	DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE SECUNDARIA	DES	INSTITUCIÓN EDUCATIVA
3.13	GESTION DE MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS DE II CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR	DEI	INSTITUCIÓN EDUCATIVA
3.14	GESTION DE MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS DE PRIMARIA	DEP	INSTITUCIÓN EDUCATIVA
3.15	GESTION DE MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS DE SECUNDARIA	DES	INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRODUCTO 4. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES Y DE LA CALIDAD EDUCATIVA		UMC	ESTUDIANTE EVALUADO
4.1	EVALUACION CENSAL DE ESTUDIANTES	UMC	ESTUDIANTE EVALUADO
4.2	EVALUACION MUESTRAL NACIONAL	UMC	INFORME
4.3	EVALUACIONES INTERNACIONALES	UMC	INFORME
4.4	EVALUACIONES DE LOS ESTUDIANTES Y LA CALIDAD EDUCATIVA EN EL II CICLO DE LA EDUCACION BASICA REGULAR	DEI	INFORME
4.5	EVALUACION DEL USO DEL TIEMPO EFECTIVO DE CLASE Y OTROS ATRIBUTOS DE CALIDAD EDUCATIVA	DIDE	INFORME
ACCIÓN COMÚN		VMGP	INFORME
5.1	GESTIÓN DEL PROGRAMA	EQUIPO DE GESTIÓN DEL PELA	ACCIÓN
5.2	DISEÑO DEL MODELO DE ATENCIÓN INTEGRAL A ESTUDIANTES EN ZONAS URBANAS DE ALTO RIESGO	DES	INSTITUCIÓN EDUCATIVA
5.3	DISEÑO DEL MODELO DE INTERVENCIÓN PARA INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE SECUNDARIA RURAL	DES	INSTITUCIÓN EDUCATIVA
5.4	DISEÑO DEL MODELO DE ASISTENCIA TÉCNICA PARA LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS POLIDOCENTES COMPLETAS	DES	INSTITUCIÓN EDUCATIVA

PRODUCTO 1. IIEE CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS

Tabla# 12.1

MODELO OPERATIVO N° 01						
Denominación de la actividad	CONTRATACIÓN OPORTUNA Y PAGO DE PERSONAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE II CICLO DE EDUCACIÓN BASICA REGULAR					
Identifique los niveles de Gobierno que ejecutan la actividad	GN	X	GR	X	GL	
Unidad de Medida del indicador de producción física	Institución Educativa					
Modelo operacional de la actividad						
1. Definición operacional	La actividad consiste en asegurar la asignación oportuna del personal necesario para la prestación del servicio en las instituciones y programas educativos (Jardines y PRONOEI), es decir antes del inicio del año escolar. En el caso de los Jardines, se entiende por asignación al proceso de contratación de docentes, directivos, auxiliares de educación y personal administrativo, sea cual fuere su condición laboral contratado o nombrado (que a su vez puede ser, según sea al caso, destacado, encargado o designado). La condición laboral del personal se clasifica en nombrado o contratado. Los nombrados tienen vínculo permanente y su ciclo laboral está sujeto al período lectivo. Los contratados son para plaza orgánica, para plaza eventual y por suplencia (licencias, sanciones o encargatura). El personal necesario se determina de acuerdo a las criterios establecidos en el Decreto Supremo N° 005-2011-ED - Normas para el proceso de racionalización – el cual determina las condiciones mínimas en las que puede funcionar una institución educativa garantizando el servicio educativos señala en qué casos se asigna un personal docente (docente a cargo de aula y directivos), auxiliar de educación, grupo ocupacional técnico (técnico administrativo, secretaria), grupo ocupacional auxiliar (trabajadores de servicio: limpieza, portería, guardianía). La jornada escolar está determinada para 10 meses (marzo a diciembre). En el caso de los jardines de educación inicial son 25 horas semanales con un mínimo de 900 horas lectivas anuales, que se ratifica anualmente a través de la Directiva de Desarrollo del año escolar, en el marco del diseño curricular nacional vigente, mediante Resolución Ministerial, en el mes de diciembre del año anterior al inicio de clases Características del prestador del servicio: El Decreto Supremo N° 001-2011-ED, establece la política sectorial para la contratación de personal docente y anualmente se aprueba una directiva para contratación de personal docente para el período lectivo, que establece el perfil requerido del					

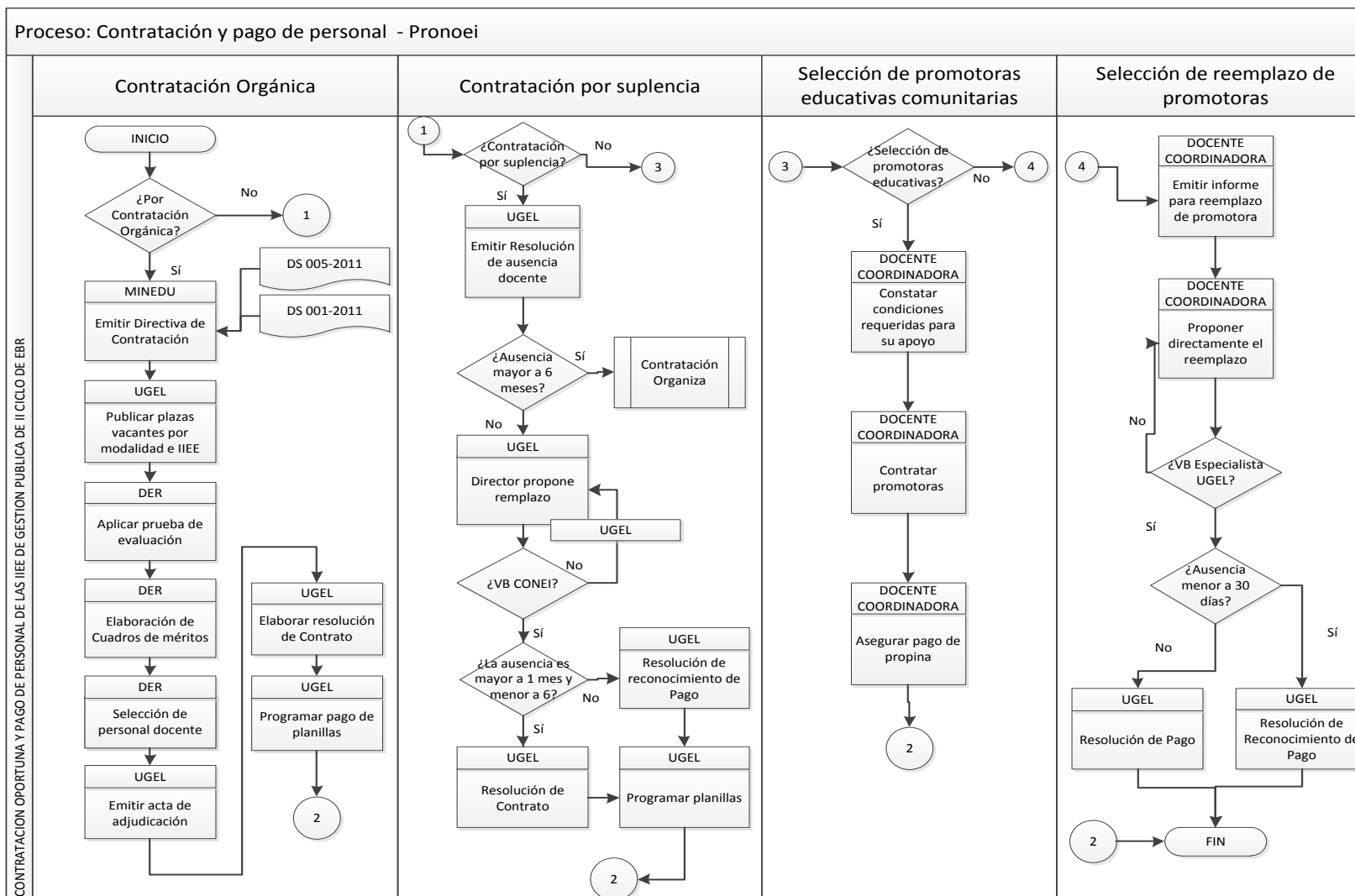
	prestador del servicio. Esta Directiva debe ser aprobada en el mes de noviembre del año anterior al inicio de clases. La contratación docente es resultado de un proceso de evaluación de responsabilidad regional, para lo cual el Ministerio de Educación en su rol rector a fin de contribuir a un estándar de calidad para la prestación del servicio, facilita insumos, asistencia técnica para la elaboración y realización del proceso, así como el monitoreo del mismo. En concordancia con la Ley marco del servidor público, se aprueba directivas anuales de contratación para administrativos y auxiliares de educación. En estas directivas se establece el perfil de los prestadores del servicio. Esta Directiva debe ser aprobada en el mes de noviembre del año anterior al inicio de clases. Para asumir cargos directivos, puede ser a través de designación o encargatura. La designación es por tres años y la encargatura es máxima por un período escolar. Se regirá de acuerdo a las normas legales vigentes. Adicionalmente, el MINEDU establecerá las orientaciones nacionales para garantizar la efectividad en el cumplimiento de la jornada laboral de los docentes y coordinadoras contratados. Asimismo, desarrollará acciones para prevenir y disminuir el ausentismo docente. Finalmente, en previsión de la implementación racional de la Ley de Reforma Magisterial, que afectará al personal docente contratado y nombrado, el MINEDU desarrollará a partir del 2013 un análisis de las brechas de oferta y demanda de la población estudiantil y docente a nivel nacional y regional.
2. Organización para la ejecución de la actividad	Entidades o dependencias que prestan el servicio: • Ministerio de Educación: Unidad de personal, Dirección General de Desarrollo Docente y Círculo de la mejora de la calidad. • Gobierno Regional: Unidades de Gestión Educativa Local y la Dirección Regional de Educación o las que hagan sus veces, en algunos casos. Modalidades de entrega de la actividad y cantidades mínimas de los bienes y servicios críticos: a) Los docentes nombrados se incorporan al inicio del año escolar a las IIEE de gestión pública escolarizadas en las que están nombrados. b) Contratación de plazas orgánicas y eventuales: Emisión de Directiva de contratación docente a cargo del Ministerio de Educación en el mes de noviembre del año previo MINEDU fija fecha de realización de la Prueba Cada UGEL es responsable de la publicación de plazas vacantes por modalidad e institución educativa. Las Direcciones de Educación Regional aplican una Prueba Única Regional para identificación de un cuadro de méritos por UGEL del que se selecciona al personal docente para ser contratado durante el año.

	Las vacantes que se generen en el año por destitución, cese, reasignación, asignación de plazas nuevas, serán ocupadas por el personal que figura en el cuadro de mérito. Cada UGEL, a través de su Comité de contratación emite un Acta de adjudicación y posteriormente se formaliza a través de la Resolución de contrato. c) Contratación por suplencia: Las UGEL emiten una Resolución de ausencia del docente a cargo de un aula, por diversos motivos: licencia, encargatura o sanción. Si la ausencia es de 6 meses a más, se sigue el procedimiento establecido en el punto b), se asigna de acuerdo al cuadro de méritos. Se formaliza con resolución de contrato. Si la ausencia es de 1 a 4 meses, el Director de la IE, propone directamente al reemplazo con el visto bueno del CONEI, se encuentre o no el personal en el cuadro de méritos. Se formaliza con resolución de contrato. Si la ausencia es menor a 30 días, lo propone el Director de la IE con el visto bueno del CONEI, ya no se emite una resolución de contrato sólo una resolución para reconocimiento de pago por los días trabajados. En el caso de los PRONOEI, se entiende por asignación al proceso de contratación de un docente coordinador de educación inicial que tiene a cargo hasta 8 PRONOEI y promotoras educativas comunitarias. • La condición laboral del docente coordinador se clasifica en nombrado o contratado. Los nombrados tienen vínculo permanente y su ciclo laboral está sujeto al período lectivo (marzo a diciembre). Los contratados son para plaza orgánica, para plaza eventual y por suplencia (licencias, sanciones o encargatura). • A las promotoras educativas comunitarias se les otorgará una propina por su apoyo comunitario a la educación inicial. La jornada escolar es determinada para 10 meses (marzo a diciembre); en el caso de los PRONOEI son 20 horas semanales con un mínimo de 640 horas lectivas anuales, que se aprueba anualmente a través de la Directiva de Desarrollo del año escolar, mediante Resolución Ministerial, en el mes de diciembre del año anterior al inicio de clases. Característica del prestador del servicio: El Decreto Supremo N° 001-2011-ED, establece la política sectorial para la contratación de personal docente, que incluye al docente coordinador. Anualmente se aprueba una directiva para contratación de personal docente para el período lectivo, que establece el perfil requerido del prestador del servicio. Esta Directiva debe ser aprobada en el mes de noviembre del año anterior al inicio de clases. Modalidades de entrega de la actividad y cantidades mínimas de los bienes y servicios críticos: d) Contratación de plazas orgánicas:

	Emisión de Directiva de contratación docente a cargo del Ministerio de Educación en el mes de noviembre del año previo MINEDU fija fecha de realización de la Prueba Cada UGEL es responsable de la publicación de plazas vacantes por modalidad e institución educativa. Las Direcciones de Educación Regional aplican una prueba única regional para identificación de un cuadro de méritos por UGEL del que se selecciona a las docentes coordinadoras que brindarán el servicio durante el año escolar. Las vacantes que se generen en el año por licencias y sanciones, serán ocupadas por el personal que figura en el cuadro de mérito. Cada UGEL, a través de su Comité de contratación emite un Acta de adjudicación y posteriormente se formaliza a través de la Resolución de contrato. e) Contratación por suplencia: Las UGEL emiten una Resolución de ausencia del docente coordinador, por diversos motivos: licencia o sanción. Si la ausencia es de 6 meses a más, se sigue el procedimiento establecido en el punto d), se asigna de acuerdo al cuadro de méritos. Se formaliza con resolución de contrato. Si la ausencia es de 1 a 4 meses, el Director de la IE propone directamente al reemplazo con el visto bueno del Director de Gestión Pedagógica, se encuentre o no el personal en el cuadro de méritos. Se formaliza con resolución de contrato. Si la ausencia es menor a 30 días, lo propone el Especialista de Educación inicial con el visto bueno del Director de la Unidad de Gestión Pedagógica, ya no se emite una resolución de contrato sólo una resolución para reconocimiento de pago por los días trabajados. Modalidades de entrega de la actividad y cantidades mínimas de los bienes y servicios críticos: f) Selección de promotoras educativas comunitarias: Las promotoras se incorporan al inicio del año escolar previa constatación de condiciones requeridas para la prestación de su apoyo realizada por la docente coordinadora y especialista de educación inicial. Cada Unidad Ejecutora y las Unidades Operativas deberán asegurar el otorgamiento de la propina de la promotora educativa comunitaria, por un periodo de 10 meses (marzo a diciembre) en la específica de bienes y servicios correspondiente mediante una resolución directoral. El recurso asignado para las promotoras no podrá ser usado para otros fines. g) Reemplazo por suplencia: La docente coordinadora emite un informe a la especialista de educación inicial de la UGEL dando a conocer los motivos del reemplazo con la conformidad del CONEI.

	Si la ausencia es de 1 mes, la docente coordinadora, propone directamente al remplazo con el visto bueno de especialista de la UGEL, considerando la terna propuesta por de la comunidad. Se formaliza con resolución de pago. Si la ausencia es menor a 30 días, la docente coordinadora propone directamente al remplazo con el visto bueno del especialista, considerando la terna propuesta por de la comunidad, se formaliza con una resolución para reconocimiento de pago por los días trabajados.
3. Criterios de programación	Criterios de programación: Para el caso de Jardines: Para el pago de personal se considera el 100% de las IIEE de gestión pública de educación inicial. Para la aplicación de la prueba única regional, se considera el 100% de DRE Para la contratación por suplencia, se considera el pago de la remuneración por los 20 primeros días a cargo del empleador. Se tomará en cuenta el % registrado de licencias del personal en las planillas de pago. Para el caso de PRONOEI: Para el pago de la docente coordinadora se considera el 100% de los programas no escolarizados de educación inicial. Para la aplicación de la prueba única regional, se considera el 100% de DRE Para la contratación por suplencia de la docente coordinadora, se considera el pago de la remuneración por los 20 primeros días a cargo del empleador. Se tomará en cuenta el % registrado de licencias del personal en las planillas de pago. Promotoras educativas comunitarias: Para el otorgamiento de propinas de las Promotoras educativas comunitarias se considera el 100% de los programas no escolarizados de educación inicial.
4. Flujo de procesos	Anexo N° 01
5. Listado de insumos	No aplica

Anexo 01: Flujo de Procesos



Tabla# 12.2

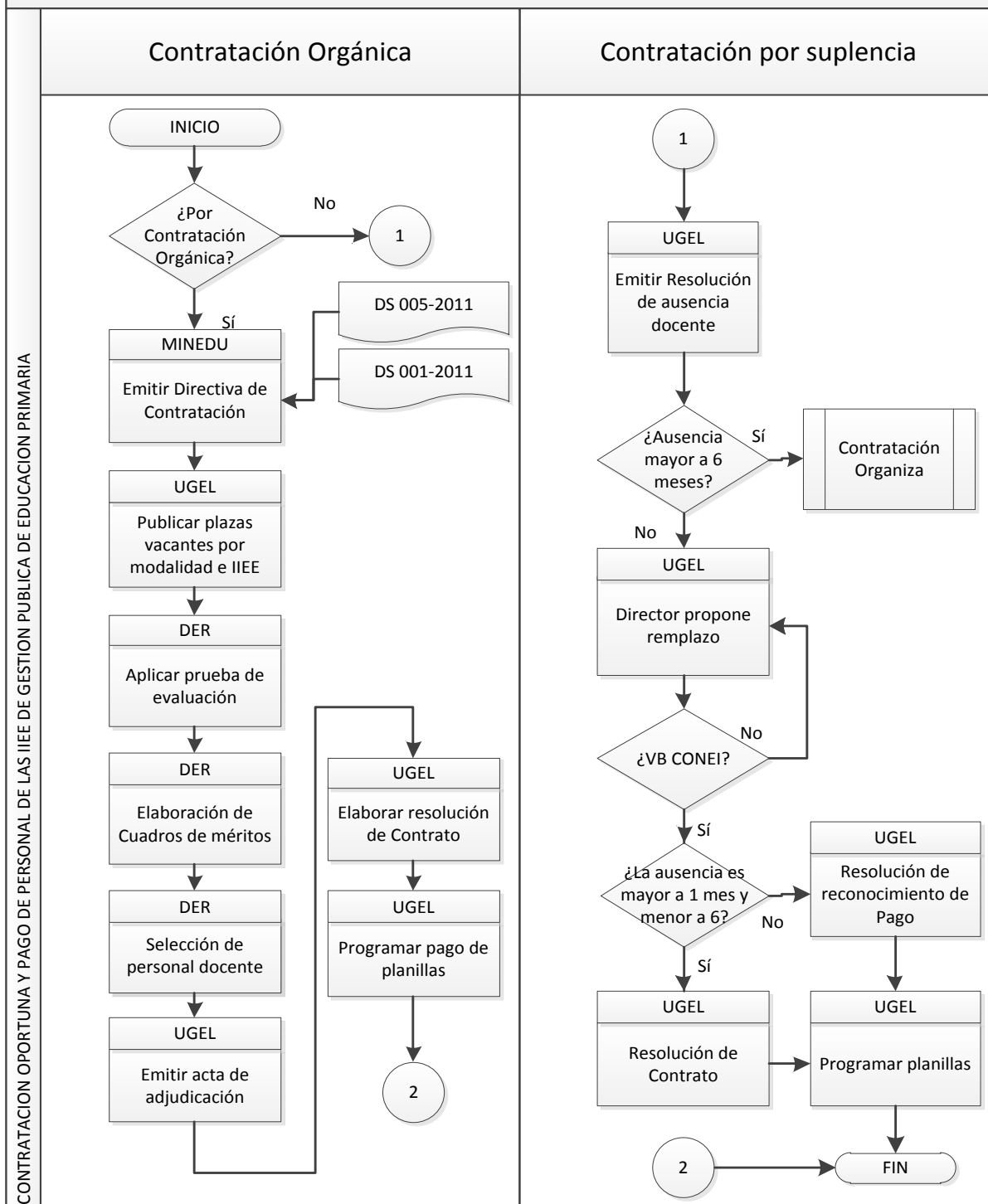
MODELO OPERATIVO N° 02						
Denominación de la actividad	CONTRATACIÓN OPORTUNA Y PAGO DE PERSONAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA					
Identifique los niveles de Gobierno que ejecutan la actividad	GN	X	GR	X	GL	
Unidad de Medida del indicador de producción física	Institución Educativa					
Modelo operacional de la actividad						
1. Definición operacional	La actividad consiste en asegurar la asignación oportuna del personal necesario para la prestación del servicio en la institución educativa, es decir antes del inicio del año escolar. Se entiende por asignación al proceso de contratación de docentes, directivos, auxiliares de educación y personal administrativo en las IIEE de gestión pública, sea cual fuere su condición laboral.					
	La condición laboral del personal se clasifica en nombrado o contratado. Los nombrados tienen vínculo permanente y su ciclo laboral está sujeto al período lectivo (marzo a diciembre). Los contratados son para plaza orgánica, para plaza eventual y por suplencia (licencias, sanciones o encargatura).					
	El personal necesario se determina de acuerdo a las criterios establecidos en el Decreto Supremo N° 005-2011-ED - Normas para el proceso de racionalización – el cual señala en qué casos se asigna un personal docente (docente a cargo de aula y directivos), grupo ocupacional técnico (técnico administrativo, secretaria), grupo ocupacional auxiliar (auxiliar de biblioteca, trabajadores de servicio: limpieza, portería, guardianía, y oficinista).					
	La jornada escolar es determinada para 10 meses (marzo a diciembre). En el caso de las IIEE de gestión pública de educación primaria son 30 horas semanales con un mínimo de 1100 horas lectivas anuales, que se aprueba anualmente a través de la Directiva de inicio del año escolar, mediante Resolución Ministerial, en el mes de noviembre del año anterior al inicio de clases.					
	Entidades o dependencias que prestan el servicio: - Ministerio de Educación: Unidad de personal y Círculo de la mejora de la calidad. - Gobierno Regional: Unidades de Gestión Educativa Local y la Dirección Regional de Educación o las que hagan sus veces, en algunos casos.					
	Características del prestador del servicio: El Decreto Supremo N° 001-2011-ED, establece la política sectorial para la contratación de personal docente y anualmente se aprueba una directiva para contratación de personal docente para el período lectivo, que establece el perfil requerido del prestador del servicio. Esta Directiva debe ser aprobada en el mes de noviembre del año anterior al inicio de clases. En concordancia con la Ley marco del servidor público, se aprueba directivas anuales de contratación					

	para administrativos y auxiliares de educación. En estas directivas se establece el perfil de los prestadores del servicio. Esta Directiva debe ser aprobada en el mes de noviembre del año anterior al inicio de clases. Para asumir cargos directivos, puede ser a través de designación o encargatura. La designación es por tres años y la encargatura es máximo por un período escolar. Se regirá de acuerdo a las normas legales, pertinentes y vigentes. La contratación docente es resultado de un proceso de evaluación de responsabilidad regional, para lo cual el Ministerio de Educación en su rol rector a fin de contribuir a un estándar de calidad para la prestación del servicio, facilita insumos, asistencia técnica para la elaboración y realización del proceso, así como el monitoreo del mismo. Adicionalmente, el MINEDU establecerá las orientaciones nacionales para garantizar la efectividad en el cumplimiento de la jornada laboral de los docentes y coordinadoras contratados. Finalmente, en previsión de la implementación racional de la Ley de Reforma Magisterial, que afectará al personal docente contratado y nombrado, el MINEDU desarrollará a partir del 2013 un análisis de las brechas de oferta y demanda de la población estudiantil y docente a nivel nacional y regional. En el marco de la Política Priorizada 9 del PESEM 2012-2016, surge el Plan de Fortalecimiento de la Educación Física y el Deporte Escolar (RM N° 041-2014-MINEDU), con el objeto de renovar la Educación Física y el Deporte Escolar en todas las Instituciones Educativas (IIEE) del país, garantizando el desarrollo adecuado de capacidades y competencias físicas de los estudiantes, a partir del diseño de una ruta pedagógica y de gestión eficiente, basada en la lógica de gestión de redes. Constituyen ejes de este Plan: • Contratación de Docentes Promotores de Educación Física; encargados de articular los aprendizajes adquiridos en las 2 horas de jornada escolar con las 3 horas de jornada ampliada, garantizando el desarrollo de competencias de un número mayor de niños, niñas y adolescentes bajo la lógica de redes.
2. Organización para la ejecución de la actividad	Entidades o dependencias que prestan el servicio: • Ministerio de Educación: Unidad de personal, Dirección General de Desarrollo Docente y Círculo de la mejora de la calidad. • Gobierno Regional: Unidades de Gestión Educativa Local y la Dirección Regional de Educación o las que hagan sus veces, en algunos casos. Modalidades de entrega de la actividad y cantidades mínimas de los bienes y servicios críticos: h) Los docentes nombrados se incorporan al inicio del año escolar a las IIEE de gestión pública escolarizadas en las que están nombrados. i) Contratación de plazas orgánicas y eventuales: Emisión de Directiva de contratación docente a cargo del Ministerio de Educación en el mes de noviembre del año previo MINEDU fija fecha de realización de la Prueba Cada UGEL es responsable de la publicación de plazas vacantes por

	modalidad e institución educativa. Las Direcciones de Educación Regional aplican una Prueba Única Regional para identificación de un cuadro de méritos por UGEL del que se selecciona al personal docente para ser contratado durante el año. Las vacantes que se generen en el año por destitución, cese, reasignación, asignación de plazas nuevas, serán ocupadas por el personal que figura en el cuadro de mérito. Cada UGEL, a través de su Comité de contratación emite un Acta de adjudicación y posteriormente se formaliza a través de la Resolución de contrato. j) Contratación por suplencia: Las UGEL emiten una Resolución de ausencia del docente a cargo de un aula, por diversos motivos: licencia, encargatura o sanción. Si la ausencia es de 6 meses a más, se sigue el procedimiento establecido en el punto b), se asigna de acuerdo al cuadro de méritos. Se formaliza con resolución de contrato. Si la ausencia es de 1 a 4 meses, el Director de la IE, propone directamente al reemplazo con el visto bueno del CONEI, se encuentre o no el personal en el cuadro de méritos. Se formaliza con resolución de contrato. Si la ausencia es menor a 30 días, lo propone el Director de la IE con el visto bueno del CONEI, ya no se emite una resolución de contrato sólo una resolución para reconocimiento de pago por los días trabajados.
3. Criterios de programación	Criterios de programación: Para el pago de personal se considera el 100% de Instituciones Educativas de educación primaria. Para la aplicación de la prueba única regional, se considera el 100% de DRE Para la contratación por suplencia, se considera el pago de la remuneración por los 20 primeros días a cargo del empleador. Se tomará en cuenta el % registrado de licencias del personal en las planillas de pago.
4. Flujo de procesos	Anexo N° 1
5. Listado de insumos	No aplica

Anexo N° 01: Flujo de Procesos

Proceso: Contratación y pago de personal



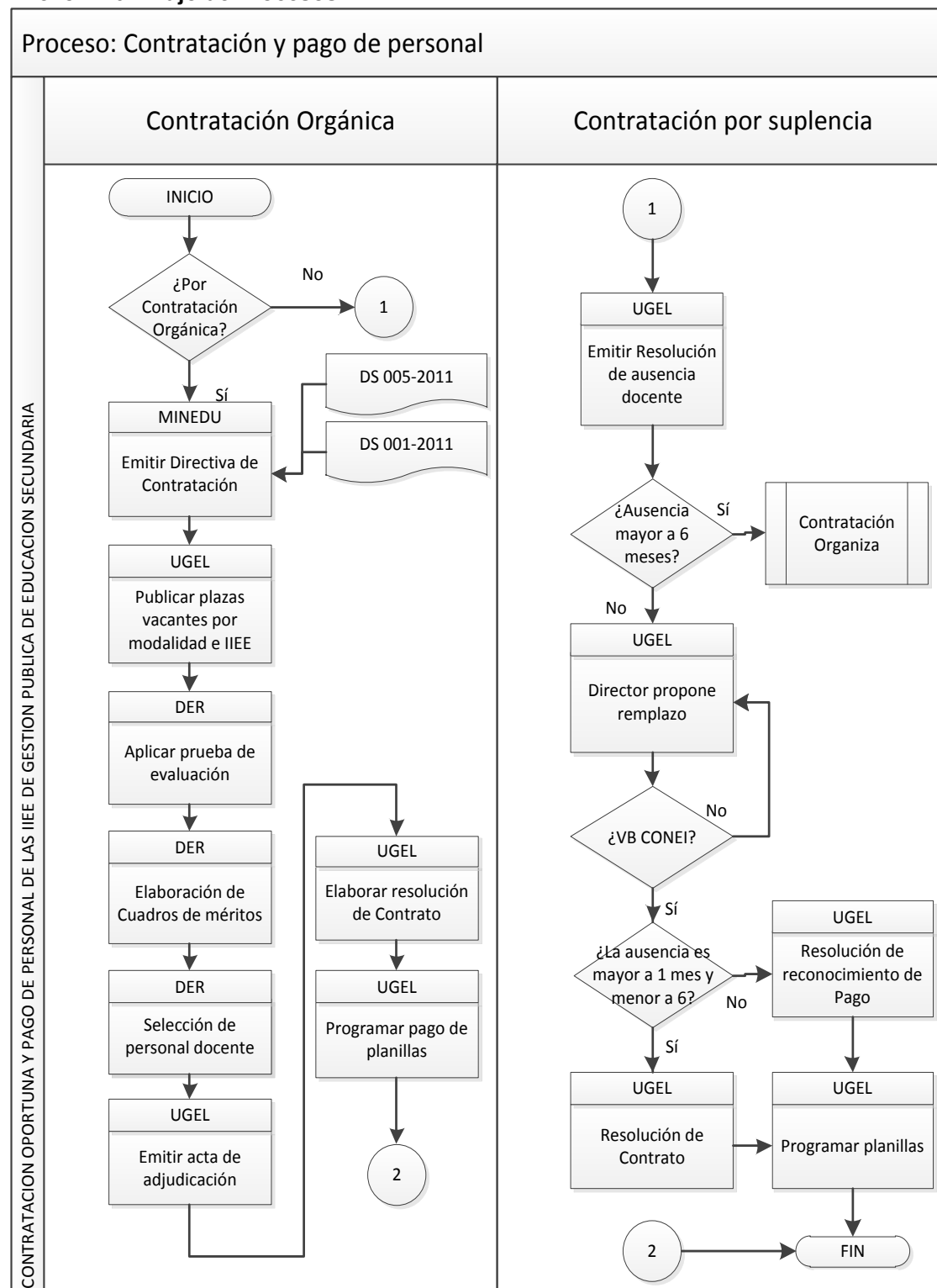
Tabla# 12.3

MODELO OPERATIVO N° 03						
Denominación de la actividad	CONTRATACIÓN OPORTUNA Y PAGO DE PERSONAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA					
Identifique los niveles de Gobierno que ejecutan la actividad	GN	X	GR	X	GL	
Unidad de Medida del indicador de producción física	Institución Educativa					
Modelo operacional de la actividad						
1. Definición operacional	La actividad consiste en asegurar la asignación oportuna del personal necesario para La actividad consiste en asegurar la asignación oportuna del personal necesario para la prestación del servicio en la institución educativa, es decir antes del inicio del año escolar. Se entiende por asignación al proceso de contratación de docentes, directivos, auxiliares de educación y personal administrativo en las IIEE de gestión pública, sea cual fuere su condición laboral.					
	La condición laboral del personal se clasifica en nombrado o contratado. Los nombrados tienen vínculo permanente y su ciclo laboral está sujeto al período lectivo (marzo a diciembre). Los contratados son para plaza orgánica, para plaza eventual y por suplencia (licencias, sanciones o encargatura).					
	El personal necesario se determina de acuerdo a los criterios establecidos en el Decreto Supremo N° 005-2011-ED - Normas para el proceso de racionalización – el cual señala en qué casos se asigna un personal docente (docente a cargo de aula y directivos), grupo ocupacional técnico (técnico administrativo, secretaria), grupo ocupacional auxiliar (auxiliar de biblioteca, trabajadores de servicio: limpieza, portería, guardianía, y oficinista).					
	La jornada escolar es determinada para 10 meses (marzo a diciembre). En el caso de las IIEE de gestión pública de educación primaria son 30 horas semanales con un mínimo de 1100 horas lectivas anuales, que se aprueba anualmente a través de la Directiva de inicio del año escolar, mediante Resolución Ministerial, en el mes de noviembre del año anterior al inicio de clases.					
	Entidades o dependencias que prestan el servicio: - Ministerio de Educación: Unidad de personal y Círculo de la mejora de la calidad. - Gobierno Regional: Unidades de Gestión Educativa Local y la Dirección Regional de Educación o las que hagan sus veces, en algunos casos.					
Características del prestador del servicio: El Decreto Supremo N° 001-2011-ED, establece la política sectorial para la						

	contratación de personal docente y anualmente se aprueba una directiva para contratación de personal docente para el período lectivo, que establece el perfil requerido del prestador del servicio. Esta Directiva debe ser aprobada en el mes de noviembre del año anterior al inicio de clases. En concordancia con la Ley marco del servidor público, se aprueba directivas anuales de contratación para administrativos y auxiliares de educación. En estas directivas se establece el perfil de los prestadores del servicio. Esta Directiva debe ser aprobada en el mes de noviembre del año anterior al inicio de clases. Para asumir cargos directivos, puede ser a través de designación o encargatura. La designación es por tres años y la encargatura es máximo por un período escolar. Se registrará de acuerdo a las normas legales, pertinentes y vigentes. La contratación docente es resultado de un proceso de evaluación de responsabilidad regional, para lo cual el Ministerio de Educación en su rol rector a fin de contribuir a un estándar de calidad para la prestación del servicio, facilita insumos, asistencia técnica para la elaboración y realización del proceso, así como el monitoreo del mismo. Adicionalmente, el MINEDU establecerá las orientaciones nacionales para garantizar la efectividad en el cumplimiento de la jornada laboral de los docentes y coordinadoras contratados. Finalmente, en previsión de la implementación racional de la Ley de Reforma Magisterial, que afectará al personal docente contratado y nombrado, el MINEDU desarrollará a partir del 2013 un análisis de las brechas de oferta y demanda de la población estudiantil y docente a nivel nacional y regional.
2. Organización para la ejecución de la actividad	Entidades o dependencias que prestan el servicio: • Ministerio de Educación: Unidad de personal, Dirección General de Desarrollo Docente y Círculo de la mejora de la calidad. • Gobierno Regional: Unidades de Gestión Educativa Local y la Dirección Regional de Educación o las que hagan sus veces, en algunos casos. Modalidades de entrega de la actividad y cantidades mínimas de los bienes y servicios críticos: k) Los docentes nombrados se incorporan al inicio del año escolar a las IIEE de gestión pública escolarizadas en las que están nombrados. l) Contratación de plazas orgánicas y eventuales: Emisión de Directiva de contratación docente a cargo del Ministerio de Educación en el mes de noviembre del año previo MINEDU fija fecha de realización de la Prueba Cada UGEL es responsable de la publicación de plazas vacantes por modalidad e institución educativa. Las Direcciones de Educación Regional aplican una Prueba Única Regional para identificación de un cuadro de

	méritos por UGEL del que se selecciona al personal docente para ser contratado durante el año. Las vacantes que se generen en el año por destitución, cese, reasignación, asignación de plazas nuevas, serán ocupadas por el personal que figura en el cuadro de mérito. Cada UGEL, a través de su Comité de contratación emite un Acta de adjudicación y posteriormente se formaliza a través de la Resolución de contrato. m) Contratación por suplencia: Las UGEL emiten una Resolución de ausencia del docente a cargo de un aula, por diversos motivos: licencia, encargatura o sanción. Si la ausencia es de 6 meses a más, se sigue el procedimiento establecido en el punto b), se asigna de acuerdo al cuadro de méritos. Se formaliza con resolución de contrato. Si la ausencia es de 1 a 4 meses, el Director de la IE, propone directamente al reemplazo con el visto bueno del CONEI, se encuentre o no el personal en el cuadro de méritos. Se formaliza con resolución de contrato. Si la ausencia es menor a 30 días, lo propone el Director de la IE con el visto bueno del CONEI, ya no se emite una resolución de contrato sólo una resolución para reconocimiento de pago por los días trabajados.
3. Criterios de programación	Criterios de programación: Para el pago de personal se considera el 100% de Instituciones Educativas de educación secundaria. Para la aplicación de la prueba única regional, se considera el 100% de DRE Para la contratación por suplencia, se considera el pago de la remuneración por los 20 primeros días a cargo del empleador . Se tomará en cuenta el % registrado de licencias del personal en las planillas de pago.
4. Flujo de procesos	Anexo N° 01
5. Listado de insumos	No aplica

Anexo N° 01 Flujo de Procesos:



Tabla# 12.4

MODELO OPERATIVO N° 04						
Denominación de la actividad	LOCALES ESCOLARES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE II CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR CON CONDICIONES ADECUADAS PARA SU FUNCIONAMIENTO					
Identifique los niveles de Gobierno que ejecutan la actividad	GN	X	GR	X	GL	
Unidad de Medida del indicador de producción física	Local Escolar Locales donde funcionan los PRONOEI					
Modelo operacional de la actividad						
1. Definición operacional	1.1 Para los locales escolares donde funcionan los servicios escolarizados – Nivel Inicial: La actividad consiste en garantizar el uso de servicios de agua, desagüe, energía eléctrica, telefonía e internet, salvo que no estén disponibles en la localidad, en cuyo caso se procurarán alternativas a estos servicios. Además, cada Local Escolar deberá contar con un paquete básico de limpieza y material de escritorio para el funcionamiento operativo del Local Escolar.					
	El Ministerio de Educación a través de la OINFE y DIGEDIE formularan lineamientos para el cuidado de la infraestructura, garantizando Locales Escolares saludables para el logro de aprendizaje de los estudiantes, a nivel inicial, primaria y secundaria, con condiciones de seguridad, salubridad, habitabilidad y confort desde el inicio del año escolar; y tendrá implementadas medidas de prevención para responder a emergencias y desastres naturales.					
	Para determinar la intervención en los Locales Escolares, es necesario contar con el Censo de Infraestructura que se tiene previsto. El mantenimiento es una de las intervenciones inmediatas a los Locales Escolares para garantizar la operatividad del servicio educativo; el mantenimiento es preventivo y correctivo.					
	Mantenimiento Preventivo: Comprende las acciones que se ejecutan, en forma periódica para prevenir, evitar o neutralizar daños y/o el deterioro de las condiciones físicas de la infraestructura del Local Escolar (Aulas, Servicios Higiénicos y Mobiliario), asimismo las acciones que se deben realizar de forma inmediata para intervenir la infraestructura que represente un riesgo a la población escolar.					
	Mantenimiento Correctivo: Es el proceso que comprende todas las acciones orientadas a corregir las fallas, originadas por el mal uso o desgaste natural de la infraestructura y mobiliario de los Locales Escolares públicos a nivel nacional. La finalidad de la intervención es que el bien cumpla su vida útil y/o se pueda prolongar la misma.					
	Estas acciones se deben desarrollar periódicamente para prevenir, evitar o neutralizar daños y/o deterioro de las condiciones físicas de la infraestructura del Local Escolar.					
	Para la implementación del mantenimiento de locales escolares se tomará en cuenta:					

	Ley N° 30114, Ley de Presupuesto del Sector Público para el año fiscal 2014, indica: • Se ha dispuesto de 280 000 000 (Doscientos ochenta millones y 00/100 nuevos soles) para el financiamiento del Programa de mantenimiento de la Infraestructura y Mobiliario de los Locales Escolares 2014. • Se ha dispuesto de 5 000 000 (Cinco millones y 00/100 nuevos soles) para gastos de monitoreo y supervisión de las actividades de mantenimiento de infraestructura y mobiliario de los locales escolares. La modalidad para la atención es mediante subvenciones. La DRE o UGEL, según corresponda, designará a cada responsable por Local Escolar en su ámbito jurisdiccional. A cada responsable, se le asignará la subvención (recurso económico) en la cuenta de ahorros expresamente abierta para este fin. Los criterios para la definición de los costos unitarios se basa en varios factores, tales como número de aulas, tipo de conexión de red de desagüe, ámbito, ubicación geográfica. Dichos factores , contribuyen para el cálculo de los montos que se indican a continuación: A) Reparación de aulas (por ubicación del Local Escolar) • Costa: S/. 800 por aula • Sierra: S/. 1,000 por aula • Selva: S/. 900 por aula B) Reparación de Servicios Higiénicos (por tipo de conexión de red de desagüe del Local Escolar) • Conectado a red pública: S/. 550 por batería • Conectado a pozo séptico: S/. 850 por batería • Conectado a pozo ciego: S/. 200 por batería • Sin red de desagüe, acequia, río, canal: S/. 800 por batería C) Transporte de materiales o movilidad (por ámbito y ubicación del Local Escolar) • Ámbito Urbano: S/. 50 por Local Escolar • Ámbito Rural - costa: S/. 100 por Local Escolar • Ámbito Rural – sierra: S/. 200 por Local Escolar • Ámbito Rural - selva: S/. 225 por Local Escolar D) Otros gastos menores (por ámbito y ubicación del Local Escolar) • Ámbito Urbano: S/. 50 por Local Escolar • Ámbito Rural - costa: S/. 75 por Local Escolar • Ámbito Rural – sierra: S/. 100 por Local Escolar • Ámbito Rural - selva: S/. 125 por Local Escolar La suma de los cuatro rubros indicados, es el total de la subvención por Local Escolar. El proceso de Mantenimiento de Locales Escolares, está conformado por los siguientes procesos que se relacionan e interactúan entre sí: <u>Para la disponibilidad presupuestal</u>, la OINFE prepara la demanda presupuestal que se requiere para la ejecución del mantenimiento a la Unidad de Presupuesto – MINEDU, así como también la demanda presupuestal para los gastos operativos. Programación del mantenimiento de Locales Escolares: Tiene como finalidad identificar a los Locales Escolares a los que se les aplicará el proceso de mantenimiento e identificar a los responsables del mantenimiento de Locales Escolares.

	1) OINFE.- Toma en consideración el padrón de Locales Escolares puestos a disposición por la Unidad de Estadística Educativa, define los criterios para preparar el listado del padrón de Locales Escolares a intervenir, gestionando la aprobación del listado de los Locales Escolares a intervenir, la misma que se publicará mediante una Resolución Ministerial. 2) OGA.- A través de la Unidad de Personal, prepara el listado preliminar de los responsables de mantenimiento de Locales Escolares, listado que deberá ser actualizado constantemente por la Unidad de Personal, con apoyo de la DRE y la UGEL. 3) DRE y la UGEL.- Designa al responsable de mantenimiento de los Locales Escolares, siendo responsable el servidor público del sector educación, que se encuentra apto para ejecutar las acciones de mantenimiento en su Local Escolar. 4) OGA.- Aprueba el listado de responsables de mantenimiento de Locales Escolares, mediante Resolución Jefatural, poniendo conocimiento de la DRE y la UGEL Gestión de la cuenta de ahorro: Tiene como finalidad definir las actividades necesarias para la autorización de la apertura y cierre de cuentas, bloqueo y desbloqueo, extracción de saldos y cambio de los responsables de mantenimiento. La gestión de las cuentas de ahorro es responsabilidad de la OGA, a través del Área de Tesorería. 1) LA OINFE.- Haciendo uso de la Resolución Jefatural que aprueba el listado de responsables de mantenimiento de Locales Escolares y previa verificación de la certificación presupuestal, solicita a la OGA la apertura de las cuentas y posterior transferencia de los recursos correspondientes. <u>Para la ejecución del proceso de mantenimiento,</u> es importante llevar a cabo la ejecución del proceso de comunicación, difusión y capacitación, es competencia del MINEDU, OINFE, DRE o UGEL y tiene por finalidad comunicar el inicio del proceso de mantenimiento de Locales Escolares, proporcionar la información necesaria para ejecutar el proceso de mantenimiento, así como formar competencias en los responsables de mantenimiento. La ejecución del proceso de mantenimiento de Locales Escolares, es competencia del responsable de mantenimiento, con el apoyo del Gobierno Regional a través de la DRE o UGEL correspondiente y la supervisión de la OINFE. Para las acciones de mantenimiento en el Local Escolar, se deberá conformar dos comités: 1) Comité de Mantenimiento, que se encuentra conformado por el responsable de los recursos y dos padres de familia, dentro de sus funciones y responsabilidades tenemos: FUNCIONES: - Remitir a la DRE o UGEL, el Acta de conformación del Comité de Mantenimiento.

	- Elaboración de la Ficha técnica de Programación de Actividades con las necesidades del Local Escolar. - Remitir la Ficha Técnica de Programación de Actividades a la DRE o UGEL para la aprobación correspondiente. - Remitir la Ficha Técnica de Programación de Actividades aprobado al COMITÉ VEEDOR para su conocimiento. RESPONSABILIDADES: - Llenar la Ficha de Acta de Compromiso, para dar fe del buen uso de los recursos asignados. - Solicitud de Cotización, evaluación y selección de proveedores para la ejecución de las acciones de mantenimiento en Local Escolar. - Retiro de recursos para la ejecución del mantenimiento. - Devolución de los recursos no utilizados. - Elaboración del expediente final de rendición y/o declaración de gastos de mantenimiento, presentado a la DRE o UGEL. - Brindar Información al monitor de la planta o contratado por la OINFE para la verificación de actividades de mantenimiento ejecutadas; asimismo firmar actas de compromiso de documentación y trabajos no realizados. 2) Comité Veedor, que se encuentra conformado por el alcalde o autoridad máxima de la comunidad y dos padres de familia, dentro de sus funciones tenemos: - Verificar el cumplimiento de las acciones para el mantenimiento de los Locales Escolares, tomando como criterio lo priorizado por el Comité de Mantenimiento. - Remitir la Ficha de Veedurías a la DRE o UGEL. - Elaboración de informe que formara parte del expediente de declaración de gastos. La DRE O UGEL.- Recibe el expediente final de declaración de gastos, evalúa la documentación y determina si se realizó un buen uso de los recursos. En caso exista observación devolverán el expediente, caso contrario procederán en elaborar el informe consolidado de mantenimiento de los Locales Escolares, siendo este remitido a la OINFE. La OINFE.- Realiza la evaluación de los informes consolidados del mantenimiento de los Locales Escolares y de los expedientes finales de declaración de gastos, concluyendo con la emisión del informe final del proceso de mantenimiento de los Locales Escolares a nivel Nacional, luego de finalizado el proceso de mantenimiento. <u>Para el monitoreo y evaluación,</u> tiene por finalidad identificar indicadores de avance del mantenimiento, controlar el estado de cada indicador y plantear medidas correctivas para lograr llegar a las metas planteadas, para ello se deberá contar con recursos para los gastos operativos, que permita: - Elaborar un Plan de monitoreo, que se lleva a cabo durante y después de la ejecución del proceso de mantenimiento de los Locales Escolares, el mismo que es ejecutado por la OINFE, DRE o UGEL. Asimismo, se cuenta con una línea telefónica gratuita y cuenta de

	correo electrónico para absolver consultas. A fin de contar con una mejor gestión de la infraestructura de las IIEE, el MINEDU viene realizando un proceso de implementación de un sistema de información que permita el acceso a tiempo real de la información con fines informativos, de vigilancia y de acción rápida. A fin de encontrar mecanismos más eficientes de gestión, se viene trabajando con la Oficina de Coordinación Regional la posible inclusión de criterios en el Plan de Incentivos Municipales promovido por el MEF. 1.2 Para los locales, donde funcionan los servicios no escolarizados de Educación Inicial que atienden a niños y niñas de 3 a 5 años (PRONOEI): La actividad de acondicionamiento consiste en asegurar que los espacios educativos donde se ofertan los servicios educativos se encuentren implementados y con condiciones adecuadas y suficientes de seguridad, salubridad, habitabilidad y confort para su funcionamiento durante el período escolar; garantizando con ello una atención de mejor calidad a los niños y niñas. Esto se realiza mediante la mejora de las condiciones de la infraestructura del local, mobiliario escolar y adquisición de materiales de limpieza, la subvención del alquiler del local o el otorgamiento de módulos prefabricados. El acondicionamiento se ejecutará en los PRONOEI activos, de acuerdo al Padrón de Instituciones Educativas de Gestión Pública correspondiente al año en el que se desarrollará la actividad, y que se localizan en zona rural. La OINFE, DIGEDIE y DIGEBR conformarán un equipo de trabajo multidisciplinario para desarrollar la actividad, cuya tarea es la formulación de los lineamientos administrativos (responsabilidades, procedimientos, asignaciones, plazos, sanciones, etc.) y técnicos para el acondicionamiento de los locales donde funcionan los PRONOEI. Dichos lineamientos serán aprobados mediante un instrumento normativo que posibilite la transferencia de los recursos a los responsables, el desarrollo y evaluación de la actividad. Para determinar la intervención en los espacios educativos donde funcionan los PRONOEI se tomará como referencia la información oficial del Censo Escolar del año en que se ejecutará la actividad (en caso que no se disponga de esa información se tomará como referencia la del Censo Escolar del año anterior a la ejecución). Las acciones se deben desarrollar una vez al año durante el primer semestre para garantizar la operatividad de los servicios educativos. Para ello, se realizan las siguientes tareas: <u>Para la disponibilidad presupuestal:</u> el Equipo de Trabajo prepara la demanda presupuestal que se requiere para la ejecución del mantenimiento a la Unidad de Presupuesto – MINEDU, así como para los gastos operativos. La estimación de la demanda presupuestal se realizará tomando como referencia los resultados que arroje el estudio de evaluación del proyecto piloto de acondicionamiento de PRONOEI que se

	ejecutará durante el año 2013 en regiones seleccionadas. Los resultados permitirán determinar la eficiencia y pertinencia de las estrategias implementadas para ejecutar las acciones de acondicionamiento, y el monto asignado. El Equipo de Trabajo de Acondicionamiento del MINEDU en coordinación con la DIGEBR, preparará el informe técnico pedagógico y legal sustentatorio para solicitar la transferencia presupuestal, mediante el mecanismo de subvenciones sociales. Para la ejecución: Se realizarán mediante dos modalidades: a. Comité de Acondicionamiento Cada PRONOEI deberá constituir un Comité de Acondicionamiento, el cual será responsable de diagnosticar, programar, ejecutar las acciones de acondicionamiento priorizadas y rendir cuentas. Para hacerlo, se le transferirá un monto fijo para cada PRONOEI por período escolar (o si fuera el caso se entregará un módulo prefabricado). El Comité estará integrado por: un presidente/a (Docente Coordinadora a cargo del PRONOEI) y representantes de la familia y comunidad de cada PRONOEI. El monto asignado será destinado para financiar las acciones de mejora de las condiciones de la infraestructura del local y mobiliario escolar; considerando el siguiente orden de prioridades: la reparación de techos, muros, pisos o piso falso, ventanas, puertas; reparación de instalaciones sanitarias, de instalaciones eléctricas, y que permitan el acceso a la red pública de agua potable y de energía eléctrica, o la implementación de medidas complementarias que sustituyan dichos servicios (en los casos en donde no existan); reparación o adquisición de mesas, sillas y/o estantes para los materiales educativos; adquisición de materiales de limpieza, pintado, entre otras. En los casos en que no exista otra alternativa para garantizar la provisión del servicio educativo más que la disposición de un espacio en la vivienda de un habitante de la comunidad, el monto estimado para la ejecución del acondicionamiento para cada PRONOEI, será utilizado para subvencionar el alquiler del espacio. En los casos en que la infraestructura educativa se encuentre en un estado de deterioro tal que ponga en riesgo la seguridad de los niños y niñas y la provisión del servicio educativo, se gestionará el otorgamiento de módulos prefabricados, previa evaluación de la autoridad competente. Los Comités de Acondicionamiento y servidores de las Unidades de Gestión Educativa Local – UGEL, serán capacitados por el MINEDU, a través de la OINFE, para ejecutar las acciones de acondicionamiento. b. A través de Gobiernos Locales La autoridad local conforma un comité de acondicionamiento, que preside, y se encuentra conformado por el responsable del PRONOEI y dos padres de familia. FUNCIONES:

	- Elaboración de la ficha técnica con las necesidades del PRONOEI. - Establecer junto con la comunidad, las acciones de acondicionamiento que constituirían la contrapartida comunitaria (mano de obra, materiales de la zona o herramientas). - Ejecución de las acciones de acondicionamiento en el PRONOEI. - Elaboración del expediente de declaración de gastos. • Comité Veedor, que se encuentra conformado por un representante de la UGEL y otros dos padres de familia. FUNCIONES: - Verificar el cumplimiento de las acciones para el acondicionamiento de los PRONOEI. - Elaborar el informe que formara parte del expediente de declaración de gastos. A fin de encontrar mecanismos más eficientes de gestión, se viene trabajando con la Oficina de Coordinación Regional la posible inclusión de criterios en el Plan de Incentivos Municipales promovido por el MEF. <u>Para el seguimiento:</u> En ésta fase el MINEDU, a través del equipo de trabajo, diseñará un plan de monitoreo que se implementará durante la ejecución de las actividades de acondicionamiento. Este consistirá en la contratación de personal que se desplazará a las Regiones en dos momentos críticos del proceso de acondicionamiento (al inicio y cierre de la fase de ejecución) específicamente a los PRONOEI donde se realicen las acciones de acondicionamiento. Para ello, se utilizará como referencia el informe de resultados de la capacitación y el reporte de los responsables del comité de acondicionamiento y del comité veedor.
2. Organización para la ejecución de la actividad	2.1 FUNCIONES Y RESPONSABILIDADES PARA LA EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN DE MANTENIMIENTO <u>Para los locales escolares donde funcionan los servicios escolarizados – Nivel Inicial:</u> MNEDU: Gestión administrativa OINFE: Gestión administrativa y monitoreo de la ejecución DRE: Monitoreo del desarrollo de las acciones preliminares a la ejecución del proceso de mantenimiento de los Locales Escolares. UGEL: Monitoreo del desarrollo de las acciones preliminares a la ejecución del proceso de mantenimiento de los Locales Escolares. GOBIERNOS LOCALES: Forman parte del comité veedor IIEE: Ejecución del proceso de mantenimiento a través del responsable de la cuenta y forma parte del comité de mantenimiento. <u>Para las Instituciones Educativas:</u> Para el pago de servicios básicos de las IIEE de gestión pública, la adquisición y distribución de los materiales de limpieza y escritorio, la Oficina General de Administración (OGA) de cada unidad ejecutora, deberán asegurar los recursos para el pago de los mismos y la supervisión correspondiente. a) Servicios básicos:

El director de la IIEE (o a quien se delegue) deberá remitir oportunamente a la Unidad Ejecutora de su jurisdicción, el recibo del servicio y/o número de suministro para su cancelación correspondiente.

La Oficina de Administración (o la que haga sus veces) de la Unidad Ejecutora, deberá realizar la cancelación oportuna, verificando que el costo sea proporcional al uso del servicio.

b) Materiales de Limpieza y escritorio:

La Oficina de Administración (o la que haga sus veces) de las Unidades Ejecutoras, deberán solicitar los requerimientos a las IIEE de gestión pública, sobre sus necesidades anuales para materiales de limpieza y escritorio, e incorporarlos dentro de su programación presupuestaria, y realiza los procesos de selección necesarios para su adquisición y distribución respectiva.

Gestión de mantenimiento:

La OINFE será la responsable de la ejecución y monitoreo del proceso de mantenimiento, con cambios de corto y mediano plazo, elaborar un plan de capacitación y monitoreo de la ejecución para las acciones de mantenimiento, el mismo que se realizará en las diferentes etapas del mantenimiento a nivel nacional, sin embargo las diferentes Direcciones Regionales de Educación y las Unidades de Gestión Educativa Local, realizarán el seguimiento continuo y la aprobación de los trabajos realizados en los Locales Escolares que se encuentren bajo su jurisdicción.

La OINFE dará los lineamientos y normas técnicas para llevar a cabo un adecuado proceso de mantenimiento el cual contribuirá al cuidado de la infraestructura educativa, de acuerdo a:

- Criterios de asignación de recursos.
- Cronograma de las acciones del mantenimiento.
- Evaluación de las necesidades del Local Escolar.
- Ejecución, monitoreo y evaluación.

CRONOGRAMA DE LAS ACCIONES DE MANTENIMIENTO

Concepto	I Trimestre	II Trimestre	III Trimestre	IV Trimestre
Disponibilidad Presupuestal	X			
Plan de Capacitación	X			
Proceso de Ejecución	X	X		
Control posterior – Monitoreo	X	X	X	X

2.2 FUNCIONES Y RESPONSABILIDADES PARA LA EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN DE ACONDICIONAMIENTO

Para los espacios educativos donde funcionan los Programas no escolarizados de Educación Inicial que atienden a niños y niñas de 3 a 5 años (PRONOEI):

MINEDU: Gestión administrativa

EQUIPO DE TRABAJO PARA EL ACONDICIONAMIENTO:
OINFE/DIGEDIE/SPE/EBR (DEI)

OINFE: Gestión técnica.

DRE: Supervisión de la ejecución de las UGEL que se encuentran bajo su jurisdicción.

UGEL: Monitoreo de la ejecución del mantenimiento en los espacios educativos donde funcionan los Programas no escolarizados de Educación Inicial 3 a 5 años – PRONOEI.

COMITÉ DE ACONDICIONAMIENTO: Responsables de ejecutar las acciones de acondicionamiento de los PRONOEI.

PRONOEI: Espacio(s) educativo(s) donde se ejecutará la actividad de acondicionamiento.

Gestión del acondicionamiento:

El Equipo de Trabajo para el Acondicionamiento, será responsable de la gestión de los procesos vinculados a la ejecución de la actividad de acondicionamiento de los PRONOEI, para lo cual planificará, ejecutará, monitoreará y evaluará todas sus fases. Las Direcciones Regionales de Educación y las Unidades de Gestión Educativa Local, realizarán el seguimiento continuo y aprobarán los trabajos realizados en los espacios educativos que se encuentren bajo su jurisdicción.

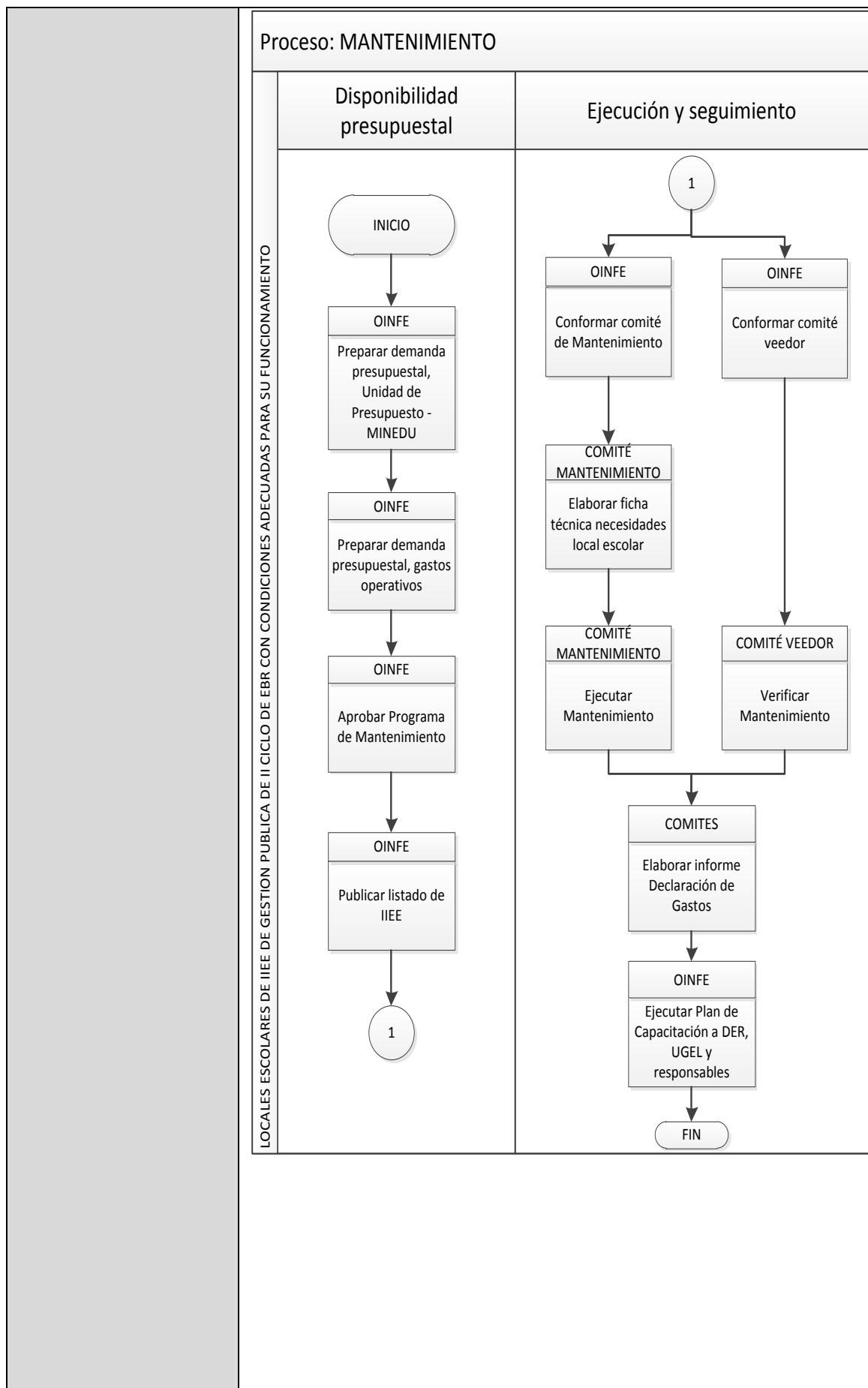
Asimismo dará los lineamientos y normas técnicas para llevar a cabo un adecuado acondicionamiento, considerando los criterios siguientes:

- Diagnóstico de la situación de la infraestructura de los locales donde funcionan los PRONOEI, de acuerdo a los resultados del último Censo Escolar disponible y el informe de evaluación del acondicionamiento piloto del años 2013.
- Plan de ejecución para el acondicionamiento de los PRONOEI - Cronograma de la actividad de acondicionamiento.
- Identificación de los PRONOEI beneficiarios de la actividad e Identificación de las Docentes Coordinadoras que gestionan los PRONOEI beneficiarios de la intervención; de acuerdo a los resultados del último Censo Escolar disponible y la información registrada en el sistema único de planillas (SUP), respectivamente.
-
- Disponibilidad y asignación de recursos.
- Diseño de la estrategia para el acondicionamiento
- Diseño y aprobación de la normativa para el desarrollo de la actividad.
- Implementación, ejecución, monitoreo y evaluación.

CRONOGRAMA DE LAS ACCIONES DE ACONDICIONAMIENTO

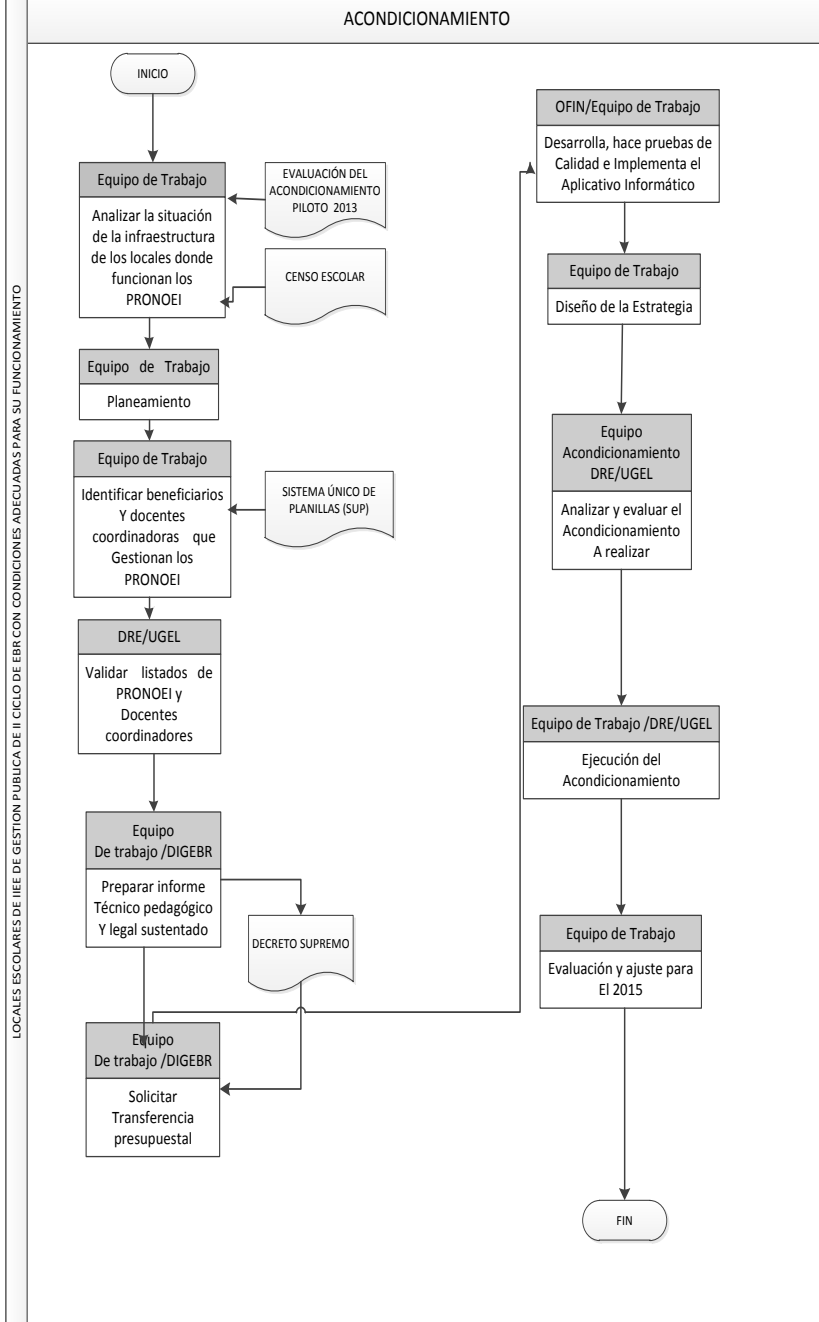
Concepto	I Trimestre	II Trimestre	III Trimestre	IV Trimestre
Diagnóstico	X			
Plan	X			
Identificación de beneficiarios	X			
Disponibilidad presupuestal	X			
Diseño de la	X			

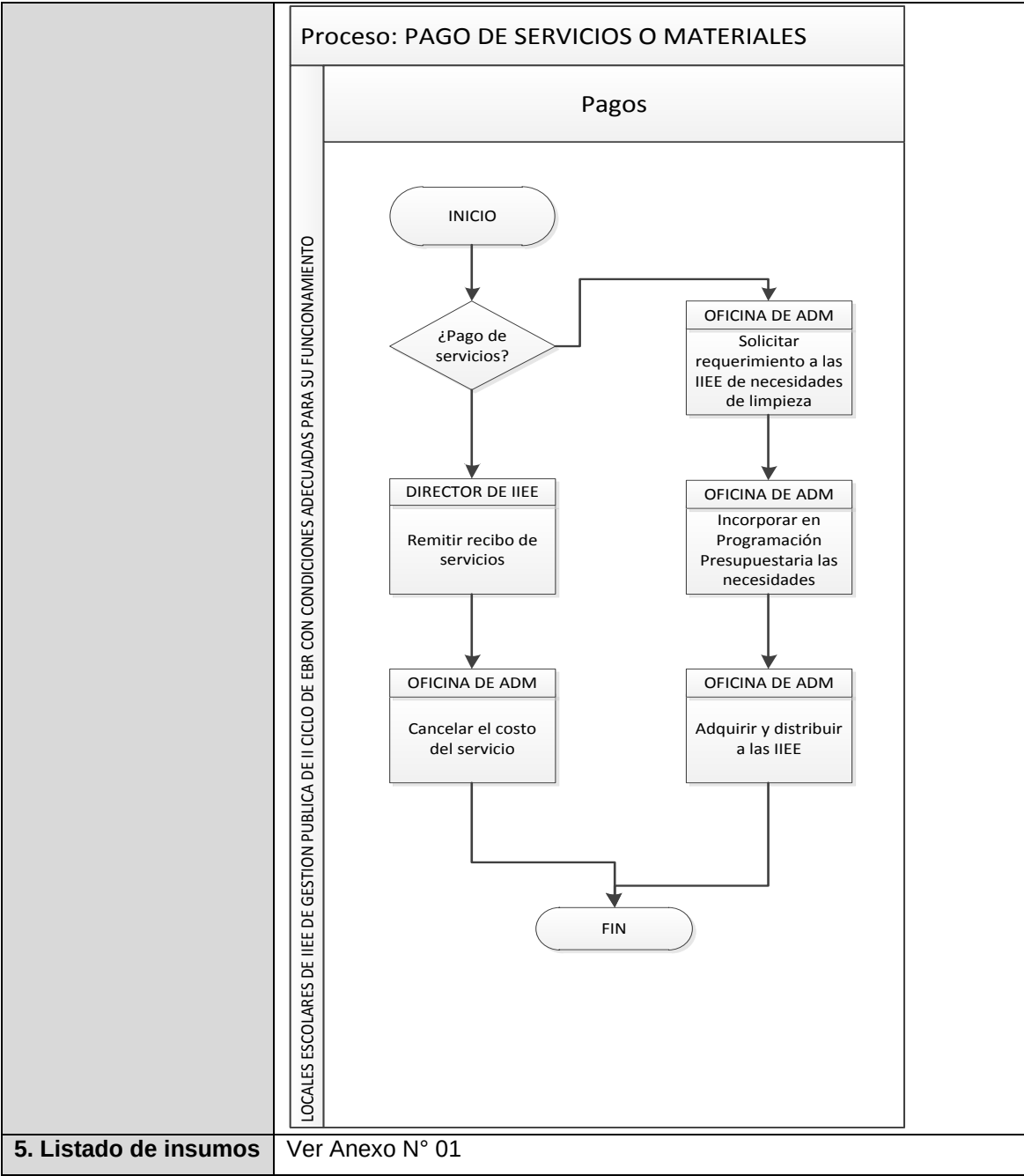
	estrategia					
	Diseño y aprobación de la normativa		X			
	Implementación, ejecución y monitoreo		X	X		
	Evaluación					X
3. Criterios de programación	100% de locales escolares de Inicial					
	Unidad Ejecutora	Competencia	2014	2015	2016	2017
	OINFE	Mantenimiento	22,188			
	<u>Para los espacios educativos donde funcionan los Programas no escolarizados de Educación Inicial que atienden a niños y niñas de 3 a 5 años (PRONOEI):</u> En el año 2013, se realizará un piloto para validar las estrategias de acondicionamiento en 30 UGEL del país, y en el año 2014 se ejecutará en una escala mayor, con la finalidad de atender el 10,500 PRONOEI (100%) que se encuentran en zona rural.					
4. Flujo de procesos	Flujos de Procesos de Mantenimiento					



Flujos de Procesos de Acondicionamiento

PROCESO SE ACONDICIONAMIENTO PRONOEI





Ver Anexo N° 01

Anexo N° 01: Listado de Insumos MO 04

Procedimiento 1		Procedimiento 2		Procedimiento 3			
Proceso	Subproceso	Clasificación de insumo	Descripción del Insumo	Unidad de Medida	Cantidad por vez	Número de veces	Cantidad por caso
Diagnóstico	Análisis de la información sobre el estado de la infraestructura de los locales donde funcionan los PRONOEI (Censo Escolar) y de los resultados de la evaluación del Acondicionamiento Piloto del año 2013	Recursos Humanos	Personal CAS (*)	Mes	12	2	24
Planeamiento	Plan de Trabajo del Acondicionamiento de PRONOEI						
	Conformación del Equipo de Trabajo del MINEDU para el Acondicionamiento de PRONOEI.						
Identificación de beneficiario	Identificación de los PRONOEI beneficiarios de la actividad.						
	2. Identificación de las Docentes Coordinadoras que gestionan los PRONOEI beneficiarios de la intervención (sistema único de planillas (SUP).						
Disponibilidad presupuestal	Validación del listado de PRONOEI y Docentes Coordinadoras ante DRE y UGEL						
	Preparación de solicitud para la aprobación transferencia presupuestal.						
	Gestión de la Transferencia presupuestal						
Aplicativo Informático	Definición Funcional	Recursos Humanos	Personal CAS	Mes	10	1	10
	Desarrollo del Aplicativo	Servicio	Consultoría	Servicio	1	1	1
	Pruebas del Aplicativo						
	Implementación	Servicio	Viáticos para especialistas QFIN	Servicio	26	1	26
	Capacitación en el uso del Aplicativo a los Monitores Regionales		Alquiler de equipos	Servicio	26	1	26
			Útiles y materiales de enseñanza	Servicio	52	1	52
	Evaluación y ajustes del aplicativo		Servicio	Consultoría	Servicio	1	2
		Coordinación Intergubernamental	Servicios	Viáticos	Servicio	52	1	52
Alquiler de equipos				Servicio	1	1	1
Útiles ymateriales de enseñanza				Servicio	52	1	52
Capacitación a Comité de Acondicionamiento y servidores de las UGEL y Monitores en las acciones del Acondicionamiento y uso del Aplicativo Informático		Servicios	Consultoría	Mes	3	1	3
			Viáticos especialistas - QINFE	Servicio	26	1	26
			Alquiler de equipos	Servicio	26	1	26
			Útiles ymateriales de enseñanza	Servicio	26	1	26
			Kit para el acondicionamiento de PRONOEI	Servicio	8,683	1	8683
			Servicio por terceros	Servicio	1	2	2
Transferencia presupuestal		Servicios	Subvención que se transferirá a los Comités de Acondicionamiento	Servicio	8,683	1	8683
Ejecución de las acciones de acondicionamiento		Servicios	Pago de alquiler	Servicio	2,894	1	2894
		Servicios	Mejoramiento de infraestructura y mobiliario	Servicio	2,894	1	26
		Mobiliario e instrumental	Entrega de módulo prefabricado	Unidad	4,341	1	4341
		Materiales y servicios	Loza (piso) para la instalación del módulo	Materiales y servicios	4,341	1	4341
Monitoreo		Servicio	Servicio de terceros	Servicio	2	210	420
			Consultoría	Servicio	1	2	2
Rendición de cuentas		Servicio	Consultoría	Servicio	1	1	1
	Servicio de terceros		Servicio	1	2	2	
Evaluación	Evaluación del Acondicionamiento 2014	Servicio	Consultoría	Servicio	1	1	1
	Ajuste de la estrategia	Servicio	Consultoría	Servicio	1	1	1

(*) Este personal CAS ejecutará actividades en el subproceso 5 (aplicativo informático) y el 6 (ejecución del acondicionamiento)

Tabla# 12.5

MODELO OPERATIVO N° 05						
Denominación de la actividad	LOCALES ESCOLARES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PRIMARIA CON CONDICIONES ADECUADAS PARA SU FUNCIONAMIENTO					
Identifique los niveles de Gobierno que ejecutan la actividad	GN	X	GR	X	GL	
Unidad de Medida del indicador de producción física	Local Escolar					
Modelo operacional de la actividad						
1. Definición operacional	Para los locales escolares donde funcionan los servicios escolarizados – Nivel Primario:					
	La actividad consiste en garantizar el uso de servicios de agua, desagüe, energía eléctrica, telefonía e internet, salvo que no estén disponibles en la localidad, en cuyo caso se procurarán alternativas a estos servicios. Además, cada Local Escolar deberá contar con un paquete básico de limpieza y material de escritorio para el funcionamiento operativo del Local Escolar.					
	El Ministerio de Educación a través de la OINFE y DIGEDIE formularan lineamientos para el cuidado de la infraestructura, garantizando Locales Escolares saludables para el logro de aprendizaje de los estudiantes, a nivel inicial, primaria y secundaria, con condiciones de seguridad, salubridad, habitabilidad y confort desde el inicio del año escolar; y tendrá implementadas medidas de prevención para responder a emergencias y desastres naturales.					
	Para determinar la intervención en los Locales Escolares, es necesario contar con el Censo de Infraestructura que se tiene previsto. El mantenimiento es una de las intervenciones inmediatas a los Locales Escolares para garantizar la operatividad del servicio educativo; el mantenimiento es preventivo y correctivo:					
	Mantenimiento Preventivo: Comprende las acciones que se ejecutan, en forma periódica para prevenir, evitar o neutralizar daños y/o el deterioro de las condiciones físicas de la infraestructura del Local Escolar (Aulas, Servicios Higiénicos y Mobiliario), asimismo las acciones que se deben realizar de forma inmediata para intervenir la infraestructura que represente un riesgo a la población escolar.					
	Mantenimiento Correctivo: Es el proceso que comprende todas las acciones orientadas a corregir las fallas, originadas por el mal uso o desgaste natural de la infraestructura y mobiliario de los Locales Escolares públicos a nivel nacional. La finalidad de la intervención es que el bien cumpla su vida útil y/o se pueda prolongar la misma.					
	Estas acciones se deben desarrollar periódicamente para prevenir,					

	evitar o neutralizar daños y/o deterioro de las condiciones físicas de la infraestructura del Local Escolar. Se realizará mantenimiento de infraestructura deportiva de las IIEE Núcleos de Educación Física; correctivo y preventivo, a efectos de garantizar el buen estado de la infraestructura que acogerá además de la población propia, a la población de las demás IIEE de su Red Para la implementación del mantenimiento de locales escolares se tomará en cuenta: Ley N° 30114, Ley de Presupuesto del Sector Público para el año fiscal 2014, indica: • Se ha dispuesto de 280 000 000 (Doscientos ochenta millones y 00/100 nuevos soles) para el financiamiento del Programa de mantenimiento de la Infraestructura y Mobiliario de los Locales Escolares 2014. • Se ha dispuesto de 5 000 000 (Cinco millones y 00/100 nuevos soles) para gastos de monitoreo y supervisión de las actividades de mantenimiento de infraestructura y mobiliario de los locales escolares. La modalidad para la atención es mediante subvenciones. La DRE o UGEL, según corresponda, designará a cada responsable por Local Escolar en su ámbito jurisdiccional. A cada responsable, se le asignará la subvención (recurso económico) en la cuenta de ahorros expresamente abierta para este fin. Los criterios para la definición de los costos unitarios se basa en varios factores, tales como número de aulas, tipo de conexión de red de desagüe, ámbito, ubicación geográfica. Dichos factores , contribuyen para el cálculo de los montos que se indican a continuación: A) Reparación de aulas (por ubicación del Local Escolar) • Costa: S/. 800 por aula • Sierra: S/. 1,000 por aula • Selva: S/. 900 por aula B) Reparación de Servicios Higiénicos (por tipo de conexión de red de desagüe del Local Escolar) • Conectado a red pública: S/. 550 por batería • Conectado a pozo séptico: S/. 850 por batería • Conectado a pozo ciego: S/. 200 por batería • Sin red de desagüe, acequia, rio, canal: S/. 800 por batería C) Transporte de materiales o movilidad (por ámbito y ubicación del Local Escolar) • Ámbito Urbano: S/. 50 por Local Escolar • Ámbito Rural - costa: S/. 100 por Local Escolar • Ámbito Rural – sierra: S/. 200 por Local Escolar • Ámbito Rural - selva: S/. 225 por Local Escolar D) Otros gastos menores (por ámbito y ubicación del Local Escolar) • Ámbito Urbano: S/. 50 por Local Escolar • Ámbito Rural - costa: S/. 75 por Local Escolar • Ámbito Rural – sierra: S/. 100 por Local Escolar • Ámbito Rural - selva: S/. 125 por Local Escolar La suma de los cuatro rubros indicados, es el total de la subvención por Local Escolar. El proceso de Mantenimiento de Locales Escolares, está conformado

	por los siguientes procesos que se relacionan e interactúan entre sí: <u>Para la disponibilidad presupuestal</u>, la OINFE prepara la demanda presupuestal que se requiere para la ejecución del mantenimiento a la Unidad de Presupuesto – MINEDU, así como también la demanda presupuestal para los gastos operativos. Programación del mantenimiento de Locales Escolares: Tiene como finalidad identificar a los Locales Escolares a los que se les aplicará el proceso de mantenimiento e identificar a los responsables del mantenimiento de Locales Escolares. 5) OINFE.- Toma en consideración el padrón de Locales Escolares puestos a disposición por la Unidad de Estadística Educativa, define los criterios para preparar el listado del padrón de Locales Escolares a intervenir, gestionando la aprobación del listado de los Locales Escolares a intervenir, la misma que se publicará mediante una Resolución Ministerial. 6) OGA.- A través de la Unidad de Personal, prepara el listado preliminar de los responsables de mantenimiento de Locales Escolares, listado que deberá ser actualizado constantemente por la Unidad de Personal, con apoyo de la DRE y la UGEL. 7) DRE y la UGEL.- Designa al responsable de mantenimiento de los Locales Escolares, siendo responsable el servidor público del sector educación, que se encuentra apto para ejecutar las acciones de mantenimiento en su Local Escolar. 8) OGA.- Aprueba el listado de responsables de mantenimiento de Locales Escolares, mediante Resolución Jefatural, poniendo conocimiento de la DRE y la UGEL Gestión de la cuenta de ahorro: Tiene como finalidad definir las actividades necesarias para la autorización de la apertura y cierre de cuentas, bloqueo y desbloqueo, extracción de saldos y cambio de los responsables de mantenimiento. La gestión de las cuentas de ahorro es responsabilidad de la OGA, a través del Área de Tesorería. 2) LA OINFE.- Haciendo uso de la Resolución Jefatural que aprueba el listado de responsables de mantenimiento de Locales Escolares y previa verificación de la certificación presupuestal, solicita a la OGA la apertura de las cuentas y posterior transferencia de los recursos correspondientes. <u>Para la ejecución del proceso de mantenimiento</u>, es importante llevar a cabo la ejecución del proceso de comunicación, difusión y capacitación, es competencia del MINEDU, OINFE, DRE o UGEL y tiene por finalidad comunicar el inicio del proceso de mantenimiento de Locales Escolares, proporcionar la información necesaria para ejecutar el proceso de mantenimiento, así como formar competencias en los responsables de mantenimiento. La ejecución del proceso de mantenimiento de Locales Escolares, es competencia del responsable de mantenimiento, con el apoyo del Gobierno Regional a través de la DRE o UGEL correspondiente y la supervisión de la OINFE.

Para las acciones de mantenimiento en el Local Escolar, se deberá conformar dos comités:

- 3) Comité de Mantenimiento, que se encuentra conformado por el responsable de los recursos y dos padres de familia, dentro de sus funciones y responsabilidades tenemos:

FUNCIONES:

- Remitir a la DRE o UGEL, el Acta de conformación del Comité de Mantenimiento.
- Elaboración de la Ficha técnica de Programación de Actividades con las necesidades del Local Escolar.
- Remitir la Ficha Técnica de Programación de Actividades a la DRE o UGEL para la aprobación correspondiente.
- Remitir la Ficha Técnica de Programación de Actividades aprobado al COMITÉ VEEDOR para su conocimiento.

RESPONSABILIDADES:

- Llenar la Ficha de Acta de Compromiso, para dar fe del buen uso de los recursos asignados.
- Solicitud de Cotización, evaluación y selección de proveedores para la ejecución de las acciones de mantenimiento en Local Escolar.
- Retiro de recursos para la ejecución del mantenimiento.
- Devolución de los recursos no utilizados.
- Elaboración del expediente final de rendición y/o declaración de gastos de mantenimiento, presentado a la DRE o UGEL.
- Brindar Información al monitor de la planta o contratado por la OINFE para la verificación de actividades de mantenimiento ejecutadas; asimismo firmar actas de compromiso de documentación y trabajos no realizados.

- 4) Comité Veedor, que se encuentra conformado por el alcalde o autoridad máxima de la comunidad y dos padres de familia, dentro de sus funciones tenemos:

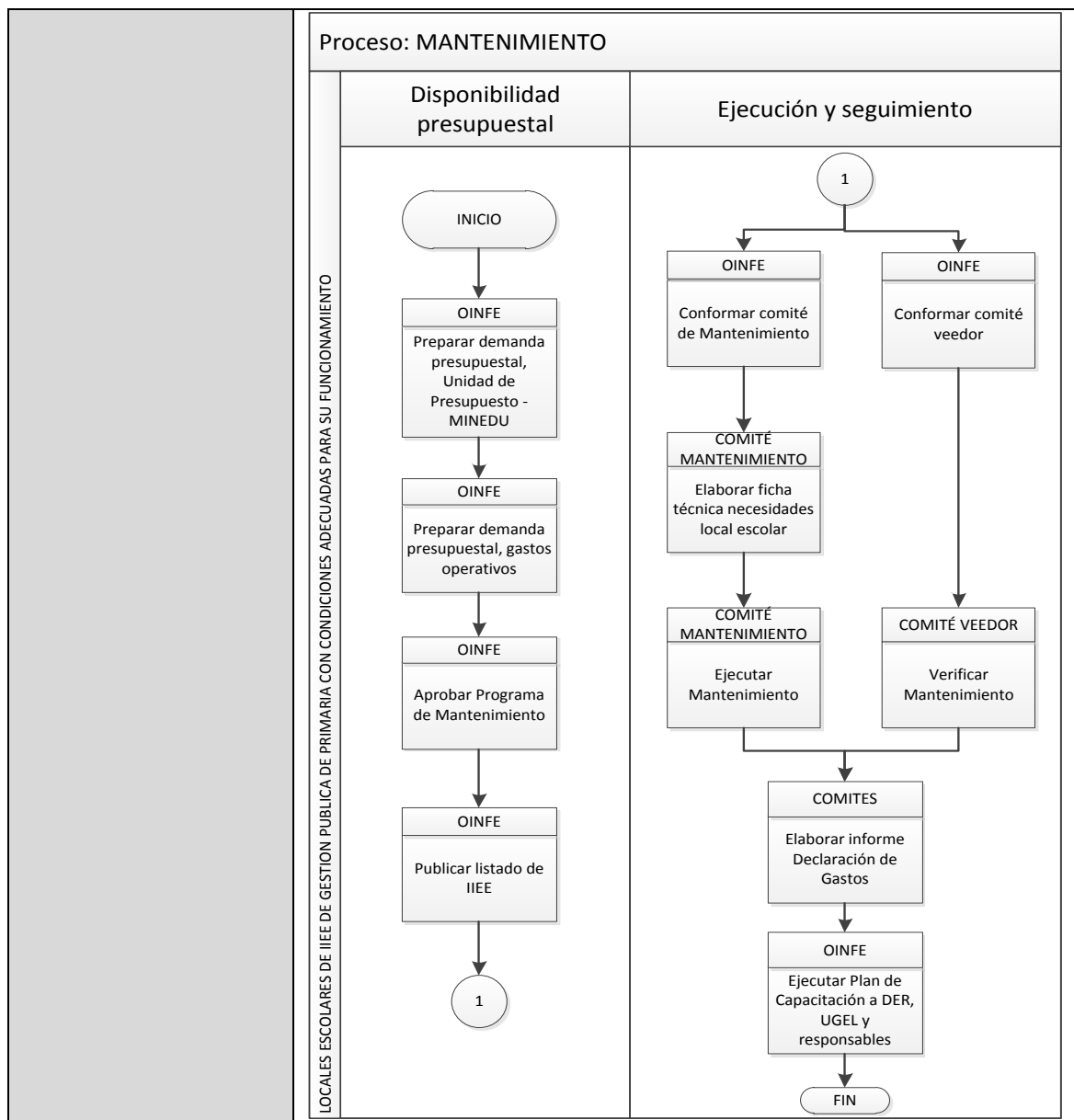
- Verificar el cumplimiento de las acciones para el mantenimiento de los Locales Escolares, tomando como criterio lo priorizado por el Comité de Mantenimiento.
- Remitir la Ficha de Veedurías a la DRE o UGEL.
- Elaboración de informe que formara parte del expediente de declaración de gastos.

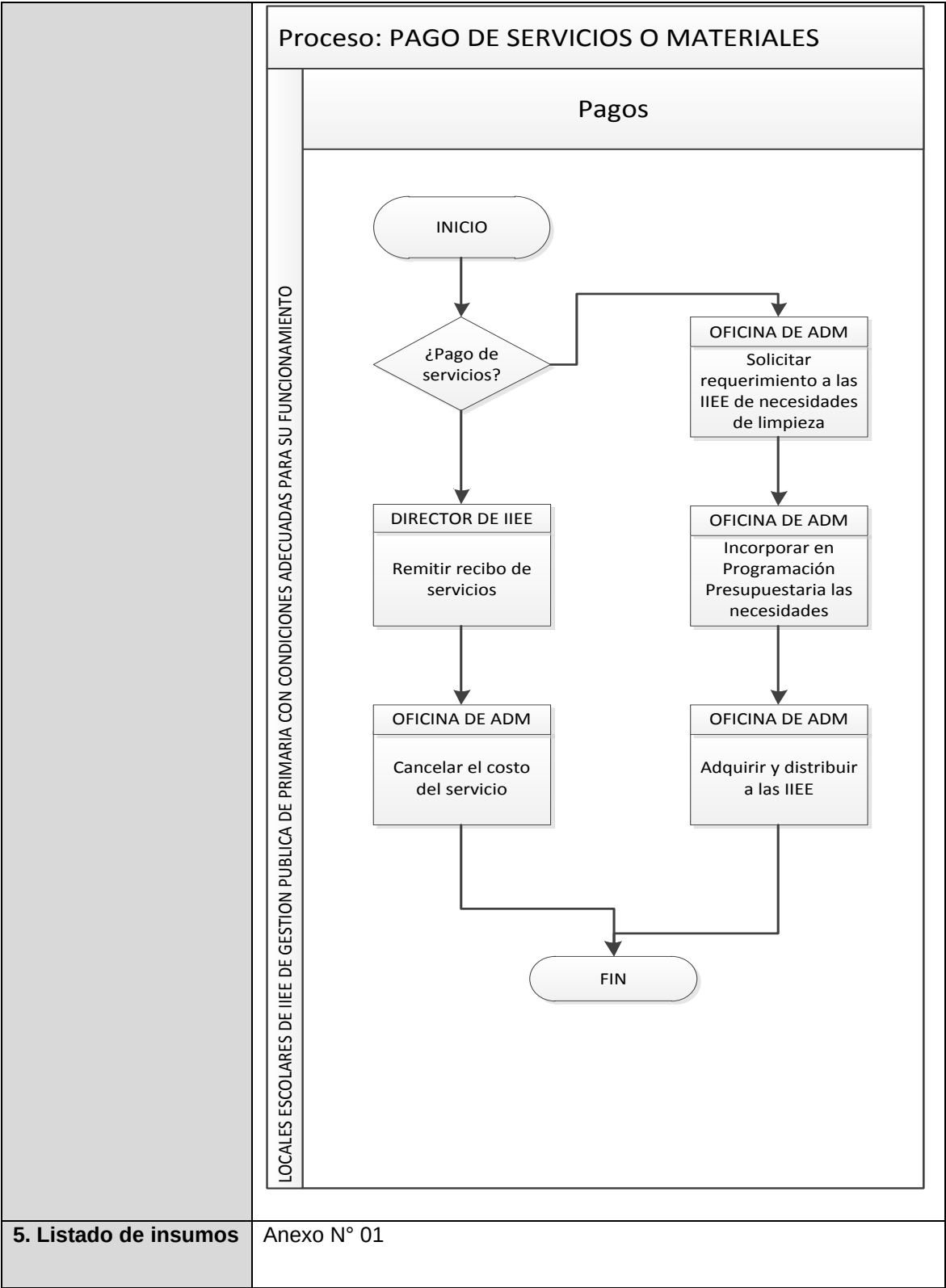
La DRE O UGEL.- Recibe el expediente final de declaración de gastos, evalúa la documentación y determina si se realizó un buen uso de los recursos. En caso exista observación devolverán el expediente, caso contrario procederán en elaborar el informe consolidado de mantenimiento de los Locales Escolares, siendo este remitido a la OINFE.

La OINFE.- Realiza la evaluación de los informes consolidados del mantenimiento de los Locales Escolares y de los expedientes finales de declaración de gastos, concluyendo con la emisión del informe final del proceso de mantenimiento de los Locales Escolares a nivel Nacional, luego de finalizado el proceso de mantenimiento.

	<u>Para el monitoreo y evaluación,</u> tiene por finalidad identificar indicadores de avance del mantenimiento, controlar el estado de cada indicador y plantear medidas correctivas para lograr llegar a las metas planteadas, para ello se deberá contar con recursos para los gastos operativos, que permita: - Elaborar un Plan de monitoreo, que se lleva a cabo durante y después de la ejecución del proceso de mantenimiento de los Locales Escolares, el mismo que es ejecutado por la OINFE, DRE o UGEL. Asimismo, se cuenta con una línea telefónica gratuita y cuenta de correo electrónico para absolver consultas. A fin de contar con una mejor gestión de la infraestructura de las IIEE, el MINEDU viene realizando un proceso de implementación de un sistema de información que permita el acceso a tiempo real de la información con fines informativos, de vigilancia y de acción rápida. A fin de encontrar mecanismos más eficientes de gestión, se viene trabajando con la Oficina de Coordinación Regional la posible inclusión de criterios en el Plan de Incentivos Municipales promovido por el MEF.
2. Organización para la ejecución de la actividad	FUNCIONES Y RESPONSABILIDADES PARA LA EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN MNEDU: Gestión administrativa OINFE: Gestión administrativa y monitoreo de la ejecución DRE: Monitoreo del desarrollo de las acciones preliminares a la ejecución del proceso de mantenimiento de los Locales Escolares. UGEL: Monitoreo del desarrollo de las acciones preliminares a la ejecución del proceso de mantenimiento de los Locales Escolares. GOBIERNOS LOCALES: Forman parte del comité veedor IIEE: Ejecución del proceso de mantenimiento a través del responsable de la cuenta y forma parte del comité de mantenimiento. <u>Para las Instituciones Educativas:</u> Para el pago de servicios básicos de las IIEE de gestión pública, la adquisición y distribución de los materiales de limpieza y escritorio, la Oficina General de Administración (OGA) de cada unidad ejecutora, deberán asegurar los recursos para el pago de los mismos y la supervisión correspondiente. c) Servicios básicos: El director de la IIEE (o a quien se delegue) deberá remitir oportunamente a la Unidad Ejecutora de su jurisdicción, el recibo del servicio y/o número de suministro para su cancelación correspondiente. La Oficina de Administración (o la que haga sus veces) de la Unidad Ejecutora, deberá realizar la cancelación oportuna, verificando que el costo sea proporcional al uso del servicio. d) Materiales de Limpieza y escritorio: La Oficina de Administración (o la que haga sus veces) de las Unidades Ejecutoras, deberán solicitar los requerimientos a las IIEE de gestión pública, sobre sus necesidades anuales para materiales de limpieza y escritorio, e incorporarlos dentro de su

	programación presupuestaria, y realiza los procesos de selección necesarios para su adquisición y distribución respectiva. <u>Gestión de mantenimiento:</u> La OINFE será la responsable de la ejecución y monitoreo del proceso de mantenimiento, con cambios de corto y mediano plazo, elaborar un plan de capacitación y monitoreo de la ejecución para las acciones de mantenimiento, el mismo que se realizará en las diferentes etapas del mantenimiento a nivel nacional, sin embargo las diferentes Direcciones Regionales de Educación y las Unidades de Gestión Educativa Local, realizarán el seguimiento continuo y la aprobación de los trabajos realizados en los Locales Escolares que se encuentren bajo su jurisdicción. La OINFE dará los lineamientos y normas técnicas para llevar a cabo un adecuado proceso de mantenimiento el cual contribuirá al cuidado de la infraestructura educativa, de acuerdo a: - Criterios de asignación de recursos. - Cronograma de las acciones del mantenimiento. - Evaluación de las necesidades del Local Escolar. - Ejecución, monitoreo y evaluación. <u>CRONOGRAMA DE LAS ACCIONES DE MANTENIMIENTO</u> <table><tr><th>Concepto</th><th>I Trimestre</th><th>II Trimestre</th><th>III Trimestre</th><th>IV Trimestre</th></tr><tr><td>Disponibilidad Presupuestal</td><td>X</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Plan de Capacitación</td><td>X</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Proceso de Ejecución</td><td>X</td><td>X</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Control posterior - Monitoreo</td><td>X</td><td>X</td><td>X</td><td>X</td></tr></table>	Concepto	I Trimestre	II Trimestre	III Trimestre	IV Trimestre	Disponibilidad Presupuestal	X				Plan de Capacitación	X				Proceso de Ejecución	X	X			Control posterior - Monitoreo	X	X	X	X
Concepto	I Trimestre	II Trimestre	III Trimestre	IV Trimestre																						
Disponibilidad Presupuestal	X																									
Plan de Capacitación	X																									
Proceso de Ejecución	X	X																								
Control posterior - Monitoreo	X	X	X	X																						
3. Criterios de programación	100% de locales escolares existentes. <table><tr><th>Unidad Ejecutora</th><th>Competencia</th><th>2014</th><th>2015</th><th>2016</th><th>2017</th></tr><tr><td>OINFE</td><td>Mantenimiento</td><td>25,015</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Unidad Ejecutora	Competencia	2014	2015	2016	2017	OINFE	Mantenimiento	25,015																
Unidad Ejecutora	Competencia	2014	2015	2016	2017																					
OINFE	Mantenimiento	25,015																								
4. Flujo de procesos																										





Anexo N° 01: Listado de insumos MO. 05

Procedimiento 1		Procedimiento 2		Procedimiento 3			
Proceso	Subproceso	Clasificación de insumo	Descripción del Insumo	Unidad de Medida	Cantidad por vez	Número de veces	Cantidad por caso
* Mantenimiento de Locales Escolares a Nivel Nacional	Espacios Educativos						
	Aulas	Servicios	Servicio de Mantenimiento y Reparación	Aulas	El costo no se puede identificar por actividad, debido a que esta se realiza de acuerdo a la necesidad identificada al momento de recibir los recursos. Cabe acotar que el presupuesto tiene prioridades de ejecución de acuerdo a la realidad de cada Institución Educativa		
	Servicios Hígenicos	Servicios	Servicio de Mantenimiento y Reparación	Servicios Hígenicos			
	Cocinas y Comedores	Servicios	Servicio de Mantenimiento y Reparación	Cocinas y Comedores			
	Servicios Auxiliares	Servicios	Servicio de Mantenimiento y Reparación	Servicios Auxiliares			
	Espacios Exteriores	Servicios	Servicio de Mantenimiento y Reparación	Espacios Exteriores			
	Espacios Administrativos	Servicios	Servicio de Mantenimiento y Reparación	Espacios Administrativos			
	Acciones de Mantenimiento						
	Reparación de Techos	Servicios	Servicio de Mantenimiento y Reparación	Techos			
	Reparación de Muros	Servicios	Servicio de Mantenimiento y Reparación	Muros			
	Reparación de Puertas	Servicios	Servicio de Mantenimiento y Reparación	Puertas			
	Reparación de Ventanas	Servicios	Servicio de Mantenimiento y Reparación	Ventanas			
	Reparación de Instalaciones sanitarias	Servicios	Servicio de Mantenimiento y Reparación	Sanitarios			
	Espacios Administrativos	Servicios	Servicio de Mantenimiento y Reparación	Espacios Administrativos			
Implementación y Ejecución del Proceso de Mantenimiento	Equipo Gestor						
	Call Center	Equipos	Alquiler de equipos	Meses	6		2
	Equipo Gestor central en OINFE	Recursos humanos	Consultorías	Meses	6		8
	Especialista en contratación	Recursos humanos	Consultorías	Meses	6		1
	Asistente Administrativo	Recursos humanos	Terceros	Meses	6		1
	Equipos de Computo	Equipos	Alquiler de equipos	Unidad	1		9
Gastos por Gestión y Monitoreo	Preparación de Materiales						
	Directiva, Instructivo, Tríptico	Materiales	Útiles y materiales de enseñanza	Unidad	45,000		1
	Afiches por UGEL	Materiales	Útiles y materiales de enseñanza	Unidad	210		10
	Costo de envío	Materiales	Útiles y materiales de enseñanza	Unidad	210		1
	Capacitaciones						
	Especialistas y Directores (OINFE)	viáticos	viáticos	Unidad	26		2
	Especialistas (OFIN) - Aplicativos	viáticos	viáticos	Unidad	26		1
	Capacitación: Supervisores	viáticos	viáticos	Unidad	26		1
	Difusión	Aviso radio/TV	-	Unidad	26		1
	Especialista de Mantenimiento						
	Equipo Gestor de la UGEL	Recursos humanos	Servicios	Unidad	210		1
	Equipo Gestor de la DRE	Recursos humanos	Servicios	Unidad	26		1
	Scanner	Equipo	Alquiler de equipos	Unidad	210		1
	Equipo de Computo	Equipo	Alquiler de equipos	Unidad	210		2
	Supervisión Externa Técnico por UGEL						
	Técnicos	Recursos humanos	Terceros	Unidad	210		2
	Otros Gastos						
	Viáticos y Pasajes	Servicios	Viáticos y Pasajes	Unidad	OBS: Se adjunta el Anexo		
	Consultorías para el Monitoreo de Locales Escolares, omisos a la Rendición de Gastos del Mantenimiento	Recursos humanos	Consultorías	Unidad	50		1
	Consultorías para el Monitoreo de Transferencias realizadas a las Ugeles de Lima Metropolitana para la ejecución de Mantenimiento	Recursos humanos	Consultorías	Unidad	21		1
	Consultorías para para el monitoreo de las acciones de Mantenimiento	Recursos humanos	Consultorías	Unidad	76		1
	Consultorías para la evaluación de expedientes de declaración de gastos	Recursos humanos	Consultorías	Unidad	30		1
	Servicio de tercero de apoyo administrativo del Área de Mantenimiento	Recursos humanos	Terceros	Unidad	12		1
	Servicio de Tercero de apoyo del archivo del Área de Mantenimiento	Recursos humanos	Terceros	Unidad	44		1

Tabla# 12.6

MODELO OPERATIVO N° 06						
Denominación de la actividad	LOCALES ESCOLARES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE SECUNDARIA CON CONDICIONES ADECUADAS PARA SU FUNCIONAMIENTO					
Identifique los niveles de Gobierno que ejecutan la actividad	GN	X	GR	X	GL	
Unidad de Medida del indicador de producción física	Local Escolar					
Modelo operacional de la actividad						
1. Definición operacional	Para los locales escolares donde funcionan los servicios escolarizados – Nivel Secundario: La actividad consiste en garantizar el uso de servicios de agua, desagüe, energía eléctrica, telefonía e internet, salvo que no estén disponibles en la localidad, en cuyo caso se procurarán alternativas a estos servicios. Además, cada Local Escolar deberá contar con un paquete básico de limpieza y material de escritorio para el funcionamiento operativo del Local Escolar. El Ministerio de Educación a través de la OINFE y DIGEDIE formularan lineamientos para el cuidado de la infraestructura, garantizando Locales Escolares saludables para el logro de aprendizaje de los estudiantes, a nivel inicial, primaria y secundaria, con condiciones de seguridad, salubridad, habitabilidad y confort desde el inicio del año escolar; y tendrá implementadas medidas de prevención para responder a emergencias y desastres naturales.					
	Para determinar la intervención en los Locales Escolares, es necesario contar con el Censo de Infraestructura que se tiene previsto. El mantenimiento es una de las intervenciones inmediatas a los Locales Escolares para garantizar la operatividad del servicio educativo; el mantenimiento es preventivo y correctivo:					
	Mantenimiento Preventivo: Comprende las acciones que se ejecutan, en forma periódica para prevenir, evitar o neutralizar daños y/o el deterioro de las condiciones físicas de la infraestructura del Local Escolar (Aulas, Servicios Higiénicos y Mobiliario), asimismo las acciones que se deben realizar de forma inmediata para intervenir la infraestructura que represente un riesgo a la población escolar.					
	Mantenimiento Correctivo: Es el proceso que comprende todas las acciones orientadas a corregir las fallas, originadas por el mal uso o desgaste natural de la infraestructura y mobiliario de los Locales Escolares públicos a nivel nacional. La finalidad de la intervención es que el bien cumpla su vida útil y/o se pueda prolongar la misma.					
	Estas acciones se deben desarrollar periódicamente para prevenir, evitar o neutralizar daños y/o deterioro de las condiciones físicas de la infraestructura del Local Escolar.					
	Para la implementación del mantenimiento de locales escolares se tomará en cuenta:					

Ley N° 30114, Ley de Presupuesto del Sector Público para el año fiscal 2014, indica:

- Se ha dispuesto de 280 000 000 (Doscientos ochenta millones y 00/100 nuevos soles) para el financiamiento del Programa de mantenimiento de la Infraestructura y Mobiliario de los Locales Escolares 2014.
- Se ha dispuesto de 5 000 000 (Cinco millones y 00/100 nuevos soles) para gastos de monitoreo y supervisión de las actividades de mantenimiento de infraestructura y mobiliario de los locales escolares.

La modalidad para la atención es mediante subvenciones. La DRE o UGEL, según corresponda, designará a cada responsable por Local Escolar en su ámbito jurisdiccional.

A cada responsable, se le asignará la subvención (recurso económico) en la cuenta de ahorros expresamente abierta para este fin.

Los criterios para la definición de los costos unitarios se basa en varios factores, tales como número de aulas, tipo de conexión de red de desagüe, ámbito, ubicación geográfica. Dichos factores, contribuyen para el cálculo de los montos que se indican a continuación:

A) Reparación de aulas (por ubicación del Local Escolar)

- Costa: S/. 800 por aula
- Sierra: S/. 1,000 por aula
- Selva: S/. 900 por aula

B) Reparación de Servicios Higiénicos (por tipo de conexión de red de desagüe del Local Escolar)

- Conectado a red pública: S/. 550 por batería
- Conectado a pozo séptico: S/. 850 por batería
- Conectado a pozo ciego: S/. 200 por batería
- Sin red de desagüe, acequia, rio, canal: S/. 800 por batería

C) Transporte de materiales o movilidad (por ámbito y ubicación del Local Escolar)

- Ámbito Urbano: S/. 50 por Local Escolar
- Ámbito Rural - costa: S/. 100 por Local Escolar
- Ámbito Rural – sierra: S/. 200 por Local Escolar
- Ámbito Rural - selva: S/. 225 por Local Escolar

D) Otros gastos menores (por ámbito y ubicación del Local Escolar)

- Ámbito Urbano: S/. 50 por Local Escolar
- Ámbito Rural - costa: S/. 75 por Local Escolar
- Ámbito Rural – sierra: S/. 100 por Local Escolar
- Ámbito Rural - selva: S/. 125 por Local Escolar

La suma de los cuatro rubros indicados, es el total de la subvención por Local Escolar.

El proceso de Mantenimiento de Locales Escolares, está conformado por los siguientes procesos que se relacionan e interactúan entre sí:

Para la disponibilidad presupuestal, la OINFE prepara la demanda presupuestal que se requiere para la ejecución del mantenimiento a la Unidad de Presupuesto – MINEDU, así como también la demanda presupuestal para los gastos operativos.

	Programación del mantenimiento de Locales Escolares: Tiene como finalidad identificar a los Locales Escolares a los que se les aplicará el proceso de mantenimiento e identificar a los responsables del mantenimiento de Locales Escolares. 9) OINFE.- Toma en consideración el padrón de Locales Escolares puestos a disposición por la Unidad de Estadística Educativa, define los criterios para preparar el listado del padrón de Locales Escolares a intervenir, gestionando la aprobación del listado de los Locales Escolares a intervenir, la misma que se publicará mediante una Resolución Ministerial. 10) OGA.- A través de la Unidad de Personal, prepara el listado preliminar de los responsables de mantenimiento de Locales Escolares, listado que deberá ser actualizado constantemente por la Unidad de Personal, con apoyo de la DRE y la UGEL. 11) DRE y la UGEL.- Designa al responsable de mantenimiento de los Locales Escolares, siendo responsable el servidor público del sector educación, que se encuentra apto para ejecutar las acciones de mantenimiento en su Local Escolar. 12) OGA.- Aprueba el listado de responsables de mantenimiento de Locales Escolares, mediante Resolución Jefatural, poniendo conocimiento de la DRE y la UGEL Gestión de la cuenta de ahorro: Tiene como finalidad definir las actividades necesarias para la autorización de la apertura y cierre de cuentas, bloqueo y desbloqueo, extracción de saldos y cambio de los responsables de mantenimiento. La gestión de las cuentas de ahorro es responsabilidad de la OGA, a través del Área de Tesorería. 3) LA OINFE.- Haciendo uso de la Resolución Jefatural que aprueba el listado de responsables de mantenimiento de Locales Escolares y previa verificación de la certificación presupuestal, solicita a la OGA la apertura de las cuentas y posterior transferencia de los recursos correspondientes. Para la ejecución del proceso de mantenimiento, es importante llevar a cabo la ejecución del proceso de comunicación, difusión y capacitación, es competencia del MINEDU, OINFE, DRE o UGEL y tiene por finalidad comunicar el inicio del proceso de mantenimiento de Locales Escolares, proporcionar la información necesaria para ejecutar el proceso de mantenimiento, así como formar competencias en los responsables de mantenimiento. La ejecución del proceso de mantenimiento de Locales Escolares, es competencia del responsable de mantenimiento, con el apoyo del Gobierno Regional a través de la DRE o UGEL correspondiente y la supervisión de la OINFE. Para las acciones de mantenimiento en el Local Escolar, se deberá conformar dos comités: 5) Comité de Mantenimiento, que se encuentra conformado

	por el responsable de los recursos y dos padres de familia, dentro de sus funciones y responsabilidades tenemos: FUNCIONES: - Remitir a la DRE o UGEL, el Acta de conformación del Comité de Mantenimiento. - Elaboración de la Ficha técnica de Programación de Actividades con las necesidades del Local Escolar. - Remitir la Ficha Técnica de Programación de Actividades a la DRE o UGEL para la aprobación correspondiente. - Remitir la Ficha Técnica de Programación de Actividades aprobado al COMITÉ VEEDOR para su conocimiento. RESPONSABILIDADES: - Llenar la Ficha de Acta de Compromiso, para dar fe del buen uso de los recursos asignados. - Solicitud de Cotización, evaluación y selección de proveedores para la ejecución de las acciones de mantenimiento en Local Escolar. - Retiro de recursos para la ejecución del mantenimiento. - Devolución de los recursos no utilizados. - Elaboración del expediente final de rendición y/o declaración de gastos de mantenimiento, presentado a la DRE o UGEL. - Brindar Información al monitor de la planta o contratado por la OINFE para la verificación de actividades de mantenimiento ejecutadas; asimismo firmar actas de compromiso de documentación y trabajos no realizados. 6) Comité Veedor, que se encuentra conformado por el alcalde o autoridad máxima de la comunidad y dos padres de familia, dentro de sus funciones tenemos: - Verificar el cumplimiento de las acciones para el mantenimiento de los Locales Escolares, tomando como criterio lo priorizado por el Comité de Mantenimiento. - Remitir la Ficha de Veedurías a la DRE o UGEL. - Elaboración de informe que formara parte del expediente de declaración de gastos. La DRE O UGEL.- Recibe el expediente final de declaración de gastos, evalúa la documentación y determina si se realizó un buen uso de los recursos. En caso exista observación devolverán el expediente, caso contrario procederán en elaborar el informe consolidado de mantenimiento de los Locales Escolares, siendo este remitido a la OINFE. La OINFE.- Realiza la evaluación de los informes consolidados del mantenimiento de los Locales Escolares y de los expedientes finales de declaración de gastos, concluyendo con la emisión del informe final del proceso de mantenimiento de los Locales Escolares a nivel Nacional, luego de finalizado el proceso de mantenimiento.

	<u>Para el monitoreo y evaluación,</u> tiene por finalidad identificar indicadores de avance del mantenimiento, controlar el estado de cada indicador y plantear medidas correctivas para lograr llegar a las metas planteadas, para ello se deberá contar con recursos para los gastos operativos, que permita: - Elaborar un Plan de monitoreo, que se lleva a cabo durante y después de la ejecución del proceso de mantenimiento de los Locales Escolares, el mismo que es ejecutado por la OINFE, DRE o UGEL. Asimismo, se cuenta con una línea telefónica gratuita y cuenta de correo electrónico para absolver consultas. A fin de contar con una mejor gestión de la infraestructura de las IIEE, el MINEDU viene realizando un proceso de implementación de un sistema de información que permita el acceso a tiempo real de la información con fines informativos, de vigilancia y de acción rápida. A fin de encontrar mecanismos más eficientes de gestión, se viene trabajando con la Oficina de Coordinación Regional la posible inclusión de criterios en el Plan de Incentivos Municipales promovido por el MEF. El Ministerio de Educación, a través de la Dirección General de Tecnologías, incorpora brindar servicios de conectividad en dos modalidades: Conectividad VPN a través de la Red Privada Virtual, para atender a IIEE ubicadas en zonas urbanas y Conectividad VSAT a través de Redes Satelitales para atender a las áreas rurales. Se está planteando además, la modernización del Hub satelital mediante la implementación de estaciones remotas y la migración de la plataforma satelital a un sistema mejorado (DVB-S2).
2. Organización para la ejecución de la actividad	FUNCIONES Y RESPONSABILIDADES PARA LA EJECUCIÓN DE LA ACCIÓN MNEDU: Gestión administrativa OINFE: Gestión administrativa y monitoreo de la ejecución DIGETE: Servicio de Conectividad y Acceso a internet para las IIEE. DRE: Monitoreo del desarrollo de las acciones preliminares a la ejecución del proceso de mantenimiento de los Locales Escolares. UGEL: Monitoreo del desarrollo de las acciones preliminares a la ejecución del proceso de mantenimiento de los Locales Escolares. GOBIERNOS LOCALES: Forman parte del comité veedor IIEE: Ejecución del proceso de mantenimiento a través del responsable de la cuenta y forma parte del comité de mantenimiento. <u>Para las Instituciones Educativas:</u> Para el pago de servicios básicos de las IIEE de gestión pública, la adquisición y distribución de los materiales de limpieza y escritorio, la Oficina General de Administración (OGA) de cada unidad

ejecutora, deberán asegurar los recursos para el pago de los mismos y la supervisión correspondiente.

e) Servicios básicos:

El director de la IIEE (o a quien se delegue) deberá remitir oportunamente a la Unidad Ejecutora de su jurisdicción, el recibo del servicio y/o número de suministro para su cancelación correspondiente.

La Oficina de Administración (o la que haga sus veces) de la Unidad Ejecutora, deberá realizar la cancelación oportuna, verificando que el costo sea proporcional al uso del servicio.

f) Materiales de Limpieza y escritorio:

La Oficina de Administración (o la que haga sus veces) de las Unidades Ejecutoras, deberán solicitar los requerimientos a las IIEE de gestión pública, sobre sus necesidades anuales para materiales de limpieza y escritorio, e incorporarlos dentro de su programación presupuestaria, y realiza los procesos de selección necesarios para su adquisición y distribución respectiva.

Gestión de mantenimiento:

La OINFE será la responsable de la ejecución y monitoreo del proceso de mantenimiento, con cambios de corto y mediano plazo, elaborar un plan de capacitación y monitoreo de la ejecución para las acciones de mantenimiento, el mismo que se realizará en las diferentes etapas del mantenimiento a nivel nacional, sin embargo las diferentes Direcciones Regionales de Educación y las Unidades de Gestión Educativa Local, realizarán el seguimiento continuo y la aprobación de los trabajos realizados en los Locales Escolares que se encuentren bajo su jurisdicción.

La OINFE dará los lineamientos y normas técnicas para llevar a cabo un adecuado proceso de mantenimiento el cual contribuirá al cuidado de la infraestructura educativa, de acuerdo a:

- Criterios de asignación de recursos.
- Cronograma de las acciones del mantenimiento.
- Evaluación de las necesidades del Local Escolar.
- Ejecución, monitoreo y evaluación.

CRONOGRAMA DE LAS ACCIONES DE MANTENIMIENTO

Concepto	I Trimestre	II Trimestre	III Trimestre	IV Trimestre
Disponibilidad Presupuestal	x			
Plan de Capacitación	x			
Proceso de Ejecución	x	x		
Control posterior - Monitoreo	x	x	x	x

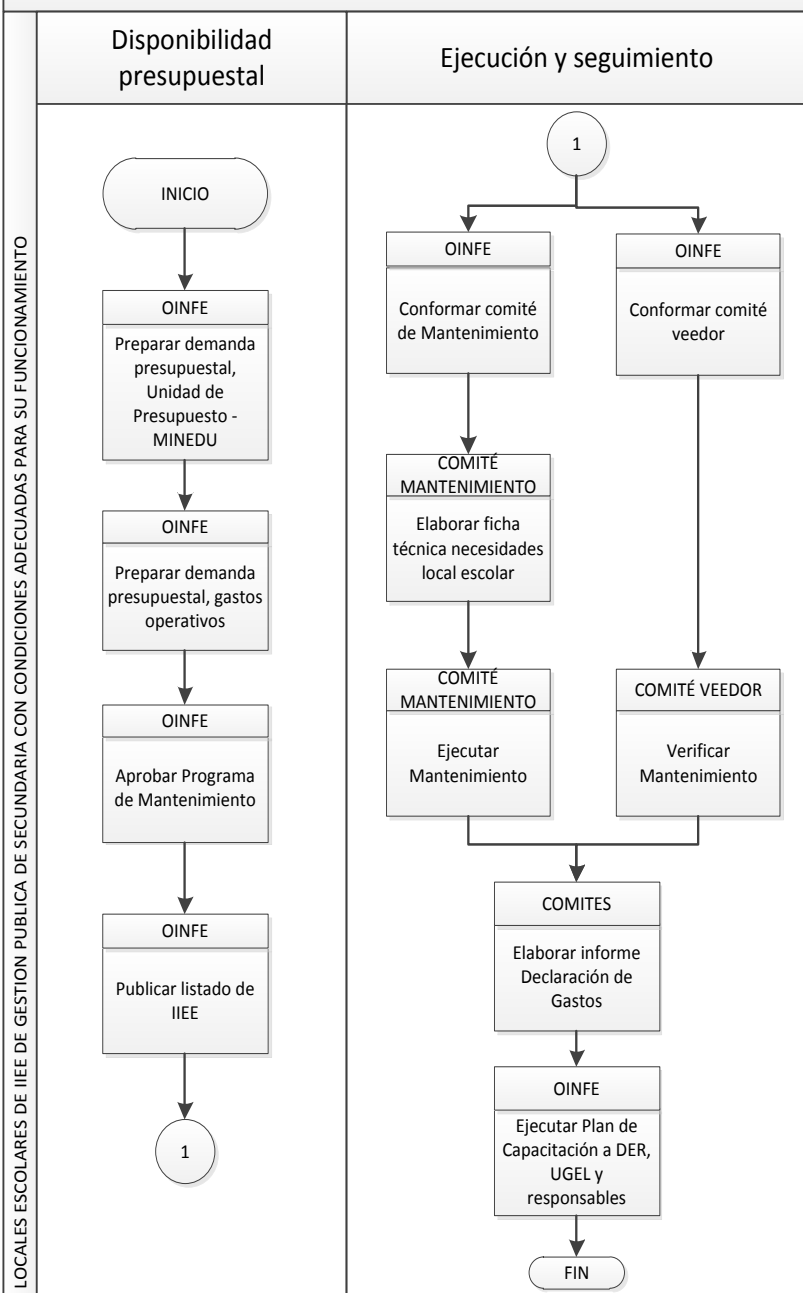
Servicio de Conectividad y acceso a Internet para las IIEE

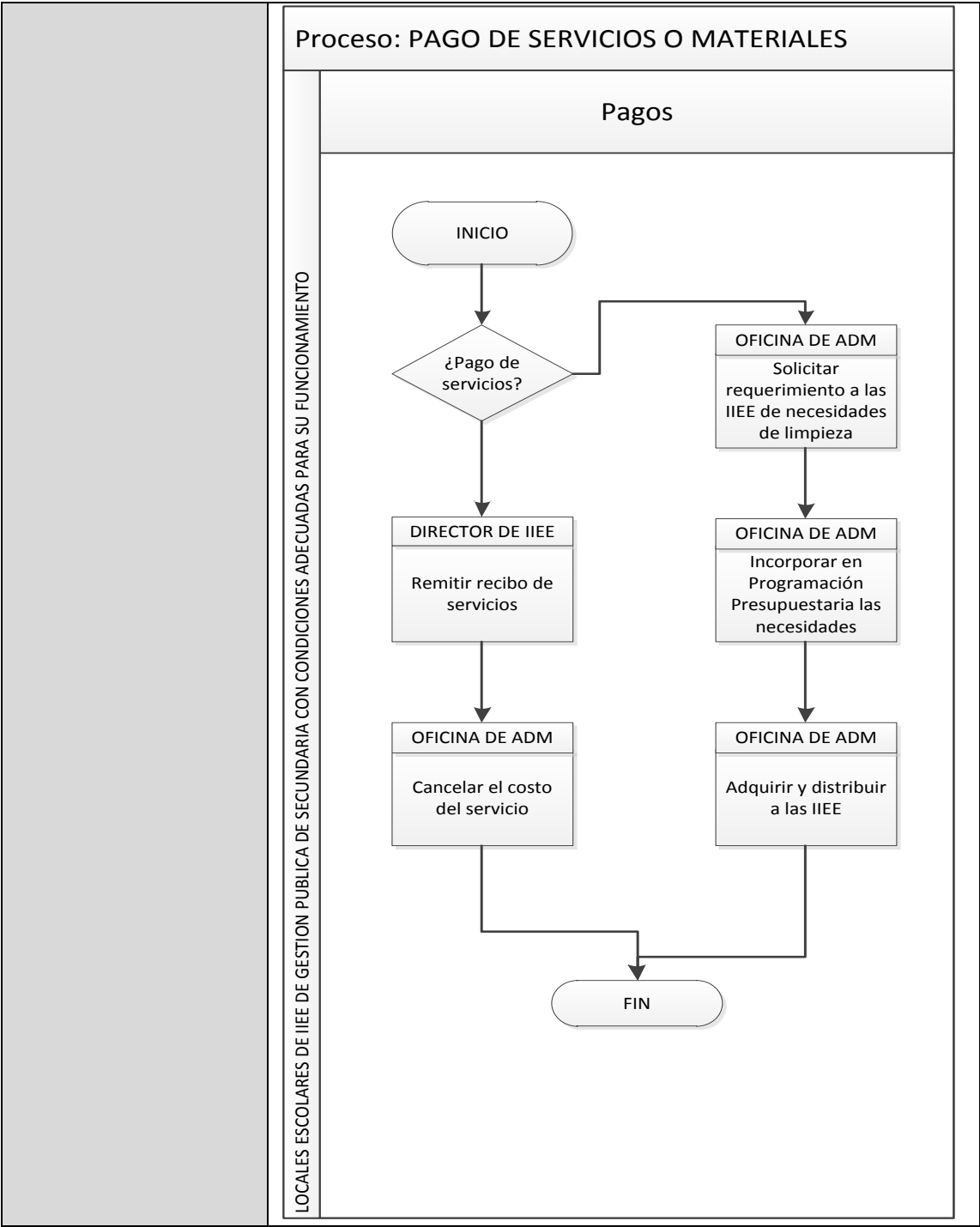
La estrategia operativa incorpora brindar servicios de conectividad en dos modalidades: Conectividad VPN a través de la Red

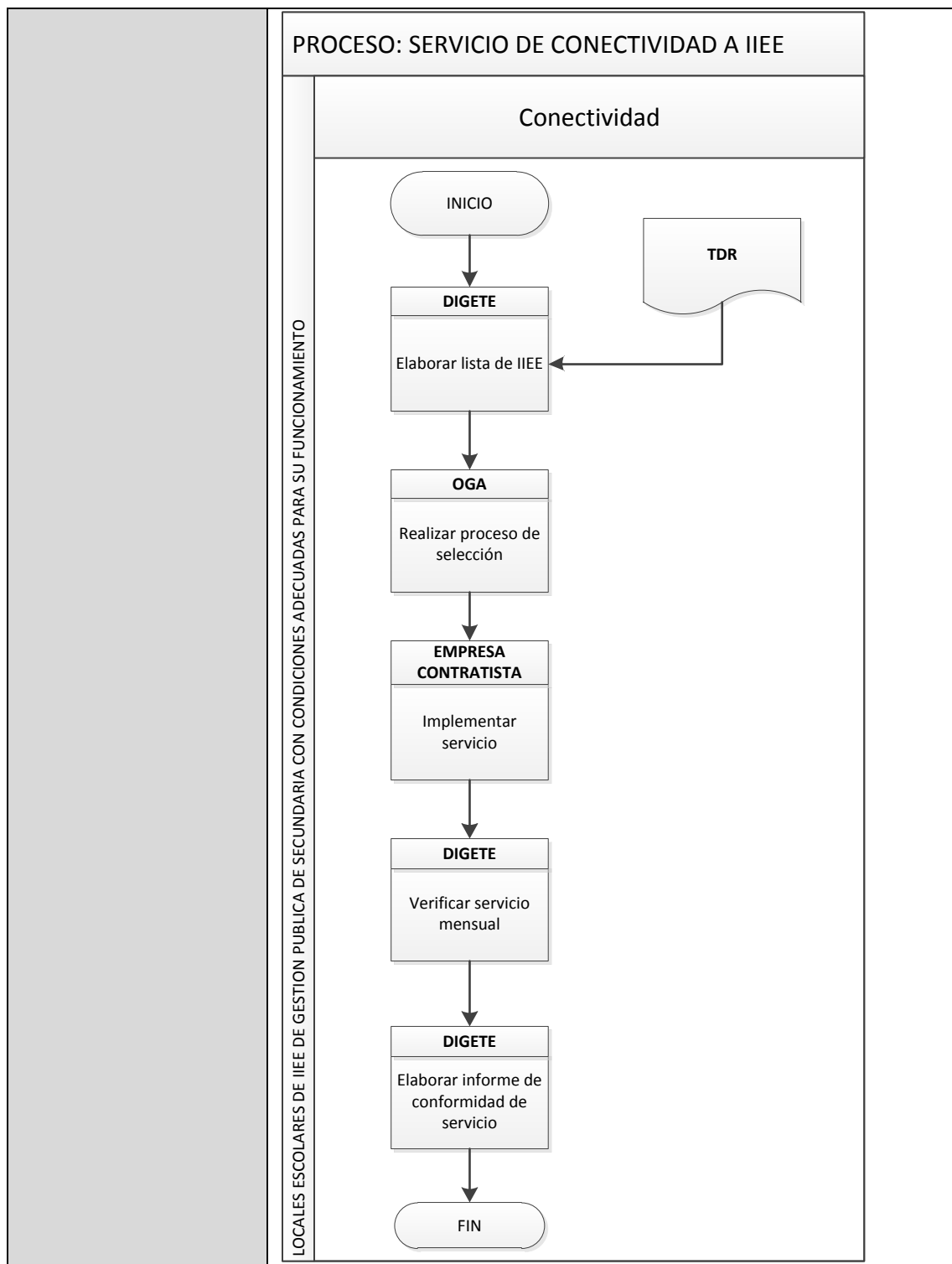
	Privada Virtual, para atender a IIEE ubicadas en zonas urbanas y conectividad VSAT a través de redes satelitales para atender a las áreas rurales. Se está planteando además la modernización del Hub Satelital, la implementación de estaciones remotas y la migración de plataforma satelital a un sistema mejorado (DVB-S2). La contratación de servicios IP con operadores privados, permitirá el acceso a internet y a los servicios del Data Center(PERU EDUCA). Además, esta actividad contempla el servicio de filtrado de contenidos y la realización de acciones de soporte técnico a las DRE y UGELS y acciones de supervisión de los servicios de conectividad y de mantenimiento de la plataforma tecnológica, que se desarrolla a través de terceros y con la participación del equipo técnico de la DIGETE en la administración, supervisión, monitoreo de las actividades programadas. La modernización del Hub Satelital permitirá ampliar la cobertura del servicio de internet a las zonas rurales con énfasis en zonas con energía eléctrica que no cuenten con servicios brindados por operadores de comunicación.					
3. Criterios de programación	100% de locales escolares existentes.					
	Dirección y/o Unidad Ejecutora	Competencia	2013	2014	2015	2016
	OINFE	Mantenimiento de Locales Escolares		8, 095		
	DIGETE	Servicio de Conectividad, acceso a Internet y mantenimiento de la plataforma tecnológica		5, 804		

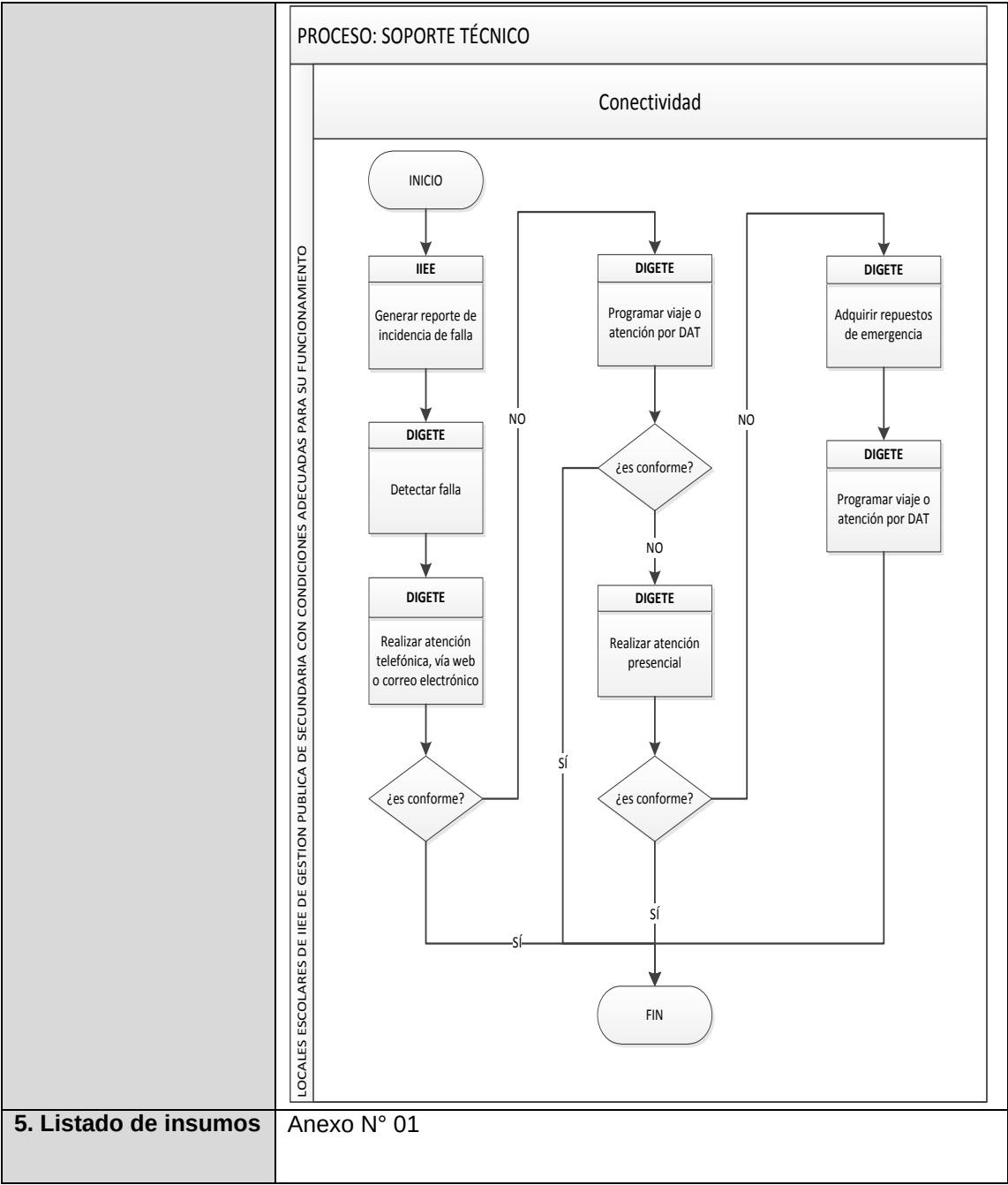
4. Flujo de procesos

Proceso: MANTENIMIENTO









Anexo N° 01

Anexo N° 01: Listado de Insumos MO.6

Procedimiento 1		Procedimiento 2		Procedimiento 3			
Proceso	Subproceso	Clasificación de insumo	Descripción del Insumo	Unidad de Medida	Cantidad por vez	Número de veces	Cantidad por caso
* Mantenimiento de Locales Escolares a Nivel Nacional	Espacios Educativos						
	Aulas	Servicios	Servicio de Mantenimiento y Reparación	Aulas	El costo no se puede identificar por actividad, debido a que esta se realiza de acuerdo a la necesidad identificada al momento de recibir los recursos. Cabe acotar que el presupuesto tiene prioridades de ejecución de acuerdo a la realidad de cada Institución Educativa		
	Servicios Hígenicos	Servicios	Servicio de Mantenimiento y Reparación	Servicios Hígenicos			
	Cocinas y Comedores	Servicios	Servicio de Mantenimiento y Reparación	Cocinas y Comedores			
	Servicios Auxiliares	Servicios	Servicio de Mantenimiento y Reparación	Servicios Auxiliares			
	Espacios Exteriores	Servicios	Servicio de Mantenimiento y Reparación	Espacios Exteriores			
	Espacios Administrativos	Servicios	Servicio de Mantenimiento y Reparación	Espacios Administrativos			
	Acciones de Mantenimiento						
	Reparación de Techos	Servicios	Servicio de Mantenimiento y Reparación	Techos			
	Reparación de Muros	Servicios	Servicio de Mantenimiento y Reparación	Muros			
	Reparación de Puertas	Servicios	Servicio de Mantenimiento y Reparación	Puertas			
	Reparación de Ventanas	Servicios	Servicio de Mantenimiento y Reparación	Ventanas			
	Reparación de Instalaciones sanitarias	Servicios	Servicio de Mantenimiento y Reparación	Sanitarios			
	Espacios Administrativos	Servicios	Servicio de Mantenimiento y Reparación	Espacios Administrativos			
Implementación y Ejecución del Proceso de Mantenimiento	Equipo Gestor						
	Call Center	Equipos	Alquiler de equipos	Meses	6		2
	Equipo Gestor central en OINFE	Recursos humanos	Consultorías	Meses	6		8
	Especialista en contratación	Recursos humanos	Consultorías	Meses	6		1
	Asistente Administrativo	Recursos humanos	Terceros	Meses	6		1
	Equipos de Computo	Equipos	Alquiler de equipos	Unidad	1		9
Gastos por Gestión y Monitoreo	Preparación de Materiales						
	Directiva, Instructivo, Tríptico	Materiales	Útiles y materiales de enseñanza	Unidad	45,000		1
	Afiches por UGEL	Materiales	Útiles y materiales de enseñanza	Unidad	210		10
	Costo de envío	Materiales	Útiles y materiales de enseñanza	Unidad	210		1
	Capacitaciones						
	Especialistas y Directores (OINFE)	viáticos	viáticos	Unidad	26		2
	Especialistas (OFIN) - Aplicativos	viáticos	viáticos	Unidad	26		1
	Capacitación: Supervisores	viáticos	viáticos	Unidad	26		1
	Difusión	Aviso radio/TV	-	Unidad	26		1
	Especialista de Mantenimiento						
	Equipo Gestor de la UGEL	Recursos humanos	Servicios	Unidad	210		1
	Equipo Gestor de la DRE	Recursos humanos	Servicios	Unidad	26		1
	Scanner	Equipo	Alquiler de equipos	Unidad	210		1
	Equipo de Computo	Equipo	Alquiler de equipos	Unidad	210		2
	Supervisión Externa Técnico por UGEL						
	Técnicos	Recursos humanos	Terceros	Unidad	210		2
	Otros Gastos						
	Viáticos y Pasajes	Servicios	Viáticos y Pasajes	Unidad	OBS: Se adjunta el Anexo		
	Consultorías para el Monitoreo de Locales Escolares, omisos a la Rendición de Gastos del Mantenimiento	Recursos humanos	Consultorías	Unidad	50		1
	Consultorías para el Monitoreo de Transferencias realizadas a las Ugeles de Lima Metropolitana para la ejecución de Mantenimiento	Recursos humanos	Consultorías	Unidad	21		1
	Consultorías para para el monitoreo de las acciones de Mantenimiento	Recursos humanos	Consultorías	Unidad	76		1
	Consultorías para la evaluación de expedientes de declaración de gastos	Recursos humanos	Consultorías	Unidad	30		1
	Servicio de tercero de apoyo administrativo del Área de Mantenimiento	Recursos humanos	Terceros	Unidad	12		1
	Servicio de Tercero de apoyo del archivo del Área de Mantenimiento	Recursos humanos	Terceros	Unidad	44		1
Servicio de Conectividad y acceso a Internet para las IIEE	I. Conectividad VPN en áreas Urbanas	2.3.8.1.1	CAS	Planilla/mes	2	1	1
		2.3.2.2.3	Contratos para atención a 1577 locales escolares	Local escolar	1,577	1	1
			Instalación Gratuita pero el seguimiento cubierto por los CAS	Local escolar	1,646	1	1
	II. Conectividad VSAT en áreas rurales	2.3.2.8.11	CAS	Planilla/mes	2	1	1
		2.3.5.1.99	Contrato para alquiler de ancho de banda satelital	BW (Mhz)	36	1	1
			Contrato asumido el 2013 pero el seguimiento cubierto por los CAS	Contrato para la migración de la plataforma satelital (Asumido el año 2013, seguimiento a cargo de CAS)	1,081	1	1
		2.6.3.2.3.3	Contrato para adquisición e instalación de 1,500 estaciones VSAT	Local escolar	1,500	1	1
		2.6.3.2.3.4	Contrato de mantenimiento de hub satelital y estaciones VSAT	Servicio	2	1	1
		2.3.2.8.11	CAS	Planilla/mes	2	1	1
	III. Operación de Plataforma Informática	2.3.2.7.11.99	Contrato para el filtrado de contenidos	Pago/mes	12	1	1
		2.3.2.4.1.5	Contrato para el servicio de mantenimiento de UPS	Pago/mes	12	1	1
		2.3.2.7.11.99	Contrato para el servicio de custodia de backup	Pago/mes	12	1	1
		2.3.2.2.2.3	Contrato de línea IP	Pago/mes	12	1	1
	IV. Soporte técnico	2.3.2.8.11	CAS	Planilla/mes	8	1	1
		2.3.2.1.2.2	Viáticos	Visitas	100	1	1
		2.3.2.1.2.1	Pasajes	Visitas	100	1	1

* Padrón de Instituciones Educativas - UEE

Tabla# 12.1.7

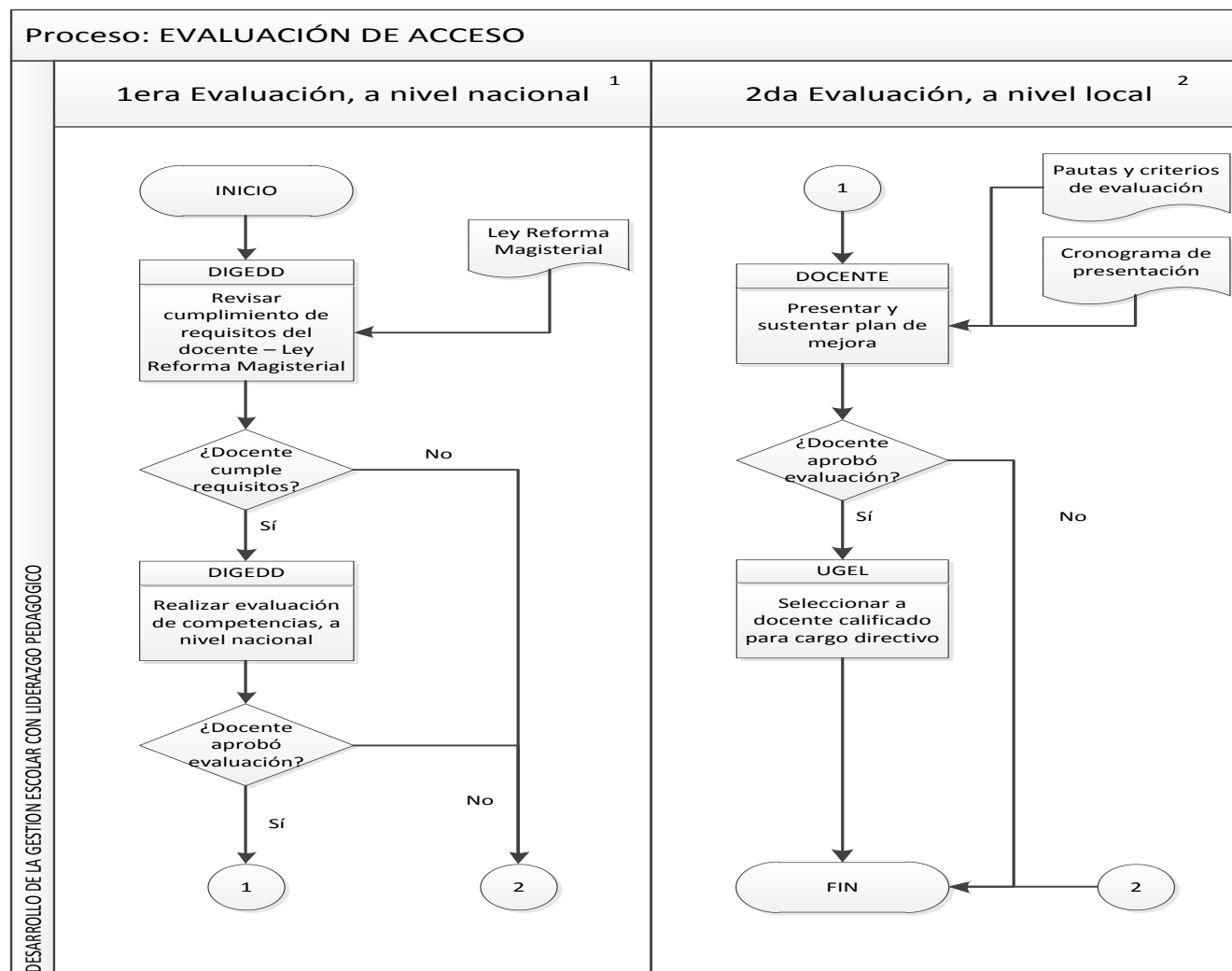
MODELO OPERATIVO N° 07						
Denominación de la actividad	EVALUACIÓN DE ACCESO Y FORMACIÓN DE DIRECTORES					
Identifique los niveles de Gobierno que ejecutan la actividad	GN	X	GR	X	GL	
Unidad de Medida del indicador de producción física	Director					
Modelo operacional de la actividad						
1. Definición operacional	La actividad consiste en diseñar e implementar un conjunto de procesos que aseguren la selección, formación y permanencia de directores competentes, capaces de ejercer un liderazgo efectivo en sus IIEE, que generen condiciones básicas de enseñanza, aseguren el cumplimiento de las horas lectivas y la realización de procesos pedagógicos conducentes al logro de aprendizajes.					
	Para ello, se realizan tres acciones que se relacionan e interactúan entre sí:					
	Evaluación de acceso: es un proceso de selección de los docentes que aspiran a ejercer cargos directivos (director y subdirector) que permitirá contar con personal idóneo para liderar la gestión escolar centrada en los aprendizajes en las instituciones educativas públicas. Para postular al cargo de director o subdirector el docente deberá acreditar los requisitos establecidos en la Ley de Reforma Magisterial.					
	El proceso de evaluación comprende dos etapas:					
	La primera estará a cargo del Ministerio de Educación (MINEDU). Se realiza a nivel nacional a través de una prueba clasificatoria que evalúa las competencias del postulante para la gestión pedagógica y la gestión de recursos.					
	La segunda etapa se realiza a nivel local y estará a cargo del Comité de Evaluación de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL). En esta etapa se evalúa las competencias sobre desarrollo profesional; además la valoración de trayectoria profesional.					
2. Descripción de la actividad	El Ministerio de Educación capacita a los integrantes de los Comités de Evaluación en la aplicación de los instrumentos de evaluación diseñados para esta etapa.					
	El comité de evaluación elaborará y publicará el cronograma de presentación y sustentación de los planes de mejora. La pauta y los criterios para la evaluación del plan de mejora son establecidos por el Ministerio de Educación.					
	El monitoreo y supervisión del proceso será realizado por el Ministerio de Educación y los Gobiernos Regionales, a través de sus Direcciones Regionales de Educación o la que haga sus veces					
	Formación y Capacitación de directores: tiene por finalidad instalar, desarrollar y fortalecer las competencias de los directores y sub directores de instituciones educativas públicas orientando su desempeño hacia el ejercicio del liderazgo pedagógico.					

	Para el 2014, previo al proceso de selección; se realiza un curso de capacitación con 112 horas de duración, de modalidad presencial que está dirigido a los postulantes inscritos en el concurso de acceso a cargos de director y sub director, la capacitación es de carácter voluntario y será ejecutada a través de convenios inter institucionales con universidades públicas o institutos superiores pedagógicos públicos por cada región y/o macro región. La capacitación tiene por objeto desarrollar la capacidad crítico reflexivo de los participantes que les permita enfrentarse de manera favorable a las diversas situaciones que se le plantean en el proceso de evaluación. Luego del proceso de selección se precisa asegurar que los docentes que se convierten en directores demuestren contar con las competencias de liderazgo requeridos para garantizar la efectividad de su gestión orientada al logro de aprendizajes de los estudiantes; para ello se desarrolla el programa de formación y capacitación para directores, que contempla tres etapas: - Inducción - Capacitación especializada - Reforzamiento <u>La etapa de inducción</u>, tiene 2 meses de duración, combina metodología de momentos presenciales y de trabajo en línea; contempla 04 módulos: (1) liderazgo escolar, (2) ciclo de la gestión escolar, (3) gestión pedagógica y (4) herramientas para la gestión escolar. En temporalidad, la Inducción, coincide con el periodo noviembre (del año de evaluación) a marzo (del siguiente año), con lo cual para el Inicio del Año Escolar correspondiente, se contará con directores seleccionados mediante un proceso riguroso, y preparados, en lo básico, para su ejercicio directivo. <u>La etapa de capacitación especializada</u>; tiene dos años de duración; está organizada en 04 ciclos con 60 créditos por ciclo y 240 al final de la especialización, la conclusión satisfactoria del mismo da lugar a la certificación como líder pedagógico. Su organización es modular con cursos generales de capacitación especializada (120 créditos) y cursos electivos de capacitación especializada (120 créditos). Los cursos electivos son seleccionados por el director en función de sus necesidades de formación, del modelo y características de gestión escolar y el servicio educativo que brinda su escuela. Esta etapa combina modalidad presencial y trabajo en línea, así como tutoría virtual y el acompañamiento a la gestión de la escuela y a los procesos de autoevaluación de la calidad. En temporalidad, la etapa de especialización, coincide con el primer y segundo año en que el nuevo director entra en ejercicio de sus funciones. <u>La etapa de reforzamiento</u>; tiene un año de duración; combina momentos de tutoría virtual y acompañamiento a la gestión escolar. En temporalidad, la etapa de reforzamiento, coincide con el último año del período de vigencia de tres (03) años en la asignación en el cargo, tal como lo estipula la Ley N° Ley de Reforma Magisterial; al final del período mencionado, el director deberá ser evaluado en su desempeño para eventual ratificación en el cargo.

	Como parte del proceso de formación y de manera transversal, se realizará el acompañamiento a la gestión escolar, a través del soporte pedagógico e institucional al director y sub director por parte del equipo técnico del MINEDU. El director y sub director recibe cada mes (inicio en marzo y fin en diciembre) una visita del equipo técnico del MINEDU, con una duración de 02 días. La Formación y Capacitación funcionarán a partir de lineamientos brindados por el Ministerio de Educación, los cuales serán implementados de manera descentralizada en las Regiones a través de instituciones formadoras locales, Dirección Regional de Educación y Unidades de Gestión Educativa Local. Todo el proceso estará bajo el monitoreo y supervisión del Ministerio de Educación. Es transversal el monitoreo de las acciones desarrolladas por los órganos intermedios, la incidencia con los tomadores de decisiones de los distintos niveles para garantizar el apoyo y acompañamiento necesario y la retroalimentación a las diferentes actores involucrados.																																										
2. Organización para la ejecución de la actividad	Funciones y responsabilidades para la ejecución de la Actividad: DIGEDD: Diseña y opera la evaluación de acceso DIGEDIE: Diseña y opera el programa nacional de formación y capacitación para directores y sub directores. OCR: Establece los canales de coordinación y comunicación entre las Instancias de Gestión Educativa Descentralizada, las Direcciones Nacionales y Oficinas del Ministerio de Educación y el IPEBA, para el desarrollo de la actividad. GOBIERNO REGIONAL: Asumen el compromiso político de apoyar y difundir los procesos de evaluación de acceso, formación y capacitación de directivos escolar y autoevaluación con fines de mejora de las IIEE de su región. DRE/UGEL: Proponen los equipos de especialistas que serán responsables de gestionar a nivel regional las actividades planteadas. Asegura que las IIEE tengan el acompañamiento y asesoramiento necesarios, por parte de los especialistas de UGEL y DRE, para llevar a cabo las tareas mencionadas. (*) Las tareas evaluación de acceso, formación y capacitación están orientadas por un marco común de estándares, dominios y competencias (Marco de buen desempeño del directivo escolar).																																										
3. Criterios de programación	<table><tr><th></th><th>2014</th><th>2015</th><th>2016</th><th>2017</th><th>2018</th><th>2019</th></tr><tr><td>Capacitación a postulantes a la evaluación de acceso</td><td>25,000</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Evaluación de acceso</td><td></td><td>15,000</td><td>15,000</td><td>10,000</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Inducción</td><td></td><td>15,000</td><td>15,000</td><td>10,000</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Especialización</td><td></td><td></td><td>9,000</td><td>9,000</td><td>7,000</td><td></td></tr><tr><td>Continuo</td><td></td><td></td><td></td><td>9,000</td><td>9,000</td><td>7,000</td></tr></table> Primera cohorte		2014	2015	2016	2017	2018	2019	Capacitación a postulantes a la evaluación de acceso	25,000						Evaluación de acceso		15,000	15,000	10,000			Inducción		15,000	15,000	10,000			Especialización			9,000	9,000	7,000		Continuo				9,000	9,000	7,000
	2014	2015	2016	2017	2018	2019																																					
Capacitación a postulantes a la evaluación de acceso	25,000																																										
Evaluación de acceso		15,000	15,000	10,000																																							
Inducción		15,000	15,000	10,000																																							
Especialización			9,000	9,000	7,000																																						
Continuo				9,000	9,000	7,000																																					

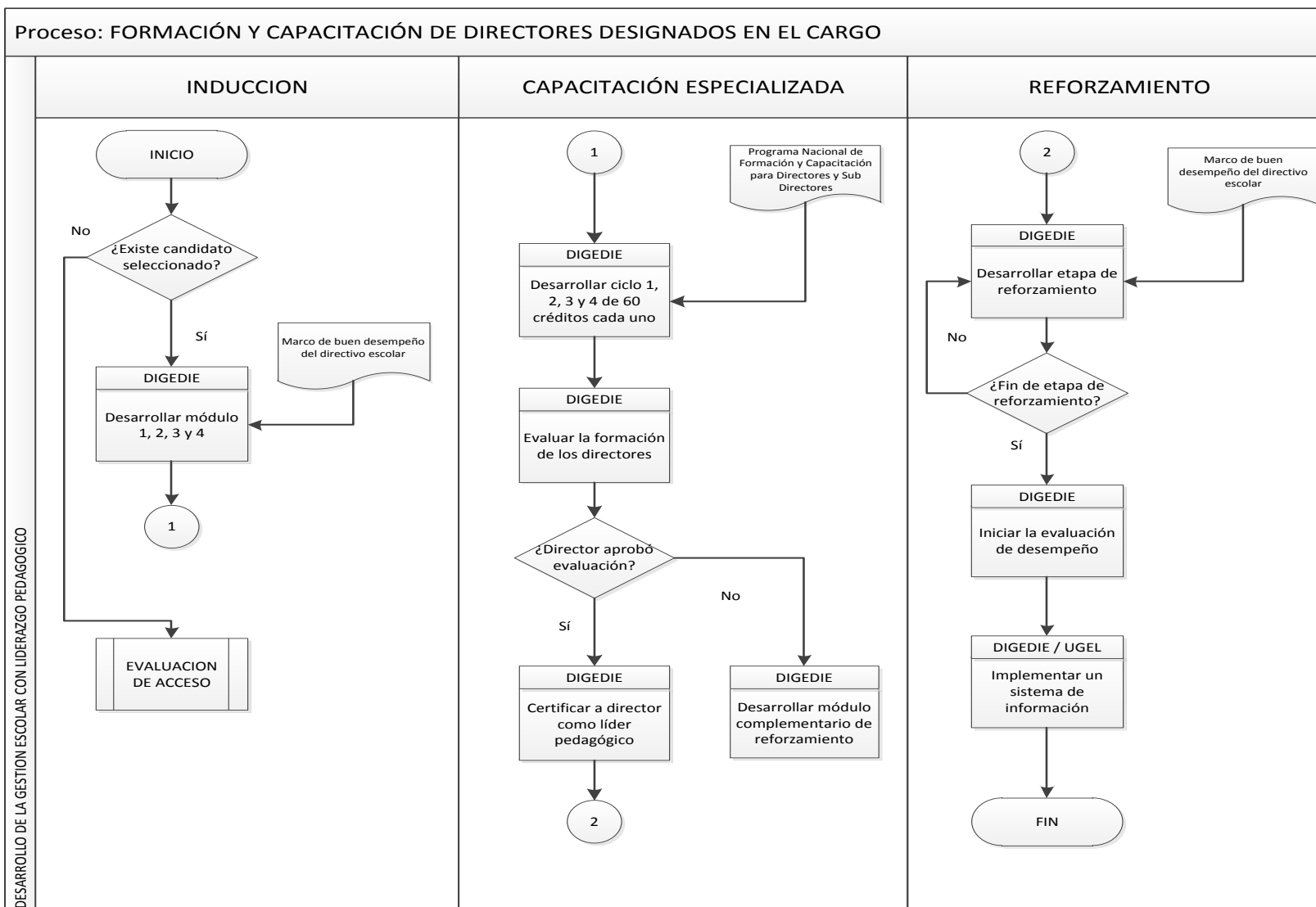
	Segundo cohorte Tercera cohorte <u>Nota.</u> Las plazas que no sean cubiertas el año 2014 serán convocadas nuevamente el 2015 y así sucesivamente hasta cubrir el 100% de las plazas.
4. Flujo de procesos	Anexo N° 01
5. Listado de insumos	Anexo N° 02 Listado de insumos

Anexo N° 01: Flujos de Procesos



1. Evaluación realizada por el MINEDU.

2. Evaluación realizada por el Comité de Evaluación - UGEL



Anexo N° 02: Listado de Insumos MO. 07

Procedimiento 1		Procedimiento 2		Procedimiento 3			
Proceso	Subproceso	Clasificación de insumo	Descripción del Insumo	Unidad de Medida	Cantidad por vez	Número de veces	Cantidad por caso
I. EVALUACIÓN DE ACCESO A CARGOS DIRECTIVOS	Prueba Etapa Nacional	Recursos humanos	Personal CAS - Especialistas	Mes	5	12	60
		Servicio	Consultoría Especificaciones Técnicas Prueba Nacional	Servicio	1	1	1
		Servicio	Consultoría en temas legales	Servicio	1	1	1
		Servicio	Servicio de operador logístico para la inscripción de la Prueba Nacional	Servicio	1	1	1
		Servicio	Consultorías para el desarrollo del software, temas informáticos, programación para la Prueba Nacional	Servicio	1	1	1
		Servicio	Contratación de operador logístico	Servicio	1	1	1
		Servicio	Consultoría temas informáticos	Servicio	1	1	1
		Servicio	Viajes para supervisión y monitoreo	Servicio	1	1	1
		Servicio	Pasajes para supervisión y monitoreo	Servicio	1	1	1
		Servicio	Diseño y asesoría para la elaboración de Normas específicas para las Evaluaciones de Acceso a Cargos Directivos	Servicio	1	1	1
		Servicio	Publicidad y promoción de la Evaluación	Servicio	1	1	1
		Servicio	Servicio y Gestión de Evaluación Internacional de procesos	Servicio	1	1	1
		Servicio	Alquiler de salas para Taller Encuentro con Directivos Regionales para Proceso Evaluación	Servicio	1	1	1
		Servicio	Alquiler de salón y computadoras para Taller Encuentro con Directivos Regionales para Proceso Evaluación	Servicio	1	1	1
		Servicio	Refrigerios para Taller Encuentro con Directivos Regionales para Proceso Evaluación	Servicio	1	1	1
		Servicio	Alojamiento para Taller I Encuentro preparatorio con Directivos Regionales para Proceso Evaluación	Servicio	1	1	1
		Servicio	Alimentación para el Taller I Encuentro preparatorio con Directivos Regionales de Educación	Servicio	1	1	1
		Servicio	Encargo pasajes aéreos Taller I Encuentro Directivos Regionales de Educación	Servicio	1	1	1
		Servicio	Encargo pasajes terrestres Taller I Encuentro con Directivos Regionales de Educación	Servicio	1	1	1
		Servicio	Servicio terceros para el apoyo en la Proceso de Evaluación	Servicio	1	1	1
		Servicio	Servicio de atención a consultas	Servicio	1	1	1
		Servicio	Servicio de traslado de insumos y/o equipos de la evaluación	Servicio	1	1	1
		Servicio	Útiles y materiales para el desarrollo de la evaluación	Servicio	1	1	1
		Servicio	Impresión de materiales para la evaluación.	Servicio	1	1	1
	Prueba Etapa Local	Servicio	Consultoría para la elaboración de especificaciones técnicas Solución de Casos	Servicio	1	1	1
		Servicio	Consultoría para la elaboración de instrumento de Trayectoria Profesional	Servicio	1	1	1
		Servicio	Consultoría en capacitación de comités	Servicio	1	1	1
		Servicio	Servicio de apoyo en capacitación de comités	Servicio	1	1	1
		Servicio	Servicios de consultoría para 26 personas (o servicios de terceros O CAS por definir)	Servicio	1	4	4
		Servicio	Alimentación para el Taller de Capacitación de Facilitadores	Servicio	1	1	1
		Servicio	Impresión de material para Taller de Capacitación de Facilitadores	Servicio	1	1	1
		Servicio	Alquiler de equipos de cómputo para el Taller de Capacitación de Facilitadores	Servicio	1	1	1
		Servicio	Alquiler de local para Taller de Capacitación de Facilitadores	Servicio	1	1	1
		Servicio	Encargo para pasajes aéreos para Taller de Capacitación de Facilitadores	Servicio	1	1	1
		Servicio	Alimentación para Taller Nacional de Comités de Vigilancia	Servicio	1	1	1
		Servicio	Impresión de materiales para Taller Nacional de Comités de Vigilancia	Servicio	1	1	1
		Servicio	Alquiler de equipos de cómputo para Taller Nacional de Comités de Vigilancia	Servicio	1	1	1
		Servicio	Alquiler de local para Taller Nacional de Comités de Vigilancia	Servicio	1	1	1
		Servicio	Encargo para pasajes aéreos para Taller Nacional de Comités de Vigilancia	Servicio	1	1	1
		Servicio	Materiales de Taller Nacional de Comités de Vigilancia	Servicio	1	1	1
		Servicio	Viajes para supervisión y monitoreo	Servicio	1	1	1
		Servicio	Pasajes para supervisión y monitoreo	Servicio	1	1	1
		Servicio	Taller de capacitación para los especialistas del MED para el manejo de rubricas (30 personas)	Servicio	1	1	1
		Servicio	Materiales para Taller de capacitación para especialistas del MED para el manejo de rubricas	Servicio	1	1	1
		Servicio	consult. elaborar diseño estudios de casos de gestión escolar y elabor instructivos	Servicio	1	1	1

Procedimiento 1		Procedimiento 2		Procedimiento 3			
Proceso	Subproceso	Clasificación de insumo	Descripción del Insumo	Unidad de Medida	Cantidad por vez	Número de veces	Cantidad por caso
II. FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN							
1.1 PLANIFICACIÓN	1.1.1 Diagnóstico y condiciones	Recurso Humano	Servicio consultoría	Servicio	3	2	2
		Recurso Humano	CAS	Persona x12 meses	6	1	12
		Servicios	Pasajes	Unidad X persona	6	1	10
		Servicios	Viáticos	Días X región	6	4	10
	1.1.2 Mapeo IF coordinadoras	Recurso Humano	Servicio consultoría	Servicio	2	1	1
	1.1.3 Elaboración de TDR EF	Recurso Humano	Servicio consultoría	Servicio	2	1	1
	1.1.4 Concurso Público	Recurso Humano	CAS	Persona x12 meses	6	1	12
1.2 EJECUCIÓN	A) ACCESO						
	1.2.1 Formación a entidades seleccionadas - Talleres	Recurso Humano	CAS	Persona x12 meses	6	1	10
		Servicios	Pasajes	Unidad X persona	6	1	10
		Servicios	Viáticos	Días X región	6	1	10
		Alquiler de Local	Alquiler de Local para talleres	Servicio	2	1	2
	1.2.2 Ejecución de la Capacitación de inscritos a Programa de Acceso (25,000 Docentes, Directores y Subdirectores capacitados)	Servicios	Impresión de materiales	Servicio	2	1	2
		materiales	útiles y materiales de enseñanza	lote	2	1	2
		Recurso Humano	Coordinador Pedagógico	servicio x mes	1	1	6
		Recurso Humano	3 Especialista x región	servicio x mes	3	12	5
		Servicios	Pasajes	Unidad X persona	4	2	5
		Servicios	Viáticos	Días X región	4	2	5
		Servicios	alquiler local	Servicio	4	2	2
		Servicios	alquiler de equipos de computo	Servicio	4	2	2
		materiales	útiles y materiales de enseñanza	lote	2	2	2
		Recurso Humano	Coordinador de la Modalidad a Distancia	persona x mes	15	1	4
		Recurso Humano	Contador	servicio x mes	15	1	4
		Recurso Humano	Secretaría o asistente administrativo	servicio x mes	15	1	6
		Servicios	Materiales impresos	Kit X persona	3	2	6
		Materiales	Gastos administrativos	Asignación por institución	3	2	6
	1.2.3 Convenio EF	Servicios	Entidad Formadora	Servicio	25,000	1	1
	B) INDUCCION						
	1.2.1 Formación a entidades coordinadoras seleccionadas	Servicios	Pasajes	Unidad X persona	12	2	4
		Servicios	Viáticos	Días X región	12	2	4
		Alquiler de Local	Alquiler de Local	Servicio	18	2	2
		Servicios	Impresión de materiales	Servicio	1	1	1
	1.2.2 Elaboración de textos	materiales	útiles y materiales de enseñanza	lote	1	1	1
		Recurso Humano	Servicio consultoría	Servicio	3	1	2
		Recurso Humano	Servicio de Corrector de estilo	Servicio	2	1	2
		Recurso Humano	Servicio de Diagramación	Servicio	2	1	2
	1.2.3 Ejecución de la Inducción (15,000 Directores Capacitados)	Recurso Humano	Coordinador Pedagógico	servicio x mes	12	1	4
		Recurso Humano	3 Especialista x región	servicio x mes	3	12	3
		Servicios	Pasajes	Unidad X persona	18	2	3
		Servicios	Viáticos	Días X región	18	2	3
		Servicios	alquiler local	Servicio	18	2	1
		Servicios	alquiler de equipos de computo	Servicio	5	2	18
		materiales	útiles y materiales de enseñanza	lote	2	2	2
		Recurso Humano	Coordinador de la Modalidad a Distancia	persona x mes	12	1	3
		Recurso Humano	Contador	servicio x mes	12	1	3
		Recurso Humano	Secretaría o asistente administrativo	servicio x mes	12	1	3
		Servicios	Materiales impresos	Kit X persona	3	2	4
		Materiales	Gastos administrativos	Asignación por institución	3	3	4
	1.2.4 Convenio EF etapa Inducción 2014	Servicios	Entidad Formadora Inducción 30% 2014	Servicio	15,000	1	0.3
			Entidad Formadora Inducción 70% 2015	Servicio			0.7
	C) ESPECIALIZACION						
	1.1.4 Concurso Público	Recurso Humano	CAS	Persona x12 meses	12	1	24
		Servicios	Pasajes	Unidad X persona	12	2	24
		Servicios	Viáticos	Días X región	12	2	24
		Materiales	útiles y materiales de enseñanza	lote	2	4	2
	1.2.1 Formación a entidades coordinadoras seleccionadas	Servicios	Impresión de materiales	Servicio	2	4	2
		Servicios	Alquiler de local	Persona x12 meses	4	2	24
		Recurso Humano	Servicio consultoría	Servicio	6	4	2
		Recurso Humano	Servicio de Diagramación	Servicio	2	4	2
	1.2.2 Elaboración de textos	Recurso Humano	Servicio de Corrector de estilo	Servicio	4	4	6
		Recurso Humano	Coordinador Pedagógico	servicio x mes	18	1	12
		Recurso Humano	3 Especialista x región	servicio x mes	3	12	3
		Servicios	Pasajes	Unidad X persona	10	2	24
	1.2.3 Ejecución de la especialización (9,000 Directores Capacitados)	Servicios	Viáticos	Días X región	10	2	24
		Servicios	alquiler local	Servicio	18	2	2
		Servicios	alquiler de equipos de computo	Servicio	18	2	2
		materiales		útiles y materiales de enseñanza	lote	2	2	2
		Recurso Humano		Coordinador de la Modalidad a Distancia	persona x mes	12	1	12
		Recurso Humano		Contador	servicio x mes	12	1	12
		Recurso Humano		Secretaría o asistente administrativo	servicio x mes	12	1	12
		Servicios		Materiales impresos	Kit X persona	3	2	24
		Materiales		Gastos administrativos	Asignación por institución	3	3	24
	1.2.4 Contrato EF etapa de especialización 2015	Servicios	Entidad Formadora 30% de pago 2014 considerando la capacitación de 02 años	Servicio	9,000	1	0.3
			Entidad Formadora 30% de pago 2015 considerando la capacitación de 02 años	Servicio			0.3
		Entidad Formadora 40% de pago 2016 considerando la capacitación de 02 años			Servicio			0.4

Procedimiento 1		Procedimiento 2		Procedimiento 3			
Proceso	Subproceso	Clasificación de insumo	Descripción del Insumo	Unidad de Medida	Cantidad por vez	Número de veces	Cantidad por caso
II. FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN							
1.3 MONITOREO Y EVALUACIÓN	A) INDUCCION						
	1.3.1 Monitoreo	Servicios	Pasajes	Unidad X persona	8	2	24
		Servicios	Viáticos	Días X región	8	2	24
		Recurso Humano	CAS	3 Persona x región	6	12	6
	1.3.2 Evaluación	Recurso Humano	Servicio consultoría	Servicio	5	3	1
		Servicios	alquiler local	Servicio	5	2	1
	B) ESPECIALIZACION						
	1.3.1 Monitoreo	Servicios	Pasajes	Unidad X persona	8	2	24
		Servicios	Viáticos	Días X región	8	2	24
		Recurso Humano	CAS	3 Persona x región	6	12	6
	1.3.2 Evaluación	Recurso Humano	Servicio consultoría	Servicio	5	3	1
		Servicios	alquiler local	Servicio	5	2	1

PRODUCTO 2. DOCENTES PREPARADOS IMPLEMENTAN EL CURRÍCULO

Tabla# 12.2.1

MODELOS OPERATIVOS N° 08, 09 y 10						
Denominación de la actividad	GESTIÓN DEL CURRÍCULO DE II CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR					
	GESTIÓN DEL CURRÍCULO DE PRIMARIA					
	GESTIÓN DEL CURRÍCULO DE SECUNDARIA					
Identifique los niveles de Gobierno que ejecutan la actividad	GN	X	GR	X	GL	
Unidad de Medida del indicador de producción física	Docente					
Modelo operacional de la actividad						
1. Definición operacional	La actividad consiste en asegurar que los docentes cuenten con: un currículo enfocado en competencias, adecuadamente graduado, pertinente a las necesidades de los estudiantes, con estándares (mapas de progreso) medibles que permiten monitorear el progreso de sus estudiantes en los grados y ciclos de la Educación Básica Regular y con módulos para la implementación curricular (Rutas de Aprendizaje; sesiones de aprendizaje) y materiales educativos que apoyen el desarrollo de los aprendizajes.					
	Esta actividad comprende la difusión, consulta, capacitación y asistencia técnica a los docentes de EBR, en el uso e implementación del marco curricular y sus herramientas a través de una estrategia que involucre a las DRE y las UGEL. En el 2014, se continua con la ruta de oficialización del Marco curricular, el cual comprende un proceso de formulación técnico y social e implementación gradual y progresivo y con la elaboración para completar, tanto los mapas de progreso como de las rutas de aprendizaje para los cuatro aprendizajes priorizados.					
	a. Marco curricular El MINEDU viene diseñando desde el 2012 un marco curricular nacional el cual, desde una perspectiva intercultural, define los aprendizajes fundamentales que todas y todos los estudiantes peruanos tienen derecho a lograr. Esta tarea comprende las siguientes acciones: - Entrega del documento del marco curricular, ello ha significado, a lo largo de 2012 y 2013: elaboración técnica y realización de estudios y estado del arte sobre política curricular a nivel nacional e internacional; la realización de mesas técnicas de trabajo, diálogos y consultas regionales con públicos y mecanismos diversos (expertos, docentes, familias, estudiantes; a través de mesas, encuestas, grupos focales). 2014: Sistematización post consultas, Mesas de trabajo con docentes; encuesta en línea; consulta a instituciones; lectura final de expertos; revisión y aprobación y posterior difusión a nivel nacional del Marco curricular. Así como los lineamientos del Sistema Curricular que articule el uso e implementación del Marco Curricular, los mapas de progreso, las rutas de aprendizaje; sesiones de aprendizaje y otros documentos curriculares.					

- Mesa técnicas y Jornadas de diálogo con docentes, expertos y otros actores educativos para analizar y validar la propuesta de aprendizajes fundamentales, los instrumentos curriculares, y otras medidas para implementar el Marco curricular nacional
- Adecuación de la normativa vigente para implementar el marco curricular y los otros documentos curriculares del sistema (mapas de progreso, rutas de aprendizaje...)
- Asistencia técnica a regiones en el proceso de elaboración y/o validación de sus currículos regionales, para garantizar su articulación con el marco curricular y los aprendizajes fundamentales.
- Diseño de mecanismos de monitoreo.
- Campaña comunicacional sobre los aprendizajes fundamentales que todos y todas los estudiantes peruanos tienen derecho a lograr.

b. Diseño y entrega de Módulos al docente (Rutas de Aprendizaje)

Las Rutas del Aprendizaje, son herramientas pedagógicas de apoyo a la labor del docente en el logro de los aprendizajes. Contienen: el enfoque, las competencias, las capacidades y sus indicadores, los estándares a alcanzar al término de cada ciclo, así como orientaciones pedagógicas y sugerencias didácticas.

Sus planteamientos metodológicos tienen un carácter flexible y pueden adaptarse, a las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes, a las características y demandas del entorno social, cultural, lingüístico, geográfico, económico y productivo en el que se encuentran las Instituciones Educativas.

Las rutas se ofrecen a los maestros tanto en castellano como en algunas lenguas originarias para aquellos que trabajan en escuelas EIB.

Los elementos claves en la organización de las rutas son las competencias y sus capacidades. Están planteadas para toda la educación básica, es decir, son las mismas competencias y capacidades para toda la trayectoria escolar, cuyo avance y desarrollo progresivo se puede observar a través de indicadores por cada grado y nivel. Al contar con indicadores por grado podremos orientar mejor nuestra labor pedagógica, atendiendo las necesidades de cada uno/a de nuestros estudiantes.

Orientan el trabajo de los docentes en cada uno de los grados y ciclos de la Educación Básica para alcanzar los estándares establecidos en los mapas de progreso al fin de cada ciclo.

Permiten visualizar y comprender la articulación de los aprendizajes del grado anterior, favoreciendo el tránsito de un ciclo a otro en la Educación Básica. Por ejemplo, el fascículo del III ciclo se presentan los indicadores con los cuales debe llegar el niño y niña de inicial a la educación primaria.

Las rutas se organizan en:

- 1 fascículo general por cada aprendizaje
- 1 fascículo general de planificación
- 1 fascículo general de evaluación
- fascículos específicos por ciclos / niveles...

1) Fascículos generales por cada aprendizaje: ¿Qué y cómo debemos enseñar en cada grado para lograr los aprendizajes esperados?

Describen las competencias, capacidades e indicadores a lograrse en cada grado articulados a los mapas de progreso. Están organizados en función de los aprendizajes fundamentales. También contienen el enfoque pedagógico y

	las estrategias de enseñanza específica y de evaluación de los aprendizajes. <i>2) Fascículos específicos por ciclos y niveles...</i> Fascículo Desarrollo de la Comunicación: Expresión a través de otros lenguajes (1) para II ciclo: Este fascículo explora las diferentes manifestaciones artísticas del teatro, la música, la plástica y el dibujo como formas de representación y comunicación de las vivencias, emociones, necesidades e intereses de los niños y las niñas. Los fascículos de Comunicación (3) para III, IV, V y (2) para VI y VII ciclos contienen las competencias y capacidades a desarrollar en la EBR. Asimismo brindan orientaciones y pautas pedagógicas para la práctica docente, con estrategias y situaciones de aprendizaje para el desarrollo de las capacidades comunicativas. Los fascículos de Ciudadanía (3) para III, IV, V y (2) para VI y VII ciclos contienen las competencias y capacidades a desarrollar en los estudiantes de los niveles de primaria y secundaria. Asimismo brindan orientaciones y pautas pedagógicas para la práctica docente, con estrategias y situaciones de aprendizaje para el desarrollo de las capacidades de convivencia, deliberación y participación democrática. Rutas de aprendizaje para escuelas EIB (solo para el caso de docentes del II ciclo y primaria de Educación Básica Regular) Para las IIEE EIB de las lenguas priorizadas además de recibir todas las rutas de aprendizaje, adicionalmente se elaboraran fascículos referidos a actividades de aprendizaje que complementan los aprendizajes fundamentales de Comunicación y Matemática a partir de las actividades productivas y conocimientos locales. Fascículos de actividades de aprendizaje: presentan ejemplos de actividades de aprendizaje que parten de una actividad socio productiva. A partir de ellas se articula el desarrollo de aprendizajes al calendario comunal, se integra el desarrollo de las competencias y capacidades de comunicación y matemática y se demuestra algunas de las estrategias didácticas planteadas en los fascículos de comunicación y matemática. Estas rutas están elaboradas en las siete lenguas originarias priorizadas. Se elaboran a partir de los fascículos de comunicación y matemática (los generales y los fascículos correspondientes a cada ciclo). El 2014 se dotará de rutas para cuarto y quinto ciclo. Fascículo de planificación y uso sistemático de las lenguas en los procesos pedagógicos. Aborda aspectos vinculados al diagnóstico socio cultural y socio lingüístico como punto de partida para la planificación del tratamiento cultural y de las dos lenguas, así como también estrategias metodológicas para el desarrollo de las mismas. Fascículo de jornadas pedagógicas para escuelas multigrado: presenta ejemplos de sesiones de aprendizaje en aulas multigrado que le permitirán al docente tener una pauta clara de cómo abordar los aprendizajes en el contexto multigrado. <i>3) Fascículo de planificación curricular</i> Documento orientado a los docentes de las IIEE, contiene orientaciones para elaborar la programación anual, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje. Fascículo de proyecto de aprendizaje Documento orientado al director de la institución educativa y a docentes en

	el que se presenta de manera detallada la secuencia didáctica de la planificación de proyectos de aprendizaje en los que se integra la organización, las áreas curriculares a partir de situaciones significativas para el logro de aprendizajes. Para el caso de II ciclo, el fascículo de planificación curricular en aulas multigrado. (1) contiene orientaciones para atender las diferencias, cómo atender a niños con necesidades educativas especiales; y para el caso de educación primaria el fascículo da precisiones para las aulas multigrado. Fascículo Prácticas letradas en aulas multigrado, para III ciclo, contiene orientaciones y estrategias metodológicas para la enseñanza de la lectura y escritura. Para los docentes de IIEE EIB se elaboran fascículos dependiendo del ciclo y de las áreas, las guías incluyen instrucciones para el uso de los materiales EIB. <i>4) Cartillas de apoyo a la enseñanza del Castellano como L2</i> Es un material de apoyo para el desarrollo de las capacidades de expresión oral en castellano como L2. Se usan en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje y ofrecen un conjunto de estrategias metodológicas para desarrollar la comprensión y expresión oral en castellano de manera natural y a partir de situaciones reales, que permitirán una comunicación de manera efectiva entre pares y con otros miembros de la comunidad. Considera temas eje, expresiones lingüísticas, expresiones gramaticales que van complejizándose y vocabulario que va ampliándose. El docente selecciona las actividades del menú de la cartilla de acuerdo a los diferentes grados de bilingüismo que existen en el aula. Cada docente recibe en el 2014: Fascículos para la movilización de los aprendizajes: Fascículos Generales: 522,900 ejemplares. • Fascículo general de ciencia. Educación Inicial: 91,700 ejemplares de cada uno. • Fascículo de comunicación a través de otros lenguajes. • Fascículo de trabajo con padres y con familias. • Fascículo de Proyecto: organización de bibliotecas. Educación Primaria: 245,400 ejemplares de cada uno. • Fascículo de oralidad – ciclo III • Fascículo de oralidad – ciclo IV • Fascículo de oralidad – ciclo V • Fascículo de ciudadanía – ciclo III • Fascículo de ciudadanía – ciclo IV • Fascículo de ciudadanía – ciclo V • Fascículo de proyecto. • Fascículo de prácticas letradas en aulas multigrado (60,000 ejemplares). Educación secundaria. Público objetivo: docentes. • Fascículo de oralidad – ciclo VI (64,400 ejemplares) • Fascículo de oralidad – ciclo VII (64,400 ejemplares) • Fascículo de ciudadanía – ciclo VI (58,300 ejemplares) • Fascículo de ciudadanía – ciclo VII (58,300 ejemplares)

Kit de evaluación para la educación primaria – Segundo grado.

COSTOS:

Impresión: S/. 7,447,787.00

Distribución: S/. 6,459,180.92

DISTRIBUCIÓN:

A nivel nacional.

Cada docente recibe en el 2015

Fascículos de rutas que se van a elaborar e imprimir este 2014 para entregar el 2015

- 1 fascículo general de comunicación (2da. Edición)
- 1 fascículo general de matemática (2da. Edición)
- 1 fascículo general de ciudadanía (2da. Edición)
- 1 fascículo específico por ciclo de las 3 últimas competencias de ciudadanía.
- 1 fascículo de la competencia de indagación para cada uno de los niveles (inicial, primaria y secundaria)
- 1 fascículo de la competencia de reflexión sobre la ciencia para cada uno de los niveles (inicial, primaria y secundaria)
- 1 fascículo de la competencia del uso de las ciencias para cada ciclo. (6 ciclos)
- 1 fascículo de la competencia del uso de la tecnología para cada ciclo. (6 ciclos)
- 1 fascículo general de planificación
- 1 fascículo específico de planificación para cada nivel
- 1 fascículo general de evaluación

c. Diseño de sesiones de aprendizaje.-

Las sesiones de aprendizaje permitirán articular las rutas de aprendizaje, los materiales educativos y los mapas de progreso como referentes de la programación y evaluación de los aprendizajes.

El propósito de las sesiones de aprendizaje es mejorar los niveles de aprendizaje de los estudiantes del primer al tercer grado de educación primaria, en Comunicación y Matemática, y concretiza las intencionalidades formativas (aprendizajes fundamentales, competencias, capacidades e indicadores) que se plantean en el Marco Curricular y las Rutas del Aprendizaje.

Proponen aprendizajes específicos que se han considerado en las competencias, capacidades e indicadores seleccionados, ofreciendo al docente un paso a paso que permite orientar a los estudiantes. Es flexible se podrán adaptar, adecuar o recrear. Así mismo podrán servir como referente para la elaboración de otras sesiones de aprendizaje.

Las sesiones de aprendizaje contienen: título que indica qué harán los estudiantes y para qué, las competencia, capacidades e indicadores seleccionados de la unidad; proceso de enseñanza y aprendizaje organizado en tres momentos: inicio, desarrollo y cierre en los que se incluyen los procesos propios de la didáctica de los aprendizajes fundamentales. En el inicio, se considera la presentación del propósito de la sesión en el marco de la situación comunicativa o problémica, el conflicto cognitivo y el recojo de saberes; en el desarrollo, se incluyen estrategias didácticas y uso de materiales educativos de acuerdo a los aprendizajes a desarrollar; y el cierre,

	que considera la recapitulación y síntesis de lo realizado. Las sesiones plantean situaciones para la evaluación del aprendizaje de los estudiantes. Estas sesiones se desarrollan en el 2014 para Comunicación y Matemática para primer, segundo y tercer grado del nivel primaria La estrategia pedagógica de difusión y uso que acompañan a estas herramientas pedagógicas son: • Asistencia técnica en sus diversas modalidades desde la DRE y UGEL a directores y docentes; desde los equipos de especialistas pedagógicos del MINEDU • Acompañamiento pedagógico, 120 formadores, 1754 acompañantes llegan a 7,001 IIEE unidocente y multigrado y usan las rutas de aprendizaje y sesiones como herramienta de apoyo para el trabajo con el docente. • Apoyo de los promotores de materiales en la difusión para el uso de las herramientas pedagógicas. • Descarga de materiales a través de la página web de Minedu y las redes sociales (en formato modificable), así como vinculadas a las páginas de las UGEL de todo el país. Meta 100% de docentes de la EBR: de inicial 40,000, de nivel primaria: 138, 065; de secundaria 144,506. • Programas audiovisuales explicativos sobre el uso de rutas y sesiones de aprendizaje descargables a través de you tube, páginas de redes sociales y todas la paginas web de las UGEL y DRELM del país. Sesiones: Inversión 150 mil nuevos soles. Meta 100 % de docentes de nivel primaria. Rutas de aprendizaje: Inversión 150 mil nuevos soles. Meta 100 % de docentes de EBR. • A través de Perueduca: Curso de difusión on line de Rutas de Aprendizaje, meta de atención progresiva programada 30% de docentes EBR. • A través de Perueduca: Curso de difusión on line de Sesiones de aprendizajes, meta de atención progresiva programada 30% de docentes de polidocentes urbanas 25,896 docentes de primaria. Inversión 1,163,175. Asistencia Técnica Tiene el propósito de fortalecer las capacidades pedagógicas a los equipos técnicos de las DRE y UGEL al 100% con la finalidad de fortalecerlos en sus funciones, de supervisión, asesoría y monitoreo pedagógico en las IIEE de su jurisdicción, para verificación de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes; para la mejora en el uso de materiales educativos y rutas de aprendizaje. La asistencia técnica se organiza de tres maneras: a) la asistencia técnica integral para la implementación de los compromisos de gestión escolar. b) asistencia técnica focalizada en 18 regiones y c) la asistencia técnica a Lima Metropolitana. a) Asistencia técnica integral para la implementación de los compromisos de gestión escolar.- Esta dirigida a los especialistas de la DRE y UGEL. Se organiza en 04 etapas alineados a los momentos de los Aprendizajes Fundamentales y la Escuela que queremos. Cada etapa responde a un objetivo de asistencia técnica y tiene una secuencia de 03 visitas: Asistencia técnica a UGI, acompañamiento a réplicas con directores de escuelas y Acompañamiento en la asistencia técnica de UGEL a escuelas. Está dirigida a especialistas de inicial, primaria y secundaria de las DRE y UGEL. Dependiendo de los contenidos de cada

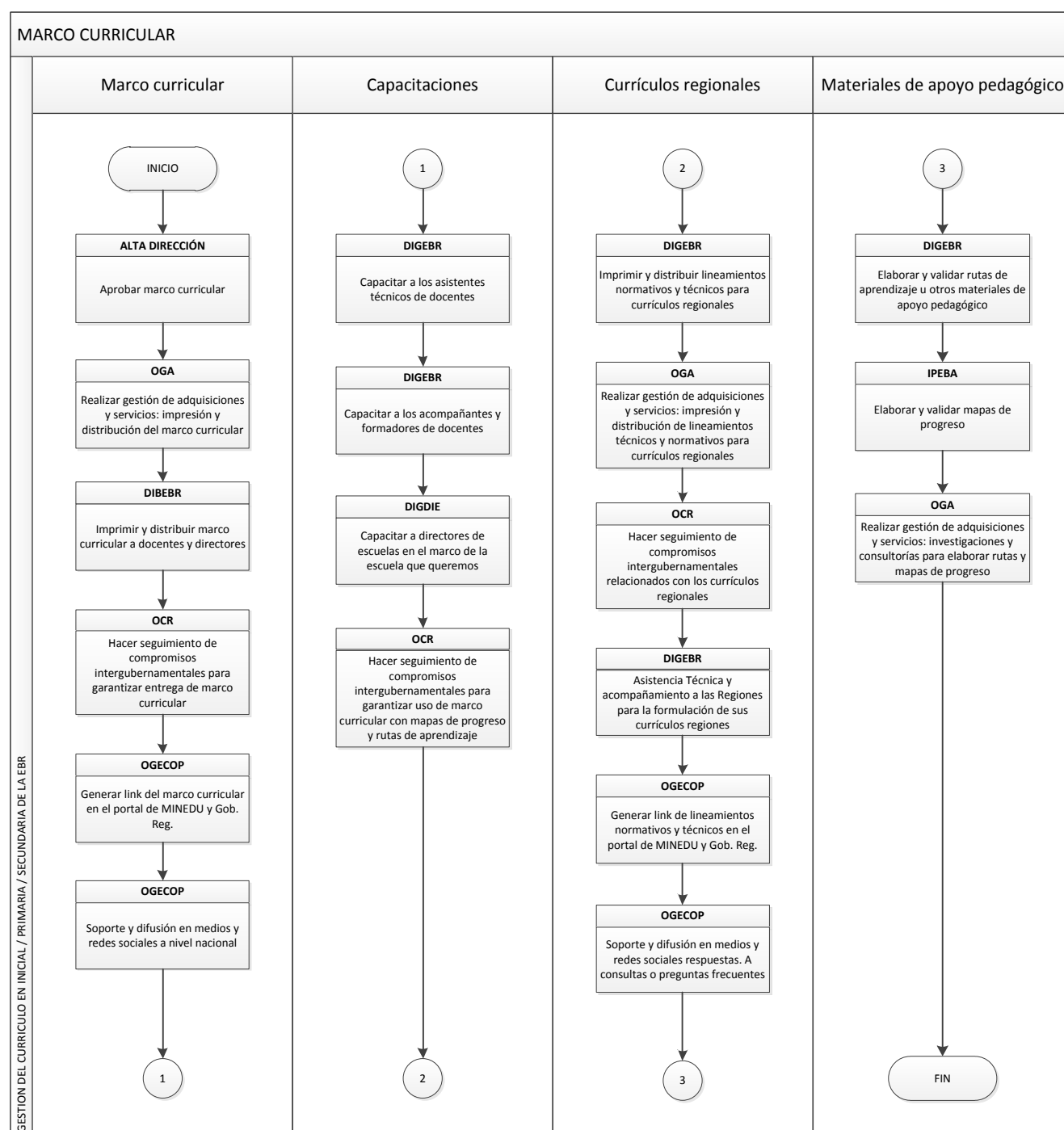
	visita de asistencia técnica, los especialistas de los tres niveles serán convocados a una sola actividad o por nivel. La asistencia técnica pedagógica integral se realiza a través de la conformación de un equipo integrado de especialistas de las direcciones de: DIGEDIE, DIGEBE, DIGEIBIR, DIECA y DIGEBR; se organiza en 04 momentos y en función a ellos se desarrolla un conjunto de actividades, donde lidera alternadamente las direcciones de DIGEBR y DIGEDIE. Entre los temas que se desarrollan en la asistencia técnica están: Norma técnica del año escolar y los compromisos de gestión; elaboración del plan anual de trabajo; uso de rutas de aprendizaje; kit de autoevaluación, materiales educativos, sesiones de aprendizaje y uso del tiempo en la institución educativa y en el aula; acompañamiento a las IIEE para balance y rendición de cuentas de los compromisos e indicadores de gestión en la segunda y tercera jornada de reflexión. Estos temas se desarrollan a través de las actividades de asistencia técnica pedagógica: talleres regionales; visita a las UGEL, acompañamiento a las UGEL para réplicas de talleres regionales con directores; acompañamiento a las UGEL en la asistencia técnica a las IIEE. Para el caso de secundaria se hará asistencia técnica a las UGEL con Centros Rurales de Formación en Alternancia (CRFA). Los especialistas de las UGEL brindan asistencia técnica al 100% de los docentes y directores de los Centros Rurales de Formación en Alternancia, con el soporte técnico de los asistentes de Alternancia de la Dirección de Educación Secundaria del MINEDU. Desde la UGEL - 03 visitas a cada CRFA (63 CRFA) a cargo de los especialistas de UGEL. - 02 talleres en UGEL (39 UGEL) a cargo los especialistas. - 01 Encuentro Regional (14 regiones) para sistematizar las buenas prácticas pedagógicas. Desde el MINEDU - 01 visita a cada CRFA (63 CRFA) acompañando al especialista responsable. - 01 asesoría a los especialistas en la implementación de los talleres en cada UGEL (39 UGEL) - 01 asesoría técnica para el desarrollo del encuentro regional (14 regiones) y sistematización de las buenas prácticas en CRFA. La estrategia incluye el trabajo con el director, las familias y comunidad de la institución educativa, fortaleciendo su liderazgo. b) Asistencia técnica focalizada en 18 regiones Supone el asesoramiento y refuerzo a los procesos de monitoreo pedagógico y capacitación a docentes que realizan los equipos técnicos de las DRE y UGEL. Durante el año escolar se ha priorizado el tratamiento de los siguientes aspectos pedagógicos: Uso de las rutas y sesiones de aprendizaje, estrategias para el refuerzo escolar, uso de materiales educativos, buen uso del tiempo en el aula y en la institución educativa. Estos aspectos se desarrollarán en base a cartillas y materiales orientadores. Asimismo se cuenta con un equipo de especialistas pedagógicos que durante el año:

	-Asesoran a los equipos técnicos regionales para planificar, revisar sus actividades anuales y prever una demanda pedagógica organizada al MINEDU. -Asesoran en el diseño de los talleres de capacitación a docentes. -Facilitan y apoyan en la conducción de talleres de capacitación. El equipo de especialistas del MINEDU, atiende bajo esta modalidad a 18 regiones. Se trabaja con grupos de interaprendizaje; por distritos se atiende al 100% de docentes a través de: -Seminarios distritales 02 veces al año, videoconferencias. -Monitoreo 03 veces al año - 01 visita al mes c) Asistencia técnica a través del plan Lima.- El Plan Lima: Busca fortalecer las capacidades en los Directivos y docentes para la mejora de los aprendizajes fundamentales en la escuela y las redes educativas a través de acciones de monitoreo, capacitación, formación y asesorías individuales y grupales, estas últimas mediante grupos inter aprendizajes – GIA, con estándares medibles que permitan evidenciar el progreso de docentes y estudiantes así como el uso de materiales educativos. Se trabaja a partir del Monitoreo pedagógico a la práctica docente; capacitaciones; asesoría individual y grupal; además del fortalecimiento de los equipos técnicos locales. En los ámbitos EIB, se utilizarán los siguientes criterios: - Ámbitos donde se encuentren las 7 lenguas priorizadas por el PELA. - Compromiso del gobierno local con el desarrollo educativo del distrito. - Bajo nivel de logros de aprendizaje, según los resultados de la ECE y otros resultados de evaluaciones regionales y locales. - Ausencia de intervención focalizada de programas o proyectos del MINEDU, Gobierno Regional o Gobiernos Locales, relacionados con acciones de formación en servicio: capacitación docente, acompañamiento, monitoreo y asesoramiento pedagógico.
2. Organización para la ejecución de la actividad	La Dirección General de Educación Básica Regular (DIGEBR), es la responsable de asegurar que los docentes que atienden a las IIEE públicas del país cuenten con un marco curricular, mapas de progreso y rutas de aprendizaje. Asimismo con intervenciones focalizadas en ámbitos rurales con acompañamiento pedagógico, en ámbitos urbanos mediante especializaciones docentes; actualización a docentes y asistencia técnica a las DRE y UGEL (IGD) de los niveles de Inicial, Primaria y Secundaria a nivel nacional. Para llevar adelante estos procesos se requiere del trabajo coordinado y articulado con otras Direcciones. La elaboración e implementación del marco curricular y rutas del aprendizaje estará a cargo de la DIGEBR, la elaboración e implementación de los mapas de progreso los ejecuta IPEBA, las acciones referidas a los ámbitos EIB está a cargo de DIGEIBIR, las especializaciones docentes, acompañamiento pedagógico y la formación y certificación de formadores está a cargo de la Dirección de Educación Superior Pedagógica. Para lo cual se requiere contratar instituciones especializadas, especialistas, consultorías, servicios de terceros, entre otros. Asimismo, el MINEDU a través de la DIGEBR garantiza la asistencia técnica que consiste en fortalecer las competencias pedagógicas y de gestión de los

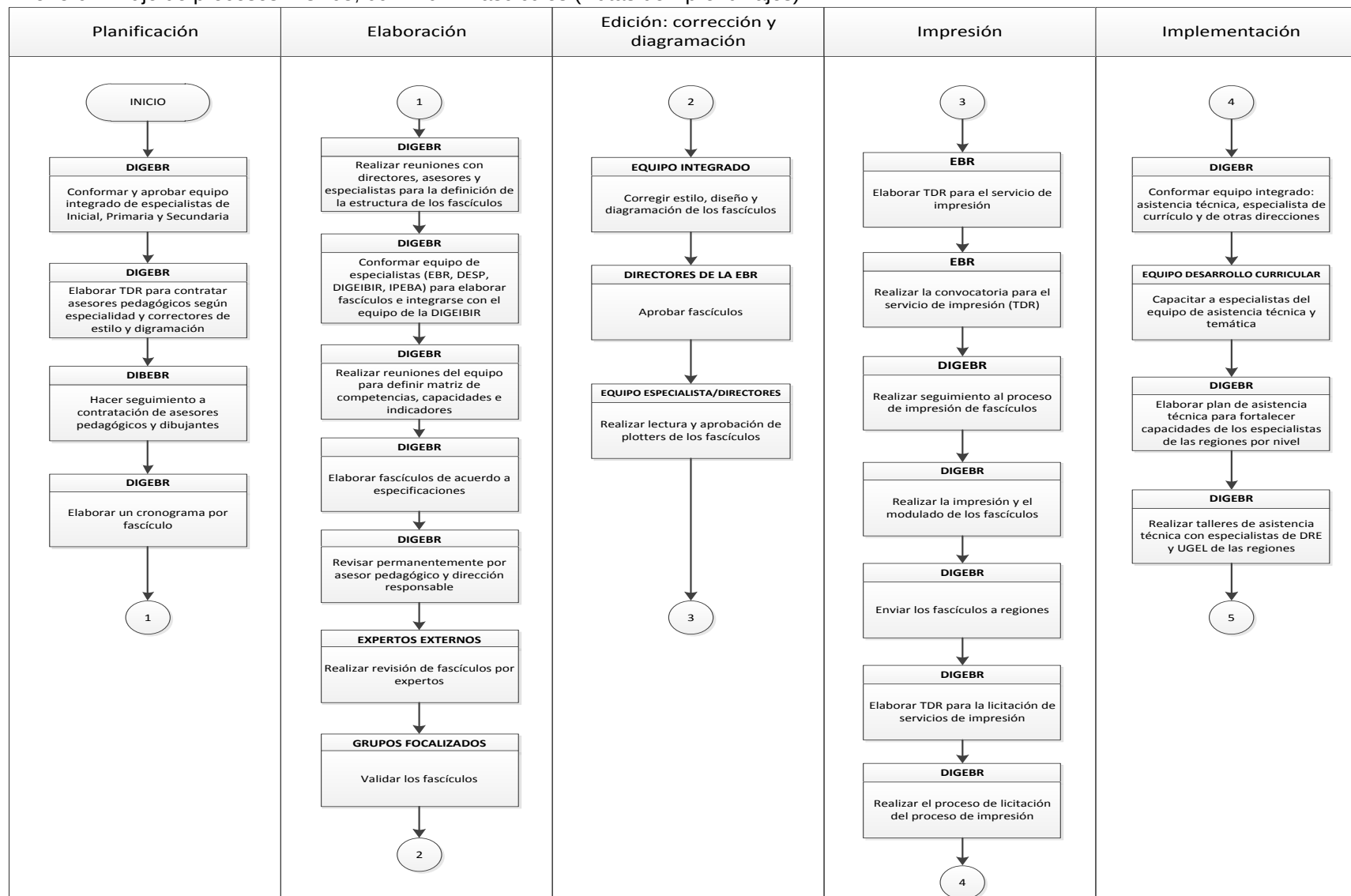
	especialistas de las DRE y UGEL. La asistencia técnica se brinda a través de un equipo conformado por diferentes direcciones pedagógicas (DIGEBR, DIGEBE, DIGEIBIR, DIGEDIE, DIGETE) y en coordinación con los equipos pedagógicos de la DRE y UGEL. Se desarrollará mediante las siguientes estrategias: talleres, visitas de asesoría y monitoreo pedagógico y encuentros de intercambio de experiencias exitosas. El MINEDU se encarga de la distribución de las rutas de aprendizaje a nivel nacional hasta la institución educativa.
3. Criterios de programación	<u>Marco Curricular y Rutas de Aprendizaje</u> <u>Educación inicial:</u> Meta: 100 % de docentes de IIEE de inicial de gestión pública de EBR y 100% de docentes coordinadoras de PRONOEI. Incluye: -100% de directores de IIEE de educación inicial de EBR. (1 juego por IE) -100% de especialistas de las IGD (DRE y UGEL), es un profesional de la educación inicial de EBR. -100% de formadores y Acompañantes Pedagógicos focalizados en ámbitos rurales de IIEE multiedad, es un profesional de la educación de la EBR. -100% de docentes de IIEE de gestión pública EIB de lenguas priorizadas. <u>Educación primaria:</u> Meta: 100% de docentes de primaria de IIEE de gestión pública. Incluye: -100% de directores de IIEE de educación primaria de EBR. (1 juego por IE) -100% de especialistas de las IGD (DRE y UGEL), es un profesional de la educación primaria de EBR. -100% de formadores y Acompañantes Pedagógicos focalizados en ámbitos rurales de IIEE multigrado, es un profesional de la educación de la EBR. Sesiones de aprendizaje: -100 % de docentes de 1er, 2do y 3er grado de primaria castellano hablante. Los fascículos y cartillas en EIB se repartirá al 100% de docentes de primaria EIB de IEE de gestión pública que atienden en las 7 lenguas priorizadas (quechua collao y chanka, aimara, awajún, asháninka, shawi, shipibo). <u>Educación secundaria:</u> Meta: 100% de docentes de Secundaria de IIEE de gestión pública. Incluye: -100% de directores de IIEE de educación secundaria de EBR. (1 juego por IE) -100% de docentes de CRFA. -100% de especialistas de las IGD (DRE y UGEL), es un profesional de la educación con especialidad en educación secundaria de EBR. <u>Asistencia técnica</u> <u>Educación Inicial:</u> - A nivel nacional: al 100% de especialistas de las IGD (DRE y UGEL), es un profesional de la educación inicial de EBR. <u>Educación primaria:</u> - A nivel nacional: al 100% de especialistas de las IGD (DRE y UGEL), es un profesional de la educación primaria de EBR. <u>Educación secundaria:</u> - A nivel nacional: al 100% de especialistas de las IGD (DRE y UGEL), es un profesional de la educación secundaria de EBR. -A nivel de UGEL con CRFA: se implementa en el 100% de CRFA NOTA: La participación de los especialistas de las DRE y UGEL en las acciones de asistencia técnica, requiere que se prevea el presupuesto en el pliego regional. Fuente de información de la meta: Base de datos de docentes. Estadística

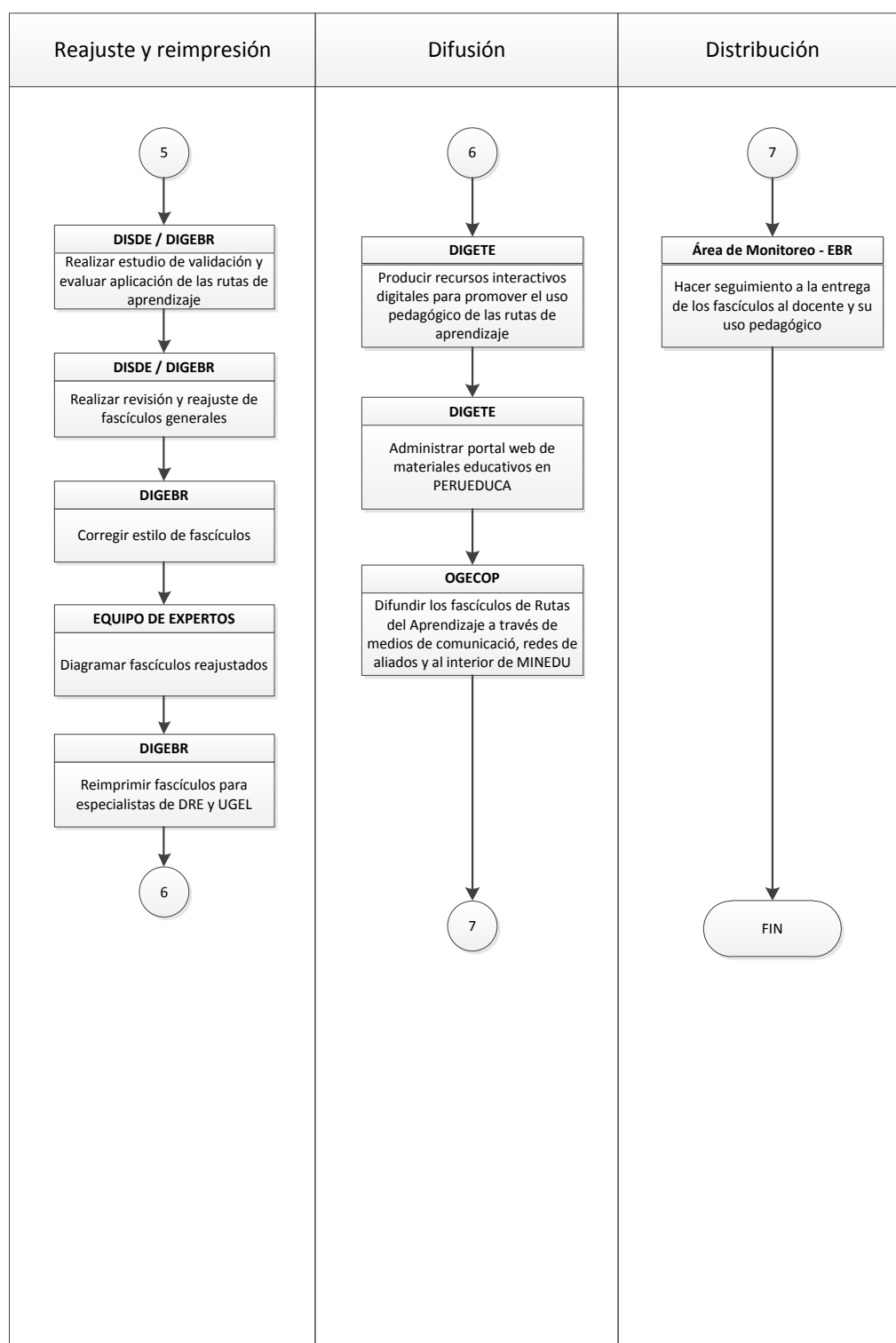
	del MINEDU (ESCALE). Herramienta SIGMA.
4. Flujo de procesos	Anexo N° 01: MO. 08, 09, 10.
5. Listado de insumos	Anexo N° 02: MO.08, 09, 10.

Anexo 01: Flujo de procesos MO. 08, 09 Y 10 - Marco Curricular

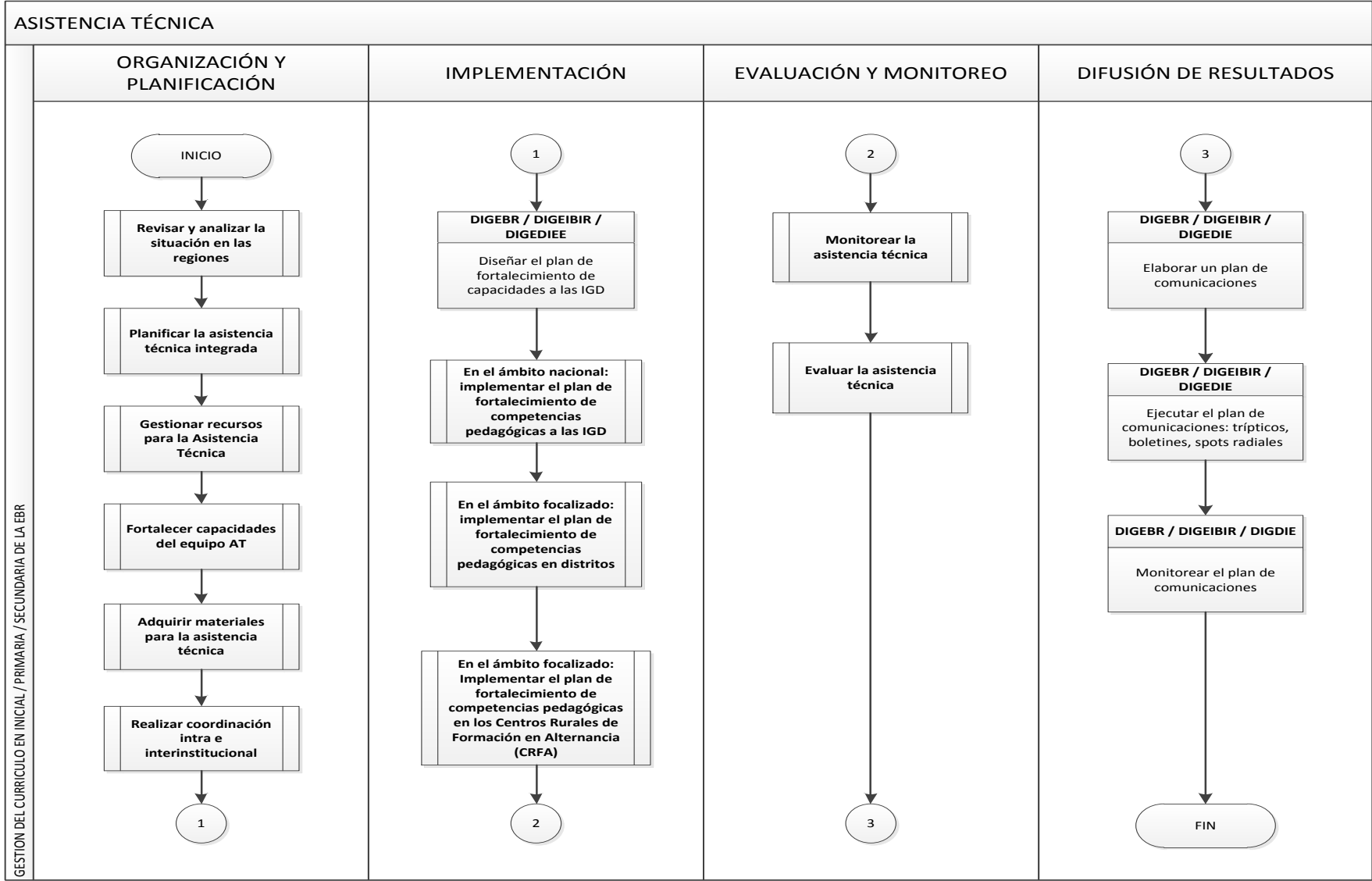


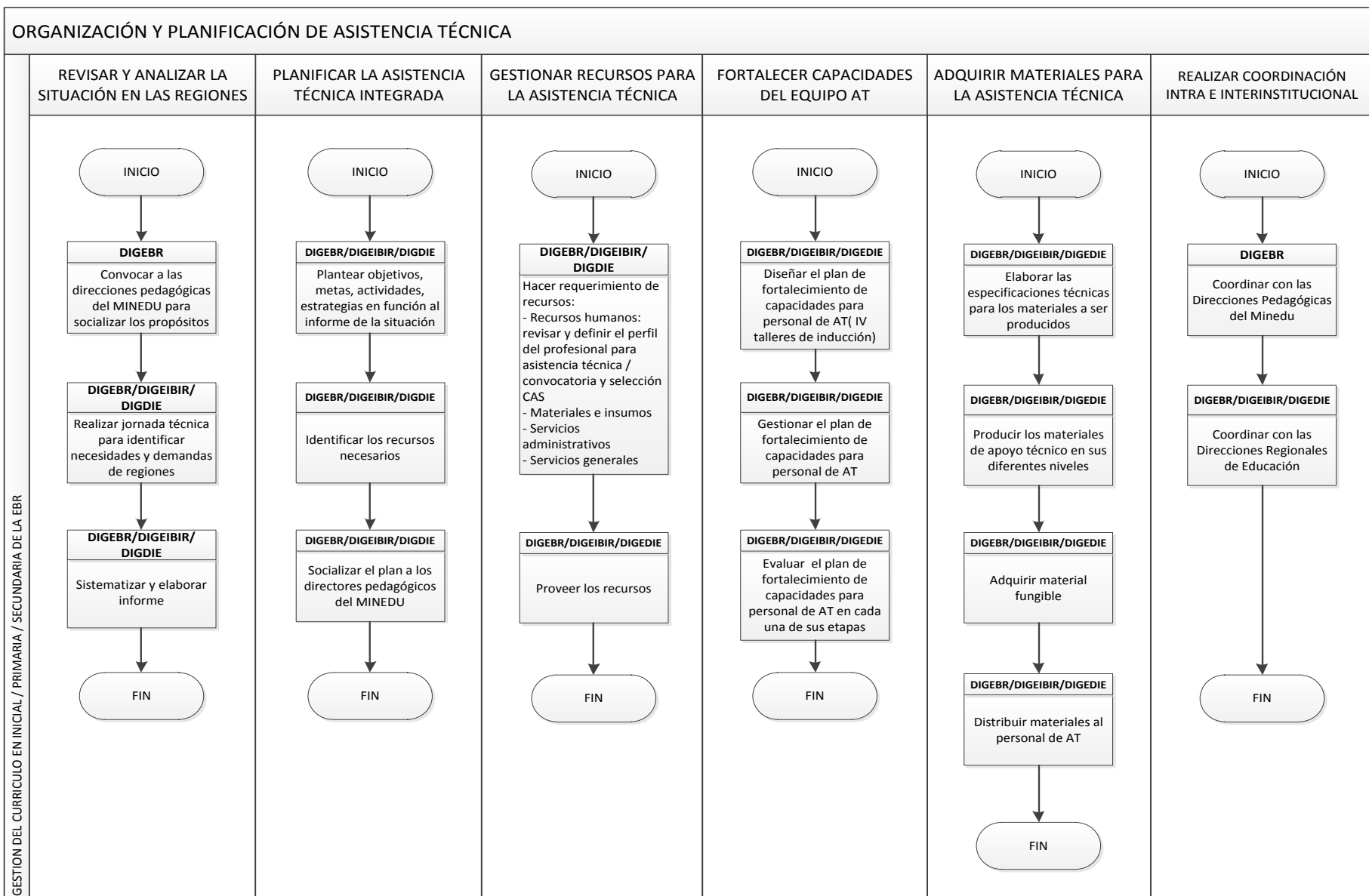
Anexo 01: Flujo de procesos MO. 08, 09 Y 10 – Fascículos (Rutas de Aprendizajes)



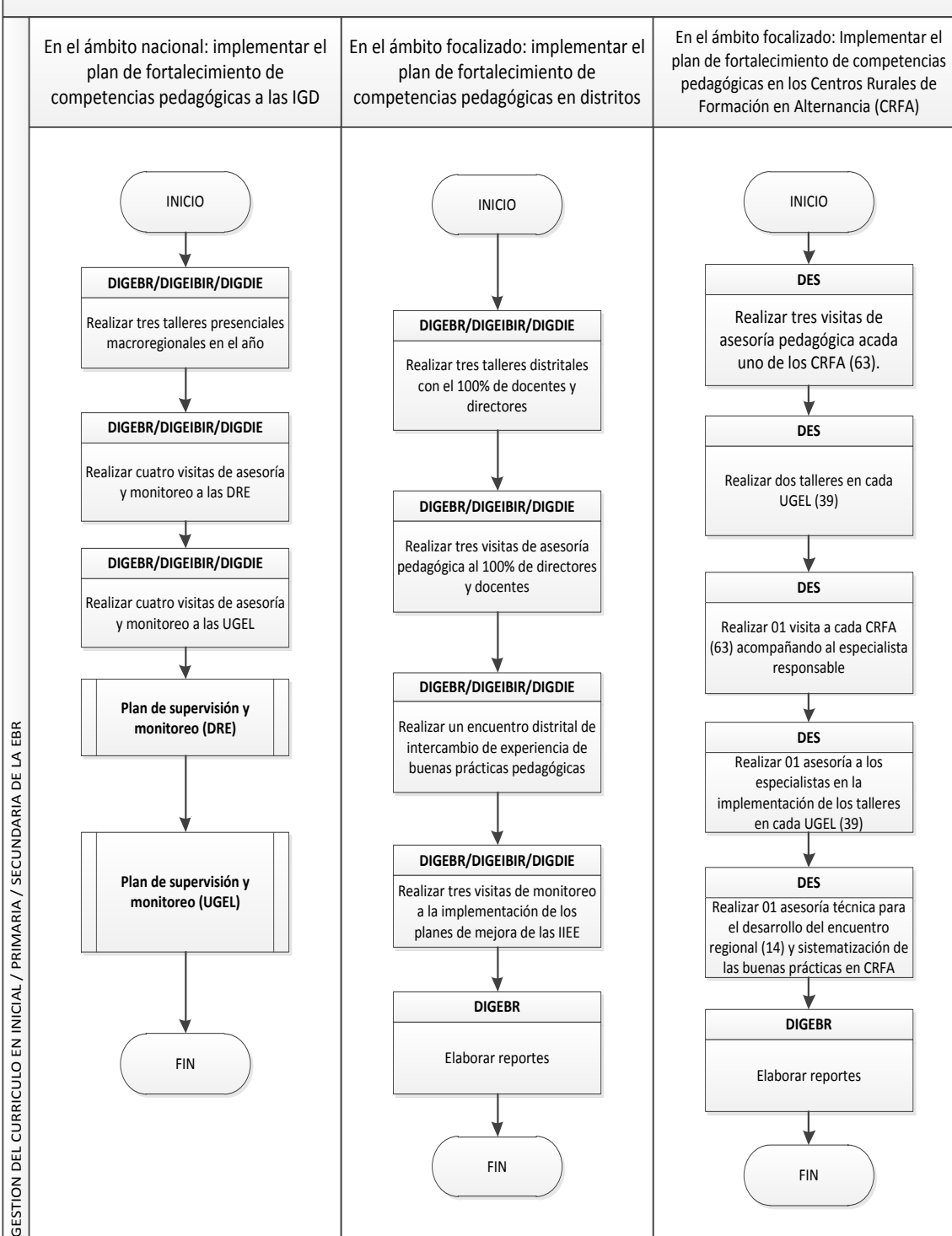


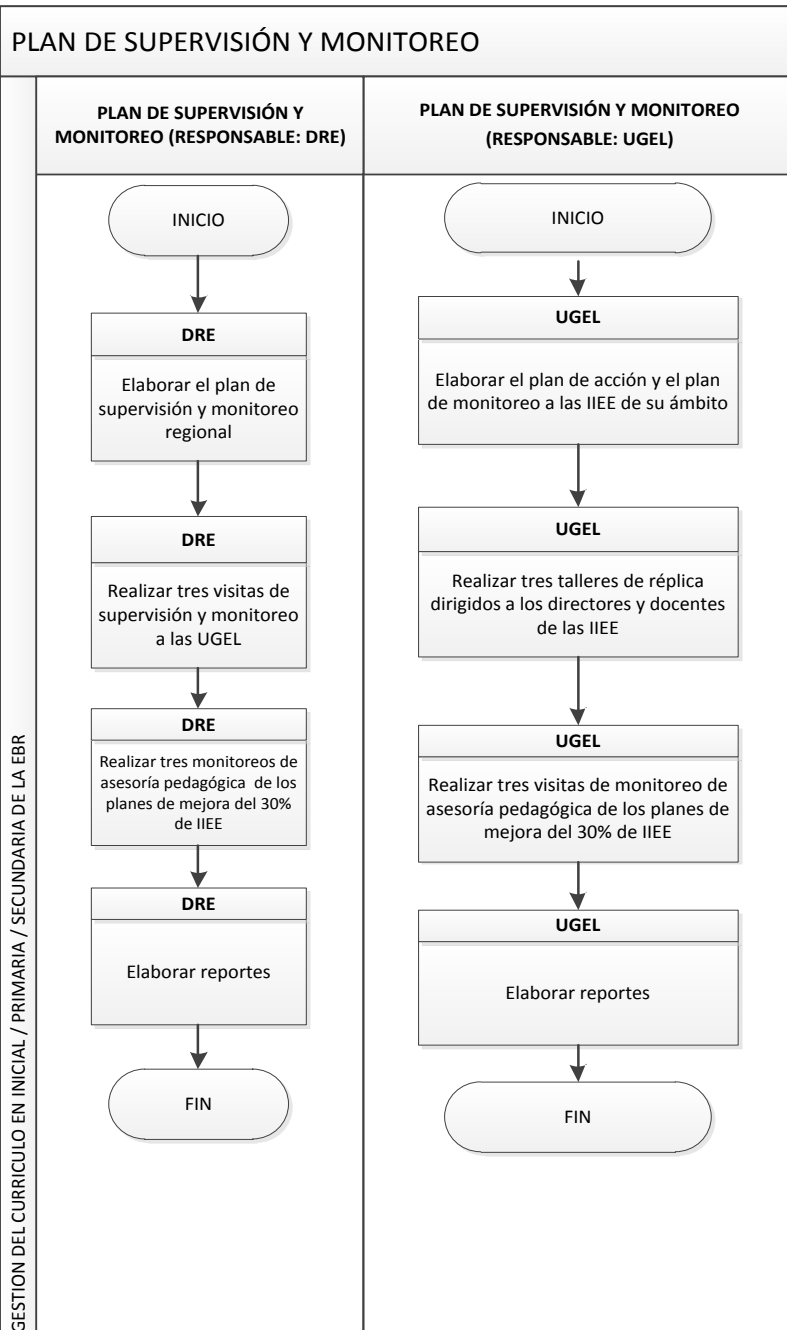
Anexo 01: Flujo de procesos MO. 08, 09 Y 10 – Asistencia Técnica

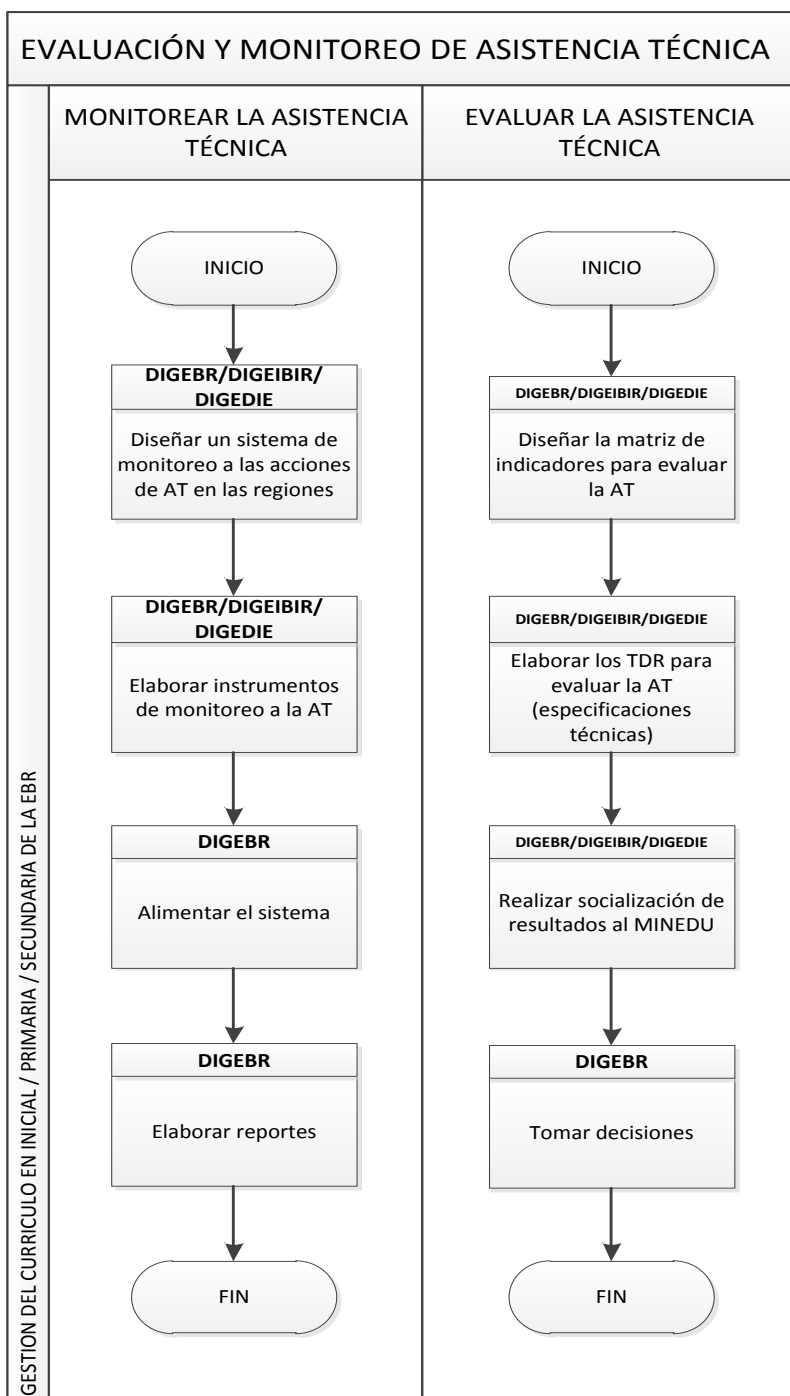




IMPLEMENTACIÓN DE ASISTENCIA TÉCNICA







Anexo N° 02: Listado de insumos MO. 08.09 y 10- Currículo

Procedimiento 1		Procedimiento 2		Procedimiento 3			
Proceso	Subproceso	Clasificación de insumo	Descripción del Insumo	Unidad de Medida	Cantidad por vez	Número de veces	Cantidad por caso
Marco Curricular	Aprobar marco curricular	Recursos humanos	Personal CAS - coordinador	Mes	12	30	360
		Recursos humanos	Personal CAS - asistente pedagógico	Mes	12	30	360
		Recursos humanos	Personal CAS - comunicador	Mes	12	30	360
		Recursos humanos	Desarrollo de capacidades	Mes	12	30	360
		Recursos humanos	Desarrollo de capacidades	Mes	12	30	360
		Recursos humanos	Desarrollo de capacidades	Mes	12	30	360
		Recursos humanos	Desarrollo curricular	Mes	12	30	360
		Recursos humanos	Desarrollo curricular	Mes	12	30	360
		Servicio	Alimentación 20 personas Reunión Comisión Marco Curricular	Servicio	1	24	24
		Servicio	Fotocopias	Servicio	100	24	2400
		servicio	Pasajes a todas las regiones (7 consultores /10 viajes / ida y vuelta)	servicio	10	7	70
		servicio	días)	servicio	10	7	70
		Servicio	Impresión (600, 000 ejemplares)	servicio	1	1	1
		Servicio	Distribución (600, 000 ejemplares)	servicio	1	1	1
AT 105 mill	Realizar gestión de adquisiciones y servicios: impresión y distribución del marco curricular	Servicio	Servicio/consultoría para difusión en medios periodísticos	servicio	1	2	2
		Servicio	difusión		1	1	1
		Servicio	Adquisición del material promocional de difusión (maletines)		1	100,000	100,000
		RRHH	Consultores comunicacionales (diseño, producción y difusión)	Servicio	3	4	12
		Servicio	Gigantografías			100	
		Servicio	Impresión de material promocional (afiche 100,000 y brochure)	Unidad	1	100,000	10,000
	Presentación oficial del marco curricular	Servicio	Alquiler de local para 500 personas	servicio	1	7	7
		Servicio	Alimentación para 500 personas	Servicio	1	7	7
		Servicio	Alquiler de equipo multimedia	Servicio	1	7	7
		Servicio	Multicopiado CD 500 personas	Servicio	1	7	7
		Servicio	Gigantografías	Servicio	1	7	7
		servicio	Pasajes	Unidad	5	7	35
		servicio	viáticos	Unidad	5	7	35

Procedimiento 1		Procedimiento 2		Procedimiento 3			
Proceso	Subproceso	Clasificación de insumo	Descripción del Insumo	Unidad de Medida	Cantidad por vez	Número de veces	Cantidad por caso
Fortalecimiento de capacidades	Realizar taller de fortalecimiento de capacidades al equipo de asistencia técnica	RRHH	capacitaciones (3 consultores / 6 viajes cada uno)	servicio	3	6	18
		Servicio	Alimentacion para 500 personas	servicio	500	7	3500
		Servicio	Pasajes para 500 personas	servicio	500	7	3500
		Servicio	Alojamiento para 500 personas	servicio	500	7	3500
		Servicio	Break (mañana y tarde /500 personas)	servicio	500	7	3500
		Servicio	Alquiler de equipo multimedia	servicio	1	7	1
		Servicio	personas ida y vuelta)	servicio	500	7	3500
		Servicio	para 3 días)	servicio	500	7	3500
		material	Material fungible y no fungible (por 7 talleres de capacitación)	servicio	500	7	3500
		Servicio	personas / 7 talleres)	servicio	500	7	10000
	Realizar taller de fortalecimiento de capacidades a los formadores y acompañantes pedagógicos	RRHH	capacitaciones (3 consultores / 6 viajes cada uno)	servicio	3	6	18
		Servicio	Alimentacion para 500 personas	servicio	500	7	3500
		Servicio	Pasajes para 500 personas	servicio	500	7	3500
		Servicio	Alojamiento para 500 personas	servicio	500	7	3500
		Servicio	Break (mañana y tarde /500 personas)	servicio	500	7	3500
		Servicio	Alquiler de equipo multimedia	servicio	1	7	1
		Servicio	personas ida y vuelta)	servicio	500	7	3500
		Servicio	para 3 días)	servicio	500	7	3500
		material	Material fungible y no fungible (por 7 talleres de capacitación)	servicio	500	7	3500
		Servicio	personas / 7 talleres)	servicio	500	7	10000
	Realizar taller de fortalecimiento de escuelas en el marco de la escuela que queremos	RRHH	capacitaciones (3 consultores / 6 viajes cada uno)	servicio	3	6	18
		Servicio	Alimentacion para 500 personas	servicio	500	7	3500
		Servicio	Pasajes para 500 personas	servicio	500	7	3500
		Servicio	Alojamiento para 500 personas	servicio	500	7	3500
		Servicio	Break (mañana y tarde /500 personas)	servicio	500	7	3500
		Servicio	Alquiler de equipo multimedia	servicio	1	7	1
		Servicio	personas ida y vuelta)	servicio	500	7	3500
		Servicio	para 3 días)	servicio	500	7	3500
		material	Material fungible y no fungible (por 7 talleres de capacitación)	servicio	500	7	3500
		Servicio	personas / 7 talleres)	servicio	500	7	10000
	Seguimiento de compromisos intergubernamentales para garantizar el uso del marco curricular con mapas de progreso y rutas del aprendizaje.	RRHH	Consultores pedagógicos para seguimiento	servicio	3	6	18
CURRICULOS REGIONALES	Asistencia técnica y acompañamiento a las Regiones para la formulación de sus currículos regionales	RRHH	capacitaciones (3 consultores / 6 viajes	servicio	3	6	18
		Servicio	Alimentacion para 30 personas	servicio	30	7	2100
		Servicio	Pasajes para 30 personas	servicio	30	7	2100
		Servicio	Alojamiento para 30 personas	servicio	30	7	2100
		Servicio	Break (mañana y tarde /30 personas)	servicio	30	7	2100
		Servicio	Alquiler de equipo multimedia	servicio	1	7	1
		Servicio	personas ida y vuelta)	servicio	30	7	2100
		Servicio	3 días)	servicio	30	7	2100
		material	Material fungible y no fungible (por 7 talleres de capacitación)	servicio	30	7	2100
		Servicio	personas / 7 talleres)	servicio	30	7	10000

Anexo N° 02: Listado de insumos MO. 08.09 y 10 - Fascículos (Rutas de Aprendizaje)

Procedimiento 1		Procedimiento 2		Procedimiento 3			
Proceso	Subproceso	Clasificación de insumo	Descripción del Insumo	Unidad de Medida	Cantidad por vez	Número de veces	Cantidad por caso
PLANIFICACIÓN	Conformar y aprobar equipo integrado de especialistas de Inicial, primaria y secundaria	Recursos Humanos	Personal CAS - Coordinadores del Proceso Curricular	Mes	12	3	36
		Recursos Humanos	Personal CAS - Responsables Ciclo	Mes	12	4	48
		Recursos Humanos	Personal CAS - Especialistas	Mes	12	57	684
		Recursos Humanos	Personal CAS - Asistentes	Mes	12	3	36
ELABORACIÓN DE FASCÍCULOS 2014	Realizar reuniones con equipos y asesores para la definición de estructuras de matriz y de los fascículos	Servicio	Alquiler de 01 auditorio (capacidad para 120 personas) x 2 días	Servicio	1	1	1
		Servicio	Alquiler de 08 salas de trabajo (capacidad para 15 personas) x 2 días	Servicio	1	1	1
		Servicio	Alquiler de 08 equipos multimedia x 2 días	Servicio	1	1	1
		Servicio	Alquiler de 08 laptop x 2 días	Servicio	1	1	1
		Servicio	Alquiler de 01 impresora laser x 2 días	Servicio	1	1	1
		Servicios	Servicio de alimentación (02 refrigerios y 1 almuerzo) para 120 personas x 2 días	Servicio	1	1	1
		Servicio general	Servicio de fotocopiado de 50 páginas para 120 personas	Servicio	1	1	1
		Material	Material fungible	Kit	120	1	120
	Realizar reuniones del equipo para definir matriz de competencias, capacidades e indicadores	Servicio	Alquiler de 01 auditorio (capacidad para 100 personas) x 4 días	Servicio	1	3	3
		Servicio	Alquiler de 07 salas de trabajo (capacidad para 15 personas) x 4 días	Servicio	1	3	3
		Servicio	Alquiler de 07 equipos multimedia x 4 días	Servicio	1	3	3
		Servicio	Alquiler de 07 laptop x 4 días	Servicio	1	3	3
		Servicio	Alquiler de 01 impresora laser x 4 días	Servicio	1	3	3
		Servicios	Servicio de alimentación (02 refrigerios y 1 almuerzo) para 100 personas x 4 días	Servicio	1	3	3
		Servicio general	Servicio de fotocopiado de 50 páginas para 100 personas	Servicio	1	3	3
		Material	Material fungible	Kit	100	3	300
	Elaborar Fascículos de acuerdo a especificaciones.	Servicio	Consultorías (asesor)	Servicio	6	1	6
		Servicio	Consultorías (elaboración de fascículos)	Servicio	31	1	31
		Servicio	Consultorías (recojo de evidencias y sistematización)	Servicio	62	1	62
	Revisión de fascículos por expertos:	Servicio	Consultorías (experto temático)	Servicio	6	1	6
	Talleres con Grupos focales para validación de los fascículos por docentes líderes	Servicio	Alquiler de 06 salas de trabajo (capacidad para 15 personas) x 4 días	Servicio	1	1	1
		Servicio	Alquiler de 06 equipos multimedia x 4 días	Servicio	1	1	1
		Servicio	Alquiler de 06 laptop x 4 días	Servicio	1	1	1
		Servicio	Alquiler de 01 impresora laser x 4 días	Servicio	1	1	1
		Servicios	Servicio de alimentación (02 refrigerios y 1 almuerzo) para 120 personas x 4 días	Servicio	1	1	1
		Servicio general	Servicio de fotocopiado de 200 páginas para 120 personas	Servicio	1	1	1
		Material	Material fungible	Kit	120	1	120

Procedimiento 1		Procedimiento 2		Procedimiento 3			
Proceso	Subproceso	Clasificación de insumo	Descripción del Insumo	Unidad de Medida	Cantidad por vez	Número de veces	Cantidad por caso
Edición: corrección y diagramación	corregir estilo, diseño y diagramación de los fascículos	Servicio	Corrección de estilo	Servicio	31	1	31
		Servicio	Diseño y diagramación	Servicio	31	1	31
		Servicio	Dibujantes	Servicio	31	1	31
Impresión, modulado y distribución	Impresión y modulado de los Fascículos	Servicio	Impresión y modulado de 55,000 paquetes que contienen 5 fascículos de educación inicial de 100 páginas c/u aprox.	Servicio	1	1	1
		Servicio	Impresión y modulado de 200,000 paquetes que contienen 9 fascículos de educación primaria de 100 páginas c/u aprox.	Servicio	1	1	1
		Servicio	Impresión y modulado de 52,000 paquetes que contienen 5 fascículos de educación secundaria de 100 páginas c/u aprox.	Servicio	1	1	1
		Servicio	Supervisión al proceso de impresión	Servicio	3	1	6
	Distribución de Fascículos	Servicio	Adelanto del 30% del Servicio de la Distribución de Fascículos de la EBR	Servicio	1	1	1
		Servicio	Supervisión al proceso de distribución	Servicio	3	1	3
		Servicio	Fotocopia de 150,000 ejemplares Actas de entrega	Servicio	1	1	1
		Servicio	Alquiler de impresoras	Servicio	2	1	2
		Servicio	Alquiler de montacargas	Servicio	2	1	2
		Material	útiles de oficina	Kit	25	1	25
Reajuste y reimpresión	Realizar estudio de validación de las rutas	Servicio	Se contratará una entidad educativa (Universidad / Instituto de Educación)	Servicio	1	1	1
	Realizar reajuste de 4 fascículos generales elaborados en el 2012 (Comunicación, matemática, ciudadanía y gestión)	Servicio	Consultoría de 4 expertos para la revisión y ajuste de la consistencia interna de los fascículos elaborados en el 2012 (Comunicación, Matemática, Ciudadanía y Gestión de los aprendizajes)	Servicio	1	1	4
	Corregir estilo de los fascículos	Servicio	Servicio de terceros para la corrección de estilo de los 16 fascículos	Servicio	1	1	16
	Diagramación.	Servicio	Servicio para la diagramación de los 16 fascículos	Servicio	1	1	16
Impresión (Reajuste)	Impresión y modulado de los Fascículos	Servicio	Impresión y modulado de 55,000 paquetes que contienen 8 fascículos de educación inicial de 100 páginas c/u aprox.	Servicio	1	1	1
		Servicio	Impresión y modulado de 200,000 paquetes que contienen 8 fascículos de educación primaria de 100 páginas c/u aprox.	Servicio	1	1	1
		Servicio	Impresión y modulado de 52,000 paquetes que contienen 8 fascículos de educación secundaria de 100 páginas c/u aprox.	Servicio	1	1	1
Distribución	Distribución de Fascículos	Servicio	Adelanto del 30% del servicio de la Distribución de Fascículos de la EBR	Servicio	1	1	1
		Servicio	Supervisión al proceso de distribución	Servicio	3	1	3
		Servicio	Fotocopia de 150,000 ejemplares Actas de entrega	Servicio	1	1	1
		Servicio	Alquiler de impresoras	Servicio	2	1	2
		Servicio	Alquiler de montacargas	Servicio	2	1	2
		Material	útiles de oficina	Kit	25	1	25
Difusión	Producir recursos interactivos digitales para promover el uso pedagógico de las rutas aprendizajes	Servicio	Consultorias para diseño de recursos digitales	Servicio	1	1	1
	Difundir los fascículos de Rutas del Aprendizaje a través	Servicio	Campaña de Difusión	Servicio	1	1	1
		Servicio	Spot Radiales y televisión	Servicio	1	1	1
Distribución de Fascículos Dotación 2014 (Inicia diciembre 2013)	Distribución de Fascículos	Servicio	Pago del 70% del servicio de Distribución de Fascículos de la EBR	Servicio	1	1	1
		Servicio	Supervisión al proceso de distribución	Servicio	3	1	3
		Servicio	Alquiler de montacargas	Servicio	2	1	2
		Material	útiles de oficina	Kit	25	1	25

Anexo N° 02: Listado de Insumos MO. 08.09 y 10 - Fascículos EIB (Rutas del Aprendizaje)

Procedimiento 1		Procedimiento 2		Procedimiento 3			
Proceso	Subproceso	Clasificación de insumo	Descripción del Insumo	Unidad de medida	Cantidad por mes	Cantidad por trimestre	Cantidad por año
DEFINICIÓN DE REQUERIMIENTO Y PRESUPUESTO	Para todos los sub procesos	Recursos humanos	Especialista en producción de guías para docentes del nivel inicial y en lenguas originarias	Mes	12	7	84
		Recursos humanos	Especialistas para la producción de guías para docentes del nivel primario y en lenguas originarias	Mes	12	7	84
		Recursos humanos	Especialistas en evaluación de la calidad de material	Mes	12	1	12
		recursos humanos	Especialistas en producción de cartillas en castellano como segunda lengua inicial y primaria	Mes	12	3	36
	Ajustar propuesta con equipo participativo	Recursos humanos	Especialistas DC	Mes	3	8	24
		Recursos humanos	Facilitadores	Mes	3	4	12
		Materiales	Material de escritorio	Lote	3	9	27
		Servicio	Proyector multimedia	Mes	3	9	27
		Servicios	Alojamiento	Mes	80	9	720
		Servicios	Alimentación	Mes	80	9	720
		Servicios	Pasajes	Mes	80	9	720
	Elaborar matriz de diseño	Recursos humanos	Especialistas	Mes	15	8	120
		Recursos humanos	Facilitadores	Mes	3	9	27
		Materiales	Material de escritorio	Lote	10	7	70
		Servicios	Proyector multimedia	Mes	3	3	9
		servicios	alojamiento	Mes	30	8	240
		Servicios	Alimentación	Mes	30	8	240
	Realizar elaboración final y validación del contenido	Recursos humanos	Especialistas	Mes	12	7	84
		Recursos humanos	Facilitadores	Mes	3	3	9
		Materiales	Material de escritorio	Mes	10	7	70
		Servicios	Proyector multimedia	Mes	3	3	9
		Materiales	Documentos de lectura	Mes	60	7	420
		servicios	Elaboración de contenido	Mes	1	2	2
OBTENCIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS (IMPRESIÓN Y DISTRIBUCIÓN)	Proceso de Selección (CD, AMC, ADS, ADP, LP, CP) servicio de impresión y transporte	servicios	Diagramación	Mes	1	1	1
		servicios	Ilustración	Mes	1	1	1
		servicios	corrector de estilo	Mes	1	1	1
		servicios	Impresión de materiales (propuestas, guías, manuales y gramáticas)	Mes	15000	4	60000
		servicios	Servicio de transporte para distribución de materiales	Mes	1	1	1
		recurso humano	Asesores	Mes	10	2	20
		Servicios	Computadoras	lote	2	6	12
	Elaborar cuadro de distribución y TDR servicio de distribución	Materiales	papelería en general	Mes	12	6	72
	Gastos notariales	Servicio	Adjudicación de buena pro	servicio	1	5	5
	Monitorear y supervisar la distribución y uso	recurso humano	Especialistas para monitoreo de distribución del material educativo EIB	Mes	3	2	6
		servicio	fotocopias de instrumento de monitoreo	servicio	500	150	75000
	Recopilar informes de distribución de	Materiales	papelería en general	lote	10	5	50
		servicio	fotocopias de instrumento de monitoreo	servicio	1000	345	345000

Anexo N° 02: Listado de insumos MO. 08.09 y 10 - Asistencia Técnica EBR

Procedimiento 1		Procedimiento 2		Procedimiento 3			
Proceso	Subproceso	Clasificación de insumo	Descripción del Insumo	Unidad de Medida	Cantidad por vez	Número de veces	Cantidad por caso
Revisar y analizar la situación de las regiones	Convocar a las direcciones pedagógicas	Servicio	Alimentación (01 desayuno, 01 almuerzo y 01 cena) 30 personas por 3 días	Servicio	1	1	1
		Servicio	Alquiler de 01 sala de trabajo (capacidad para 30 personas) x 3 días	Servicio	1	1	1
		Servicio	Alquiler de 03 equipos multimedia x 3 días	Servicio	1	1	1
		Servicio	Alquiler de 01 impresora x 3 días	Servicio	1	1	1
		Servicio	Servicio de fotocopiado de 50 páginas para 30 personas	Servicio	1	1	1
		Material	Kit Útiles de oficina	Unidad	30	1	30
	Realizar la jornada técnica	Servicio	Servicio de alimentación (02 refrigerios y 1 almuerzo) para 300 personas x 5 días	Servicio	1	1	1
		Servicio	Alquiler de 01 auditorio (capacidad para 300 personas) x 5 días	Servicio	1	1	1
		Servicio	Alquiler de 10 salas de trabajo (capacidad para 15 personas) x 5 días	Servicio	1	1	1
		Servicio	Alquiler de 10 equipos multimedia x 5 días	Servicio	1	1	1
			Alquiler de 10 laptop x 5 días	Servicio	1	1	1
		Servicio	Alquiler de 01 impresora laser x 5 días	Servicio	10	1	10
		Servicio	Servicio de fotocopiado de 50 páginas para 300 personas	Servicio	1	1	1
		Material	Kit Útiles de oficina	Unidad	300	1	300
Planificar la asistencia técnica integrada	Plantear objetivos, metas, actividades, estrategias en función al informe de la situación (nivel 1: Directores y coordinadores)	Servicio	Servicio de alimentación (02 refrigerios y 1 almuerzo) para 30 personas x 3 días	Servicio	1	1	1
		Servicio	Alquiler de 1 sala de trabajo (capacidad para 30 personas) x 3 días	Servicio	1	1	1
		Servicio	Alquiler de 1 equipo multimedia x 3 días	Servicio	1	1	1
			Alquiler de 1 laptop x 3 días	Servicio	1	1	1
		Servicio	Alquiler de 01 impresora laser x 3 días	Servicio	1	1	1
		Servicio	Servicio de fotocopiado de 50 páginas para 30 personas	Servicio	1	1	1
	(Nivel 02: Equipo de asistencia Técnica del MINEDU)	Servicio	Servicio de alimentación (02 refrigerios y 1 almuerzo) para 300 personas x 5 días	Servicio	1	1	1
		Servicio	Alquiler de 01 auditorio (capacidad para 300 personas) x 5 días	Servicio	1	1	1
		Servicio	Alquiler de 10 sala de trabajo (capacidad para 30 personas) x 5 días	Servicio	1	1	1
			Alquiler de 10 equipo multimedia x 5 días	Servicio	1	1	1
			Alquiler de 10 laptop x 5 días	Servicio	1	1	1
		Servicio	Alquiler de 01 impresora laser x 5 días	Servicio	1	1	1
		Servicio	Servicio de fotocopiado de 50 páginas para 300 personas	Servicio	1	1	1
		Material	Kit Útiles de oficina	Unidad	300	1	300
Fortalecer capacidades del equipo AT	Requerimiento de recursos	Recursos humanos	Personal CAS - Administrativo	Mes	12	8	96
		Recursos humanos	Personal CAS - coordinadores	Mes	12	30	360
		Recursos humanos	Personal CAS - asistentes técnicos	Mes	12	30	360
		Servicio	Consultoría	Servicio	8	4	32
		Servicio	Terceros	Servicio	8	4	32
		Material	Kit Útiles de oficina	unidad	300	12	3,600
Fortalecer capacidades del equipo AT	Diseñar y gestionar el plan de fortalecimiento	Servicio	Servicio de alimentación (01 desayuno, 01 almuerzo y 01 cena) para 300 personas x 6 días	Servicio	1	4	4
		Servicio	Servicio de alojamiento para 300 personas x 6 días	Servicio	1	4	4
		Servicio	Alquiler de 01 Auditorio (capacidad para 300 personas) x 6 días	Servicio	1	4	4
		Servicio	Alquiler de 10 sala de trabajo (capacidad para 30 personas) x 6 días	Servicio	1	4	4
		Servicio	Alquiler de 10 equipo multimedia x 6 días	Servicio	1	4	4
			Alquiler de 10 laptop x 6 días	Servicio	1	4	4
		Servicio	Alquiler de 01 impresora laser x 6 días	Servicio	1	4	4
		Servicio	Servicio de fotocopiado de 50 páginas para 300 personas	Servicio	1	4	4
		Material	Kit Útiles de oficina	Unidad	300	4	1,200

Procedimiento 1		Procedimiento 2		Procedimiento 3			
Proceso	Subproceso	Clasificación de insumo	Descripción del Insumo	Unidad de Medida	Cantidad por vez	Número de veces	Cantidad por caso
Adquirir materiales para la asistencia técnica	Elaborar las especificaciones técnicas para los materiales a ser producidos	Servicio	Consultoría	Servicio	3	2	6
	Producir los materiales de apoyo técnico en sus diferentes niveles (Se socializa en un taller, con el equipo de A.T. pedagógica del MINEDU)	Servicio	Servicio de alimentación (01 desayuno, 01 almuerzo y 01 cena) para 300 personas x 6 días	Servicio	1	1	1
		Servicio	Servicio de alojamiento para 300 personas x 6 días	Servicio	1	1	1
		Servicio	Alquiler de 01 Auditorio (capacidad para 300 personas) x 6 días	Servicio	1	1	1
		Servicio	Alquiler de 10 sala de trabajo (capacidad para 30 personas) x 6 días	Servicio	1	1	1
		Servicio	Alquiler de 10 equipo multimedia x 6 días	Servicio	1	1	1
		Servicio	Alquiler de 10 laptop x 6 días	Servicio	1	1	1
		Servicio	Alquiler de 01 impresora laser x 6 días	Servicio	1	1	1
		Servicio	Servicio de fotocopiado de 50 páginas para 300 personas	Servicio	1	1	1
		Material	Kit Útiles de oficina	Unidad	300	1	300
		Servicio	Servicio de impresión de 3 guías	Servicio	1	1	1
Ejecutar la asistencia técnica en las regiones	Realizar tres talleres presenciales macrregionales		Servicio de alimentación (01 desayuno, 01 almuerzo y 01 cena) para 2,000 personas x 6 días	Servicio	1	3	3
		Servicio	Servicio de alojamiento para 2,000 personas x 6 días	Servicio	1	3	3
		Servicio	Alquiler de 24 Auditorio x 6 días	Servicio	1	3	3
		Servicio	Alquiler de 70 salas de trabajo (capacidad para 30 personas) x 6 días	Servicio	1	3	3
		Servicio	Alquiler de 70 equipo multimedia x 6 días	Servicio	1	3	3
		Servicio	Alquiler de 70 laptop x 6 días	Servicio	1	3	3
		Servicio	Alquiler de 03 impresora laser x 6 días	Servicio	1	3	3
		Servicio	Servicio de fotocopiado de 50 páginas para 2,000 personas	Servicio	1	3	3
		Material	Kit Útiles de oficina	Unidad	2,000	3	6,000
		Servicio	Pasajes	Unidad	2,000	3	6,000
		Servicio	Movilidad local	Unidad	2,000	3	6,000
		Servicio	Flete por transporte de materiales	Servicio	8	1	8
	CRFA	Servicio	Servicio de alimentación (01 desayuno, 01 almuerzo y 01 cena) para 200 personas x 2 días	Servicio	1	3	3
		Servicio	Servicio de alojamiento para 200 personas x 2 días	Servicio	1	3	3
		Servicio	Alquiler de salas de trabajo para 30 personas por 2 días	Servicio	8	3	24
		Servicio	Alquiler de equipos de cómputo y multimedia por 2 días	Servicio	8	3	24
		Servicio	Movilidad local	Unidad	200	3	600
	Realizar 4 visitas de asesoría y monitoreo a las DRE	Servicio	Pasajes	Unidad	300	4	1,200
		Servicio	Viáticos por 5 días	Unidad	300	4	1,200
	Realizar 4 visitas de asesoría y monitoreo a las UGELS	Servicio	Fotocopia de 30 páginas	Servicio	150	4	600
		Servicio	Pasajes	Unidad	300	4	1,200
		Servicio	Viáticos	Unidad	300	4	1,200
		Servicio	Fotocopia de 30 páginas	Servicio	2,000	4	8,000
	Plan de supervisión y monitoreo (DRE)	Servicio	Pasajes	Unidad	300	24	7,200
		Servicio	Viáticos por 5 días	Unidad	300	24	7,200
	Realizar tres monitoreo de	Servicio	Pasajes	Unidad	300	3	900
		Servicio	Viáticos por 5 días	Unidad	300	24	7,200
	Plan de supervisión y monitoreo (UGEL)	Servicio	Alimentación (desayuno, almuerzo y cena) 12,400 personas por 6 días	Servicio	1	3	3
		Servicio	Alojamiento 12,400 personas por 6 días	Servicio	1	3	3
		Servicio	Alquiler de 62 Auditorios por 6 días	Servicio	1	3	3
		Servicio	Alquiler de 413 equipos multimedia por 6 días	Servicio	1	3	3
		Servicio	Fotocopias de 50 páginas para 12,400 participantes	Servicio	1	3	3
		Material	Kit Útiles de oficina	Unidad	12,400	3	37,200
		Servicio	Movilidad local	Unidad	12,400	3	37,200
	Realizar tres talleres de réplica dirigidos a los directores y docentes de las IIEE	Servicio	Flete por transporte de materiales	Servicio	1	3	3
		Servicio	Pasajes	Unidad	300	3	900
		Servicio	Viáticos por 5 días	Unidad	300	24	7,200
		Servicio	Fotocopia de 30 páginas para 12,400 participantes	Servicio	1	1	1
		Servicio	Flete por transporte de materiales	Servicio	24	3	72

Procedimiento 1		Procedimiento 2		Procedimiento 3			
Proceso	Subproceso	Clasificación de insumo	Descripción del Insumo	Unidad de Medida	Cantidad por vez	Número de veces	Cantidad por caso
Monitorear la Asistencia Técnica	Diseñar un sistema de monitoreo a las acciones de AT en las regiones.	Servicio	Consultoría	Servicio	4	1	4
	Alimentar el Sistema	Recursos hum	Personal CAS	mes	12	1	1
Evaluar la Asistencia Técnica	Diseñar matriz de indicadores para evaluar la AT (el Plan de evaluación)	Servicio	Consultoría	Servicio	1	1	1
	Realizar la socialización de resultados al MINEDU	Servicio	Alimentación (02 refrigerios, 01 almuerzo) 300 personas por 5 días	Servicio	1	1	1
		Servicio	Alquiler de local 300 personas por 5 días	Servicio	1	1	1
		Servicio	Alquiler de 10 salas de trabajo por 5 días	Servicio	1	1	1
		Servicio	Alquiler de 10 equipos multimedia por 5 días	Servicio	1	1	1
		Servicio	Alquiler de impresora por 5 días	Servicio	1	1	1
		Servicio	Fotocopias por 50 páginas para 300 personas	Servicio	1	1	1
		Material	Kit Útiles de oficina	Unidad	300	1	300
	Elaborar un Plan de comunicaciones	Servicio	Consultoría	Servicio	1	1	1
	Ejecutar el plan de comunicaciones:	Servicio	Consultoría	Servicio	1	1	1
		Servicio	Spots radiales	Servicio	1	1	1
	Trípticos, boletines, Spots radiales.	Material	Trípticos	Unidad	100,000	1	100,000
	3 visitas de asesoría técnica a 63 CRFA	Servicio	Pasajes	Unidad	12	3	36
		Servicio	Viáticos por 15 días	Unidad	12	3	36
	2 talleres de asistencia técnica para el desarrollo de capacidades a Directores y docentes en 39 UGELS	Servicio	Alimentación 630 personas por 3 días	Servicio	1	2	2
		Servicio	Alojamiento 630 personas por 3 días	Servicio	1	2	2
		Servicio	Alquiler de local 630 personas por 3 días	Servicio	1	2	2
		Servicio	Alquiler de 10 salas de trabajo por 3 días	Servicio	1	2	2
		Servicio	Alquiler de 10 equipos multimedia por 3 días	Servicio	1	2	2
		Servicio	Alquiler de 10 laptop por 3 días	Servicio	1	2	2
		Servicio	Alquiler de impresora por 3 días	Servicio	1	2	2
		Servicio	Fotocopias por 50 páginas para 630 personas	Servicio	1	2	2
		Material	Kit Útiles de oficina	Unidad	630	2	1,260
		Servicio	Pasajes (CRFA)	Unidad	630	2	1,260
		Servicio	Movilidad local (CRFA)	Unidad	630	2	1,260
	14 encuentros regionales para sistematizar las buenas practicas	Servicio	Alimentación 70 personas por 1 día	Servicio	1	14	14
		Servicio	Alquiler de equipos de cómputo y multimedia por 1 día	Servicio	1	14	14
		Servicio	Alquiler de impresora por 1 día	Servicio	1	14	14
		Servicio	Fotocopias por 50 páginas para 70 personas	Servicio	1	14	14
		Material	Kit Útiles de oficina	Unidad	70	14	980
		Servicio	Pasajes (CRFA)	Unidad	70	14	980
		Servicio	Movilidad local (CRFA)	Unidad	70	14	980

Anexo N° 02: Listado de Insumos MO. 08.09 y 10 -Asistencia Técnica EIB

Procedimiento 1		Procedimiento 2		Procedimiento 3			
Proceso	Subproceso	Clasificación de insumo	Descripción del Insumo	Unidad de Medida	Cantidad por vez	Número de veces	Cantidad por caso
Revisar y analizar las regiones	Convocar a las Direcciones	Recurso humano	Especialistas para asistencia técnica (temáticos, por lenguas)	Mes	68	12	816
	Realizar jornada técnica	Servicio	Alimentación 200 personas	Mes	200	1	200
		Servicio	Alquiler de local 200 personas	Mes	1	1	1
		Servicio	Pasajes para 200 personas	Mes	200	1	200
		Servicio	Alquiler de equipos de cómputo y multimedia	Mes	1	1	1
		Servicio	Fotocopias	Mes	1	1	1
		materiales	Kit Útiles de oficina	Lote	200	1	200
Planificar la asistencia técnica integrada	Plantear objetivos, metas, actividades, estrategias en función al informe de la situación						
	Identificar los recursos	Servicio	Alimentación 30 personas	Mes	30	2	60
		Servicio	Alquiler de local 30 personas	Mes	1	2	2
		materiales	Kit Útiles de oficina	Lote	30	1	30
Fortalecer capacidades del equipo AT	Diseñar y gestionar el plan de fortalecimiento (eventos)	Servicio	Alimentación 800 personas	Mes	200	4	800
		Servicio	Alquiler de local 800 personas	Mes	1	4	4
			Alojamiento para 800 personas	Mes	200	4	800
		Servicio	Pasajes para 800 personas	Mes	200	4	800
		Servicio	Alquiler de equipos de cómputo y multimedia	Mes	1	4	4
		Servicio	Fotocopias 800 personas	Mes	1	4	4
		materiales	Kit Útiles de oficina	Lote	200	4	800
Adquirir materiales para la asistencia técnica	Elaborar las especificaciones técnicas para los materiales a publicar	Recurso humano	Consultoría	Mes	1	4	4
	Imprimir y modular guías	Servicio general	Servicio de impresión	Servicio	1	1	1
	Distribuir guías a personal	Servicio general	Servicio de transporte para personal	Servicio	1	1	1
Realizar coordinación intra e interinstitucional	Coordinar con las Direcciones	Servicio	Viáticos especialistas	Mes	26	5	130
		Servicio	Pasajes especialistas	Mes	26	5	130
	Realizar tres talleres presenciales macroregionales para el diseño e implementación del sistema de monitoreo de la política EIB	Servicio	Alimentación 1200 personas	Mes	400	3	1200
		Servicio	Alquiler de local	Mes	1	3	3
		Servicio	Alquiler de equipos de cómputo y multimedia	Mes	1	3	3
		Servicio	Fotocopias 1200 personas	Mes	1	3	3
		Servicio	Alojamiento 1200 personas	Mes	44	3	132
		materiales	Kit Útiles de oficina	Lote	400	3	1200
		Servicio	Pasajes de participantes	Mes	400	3	1200
	Coordinar con las Direcciones	Servicio	Viáticos especialistas	Mes	50	3	150
		Servicio	Pasajes especialistas	Mes	50	3	150
Ejecutar la asistencia técnica en las regiones	Realizar tres talleres presenciales macroregionales (eventos)	Servicio	Alimentación 1500 personas	Mes	500	3	1500
		Servicio	Alquiler de local	Mes	1	3	3
		Servicio	Alquiler de equipos de cómputo y multimedia	Mes	1	3	3
		Servicio	Fotocopias 1500 personas	Mes	1	3	3
		Servicio	Alojamiento 1500 personas	Mes	500	3	1500
		materiales	Kit Útiles de oficina	Lote	500	3	1500
Evaluar la asistencia técnica	Diseñar un sistema de monitoreo a las acciones de AT en las regiones.	Recurso humano	Consultoría	Mes	1	2	2
	Elaborar los TDR para evaluar la AT(especificaciones técnicas)						
		Recurso humano	Consultoría	Mes	1	2	2
Comunicar y difundir los resultados de la evaluación de la AT a las regiones	Ejecutar el plan de comunicaciones: Trípticos, boletines, Spots radiales.	Recurso humano	Consultoría	Mes	1	1	1
		Servicio	Spots radiales en 100 sedes	Servicio	10	3	30
		Material	Trípticos y boletines	Servicio	100000	1	100000

Tabla #12.2.4

MODELO OPERATIVO N° 11																																																																																																					
Denominación de la actividad	ESPECIALIZACIÓN DOCENTE EN DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS DE ÁREAS PRIORIZADAS DE II CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR																																																																																																				
Identifique los niveles de Gobierno que ejecutan la actividad	GN	X	GR		GL																																																																																																
Unidad de Medida del indicador de producción física	Docente																																																																																																				
Modelo operacional de la actividad																																																																																																					
1. Definición operacional	La actividad consiste en el diseño y desarrollo de programas de segunda especialidad docente orientados al desarrollo de competencias pedagógicas, investigativas y de dominio disciplinar para el logro de los aprendizajes de los estudiantes y su desarrollo profesional como docente. Esto supone, en el caso de inicial, el manejo actualizado y profundo del desarrollo infantil (cognitivo, social, emocional, psicomotriz, y lingüístico) y didácticas específicas para el nivel, así como el uso eficiente de materiales educativos para favorecer el desarrollo integral de los estudiantes.																																																																																																				
	En el nivel de Educación Inicial -II ciclo- se priorizará el abordaje integrador de las áreas curriculares, con énfasis en comunicación, matemática, psicomotricidad y desarrollo socio-emocional.																																																																																																				
	El programa de especialización considera como referente principal el Marco del Buen Desempeño Docente y la normativa vigente.																																																																																																				
	Los Programas de especialización para docentes de Educación Inicial se desarrollan desde el 2009. A la fecha se han especializado a 2366 docentes, 1938 en comunicación y matemáticas y 428 en Educación Intercultural Bilingüe, en 17 regiones del país (Ver Tabla).																																																																																																				
	<table><tr><th>REGION</th><th>2009-2012 CyM</th><th>2010-2012 EIB</th><th>Total general</th><th>% Meta</th></tr><tr><td>AMAZONAS</td><td>0</td><td>24</td><td>24</td><td>1%</td></tr><tr><td>APURIMAC</td><td>24</td><td>9</td><td>33</td><td>1%</td></tr><tr><td>AREQUIPA</td><td>184</td><td>0</td><td>184</td><td>8%</td></tr><tr><td>AYACUCHO</td><td>12</td><td>46</td><td>58</td><td>2%</td></tr><tr><td>CALLAO</td><td>88</td><td>0</td><td>88</td><td>4%</td></tr><tr><td>CUSCO</td><td>54</td><td>64</td><td>118</td><td>5%</td></tr><tr><td>HUANCAVELICA</td><td>10</td><td>8</td><td>18</td><td>1%</td></tr><tr><td>HUANUCO</td><td>49</td><td>0</td><td>49</td><td>2%</td></tr><tr><td>ICA</td><td>318</td><td>0</td><td>318</td><td>13%</td></tr><tr><td>JUNIN</td><td>52</td><td>0</td><td>52</td><td>2%</td></tr><tr><td>LA LIBERTAD</td><td>81</td><td>0</td><td>81</td><td>3%</td></tr><tr><td>LAMBAYEQUE</td><td>114</td><td>0</td><td>114</td><td>5%</td></tr><tr><td>LIMA</td><td>810</td><td>0</td><td>810</td><td>34%</td></tr><tr><td>LORETO</td><td>0</td><td>79</td><td>79</td><td>3%</td></tr><tr><td>PIURA</td><td>142</td><td>0</td><td>142</td><td>6%</td></tr><tr><td>PUNO</td><td>0</td><td>149</td><td>149</td><td>6%</td></tr><tr><td>UCAYALI</td><td>0</td><td>49</td><td>49</td><td>2%</td></tr><tr><td>Total general</td><td>1938</td><td>428</td><td>2366</td><td>100%</td></tr></table>						REGION	2009-2012 CyM	2010-2012 EIB	Total general	% Meta	AMAZONAS	0	24	24	1%	APURIMAC	24	9	33	1%	AREQUIPA	184	0	184	8%	AYACUCHO	12	46	58	2%	CALLAO	88	0	88	4%	CUSCO	54	64	118	5%	HUANCAVELICA	10	8	18	1%	HUANUCO	49	0	49	2%	ICA	318	0	318	13%	JUNIN	52	0	52	2%	LA LIBERTAD	81	0	81	3%	LAMBAYEQUE	114	0	114	5%	LIMA	810	0	810	34%	LORETO	0	79	79	3%	PIURA	142	0	142	6%	PUNO	0	149	149	6%	UCAYALI	0	49	49	2%	Total general	1938	428	2366	100%
	REGION	2009-2012 CyM	2010-2012 EIB	Total general	% Meta																																																																																																
	AMAZONAS	0	24	24	1%																																																																																																
	APURIMAC	24	9	33	1%																																																																																																
	AREQUIPA	184	0	184	8%																																																																																																
	AYACUCHO	12	46	58	2%																																																																																																
CALLAO	88	0	88	4%																																																																																																	
CUSCO	54	64	118	5%																																																																																																	
HUANCAVELICA	10	8	18	1%																																																																																																	
HUANUCO	49	0	49	2%																																																																																																	
ICA	318	0	318	13%																																																																																																	
JUNIN	52	0	52	2%																																																																																																	
LA LIBERTAD	81	0	81	3%																																																																																																	
LAMBAYEQUE	114	0	114	5%																																																																																																	
LIMA	810	0	810	34%																																																																																																	
LORETO	0	79	79	3%																																																																																																	
PIURA	142	0	142	6%																																																																																																	
PUNO	0	149	149	6%																																																																																																	
UCAYALI	0	49	49	2%																																																																																																	
Total general	1938	428	2366	100%																																																																																																	

	La especialización en Didáctica de la Educación Inicial: Investigación Educativa y Rutas del Aprendizaje tiene una duración de 4 ciclos (20 meses y 1,088 horas) y se desarrollará bajo un diseño modular, el mismo que estará a cargo de una institución de rango universitario nacional o internacional con amplia experiencia y prestigio en esta materia. Criterios para la selección de las instituciones formadoras: 1) Universidad con facultad de Educación o Instituto Superior Pedagógico con rango universitario. 2) Evaluación de antecedentes de las instituciones formadoras que participaron de la implementación y ejecución de los programas de especialización del PRONAFCAP (2009 - 2012). 3) Evaluación de las propuestas de implementación (plan básico) presentadas por las instituciones formadoras ante la convocatoria/invitación del MINEDU en el 2013, y de los perfiles de sus equipos de formadores, para el caso de contratos 4) Experiencia en el desarrollo de Programas de Formación docente. Mecanismos para garantizar la calidad del servicio: ➤ El MINEDU, a través de la Dirección de Educación Superior Pedagógica y en coordinación con la Dirección de Educación Inicial, firma un convenio/contrato para el diseño, implementación, ejecución y evaluación del programa con una institución pública o privada y con experiencia en la gestión de programas de formación docente de educación inicial y desarrollo infantil. ➤ El MINEDU, a través de la Dirección de Educación Superior Pedagógica gestiona la firma de convenios/contratos con las instituciones formadoras seleccionadas (Universidades con Facultad de Educación o Institutos Superiores Pedagógicos con rango universitario). ➤ El MINEDU, a través de la Dirección de Educación Superior Pedagógica, en coordinación con los Gobiernos Regionales y las Direcciones Regionales de Educación, realizará el monitoreo, la asesoría, la supervisión y la evaluación de las instituciones formadoras responsables de los programas de especialización. ➤ La evaluación de los resultados de la ejecución del programa será en base a los siguientes criterios generales: - Nivel de desempeño de los docentes participantes. - Nivel de cobertura alcanzado respecto a la meta programada de docentes. - Porcentaje de docentes que culminan el programa - Nivel de satisfacción de los docentes participantes, respecto al programa. La estrategia de formación considera: - Desarrollo de Módulos Formativos, que integran bloques temáticos y se ejecutan a través de la modalidad semi-presencial. - La ejecución de los ciclos académicos tiene una duración total de 1088 horas pedagógicas, cada hora pedagógica es equivalente a 50 minutos. Los cuatro ciclos académicos tienen una duración de diecisiete semanas cada uno, los cuales se desarrollan en dieciséis meses aproximadamente. - Diplomados de actualización semipresencial y e-learning. - Asesoría pedagógica individual y grupal: se desarrollan a través de las visitas a los docentes en el aula, a nivel de la institución educativa o en los Círculos de Inter-aprendizaje. Comprende por tanto una asesoría individual y grupal a través de espacios donde se promueven procesos de observación-participante, aprendizaje colaborativo, reflexión crítica de la práctica pedagógica y procesos de indagación y construcción de propuestas pedagógicas pertinentes.

2. Organización para la ejecución de la actividad	La Dirección de Educación Superior Pedagógica (DESP), es la responsable de asegurar el diseño, desarrollo y monitoreo de los programas de segunda especialidad docente orientados al desarrollo de competencias pedagógicas, investigativas y de dominio disciplinar para el logro de los aprendizajes de los estudiantes, dirigido a profesores titulados que atienden a las IIEE de gestión pública ubicadas en zonas urbanas con el fin de mejorar su desarrollo profesional como docente. Para el caso de inicial, la especialización docente supone el manejo actualizado y profundo del desarrollo infantil (cognitivo, social, emocional, psicomotriz, y lingüístico) y didácticas específicas para el nivel, así como el uso eficiente de materiales educativos para favorecer el desarrollo integral de los estudiantes. La DESP coordina con la DEI respecto al contenido de las especializaciones. Para llevar adelante los programas de especialización docente se requiere del trabajo coordinado y articulado mediante convenios / contratos con las Instituciones Formadoras seleccionadas. La elaboración del convenio / contrato, la normatividad respectiva, la coordinación, monitoreo y supervisión de los programas estará a cargo de la DESP, el diseño e implementación de los programas de especialización estará a cargo de las Instituciones Formadoras seleccionadas. Asimismo, para desarrollar estos procesos se requiere efectuar convenios, contratar instituciones especializadas, especialistas, consultorías, servicios de terceros, entre otros. La DESP en coordinación con las direcciones regionales de educación define criterios de selección de ámbitos y metas de atención. En 2014 se desarrollan las condiciones para implementar 06 Programas de actualización de carácter modular, a través de las modalidades semi-presencial, e-learning 1, e-learning 2. Cada módulo tiene una duración de dos meses y el programa una duración total de once (11) meses																				
3. Criterios de programación	Meta: <table><tr><th>Programa</th><th>Unidad de medida</th><th>Meta 2012-2014</th><th>Meta 2013-2015</th><th>Total</th></tr><tr><td>Especialización docente en didácticas específicas de las áreas priorizadas de II ciclo de EBR</td><td>Docentes EBR</td><td>947</td><td>1500</td><td>2447</td></tr></table> 2447 Docentes titulados, nombrados del nivel inicial, que ejercen cargo de docente o director o subdirector en IIEE ubicadas en zonas urbanas. Para el cálculo de la meta se ha definido el universo de los docentes que cumplen con los siguientes criterios: Laborar en instituciones educativas públicas, que se ubican en la zona urbana, en condición de nombrado, tener título profesional en educación y no haber sido beneficiario con algún programa de especialización ejecutado por el MINEDU en los últimos tres años (Ver Tabla 1). Los criterios para definir los ámbitos de intervención son: IIEE ubicadas en las UGEL que obtuvieron los más bajos niveles de logro en la última Evaluación Censal de Estudiantes y/o que cuentan con gran cantidad de docentes de escuelas públicas que en los últimos tres años no accedieron a programas de especialización ofrecidos por el Ministerio de Educación. <table><tr><th colspan="2">TABLA1: DOCENTES NOMBRADOS Y TITULADOS DE EBR: NIVEL INICIAL 2012</th></tr><tr><td>Universo docentes nombrados y titulados de EBR del nivel inicial</td><td>14116</td></tr><tr><td>Docentes especializados 2009-2010</td><td>1375</td></tr><tr><td>Docentes especializados 2011</td><td>601</td></tr><tr><td>Total de docentes sin especialización</td><td>12140</td></tr></table> Fuente: a) Base de datos PRONAFCAP – DESP, b) Censo escolar 2012	Programa	Unidad de medida	Meta 2012-2014	Meta 2013-2015	Total	Especialización docente en didácticas específicas de las áreas priorizadas de II ciclo de EBR	Docentes EBR	947	1500	2447	TABLA1: DOCENTES NOMBRADOS Y TITULADOS DE EBR: NIVEL INICIAL 2012		Universo docentes nombrados y titulados de EBR del nivel inicial	14116	Docentes especializados 2009-2010	1375	Docentes especializados 2011	601	Total de docentes sin especialización	12140
Programa	Unidad de medida	Meta 2012-2014	Meta 2013-2015	Total																	
Especialización docente en didácticas específicas de las áreas priorizadas de II ciclo de EBR	Docentes EBR	947	1500	2447																	
TABLA1: DOCENTES NOMBRADOS Y TITULADOS DE EBR: NIVEL INICIAL 2012																					
Universo docentes nombrados y titulados de EBR del nivel inicial	14116																				
Docentes especializados 2009-2010	1375																				
Docentes especializados 2011	601																				
Total de docentes sin especialización	12140																				

Para el primer periodo (segundo trimestre 2013 de especialización grupo N°1 2013- 2015) de las didácticas priorizadas se ha programado especializar al 12% del universo de docentes del nivel de Educación Inicial identificado, que representa 1,500 docentes (Ver Tabla 3); para los años 2014, 2015 y 2016 el 48% participarán en un programa de especialización docente en servicio (18%, 15% y 15% respectivamente), con lo que se tiene proyectado que el 60% de los docentes identificados participarán en diversas modalidades de formación docente al final del 2016.

A continuación se detalla los ámbitos de atención y metas de los programas de especialización en marcha para el nivel inicial; periodos 2012-2014 (Ver Tabla 2) y 2013-2015 (Ver Tabla 3).

TABLA 2
METAS Y AMBITOS DE ATENCIÓN 2012-2014

DRE	UGEL	Especialización 2012 - 2014		
		CMPs	EIB	Total general
AMAZONAS	UGEL Bagua		8	8
	UGEL Condorcanqui		16	16
	Total AMAZONAS		24	24
AREQUIPA	UGEL Arequipa Norte	15		15
	UGEL Arequipa Sur	35		35
	UGEL Camaná	18		18
	UGEL Islay	26		26
Total AREQUIPA		94		94
AYACUCHO	UGEL Huanta		9	9
	UGEL Lucanas		13	13
	UGEL Parinacochas		8	8
	UGEL Paucar Del Sarasara		5	5
	UGEL Sucre		8	8
	UGEL Víctor Fajardo		3	3
Total AYACUCHO			46	46
CUSCO	UGEL Chumbivilcas		23	23
	UGEL Espinar		38	38
Total CUSCO			61	61
ICA	UGEL Chíncha	51		51
	UGEL Ica	101		101
	UGEL Nazca	18		18
	UGEL Pisco	8		8
Total ICA		178		178
DRE	UGEL	Especialización 2012 - 2014		
		CMPs	EIB	Total general
LIMA	UGEL Cañete 08	81		81
	UGEL San Juan de Miraflores 01	54		54
	Total LIMA	135		135

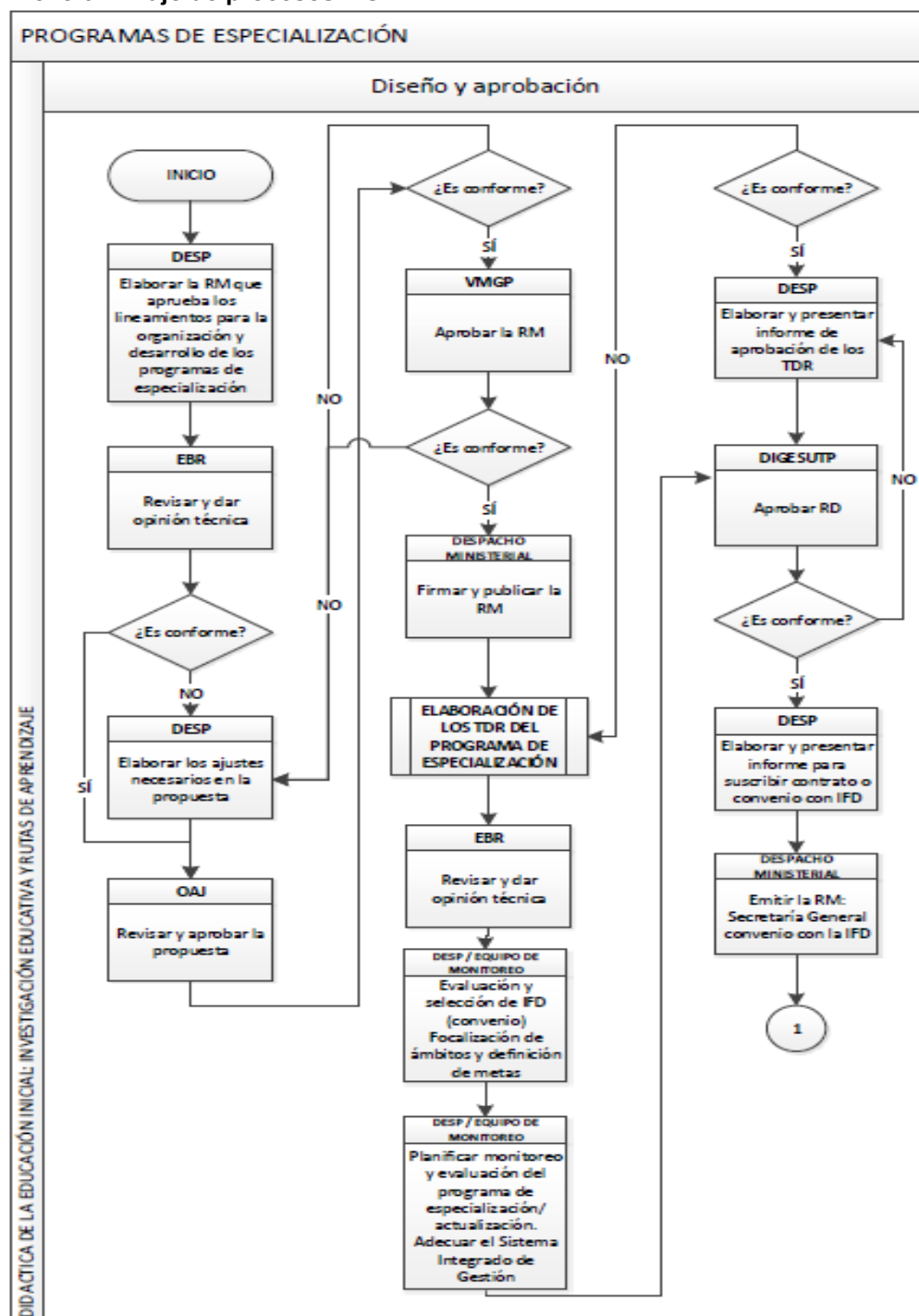
LORETO	UGEL Alto Amazonas - San Lorenzo		8	8
	UGEL Alto Amazonas - Yurimahuas		6	6
LORETO	UGEL Loreto - Nauta		21	21
	UGEL Maynas		1	1
LORETO	UGEL Ramón Castilla - Caballococha		19	19
	UGEL Ucayali - Contamana		24	24
Total LORETO			79	79
PIURA	UGEL Piura	89		89
	UGEL Sullana	53		53
Total PIURA		142		142
PUNO	UGEL Azángaro		35	35
	UGEL Chucuito		11	11
	UGEL El Collao		11	11
	UGEL Huancané		12	12
	UGEL Melgar		13	13
	UGEL Moho		15	15
	UGEL Puno		16	16
	UGEL San Román		16	16
	UGEL Yunguyo		10	10
Total PUNO			139	139
UCAYALI	UGEL Atalaya		3	3
	UGEL Coronel Portillo		42	42
	UGEL Padre Abad		2	2
	UGEL Purús		2	2
Total UCAYALI			49	49
Total general		549	398	947

**TABLA 3:
METAS Y AMBITOS DE ATENCIÓN
2013-2015**

DRE	UGEL	INICIAL
APURIMAC	ANDAHUAYLAS, ABANCAY	80
HUANUCO	HUANUCO, AMBO	100
MADRE DE DIOS	TAMBOPATA	100
LIMA MET	01 SAN JUAN DE MIRAFLORES	300
LIMA MET	04 COMAS	250
LIMA MET	05 SAN JUAN DE LURIGANCHO	250
LIMA MET	06 ATE	220
LORETO	MAYNAS	200
Total general		1500

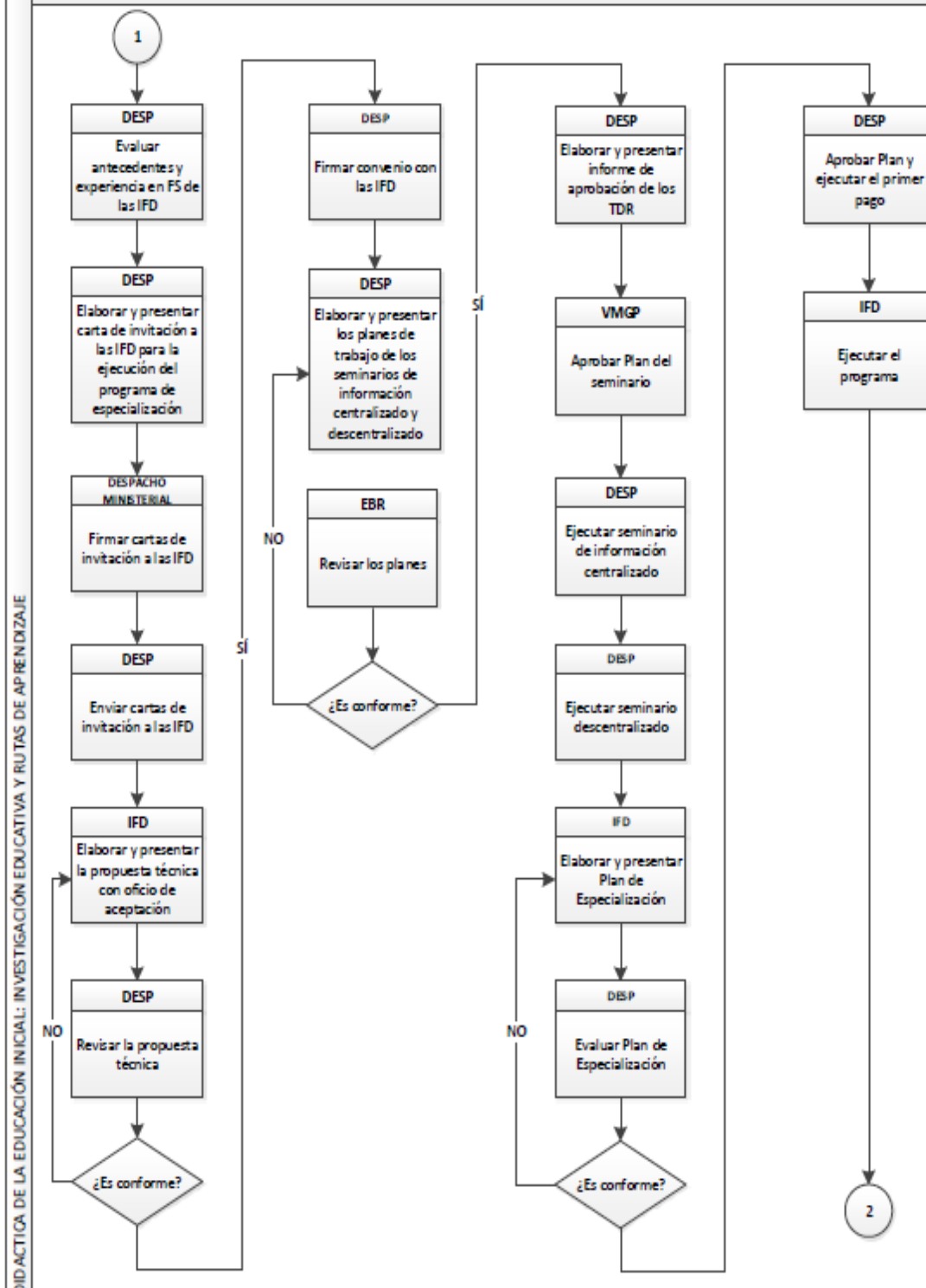
	Fuente de información de la meta: Base de datos de docentes. Estadística del MINEDU (ESCALE) y Censo escolar 2012
4. Flujo de procesos	Anexo N° 01
5. Listado de insumos	Anexo N° 02

Anexo 01: Flujo de procesos MO. 11



PROGRAMAS DE ESPECIALIZACIÓN

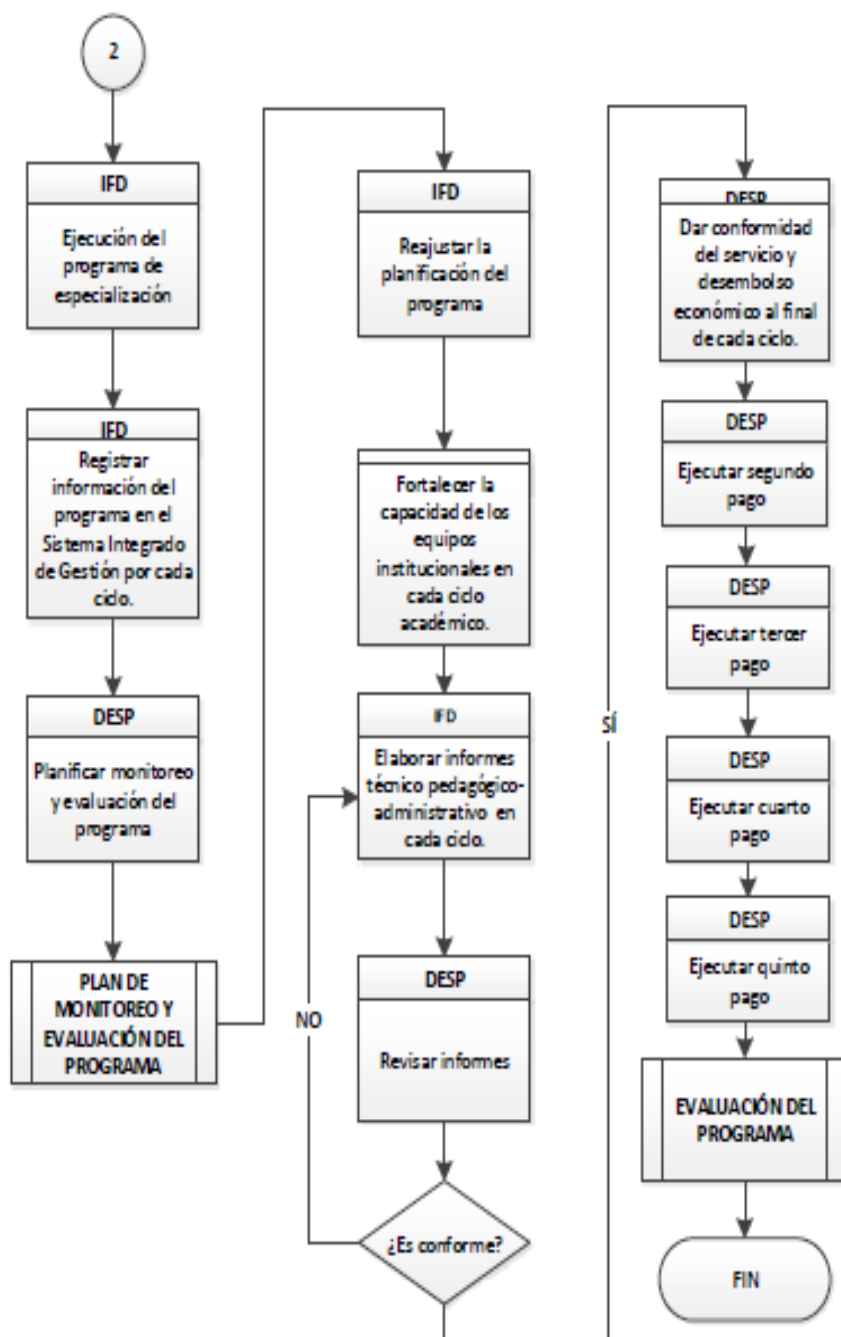
Implementación



PROGRAMAS DE ESPECIALIZACIÓN

Ejecución del programa

DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN INICIAL: INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y RUTAS DE APRENDIZAJE



Anexo N° 02: Listado de insumos MO. 11-Especialización 2012-2014

Procedimiento 1		Procedimiento 2		Procedimiento 3			
Proceso	Subproceso	Clasificación de insumo	Descripción del Insumo	Unidad de Medida	Cantidad por vez	Número de veces	Cantidad por caso
Programa de Especialización en Comunicación, Matemática y Ciencia, dirigido a docentes del Nivel Primaria de Educación Básica Regular, años 2012-2014	Desarrollo del programa del programa de especialización, a cargo de cuatro (04) Universidades Públicas, con convenio de cooperación institucional suscritos en el año 2012: Ejecuta y evalúa el programa de especialización de la meta y los ámbitos de atención asignados según los lineamientos establecidos en los términos de referencia y convenio de cooperación institucional. Sistematiza la experiencia de la ejecución del programa de especialización y aporta en la construcción del currículo regional y nacional. Certifica a los participantes al concluir el Programa de Especialización Total Horas de Especialización: 800 horas pedagógicas desarrolladas en cuatro ciclo académicos de aproximadamente 17 semanas cada ciclo académico. Metas de Atención de convenio: 540 docentes de las regiones de Arequipa, Cajamarca, Piura y Puno. Duración: 18 meses Monto total presupuesto de convenios suscritos: S/ 6,521,755.14 En el año 2012, se han efectuado los pagos siguientes: - Primer Informe, 30% sobre el monto del presupuesto del convenio. - Segundo Informe, 20% sobre el monto del presupuesto del convenio. Se concluyó el I Ciclo académico del Programa de Especialización En el año 2013, se ejecutará el II y III Ciclo Académico del Programa de Especialización En el año 2014, se ejecutará el IV Ciclo Académico del Programa de Especialización; concluye el Programa con la certificación a los participantes; Título: Segunda Especialidad en: Especialista en Comunicación, Matemática y Ciencia - Nivel de Educación Primaria de Educación Básica Regular.	Servicio	Servicio de Especialización Pago año 2014: Sto. Pago, 20% monto del presupuesto de adenda del convenio Transferencias IPN Monterrico	Docente	1	1	1
	Monitoreo, asesoría y supervisión al programa de segunda especialidad, a cargo de la Dirección de Educación Superior Pedagógica: Realiza visitas de monitoreo y supervisión a la institución formadora con convenio respecto a la ejecución del programa de especialización en los ámbitos de atención. Asesora al equipo institucional para asegurar la calidad de la ejecución del programa de especialización. Elabora los informes de opinión favorable del servicio. Coordina con las instancias de gestión educativa descentralizada el desarrollo del programa de especialización. Elabora el informe final del desarrollo del programa de especialización.	Recurso Humano Personal CAS coordinador del programa Personal CAS especialistas de monitoreo, asesoría y supervisión de la DESP (3)	Personal CAS coordinador del programa Personal CAS especialistas de monitoreo, asesoría y supervisión de la DESP (3)	mes mes	6 6	1 3	6 18
Programa de Especialización en Educación Intercultural Bilingüe, dirigido a docentes del Nivel Primaria de Educación Básica Regular, años 2012-2014	Desarrollo del programa del programa de especialización, a cargo de cuatro (04) Universidades Públicas y un (01) Instituto de Educación Superior Pedagógico con rango universitario, con convenios de cooperación institucional suscritos en el año 2012: Ejecuta y evalúa el programa de especialización de la meta y los ámbitos de atención asignados según los lineamientos establecidos en los términos de referencia y convenio de cooperación institucional. Sistematiza la experiencia de la ejecución del programa de especialización y aporta en la construcción del currículo regional y nacional. Certifica a los participantes al concluir el Programa de Especialización Total Horas de Especialización: 800 horas pedagógicas desarrolladas en cuatro ciclo académicos de aproximadamente 17 semanas cada ciclo académico. Metas de atención de convenio: 1,835 docentes de las regiones de Amazonas, Ayacucho, Cusco, Junín, Loreto, Puno y Ucayali. Duración: 18 meses Monto total presupuesto de convenios suscritos: S/ 27,287,473.12 En el año 2012, se han efectuado los pagos siguientes: - Primer Informe, 30% sobre el monto del presupuesto del convenio. - Segundo Informe, 20% sobre el monto del presupuesto del convenio. Se concluyó el I Ciclo académico del Programa de Especialización En el año 2013, se ejecutará el II y III Ciclo Académico del Programa de Especialización En el año 2014, se ejecutará el IV Ciclo Académico del Programa de Especialización; concluye el Programa con la certificación a los participantes; Título: Segunda Especialidad en Educación Intercultural Bilingüe - Nivel de Educación Primaria de Educación Básica Regular.	Servicio	Servicio de Especialización Pago año 2014: Sto. Pago, 20% monto del presupuesto de adenda al convenio	Docente	1	1	1
		Recurso Humano Personal CAS coordinador del programa Personal CAS especialistas de monitoreo, asesoría y supervisión de la DESP (7)	Personal CAS coordinador del programa Personal CAS especialistas de monitoreo, asesoría y supervisión de la DESP (7)	mes mes	9 9	1 7	9 63
		Servicios	Viáticos para comisiones de servicio (10 días x 5 meses)	Unidad	8	5	40
		Servicios	Pasajes para comisiones de servicio (una vez x 5 meses)	Unidad	8	5	40
		Material	Toners para el equipo de especialistas del Programa (5)	Unidad	1	1	1
		Material	Papel Bond A4, 75 grs., para el equipo de especialistas del Programa (30)	Unidad	1	1	1
		Material	Útiles de oficina para el equipo de especialistas del Programa	Unidad	1	1	1
		Servicio	Consultoría para el programa de Educación Intercultural Bilingüe	Unidad			
		Servicio	Servicio de Fotocopias	Unidad			
		Servicio	Servicio de Embalaje	Unidad			
		Servicio	Gastos Notariales	Unidad			
		Material	Memorias USB	Unidad			

Anexo N° 02: Listado de insumos MO. 11-Especialización 2013-2015

Procedimiento 1		Procedimiento 2		Procedimiento 3			
Proceso	Subproceso	Clasificación de insumo	Descripción del Insumo	Unidad de Medida	Cantidad por vez	Número de veces	Cantidad por caso
Programa de Segunda Especialidad en Didáctica de la Educación Primaria, años 2013-2015	Desarrollo del programa de segunda especialidad, a cargo de una Universidad Pública o Instituto de Educación Superior Pedagógico con Rango Universitario, con convenio de cooperación institucional, suscrito en el año 2013: Ejecuta y evalúa el programa de especialización de la meta y los ámbitos de atención asignados según los lineamientos establecidos en los términos de referencia y convenio de cooperación institucional Sistematiza la experiencia de la ejecución del programa de segunda especialidad y aporta en la construcción del currículo regional y nacional. Certifica a los participantes al concluir el Programa de Segunda Especialidad. Total Horas de Especialización: 1,088 horas pedagógicas desarrolladas en cuatro ciclo académicos de aproximadamente 17 semanas cada ciclo académico. Meta de atención: 3,500 participantes de las regiones de Apurímac, Huánuco, Lima Metropolitana, Loreto y Madre de Dios. Duración: 20 meses Monto total presupuesto estimado de convenios: S/. 56,000,000.00 En el año 2013, se efectuarán los pagos siguientes: - Primer Informe, 30% sobre el monto del presupuesto del convenio. - Segundo Informe, 20% sobre el monto del presupuesto del convenio. Se concluirá el I Ciclo Académico del Programa de Segunda Especialidad. En el año 2014, se ejecutará el II y III Ciclo Académico del Programa de Segunda Especialidad. En el año 2015, se ejecutará el IV Ciclo Académico; concluye el Programa de Segunda Especialidad con la certificación a los participantes, Título: Segunda Especialidad en Didáctica de la Educación Primaria	Servicio	Servicio de Especialización Pagos año 2014: 3er. Pago, 15% monto del presupuesto del convenio 4to. Pago, 15% monto del presupuesto del convenio Transferencia IPN Monterrico	Docente	2	1	2
	Monitoreo, asesoría y supervisión al programa de segunda especialidad, a cargo de la Dirección de Educación Superior Pedagógica: Realiza visitas de monitoreo y supervisión a la institución formadora con convenio respecto a la ejecución del programa de segunda especialidad en los ámbitos de atención. Asesora al equipo institucional para asegurar la calidad de la ejecución del programa de segunda especialidad. Elabora los informes de opinión favorable del servicio. Coordina con las instancias de gestión educativa descentralizada el desarrollo del programa de segunda especialidad. Elabora el informe final del desarrollo del programa de segunda especialidad.	Recurso Humano	Personal CAS coordinador del programa (julio a diciembre)	mes	6	1	5
			Personal CAS especialistas de monitoreo, asesoría y supervisión de la DESP (4)	mes	12	4	48
			Personal CAS especialistas de monitoreo, asesoría y supervisión de la DESP (3) (Julio a diciembre del 2014)	mes	6	3	18
		Servicios	Consultorías para Programa de Segunda Especialidad	mes	6		
		Servicios	Servicio por terceros para Programa de Segunda Especialidad	mes	6		
		Servicios	Servicio de Refrigerios	Unidad	6		
		Servicios	Viáticos para comisiones de servicio (10 días x 10 meses)	Unidad	10	5	50
		Servicios	Pasajes para comisiones de servicio (una vez x 10 meses)	Unidad	10	5	50
		Material	Toners para el equipo de especialistas del Programa (4)	Unidad	1	1	1
		Material	Papel Bond A4, 75 grs., para el equipo de especialistas del Programa (20)	Unidad	1	1	1
		Material	Útiles de oficina para el equipo de especialistas del Programa	Unidad	1	1	1
	Ejecución del seminario centralizado de evaluación de los avances de ejecución de los programas de segunda especialidad en la ciudad de Lima: Evaluar los avances de ejecución del programa de segunda especialidad y reajustar la planificación del ciclo académico II. Fortalecer capacidades del equipo institucional en investigación acción e interculturalidad crítica Duración: 5 días	Servicio	Alquiler de auditorio equipado, 300 personas	Servicio	1	1	1
		Servicio	Alquiler de aulas equipadas, 300 personas (15 aulas)	Servicio	1	1	1
		Material	Kit de Útiles de oficina, 300 personas	Unidad	300	1	300
		Servicio	Fotocopia, 300 personas (150 páginas)	Servicio	1	1	1
		Servicio	Servicio de banner	Servicio	1	1	1
	Director de Educación Superior Pedagógica	Recurso Humano	Personal CAS Director de la DESP	mes	12	1	12
	Asesor para el Director de Educación Superior Pedagógica	Recurso Humano	Personal Cas Asesora de la DESP	mes	12	1	12
	Asistente Administrativo para el Director de Educación Pedagógica	Recurso Humano	Personal Cas Asistente Administrativo de la DESP	mes	12	1	12
	Coordinador de la Sub Área de Formación en Servicio de la DESP	Recurso Humano	Personal CAS- Coordinadora de la Sub Área de Formación en Servicio	mes	12	1	12
	Coordinadora de los Programas de Formación en Servicio de la DESP	Recurso Humano	Personal CAS- Coordinadora de los Programas de Formación en Servicio	mes	12	1	12
	Investigación de experiencias de formación docente: Elabora y/o sistematiza estudios de oferta y demanda de la formación en servicio Genera evidencias sobre la efectividad de programas de formación docente Abogada para los aspectos legales de la Dirección de Educación Superior Pedagógica	Recurso Humano	Personal CAS- Especialista en investigación educativa	mes	12	1	12
		Recurso Humano	Personal Cas Abogada	mes	12	1	12
	Coordina la ejecución y evaluación del Presupuesto de los Programas de Especialización, niveles de Educación Inicial, Primaria y Secundaria. Coordina, planifica, formula, programa, reprograma, ejecuta, monitorea y evalúa el Plan Operativo Anual (POA) de los Programas de Especialización, niveles de Educación Inicial, Primaria y Secundaria. Coordina y ejecuta la gestión administrativa de los Programas de Especialización, niveles de Educación Inicial, Primaria y Secundaria	Recurso Humano	Personal CAS - Profesional Técnico en Presupuesto y Gestión Administrativa de los Programas de Formación en Servicio (2)	mes	12	2	24
	Asistente Técnico para labores de Gestión Administrativa de los Programas de Especialización	Recurso Humano	Personal CAS - Asistente Técnico (2)	mes	12	2	24
	Asistente Administrativo para labores de logística de los Programas de Especialización	Recurso Humano	Personal CAS - Asistente Administrativo (2)	mes	12	1	12
	Asistente Administrativo para labores de la Sub Área de Formación en Servicio	Recurso Humano	Personal CAS - Asistente Administrativo (2)	mes	12	1	12
	Adquisición de toners fotocopiadoras e impresoras	Material	Toners para fotocopiadoras e impresoras	Unidad	1	1	1
	Mantenimiento correctivo de fotocopiadoras	Servicio	Mantenimiento correctivo de fotocopiadoras	Servicio	1	1	1
	Adquisición de papel bond A4, 75 grs., para los programas de formación en servicio de la DESP	Material	Papel Bond A4, 75 grs	Unidad	1	1	1
	Alquiler Local para los programas de formación en servicio	Servicio	Alquiler Local para los Programas de Formación en Servicio	Servicio	1	1	1
	Energía eléctrica de local alquilado para los programas de formación en servicio	Servicio	Consumo energía eléctrica para los Programas de Formación en Servicio	Servicio	1	1	1
	Consumo de agua, local alquilado para los programas de formación en servicio	Servicio	Consumo de agua, local alquilado para los programas de formación en servicio	Servicio	1	1	1
	Consumo de teléfono, local alquilado para los programas de formación en servicio	Servicio	Consumo de teléfono, local alquilado para los programas de formación en servicio	Servicio	1	1	1
	Consumo de teléfonos ubicados en las Oficinas de la DESP	Servicio	Consumo de teléfonos ubicados en la Oficinas de la DESP	Servicio	1	1	1
	Arbitrios municipales Local alquilado para los programas de formación en servicio	Servicio	Arbitrios municipales Local alquilado para los programas de formación en servicio	Servicio	1	1	1
	Cajas archivadoras de Cartón	Material	Cajas archivadoras de Cartón	Material	1	1	1
	Foliado y embalaje información pedagógica y administrativa de los programas de formación en servicio	Servicio	Foliado y embalaje información pedagógica y administrativa de los programas de formación en servicio	Servicio	1	1	1
	Fondos para pago en efectivo	Servicio	Fondos para pago en efectivo, varios servicios	Servicio	1	1	1
	Fondos para pago en efectivo	bienes	Fondos para pago en efectivo, varios bienes	bienes	1	1	1
	Fondos para pago en efectivo	servicios	Movilidad local	servicios	1	1	1
	Adquisición de útiles de oficina	Material	Adquisición de útiles de oficina	Material	1	1	1
	Adquisición de equipos de cómputo para Programas de Especialización	Bienes	Adquisición de 20 computadoras	Bienes	1	1	1

Tabla #12.2.4

MODELO OPERATIVO N° 12																																																																																																																																																																																											
Denominación de la actividad	ESPECIALIZACIÓN DOCENTE EN DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS DE ÁREAS PRIORIZADAS DE PRIMARIA																																																																																																																																																																																										
Identifique los niveles de Gobierno que ejecutan la actividad	GN	X	GR		GL																																																																																																																																																																																						
Unidad de Medida del indicador de producción física	Docente																																																																																																																																																																																										
Modelo operacional de la actividad																																																																																																																																																																																											
1. Definición operacional	La actividad consiste en el diseño y desarrollo de programas de segunda especialidad docente orientados al desarrollo de competencias pedagógicas, investigativas y de dominio disciplinar para el logro de los aprendizajes de los estudiantes y su desarrollo profesional como docente. Esto supone el manejo actualizado y profundo de los contenidos disciplinares y didácticas específicas de las áreas priorizadas para el nivel de educación primaria, así como el uso eficiente de textos y materiales educativos para el logro de aprendizajes.																																																																																																																																																																																										
	Las áreas priorizadas son: Comunicación, Matemática, Ciencia y Ambiente y Personal Social.																																																																																																																																																																																										
	Los Programas de especialización para docentes de educación primaria se desarrollan desde el 2009. A la fecha se han especializado a 6233 docentes en 24 regiones del país, 2837 en comunicación y matemáticas, 1238 en Ciencia y Ambiente, 2069 en Educación Intercultural Bilingüe y 89 en Enseñanza para la Comprensión (Ver Tabla).																																																																																																																																																																																										
	<table><tr><th>REGION</th><th>2009-2012 CyM</th><th>2010-2011 CyA</th><th>2010-2012 EIB</th><th>2010 EpC</th><th>Total</th><th>%Meta</th></tr><tr><td>AMAZONAS</td><td>0</td><td>0</td><td>183</td><td></td><td>183</td><td>2.9%</td></tr><tr><td>APURIMAC</td><td>64</td><td>0</td><td>41</td><td></td><td>105</td><td>1.7%</td></tr><tr><td>AREQUIPA</td><td>348</td><td>0</td><td>0</td><td>3</td><td>351</td><td>5.6%</td></tr><tr><td>AYACUCHO</td><td>24</td><td>0</td><td>209</td><td>2</td><td>235</td><td>3.8%</td></tr><tr><td>CAJAMARCA</td><td>152</td><td>0</td><td>0</td><td>3</td><td>155</td><td>2.5%</td></tr><tr><td>CALLAO</td><td>133</td><td>53</td><td>0</td><td></td><td>186</td><td>3.0%</td></tr><tr><td>CUSCO</td><td>108</td><td>0</td><td>273</td><td></td><td>381</td><td>6.1%</td></tr><tr><td>HUANCAVELICA</td><td>50</td><td>0</td><td>39</td><td>5</td><td>94</td><td>1.5%</td></tr><tr><td>HUANUCO</td><td>147</td><td>0</td><td>0</td><td>7</td><td>154</td><td>2.5%</td></tr><tr><td>ICA</td><td>210</td><td>174</td><td>0</td><td>6</td><td>390</td><td>6.3%</td></tr><tr><td>JUNIN</td><td>79</td><td>0</td><td>195</td><td>3</td><td>277</td><td>4.4%</td></tr><tr><td>LA LIBERTAD</td><td>129</td><td>0</td><td>0</td><td>6</td><td>135</td><td>2.2%</td></tr><tr><td>LAMBAYEQUE</td><td>193</td><td>139</td><td>0</td><td>3</td><td>335</td><td>5.4%</td></tr><tr><td>LIMA</td><td>767</td><td>766</td><td>0</td><td>9</td><td>1542</td><td>24.7%</td></tr><tr><td>LORETO</td><td>0</td><td>0</td><td>385</td><td>6</td><td>391</td><td>6.3%</td></tr><tr><td>MADRE DE DIOS</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>4</td><td>4</td><td>0.1%</td></tr><tr><td>MOQUEGUA</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>5</td><td>5</td><td>0.1%</td></tr><tr><td>PASCO</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>3</td><td>3</td><td>0.0%</td></tr><tr><td>PIURA</td><td>193</td><td>106</td><td>0</td><td>3</td><td>302</td><td>4.8%</td></tr><tr><td>PUNO</td><td>240</td><td>0</td><td>478</td><td>5</td><td>723</td><td>11.6%</td></tr><tr><td>SAN MARTIN</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>6</td><td>6</td><td>0.1%</td></tr><tr><td>TACNA</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>2</td><td>2</td><td>0.0%</td></tr><tr><td>TUMBES</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>5</td><td>5</td><td>0.1%</td></tr><tr><td>UCAYALI</td><td>0</td><td>0</td><td>266</td><td>3</td><td>269</td><td>4.3%</td></tr><tr><td>Total general</td><td>2837</td><td>1238</td><td>2069</td><td>89</td><td>6233</td><td>100%</td></tr></table>						REGION	2009-2012 CyM	2010-2011 CyA	2010-2012 EIB	2010 EpC	Total	%Meta	AMAZONAS	0	0	183		183	2.9%	APURIMAC	64	0	41		105	1.7%	AREQUIPA	348	0	0	3	351	5.6%	AYACUCHO	24	0	209	2	235	3.8%	CAJAMARCA	152	0	0	3	155	2.5%	CALLAO	133	53	0		186	3.0%	CUSCO	108	0	273		381	6.1%	HUANCAVELICA	50	0	39	5	94	1.5%	HUANUCO	147	0	0	7	154	2.5%	ICA	210	174	0	6	390	6.3%	JUNIN	79	0	195	3	277	4.4%	LA LIBERTAD	129	0	0	6	135	2.2%	LAMBAYEQUE	193	139	0	3	335	5.4%	LIMA	767	766	0	9	1542	24.7%	LORETO	0	0	385	6	391	6.3%	MADRE DE DIOS	0	0	0	4	4	0.1%	MOQUEGUA	0	0	0	5	5	0.1%	PASCO	0	0	0	3	3	0.0%	PIURA	193	106	0	3	302	4.8%	PUNO	240	0	478	5	723	11.6%	SAN MARTIN	0	0	0	6	6	0.1%	TACNA	0	0	0	2	2	0.0%	TUMBES	0	0	0	5	5	0.1%	UCAYALI	0	0	266	3	269	4.3%	Total general	2837	1238	2069	89	6233
REGION	2009-2012 CyM	2010-2011 CyA	2010-2012 EIB	2010 EpC	Total	%Meta																																																																																																																																																																																					
AMAZONAS	0	0	183		183	2.9%																																																																																																																																																																																					
APURIMAC	64	0	41		105	1.7%																																																																																																																																																																																					
AREQUIPA	348	0	0	3	351	5.6%																																																																																																																																																																																					
AYACUCHO	24	0	209	2	235	3.8%																																																																																																																																																																																					
CAJAMARCA	152	0	0	3	155	2.5%																																																																																																																																																																																					
CALLAO	133	53	0		186	3.0%																																																																																																																																																																																					
CUSCO	108	0	273		381	6.1%																																																																																																																																																																																					
HUANCAVELICA	50	0	39	5	94	1.5%																																																																																																																																																																																					
HUANUCO	147	0	0	7	154	2.5%																																																																																																																																																																																					
ICA	210	174	0	6	390	6.3%																																																																																																																																																																																					
JUNIN	79	0	195	3	277	4.4%																																																																																																																																																																																					
LA LIBERTAD	129	0	0	6	135	2.2%																																																																																																																																																																																					
LAMBAYEQUE	193	139	0	3	335	5.4%																																																																																																																																																																																					
LIMA	767	766	0	9	1542	24.7%																																																																																																																																																																																					
LORETO	0	0	385	6	391	6.3%																																																																																																																																																																																					
MADRE DE DIOS	0	0	0	4	4	0.1%																																																																																																																																																																																					
MOQUEGUA	0	0	0	5	5	0.1%																																																																																																																																																																																					
PASCO	0	0	0	3	3	0.0%																																																																																																																																																																																					
PIURA	193	106	0	3	302	4.8%																																																																																																																																																																																					
PUNO	240	0	478	5	723	11.6%																																																																																																																																																																																					
SAN MARTIN	0	0	0	6	6	0.1%																																																																																																																																																																																					
TACNA	0	0	0	2	2	0.0%																																																																																																																																																																																					
TUMBES	0	0	0	5	5	0.1%																																																																																																																																																																																					
UCAYALI	0	0	266	3	269	4.3%																																																																																																																																																																																					
Total general	2837	1238	2069	89	6233	100%																																																																																																																																																																																					
El programa de especialización considera como referente principal del Marco																																																																																																																																																																																											

	del Buen Desempeño Docente y la normativa vigente La especialización en Didáctica de la Educación Primaria: Investigación Educativa y Rutas del Aprendizaje tiene una duración de 4 ciclos (20 meses y 1,088 horas) y se desarrollará bajo un diseño modular, el mismo que estará a cargo de una institución de rango universitario nacional con amplia experiencia y prestigio en esta materia, considerando el marco del Buen Desempeño y en el marco de la normativa vigente. Criterios para la selección de las instituciones formadoras: ○ Universidad con facultad de Educación o Instituto Superior Pedagógico con rango universitario. ○ Evaluación de antecedentes de las instituciones formadoras que participaron de la implementación y ejecución de los programas de especialización del PRONAFCAP (2009 - 2012). ○ Evaluación de las propuestas de implementación presentadas por las instituciones formadoras ante la convocatoria del MINEDU en el 2013, y de los perfiles de sus equipos de formadores para el caso de los contratos. ○ Experiencia en el desarrollo de Programas de Formación docente. Mecanismos para garantizar la calidad del servicio: - El MINEDU, a través de la Dirección de Educación Superior Pedagógica y en coordinación con la Dirección de Educación Primaria, firma un convenio para el diseño, implementación, ejecución y evaluación del programa con una institución pública o privada y con experiencia en la gestión de programas de formación docente que hayan mostrado resultados en cada una de las áreas priorizadas. - El MINEDU, a través de la Dirección de Educación Superior Pedagógica firma convenio/contrato para la implementación del programa con instituciones formadoras seleccionadas a través de un proceso de evaluación (Universidades con Facultad de Educación o Institutos Superiores Pedagógicos con rango universitario). - El MINEDU, a través de la Dirección de Educación Superior Pedagógica, en coordinación con los Gobiernos Regionales y las Direcciones Regionales de Educación, realizará el monitoreo, la asesoría, la supervisión y la evaluación de las instituciones formadoras responsables de los programas de especialización. La evaluación de los resultados de la ejecución del programa será en base a los siguientes criterios generales: - Nivel de desempeño en aula de los docentes participantes. - Nivel de cobertura alcanzado respecto a la meta programada de docentes. - Porcentaje de docentes que culminan el programa - Nivel de satisfacción de los docentes participantes, respecto al programa. La estrategia de formación considera: - Desarrollo de Módulos Formativos, que integran bloques temáticos y se ejecutan a través de la modalidad semi-presencial. La ejecución de los ciclos académicos tiene una duración total de 1088 horas pedagógicas, cada hora pedagógica es equivalente a 50 minutos. Los cuatro ciclos académicos tienen una duración de diecisiete semanas cada uno, los cuales se desarrollan en dieciséis meses aproximadamente. - Diplomados de actualización semipresencial y e-learning.

	- Asesoría pedagógica individual y grupal: se desarrollan a través de las visitas a los docentes en el aula, a nivel de la institución educativa o en los Círculos de Interaprendizaje. Comprende por tanto una asesoría individual y grupal a través de espacios donde se promueven procesos de observación-participante, aprendizaje colaborativo, reflexión crítica de la práctica pedagógica y procesos de indagación y construcción de propuestas pedagógicas pertinentes.										
2. Organización para la ejecución de la actividad	La Dirección de Educación Superior Pedagógica (DESP), es la responsable de asegurar el diseño, desarrollo y monitoreo de los programas de segunda especialidad docente orientados al desarrollo de competencias pedagógicas investigativas y de dominio disciplinar para el logro de los aprendizajes de los estudiantes, dirigido a profesores titulados que atienden a las IIEE de gestión pública ubicadas en zonas urbanas con el fin de mejorar su desarrollo profesional como docente. Para el caso de primaria, la especialización docente supone el manejo actualizado y profundo de los contenidos disciplinares y didácticas específicas de las áreas priorizadas para el nivel de educación primaria, así como el uso eficiente de textos y materiales educativos para el logro de aprendizajes. Para llevar adelante los programas de especialización docente se requiere del trabajo coordinado y articulado mediante convenios/contratos con las Instituciones Formadoras seleccionadas. La elaboración del convenio / contrato, la normatividad respectiva, la coordinación, monitoreo y supervisión de los programas estará a cargo de la DESP, el diseño e implementación de los programas de especialización estará a cargo de las Instituciones Formadoras seleccionadas. La DESP coordina con la DEP respecto al contenido de las especializaciones. Asimismo, para desarrollar estos procesos se requiere efectuar convenios, contratar instituciones especializadas, especialistas, consultorías, servicios de terceros, entre otros. La DESP en coordinación con las direcciones regionales de educación define criterios de selección de ámbitos y metas de atención. En 2014 se desarrollan las condiciones para implementar 06 Programas de actualización de carácter modular, a través de las modalidades semi-presencial, e-learning 1, e-learning 2. Cada módulo tiene una duración de dos meses y el programa una duración total de once (11) meses										
3. Criterios de programación	Meta: <table><tr><th>Programa</th><th>Unidad de medida</th><th>Meta 2012-2014</th><th>Meta 2013-2015</th><th>Total</th></tr><tr><td>Especialización docente en didácticas específicas de las áreas priorizadas de primaria de EBR</td><td>Docentes EBR</td><td>2531</td><td>3500</td><td>6031</td></tr></table> 6031 Docentes titulados, nombrados del nivel primara, con aula a cargo en IIEE de gestión pública ubicadas en zonas urbanas. Para el cálculo de la meta se ha definido el universo de los docentes que cumplen con los siguientes criterios: Laborar en instituciones educativas públicas, que se ubican en la zona urbana, en condición de nombrado, tener título profesional en educación y no haber sido beneficiario con algún programa de especialización ejecutado por el MINEDU en los últimos tres años (<i>Ver Tabla 1</i>). Los criterios para definir los ámbitos de intervención son: IIEE ubicadas en las UGEL que obtuvieron los más bajos niveles de logro en la última Evaluación Censal de Estudiantes y/o que cuentan con gran cantidad de docentes de escuelas públicas que en los últimos tres años no accedieron a programas de especialización ofrecidos por el Ministerio de Educación.	Programa	Unidad de medida	Meta 2012-2014	Meta 2013-2015	Total	Especialización docente en didácticas específicas de las áreas priorizadas de primaria de EBR	Docentes EBR	2531	3500	6031
Programa	Unidad de medida	Meta 2012-2014	Meta 2013-2015	Total							
Especialización docente en didácticas específicas de las áreas priorizadas de primaria de EBR	Docentes EBR	2531	3500	6031							

TABLA1: DOCENTES NOMBRADOS Y TITULADOS DE IIEE DE EBR, NIVEL PRIMARIA 2012

Universo docentes nombrados y titulados de EBR del nivel primaria	66796
Docentes especializados 2009-2010	3631
Docentes especializados 2011	540
Total de docentes sin especialización	62625

Fuente: a) Base de datos PRONAFCAP-DESP, b) Censo escolar 2012.

Para el primer periodo (tercer trimestre 2013 de especialización 2013- 2015) se ha programado especializar al 6% del universo de docentes del nivel de educación primaria priorizados, que representa 3,500 docentes (Ver Tabla 3); para los años 2014, 2015 y 2016 el 18% del universo participarán en un programa de especialización docente en servicio (6%, 6% y 6% respectivamente), con lo que se tiene proyectado que el 24% de los docentes identificados participarán en programas de especialización al final del 2016.

Asimismo, se detalla los ámbitos de atención y metas de los programas de especialización en marcha para el nivel primaria; periodos 2012-2014 (Ver Tabla 2) y 2013-2015 (Ver Tabla 3).

TABLA 2

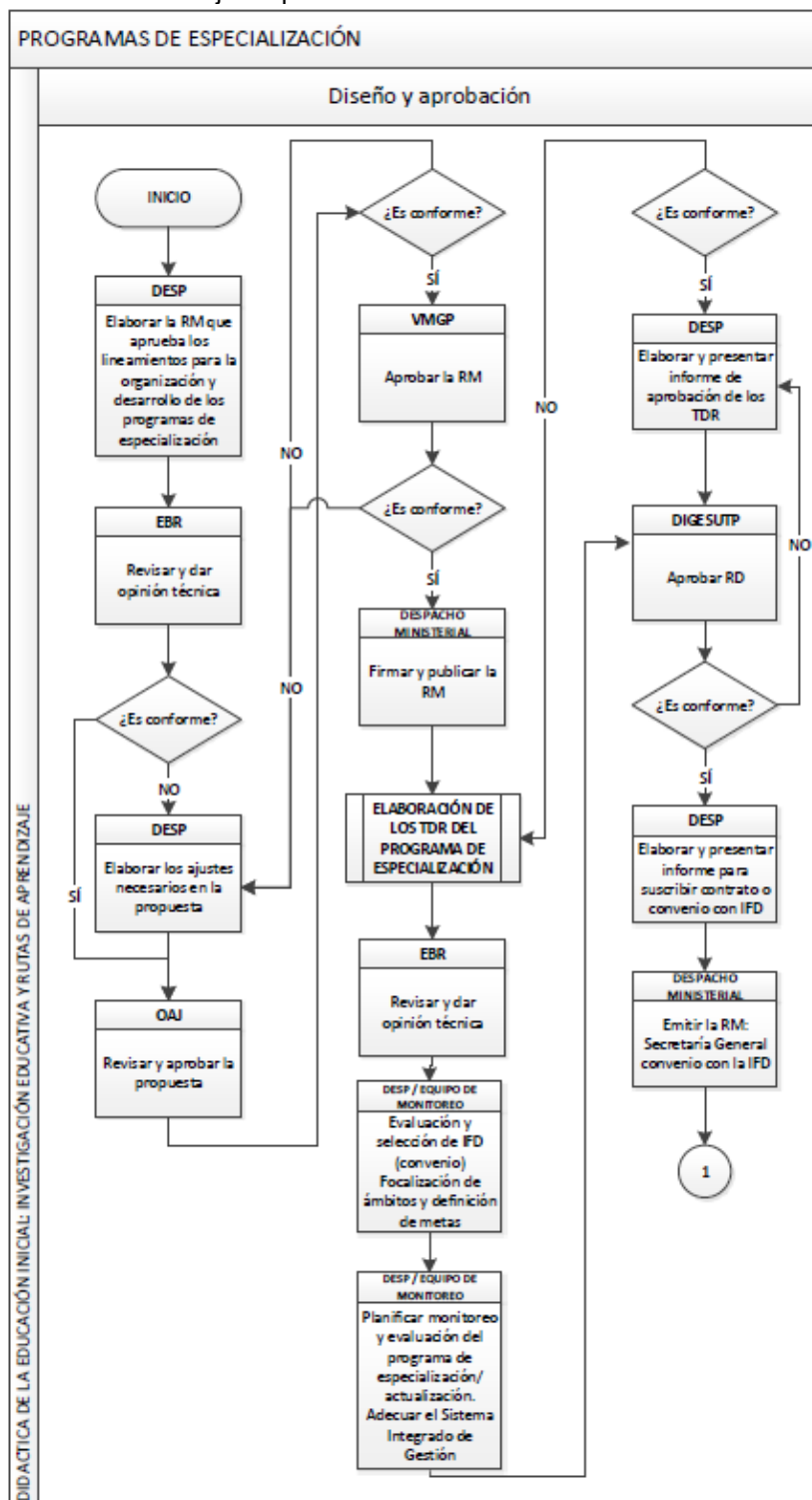
METAS Y AMBITOS DE ATENCIÓN 2012-2014

DRE	UGEL	Especialización 2012 - 2014		
		CMCi	EIB	Total general
AMAZONAS	UGEL Bagua		49	49
	UGEL Condorcanqui		134	134
	Total AMAZONAS		183	183
AREQUIPA	UGEL Arequipa Norte	86		86
	UGEL Arequipa Sur	56		56
	UGEL La Joya	29		29
	Total AREQUIPA	171		171
AYACUCHO	UGEL Huanta		48	48
	UGEL Lucanas		48	48
	UGEL Parinacochas		27	27
	UGEL Paucar Del Sarasara		35	35
	UGEL Sucre		27	27
	UGEL Víctor Fajardo		24	24
	Total AYACUCHO		209	209
CAJAMARCA	UGEL Cajamarca	145		145
	UGEL San Marcos	7		7
	Total CAJAMARCA	152		152
CUSCO	UGEL Chumbivilcas		99	99
	UGEL Espinar		81	81

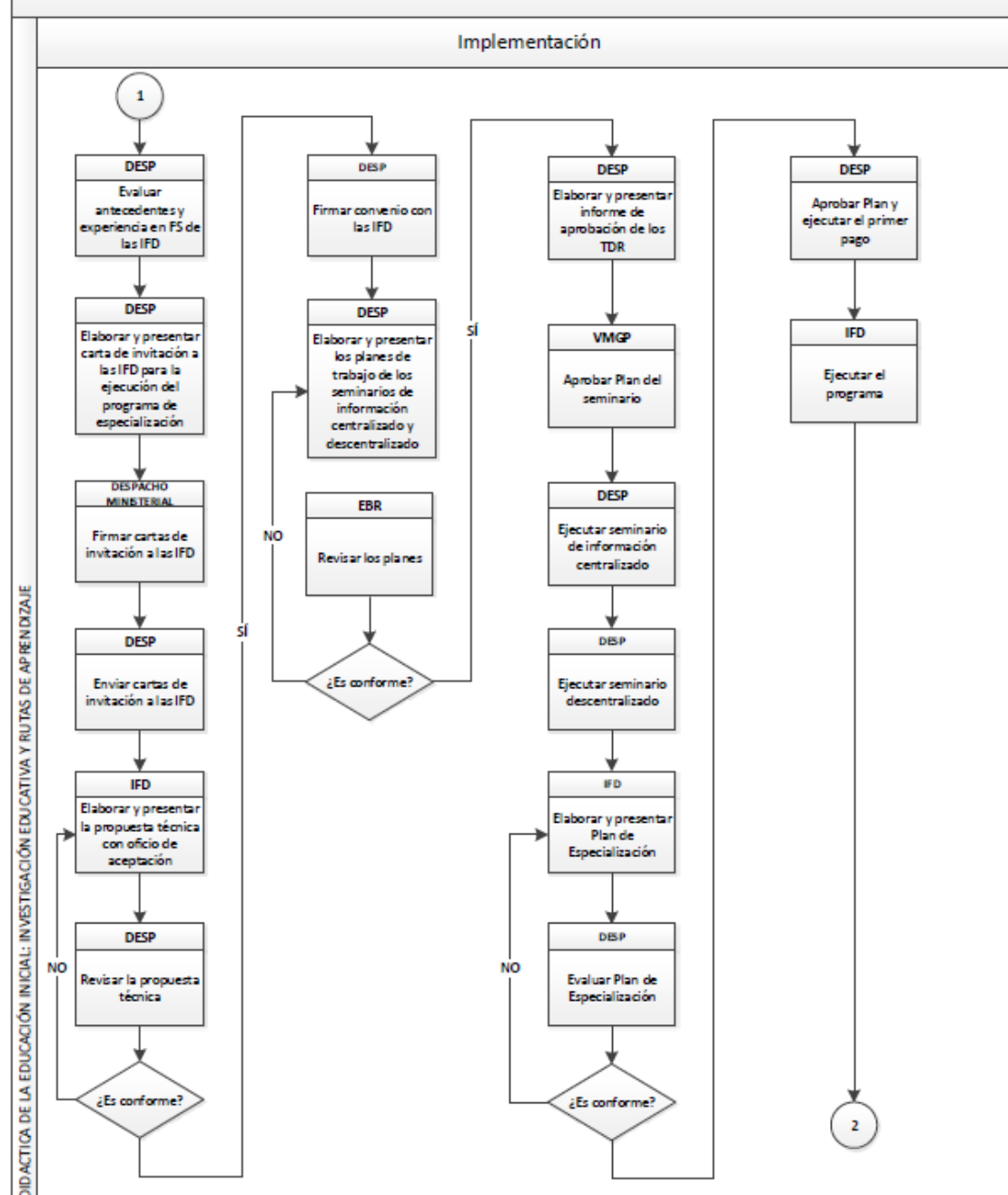
		Total CUSCO			180	180
		JUNIN	UGEL Chanchamayo		12	12
			UGEL Concepción		26	26
			UGEL Huancayo		74	74
			UGEL Pangoa		17	17
			UGEL Pichanaqui		13	13
			UGEL Río Tambo		35	35
			UGEL Satipo		18	18
		Total JUNIN			195	195
		LORETO	UGEL Alto Amazonas - San Lorenzo		112	112
			UGEL Alto Amazonas - Yurimahuas		81	81
			UGEL Loreto - Nauta		29	29
			UGEL Maynas		51	51
			UGEL Ramón Castilla - Caballococha		54	54
			UGEL Ucayali - Contamana		58	58
		Total LORETO			385	385
				Especialización 2012 - 2014		
		DRE	UGEL	CMCi	EIB	Total general
		PIURA	UGEL Piura	120		120
			UGEL Sullana	73		73
		Total PIURA		193		193
		PUNO	UGEL Azángaro		14	14
			UGEL Chucuito		47	47
			UGEL El Collao		33	33
			UGEL Huancané		29	29
			UGEL Melgar		7	7
			UGEL Moho		11	11
			UGEL Puno	100	156	256
			UGEL San Román	140	39	179
			UGEL Yunguyo		21	21
		Total PUNO		240	357	597
		UCAYALI	UGEL Atalaya		108	108
			UGEL Coronel Portillo		131	131
			UGEL Padre Abad		11	11
			UGEL Purús		16	16
		Total UCAYALI			266	266
		Total general		756	1775	2531

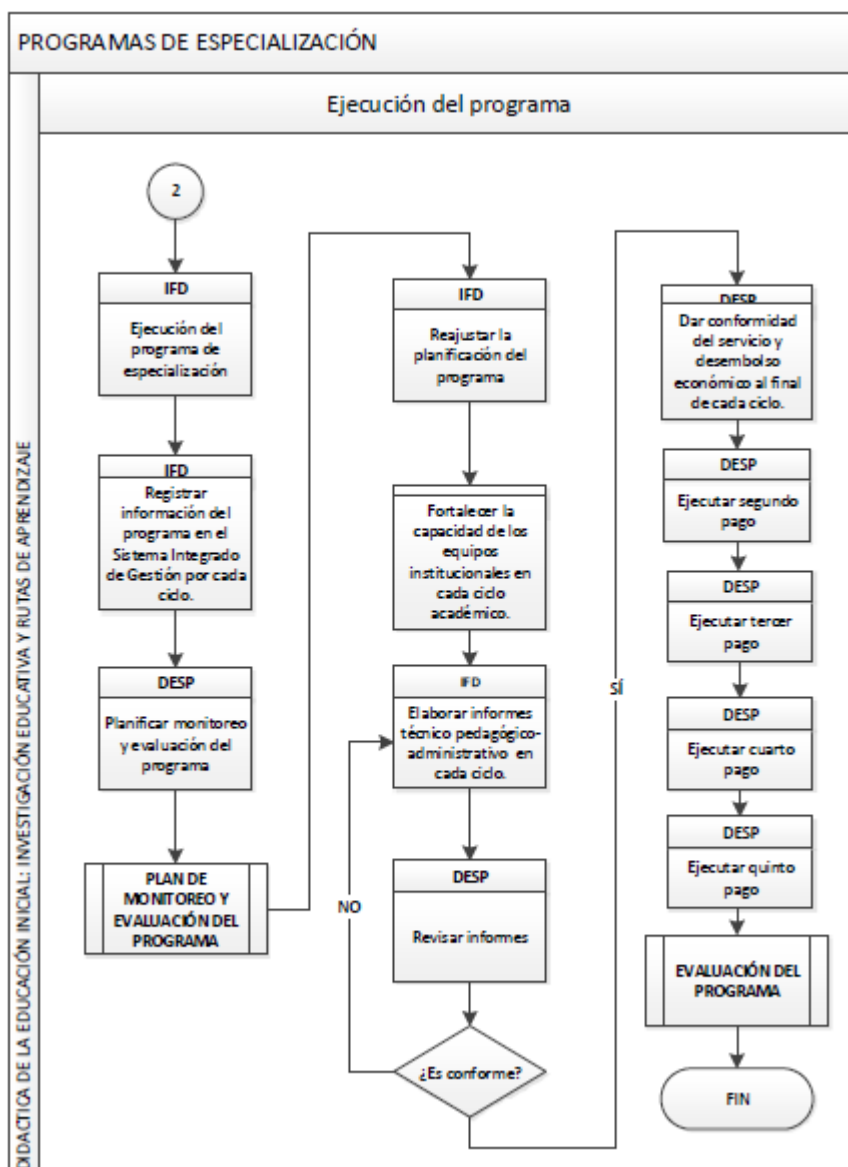
	CMCi: Especialización en Comunicación, Matemática y Ciencia EIB: Especialización en Educación Intercultural Bilingüe	
	TABLA 3	
	METAS Y AMBITOS DE ATENCIÓN ESPECIALIZACIÓN	
	2013-2015	
	DRE	UGEL
	Especialización	2013 - 2015 *
	APURIMAC	ANDAHUAYLAS, ABANCAY
	HUANUCO	HUANUCO, AMBO
	MADRE DE DIOS	TAMBOPATA
	LIMA MET	01 SAN JUAN DE MIRAFLORES
	LIMA MET	04 COMAS
	LIMA MET	05 SAN JUAN DE LURIGANCHO
	LIMA MET	06 ATE
	LORETO	MAYNAS
	Total general	3500
*Especialización en didácticas específicas del nivel primaria. Fuente de información de la meta: Base de datos de docentes. Estadística del MINEDU (ESCALE) y Censo escolar 2012.		
4. Flujo de procesos	Anexo N° 01	
5. Listado de insumos	Anexo N° 02	

Anexo N° 01: Flujo de procesos MO. 12



PROGRAMAS DE ESPECIALIZACIÓN





Anexo N° 02: Listado de insumos MO. 12- Especialización 2012-2014

Procedimiento 1		Procedimiento 2		Procedimiento 3			
Proceso	Subproceso	Clasificación de insumo	Descripción del Insumo	Unidad de Medida	Cantidad por vez	Número de veces	Cantidad por caso
Programa de Especialización en Comunicación, Matemática y Ciencia, dirigido a docentes del Nivel Primaria de Educación Básica Regular, años 2012-2014	Desarrollo del programa del programa de especialización, a cargo de cuatro (04) Universidades Públicas, con convenio de cooperación institucional suscritos en el año 2012: Ejecuta y evalúa el programa de especialización de la meta y los ámbitos de atención asignados según los lineamientos establecidos en los términos de referencia y convenio de cooperación institucional. Sistematiza la experiencia de la ejecución del programa de especialización y aporta en la construcción del currículo regional y nacional. Certifica a los participantes al concluir el Programa de Especialización Total Horas de Especialización: 800 horas pedagógicas desarrolladas en cuatro ciclo académicos de aproximadamente 17 semanas cada ciclo académico. Metas de Atención de convenio: 540 docentes de las regiones de Arequipa, Cajamarca, Piura y Puno. Duración: 18 meses Monto total presupuesto de convenios suscritos: S/ 6,521,755.14 En el año 2012, se han efectuado los pagos siguientes: - Primer Informe, 30% sobre el monto del presupuesto del convenio. - Segundo Informe, 20% sobre el monto del presupuesto del convenio. Se concluyó el I Ciclo académico del Programa de Especialización En el año 2013, se ejecutará el II y III Ciclo Académico del Programa de Especialización En el año 2014, se ejecutará el IV Ciclo Académico del Programa de Especialización; concluye el Programa con la certificación a los participantes; Título: Segunda Especialidad en: Especialista en Comunicación, Matemática y Ciencia - Nivel de Educación Primaria de Educación Básica Regular.	Servicio	Servicio de Especialización Pago año 2014: Sto. Pago, 20% monto del presupuesto de adenda del convenio Transferencias IPN Monterrico	Docente	1	1	1
		Recurso Humano	Personal CAS coordinador del programa	mes	6	1	6
			Personal CAS especialistas de monitoreo, asesoría y supervisión de la DESP (3)	mes	6	3	18
		Servicios	Viáticos para comisiones de servicio (10 días x 4 meses)	Unidad	4	5	20
		Servicios	Pasajes para comisiones de servicio (una vez x 4 meses)	Unidad	4	6	20
		Material	Toners para el equipo de especialistas del Programa	Unidad	1	1	1
		Material	Papel Bond A4, 75 grs., para el equipo de especialistas del Programa	Unidad	1	1	1
		Servicio	Servicio de terceros evaluación de salida (2)	Servicio	1	2	2
		Servicio	Consultorías para programa de Especialización en Comunicación, Matemática y Ciencia		4	4	4
		Servicio	Consultoría evaluación de salida	Servicio	1	1	1
		Servicio	Diarios y revistas	Servicio	1	1	1
		Servicio	Telefonía fija	Servicio	10	10	10
		Servicio	Servicio de traslado de carga	Servicio	5	5	5
		Servicio	Servicio de mensajería	Servicio			
		Servicio	Servicio de mantenimiento de equipos	Servicio			
		Servicio	Otros servicios	Servicio			
		Servicio	Gastos bancarios	Servicio			
		Material	Memorias USB	Unidad	80	1	1
		Material	Útiles de oficina para el equipo de especialistas del Programa	Unidad	1	1	1
Programa de Especialización en Educación Intercultural Bilingüe, dirigido a docentes del Nivel Primaria de Educación Básica Regular, años 2012-2014	Desarrollo del programa del programa de especialización, a cargo de cuatro (04) Universidades Públicas y un (01) Instituto de Educación Superior Pedagógico con rango universitario, con convenios de cooperación institucional suscritos en el año 2012: Ejecuta y evalúa el programa de especialización de la meta y los ámbitos de atención asignados según los lineamientos establecidos en los términos de referencia y convenio de cooperación institucional. Sistematiza la experiencia de la ejecución del programa de especialización y aporta en la construcción del currículo regional y nacional. Certifica a los participantes al concluir el Programa de Especialización Total Horas de Especialización: 800 horas pedagógicas desarrolladas en cuatro ciclo académicos de aproximadamente 17 semanas cada ciclo académico. Metas de atención de convenio: 1,835 docentes de las regiones de Amazonas, Ayacucho, Cusco, Junín, Loreto, Puno y Ucayali. Duración: 18 meses Monto total presupuesto de convenios suscritos: S/ 27,287,473.12 En el año 2012, se han efectuado los pagos siguientes: - Primer Informe, 30% sobre el monto del presupuesto del convenio. - Segundo Informe, 20% sobre el monto del presupuesto del convenio. Se concluyó el I Ciclo académico del Programa de Especialización En el año 2013, se ejecutará el II y III Ciclo Académico del Programa de Especialización En el año 2014, se ejecutará el IV Ciclo Académico del Programa de Especialización; concluye el Programa con la certificación a los participantes; Título: Segunda Especialidad en Educación Intercultural Bilingüe - Nivel de Educación Primaria de Educación Básica Regular.	Servicio	Servicio de Especialización Pago año 2014: Sto. Pago, 20% monto del presupuesto de adenda al convenio	Docente	1	1	1
		Recurso Humano	Personal CAS coordinador del programa	mes	9	1	9
			Personal CAS especialistas de monitoreo, asesoría y supervisión de la DESP (7)	mes	9	7	63
		Servicios	Viáticos para comisiones de servicio (10 días x 5 meses)	Unidad	8	5	40
		Servicios	Pasajes para comisiones de servicio (una vez x 5 meses)	Unidad	8	5	40
		Material	Toners para el equipo de especialistas del Programa (9)	Unidad	1	1	1
		Material	Papel Bond A4, 75 grs., para el equipo de especialistas del Programa (30)	Unidad	1	1	1
		Material	Útiles de oficina para el equipo de especialistas del Programa	Unidad	1	1	1
		Servicio	Consultoría para el programa de Educación Intercultural Bilingüe	Unidad			
		Servicio	Servicio de Fotocopias	Unidad			
		Servicio	Servicio de Embalaje	Unidad			
		Servicio	Gastos Notariales	Unidad			
		Material	Memorias USB	Unidad			

Anexo N° 02: Listado de insumos MO. 12- Especialización 2013-2015

Procedimiento 1		Procedimiento 2		Procedimiento 3			
Proceso	Subproceso	Clasificación de insumo	Descripción del Insumo	Unidad de Medida	Cantidad por vez	Número de veces	Cantidad por caso
Programa de Segunda Especialidad en Didáctica de la Educación Primaria, años 2013-2015	Desarrollo del programa de segunda especialidad, a cargo de una Universidad Pública o Instituto de Educación Superior Pedagógica con Rango Universitario, con convenio de cooperación institucional, suscrita en el año 2013: Ejecuta y evalúa el programa de especialización de la meta y los ámbitos de atención asignados según los lineamientos establecidos en los términos de referencia y convenio de cooperación institucional Sistematiza la experiencia de la ejecución del programa de segunda especialidad y aporta en la construcción del currículo regional y nacional. Certifica a los participantes al concluir el Programa de Segunda Especialidad. Total Horas de Especialización: 1,088 horas pedagógicas desarrolladas en cuatro ciclo académicos de aproximadamente 17 semanas cada ciclo académico. Meta de atención: 3,500 participantes de las regiones de Apurímac, Huánuco, Lima Metropolitana, Loreto y Madre de Dios. Duración: 20 meses Monto total presupuesto estimado de convenios: S/ 56,000,000.00 En el año 2013, se efectuarán los pagos siguientes: - Primer informe, 30% sobre el monto del presupuesto del convenio. - Segundo informe, 20% sobre el monto del presupuesto del convenio. Se concluirá el I Ciclo Académico del Programa de Segunda Especialidad En el año 2014, se ejecutará el II y III Ciclo Académico del Programa de Segunda Especialidad. En el año 2015, se ejecutará el IV Ciclo Académico; concluye el Programa de Segunda Especialidad con la certificación a los participantes, Título: Segunda Especialidad en Didáctica de la Educación Primaria	Servicio	Servicio de Especialización Pagos año 2014: 3er. Pago, 15% monto del presupuesto del convenio 4to. Pago, 15% monto del presupuesto del convenio Transferencia IPN Monterrico	Docente	2	1	2
	Monitoreo, asesoría y supervisión al programa de segunda especialidad, a cargo de la Dirección de Educación Superior Pedagógica: Realiza visitas de monitoreo y supervisión a la institución formadora con convenio respecto a la ejecución del programa de segunda especialidad en los ámbitos de atención. Asesora al equipo institucional para asegurar la calidad de la ejecución del programa de segunda especialidad. Elabora los informes de opinión favorable del servicio. Coordina con las instancias de gestión educativa descentralizada el desarrollo del programa de segunda especialidad. Elabora el informe final del desarrollo del programa de segunda especialidad.	Recurso Humano	Personal CAS coordinador del programa (julio a diciembre)	mes	6	1	5
			Personal CAS especialistas de monitoreo, asesoría y supervisión de la DESP (4)	mes	12	4	48
			Personal CAS especialistas de monitoreo, asesoría y supervisión de la DESP (3) (julio a diciembre del 2014)	mes	6	3	18
		Servicios	Consultorías para Programa de Segunda Especialidad	mes	6		
		Servicios	Servicio por terceros para Programa de Segunda Especialidad	mes	6		
		Servicios	Servicio de Refrigerios	Unidad	6		
		Servicios	Víaticos para comisiones de servicio (10 días x 10 meses)	Unidad	10	5	50
		Servicios	Pasajes para comisiones de servicio (una vez x 10 meses)	Unidad	10	5	50
		Material	Toners para el equipo de especialistas del Programa (4)	Unidad	1	1	1
		Material	Papel Bond A4, 75 grs., para el equipo de especialistas del Programa (20)	Unidad	1	1	1
		Material	Útiles de oficina para el equipo de especialistas del Programa	Unidad	1	1	1
		Servicio	Alquiler de auditorio equipado, 300 personas	Servicio			
					1	1	1
		Servicio	Alquiler de aulas equipadas, 300 personas (15 aulas)	Servicio	1	1	1
		Material	Kit de Útiles de oficina, 300 personas	Unidad	300	1	300
		Material	Fotocopia, 300 personas (150 páginas)	Servicio	1	1	1
		Servicio	Servicio de banner	Servicio	1	1	1
	Director de Educación Superior Pedagógica	Recurso Humano	Personal CAS Director de la DESP	mes	12	1	12
	Asesor para el Director de Educación Superior Pedagógica	Recurso Humano	Personal CAS Asesora de la DESP	mes	12	1	12
	Asistente Administrativo para el Director de Educación Pedagógica	Recurso Humano	Personal CAS Asistente Administrativo de la DESP	mes	12	1	12
	Coordinador de la Sub Área de Formación en Servicio de la DESP	Recurso Humano	Personal CAS - Coordinadora de la Sub Área de Formación en Servicio	mes	12	1	12
	Coordinadora de los Programas de Formación en Servicio de la DESP	Recurso Humano	Personal CAS - Coordinadora de los Programas de Formación en Servicio	mes	12	1	12
	Investigación de experiencias de formación docente: Elabora y/o sistematiza estudios de oferta y demanda de la formación en servicio Genera evidencias sobre la efectividad de programas de formación docente	Recurso Humano	Personal CAS- Especialista en investigación educativa	mes	12	1	12
	Abogada para los aspectos legales de la Dirección de Educación Superior Pedagógica	Recurso Humano	Personal CAS Abogada	mes	12	1	12
	Coordina la ejecución y evaluación del Presupuesto de los Programas de Especialización, niveles de Educación Inicial, Primaria y Secundaria. Coordina, planifica, formula, programa, ejecuta, monitorea y evalúa el Plan Operativo Anual (POA) de los Programas de Especialización, niveles de Educación Inicial, Primaria y Secundaria. Coordina y ejecuta la gestión administrativa de los Programas de Especialización, niveles de Educación Inicial, Primaria y Secundaria	Recurso Humano	Personal CAS - Profesional Técnico en Presupuesto y Gestión Administrativa de los Programas de Formación en Servicio (2)	mes	12	2	24
	Asistente Técnico para labores de Gestión Administrativa de los Programas de Especialización	Recurso Humano	Personal CAS - Asistente Técnico (2)	mes	12	2	24
	Asistente Administrativo para labores de logística de los Programas de Especialización	Recurso Humano	Personal CAS - Asistente Administrativo (2)	mes	12	1	12
	Asistente Administrativo para labores de la Sub Área de Formación en Servicio	Recurso Humano	Personal CAS - Asistente Administrativo (2)	mes	12	1	12
	Adquisición de toners fotocopiadoras e impresoras	Material	Toners para fotocopiadoras e impresoras	Unidad	1	1	1
	Mantenimiento correctivo de fotocopiadoras	Servicio	Mantenimiento correctivo de fotocopiadoras	Servicio	1	1	1
	Adquisición de papel bond A4, 75 grs., para los programas de formación en servicio de la DESP	Material	Papel Bond A4, 75 grs	Unidad	1	1	1
	Alquiler Local para los programas de formación en servicio	Servicio	Alquiler Local para los Programas de Formación en Servicio	Servicio	1	1	1
	Energía eléctrica de local alquilado para los programas de formación en servicio	Servicio	Consumo energía eléctrica para los Programas de Formación en Servicio	Servicio	1	1	1
	Consumo de agua, local alquilado para los programas de formación en servicio	Servicio	Consumo de agua, local alquilado para los programas de formación en servicio	Servicio	1	1	1
	Consumo de teléfono, local alquilado para los programas de formación en servicio	Servicio	Consumo de teléfono, local alquilado para los programas de formación en servicio	Servicio	1	1	1
	Consumo de teléfonos ubicados en las Oficinas de la DESP	Servicio	Consumo de teléfonos ubicados en las Oficinas de la DESP	Servicio	1	1	1
	Arbitrios municipales Local alquilado para los programas de formación en servicio	Servicio	Arbitrios municipales Local alquilado para los programas de formación en servicio	Servicio	1	1	1
	Cajas archivadoras de Cartón	Material	Cajas archivadoras de Cartón	Material	1	1	1
	Foliado y embalaje información pedagógica y administrativa de los programas de formación en servicio	Servicio	Foliado y embalaje información pedagógica y administrativa de los programas de formación en servicio	Servicio	1	1	1
	Fondos para pago en efectivo	Servicio	Fondos para pago en efectivo, varios servicios	Servicio	1	1	1
	Fondos para pago en efectivo	bienes	Fondos para pago en efectivo, varios bienes	bienes	1	1	1
	Fondos para pago en efectivo	servicios	Movilidad local	servicios	1	1	1
	Adquisición de útiles de oficina	Material	Adquisición de útiles de oficina	Material	1	1	1
	Adquisición de equipos de cómputo para Programas de Especialización	Bienes	Adquisición de 20 computadoras	Bienes			
					1	1	1

Tabla #12.2.6

MODELO OPERATIVO N° 13									
Denominación de la actividad	ESPECIALIZACIÓN DOCENTE EN DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS DE ÁREAS PRIORIZADAS DE SECUNDARIA								
Identifique los niveles de Gobierno que ejecutan la actividad	GN	X	GR		GL				
Unidad de Medida del indicador de producción física	Docente								
Modelo operacional de la actividad									
1. Definición operacional	La actividad consiste en el diseño y desarrollo de programas de segunda especialidad docente orientados al desarrollo de competencias pedagógicas, investigativas y de dominio disciplinar para el logro de los aprendizajes de los estudiantes y su desarrollo profesional como docente. Esto supone el manejo actualizado y profundo de los contenidos disciplinares y didácticas específicas de las áreas priorizadas para el nivel de Educación Secundaria, así como el uso eficiente de textos y materiales educativos para el logro de aprendizajes.								
	En el nivel de Educación Secundaria, las áreas priorizadas son: Comunicación, Matemática, Ciencia Tecnología y Ambiente y Formación Ciudadana y Cívica.								
	El programa de especialización considera como referente principal del Marco del Buen Desempeño Docente y la normativa vigente								
	Los Programas de especialización para docentes de educación secundaria se desarrollan desde el 2010. A la fecha se han especializado a 4104 docentes a nivel nacional, 983 en Ciencia Tecnología y Ambiente, 658 en Formación Ciudadana y Cívica, 689 en Historia, geografía y economía, 776 en Comunicación, 821 en Matemáticas y 177 en Enseñanza para la Comprensión (Ver Tabla).								
		2010-2012	2010-2012	2010-2011	2012	2012	2010		
	REGION	CTA	FCyc	HGyE	COM	MA T	Ep C	Total	% Meta
	AMAZONAS	0	0	0			8	8	0.2%
	ANCASH	0	0	0	37	48	7	92	2.2%
	APURIMAC	0	0	0			4	4	0.1%
	AREQUIPA	112	14	65			6	197	4.8%
AYACUCHO	0	0	0			5	5	0.1%	
CAJAMARCA	0	0	0			7	7	0.2%	
CALLAO	30	26	31				87	2.1%	
CUSCO	0	0	0			12	12	0.3%	
HUANCAVELICA	0	28	0	39	44	6	117	2.9%	
HUANUCO	0	0	0			5	5	0.1%	
ICA	156	131	0	134	139	8	568	13.8%	
JUNIN	136	98	0	115	157	7	513	12.5%	
LA LIBERTAD	0	48	72			9	129	3.1%	
LAMBAYEQUE	74	30	61	123	135	8	431	10.5%	
LIMA	393	185	259	166	151	18	1172	28.6%	
LORETO	0	30	51			7	88	2.1%	
MADRE DE DIOS	0	0	0			7	7	0.2%	

MOQUEGUA	0	0	0			7	7	0.2%
PASCO	0	0	0			6	6	0.1%
PIURA	82	0	68	162	147	4	463	11.3%
PUNO	0	31	53			7	91	2.2%
SAN MARTIN	0	37	29			5	71	1.7%
TACNA	0	0	0			8	8	0.2%
TUMBES	0	0	0			7	7	0.2%
UCAYALI	0	0	0			9	9	0.2%
Total general	983	658	689	776	821	177	4104	100%

Las especializaciones en: Didáctica de la matemática: investigación educativa y rutas del aprendizaje; Didáctica de la comunicación: investigación educativa y rutas del aprendizaje; y Educación ciudadana: investigación educativa y rutas del aprendizaje, tienen una duración de 4 ciclos (20 meses y 1,088 horas) y se desarrollará bajo un diseño modular, el mismo que estará a cargo de una institución de rango universitario nacional o internacional con amplia experiencia y prestigio en esta materia, considerando el marco del Buen Desempeño y en el marco de la normativa vigente.

Criterios para la selección de las instituciones formadoras:

- 1) Universidad con facultad de Educación o Instituto Superior Pedagógico con rango universitario.
- 2) Evaluación de antecedentes de las instituciones formadoras que participaron de la implementación y ejecución de los programas de especialización del PRONAFCAP (2009 - 2012).
- 3) Evaluación de las propuestas de implementación presentadas por las instituciones formadoras ante la convocatoria del MINEDU en el 2013, y de los perfiles de sus equipos de formadores.
- 4) Experiencia en el desarrollo de Programas de Formación docente.

Mecanismos para garantizar la calidad del servicio:

- El MINEDU, a través de la Dirección de Educación Superior Pedagógica y en coordinación con la Dirección de Educación Secundaria, firma un convenio para el diseño, implementación, ejecución y evaluación del programa con una institución pública o privada y con experiencia en la gestión de programas de formación docente que hayan mostrado resultados en cada una de las áreas priorizadas.
- El MINEDU, a través de la Dirección de Educación Superior Pedagógica firma convenios/contratos para la implementación del programa con instituciones formadoras seleccionadas a través de un proceso de evaluación (Universidades con Facultad de Educación o Institutos Superiores Pedagógicos con rango universitario).
- El MINEDU, a través de la Dirección de Educación Superior Pedagógica, en coordinación con los Gobiernos Regionales y las Direcciones Regional de Educación, realizará el monitoreo, la asesoría, la supervisión y la evaluación de las instituciones formadoras responsables de los programas de especialización.
- La evaluación de los resultados de la ejecución del programa será en base a los siguientes criterios generales:
 - Nivel de desempeño en aula de los docentes participantes.
 - Nivel de cobertura alcanzado respecto a la meta programada de docentes.
 - Porcentaje de docentes que culminan el programa
 - Nivel de satisfacción de los docentes participantes,

	respecto al programa. La estrategia de formación considera: 1) Desarrollo de Módulos Formativos, que integran bloques temáticos y se ejecutan a través de la modalidad semi-presencial. La ejecución de los ciclos académicos tiene una duración total de 1088 horas pedagógicas, cada hora pedagógica es equivalente a 50 minutos. Los cuatros ciclos académicos tienen una duración de diecisiete semanas cada uno, los cuales se desarrollan en dieciséis meses aproximadamente. - Diplomados de actualización semipresencial y e-learning. Asesoría pedagógica individual y grupal: se desarrollan a través de las visitas a los docentes en el aula, a nivel de la institución educativa o en los Círculos de Interaprendizaje. Comprende por tanto una asesoría individual y grupal a través de espacios donde se promueven procesos de observación-participante, aprendizaje colaborativo, reflexión crítica de la práctica pedagógica y procesos de indagación y construcción de propuestas pedagógicas pertinentes.										
2. Organización para la ejecución de la actividad	La Dirección de Educación Superior Pedagógica (DESP), es la responsable de asegurar el diseño, desarrollo y monitoreo de los programas de segunda especialidad docente orientados al desarrollo de competencias pedagógicas, investigativas y de dominio disciplinar para el logro de los aprendizajes de los estudiantes, dirigido a profesores titulados que atienden a las IIEE de gestión pública ubicadas en zonas urbanas con el fin de mejorar su desarrollo profesional como docente. Para el caso de secundaria, la especialización docente supone el manejo actualizado y profundo de los contenidos disciplinares y didácticas específicas de las áreas priorizadas para el nivel de educación secundaria, así como el uso eficiente de textos y materiales educativos para el logro de aprendizajes. Para llevar adelante los programas de especialización docente se requiere del trabajo coordinado y articulado mediante convenios / contratos con las Instituciones Formadoras seleccionadas. La elaboración del convenio / contrato, las normatividad respectiva, la coordinación, monitoreo y supervisión de los programas estará a cargo de la DESP, el diseño e implementación de los programas de especialización estará a cargo de las Instituciones Formadoras seleccionadas. La DESP coordina con la DES respecto al contenido de las especializaciones. Asimismo, para desarrollar estos procesos se requiere efectuar convenios, contratar instituciones especializadas, especialistas, consultorías, servicios de terceros, entre otros. En 2014 se desarrollan las condiciones para implementar 06 Programas de actualización de carácter modular, a través de las modalidades semi-presencial, e-learning 1, e-learning 2. Cada módulo tiene una duración de dos meses y el programa una duración total de once (11) meses										
3. Criterios de programación	Meta: <table><tr><th>Programa</th><th>Unidad de medida</th><th>Meta 2012-2014</th><th>Meta 2013-2015</th><th>Total</th></tr><tr><td>Especialización docente en didácticas específicas de las áreas priorizadas de secundaria de EBR</td><td>Docentes EBR</td><td>2151</td><td>2000</td><td>4151</td></tr></table>	Programa	Unidad de medida	Meta 2012-2014	Meta 2013-2015	Total	Especialización docente en didácticas específicas de las áreas priorizadas de secundaria de EBR	Docentes EBR	2151	2000	4151
Programa	Unidad de medida	Meta 2012-2014	Meta 2013-2015	Total							
Especialización docente en didácticas específicas de las áreas priorizadas de secundaria de EBR	Docentes EBR	2151	2000	4151							

4151 Docentes titulados, nombrados del nivel secundaria, con área curricular a cargo en IIEE de gestión pública ubicadas en zonas urbanas.

Para el cálculo de la meta se ha definido el universo de los docentes que cumplen con los siguientes criterios: Laborar en instituciones educativas públicas, que se ubican en la zona urbana, en condición de nombrado, tener título profesional en educación y no haber sido beneficiario con algún programa de especialización ejecutado por el MINEDU en los últimos tres años (Ver Tabla 1).

Los criterios para definir los ámbitos de intervención son: IIEE ubicadas en las UGEL que obtuvieron los más bajos niveles de logro en la última Evaluación Censal de Estudiantes y/o que cuentan con gran cantidad de docentes de escuelas públicas que en los últimos tres años no accedieron a programas de especialización ofrecidos por el Ministerio de Educación.

TABLA1: DOCENTES NOMBRADOS Y TITULADOS DE IIEE DE EBR, NIVELSECUNDARIA 2012

Universo docentes nombrados y titulados de EBR del nivel secundaria	59487
Docentes especializados 2009-2010	3024
Docentes especializados 2011	2500
Total de docentes sin especialización	53963

Fuente: a) Base de datos PRONAFCAP-DESP, b) Censo escolar 2012.

Para el primer periodo (segundo trimestre 2013 de especialización 2013- 2015) se ha programado especializar al 4% del universo de docentes del nivel de educación secundaria priorizados, que representa 2,000 docentes (Ver Tabla 4); para los años 2014, 2015 y 2016 el 16% participarán en un programa de especialización docente en servicio (5%, 6% y 5% respectivamente), con lo que se tiene proyectado que el 20% de los docentes identificados participarán en diversas modalidades de formación docente en servicio al final del 2016.

Asimismo, se detalla los ámbitos de atención y metas de los programas de especialización en marcha para el nivel secundaria; periodos 2012-2014 (Ver Tabla 2) y 2013-2015 (Ver Tabla 3).

TABLA 2: METAS Y AMBITOS DE ATENCIÓN 2012-2014

DRE	UGEL	Especialización 2012 - 2014				
		Co m	CT A	FCy C	Mat	Tot al
ANCASH	UGEL Casma	4			5	9
	UGEL Santa	33			43	76
	Total ANCASH	37			48	85
AREQUIPA	UGEL Arequipa Norte		48			48
	UGEL Arequipa Sur		53			53
	UGEL La Joya		11			11
	Total AREQUIPA		112			112
HUANCAVELICA	UGEL Huancavelica	22		16	24	62

		Total HUANCAVELICA	UGEL Tayacaja	17		12	20	49	111
				39		28	44		
		ICA	UGEL Chincha	49	13	29	35	126	453
			UGEL Ica	47	15	45	61	168	
			UGEL Nazca	11	14	17	15	57	
			UGEL Palpa	5	2	9	2	18	
			UGEL Pisco	22	5	31	26	84	
			Total ICA	134	49	131	139		
		DRE	UGEL	Especialización 2012 - 2014					Total
				Com	CT A	FCy C	Mat		
		JUNIN	UGEL Chanchamayo		1			1	506
			UGEL Chupaca	7	11	9	12	39	
			UGEL Concepción	8	9	8	8	33	
			UGEL Huancayo	50	69	43	74	236	
			UGEL Jauja	12	23	14	29	78	
			UGEL Pangoa	11	3		4	18	
			UGEL Pichanaqui	12	6		9	27	
			UGEL Satipo	15	12	24	21	72	
			UGEL Yauli		2			2	
			Total JUNIN	115	136	98	157		
			LAMBAYEQUE	UGEL Chiclayo	83			105		188	258
		UGEL Lambayeque		40			30	70	
		Total LAMBAYEQUE		123			135		
		LIMA	UGEL San Juan de Lurigancho 05	79			61	140	317
			UGEL San Juan de Miraflores 01	87			90	177	
			Total LIMA	166			151		
		PIURA	UGEL La Unión	6			7	13	309
			UGEL Paita	19			23	42	
			UGEL Piura	72			57	129	
			UGEL Sechura	11			10	21	
			UGEL Sullana	54			50	104	
			Total PIURA	162			147		
		Total		776	297	257	821	2151	

TABLA 3
METAS Y AMBITOS DE ATENCIÓN 2013-2015

DRE	UGEL	2013-2015			
		COM	MAT	FCC	Total
APURIMAC	ANDAHUAYLAS, ABANCAY	75	75	75	225
HUANUCO	HUANUCO, AMBO	75	75	75	225
MADRE DE DIOS	TAMBOPATA	0	0	0	0
DRE	UGEL	2013-2015			
		COM	MAT	FCC	Total
LIMA MET	01 SAN JUAN DE MIRAFLORES	100	100	100	300
LIMA MET	04 COMAS	100	100	150	350
LIMA MET	05 SAN JUAN DE LURIGANCHO	50	50	150	250
LIMA MET	06 ATE	100	100	150	350
LORETO	MAYNAS	100	100	100	300
Total general		600	600	800	2000

Fuente de información de la meta: Base de datos de docentes. Estadística del MINEDU (ESCALE). Censo escolar 2012.

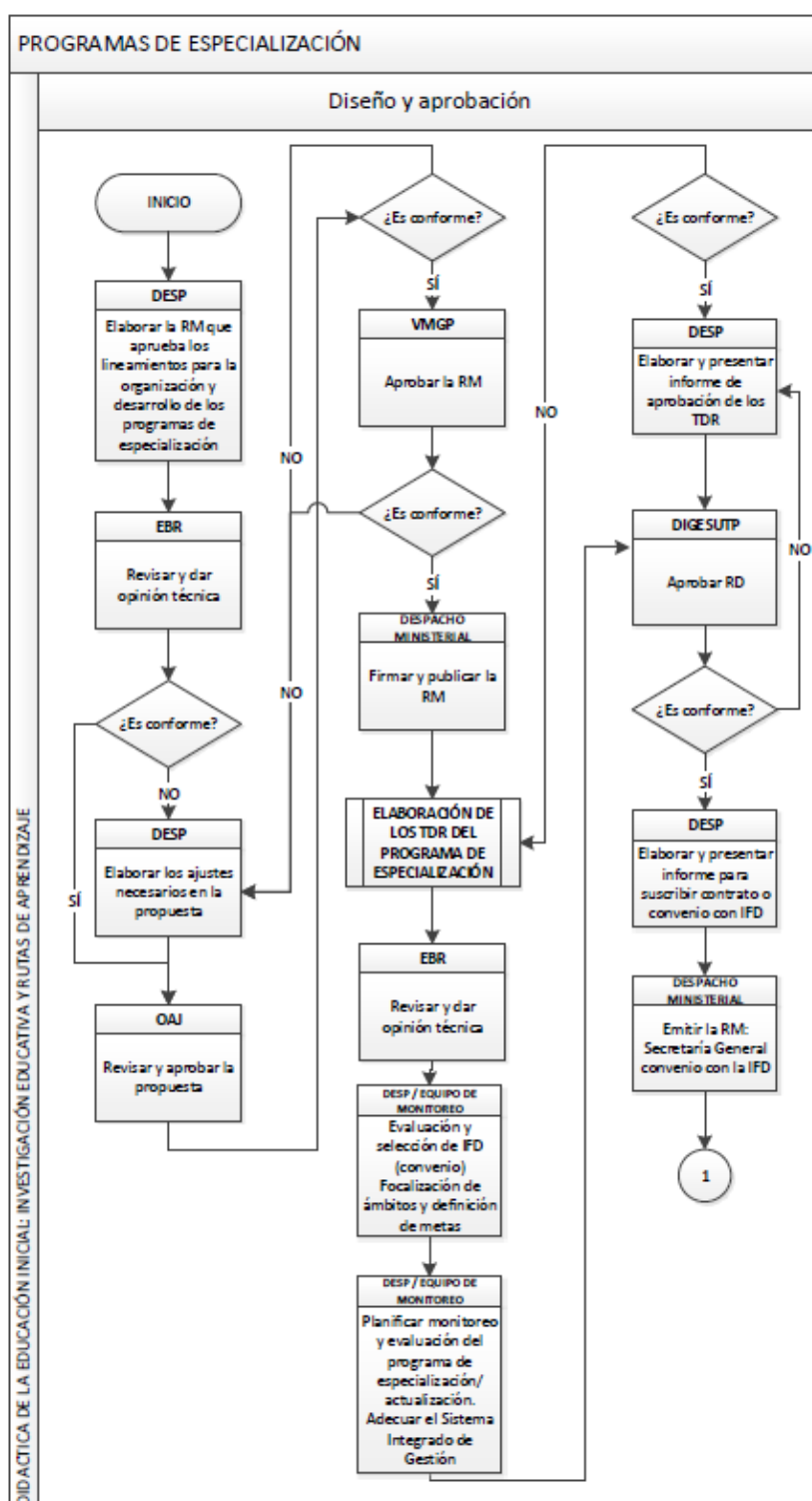
4. Flujo de procesos

Anexo N° 01

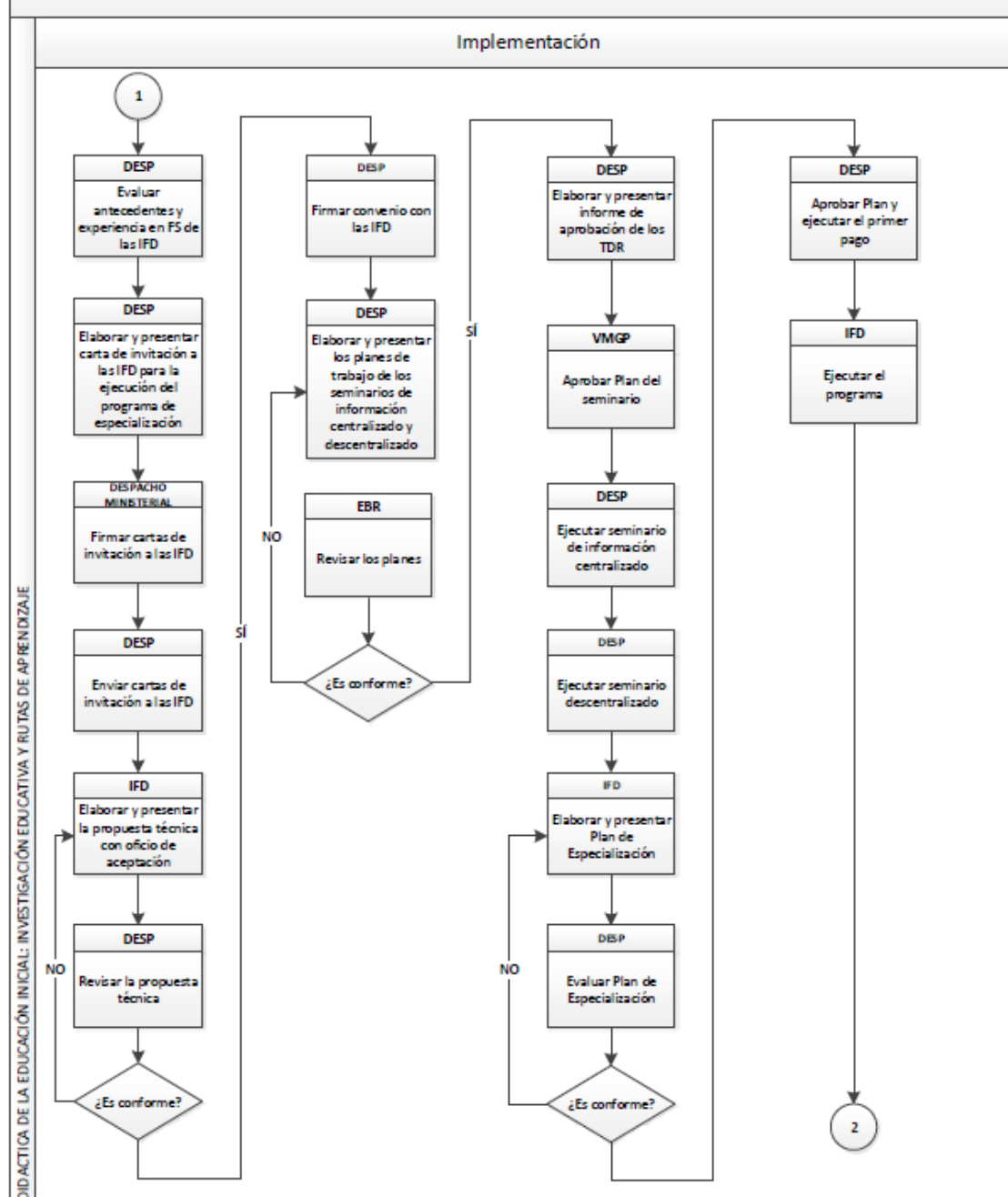
5. Listado de insumos

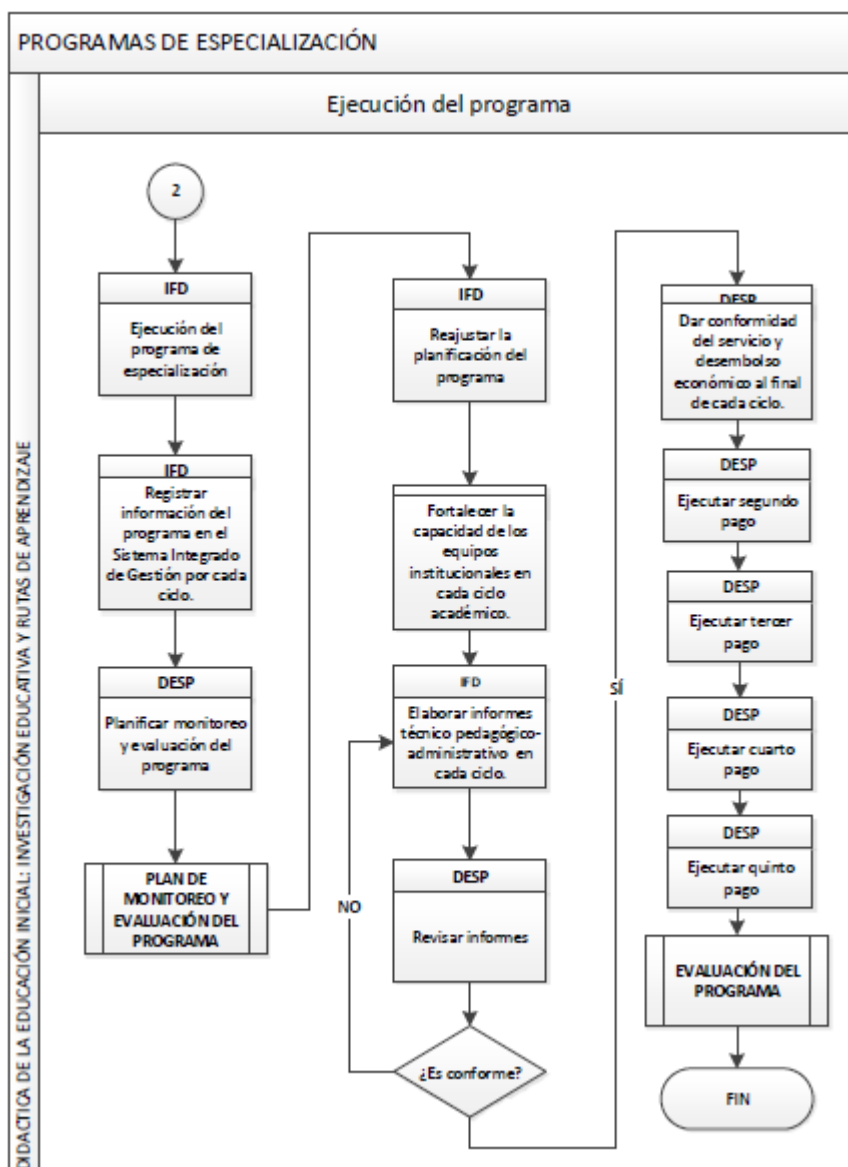
Anexo N° 02

Anexo N° 01: Flujo de Procesos MO.13



PROGRAMAS DE ESPECIALIZACIÓN





Anexo N° 02: Listado de Insumos MO. 13-Especialización 2011-2014

Procedimiento 1		Procedimiento 2		Procedimiento 3			
Proceso	Subproceso	Clasificación de insumo	Descripción del Insumo	Unidad de Medida	Cantidad por vez	Número de veces	Cantidad por caso
Programa de Especialización en el Área de Ciencia, Tecnología y Ambiente, dirigido a docentes del Nivel Secundaria de Educación Básica Regular, años 2011-2014	Desarrollo del programa del programa de especialización, a cargo de una (01) Universidad Privada, con contrato suscrito en el año 2011: Ejecuta y evalúa el programa de especialización de la meta y los ámbitos de atención asignados según los lineamientos establecidos en los términos de referencia y contrato Sistematiza la experiencia de la ejecución del programa de especialización y aporta en la construcción del currículo regional y nacional. Certifica a los participantes al concluir el Programa de Especialización Total Horas de Especialización: 880 horas cronológicas desarrolladas en cuatro ciclo académicos de aproximadamente 17 semanas cada ciclo académico. Meta de atención contrato: 103 docentes de la región de Piura. Duración: 18 meses Monto total del contrato: S/. 1,047,067.35 En el año 2011, se han efectuado los pagos siguientes: - Adelanto Carta Fianza 30% monto del contrato - Primer Informe 20% sobre el monto del contrato En el año 2012, se ejecutó el I ciclo académico e inició el II ciclo académico del Programa de Especialización En el año 2013, se concluye el II y III ciclo académico del Programa de Especialización En el año 2014, se concluye el IV ciclo académico del Programa de Especialización; concluye el Programa con la certificación a los participantes; Título: Segunda Especialidad en "Didáctica del Área de Ciencia, Tecnología y Ambiente - Nivel de Educación Secundaria de Educación Básica Regular	Servicio	Servicio de Especialización Pago año 2014: Sto. Pago, sobre meta total atendida del IV Ciclo Académico	Docente	1	1	1
		Recursos humanos	Personal CAS coordinador del programa	Mes	1	1	1
		Recursos humanos	Personal CAS especialistas de monitoreo, asesoría y	Mes	6	6	6
		Servicios	Viáticos para comisiones de servicio (10 días x 4 meses)	Unidad	1	1	1
		Servicios	Pasajes para comisiones de servicio (una vez x 4 meses)	Unidad	1	1	1
Programa de Especialización en el Área de Historia, Geografía y Economía, dirigido a docentes del Nivel Secundaria de Educación Básica Regular, años 2011-2014	Desarrollo del programa del programa de especialización, a cargo de dos (02) Universidades Privadas, con contrato suscrito en el año 2011: Ejecuta y evalúa el programa de especialización de la meta y los ámbitos de atención según los lineamientos establecidos en los términos de referencia y contrato Sistematiza la experiencia de la ejecución del programa de especialización y aporta en la construcción del currículo regional y nacional. Certifica a los participantes al concluir el Programa de Especialización Total Horas de Especialización: 860 horas cronológicas desarrolladas en cuatro ciclo académicos de aproximadamente 17 semanas cada ciclo académico. Meta de atención contrato: 416 docentes de la región de Lima Metropolitana, Piura y San Martín. Duración: 18 meses Monto total del contrato: S/. 4,341,418.52 En el año 2011, se han efectuado los pagos siguientes: - Adelanto Carta Fianza 30% monto del contrato - Primer Informe 20% sobre el monto del contrato En el año 2012, se ejecutó el I ciclo académico e inició el II ciclo académico del Programa de Especialización En el año 2013, se concluye el II y III ciclo académico del Programa de Especialización En el año 2014, se concluye el IV ciclo académico del Programa de Especialización; concluye el Programa con la certificación a los participantes; Título: Segunda Especialidad en "Didáctica del Área de Historia, Geografía y Economía - Nivel de Educación Secundaria de Educación Básica Regular	Servicio	Servicio de Especialización Pago año 2014: Sto. Pago, sobre meta total atendida del IV Ciclo Académico	Docente	1	2	2
		Recursos humanos	Personal CAS coordinador del programa	Mes	1	1	1
		Recursos humanos	Personal CAS especialistas de monitoreo, asesoría y supervisión de la DESP (4)	Mes	4	4	4
		Servicios	Viáticos para comisiones de servicio (10 días x 4 meses)	Unidad	1	1	1
		Servicios	Pasajes para comisiones de servicio (una vez x 4 meses)	Unidad	1	1	1
Programa de Especialización en el Área de Formación Ciudadana y Cívica, dirigido a docentes del Nivel Secundaria de Educación Básica Regular, años 2011-2014	Desarrollo del programa del programa de especialización, a cargo de una (01) Universidad Privada, con contrato suscrito en el año 2011: Ejecuta y evalúa el programa de especialización de la meta y los ámbitos de atención según los lineamientos establecidos en los términos de referencia y contrato Sistematiza la experiencia de la ejecución del programa de especialización y aporta en la construcción del currículo regional y nacional. Certifica a los participantes al concluir el Programa de Especialización Total Horas de Especialización: 860 horas cronológicas desarrolladas en cuatro ciclo académicos de aproximadamente 17 semanas cada ciclo académico. Meta de atención contrato: 300 docentes de las regiones de Lima Metropolitana, Puno y San Martín. Duración: 18 meses Monto total del contrato: S/. 2,949,796.82 En el año 2011, se han efectuado los pagos siguientes: - Adelanto Carta Fianza 30% monto del contrato - Primer Informe 20% sobre el monto del contrato En el año 2012, se ejecutó el I y II ciclo académico del Programa de Especialización En el año 2013, se concluye el III ciclo académico e inicia el IV ciclo académico del Programa de Especialización En el año 2014, se concluye el IV ciclo académico del Programa de Especialización; concluye el Programa con la certificación a los participantes; Título: Segunda Especialidad en "Didáctica del Área de Formación Ciudadana y Cívica - Nivel de Educación Secundaria de Educación Básica Regular	Servicio	Servicio de Especialización Pago año 2014: Sto. Pago, sobre meta total atendida del IV Ciclo Académico	Docente	1	2	2
		Recursos humanos	Personal CAS coordinador del programa	Mes	1	1	1
		Recursos humanos	Personal CAS especialistas de monitoreo, asesoría y supervisión de la DESP (4)	Mes	4	4	4
		Servicios	Viáticos para comisiones de servicio (10 días x 4 meses)	Unidad	1	1	1
		Servicios	Pasajes para comisiones de servicio (una vez x 4 meses)	Unidad	1	1	1

Anexo N° 02: Listado de Insumos MO. 13-Especialización 2012-2014

Procedimiento 1		Procedimiento 2		Procedimiento 3			
Proceso	Subproceso	Clasificación de insumo	Descripción del Insumo	Unidad de Medida	Cantidad por vez	Número de veces	Cantidad por caso
Programa de Especialización en el Área de Ciencia, Tecnología y Ambiente, dirigido a docentes del Nivel Secundaria de Educación Básica Regular, años 2011-2014	Desarrollo del programa del programa de especialización, a cargo de una (01) Universidad Privada, con contrato suscrito en el año 2011: Ejecuta y evalúa el programa de especialización de la meta y los ámbitos de atención asignados según los lineamientos establecidos en los términos de referencia y contrato Sistematiza la experiencia de la ejecución del programa de especialización y aporta en la construcción del currículo regional y nacional. Certifica a los participantes al concluir el Programa de Especialización Total Horas de Especialización: 880 horas cronológicas desarrolladas en cuatro ciclo académicos de aproximadamente 17 semanas cada ciclo académico. Meta de atención contrato: 103 docentes de la región de Piura. Duración: 18 meses Monto total del contrato: S/. 1,047,067.35 En el año 2011, se han efectuado los pagos siguientes: - Adelanto Carta Fianza 30% monto del contrato - Primer Informe 20% sobre el monto del contrato En el año 2012, se ejecutó el I ciclo académico e inició el II ciclo académico del Programa de Especialización En el año 2013, se concluye el II y III ciclo académico del Programa de Especialización En el año 2014, se concluye el IV ciclo académico del Programa de Especialización; concluye el Programa con la certificación a los participantes; Título: Segunda Especialidad en "Didáctica del Área de Ciencia, Tecnología y Ambiente - Nivel de Educación Secundaria de Educación Básica Regular	Servicio	Servicio de Especialización Pago año 2014: Sto. Pago, sobre meta total atendida del IV Ciclo Académico	Docente	1	1	1
		Recursos humanos	Personal CAS coordinador del programa	Mes	1	1	1
		Recursos humanos	Personal CAS especialistas de monitoreo, asesoría y	Mes	6	6	6
		Servicios	Viáticos para comisiones de servicio (10 días x 4 meses)	Unidad	1	1	1
		Servicios	Pasajes para comisiones de servicio (una vez x 4 meses)	Unidad	1	1	1
Programa de Especialización en el Área de Historia, Geografía y Economía, dirigido a docentes del Nivel Secundaria de Educación Básica Regular, años 2011-2014	Desarrollo del programa del programa de especialización, a cargo de dos (02) Universidades Privadas, con contrato suscrito en el año 2011: Ejecuta y evalúa el programa de especialización de la meta y los ámbitos de atención según los lineamientos establecidos en los términos de referencia y contrato Sistematiza la experiencia de la ejecución del programa de especialización y aporta en la construcción del currículo regional y nacional. Certifica a los participantes al concluir el Programa de Especialización Total Horas de Especialización: 860 horas cronológicas desarrolladas en cuatro ciclo académicos de aproximadamente 17 semanas cada ciclo académico. Meta de atención contrato: 416 docentes de la región de Lima Metropolitana, Piura y San Martín. Duración: 18 meses Monto total del contrato: S/. 4,341,418.52 En el año 2011, se han efectuado los pagos siguientes: - Adelanto Carta Fianza 30% monto del contrato - Primer Informe 20% sobre el monto del contrato En el año 2012, se ejecutó el I ciclo académico e inició el II ciclo académico del Programa de Especialización En el año 2013, se concluye el II y III ciclo académico del Programa de Especialización En el año 2014, se concluye el IV ciclo académico del Programa de Especialización; concluye el Programa con la certificación a los participantes; Título: Segunda Especialidad en "Didáctica del Área de Historia, Geografía y Economía - Nivel de Educación Secundaria de Educación Básica Regular	Servicio	Servicio de Especialización Pago año 2014: Sto. Pago, sobre meta total atendida del IV Ciclo Académico	Docente	1	2	2
		Recursos humanos	Personal CAS coordinador del programa	Mes	1	1	1
		Recursos humanos	Personal CAS especialistas de monitoreo, asesoría y supervisión de la DESP (4)	Mes	4	4	4
		Servicios	Viáticos para comisiones de servicio (10 días x 4 meses)	Unidad	1	1	1
		Servicios	Pasajes para comisiones de servicio (una vez x 4 meses)	Unidad	1	1	1
Programa de Especialización en el Área de Formación Ciudadana y Cívica, dirigido a docentes del Nivel Secundaria de Educación Básica Regular, años 2011-2014	Desarrollo del programa del programa de especialización, a cargo de una (01) Universidad Privada, con contrato suscrito en el año 2011: Ejecuta y evalúa el programa de especialización de la meta y los ámbitos de atención según los lineamientos establecidos en los términos de referencia y contrato Sistematiza la experiencia de la ejecución del programa de especialización y aporta en la construcción del currículo regional y nacional. Certifica a los participantes al concluir el Programa de Especialización Total Horas de Especialización: 860 horas cronológicas desarrolladas en cuatro ciclo académicos de aproximadamente 17 semanas cada ciclo académico. Meta de atención contrato: 300 docentes de las regiones de Lima Metropolitana, Puno y San Martín. Duración: 18 meses Monto total del contrato: S/. 2,949,796.82 En el año 2011, se han efectuado los pagos siguientes: - Adelanto Carta Fianza 30% monto del contrato - Primer Informe 20% sobre el monto del contrato En el año 2012, se ejecutó el I y II ciclo académico del Programa de Especialización En el año 2013, se concluye el III ciclo académico e inicia el IV ciclo académico del Programa de Especialización En el año 2014, se concluye el IV ciclo académico del Programa de Especialización; concluye el Programa con la certificación a los participantes; Título: Segunda Especialidad en "Didáctica del Área de Formación Ciudadana y Cívica - Nivel de Educación Secundaria de Educación Básica Regular	Servicio	Servicio de Especialización Pago año 2014: Sto. Pago, sobre meta total atendida del IV Ciclo Académico	Docente	1	2	2
		Recursos humanos	Personal CAS coordinador del programa	Mes	1	1	1
		Recursos humanos	Personal CAS especialistas de monitoreo, asesoría y supervisión de la DESP (4)	Mes	4	4	4
		Servicios	Viáticos para comisiones de servicio (10 días x 4 meses)	Unidad	1	1	1
		Servicios	Pasajes para comisiones de servicio (una vez x 4 meses)	Unidad	1	1	1

Anexo N° 02: Listado de Insumos MO. 13-Especialización 2013-2015

Procedimiento 1		Procedimiento 2		Procedimiento 3			
Proceso	Subproceso	Clasificación de insumo	Descripción del insumo	Unidad de Medida	Cantidad por vez	Número de veces	Cantidad por caso
Programa de Segunda Especialidad en Didáctica de la Comunicación, dirigido a docentes del Nivel Secundaria de EBR, años 2013-2015	Desarrollo del programa de segunda especialidad, a cargo de una Universidad Pública o Instituto de Educación Superior Pedagógico con Rango Universitario, con convenio de cooperación institucional suscrito en el año 2013: Ejecuta y evalúa el programa de especialización de la meta y los ámbitos de atención asignados según los lineamientos establecidos en los términos de referencia y convenio de cooperación institucional. Sistematiza la experiencia de la ejecución del programa de segunda especialidad y aporta en la construcción del currículo regional y nacional. Certifica a los participantes al concluir el Programa de Segunda Especialidad. Total Horas de Especialización: 1,088 horas pedagógicas desarrolladas en cuatro ciclo académicos de aproximadamente 17 semanas cada ciclo académico. Metas de atención: 600 participantes de las regiones de Apurímac, Huánuco, Lima Metropolitana y Madre de Dios. Duración: 20 meses Monto total presupuesto estimado de convenios: S/. 9,600,000.00 En el año 2013, se efectuarán los pagos siguientes: - Primer Informe, 30% sobre el monto del presupuesto del convenio. - Segundo Informe, 20% sobre el monto del presupuesto del convenio. Se concluyó el I Ciclo académico del Programa de Segunda Especialidad. En el año 2014, se ejecutará el II y III Ciclo Académico del Programa de Segunda Especialidad. Se pagará el 30% del 3er. y 4to. informe. En el año 2015, se ejecutará el IV Ciclo Académico; concluye el Programa de Segunda Especialidad con la certificación a los participantes; Título: Segunda Especialidad en Didáctica de la Comunicación	Servicio	Servicio de Especialización Pago año 2014: 3er. Pago, 15% monto del presupuesto del convenio 4to. Pago, 15% monto del presupuesto del convenio	Docente	2	1	2
	Monitoreo, asesoría y supervisión del programa de segunda especialidad, a cargo de la Dirección de Educación Superior Pedagógica: Realiza visitas de monitoreo y supervisión a la institución formadora con convenio respecto a la ejecución del programa de segunda especialidad en los ámbitos de atención. Asesora al equipo institucional para asegurar la calidad de la ejecución del programa de segunda especialidad. Elabora los informes de opinión favorable del servicio. Coordina con las instancias de gestión educativa descentralizada el desarrollo del programa de segunda especialidad. Elabora el informe final del desarrollo del programa de segunda especialidad.	Recurso Humano	Personal CAS coordinador del programa (julio a diciembre) Personal CAS especialistas de monitoreo, asesoría y supervisión de la DESP (2) Personal CAS especialistas de monitoreo, asesoría y supervisión de la DESP (3) (Julio a diciembre del 2014) Consultoría para elaboración de rúbricas de las competencias de cada programa Consultoría para la evaluación de estudiantes Consultoría prueba intermedia Consultoría elaboración de módulos I,II y III de comunicación Consultoría para diseño, diagramación, e ilustración del modelo de comunicación Consultoría selección de becarios del programa Servicio por terceros para corrección de estilo, ortografía y didáctica del módulo I,II y III Servicio de terceros para módulo introductorio Servicio de terceros para elaboración y edición de registro fotográfico	mes	6	1	5
		Servicios	Viáticos para comisiones de servicio (10 días x 10 meses)	Unidad	10	4	40
		Servicios	Pasajes para comisiones de servicio (una vez x 10 meses)	Unidad	10	4	40
		Material	Toners para el equipo de especialistas del Programa (4)	Unidad	1	1	1
		Material	Papel Bond A4, 75 grs., para el equipo de especialistas del Programa (20)	Unidad	1	1	1
		Material	Útiles de oficina para el equipo de especialistas del Programa	Unidad	1	1	1
Programa de Segunda Especialidad en Didáctica de la Matemática, dirigido a docentes del Nivel Secundaria de EBR, años 2013-2015	Desarrollo del programa de segunda especialidad, a cargo de una Universidad Pública o Instituto de Educación Superior Pedagógico con Rango Universitario, con convenio de cooperación institucional suscrito en el año 2013: Ejecuta y evalúa el programa de especialización de la meta y los ámbitos de atención asignados según los lineamientos establecidos en los términos de referencia y convenio de cooperación institucional. Sistematiza la experiencia de la ejecución del programa de segunda especialidad y aporta en la construcción del currículo regional y nacional. Certifica a los participantes al concluir el Programa de Segunda Especialidad. Total Horas de Especialización: 1,088 horas pedagógicas desarrolladas en cuatro ciclo académicos de aproximadamente 17 semanas cada ciclo académico. Metas de Atención: 600 participantes de las regiones de Apurímac, Huánuco, Lima Metropolitana, Loreto y Madre de Dios. Duración: 20 meses Monto total presupuesto estimado de convenios: S/. 9,600,000.00 En el año 2013, se efectuarán los pagos siguientes: - Primer Informe, 30% sobre el monto del presupuesto del convenio. - Segundo Informe, 20% sobre el monto del presupuesto del convenio. Se concluyó con el I Ciclo académico del Programa de Segunda Especialidad En el año 2014, se ejecutará el II y III Ciclo Académico del Programa de Segunda Especialidad. Se pagará el 30% correspondiente al 3er. y 4to. informe. En el año 2015, se ejecutará el IV Ciclo Académico; concluye el Programa de Segunda Especialidad con la certificación a los participantes; Título: Segunda Especialidad en Didáctica de la Matemática	Servicio	Servicio de Especialización Pagos año 2014: 3er. Pago, 15% monto del presupuesto del convenio 4to. Pago, 15% monto del presupuesto del convenio	Docente	2	1	2
	Monitoreo, asesoría y supervisión del programa de segunda especialidad, a cargo de la Dirección de Educación Superior Pedagógica: Realiza visitas de monitoreo y supervisión a la institución formadora con convenio respecto a la ejecución del programa de segunda especialidad en los ámbitos de atención. Asesora al equipo institucional para asegurar la calidad de la ejecución del programa de segunda especialidad. Elabora los informes de opinión favorable del servicio. Coordina con las instancias de gestión educativa descentralizada el desarrollo del programa de segunda especialidad. Elabora el informe final del desarrollo del programa de segunda especialidad.	Recurso Humano	Personal CAS coordinador del programa (julio a diciembre) Personal CAS especialistas de monitoreo, asesoría y supervisión de la DESP (2) Personal CAS especialistas de monitoreo, asesoría y supervisión de la DESP (3) (Julio a diciembre del 2014) Consultoría para elaboración de rúbricas de las competencias de cada programa Consultoría para la evaluación de estudiantes Consultoría prueba intermedia Consultoría elaboración de módulos I,II y III de comunicación Consultoría para diseño, diagramación, e ilustración del modelo de comunicación Consultoría selección de becarios del programa Servicio por terceros para corrección de estilo, ortografía y didáctica del módulo I,II y III Servicio de terceros para módulo introductorio Servicio de terceros para elaboración y edición de registro fotográfico	mes	6	1	5
		Servicios	Viáticos para comisiones de servicio (10 días x 10 meses)	Unidad	10	4	40
		Servicios	Pasajes para comisiones de servicio (una vez x 10 meses)	Unidad	10	4	40
		Material	Toners para el equipo de especialistas del Programa (4)	Unidad	1	1	1
		Material	Papel Bond A4, 75 grs., para el equipo de especialistas del Programa (20)	Unidad	1	1	1
		Material	Útiles de oficina para el equipo de especialistas del Programa	Unidad	1	1	1

Procedimiento 1		Procedimiento 2		Procedimiento 3			
Proceso	Subproceso	Clasificación de insumo	Descripción del Insumo	Unidad de Medida	Cantidad por vez	Número de veces	Cantidad por caso
Programa de Segunda Especialidad en Didáctica de la Educación Ciudadana, dirigido a docentes del Nivel Secundaria de EBR, años 2013-2015	Desarrollo del programa de segunda especialidad, a cargo de una Universidad Pública o Instituto de Educación Superior Pedagógico con Rango Universitario, con convenio de cooperación institucional suscrito en el año 2013: Ejecuta y evalúa el programa de especialización de la meta y los ámbitos de atención asignados según los lineamientos establecidos en los términos de referencia y convenio de cooperación institucional Sistematiza la experiencia de la ejecución del programa de segunda especialidad y aporta en la construcción del currículo regional y nacional. Certifica a los participantes al concluir el Programa de Segunda Especialidad. Total Horas de Especialización: 1,088 horas pedagógicas desarrolladas en cuatro ciclo académicos de aproximadamente 17 semanas cada ciclo académico. Metas de Atención: 800 participantes de las regiones de Apurímac, Huánuco, Lima Metropolitana, Loreto y Madre de Dios Duración: 20 meses Monto total presupuesto estimado de convenios: S/. 12,800,000.00 En el año 2013, se efectuarán los pagos siguientes: - Primer Informe, 30% sobre el monto del presupuesto del convenio. - Segundo Informe, 20% sobre el monto del presupuesto del convenio. Se concluyó con el I Ciclo Académico del Programa de Segunda Especialidad En el año 2014, se ejecutará el II y III Ciclo Académico del Programa de Segunda Especialidad. Se pagará el 30% correspondiente al 3er. y 4to. informe En el año 2015, se ejecutará el IV Ciclo Académico; concluye el Programa de Segunda Especialidad con la certificación a los participantes; Título: Segunda Especialidad en Didáctica de la Educación Ciudadana	Servicio	Servicio de Especialización Pagos año 2014: 3er. Pago, 15% monto del presupuesto del convenio 4to. Pago, 15% monto del presupuesto del convenio	Docente	2	1	2
	Monitoreo, asesoría y supervisión del programa de segunda especialidad, a cargo de la Dirección de Educación Superior Pedagógica: Realiza visitas de monitoreo y supervisión a la institución formadora con convenio respecto a la ejecución del programa de segunda especialidad en los ámbitos de atención. Asesora al equipo institucional para asegurar la calidad de la ejecución del programa de segunda especialidad. Elabora los informes de opinión favorable del servicio. Coordina con las instancias de gestión educativa descentralizada el desarrollo del programa de segunda especialidad. Elabora el informe final del desarrollo del programa de segunda especialidad.	Recurso Humano	Personal CAS coordinador del programa (julio a diciembre) Personal CAS especialistas de monitoreo, asesoría y supervisión Personal CAS especialistas de monitoreo, asesoría y supervisión Consultoría para elaboración de rúbricas de las competencias de cada programa Consultoría para la evaluación de estudiantes Consultoría prueba intermedia Consultoría elaboración de módulos I, II y III de comunicación Consultoría para diseño, diagramación, e ilustración del modelo de comunicación Consultoría selección de becarios del programa Servicio por terceros para corrección de estilo, ortografía y didáctica del módulo I, II y III Servicio de terceros para módulo introductorio Servicio de terceros para elaboración y edición de registro fotográfico	mes	0	1	5
				mes	12	2	24
				mes	6	1	6
				mes	1	1	1
				mes	1	1	1
				mes	1	1	1
				mes	3	3	3
				mes	1	1	1
				mes	1	1	1
				mes	3	3	3
				mes	1	1	1
				mes	1	1	1
		Servicios	Viáticos para comisiones de servicio (10 días x 10 meses)	Unidad	10	4	40
		Servicios	Pasajes para comisiones de servicio (una vez x 10 meses)	Unidad	10	4	40
		Material	Toners para el equipo de especialistas del Programa (4)	Unidad	1	1	1
		Material	Papel Bond A4, 75 grs., para el equipo de especialistas del Programa (20)	Unidad	1	1	1

Tabla #12.2.7

MODELO OPERATIVO N° 14 y 16						
Denominación de la actividad	ACOMPANIAMIENTO PEDAGÓGICO A INSTITUCIONES EDUCATIVAS MULTIEDAD DE II CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR					
	ACOMPANIAMIENTO PEDAGÓGICO A INSTITUCIONES EDUCATIVAS MULTIEDAD DE II CICLO DE EDUCACION INTERCULTURAL BILINGÜE					
Identifique los niveles de Gobierno que ejecutan la actividad	GN	X	GR	X	GL	X
Unidad de Medida del indicador de producción física	Institución Educativa					
Modelo operacional de la actividad						
1. Definición operacional	El acompañamiento pedagógico consiste en dar asesoría planificada, continua, pertinente, contextualizada a los docentes de las IIEE del nivel inicial y primaria (unidocente multigrado) y promotoras comunitarias que trabajan en programas no escolarizados para contribuir a mejorar su práctica pedagógica, y con ello la calidad y pertinencia de aprendizaje de los estudiantes.					
	Con esta actividad se asegura el diseño e implementación de la estrategia de acompañamiento pedagógico a los servicios educativos escolarizados y no escolarizados del II ciclo multiedad en áreas rurales en contextos monolingües en castellano y bilingüe, basado en un enfoque de resolución de problemas específicos del aprendizaje y una gestión escolar más eficiente para el contexto rural, que ofrezca mejor soporte pedagógico a los docentes y las promotoras a través de las docentes coordinadoras en su rol de acompañantes pedagógicos e incrementa las horas lectivas efectivas. En su rol de director/docente brindar soporte en gestión escolar.					
	Los criterios de focalización concertados con los Gobiernos Regionales desde un enfoque territorial, son los siguientes: Quintil de pobreza 1 y 2, bajos resultados de la ECE, IIEE multigrado, servicio educativo escolarizado y no escolarizado. Para la focalización de IIEE bilingües, se han considerado aquellas Instituciones en la que el 50% más uno de la población escolar tiene como lengua materna una de las lenguas originarias priorizadas (ashaninka, shipibo, shawi, awajun, aymara, las variedades chanka y cusqueña del quechua); además, están reconocidas con R.D. emitida por la UGEL/ DRE.					
	Las IIEE focalizadas recibirán el acompañamiento pedagógico por tres años consecutivos.					
	En el ciclo II se abordaran las cinco dimensiones claves del desarrollo infantil: psicomotriz, social, emocional, cognitiva y comunicativa en el marco de su contexto cultural y lingüístico.					
	Cada acompañante tendrá asignados un grupo de docentes que permita atenderlos asegurando que realicen como mínimo 08 visitas de asesoría personalizada al docente de aula, 01 visita diagnostica y 01 visita de salida; además realizar 08 microtalleres como mínimo, cumpliendo las funciones propias de su rol. También realiza el mapeo de las IIEE para la intervención					

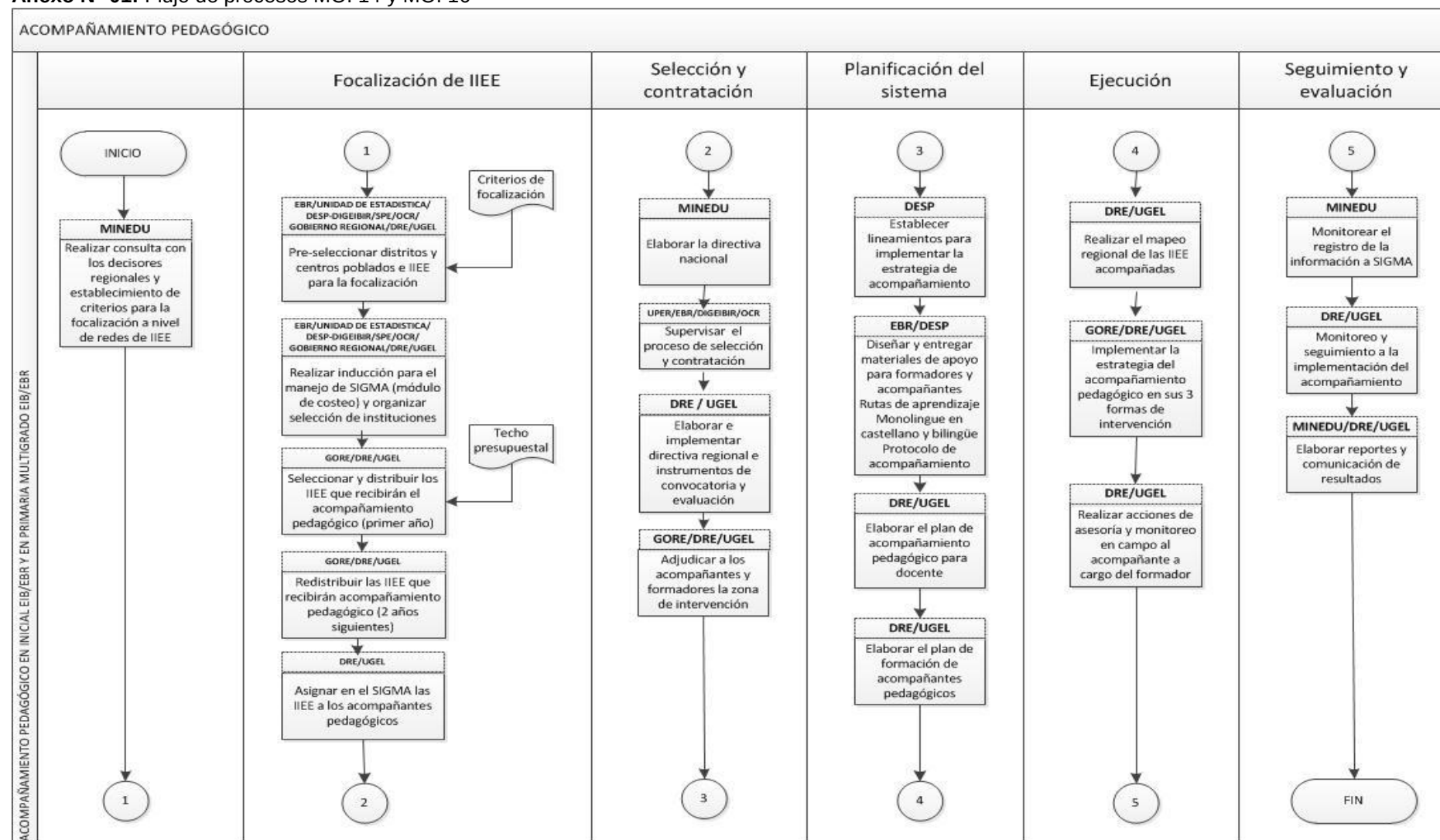
	las mismas que le serán asignadas en el SIGMA. En el caso de los formadores se les asigna un grupo de acompañantes para que realicen acciones de asesoría y monitoreo en campo a los acompañantes pedagógicos en las diferentes formas de intervención del acompañamiento (visita en aula y microtaller); además el formador tiene a su cargo la ejecución de los talleres de actualización docente a los docentes acompañados. Cada región realiza el proceso de selección y contratación de acompañantes pedagógicos bajo la modalidad CAS. Para esto el MINEDU en su rol rector emite la directiva nacional y el gobierno regional a través de la DRE elabora e implementa su directiva regional. Además el MINEDU supervisa a las regiones en este proceso. Considerando que en áreas rurales los docentes de aula cambian con cierta frecuencia de un año a otro o incluso en el transcurso del año, el acompañamiento pedagógico se plantea como una estrategia de fortalecimiento de las capacidades pedagógicas del equipo docente en un conjunto de IIEE geográficamente cercanas del distrito. En el caso que el docente cambie el acompañante debe prever atender al docente entrante según sus necesidades y requerimientos. El objetivo del acompañamiento es fortalecer las competencias de los docentes que enseñan en las IIEE focalizadas para: 1. Identificar de manera precisa los conocimientos y habilidades que deben aprender sus estudiantes, considerando lo establecido en el currículo (marco curricular, mapas de progreso y módulo de implementación curricular/rutas de aprendizaje) y adecuando al grado de avance de sus estudiantes. 2. Evaluar el progreso de sus estudiantes y analizar la información obtenida de las evaluaciones y trabajos de los estudiantes para así identificar los errores más comunes y las dificultades de aprendizaje. 3. Identificar que estrategias están o no están funcionando, y cómo mejorar su didáctica de las áreas fundamentales. 4. Mejorar su gestión del tiempo en el aula. 5. Optimizar el uso de los materiales y recursos disponibles en el aula (cuadernos de autoaprendizaje, rincones, biblioteca de aula). 6. Mejorar el uso de las lenguas en ámbitos bilingües (originaria, y a los 5 años, castellano como segunda lengua para la oralidad) y la diversificación al contexto cultural. En su rol como director/docente fortalecer las siguientes competencias: 7. Implementa prácticas de liderazgo pedagógico que favorecen el logro de aprendizajes, a partir de la previsión de metas, la convivencia y la participación de la familia y comunidad. 8. Gestión del clima escolar favorable al logro de aprendizajes. El acompañamiento pedagógico se implementa a través de tres formas de intervención: visitas, microtalleres y talleres de actualización (las dos primeras a cargo del acompañante pedagógico y la tercera a cargo del formador); finamente articuladas al modelo de implementación del currículo para aula multiedad de IIEE Monolingüe en castellano y bilingüe. Los entregables de esta actividad son: I. Diseño de la estrategia de acompañamiento pedagógico y materiales de apoyo para acompañantes. Incluye: • Módulo de implementación del currículo de Educación Básica Regular: los fascículos de rutas de aprendizaje en castellano y EIB,

	sesiones de aprendizaje, evaluación y gestión de los aprendizajes que serán entregados a todos los docentes y el módulo para la implementación del currículo en IIEE EIB: caracterización socio lingüística, caracterización psicolingüística hacia una intercultural bilingüe, castellano como segunda lengua; propuesta pedagógica EIB. • Protocolo de acompañamiento, para orientar el trabajo de los acompañantes pedagógicos con sus docentes: Detalla la realización de las visitas en aula en los diferentes tipos de instituciones educativas, microtalleres y talleres de actualización docente; elaboración del plan de acompañamiento y plan de formación. • Kit de material para que el acompañante realice su labor, a cargo de la Dirección Regional o UGEL. II. Paquete de Acompañamiento Pedagógico para docentes de las IIEE focalizadas. El acompañante provee de soporte técnico pedagógico, retroalimentación y promueven la reflexión crítica del docente y director/docente; para la mejora de sus desempeños, incorporando nuevas estrategias, procedimientos y lograr aprendizajes en los estudiantes. El acompañamiento pedagógico se realiza a través de tres formas de intervención: • Visitas de aula: En el servicio educativo escolarizado se realiza 1 visita mensual de 4 horas entre marzo y diciembre. La visita de aula es la principal forma de intervención en la práctica al docente, director/docente acompañado, se caracteriza por ser individualizada, personalizada, continua y sistemática y dura una jornada escolar completa. En todas las visitas se realiza la observación participante y a partir de ella se puede planificar sesiones compartidas. En el servicio educativo no escolarizado se realiza 6 visitas entre marzo y diciembre. La visita en aula es la principal forma de intervención al promotor educativo comunitario a través del docente coordinador en su rol de acompañante, se caracteriza por ser individualizada, personalizada, continua y sistemática y dura una jornada escolar completa. En todas las visitas se realiza la observación participante y a partir de ella se puede planificar sesiones compartidas o demostrativas. • Microtalleres: En servicio educativo escolarizado se realiza 1 microtaller mensual con un mínimo de 2 horas cada uno, entre abril a diciembre. Son reuniones de interaprendizaje programadas y concertadas entre el acompañante pedagógico y los docentes y director/docente a fin de posibilitar el enriquecimiento de sus aprendizajes con la experiencia de sus pares, para abordar aspectos y necesidades comunes relacionadas a las prácticas pedagógicas más efectivas. Al microtaller asisten los docentes que el acompañante tiene a su cargo. En el servicio educativo no escolarizado se realiza 4 microtalleres al año con un mínimo de 2 horas cada uno, entre marzo a diciembre. Son reuniones de interaprendizaje programadas y concertadas entre el docente coordinador/acompañante y los promotores educativos comunitarios a fin de posibilitar el enriquecimiento de sus aprendizajes con la experiencia de sus pares, para abordar aspectos y necesidades comunes relacionadas a las prácticas pedagógicas más efectivas. Al microtaller asisten los promotores que el docente coordinador/acompañante tiene a su cargo.

	• Talleres de actualización docente: Son reuniones periódicas de reflexión teórico práctica dirigidas a los docentes, directores/docente, con la finalidad de actualizar los conocimientos que poseen en estrategias pedagógicas validadas, así como el uso de herramientas y materiales distribuidos por el Ministerio de Educación y los otros con los que cuentan en la Dirección Regional de Educación, también se desarrollan contenidos relacionados a las demandas y necesidades del docente. Como mínimo se realizan dos talleres al año, tienen una duración de 40 horas efectivas o una semana completa cada uno. El formador es quien tiene a cargo los talleres. La temática que reciben los docentes en los talleres es diferenciada y se organiza según el contexto en que se encuentran los servicios educativos (monolingües en castellano y bilingües). Las temáticas que reciben adicionalmente los directores/docentes abordan temas de gestión escolar institucional, liderazgo pedagógico y clima escolar, que complementan la formación pedagógica brindada por los acompañantes durante las visitas en aula y microtalleres. III. El acompañante recibe del formador: • Visitas de campo: el formador realiza asesoría y monitoreo en la visita en aula o en el microtaller, mínimo dos veces al año. En estas visitas el formador recoge información del desempeño del acompañante, recoge opiniones de los docentes acompañados para diseñar y replantear el plan de formación, fortaleciendo las competencias de los acompañantes, de acuerdo con las necesidades y demandas identificadas. Además facilita la toma de decisiones para la mejora de la estrategia de acompañamiento pedagógico. • Reuniones de trabajo: Son realizadas por el formador cuatro veces al año y tienen una duración mínima de cuatro horas. Cada formador se reúne con el grupo de acompañantes que tiene a su cargo. Estas reuniones son espacios de formación que propician la interacción el análisis y el intercambio de experiencias y saberes pedagógicos para mejorar la práctica pedagógica y el acompañamiento de las IIEE focalizadas. IV. Asistencia técnica EIB El equipo de especialistas de la DIGEIBIR realizará visitas de asistencia técnica a los especialistas de EIB y formadores para trabajar el tratamiento de lenguas originarias y de castellano como segunda lengua. V. Monitoreo a través de la herramienta SIGMA • El equipo de monitoreo de EBR, realiza el monitoreo a la implementación de la estrategia de acompañamiento pedagógico en tiempo real a través del registro de información en la herramienta SIGMA.

2. Organización para la ejecución de la actividad	La Dirección de Educación Superior Pedagógica (DESP), es la responsable de asegurar que los docentes y promotores que atienden a los servicios educativos escolarizados y no escolarizados focalizadas en áreas rurales de inicial en contexto monolingüe en castellano y bilingüe, cuenten con acompañamiento pedagógico por al menos tres años consecutivos, luego se cambiará la focalización a un nuevo grupo de servicios educativos beneficiados. Para llevar adelante esta actividad se requiere del trabajo coordinado y articulado entre la DESP y las Instituciones Formadoras seleccionadas para la formación y certificación. La DESP entrega materiales de apoyo para acompañantes y docentes coordinadores/acompañantes: Rutas de aprendizaje en castellano y EIB, protocolo del acompañamiento pedagógico para orientar el trabajo de los acompañantes con docentes, incluyendo la metodología de trabajo con el docente, las actividades sugeridas para microtalleres y visitas en aula. Además de la sistematización de buenas prácticas docentes y experiencias del acompañamiento pedagógico. La Institución Formadora, diseña el Plan de formación, implementa y ejecuta los bloques temáticos en la modalidad presencial y a distancia en cada ciclo académico, implementa y ejecuta la asesoría y monitoreo especializado, monitorea y evalúa la implementación del plan de segunda especialidad, garantiza la calidad de la formación y certifica el proceso formativo desarrollado. La implementación y el desarrollo de esta actividad estará a cargo de la institución formadora.
3. Criterios de programación	Meta: Servicio educativo escolarizado que reciben acompañamiento pedagógico, son aquellas IIEE cuyos docentes participan en promedio en 8 microtalleres, 10 visitas al año y 80 horas al año de talleres de actualización. Servicio educativo no escolarizado que reciben acompañamiento pedagógico, son aquellas cuyos promotores a través del docente coordinador en su rol de acompañante participan en promedio en 4 microtalleres y 6 visitas al año. Recibirán acompañamiento pedagógico todos los docentes y promotores de los servicios educativos escolarizados y no escolarizados EIB focalizadas de gestión pública de áreas rurales que atienden niños y niñas cuya lengua materna es una lengua originaria priorizada. Se espera lograr una cobertura gradual como sigue: En total en 2013 1,965 IIEE de inicial rural (aprox. 12%) y 2,796 servicios educativos no escolarizados. En total en 2014 4,725 IIEE de inicial rural (aprox. 25%) y 5,300 servicios educativos no escolarizados. En total en 2015 9,450 IIEE de inicial rural (aprox. 50%) y 10,300 servicios educativos no escolarizados Fuente de información de la meta: Base de datos de docentes. Estadística del MINEDU (ESCALE).
4. Flujo de procesos	Anexo N° 01
5. Listado de insumos	Anexo N° 02

Anexo N° 01: Flujo de procesos MO. 14 y MO. 16



Anexo N° 02: Listado de Insumos MO.14 y MO. 16

Procedimiento 1		Procedimiento 2		Procedimiento 3			
Proceso	Subproceso	Clasificación de insumo	Descripción del Insumo	Unidad de Medida	Cantidad por vez	Número de veces	Cantidad por caso
FOCALIZACIÓN DE IIEE	Establecimiento de criterios para la focalización de IIEE inicial y primaria - Recursos Totalizados	Recursos Humanos	Personal CAS - Coordinadores DESP (ya están asignados en el MO 18 Certificación de Formadores y acompañantes, para no duplicar presupuesto)	Mes	12	1	12
		Recursos Humanos	Personal CAS - Especialistas DESP (ya están asignados en el MO 18 Certificación de Formadores y acompañantes, para no duplicar presupuesto)	Mes	12	26	312
		Recursos Humanos	Contribuciones a Essalud de CAS (ya están asignados en el MO 18 Certificación de Formadores y acompañantes, para no duplicar presupuesto)	Mes	12	27	324
	Reuniones técnicas para la focalización de Instituciones Educativas según criterios establecidos y techo	Servicio	Servicio de consultoría	Servicio	1	3	3
		Material	Útiles de oficina	Kit	1	6	6
	Elaboración de Directiva Nacional	Servicio	Consultoría - Asesor Legal	Servicio	1	1	1
SELECCIÓN Y CONTRATACIÓN	Proceso de contratación de formadores, acompañantes.	Servicio	Taller de selección de acompañantes	Servicio	2	25	50
		Recursos Humanos	Personal de Acompañante Pedagógico	Mes	12	1600	19200
		Recursos Humanos	Contribuciones a Essalud de CAS	Mes	12	1600	19200
		Servicio	Pago viáticos / traslados	Servicio	1590	1	1590
		Servicio	Viáticos para visita a PRONOEI seleccionado	Servicio	42	25	1050
PLANIFICACIÓN DEL SISTEMA	Reuniones con formadores y acompañantes para planificar el acompañamiento	Material	Material fungible para los acompañantes nivel inicial	Kit	882	25	22050
		Material	Material fungible para los acompañantes nivel primaria	Kit	2000	25	50000
		Servicio	Taller de capacitación de acompañantes	Servicio	2	25	50
EJECUCIÓN	Desarrollo de acciones del acompañamiento según protocolo - Planes mensuales. Ejecución de visitas y microtalleres una vez al mes. Ejecución de 2 talleres de especialización. (SIGMA)	Material	Kit de acompañante	Kit	49	1	49
		Material	Kit docente acompañada	Kit	472	1	472
		Servicio	Taller actualización docentes	Servicio	6	25	150
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	Planes de visita mensuales para la asistencia técnica de cada región	Servicio	Monitoreo y seguimiento de acompañantes	Servicio	1	1	1

Tabla#12.2.8

MODELO OPERATIVO N° 15 y 17						
Denominación de la actividad	ACOMPANIAMIENTO PEDAGÓGICO A INSTITUCIONES EDUCATIVAS MULTIGRADO DE PRIMARIA					
	ACOMPANIAMIENTO PEDAGÓGICO A INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PRIMARIA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE					
Identifique los niveles de Gobierno que ejecutan la actividad	GN	X	GR	X	GL	
Unidad de Medida del indicador de producción física	Institución Educativa					
Modelo operacional de la actividad						
1. Definición operacional	El acompañamiento pedagógico consiste en dar asesoría planificada, continua, pertinente, contextualizada a los docentes de las IIEE del nivel inicial y primaria (unidocentes multigrado) y promotoras comunitarias que trabajan en programas no escolarizados para contribuir a mejorar su práctica pedagógica, y con ello la calidad y pertinencia de aprendizaje de los estudiantes.					
	Con esta actividad se asegura el diseño e implementación de la estrategia de acompañamiento pedagógico a los servicios educativos escolarizados y no escolarizados del II ciclo multiedad en áreas rurales en contextos monolingües en castellano y bilingüe, basado en un enfoque de resolución de problemas específicos del aprendizaje y una gestión escolar más eficiente para el contexto rural, que ofrezca mejor soporte pedagógico a los docentes y las promotoras a través de las docentes coordinadoras en su rol de acompañantes pedagógicos e incremente las horas lectivas efectivas. En su rol de director/docente brindar soporte en gestión escolar.					
	Los criterios de focalización concertados con los Gobiernos Regionales desde un enfoque territorial, son los siguientes: Quintil de pobreza 1 y 2, bajos resultados de la ECE, IIEE multigrado, servicio educativo escolarizado y no escolarizado. Para la focalización de IIEE bilingües, se han considerado aquellas Instituciones en la que el 50% más uno de la población escolar tiene como lengua materna una de las lenguas originarias priorizadas (ashaninka, shipibo, shawi, awajun, aymara, las variedades chanka y cusqueña del quechua); además, están reconocidas con R.D. emitida por la UGEL/ DRE.					
	Las IIEE focalizadas recibirán el acompañamiento pedagógico por tres años consecutivos.					
	En el ciclo II se abordaran las cinco dimensiones claves del desarrollo infantil: psicomotriz, social, emocional, cognitiva y comunicativa en el marco de su contexto cultural y lingüístico.					
	Cada acompañante tendrá asignados un grupo de docentes que permita atenderlos asegurando que realicen como mínimo 08 visitas de asesoría personalizada al docente de aula, 01 visita diagnostica y 01 visita de salida; además realizar 08 microtalleres como mínimo, cumpliendo las funciones propias de su rol. También realiza el mapeo de las IIEE para la intervención, las mismas que le serán asignadas en el SIGMA. En el caso de los formadores se les asigna un grupo de acompañantes para que realicen acciones de asesoría y monitoreo en campo a los acompañantes					

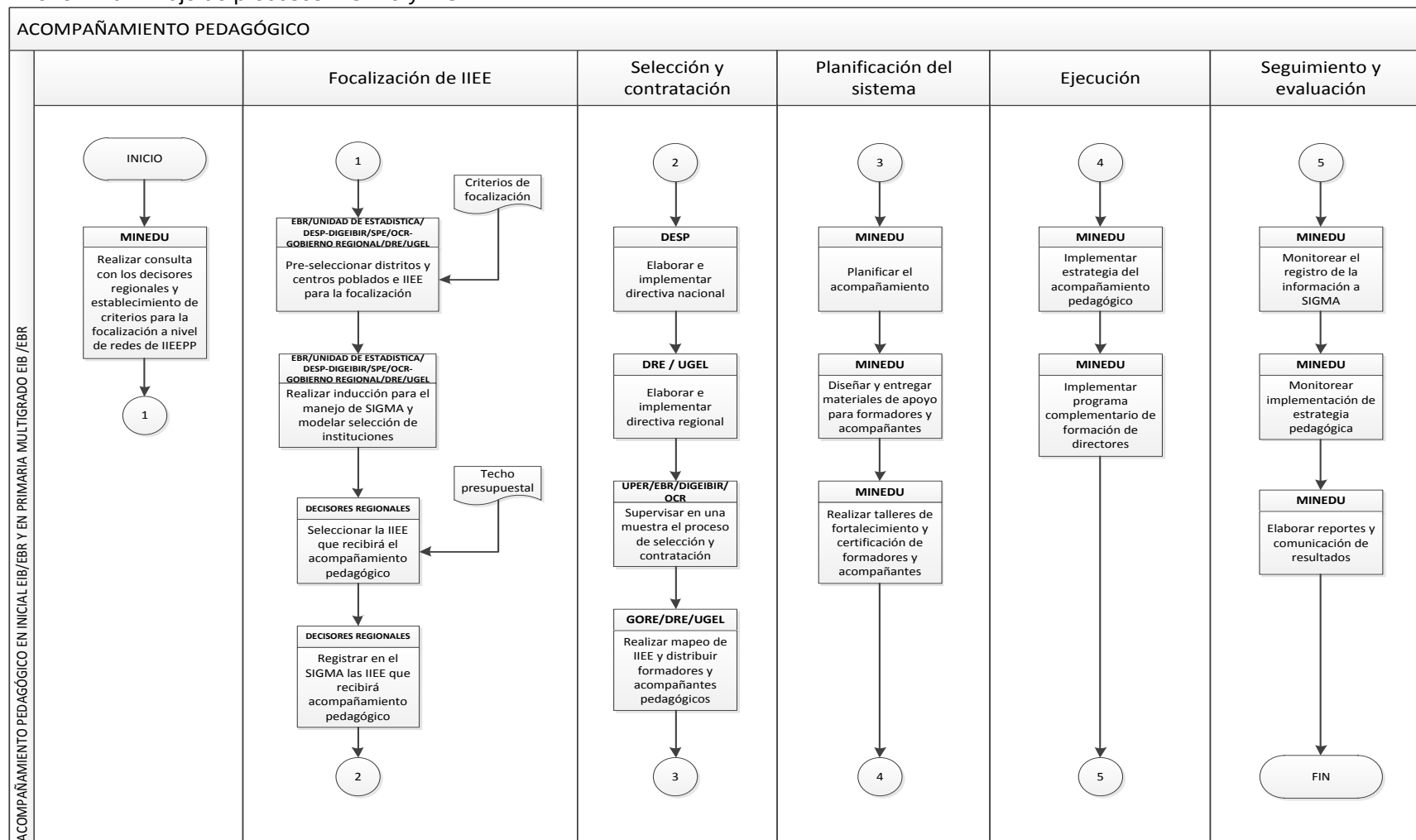
	pedagógicos en las diferentes formas de intervención del acompañamiento (visita en aula y microtaller); además el formador tiene a su cargo la ejecución de los talleres de actualización docente a los docentes acompañados. Cada región realiza el proceso de selección y contratación de acompañantes pedagógicos. Para esto el MINEDU en su rol rector emite la directiva nacional y el gobierno regional a través de la DRE elabora e implementa su directiva regional. Además el MINEDU supervisa a las regiones en este proceso. Considerando que en áreas rurales los docentes de aula cambian con cierta frecuencia de un año a otro o incluso en el transcurso del año, el acompañamiento pedagógico se plantea como una estrategia de fortalecimiento de las capacidades pedagógicas del equipo docente en un conjunto de IIEE geográficamente cercanas del distrito. En el caso que el docente cambie el acompañante debe prever atender al docente entrante según sus necesidades y requerimientos. El objetivo del acompañamiento es fortalecer las competencias de los docentes que enseñan en las IIEE focalizadas para: 9. Identificar de manera precisa los conocimientos y habilidades que deben aprender sus estudiantes, considerando lo establecido en el currículo (marco curricular, mapas de progreso y módulo de implementación curricular/rutas de aprendizaje) y adecuando al grado de avance de sus estudiantes. 10. Evaluar el progreso de sus estudiantes y analizar la información obtenida de las evaluaciones y trabajos de los estudiantes para así identificar los errores más comunes y las dificultades de aprendizaje. 11. Identificar que estrategias están o no están funcionando, y cómo mejorar su didáctica de las áreas fundamentales. 12. Mejorar su gestión del tiempo en el aula. 13. Optimizar el uso de los materiales y recursos disponibles en el aula (cuadernos de autoaprendizaje, rincones, biblioteca de aula). 14. Mejorar el uso de las lenguas en ámbitos bilingües (originaria, y a los 5 años, castellano como segunda lengua para la oralidad) y la diversificación al contexto cultural. En su rol como director/docente fortalecer las siguientes competencias: 15. Implementa prácticas de liderazgo pedagógico que favorecen el logro de aprendizajes, a partir de la previsión de metas, la convivencia y la participación de la familia y comunidad. 16. Gestión del clima escolar favorable al logro de aprendizajes. El acompañamiento pedagógico se implementa a través de tres formas de intervención: visitas, microtalleres y talleres de actualización (las dos primeras a cargo del acompañante pedagógico y la tercera a cargo del formador); finamente articuladas al modelo de implementación del currículo para aula multiedad de IIEE Monolingüe en castellano y bilingüe. Los entregables de esta actividad son: II. Diseño de la estrategia de acompañamiento pedagógico y materiales de apoyo para acompañantes. Incluye: • Módulo de implementación del currículo de Educación Básica Regular: los fascículos de rutas de aprendizaje en castellano y EIB, sesiones de aprendizaje, evaluación y gestión de los aprendizajes que serán entregados a todos los docentes y el módulo para la implementación del currículo en IIEE EIB: caracterización socio

	lingüística, caracterización psicolingüística hacia una intercultural bilingüe, castellano como segunda lengua; propuesta pedagógica EIB. • Protocolo de acompañamiento, para orientar el trabajo de los acompañantes pedagógicos con sus docentes: Detalla la realización de las visitas en aula en los diferentes tipos de instituciones educativas, microtalleres y talleres de actualización docente; elaboración del plan de acompañamiento y plan de formación. • Kit de material para que el acompañante realice su labor, a cargo de la Dirección Regional o UGEL: II. Paquete de Acompañamiento Pedagógico para docentes de las IIEE focalizadas. El acompañante provee de soporte técnico pedagógico, retroalimentación y promueven la reflexión crítica del docente y director/docente; para la mejora de sus desempeños, incorporando nuevas estrategias, procedimientos y lograr aprendizajes en los estudiantes. El acompañamiento pedagógico se realiza a través de tres formas de intervención: • Visitas de aula: En el servicio educativo escolarizado se realiza 1 visita mensual de 4 horas entre marzo y diciembre. La visita de aula es la principal forma de intervención en la práctica al docente, director/docente acompañado, se caracteriza por ser individualizada, personalizada, continua y sistemática y dura una jornada escolar completa. En todas las visitas se realiza la observación participante y a partir de ella se puede planificar sesiones compartidas. En el servicio educativo no escolarizado se realiza 6 visitas entre marzo y diciembre. La visita en aula es la principal forma de intervención al promotor educativo comunitario a través del docente coordinador en su rol de acompañante, se caracteriza por ser individualizada, personalizada, continua y sistemática y dura una jornada escolar completa. En todas las visitas se realiza la observación participante y a partir de ella se puede planificar sesiones compartidas o demostrativas. • Microtalleres: En servicio educativo escolarizado se realiza 1 microtaller mensual con un mínimo de 2 horas cada uno, entre abril a diciembre. Son reuniones de interaprendizaje programadas y concertadas entre el acompañante pedagógico y los docentes y director/docente a fin de posibilitar el enriquecimiento de sus aprendizajes con la experiencia de sus pares, para abordar aspectos y necesidades comunes relacionadas a las prácticas pedagógicas más efectivas. Al microtaller asisten los docentes que el acompañante tiene a su cargo. En el servicio educativo no escolarizado se realiza 4 microtalleres al año con un mínimo de 2 horas cada uno, entre marzo a diciembre. Son reuniones de interaprendizaje programadas y concertadas entre el docente coordinador/acompañante y los promotores educativos comunitarios a fin de posibilitar el enriquecimiento de sus aprendizajes con la experiencia de sus pares, para abordar aspectos y necesidades comunes relacionadas a las prácticas pedagógicas más efectivas. Al microtaller asisten los promotores que el docente coordinador/acompañante tiene a su cargo. • Talleres de actualización docente: Son reuniones periódicas de reflexión teórico práctica dirigidas a los docentes, directores/docente, con la finalidad de actualizar los conocimientos que poseen en estrategias

	pedagógicas validadas, así como el uso de herramientas y materiales distribuidos por el Ministerio de Educación y los otros con los que cuentan en la Dirección Regional de Educación, también se desarrollan contenidos relacionados a las demandas y necesidades del docente. Como mínimo se realizan dos talleres al año, tienen una duración de 40 horas efectivas o una semana completa cada uno. El formador es quien tiene a cargo los talleres, o en ausencia de estos por expertos de alto nivel. La temática que reciben los docentes en los talleres es diferenciada y se organiza según el contexto en que se encuentran los servicios educativos (monolingües en castellano y bilingües). Las temáticas que reciben adicionalmente los directores/docentes abordan temas de gestión escolar institucional, liderazgo pedagógico y clima escolar, que complementan la formación pedagógica brindada por los acompañantes durante las visitas en aula y microtalleres. III. El acompañante recibe del formador: • Visitas de campo: el formador realiza asesoría y monitoreo en la visita en aula o en el microtaller, mínimo dos veces al año. En estas visitas el formador recoge información del desempeño del acompañante, recoge opiniones de los docentes acompañados para diseñar y replantear el plan de formación, fortaleciendo las competencias de los acompañantes, de acuerdo con las necesidades y demandas identificadas. Además facilita la toma de decisiones para la mejora de la estrategia de acompañamiento pedagógico. • Reuniones de trabajo: Son realizadas por el formador cuatro veces al año y tienen una duración mínima de cuatro horas. Cada formador se reúne con el grupo de acompañantes que tiene a su cargo. Estas reuniones son espacios de formación que propician la interacción el análisis y el intercambio de experiencias y saberes pedagógicos para mejorar la práctica pedagógica y el acompañamiento de las IIEE focalizadas. IV. Asistencia técnica EIB Las IIEE en ámbitos EIB reciben asistencia técnica del equipo de especialistas de MINEDU – DIGEIBIR para trabajar el tratamiento de lenguas originarias y de castellano como segunda lengua. V. Monitoreo a través de la herramienta SIGMA • El equipo de monitoreo de EBR, realiza el monitoreo a la implementación de la estrategia de acompañamiento pedagógico en tiempo real a través del registro de información en la herramienta SIGMA.
2. Organización para la ejecución de la actividad	La Dirección de Educación Superior Pedagógica (DESP), es la responsable de asegurar que los docentes y promotores que atienden a los servicios educativos escolarizados y no escolarizados focalizadas en áreas rurales de inicial en contexto monolingüe en castellano y bilingüe, cuenten con acompañamiento pedagógico por al menos tres años consecutivos, luego se cambiará la focalización a un nuevo grupo de servicios educativos beneficiados. Para llevar adelante esta actividad se requiere del trabajo coordinado y articulado entre la DESP y las Instituciones Formadoras seleccionadas para la formación y certificación. La DESP entrega materiales de apoyo para acompañantes y docentes coordinadores/accompañantes: Rutas de aprendizaje en castellano y EIB, protocolo del acompañamiento pedagógico para orientar el trabajo de los

	acompañantes con docentes, incluyendo la metodología de trabajo con el docente, las actividades sugeridas para microtalleres y visitas en aula. Además de la sistematización de buenas prácticas docentes y experiencias del acompañamiento pedagógico.
3. Criterios de programación	Meta: Servicio educativo escolarizado que reciben acompañamiento pedagógico, son aquellas IIEE cuyos docentes participan en promedio en 8 microtalleres, 10 visitas al año y 80 horas al año de talleres de actualización. Servicio educativo no escolarizado que reciben acompañamiento pedagógico, son aquellas cuyos promotores a través del docente coordinador en su rol de acompañante participan en promedio en 4 microtalleres y 6 visitas al año. Recibirán acompañamiento pedagógico todos los docentes y promotores de los servicios educativos escolarizados y no escolarizados EIB focalizadas de gestión pública de áreas rurales que atienden niños y niñas cuya lengua materna es una lengua originaria priorizada. Se espera lograr una cobertura gradual como sigue: En total en 2013 1,965 IIEE de inicial rural (aprox. 12%) y 2,796 servicios educativos no escolarizados En total en 2014 4,725 IIEE de inicial rural (aprox. 25%) y 5,300 servicios educativos no escolarizados En total en 2015 9,450 IIEE de inicial rural (aprox. 50%) y 10,300 servicios educativos no escolarizados Fuente de información de la meta: Base de datos de docentes.
4. Flujo de procesos	Anexo N° 01
5. Listado de insumos	Anexo N° 02

Anexo N° 01: Flujo de procesos MO. 15 y MO 17



Anexo N° 02: Listado de Insumos MO.15 y MO 17

Procedimiento 1		Procedimiento 2		Procedimiento 3			
Proceso	Subproceso	Clasificación de insumo	Descripción del Insumo	Unidad de Medida	Cantidad por vez	Número de veces	Cantidad por caso
FOCALIZACIÓN DE IIEE	Establecimiento de criterios para la focalización de IIEE inicial y primaria - Recursos Totalizados	Recursos Humanos	Personal CAS - Coordinadores DESP (ya están asignados en el MO 18 Certificación de Formadores y acompañantes, para no duplicar presupuesto)	Mes	12	1	12
		Recursos Humanos	Personal CAS - Especialistas DESP (ya están asignados en el MO 18 Certificación de Formadores y acompañantes, para no duplicar presupuesto)	Mes	12	26	312
		Recursos Humanos	Contribuciones a Essalud de CAS (ya están asignados en el MO 18 Certificación de Formadores y acompañantes, para no duplicar presupuesto)	Mes	12	27	324
	Reuniones técnicas para la focalización de Instituciones Educativas según criterios establecidos y techo	Servicio	Servicio de consultoría	Servicio	1	3	3
		Material	Útiles de oficina	Kit	1	6	6
	Elaboración de Directiva Nacional	Servicio	Consultoría - Asesor Legal	Servicio	1	1	1
SELECCIÓN Y CONTRATACIÓN	Proceso de contratación de formadores, acompañantes.	Servicio	Taller de selección de acompañantes	Servicio	2	25	50
		Recursos Humanos	Personal de Acompañante Pedagógico	Mes	12	1600	19200
		Recursos Humanos	Contribuciones a Essalud de CAS	Mes	12	1600	19200
		Servicio	Pago viáticos / traslados	Servicio	1590	1	1590
		Servicio	Viáticos para visita a PRONOEI seleccionado	Servicio	42	25	1050
PLANIFICACIÓN DEL SISTEMA	Reuniones con formadores y acompañantes para planificar el acompañamiento	Material	Material fungible para los acompañantes nivel inicial	Kit	882	25	22050
		Material	Material fungible para los acompañantes nivel primaria	Kit	2000	25	50000
		Servicio	Taller de capacitación de acompañantes	Servicio	2	25	50
EJECUCIÓN	Desarrollo de acciones del acompañamiento según protocolo - Planes mensuales. Ejecución de visitas y microtalleres una vez al mes. Ejecución de 2 talleres de especialización. (SIGMA)	Material	Kit de acompañante	Kit	49	1	49
		Material	Kit docente acompañada	Kit	472	1	472
		Servicio	Taller actualización docentes	Servicio	6	25	150
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	Planes de visita mensuales para la asistencia técnica de cada región	Servicio	Monitoreo y seguimiento de acompañantes	Servicio	1	1	1

Tabla #12.2.11

MODELO OPERATIVO N° 18						
Denominación de la actividad	FORMACIÓN Y CERTIFICACIÓN DE FORMADORES					
Identifique los niveles de Gobierno que ejecutan la actividad	GN	X	GR		GL	
Unidad de Medida del indicador de producción física	Docente					
Modelo operacional de la actividad						
1. Definición operacional	La actividad consiste en desarrollar un Programa de Segunda Especialidad orientado a fortalecer las competencias profesionales de los equipos regionales de Formadores de Acompañantes Pedagógicos y de Acompañantes Pedagógicos de las DRE y UGEL. Esto supone el manejo actualizado de los fundamentos, principios, contenidos y estrategias de acompañamiento pedagógico, enfoques curriculares, contenidos disciplinares y didácticas específicas para lograr los aprendizajes fundamentales en los niveles de educación Inicial y Primaria. Al culminar el Programa satisfactoriamente, se espera contar con profesionales certificados para impulsar procesos de formación de acompañantes pedagógicos y acompañamiento pedagógico, articulados a las demandas socioeducativas de cada región, contribuyendo de esta manera formar cuadros de profesionales en las regiones que contribuyan al logro de los aprendizajes de los estudiantes y al fortalecimiento de la gestión pedagógica de las instituciones educativas de los ámbitos de atención focalizados y a futuro en otras IIEE de su región.					
	El programa se organiza considerando un diseño modular y tiene una duración de 4 ciclos académicos (dos ciclos por año) con 1088 horas de formación.					
	Estará a cargo de una Institución Nacional con rango universitario, de amplia experiencia y prestigio en el desarrollo de programas de post grado en acompañamiento pedagógico.					
	La estrategia de formación considera la modalidad presencial, a través del desarrollo de sesiones de trabajo bajo la modalidad de taller, asesoría y monitoreo especializado que incluye, visitas al formador y acompañante en su contexto y círculos de interaprendizaje colaborativo.					
	La estrategia de formación también considera la modalidad B-learning, teniendo en cuenta las características geográficas y las posibilidades de acceso a recursos tecnológicos y niveles de conectividad en los ámbitos seleccionados.					
	En la modalidad presencial, las sesiones de trabajo serán realizadas bajo la modalidad de taller. Cada taller tendrá una duración de 102 horas pedagógicas, organizadas en doce días, incluyendo los días sábado y domingo. Los talleres se organizarán y desarrollarán de manera descentralizada en sedes macro regionales, de acuerdo al siguiente detalle:					
	- Macro región norte, con formadores de acompañantes pedagógicos y					

	acompañantes pedagógicos de las regiones de Piura, Lambayeque, La Libertad, Cajamarca y Tumbes. Sede: Trujillo - Macro región oriente, con formadores de acompañantes pedagógicos y acompañantes pedagógicos de las regiones de San Martín, Ucayali, Loreto y Amazonas. Sede: Tarapoto - Macro región centro1, con formadores de acompañantes pedagógicos y acompañantes pedagógicos de las regiones de Ica, Ayacucho, Apurímac y Huancavelica. Sede: Ica - Macro región centro 2, con formadores de acompañantes pedagógicos y acompañantes pedagógicos de las regiones de Huánuco, Pasco, Junín, Ancash, Lima Provincias y Callao Sede: Lima Metropolitana - Macro región Sur, con formadores de acompañantes pedagógicos y acompañantes pedagógicos de las regiones Moquegua, Tacna, Cusco, Madre De Dios, Puno y Arequipa. Sede: Arequipa Las aulas estarán conformadas por 30 participantes; cualquier variación deberá contar con la aprobación previa de la Dirección de Educación Superior Pedagógica. En la ejecución del I y II ciclo académico las aulas de 30 participantes estarán conformadas por formadores de acompañantes pedagógicos y acompañantes pedagógicos. En la ejecución del III y IV ciclo académico, las aulas se organizarán de manera diferenciada, de acuerdo a la especialización: aulas de formadores de acompañantes pedagógicos y aulas de acompañantes pedagógicos. La universidad pública o privada conformará su equipo de especialistas considerando la cantidad de participantes y aulas conformadas en cada sede de ejecución, de acuerdo a lo consignado en el cuadro adjunto. Asimismo, debe dotar de equipamiento, materiales y logística para el desarrollo de las actividades presenciales según la planificación. Para el logro del aprendizaje de los participantes. Metodología El proceso del desarrollo de las actividades formativas, se inicia con hechos y situaciones de la práctica pedagógica, promoviendo su reflexión, sustentándola en el conocimiento; para generar saber pedagógico que permita re significar y/o transformar la práctica. Se desarrollará una metodología participativa basada en el trabajo individual y colaborativo (talleres). Enfatiza estrategias de pedagogía problematizadora, estudio de casos y estrategias metacognitivas. Integra el uso pedagógico de recursos, materiales educativos y herramientas tecnológicas adecuados al contexto para facilitar los aprendizajes. Para el desarrollo de los bloques temáticos a distancia, es necesario considerar que las actividades de aprendizaje se desarrollan en un contexto de diálogo didáctico mediado entre el equipo de especialistas/tutores y los formadores y acompañantes pedagógicos participantes. Los elementos que favorecen el proceso del diálogo

	didáctico mediado son: los servicios, los recursos, las herramientas y las aplicaciones. Se pone en relieve la significación de un conjunto de actividades individuales y/o en equipo en las que los formadores y acompañantes pedagógicos participantes y el especialista/tutor aprovechan los recursos de comunicación sincrónicos y asincrónicos para el desarrollo de los procesos formativos, promoviendo la interacción, la reflexión, el trabajo individual y colaborativo. Se promueve la organización de los acompañantes y formadores en comunidades de aprendizaje para interactuar o estar intercomunicados de manera virtual, propiciando espacios de intercambio, colaboración e interacción entre sus integrantes. Las comunidades de aprendizaje se organizan a través de redes virtuales de aprendizaje (RVA) para aprovechar las múltiples perspectivas formativas que posibilitan la cooperación y la interacción recíproca entre los docentes participantes, considerando: ▪ Un protocolo, que será diseñado por el especialista /tutor. Contiene las acciones pedagógicas vinculadas a la planificación del bloque temático y los requerimientos tecnológicos. ▪ Un portafolio virtual por cada red virtual de aprendizaje, donde los docentes participantes podrán intercambiar y socializar sus producciones a nivel de red y entre las redes. En un primer momento a nivel de red, se socializarán y retroalimentarán las actividades; en un segundo momento, el trabajo final se socializará entre redes. Las redes serán organizadas por el especialista/tutor a cargo del bloque temático. El sistema de comunicación y de acompañamiento tutorial, debe asegurar la construcción de saberes pedagógicos. La Institución formadora establecerá las estrategias, recursos, herramientas, aplicaciones y servicios que sean más adecuados para el desarrollo de las actividades de los bloques temáticos a distancia, de acuerdo a los niveles de alfabetización digital, el acceso y manejo de los recursos tecnológicos con los que cuenten los formadores de acompañantes pedagógicos y acompañantes pedagógicos participantes del Programa de Segunda Especialidad. La universidad pública o privada, promoverá la organización de los formadores de acompañantes pedagógicos y acompañantes participantes en comunidades de aprendizaje para interactuar o estar intercomunicados de manera virtual, propiciando espacios de intercambio, colaboración e interacción entre sus integrantes. En ámbitos en los que la conectividad no sea posible, se hará uso de módulos auto instructivos con material complementario de audio y/o multimedia. La Institución formadora conformará un equipo responsable de las actividades a distancia que estará integrado por: especialistas/tutores del bloque temático y el dinamizador del EVA. Cada especialistas/tutor, asumirá como máximo la conducción de dos (02) aulas virtuales o grupos de inter aprendizaje de 25 participantes cada uno. b) Asesoría y monitoreo especializado:

	La universidad pública o privada elaborará una planificación diferenciada para las visitas de asesoría y monitoreo especializado a los formadores y acompañantes pedagógicos, considerando las competencias y desempeños señalados en el programa y las funciones propias del cargo en el cual se desempeñan. Cada especialista de asesoría y monitoreo tendrá a su cargo dos grupos de doce participantes como máximo a quienes realizará la asesoría y monitoreo especializado. De preferencia los especialistas asignados por la universidad pública o privada deberán ser de la zona en la que se realizará la asesoría y monitoreo, o demostrar conocimiento del área de intervención. Los grupos que se asignen al asesor monitor, deberán estar conformados por actores de la misma cadena formativa, es decir dos formadores, cada uno de ellos con su equipo de acompañantes, en caso de no completar el número mínimo de participantes, se coordinará con la DESP para su respectiva aprobación. El equipo de asesoría y monitoreo especializado debe estar a tiempo completo y dedicación exclusiva del programa, debiendo presentar su licencia sin goce de haber, si fuera el caso. La asesoría y monitoreo especializado, se desarrolla a través de dos estrategias: Visitas al formador de acompañante pedagógico y acompañante pedagógico en su contexto (VIFAC) y los Círculos de Interaprendizaje Colaborativo (CIAC). a) Las Visitas al Formador de Acompañante Pedagógico y Acompañante Pedagógico en su contexto (VIFAC) Son espacios en los que se observa la aplicación práctica de los contenidos y temas abordados en los bloques temáticos durante las sesiones presenciales (taller) y a distancia. El diseño de la visita al formador y Acompañante pedagógico en su contexto, es diferenciado, y responde a las competencias y desempeños del ciclo y las necesidades de desarrollo profesionales identificados en la evaluación de inicio y las visitas desarrolladas. Estas visitas implementadas de manera sistemática permiten verificar el desempeño del formador y del acompañante pedagógico a partir del recojo, procesamiento y análisis de información posibilitando ver los avances, logros y dificultades en el proceso formativo que permitan, continuar, fortalecer o reorientar la intervención. Se realizarán cada dos meses, en la región, UGEL o distrito, según el plan y la forma de intervención prevista por cada participante. Las 1era visita tendrá una duración de 8 horas, y la segunda visita una duración de 9 horas pedagógicas. Pueden realizarse a lo largo de una jornada o prolongarse por dos días, haciendo un total de 17 horas para cada participante en el ciclo. Visita al acompañante, puede realizarse en - En la visita en aula. - En el micro taller. Visita al formador, puede realizarse en: - La visita de monitoreo y evaluación al desempeño del acompañante. - El desarrollo de los círculos de inter aprendizaje colaborativo con acompañantes.

c. *En los talleres de actualización docente.*

b) Los Círculos de Inter Aprendizaje Colaborativo,

Son espacios en los cuales, los formadores y acompañantes pedagógicos socializan la problemática encontrada desde su labor, analizan y profundizan información que permitan fortalecer sus aprendizajes, tomar decisiones e implementar planes de acción. En este espacio, también podrán recibir asesoría para la orientación y desarrollo de sus proyectos de investigación.

Para la organización de los CIAC, se considerarán los grupos asignados para la asesoría y monitoreo especializado, por lo que cada asesor monitor, tendrá a su cargo dos CIAC, cada uno de ellos conformado por un máximo de 12 participantes, considerando que estos sean actores de la misma cadena formativa, es decir un formador con su equipo de acompañantes.

La ejecución de los CIAC, se realizará de manera alternada entre el asesor monitor y el formador regional, el primer CIAC, tendrá una duración de 9 horas y lo ejecutará el especialista de asesoría y monitoreo especializado con el grupo de participantes (formador y acompañantes).

El segundo CIAC, con una duración de 8 horas lo asumirá el formador regional con su equipo de acompañantes en el marco de su proceso formativo y su labor. El especialista de asesoría y monitoreo orientará al formador regional la planificación, ejecución y evaluación del mismo.

El tercer CIAC, tendrá una duración de 9 horas y estará a cargo nuevamente del especialista de asesoría y monitoreo especializado. El último CIAC, del ciclo, nuevamente será asumido por el formador regional, en el marco de su proceso formativo y su labor. El especialista de asesoría y monitoreo especializado orientará al formador regional la planificación, observará la ejecución y orientará la evaluación del mismo. Cada formador y Acompañante Pedagógico, participará en cuatro (04) CIAC, haciendo un total de 34 horas pedagógicas en el ciclo. Es importante que la universidad pública o privada considere los aspectos geográficos, redes educativas, entre otros aspectos, para una organización adecuada de los CIAC.

Participan docentes contratados para ejercer la función de formadores de acompañantes pedagógicos y acompañantes pedagógicos que atienden escuelas multigrado y/o en ámbito rural.

Temas a abordar:

- Acompañamiento pedagógico. Fines, Fundamentos, Importancia. Actores. Condiciones.
- Metodología para el trabajo con adultos. Enfoque de Formación docente.
- Estrategias para la organización actividades de Formación de acompañantes.
- Enfoques curriculares y modelos pedagógicos para la enseñanza en aulas multiedad y multigrado.
- Gestión del currículo y módulos para su implementación (organización del aula, didácticas, evaluación por competencias).
- Gestión del aula multigrado y multiedad y organización de rincones de aprendizaje.
- Aprendizaje cooperativo en el aula multigrado
- Didáctica de las áreas de Comunicación y Matemática centrada en aprendizajes fundamentales.
- Estrategias de optimización del uso del tiempo y metodología de

	enseñanza simultánea diferenciada a partir del uso de cuadernos de trabajo de autoaprendizaje. • Evaluación de los aprendizajes en comunicación y matemática. • Enfoques y Modelos de formación docente. • Acompañamiento pedagógico y estrategias para la formación de acompañantes. • Formulación e implementación de Planes y Programas de Formación de acompañantes pedagógicos. • Evaluación del desempeño pedagógico. • Didáctica y evaluación de la comunicación en lengua originaria y en castellano como segunda lengua en el aula multiedad o multigrado ámbito EIB. • Estrategias de optimización del uso del tiempo y metodología de enseñanza simultánea diferenciada a partir del uso de cuadernos de trabajo de autoaprendizaje. • Didáctica y evaluación de las áreas priorizadas en el aula multiedad o multigrado ámbito EIB. CERTIFICACIÓN: Los participantes del Programa de Segunda Especialidad, (formadores de las IGD) deberán demostrar competencias necesarias para implementar las propuestas de formación en servicio centradas en los aprendizajes fundamentales de los estudiantes y pertinentes al contexto educativo en el que se inserta la acción educativa. La certificación a los participantes (formadores de las IGD) se realizará de manera progresiva considerando una formación en acompañamiento y luego una formación especializada como Formadores de acompañantes pedagógicos y Acompañamiento pedagógico de acuerdo al contexto de intervención. Cada uno de estos procesos formativos considerará la evaluación de los aprendizajes y del desempeño pedagógico en relación a las áreas de formación. 2014 Se inicia el proceso de formación a través de un programa de Segunda Especialidad que durará cuatro ciclos académicos, con certificaciones progresivas al segundo ciclo (1er año) y cuarto ciclo (2do año). Estará a cargo de una institución formadora que garantice la calidad de la formación y certifique el proceso. 2015 Se inicia el segundo año del proceso formativo, en este participarán los formadores y acompañantes pedagógicos que hayan culminado satisfactoriamente los dos primeros ciclos, obteniendo la diplomatura en acompañamiento pedagógico. La certificación será otorgada por la Institución Formadora que realice el proceso formativo a los acompañantes bajo los lineamientos del MINEDU. En el marco de su formación, los equipos regionales de formadores de acompañantes pedagógicos y acompañantes pedagógicos, asumen la organización y ejecución de acciones formativas, para ello contará con la asesoría especializada de la universidad. El incremento de instituciones focalizadas con Acompañamiento Pedagógico del 2015 en adelante podrá contemplar el inicio del programa formativo para un grupo nuevo, lo que deberá preverse en las acciones del 2014. Las personas certificadas, por acuerdo intergubernamental tendrán prioridad en las contrataciones de los siguientes años, respecto de aquellas personas

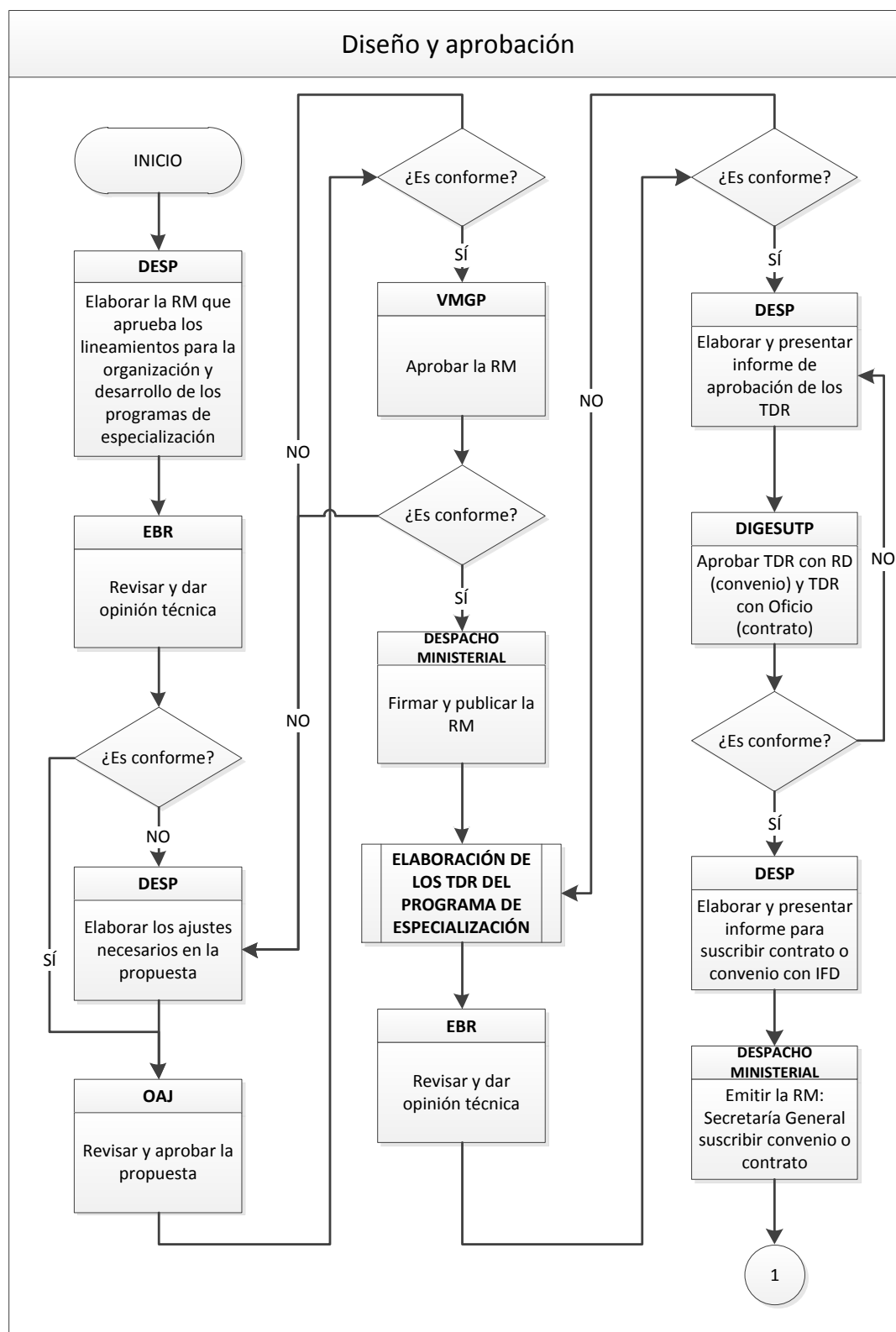
	que no están certificadas, hasta que se logre certificar un número suficiente de formadores y acompañantes que permita hacer un requisito obligatorio la certificación periódica. El formador y acompañante certificado recibe un salario más alto y competitivo para el mercado laboral, lo que debe ser previsto para la programación presupuestal 2015. La participación en la certificación del formador y acompañante pedagógico tiene carácter obligatorio. <u>Paquete para el formador y acompañante:</u> Para el desarrollo de su trabajo el formador de acompañantes pedagógicos y el acompañante pedagógico recibe del MINEDU: 1) Módulo de implementación del currículo de Educación Básica Regular: los fascículos de rutas de aprendizaje, evaluación y gestión de los aprendizajes, sesiones de aprendizaje que serán entregados a todos los docentes. Y el módulo para la implementación del currículo en IIEE EIB: Caracterización socio lingüística, caracterización psicolingüística, hacia una ed. Intercultural Bilingüe, castellano como segunda lengua. 2) Protocolos de acompañamiento: para orientar el trabajo de los acompañantes con los docentes de las IIEE acompañadas. 3) Programa formación y certificación: Cada formador y acompañante recibe una especialización con certificaciones progresivas. Para el desarrollo de su trabajo el formador de acompañantes pedagógicos y el acompañante pedagógico recibe de la Dirección Regional y/o a través de la UGEL: 1) Kit de material para el acompañamiento (fungible). Para el desarrollo formativo el formador y el acompañante pedagógico recibe de la Institución Formadora al inicio de cada ciclo académico los siguientes materiales: • Dos cuadernos tamaño A4 de 100 hojas cada ciclo • Dos lapiceros (azul y negro) cada ciclo • Dos folders de plástico tamaño A4 con fastener cada ciclo • Un resaltador de texto cada ciclo • Un USB de 8 Gb (se entregará en el I ciclo académico, por única vez) • 01 fotocheck de identificación firmado por el Coordinador General de Programa (se entregará en el I ciclo académico, por única vez). 2) Módulos de estudio.- Al inicio de cada ciclo académico, la universidad pública o privada proporcionará a los participantes los módulos de estudio y materiales de escritorio a fin de generar condiciones para el aprendizaje. El módulo será estructurado en unidades en coherencia la programación académica del sílabo del bloque temático y deberá tener las siguientes características: • Las actividades deben tener un carácter autoformativo, considerando tres momentos: - Desde la práctica pedagógica, - Reflexión teórica - Herramientas para la nueva práctica. • Pertinencia con la diversidad del contexto, las políticas educativas nacionales y regionales. 3. <i>Gastos de traslado alojamiento y alimentación para la participación de los formadores y acompañantes en los talleres macro regionales</i>

	- Reconocer los pasajes terrestres, aéreos y fluviales (ida y vuelta), de los formadores de acompañantes pedagógicos y acompañantes pedagógicos para su asistencia y participación en los talleres macro regionales considerando el traslado seguro y oportuno desde la UGEL de procedencia hasta el lugar de las sedes de los talleres macro regionales. - Contratar los servicios de alojamiento de los formadores de acompañantes pedagógicos y acompañantes pedagógicos, garantizando la tranquilidad de su descanso y la privacidad necesaria, de tal manera que se sienta cómodo y se predisponga al aprendizaje., en habitaciones dobles, confortables y acceso a internet. Los hoteles deben estar ubicados en zonas seguras y centrales de la ciudad, por necesidad de servicio u otra razón debidamente justificada puede hacerse la excepción en lugar muy cercano a la ciudad. - Contratar los servicios de alimentación para los formadores de acompañantes pedagógicos y acompañantes pedagógicos, considerando una alimentación nutritiva y balanceada, (desayuno, almuerzo y cena), en condiciones de higiene y con la comodidad requerida. - Reconocer la movilidad local diaria a los formadores de acompañantes pedagógicos y acompañantes pedagógicos por su asistencia a los talleres macro región. Cada región realiza el proceso de selección y contratación de formadores de acompañantes pedagógicos bajo la modalidad CAS. Para esto el MINEDU en su rol rector emite la directiva nacional y el gobierno regional a través de la DRE elabora e implementa su directiva regional. Además el MINEDU supervisa a las regiones en este proceso.
2. Organización para la ejecución de la actividad	El Ministerio de Educación dará los lineamientos para el proceso formativo, realizará la supervisión al proceso formativo, además de la identificación de buenas prácticas de acompañamiento pedagógico para la sistematización y difusión de las mismas. El equipo de la Dirección de Educación Superior Pedagógica (DESP), estará a cargo de la supervisión y evaluación de la institución formadora responsable del programa de Segunda Especialidad, además de la administración de la plataforma para el EVA y el Sistema de Información y Gestión para el registro de notas. La DESP es la responsable de asegurar la implementación y desarrollo del Programa de Formación y Certificación de formadores y acompañantes. Para llevar adelante esta actividad se requiere del trabajo coordinado y articulado entre la DESP y la Institución Formadora. La DESP especifica y aprueba los contenidos del Plan de Formación, supervisa y evalúa a la institución formadora responsable del Programa de Formación, entrega el paquete de materiales para el formador: fascículos con las rutas del aprendizaje, guía de acompañamiento, guía del formador, kit de material fungible para el acompañamiento. La Institución Formadora diseña el Plan de Formación, monitorea, evalúa su implementación, garantiza la calidad de la formación y certifica el proceso formativo desarrollado. Para lo cual se requiere contratar instituciones formadoras especializadas, especialistas, consultorías, servicios de terceros, entre otros. Asesoría, supervisión y evaluación de la Institución formadora: Asesoría (Esta tarea la realiza el equipo de la DESP; con el soporte pedagógico de las direcciones de línea de EBR cuando se requiera) a) A nivel pedagógico Desarrollar Seminarios para:

	✓ Presentar los lineamientos de política para la organización y desarrollo del programa de segunda especialidad, así como los procedimientos administrativos en el marco de los Términos de Referencia aprobados por el Ministerio de Educación. ✓ Orientar la planificación y contextualización del Programa de Segunda Especialidad en concordancia con los marcos de política educativa nacional y las prioridades de política educativa regional. ✓ Evaluar los avances de ejecución de los programas y reajustar la planificación del II ciclo académico. ✓ Fortalecer las capacidades del equipo institucional en investigación acción, interculturalidad crítica, y lineamientos del Ministerio de Educación en el marco del PELA. ✓ Presentar la sistematización de las prácticas pedagógicas y difundirlas a fin de capitalizarlas, para orientar procesos de formación docente en servicio de la región y contribuir con la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes. ✓ Orientar asesorar la organización del primer ciclo en la modalidad presencial y a distancia. ✓ Acompañar a los especialistas temáticos y profesores de la Universidad en el desarrollo de los talleres presenciales y la visita al Formador y Acompañante pedagógico en contexto, en temas correspondientes a la planificación, ejecución y evaluación curricular en IIEE que atienden la población escolar que domina una lengua originaria y debe aprender el castellano como Segunda Lengua. ✓ Desarrollar talleres adicionales con acompañantes y formadores que atienden a IIEE EIB a fin de afianzar y profundizar los fundamentos y las estrategias de la propuesta pedagógica de Educación Intercultural Bilingüe para la adecuada atención de las necesidades educativas de los estudiantes de las IIEE registradas como EIB. b) a nivel administrativo Administración del SIG (Esta tarea la realiza un especialista de sistemas) ✓ Habilitar el SIG al inicio del programa y de cada ciclo. Así mismo, el cierre de cada ciclo, previa conformidad de informe o solicitud del responsable DESP del ítem. ✓ Registrar participantes a partir de la base de datos del SIGMA. (La matrícula lo realiza la Institución). ✓ Creación y asignación de un usuario de administrador al coordinador del programa. ✓ Elaborar, mantener actualizado y proveer el Autoinstructivo de manejo del SIG ✓ Brindar una capacitación en el manejo del SIG al inicio del programa al equipo directivo, de apoyo y especialistas. ✓ Brindar asistencia, asesoría y atención de consultas en el manejo del SIG permanentemente. Asignar usuarios a los especialistas DESP responsables del ítem para el seguimiento y conformidad de la información registrada. Administración ✓ Asesorar al personal de la Universidad la implementación en la Personalización del Entorno Virtual. ✓ Habilitar los espacios para los grupos de docentes. ✓ Coordinar con el dinamizador los accesos de los usuarios al entorno virtual. ✓ Coordinar con el dinamizador la implementación de los contenidos dentro del Entorno Virtual. ✓ Brindar soporte informático y mantenimiento del Entorno Virtual. ✓ Coordinar con la Oficina de Informática para optimizar el servicio brindado.

3. Criterios de programación	Meta de certificación : 2013: 1,800 2014: 1,874 Fuente de información de la meta: Base de datos de docentes. Estadística del MINEDU (ESCALE).
4. Flujo de procesos	Anexo N° 01
5. Listado de insumos	Anexo N° 02

Anexo N° 01: Flujo de Procesos MO. 18



Anexo N° 02: Listado de Insumos MO. 18

Proceso	Subproceso	Clasificación de insumo	Descripción del Insumo	Unidad de Medida	Cantidad por vez	Número de veces	Cantidad por caso	
Programa de Segunda Especialidad en acompañamiento pedagógico para formadores de acompañantes pedagógicos y acompañantes pedagógicos, en el marco del PELA, años 2013-2015	Desarrollo del programa del programa de segunda especialidad, a cargo de una (01) Universidad Privada, con contrato suscrito en el año 2013: Ejecuta y evalúa el programa de especialización de la meta y los ámbitos de atención, según los lineamientos establecidos en los términos de referencia y contrato suscrito. Sistematiza la experiencia de la ejecución del programa de segunda especialidad y aporta en la construcción del currículo regional y nacional. Certifica a los participantes al concluir el Programa de Especialización Total Horas de Especialización: 1,088 horas pedagógicas desarrolladas en cuatro ciclos académicos de 17 semanas cada ciclo académico. Meta de atención de contrato: 1,789 formadores de acompañantes pedagógicos y acompañantes pedagógicos de 25 regiones del País. Duración: 20 meses Monto total contrato (estimado): S/. 26,138,669.00 En el año 2013, se efectuarán los pagos siguientes: - Adelanto Carta Fianza 30% monto del contrato - Segundo Informe sobre la meta atendida al I ciclo académico En el año 2014, se efectuarán los pagos siguientes: - Tercer Informe sobre la meta atendida al II ciclo académico - Cuarto Informe sobre la meta atendida al III ciclo académico En el año 2015, se ejecutará el IV Ciclo Académico, concluye el Programa. Certificación de los formadores de acompañantes pedagógicos y acompañantes pedagógicos. Título para los formadores de los acompañantes pedagógicos: Segunda Especialidad en Formación de Acompañantes Pedagógicos Título para los acompañantes pedagógicos: Segunda Especialidad en Acompañamiento Pedagógico para contexto rural/EIB	Servicio	Servicio de Especialización Pago año 2014: 3er. Pago, sobre meta total atendida del II Ciclo Académico 4to. Pago, sobre meta total atendida del III Ciclo Académico	Formador/ Acompañante Pedagógico	2	1	2	
		Recurso Humano	Personal CAS coordinador de programa	mes	12	1	12	
			Personal CAS especialistas de monitoreo, asesoría y supervisión de la DESP (26)	mes	12	26	312	
			Servicios Viáticos para comisiones de servicio (15 días x 10 meses)	Unidad	10	25	250	
			Servicios Pasajes para comisiones de servicio (una vez x 10 meses)	Unidad	10	25	250	
			Material Toners para el equipo de especialistas del Programa (20)	Unidad	1	1	1	
			Material Papel Bond A4, 75 grs., para el equipo de especialistas y otros del Programa (300)	Unidad	1	1	1	
			Material Útiles de oficina para el equipo de especialistas del Programa	Unidad	1	1	1	
			Ejecuta y efectua seguimiento a los procesos administrativos y de presupuesto del Programa	Recurso Humano	Técnico de Presupuesto y Aspectos administrativos	mes	12	1	12
		Ejecución de seminario taller evaluación de avance de la ejecución del programa y fortalecimiento de capacidades del equipo institucional. Sede: Lima Participantes: 224 (197 provenientes de las regiones) Duración: 5 días Recursos y materiales	Servicio Alquiler de auditorio equipado, 300 personas	Servicio	1	1	1	
			Servicio Alquiler de aulas equipadas, 250 personas (10 aulas)	Servicio	1	1	1	
			Material Kit de Útiles de oficina	Unidad	250	1	250	
			Servicio Fotocopia (150 páginas)	Servicio	1	1	1	
	Servicio Servicio de banner		Servicio	1	1	1		

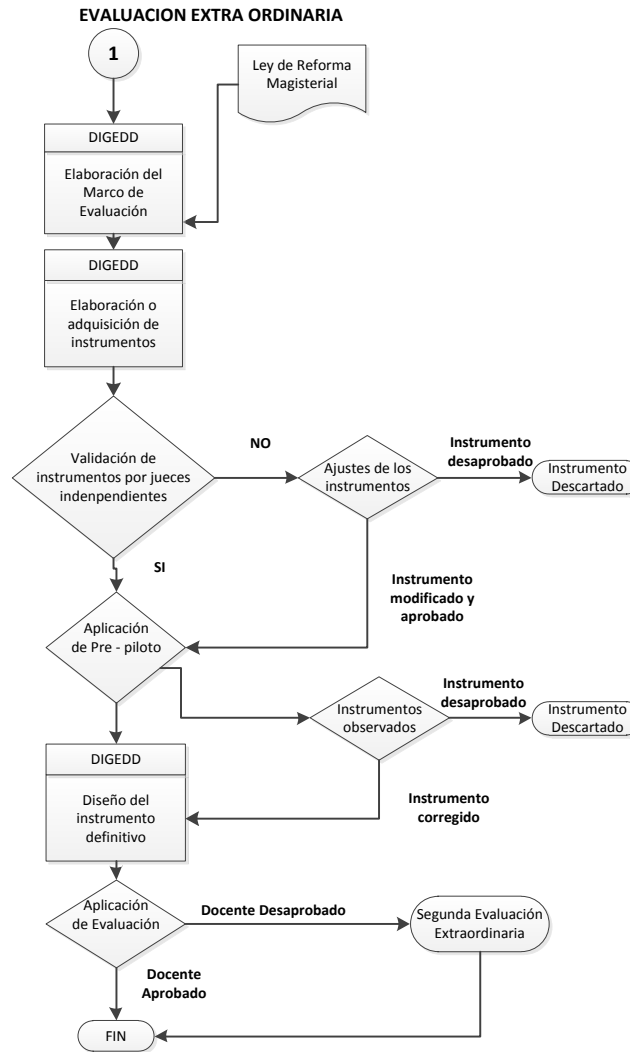
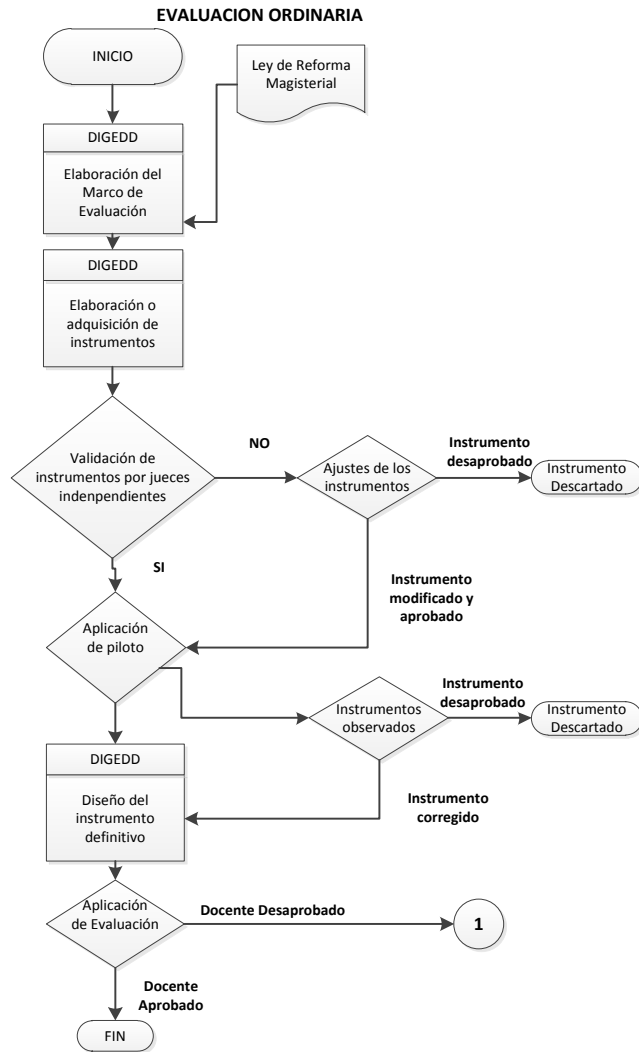
Tabla #12.2.12

MODELO OPERATIVO N° 19						
Denominación de la actividad	EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE					
Identifique los niveles de Gobierno que ejecutan la actividad	GN	X	GR	X	GL	
Unidad de Medida del indicador de producción física	Docentes Evaluado					
Modelo operacional de la actividad						
1. Definición operacional	De acuerdo a lo establecido en la Ley N° 29944 – Ley de Reforma Magisterial, los docentes de EBR, EBA, EBE y Educación Técnico Productiva nombrados por el Estado serán evaluados en su desempeño como máximo cada tres años de manera obligatoria.					
	La evaluación del desempeño docente tiene como finalidad comprobar el grado de desarrollo de las competencias y desempeño profesional del docente. Está referida al Marco del Buen Desempeño Docente y se realiza a través de un conjunto de instrumentos que valoran diferentes “desempeños” de las competencias consideradas en el mismo. Adicionalmente, esta evaluación se plantea no solo con propósito formativo sino que también está ligada a consecuencias sobre la permanencia y posibilidades de ascenso de los docentes evaluados.					
	Acciones El ciclo de evaluación del desempeño docente es de tres años: en el primer año todos los docentes son evaluados regularmente de manera descentralizada. En este proceso el MINEDU facilitará los instrumentos de evaluación (incluidas las rúbricas de corrección, manuales y demás) que aplicarán los comités de evaluación. Además, capacitará y asistirá técnicamente a las regiones en todo proceso. El segundo año se implementa la primera evaluación extraordinaria para aquellos docentes que no aprobaron la evaluación regular del año anterior. El tercer año se implementa la segunda evaluación extraordinaria para aquellos que no aprobaron la primera evaluación extraordinaria. En estas evaluaciones extraordinarias, el MINEDU no solo elaborará los instrumentos, definirá procedimientos y capacitará a las regiones, sino que asumirá la implementación de algunos procesos críticos como la corrección centralizada de algunos instrumentos.					
	Las tareas regulares para realizar esta actividad son: 1.1. Evaluación Regular del Desempeño Docente - Elaboración de instrumentos - o Definición del marco de evaluación. - o Elaboración de instrumentos y pautas de corrección (o adquisición de instrumentos si hubiera en el mercado) - o Validación por jueces independientes. - o Pilotaje y validaciones con docentes (grupos focales, entrevistas, aplicaciones pequeñas). - o Ajuste y elaboración de la versión definitiva. - Establecimiento de procedimientos de evaluación y elaboración de manuales - Diseño e implementación de la estrategia de capacitación y					

	asistencia técnica. - Revisión de los informes regionales. 1.2. Primera y segunda evaluaciones extraordinarias: Las mismas tareas de Evaluación Regular del Desempeño Docente y adicionalmente: - Corrección centralizada de portafolio docente - Elaboración de informes de resultados Acciones por año: <table border="1"> <tr> <td>2014</td><td> Diseño del Kit 1: Instrumentos Comité IE para la Evaluación Ordinaria de Permanencia: - Pauta de observación de aula y rúbrica - Pauta de valoración de cumplimiento de responsabilidades - Pauta de entrevista semi-estructurada Diseño del Kit 2: Instrumentos de evaluación centralizada del desempeño docente para las evaluaciones extraordinarias de permanencia: - Portafolio estandarizado - Pauta de observación de clase filmada Pre - Piloto Kit 1 y ajuste </td></tr> <tr> <td>2015</td><td> Piloto Kit 1 y elaboración de versión definitiva Pre - Piloto Kit 2 y ajuste </td></tr> <tr> <td>2016</td><td> Primera Evaluación Ordinaria de Permanencia - Aplicación Kit 1 Piloto Kit 2 y elaboración de versión definitiva </td></tr> <tr> <td>2017</td><td>Primera Evaluación Extraordinaria de Permanencia – Aplicación y corrección centralizada Kit 2</td></tr> <tr> <td>2018</td><td>Segunda evaluación extraordinaria de Permanencia – Aplicación y doble corrección centralizada Kit 2</td></tr> </table>	2014	Diseño del Kit 1: Instrumentos Comité IE para la Evaluación Ordinaria de Permanencia: - Pauta de observación de aula y rúbrica - Pauta de valoración de cumplimiento de responsabilidades - Pauta de entrevista semi-estructurada Diseño del Kit 2: Instrumentos de evaluación centralizada del desempeño docente para las evaluaciones extraordinarias de permanencia: - Portafolio estandarizado - Pauta de observación de clase filmada Pre - Piloto Kit 1 y ajuste	2015	Piloto Kit 1 y elaboración de versión definitiva Pre - Piloto Kit 2 y ajuste	2016	Primera Evaluación Ordinaria de Permanencia - Aplicación Kit 1 Piloto Kit 2 y elaboración de versión definitiva	2017	Primera Evaluación Extraordinaria de Permanencia – Aplicación y corrección centralizada Kit 2	2018	Segunda evaluación extraordinaria de Permanencia – Aplicación y doble corrección centralizada Kit 2
2014	Diseño del Kit 1: Instrumentos Comité IE para la Evaluación Ordinaria de Permanencia: - Pauta de observación de aula y rúbrica - Pauta de valoración de cumplimiento de responsabilidades - Pauta de entrevista semi-estructurada Diseño del Kit 2: Instrumentos de evaluación centralizada del desempeño docente para las evaluaciones extraordinarias de permanencia: - Portafolio estandarizado - Pauta de observación de clase filmada Pre - Piloto Kit 1 y ajuste										
2015	Piloto Kit 1 y elaboración de versión definitiva Pre - Piloto Kit 2 y ajuste										
2016	Primera Evaluación Ordinaria de Permanencia - Aplicación Kit 1 Piloto Kit 2 y elaboración de versión definitiva										
2017	Primera Evaluación Extraordinaria de Permanencia – Aplicación y corrección centralizada Kit 2										
2018	Segunda evaluación extraordinaria de Permanencia – Aplicación y doble corrección centralizada Kit 2										
2. Organización para la ejecución de la actividad	La Dirección General de Desarrollo Docente – DIGEDD - es la unidad responsable en el MINEDU de diseñar el modelo conceptual y operativo de la evaluación de desempeño docente, así como de validar el modelo en campo y sus instrumentos. La DIGEDD diseñará el modelo y sus instrumentos con la asesoría técnica de una institución internacional con experiencia en el diseño e implementación de evaluaciones de desempeño docente a gran escala, dado que constituye una experiencia de evaluación inédita en el país. El MINEDU seleccionará y suscribirá así mismo convenios o contratos con una o más instituciones nacionales, públicas o privadas, para operar la evaluación de desempeño a escala nacional. La evaluación de desempeño se implementará en coordinación con los Gobiernos Regionales y sus instancias de gestión educativa descentralizada, DRE y UGEL. El MINEDU aprobará a través de una directiva los objetivos, procedimientos e instrumentos a emplearse en las evaluaciones de desempeño. Esta norma se elaborará en coordinación con otras direcciones y oficinas del MINEDU y los Gobiernos Regionales. El MINEDU definirá los indicadores para la evaluación de desempeño con la participación de las diversas Direcciones del MINEDU responsables de regular las diferentes modalidades, formas, niveles y ciclos en los que enseñan los docentes en el servicio educativo público. La DIGEDD diseñará las acciones de capacitación de los integrantes de los Comités de Evaluación de desempeño docente, los que serán presididos por los directores de las instituciones educativas e integrados por el subdirector o coordinador académico del nivel y un profesor de la misma modalidad, forma, nivel o ciclo que el evaluado y de una escala magisterial superior. La capacitación será ejecutada en coordinación con los Gobiernos Regionales y la institución o instituciones especializadas en operar el modelo de evaluación de desempeño docente. El MINEDU supervisará el proceso y brindará junto con los Gobiernos Regionales asistencia técnica a los Comités de Evaluación.										

3. Criterios de programación	Docente de EBR con título pedagógico ubicado en las escalas I al VI de la carrera pública magisterial según la Ley N° 29944, Ley de Reforma Magisterial. 2014: Acciones de preparación 2015: Aplicaciones piloto. 2016: Realización de la Evaluación Ordinaria de Permanencia Todos los docentes nombrados de EBR, EBA, EBE Y ETP (número aproximado: 200,000) 2017: Aproximadamente el 10% de docentes evaluados el 2016
4. Flujo de procesos	Anexo N° 01
5. Listado de insumos	Anexo N° 02

Anexo N° 01: Flujo de procesos MO. 19



Anexo N° 02: Listado de Insumos MO. 19

Procedimiento 1		Procedimiento 2		Procedimiento 3			
Proceso	Subproceso	Clasificación de insumo	Descripción del Insumo	Unidad de Medida	Cantidad por vez	Número de veces	Cantidad por caso
I. EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO DOCENTE	Evaluación de Desempeño Docente	Recursos humanos	Personal CAS - Gestión y Especialistas	Mes	23	12	276
		Servicio	Consultorías para elaboración de TDR para selección de la institución que realice la evaluación de desempeño docente	Servicio	5	1	5
		Servicio	Asesoría en la formulación de la evaluación de desempeño docente	Servicio	25	1	25
		Servicio	Consultoría para la elaboración de los instrumentos de evaluación de desempeño	Servicio	1	1	1
		Servicio	Consultoría para la elaboración de los ajustes de los instrumentos de evaluación de desempeño	Servicio	1	1	1
		Servicio	Servicios de apoyo en la elaboración de los instrumentos de aplicación	Servicio	1	1	1
		Servicio	Realización de taller de capacitación para aplicación de prueba piloto	Servicio	1	1	1
		Servicio	Servicio de impresiones de materiales	Servicio	1	1	1
		Servicio	Contratación de consultoría para análisis de los instrumentos de evaluación post aplicación del piloto	Servicio	1	1	1
		Servicio	Encargos para realización de talleres	Servicio	1	1	1
		Servicio	Viáticos para realización de talleres	Servicio	1	1	1
		Servicio	Encargos para monitoreo	Servicio	1	1	1
		Servicio	Encargos para monitoreo	Servicio	1	1	1

Tabla#12.2.13

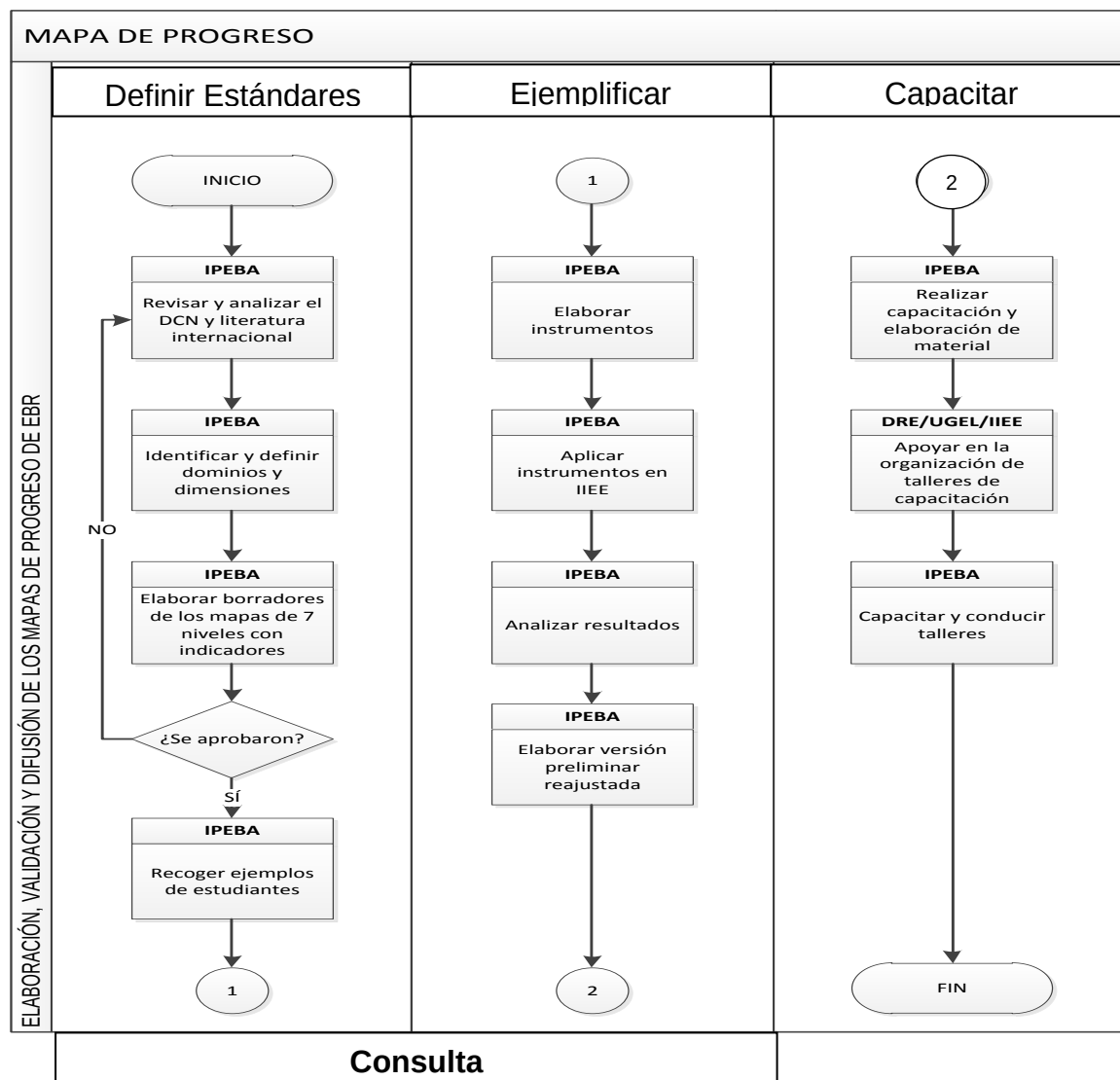
MODELO OPERATIVO N° 20						
Denominación de la actividad	MAPAS DE PROGRESO DE EDUCACION BASICA REGULAR					
Identifique los niveles de Gobierno que ejecutan la actividad	GN	X	GR		GL	
Unidad de Medida del indicador de producción física	Mapa de progreso					
Modelo operacional de la actividad						
1. Definición operacional	La actividad consiste en definir los estándares nacionales de aprendizaje, a través de los mapas de progreso. Cada mapa de progreso define las expectativas de aprendizaje que se espera logren todos los estudiantes peruanos de un ciclo y área curricular determinada a partir de la descripción del crecimiento del aprendizaje en las competencias de las distintas áreas curriculares, a lo largo de la trayectoria escolar.					
	Los mapas de progreso tienen el propósito de orientar al docente en su desempeño en el aula, con pautas claras para orientar su trabajo pedagógico hacia el logro de los aprendizajes; a través de los instrumentos de gestión curricular (fascículos de las rutas del aprendizaje, evaluación y gestión de los aprendizajes, entre otros.). Los mapas de progreso constituyen el eje que articula el currículo, la evaluación de los aprendizajes, la formación docente y la elaboración de materiales educativos, en función de la mejora y el logro de los aprendizajes de todos los estudiantes de los niveles de la EBR. De esta manera contribuyen a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de los diferentes niveles de escolaridad.					
	La construcción de los mapas de progreso consiste en: definir y validar los Estándares Nacionales de Aprendizaje, en Comunicación, Matemática, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Ciudadanía, Educación inicial, Castellano como segunda lengua, y otros aprendizajes fundamentales priorizados, del segundo al séptimo ciclo de la EBR, así como capacitar a los docentes, directores, especialistas y autoridades educativas en su uso.					
	La construcción de los mapas de progreso tiene las siguientes fases: Definir los estándares: Este proceso comprende la revisión bibliográfica de experiencias internacionales, la definición de competencias y dimensiones (capacidades), la formulación de las expectativas de aprendizaje de la EBR, y recojo de evidencias para calibrar las expectativas de cada nivel del Mapa, así como la revisión y reajuste con el equipo integrado IPEBA y MINEDU.					
	Ejemplificar los estándares: este proceso comprende el diseño de actividades de aprendizaje que se aplican en dos etapas una piloto y una final con el objetivo de ilustrar que hace un estudiante que logra el estándar fijado para cada ciclo de la Educación Básica.					
	Consultar los estándares: Es el proceso permanente en el que participan expertos en el área de aprendizaje y docentes en ejercicio, con el propósito de poner a prueba la pertinencia y comunicabilidad de las expectativas de aprendizaje planteadas en los Estándares Nacionales					

	de Aprendizaje. Estas consultas se realizan durante la etapa de definición de estándares mediante talleres de consulta a distintos actores educativos a nivel nacional y mesas de trabajo focalizadas. Capacitar en el uso de los estándares: Es el proceso por el cual se desarrollan las capacidades necesarias en los distintos usuarios de los estándares de aprendizaje para garantizar su adecuada implementación a nivel nacional. El desarrollo de los procesos descritos implica la realización de jornadas de trabajo con el equipo integrado (conformado por especialistas del IPEBA y de diferentes direcciones del MINEDU), la asesoría y revisión técnica de expertos nacionales e internacionales, el recojo de evidencia de los aprendizajes de los estudiantes en diferentes escuelas a nivel nacional y la realización de talleres de validación con docentes en diversas regiones del país. Cada mapa de progreso contiene: - Definición de competencias y dimensiones (capacidades) - Descripción de las expectativas por nivel (el mapa) - Ejemplos de desempeño y trabajos- respuestas de estudiantes - Glosario - Bibliografía La cantidad de mapas de progreso se define de acuerdo a las competencias de los distintos aprendizajes fundamentales. La construcción de los mapas se realizará de acuerdo al siguiente cronograma: Definición de los estándares - Mapa de Inicial 2 (2014-2015) - Mapa de literatura (2014) - Mapa de comunicación digital (2014) - Mapa de tecnología (2014) - Mapas de castellano como L2: Lectura y escritura (2014-2015) - Mapa de desarrollo personal (2015) - Mapa de cuidado del cuerpo (2015) - Mapa de emprendimiento (2015) - Mapa de arte (2015) - Mapa de inicial 3 y 4 (2015) Ejemplificación de los estándares: - Mapa de Inicial 1 (2014) - Mapa de mecanismos de la vida (2014) - Mapa de ecosistema (2014) - Mapa de materia y energía (2014) - Mapa de indagación (2014) - Mapa de competencia histórica (2014) - Mapa de la competencia en geografía (2014) - Mapa de la competencia en educación financiera y economía (2014) - Mapa de castellano L2: comunicación oral (2014) - Mapa de literatura (2015) - Mapa de comunicación digital (2015) - Mapa de tecnología (2015) - Mapas de castellano como L2: Lectura y escritura (2015) - Mapa de inicial 3 y 4 (2016) - Mapa de desarrollo personal (2016) - Mapa de cuidado del cuerpo (2016)

	- Mapa de emprendimiento (2016) - Mapa de arte (2016) Capacitación en el uso de los estándares - Mapa de lectura (2014-2015) - Mapa de escritura (2014-2015) - Mapa de comunicación oral (2014-2015) - Mapa de números y operaciones (2014-2015) - Mapa de relaciones y funciones (2014-2015) - Mapa de geometría (2014-2015) - Mapa de estadística y probabilidad (2014-2015) - Mapa de ejercicio ciudadano (2014-2015) - Mapa de mecanismos de la vida (2015-2016) - Mapa de Ecosistema (2015-2016) - Mapa de Materia y Energía (2015-2016) - Mapas de ciudadanía, competencias: historia, geografía, economía (2015-2016) - Mapa de castellano como L2 en comunicación oral, lectura y escritura (2015-2016) - Mapa de educación inicial 1 (2015-2016) - Mapa de Inicial 2, 3 y 4(2015-2016) - Mapas de progreso de emprendimiento, deporte, arte y desarrollo personal (2015-2016) En esta actividad se financiarán las tareas de elaboración, recojo de evidencia en escuelas, validación con docentes, ajustes de los mapas, asesoría técnica, elaboración e impresión de documentos referidos al uso de los mapas y a su difusión, talleres para la validación de los mapas de progreso y capacitación en el uso.
2. Organización para la ejecución de la actividad	El MINEDU define las prioridades de política educativa. IPEBA tiene como encargo del sector educación, la construcción de los estándares de calidad para el logro de los aprendizajes. Los estándares se definen por consenso entre ambas instancias. El IPEBA es la entidad responsable de esta actividad, en ese sentido, el MINEDU y el IPEBA mediante un trabajo conjunto, elaboran los mapas de progreso del aprendizaje, como una herramienta que coadyuve a mejorar la calidad del servicio que ofrecen las instituciones públicas a los estudiantes del país. La elaboración de los mapas de progreso se realiza a partir de los aprendizajes fundamentales priorizados por el ente rector, con un equipo técnico integrado por especialistas del IPEBA y del MINEDU. Definición de los estándares <u>MINEDU</u>: Define los aprendizajes fundamentales. <u>IPEBA</u>: Lidera el proceso de elaboración metodológica; elabora los instrumentos para el recojo de ejemplos, los aplica en diversas instituciones educativas, selecciona los ejemplos recogidos y los comenta. <u>Equipo Integrado: IPEBA y MINEDU</u>: Participa en las discusiones sobre las expectativas de aprendizaje planteadas por el IPEBA. Revisan los instrumentos para el recojo de ejemplos y los comentarios hechos a los ejemplos seleccionados. Consulta de los estándares <u>IPEBA</u>: Conduce los talleres de consulta de los Estándares Nacionales de Aprendizaje con los diversos actores, sistematiza y revisa los aportes brindados por ellos, y afina las expectativas de aprendizaje.

	<u>MINEDU</u>: Revisa y aprueba la propuesta afinada de expectativas de aprendizaje luego de la validación. <u>DRE y UGEL</u>: Cooperan en la organización y convocatoria de los talleres de consulta. Capacitación en el uso de los estándares <u>IPEBA</u>: Elabora los materiales con orientaciones para su adecuado uso. Conduce los talleres de capacitación a distintos usuarios de los estándares de aprendizaje. <u>DRE, UGEL</u>: Conducen talleres de capacitación (réplica) a distintos usuarios de los estándares de aprendizaje. Para llevar adelante los procesos antes mencionados, se requiere contratar especialistas, expertos, consultorías, servicios de terceros, entre otros.
3. Criterios de programación	Meta: Mapas de Progreso. La definición de los Mapas de Progreso se basa en la priorización de los aprendizajes fundamentales propuestos por el MINEDU. Los Mapas de Progreso se entregarán a: - 100 % de docentes de inicial y primaria - 100 % de docentes de secundaria de comunicación, matemática, ciencias sociales, ciencias, arte, educación física. - 100 % de docentes EIB de inicial y primaria de castellano como segunda lengua y lengua originaria. Fuente de información de la meta: Base de datos de docentes del MINEDU (ESCALE).
4. Flujo de procesos	Anexo N° 01
5. Listado de insumos	Anexo N° 02

Anexo N° 01: Flujo de procesos MO. 20



Anexo N° 2: Listado de Insumos MO.20

Procedimiento 1		Procedimiento 2		Procedimiento 3			
Proceso	Subproceso	Clasificación de insumo	Descripción del Insumo	Unidad de Medida	Cantidad por vez	Número de veces	Cantidad por caso
Elaboración de mapas de progreso para la EBR	1. Definir estándares	Recurso humano	Coordinadora Técnica	Pago mensual	1	1	12
		Recurso humano	Aguinaldo	Pago x persona	1	1	2
		Recurso humano	ESSALud	Pago x persona x mes	1	1	12
		Recurso humano	Coordinador General	Pago mensual	1	1	12
		Recurso humano	Coordinador de Elaboración	Pago mensual	1	1	12
		Recurso humano	Coordinación de Difusión	Pago mensual	1	1	12
		Recurso humano	Coordinación de Ciencias Naturales	Pago mensual	1	1	12
		Recurso humano	Especialista 1	Pago mensual	1	1	12
		Recurso humano	Especialista 2	Pago mensual	1	1	12
		Recurso humano	Especialista 3	Pago mensual	1	1	12
		Recurso humano	Especialista 4	Pago mensual	1	1	11
		Recurso humano	Especialista 5	Pago mensual	1	1	9
		Recurso humano	Coordinador de EIB	Pago mensual	1	1	12
		Recurso humano	Especialista 1	Pago mensual	1	1	11
		Recurso humano	Especialista 2	Pago mensual	1	1	12
		Recurso humano	Especialista 3	Pago mensual	1	1	12
		Recurso humano	Coordinador Ciencias Sociales	Pago mensual	1	1	10
		Recurso humano	Especialista 1	Pago mensual	1	1	12
		Recurso humano	Especialista 2	Pago mensual	1	1	10
		Recurso humano	Especialista 3	Pago mensual	1	1	12
		Recurso humano	Coordinador de Inicial	Pago mensual	1	1	12
		Recurso humano	Especialista 1	Pago mensual	1	1	12
		Recurso humano	Especialista 2	Pago mensual	1	1	12
		Recurso humano	Apoyo administrativo	Pago mensual	1	1	12
		Recurso humano	Apoyo administrativo	Pago mensual	1	1	12
		Recurso humano	Aguinaldos	Pago mensual	1	1	44
		Recurso humano	ESSALUD	Pago mensual	1	1	256
		Recurso humano	Especialista tiempo parcial sociales 1	Pago mensual	1	1	9
		Recurso humano	Especialista tiempo parcial sociales 2	Pago mensual	1	1	9
		Recurso humano	Especialista tiempo parcial CCNN 1	Pago mensual	1	1	9
		Recurso humano	Especialista tiempo parcial CCNN 2	Pago mensual	1	1	9
		Recurso humano	Especialista tiempo parcial CCNN 3	Pago mensual	1	1	9
		Recurso humano	Especialista tiempo parcial Literatura	Pago mensual	1	1	9
		Recurso humano	Especialista 1 Literatura	Pago mensual	1	1	9
		Recurso humano	Especialista 2 Comu Audiovisual	Pago mensual	1	1	9
		Recurso humano	Especialista 3 Comu Audiovisual	Pago mensual	1	1	9
		Recurso humano	Especialista 4 Matemática	Pago mensual	1	1	9
		Recurso humano	Especialista 5 Matemática	Pago mensual	1	1	9
		Recurso humano	Especialista 6 Emprendedurismo	Pago mensual	1	1	9
		Recurso humano	Especialista 7 Desarrollo Personal	Pago mensual	1	1	9
		Recurso humano	Aguinaldos	Pago por persona	1	1	26
		Recurso humano	ESSALUD	Pago por persona por mes	1	1	117
		Servicios	Alquiler	Pago mensual	1	1	12
		Servicios	fotocopias	unidad	1	1	5,000
		Servicios	impresiones	unidad	1	1	500
		Servicios	anillados	unidad	1	1	75
		Servicios	compra de textos	unidad	1	1	10
		Servicios	fotocopias	unidad	1	1	2,320
		Servicios	impresiones	unidad	1	1	110
		Servicios	refrigerio simple	unidad	1	1	550
		Servicios	fotocopias	unidad	1	1	2,200
		Servicios	impresiones	unidad	1	1	110
		Servicios	refrigerio especial	unidad	1	1	550
		Servicios	asesor nacional en desarrollo personal	unidad	1	1	7
		Servicios	asesor nacional en emprendimiento	unidad	1	1	7
		Servicios	asesoramiento en la elaboracion de Mapas	unidad	1	1	114

Elaboración de mapas de progreso para la EBR	2. EJEMPLIFICAR	Servicios	Ciencias naturales (Daniel Guerra)	unidad	1	1	1
		Servicios	Educación inicial (Ericka Dunkelberg)	unidad	1	1	7
		Servicios	fotocopias	unidad	1	1	15,020
		Servicios	impresiones	unidad	1	1	100
		Servicios	anillados	unidad	1	1	1
		Servicios	compra de textos	unidad	1	1	10
		Servicios	fotocopias	unidad	1	1	2,280
		Servicios	impresiones	unidad	1	1	100
		Servicios	refrigerio simple	unidad	1	1	300
		Servicios	fotocopias	unidad	1	1	500
		Servicios	impresiones	unidad	1	1	100
		Servicios	refrigerio especial	unidad	1	1	140
		Servicios	Historia (Augusta Valle)	unidad	1	1	6
		Servicios	del taller de capacitacion en	unidad	1	1	1
		Servicios	Geografia (Ricardo Bohl)	unidad	1	1	4
		Servicios	asesor nacional en Economía	unidad	1	1	6
		Servicios	asesor nacional en Tecnología	unidad	1	1	6
		Servicios	especializado en matemática y ciencias	unidad	1	1	6
		Servicios	asesor nacional en Castellano L2	unidad	1	1	6
		Servicios	Comunicación audiovisual	unidad	1	1	6
		Servicios	Comunicación (Literatura)	unidad	1	1	6
		Servicios	Matemática (Cecilia Gita)	unidad	1	1	6
		Servicios	pasajes aéreos o terrestres	unidad	1	1	1
		Servicios	viáticos	unidad	1	1	54
		Servicios	materiales para taller	unidad	1	1	10
		Servicios	fotocopias	unidad	1	1	10
		Servicios	viáticos de participantes	unidad	1	1	550
		Servicios	refrigerio	unidad	1	1	10
		Servicios	servicio de encomienda (Courier)	unidad	1	1	10
		Servicios	Elaboración de propuesta de progresion de	unidad	1	1	2
		Servicios	Estudios cualitativos del aprendizaje en	unidad	1	1	2
		Servicios	Historia, Geografía y Estudios cualitativos del aprendizaje en	unidad	1	1	2
		Servicios	Ciencias y Estudios cualitativos del aprendizaje en	unidad	1	1	2
		Servicios	Comunicación del del aprendizaje en	unidad	1	1	2
	Servicios	Comunicación, de los mapas de	unidad	1	1	2	
	Servicios	Comunicación para	unidad	1	1	2	
	Servicios	fotocopias	unidad	1	1	7,700	
	Servicios	movilidad local	unidad	1	1	5	
	Servicios	pasajes aéreos o terrestres	unidad	1	1	12	
	Servicios	viáticos	unidad	1	1	30	
	Servicios	materiales educativos	unidad	1	1	1	
	Servicios	materiales educativos	unidad	1	1	1	
	Servicios	las propuestas de denominación de	unidad	1	1	2	
	Servicios	para elaboración de actividades en	unidad	1	1	2	
	Servicios	para elaboración de actividades en	unidad	1	1	1	
	Servicios	para elaboración de actividades en Materia	unidad	1	1	1	
	Servicios	para elaboración de actividades en	unidad	1	1	1	
	Servicios	para elaboración de actividades en	unidad	1	1	1	
	Servicios	para elaboración de actividades en Com.	unidad	1	1	1	
	Servicios	para elaboración de actividades de	unidad	1	1	1	
Servicios	para elaboración de actividades de	unidad	1	1	1		
Servicios	materiales educativos	unidad	1	1	9		
Servicios	fotocopias	unidad	1	1	4,500		
Servicios	impresiones	unidad	1	1	5,400		
Servicios	movilidad local	unidad	1	1	72		
Servicios	servicio de video	unidad	1	1	6		
Servicios	digitalización de actividades	unidad	1	1			

Elaboración de mapas de progreso para la EBR	3. Capacitar	Servicios	pasajes aéreos o terrestres	unidad	1	1	18
		Servicios	producción y edición de video	unidad	1	1	5
		Servicios	foliocopias	unidad	1	1	500
		Servicios	impresiones	unidad	1	1	100
		Servicios	viáticos	unidad	1	1	36
		Servicios	servicio de aplicación de actividades	unidad	1	1	5
		Servicios	tóner	unidad	1	1	30
		Servicios	aplicación (lápices, borradores, colores,	unidad	1	1	19
		Servicios	foliocopias	unidad	1	1	4,500
		Servicios	foliocopias	unidad	1	1	6,000
		Servicios	impresiones	unidad	1	1	4,500
		Servicios	refrigerio simple	unidad	1	1	730
		Servicios	foliocopias	unidad	1	1	3,000
		Servicios	impresiones	unidad	1	1	4,500
		Servicios	refrigerio especial	unidad	1	1	180
		Servicios	pasajes aéreos o terrestres	unidad	1	1	18
		Servicios	viáticos	unidad	1	1	45
		Servicios	materiales para taller	unidad	1	1	180
		Servicios	foliocopias	unidad	1	1	4,500
		Servicios	viáticos de participantes	unidad	1	1	450
		Servicios	refrigerio	unidad	1	1	900
		Servicios	servicio de encomienda (Courier)	unidad	1	1	9
		Servicios	servicios de tutoría virtual	unidad	1	1	6
		Servicios	elaboración de módulos virtuales	unidad	1	1	4
		Servicios	pasajes aéreos o terrestres	unidad	1	1	21
		Servicios	viáticos	unidad	1	1	45
		Servicios	materiales para taller	unidad	1	1	180
		Servicios	foliocopias	unidad	1	1	4,500
		Servicios	viáticos de participantes	unidad	1	1	450
		Servicios	refrigerio	unidad	1	1	900
		Servicios	servicio de encomienda (Courier)	unidad	1	1	9
		Servicios	refrigerio especial	unidad	1	1	220
		Recurso humano	Coordinador Monitoreo	Pago mensual	1	1	12
		Recurso humano	Especialista 2	Pago mensual	1	1	12
		Recurso humano	Especialista 4	Pago mensual	1	1	12
		Recurso humano	Aguinaldos	Pago por persona	1	1	8
		Recurso humano	ESSALUD	Pago por persona por mes	1	1	48
		Recurso humano	Especialista 5	Pago mensual	1	1	12
		Recurso humano	Responsable en el CIR	Pago mensual	1	1	12
		Recurso humano	Especialista del CIR	Pago mensual	1	1	12
		Recurso humano	Aguinaldos del CIR	Pago por persona	1	1	4
		Recurso humano	ESSALUD	Pago por persona por mes	1	1	24
		Servicios	Libros y similares	unidad	1	1	100
		Servicios	Pub. Periódicas (El Peruano, Gestión)	unidad	1	1	2
		Servicios	Bases de datos (SPIJ, Educación,	unidad	1	1	2
		Servicios	Normas de catalogación	unidad	1	1	1
		Servicios	Tablas de clasificación	unidad	1	1	1
		Servicios	Tesoros	unidad	1	1	1
		Servicios	Kit acondicionamiento: 5	unidad	1	1	12
		Servicios	Kit estantería: 5 cajas revisterías, 5	unidad	1	1	12
		Servicios	Movilidad	unidad	1	1	50
		Servicios	Courier	unidad	1	1	50
		Servicios	Kit capacitación: 1 ciento papel bond	unidad	1	1	12
		Servicios	Cajas de cartón con tapa	unidad	1	1	100
		Servicios	Servicio de diseño e implementación de	unidad	1	1	1
		Recurso humano	Coordinador de Comunicaciones	Pago mensual	certificación anualizada	1	12

Elaboración de mapas de progreso para la EBR

Recurso humano	Especialista de Comunicaciones	Pago mensual	certificación anualizada	1	12
Recurso humano	Aguinaldos	Pago por persona	certificación anualizada	1	4
Recurso humano	ESSALUD	Pago por persona por mes	certificación anualizada	1	24
Servicios	Servicio de un tercero para la	unidad	1	1	1
Servicios	Reimpresión Equidad y calidad educativa	unidad	1	1	1,000
Servicios	Reimpresión Estándares de	unidad	1	1	1,000
Servicios	Reimpresión de Mapas de Aprendizaje	unidad	1	1	2,000
Servicios	de diseño y diagramación. Historia b. Geografía	unidad	1	1	2
Servicios	Servicio de Terceros de diseño y diagramación Fundamentación de	unidad	1	1	2
Servicios	de Diseño y Diagramación de Memorias de V Foro	unidad	1	1	2
Servicios	Movilidad Local	unidad	1	1	1
Servicios	5 nuevas y 1 reimpresión	unidad	1	1	1
Servicios	Fólderes. Millar	unidad	1	1	5,000
Servicios	Block. Millar	unidad	1	1	5,000
Servicios	Lapiceros, Millar	unidad	1	1	5,000
Servicios	Otros Bienes	unidad	1	1	1
Servicios	bienes para caja chica	unidad	1	1	1
Servicios	Bolsas de yute. Millar	unidad	1	1	5,000
Servicios	Soporte para la elaboración de	unidad	1	1	10
Servicios	Triptico de estándares (millar)	unidad	1	1	5,000
Servicios	Kit embalaje (5 cintas de embalaje, 20	unidad	1	1	15
Servicios	Consultor para elaborar línea base e	unidad	1	1	2
Servicios	Fotocopias	unidad	1	1	1,000
Servicios	Fotocopias	unidad	1	1	28,330
Servicios	Servicio de terceros: aplicación,	unidad	1	1	1
Servicios	Servicio de terceros: aplicación,	unidad	1	1	2
Servicios	Consultoría con de agencia de publicidad	unidad	1	1	1
Servicios	Ser. terceros; elaboración de spot	unidad	1	1	2
Servicios	Ser. terceros; elaboración de	unidad	1	1	2
Servicios	Ser. Tercero, Producción de jingle	unidad	1	1	1
Servicios	Educación Inicial ¿Cómo abordamos	unidad	1	1	1
Servicios	Impresión de afiches, millar	unidad	1	1	1
Servicios	Impresión de flyers, millar	unidad	1	1	55
Servicios	Impresión de CD (estándares Gst-Apr),	unidad	1	1	10
Servicios	Separador de libro, millar	unidad	1	1	14
Servicios	Impresión de trípticos, millar	unidad	1	1	10,000
Servicios	Impresión de polos	unidad	1	1	1,000
Servicios	Impresión de infografía, millar	unidad	1	1	5
Servicios	Ser. Terceros radio y TV en regiones	unidad	1	1	2
Servicios	Ser. Terceros prensa en Regiones	unidad	1	1	2
Servicios	Ser. Terceros Radio, prensa y vallas en	unidad	1	1	5
Servicios	Ser. Terceros Publicidad online	unidad	1	1	4
Servicios	Serv. Courier	unidad	1	1	5,250
Servicios	Servicio de terceros	unidad	1	1	1
Servicios	Servicio de terceros	unidad	1	1	1

Elaboración de mapas de progreso para la EBR

Servicios	Refrigerios	unidad	1	1	1,200
Servicios	Impresiones: Folder, cuadernillo,	unidad	1	1	1
Servicios	Ponente	unidad	1	1	5
Servicios	Serv. Tercero:	unidad	1	1	1
Servicios	Hospedaje	unidad	1	1	50
Servicios	Alimentación	unidad	1	1	100
Servicios	Pasajes aéreos	unidad	1	1	30
Servicios	Pasajes terrestre	unidad	1	1	20
Servicios	Movilidad local	unidad	1	1	75
Servicios	Transporte de carga	unidad	1	1	1
Servicios	Toldos, mesas, sillas	unidad	1	1	1
Servicios	Registro fotográfico	unidad	1	1	1
Servicios	Pasajes terrestre	unidad	1	1	25
Servicios	Hospedaje	unidad	1	1	25
Servicios	Alimentación	unidad	1	1	300
Servicios	Viáticos	unidad	1	1	15
Servicios	Pasajes aéreos	unidad	1	1	7
Servicios	Transporte de carga	unidad	1	1	2
Servicios	Local	unidad	1	1	1
Servicios	Equipo de sonido y multimedia	unidad	1	1	1
Servicios	Relaboría	unidad	1	1	1
Servicios	Grabación y edición de video	unidad	1	1	1
Servicios	Transmisión web	unidad	1	1	1
Servicios	Impresiones: folders, cuadernillos,	unidad	1	1	1
Servicios	Ser. Tercero: difusión en radio	unidad	1	1	1
Servicios	Pasajes terrestre	unidad	1	1	25
Servicios	Hospedaje	unidad	1	1	25
Servicios	Alimentación	unidad	1	1	1
Servicios	Viáticos	unidad	1	1	15
Servicios	Pasajes aéreos	unidad	1	1	7
Servicios	Transporte de carga	unidad	1	1	1
Servicios	Transporte de carga	unidad	1	1	1
Servicios	Transporte de carga	unidad	1	1	1
Servicios	Local	unidad	1	1	1
Servicios	Equipo de sonido y multimedia	unidad	1	1	1
Servicios	Relaboría	unidad	1	1	1
Servicios	Grabación y edición de video	unidad	1	1	1
Servicios	Transmisión web	unidad	1	1	1
Servicios	Impresiones: folders, cuadernillos,	unidad	1	1	1
Servicios	Ser. Tercero: difusión en radio	unidad	1	1	1
Servicios	Fotocopias, millar	unidad	1	1	1
Servicios	Refrigerios	unidad	1	1	30
Servicios	Banderolas; roll screen	unidad	1	1	1
Servicios	Impresión Banner	unidad	1	1	14
Servicios	Refrigerios	unidad	1	1	750
Recurso humano	Administración	Pago mensual	1	1	12
Recurso humano	Especialista en Planificación y	Pago mensual	1	1	12
Recurso humano	Técnico administrativo	Pago mensual	1	1	12

		Servicios	Baterías	unidad	1	1	6
		Recurso humano	Programador de sistemas	Pago mensual	1	1	10
		Servicios	Digitador, serv tercero	unidad	1	1	2
		Recurso humano	Estadístico	Pago mensual	1	1	10
		Recurso humano	Aguinaldos	Pago por persona	1	1	4
		Recurso humano	ESSALUD	Pago por persona por mes	1	1	20

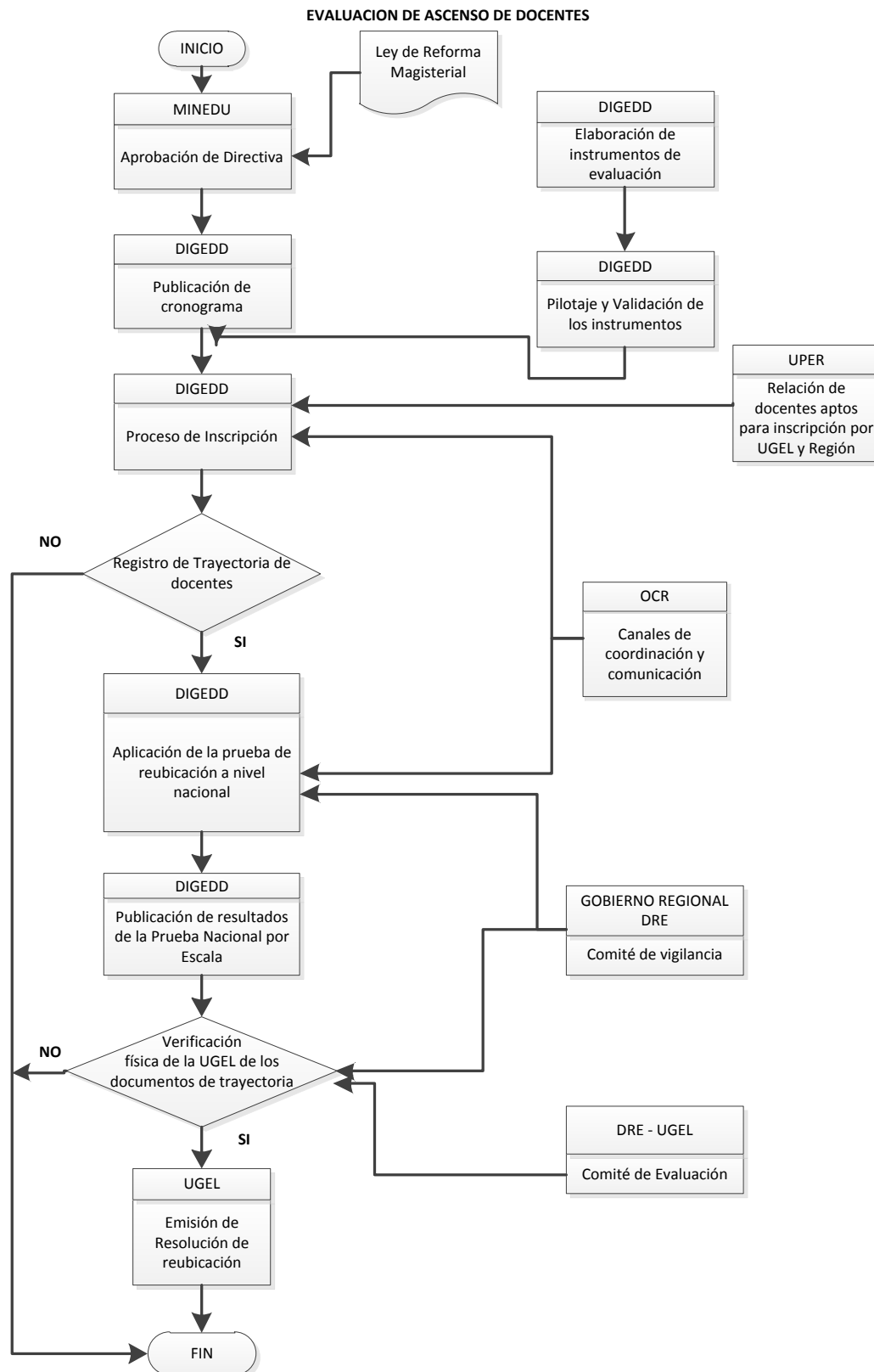
Tabla#12.2.14

MODELO OPERATIVO N° 21						
Denominación de la actividad	EVALUACIÓN DE ASCENSO DE DOCENTES					
Identifique los niveles de Gobierno que ejecutan la actividad	GN	x	GR	x	GL	
Unidad de Medida del indicador de producción física	Docente evaluado					
Modelo operacional de la actividad						
1. Definición operacional	La actividad consiste en asegurar la oportunidad de reubicación de los docentes que provienen de la ley del profesorado en las escalas de la nueva carrera mediante dos procesos de evaluación excepcionales establecidas por la Ley de Reforma Magisterial N° 29944 (proceso excepcional de evaluación para acceder a la III, IV, V o VI escala magisterial). Para ello, de acuerdo a lo dispuesto en la Primera Disposición Complementaria, Transitoria y Final de la Ley de Reforma Magisterial N° 29944 a fin de facilitar el acceso de los docentes a la tercera, cuarta, quinta y sexta escalas magisteriales, el Ministerio de Educación - MINEDU convoca excepcionalmente a dos concursos públicos nacionales. Acciones del 2014 <u>1° Acción:</u> Realización del primer proceso excepcional de evaluación para acceder a la III, IV, V o VI escala magisterial, considerando como referencia las competencias establecidas en el Marco de Buen Desempeño Docente. Así como lo establece la Ley de Reforma Magisterial N° 29944, el proceso excepcional de evaluación para acceder a la III, IV, V o VI escala magisterial consta de la aplicación de una prueba nacional de opción múltiple que evalúa las competencias y desempeños establecidos en el Marco de Buen Desempeño Docente. Para la evaluación se estima que participarán 190 000 docentes para ocupar 50 000 vacantes de las escalas III a la VI de la Carrera Pública. <u>2° Acción:</u> Para la evaluación excepcional se aplicarán dos instrumentos: - Instrumento 1: Una prueba nacional, que consta de tres pruebas de veinte preguntas cada una, la cual considera nivel, modalidad, opción ocupacional o especialidad de la Educación Básica Regular - EBR, Educación Básica Especial - EBE, Educación Básica Alternativa – EBA y Educación Técnico Productiva - ETP. - Instrumento 2: Un instrumento de evaluación de trayectoria profesional a todos los postulantes, el cual considera los aspectos más relevantes de la trayectoria profesional del docente. La calificación se hará de forma automatizada, pero la verificación de los documentos, en forma física se realizará en las DRE o UGEL. De la aplicación de estos instrumentos se determinará el resultado obtenido por cada docente y el orden de mérito correspondiente. Las UGEL se encargarán de emitir las resoluciones de reubicación a cada					

	docente. <u>3° Acción:</u> Se realizará el segundo proceso de evaluación excepcional de reubicación docente en las escalas de la Ley de Reforma Magisterial, para lo que; se seguirá la pauta establecida en el primer concurso excepcional realizado, de modo que el proceso constará también de una prueba nacional, una evaluación de trayectoria profesional docente. Además se establecerán 26 comités regionales de vigilancia. Para la realización de la presente evaluación, al igual que la primera evaluación, El MINEDU utilizará el banco de preguntas de la prueba, realizará las contrataciones respectivas tanto para su realización como para su difusión. Este proceso excepcional de evaluación culminará dentro del segundo semestre del 2014 y los resultados de ambas evaluaciones excepcionales servirán de insumo para ajustar los contenidos e instrumentos de la evaluación de desempeño.
2. Organización para la ejecución de la actividad	Funciones y responsabilidades para la ejecución de la Actividad: EL MINEDU: Elaborará las especificaciones técnicas y el banco de preguntas de la prueba, decidirá la forma de aplicación y realizará las contrataciones respectivas tanto para su realización como para su difusión, Al respecto, los gobiernos regionales serán los responsables de garantizar la conformación y operatividad de los comités de vigilancia. La implementación del proceso de evaluación en cada región estará a cargo de un operador logístico que se encargará de todo el desarrollo del concurso. Asimismo el MINEDU brindará asistencia técnica y capacitaciones a los comités de evaluación y el apoyo logístico que se requiera. El MINEDU en el marco de lo dispuesto por la Ley de Reforma Magisterial N° 29944, establecerá la normativa, los procedimientos y recursos técnicos necesarios para la implementación de este proceso. UPER: Se encargará de coordinar con las instancias del MINEDU, para proporcionar oportunamente toda información que se requiera para el proceso. DIGEDD: Diseña y opera el proceso excepcional de evaluación para acceder a la III, IV, V o VI escala magisterial. OCR: Establece los canales de coordinación y comunicación entre las Instancias de Gestión Educativa Descentralizada, las Direcciones Generales Nacionales y Oficinas del Ministerio de Educación y el IPEBA, para el desarrollo de la actividad. GOBIERNO REGIONAL: Asumen el compromiso político de apoyar y difundir los procesos de evaluación excepcional de reubicación, así como de la conformación y operatividad de los comités de vigilancia de su región. DRE/UGEL: Proponen los equipos de especialistas que serán responsables de gestionar a nivel regional las actividades planteadas. Asegura que los comités de evaluación tengan el acompañamiento y asesoramiento necesarios, para llevar a cabo las tareas mencionadas en la directiva.

3. Criterios de programación	Los procesos de evaluación excepcional están dirigidos a los Docentes de Educación Básica Regular – EBR, Educación Básica Especial – EBE, Educación Básica Alternativa - EBA y Educación Técnico Productiva - ETP con título pedagógico ubicado en las escalas I a la III en la ley de reforma magisterial, provenientes de la ley del profesorado. 2014: 190,000 docentes serán evaluados para su reubicación en la Ley de Reforma Magisterial.
4. Flujo de procesos	Anexo 1
5. Listado de Insumos	Anexo 2

Anexo : Flujo de Procesos del MO. 21



Anexo 2: Listado de Insumos

Procedimiento 1		Procedimiento 2		Procedimiento 3			
Proceso	Subproceso	Clasificación de insumo	Descripción del Insumo	Unidad de Medida	Cantidad por vez	Número de veces	Cantidad por caso
I. EVALUACIÓN DE DE ASCENSO DE DOCENTES	Evaluación de acceso	Recursos humanos	Personal CAS - Especialistas	Mes	8	12	96
		Servicio	Consultorías para análisis de las pruebas de evaluación	Servicio	5	1	5
		Servicio	Consultorías para la elaboración del banco de preguntas	Servicio	25	1	25
		Servicio	Consultoría en temas legales		1	1	1
		Servicio	Servicio de operador logístico para la inscripción	Servicio	1	1	1
		Servicio	Consultorias para el desarrollo del software, temas informáticos, programación para la Prueba	Servicio	1	1	1
		Servicio	Contratación de operador logístico	Servicio	1	1	1
		Servicio	Consultoria temas informaticos	Servicio	1	1	1
		Servicio	Consultoria para la elaboración de instrumento de Trayectoria Profesional	Servicio	1	1	1
		Servicio	Diseño y asesoría para la elaboración de Normas específicas para las Evaluaciones	Servicio	1	1	1
		Servicio	Publicidad y promoción de la Evaluación	Servicio	1	1	1
		Servicio	Evaluación Internacional de los insumos de la evaluación	Servicio	1	1	1
		Servicio	Alquiler de salas para taller de capacitación a los aplicadores	Servicio	1	1	1
		Servicio	Alquiler de salon y computadoras para taller de capacitación a los aplicadores	Servicio	1	1	1
		Servicio	Refrigerios para Taller de capacitación a los aplicadores	Servicio	1	1	1
		Servicio	Alojamiento para Taller de capacitación a los aplicadores	Servicio	1	1	1
		Servicio	Alimentación para el Taller de capacitación a los aplicadores	Servicio	1	1	1
		Servicio	Encargo pasajes para el Taller de capacitación a los aplicadores	Servicio	1	1	1
			Viáticos pasajes para el Taller de capacitación a los aplicadores				
		Servicio	Servicio terceros para el apoyo en la Proceso de Evaluación	Servicio	1	1	1
		Servicio	Servicio de atención a consultas	Servicio	1	1	1
		Servicio	Servicio de traslado de insumos y/o equipos de la evaluación	Servicio	1	1	1
		Servicio	Útiles y materiales para el desarrollo de la evaluación	Servicio	1	1	1
		Servicio	Impresión de materiales para la evaluación.	Servicio	1	1	1
		Servicio	Consultoria en capacitación de comités de evaluación y vigilancia	Servicio	1	1	1
		Servicio	Servicio de apoyo en capacitación de comités	Servicio	1	1	1
		Servicio	Alimentación para el Taller de Capacitación de los comités de evaluación y vigilancia	Servicio	1	1	1
		Servicio	Impresión de material para Taller de Capacitación de los comités de evaluación y vigilancia	Servicio	1	1	1
		Servicio	Alquiler de equipos de cómputo para el Taller de Capacitación de los comités de evaluación y vigilancia	Servicio	1	1	1
		Servicio	Alquiler de local para Taller de Capacitación de los comités de evaluación y vigilancia	Servicio	1	1	1
		Servicio	Encargo para pasajes aéreos para Taller de Capacitación de los comités de evaluación y vigilancia	Servicio	1	1	1
		Servicio	Materiales de Taller de Capacitación de los comités de evaluación y vigilancia	Servicio	1	1	1
		Servicio	Viaticos para supervision y monitoreo	Servicio	2	1	2
		Servicio	Pasajes para supervision y monitoreo	Servicio	2	1	2

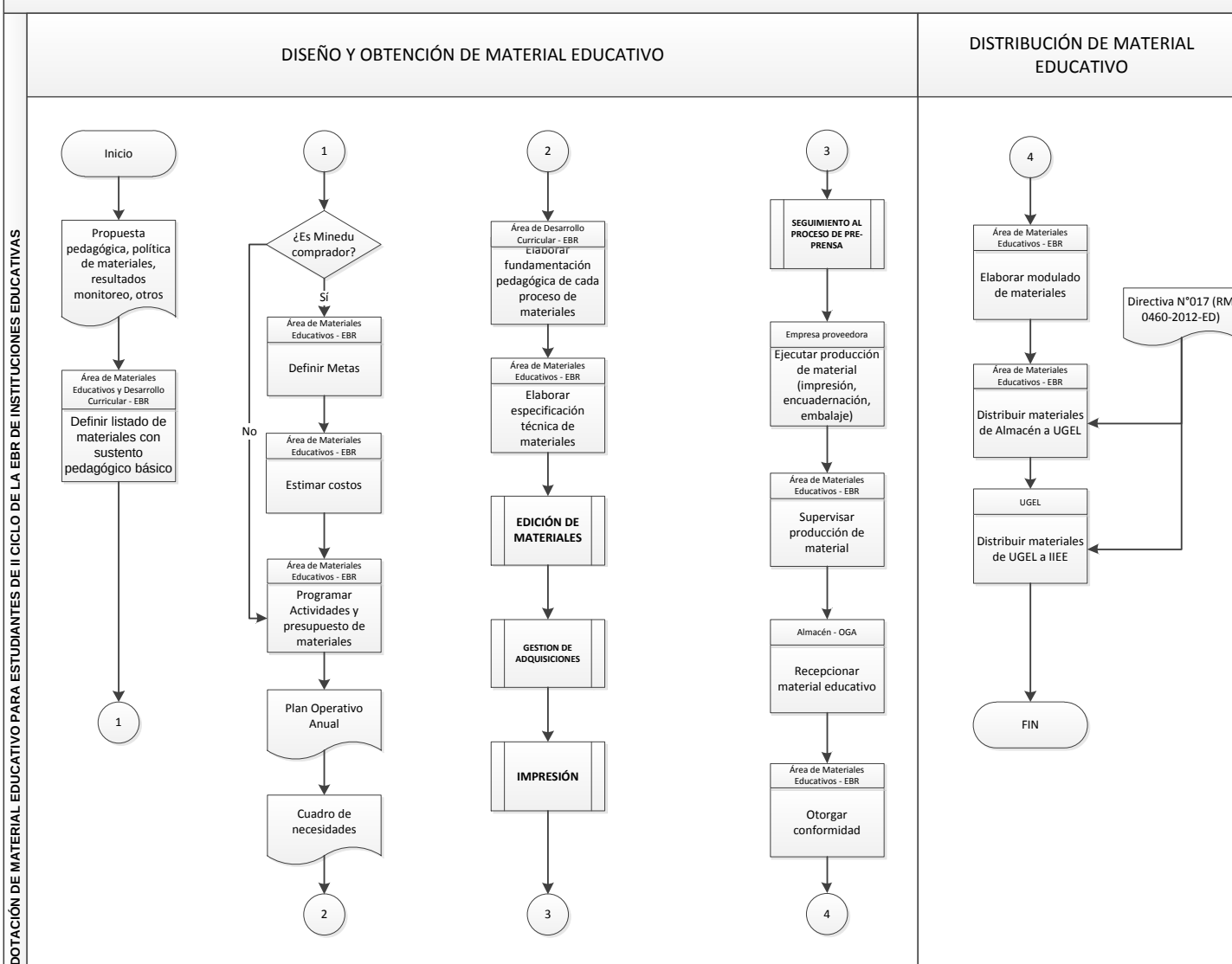
PRODUCTO 3. ESTUDIANTES DE EBR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJES

Tabla # 12.3.1

MODELO OPERATIVO N° 22						
Denominación de la actividad	DOTACIÓN DE MATERIAL EDUCATIVO PARA ESTUDIANTES DE II CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS					
Identifique los niveles de Gobierno que ejecutan la actividad	GN	X	GR	X	GL	
Unidad de Medida del indicador de producción física	Estudiantes					
Modelo operacional de la actividad						
1. Definición operacional	La actividad consiste en la impresión y distribución oportuna de cuadernos de trabajo para estudiantes de 4 y 5 años que asisten a instituciones educativas del II Ciclo de Educación Inicial. El cuaderno de trabajo de inicial es uno solo e integra todas las áreas. Es un material educativo complementario al material concreto, pues para cumplir su función pedagógica de desarrollo de la función simbólica y representación gráfica requiere del uso de material educativo concreto que permite la manipulación, experimentación y comunicación de sus experiencias. Está acompañado de una guía para el docente que contiene la secuencia de actividades a realizar de manera previa a la ficha del cuaderno de trabajo. Está acompañado de una guía para el docente que contiene la secuencia de actividades a realizar de manera previa a la ficha del cuaderno de trabajo, y que requieren de tareas de observación, manipulación, experimentación y juego del niño y niña para asegurar aprendizajes significativos. Incluye en la ficha íconos que le permiten a los niños y niñas predecir las actividades que van a realizar. El cuaderno de trabajo de inicial es un material fungible, que se consume con el uso, por lo cual su dotación requiere ser anual. La dotación de Guías para el Docente se realiza cada 2 años. Del 2013 al 2016, cada año se realiza la impresión y distribución de un (01) cuaderno de trabajo para niños y niñas de 4 años y un (01) cuaderno de trabajo para niños y niñas de 5 años. La guía para el docente se distribuye cada 2 años. En 2014 se realiza un reajuste a su contenido y diagramación para los próximos años.					
2. Organización para la ejecución de la actividad	- En la ejecución de esta actividad intervienen el Gobierno Nacional y los Gobiernos Regionales. - El área usuaria del MINEDU que es responsable de gestionar esta actividad es la Dirección de Educación Inicial, de la Dirección General de Educación Básica Regular. - Las funciones específicas de los distintos actores involucrados han sido detalladas en el modelo operacional del producto 3 del PELA (Tabla # 12).					
3. Criterios de programación	100% de estudiantes de 4 y 5 años de Instituciones Educativas escolarizadas y no escolarizadas públicas de Educación Inicial. Tanto la impresión como la distribución de los cuadernos de trabajo se realiza cada año.					

4. Flujo de procesos

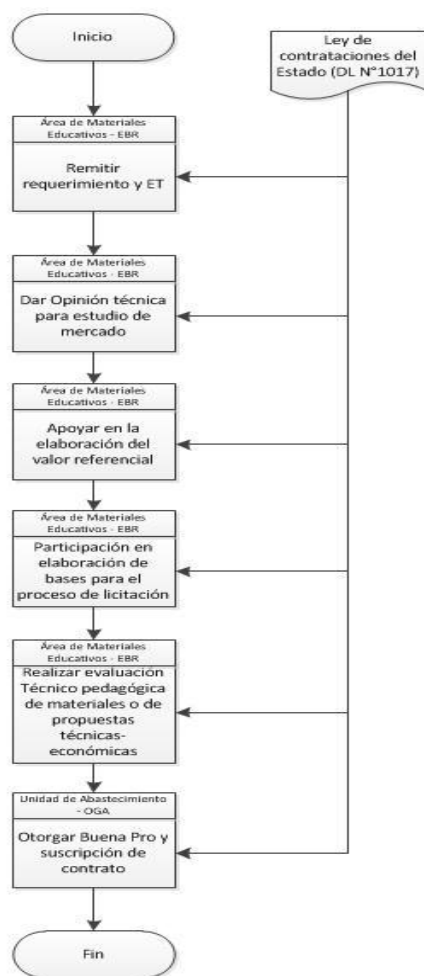
DOTACIÓN DE MATERIAL PARA ESTUDIANTES



GESTION DE ADQUISICIONES

GESTION

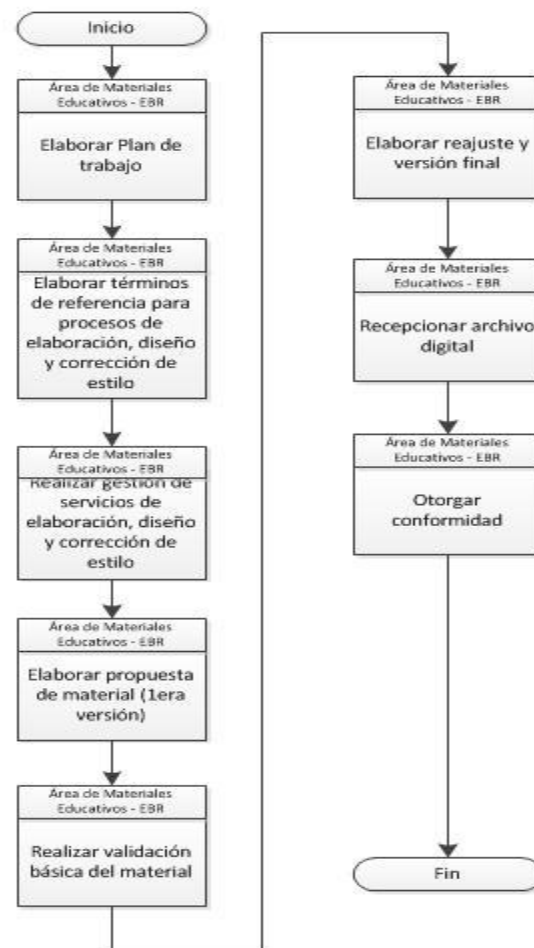
DOTACIÓN DE MATERIAL EDUCATIVO PARA ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS



EDICIÓN DE MATERIALES

Edición

DOTACIÓN DE MATERIAL EDUCATIVO PARA ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS



	IMPRESIÓN Seguimiento DOTACIÓN DE MATERIAL EDUCATIVO PARA ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS <pre> graph TD Inicio([Inicio]) --> EBR1[Área de Materiales Educativos - EBR] EBR1 --> TDR[Elaborar TDR para servicio de impresión] TDR --> GAD[GESTION DE ADQUISICIONES] GAD --> EBR2[Área de Materiales Educativos - EBR] EBR2 --> CD[Entregar CD con archivo digital a la empresa contratada] CD --> Fin([Fin]) </pre> SEGUIMIENTO AL PROCESO DE PRE-PRENSA Seguimiento DOTACIÓN DE MATERIAL EDUCATIVO PARA ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS <pre> graph TD Inicio([Inicio]) --> EBR1[Área de Materiales Educativos - EBR] EBR1 --> RPT[Revisar ploter del contenido del texto (prueba de impresión)] RPT --> EBR2[Área de Materiales Educativos - EBR] EBR2 --> APT[Aprobar ploter de texto] APT --> EBR3[Área de Materiales Educativos - EBR] EBR3 --> RPC[Realizar prueba de color] RPC --> EBR4[Área de Materiales Educativos - EBR] EBR4 --> APC[Aprobar la prueba de color] APC --> Fin([Fin]) </pre>

Procedimiento 1		Procedimiento 2		Procedimiento 3						Procedimiento 4			Proced. 5	Proced. 6	Proced. 7
Proceso	Subproceso	Clasificación de insumo	Descripción del Insumo	Unidad de Medida	Cantidad por vez	Número de veces	Cantidad por caso	precio unitario	monto total	Clasificación costos directos / indirectos	Clasificación costos fijos / variables	Clasificación tipo de cálculo	Punto de atención	Código catálogo de bienes	Código clasificador de gasto
Dotación de material para estudiantes	Para todos los subprocesos de materiales	Recursos humanos	Especialistas DC	meses	12	6	72	6500	468,000.00	Indirecto	Fijo	1		varios	1.3.2.8.1.1
		Recursos humanos	Especialistas Materiales	meses	12	9	108	6500	702,000.00	Indirecto	Fijo	1		varios	1.3.2.8.1.1
		Servicio	Almacenaje	meses	12	1	12	50	320,492.00	Indirecto	Fijo	1		330500010001	2.3.2.7.11.1
		Servicio	Montacarga	meses	12	1	12	34,618.50	415,422.00	Indirecto	Fijo			94150002001	2.3.2.5.1.4
		Servicio	Digitación de actas	meses	12	1	12	19,000.00	228,000.00	Indirecto	Fijo			210100010010	2.3.27.11.99
	Minedu editor	Servicios	Elaboración de contenido	servicio	1	2	1	10000	20,000.00	Directo	Variable	1		501500020019	2.3.27.11.99
			Diagramación	servicio	1	2	1	10000	20,000.00	Directo	Variable	1		501500020019	2.3.27.11.99
			Ilustración	servicio	1	2	1	10000	20,000.00	Directo	Variable	1		501500020019	2.3.27.11.99
			corrector de estilo	servicio	1	2	1	10000	20,000.00	Directo	Variable	1		501500020019	2.3.27.11.99
	Gestión de adquisición para el servicio de impresión	Servicio	Impresión Cuadernos de Trabajo y Guía para docentes	servicio	1	1	1	22,226,400.00	23,407,564.00	Directo	Variable	4		500100050561	2.3.2.2.4.4
		Servicio	Ajuste de contenidos	servicio	1	2	2	10,000.00	20,000.00	Indirecto	Variable				2.3.27.11.99
		Servicio	Elaboración de fichas	servicio	1	2	1	12,000.00	12,000.00	Indirecto	Variable				2.3.27.11.99
		Servicio	Reconocimiento de deuda	servicio				7,000.00	7,000.00	Indirecto	Variable				2.3.27.11.99
		Servicio	Servicio de terceros	servicio				9,200.00	9,200.00	Indirecto	Variable				2.3.27.11.99
		Servicio	Presencia notarial	servicio	1	1	4	450	2,700.00	Indirecto	fijo			860500010001	2.3.2.6.1.2
	Distribución de material educativo hasta las UGEL	Servicio	Impresión de actas	servicio	1	1	1	10000	10,000.00	Directo	Variable			500100050561	2.3.2.2.4.4
		Servicio	Distribución materiales de Almacén a UGEL	servicio	1	1	1	873402	873,402.00	Directo	Variable	4		901500070011	2.3.2.7.11.2
		Servicio	Presencia notarial	servicio	1	1	4	450	2,700.00	Indirecto	fijo			860500010001	2.3.2.6.1.2
	Distribución de material educativo de UGEL a las IIEE	Servicio	Transporte de materiales educativos de UGEL a IIEE	servicio											
									24,424,566.00						

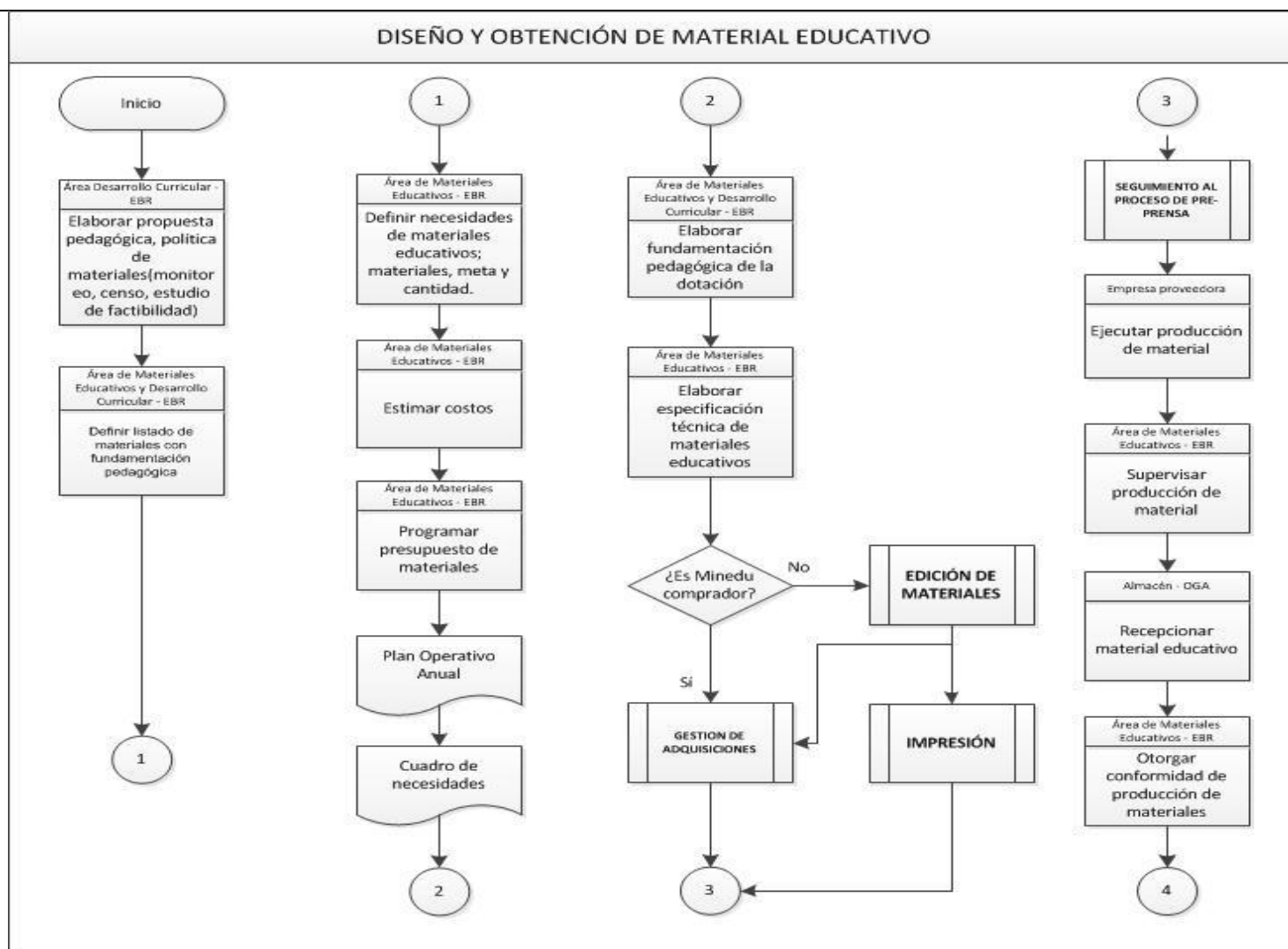
Tabla# 12.3.2

MODELO OPERATIVO N° 23						
Denominación de la actividad	DOTACIÓN DE MATERIAL EDUCATIVO PARA ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS					
Identifique los niveles de Gobierno que ejecutan la actividad	GN	X	GR	X	GL	
Unidad de Medida del indicador de producción física	Estudiantes					
Modelo operacional de la actividad						
1. Definición operacional	Esta actividad consiste en la dotación de textos escolares y cuadernos de trabajo para estudiantes de instituciones educativas públicas de primaria. Los textos y cuadernos de trabajo tienen la finalidad de desarrollar las capacidades y habilidades en los estudiantes de primaria así como los aprendizajes fundamentales y valores ciudadanos de los niños y niñas del país.					
	De manera complementaria, incluye la dotación de un Kit de autoevaluación de estudiantes de 2° grado, que apoyará el desarrollo de capacidades de comunicación y matemática en los estudiantes de este grado.					
	Cada estudiante de 1° a 6° grado de primaria recibe:					
	a) Textos escolares correspondientes a 4 áreas curriculares priorizadas: Matemática, Comunicación, Ciencia y Ambiente y Personal Social. Estos textos son para el uso de cada estudiante, siendo entregados en calidad de préstamo durante el año escolar a través del sistema del Banco del Libro (Resolución Ministerial N° 401-2008-ED).					
	Los textos escolares se renuevan cada tres años y son distribuidos a las IIEE con un adicional de 20% para la reposición del material por pérdida o deterioro entre cada dotación.					
1. Definición operacional	b) Cuadernos de trabajo que corresponden a 4 áreas curriculares priorizadas del Diseño Curricular Nacional: Matemática, Comunicación, Ciencia y Ambiente y Personal Social.					
	Los cuadernos de trabajo son definidos y diseñados para el auto-aprendizaje del estudiante, por lo que en primaria se denominan cuadernos de autoaprendizaje . Este cuaderno promueve el aprendizaje autónomo y colaborativo de los estudiantes, la investigación, experimentación, la recuperación de conocimientos y experiencias previas, así como la aplicación de lo aprendido en situaciones de la vida diaria, incluyendo su relación con la familia y comunidad. Su contenido presenta actividades graduadas en función de la progresión de los aprendizajes en los distintos ciclos de la EBR, establecidos en las Rutas del Aprendizaje, teniendo a ciudadanía como eje transversal. Guardan coherencia con el enfoque pedagógico y metodología de cada área y se relacionan con situaciones relevantes para los estudiantes, su cultura y entorno social. Asimismo, promueven el uso de otros materiales y recursos educativos disponibles en el aula o escuela. Permiten la atención simultánea y diferenciada en el contexto multigrado.					
	Estos cuadernos de trabajo (de autoaprendizaje) son fungibles, pues se desgastan con el uso, por lo que su dotación se realiza anualmente.					

	En el 2013 se distribuyen cuadernos de trabajo de Comunicación y Matemática para los estudiantes del III ciclo con la finalidad de mejorar los aprendizajes de estas áreas. Asimismo, los docentes reciben un cuaderno de trabajo con orientaciones para su uso pedagógico, brindándole estrategias que amplíen y refuercen las actividades del cuaderno. Asimismo, se elaboran cuadernos de trabajo de autoaprendizaje de Comunicación y Matemática (1° a 6° grado) con ejes transversales de ciudadanía e indicadores que se basan en las Rutas de Aprendizaje. Su distribución será en el 2014. Incluye la impresión de cuadernillos de 1° a 6° grado de comunicación, matemáticas y ciencias (escuela nueva). c) Kit de autoevaluación para 2do y 4to. grado: Es un conjunto de materiales que se distribuyen a los estudiantes de 2° grado y 4° grado de primaria y sus docentes como parte de la estrategia para mejorar sus logros de aprendizaje en comunicación y matemática. Su elaboración está a cargo de la Unidad de Medición de la Calidad de la Educación (UMC). Este kit será utilizado en dos periodos. Para cada periodo se incluyen los siguientes materiales con un contenido diferenciado: Registro de logros de Matemática, Registro de logros de Comunicación, Cuadernillos 1 y 2 “Demostrando lo que aprenden: matemática”, Cuadernillos 1 y 2 “Demostrando lo que aprenden: Comunicación”, Manual de uso del kit para el docente. Los procesos que se llevarán a cabo para la dotación de estos materiales para estudiantes de primaria son los siguientes: 2013: - Distribución de cuadernos de trabajo de Comunicación y Matemática (1er y 2do grado). Pago 100%. - Reimpresión de cuadernos de trabajo de Comunicación y Matemática (1er y 2do grado) para dotación 2014. Pago 100%. - Adquisición de textos escolares de Comunicación (1° y 2° grado) y Personal Social (1° a 6° grado). Pago 100%. - Distribución de los textos escolares para Comunicación (3° a 6° grado), Matemática, y Ciencia y Ambiente (1° a 6° grado). Pago 100%. - Adquisición de textos de comunicación (3° a 6° grado), Ciencia y ambiente y Matemática (1° a 6° grado). Pago 80%. - Elaboración e impresión (Pago 100%) y distribución de kit de autoevaluación para 2° grado de primaria. Pago 100%. 2014: - Distribución de la reimpresión de cuadernos de trabajo de Comunicación y Matemática (1er y 2do grado) para dotación 2014. Pago 100%. - Elaboración e impresión de cuadernos de trabajo de autoaprendizaje de Matemática y Comunicación de Educación Primaria (1° a 6° grado) para dotación 2015. Pago 100%. Incluye impresión de cuadernillos de matemáticas, comunicaciones y ciencia de primero a sexto grado (escuela nueva). - Distribución de cuadernos de trabajo de autoaprendizaje de Matemática y Comunicación de Educación Primaria (1° a 6° grado). Pago 30%. - Distribución de textos escolares de Comunicación (1° y 2° grado) y Personal Social (1° a 6° grado) a nivel nacional. 100% - Impresión del kit de autoevaluación para 2° grado de primaria. Pago 100%. Distribución 100%. - Impresión del kit de autoevaluación para 4° grado de primaria. Pago 100%.

	Distribución 100%. - Reajuste e impresión de kit de autoevaluación para 2° y 4° grado de primaria para dotación 2015. Pago 100%. 2015: - Distribución de cuadernos de trabajo de autoaprendizaje de Matemática y Comunicación de Educación Primaria (1° a 6° grado). Pago 70%. Incluye impresión de cuadernillos de matemáticas, comunicaciones y ciencia de primero a sexto grado (escuela nueva). - Reajuste e impresión de cuadernos de trabajo de autoaprendizaje de Matemática y Comunicación de Educación Primaria (1° a 6° grado) para dotación 2016. Pago 100%. Distribución de cuadernos. Pago 30%. - Impresión de textos escolares de Comunicación, Matemática, Personal Social y Ciencia y Ambiente (1° a 6° grado). Pago 100%. Distribución (Pago 30%). - Distribución de kit de autoevaluación para 2° y 4° grado de primaria dotación 2015. Pago 100%. - Reajuste e impresión de kit de autoevaluación para 2° y 4° grado de primaria para dotación 2016. Pago 100%. 2016: - Distribución de cuadernos de trabajo de autoaprendizaje de Matemática y Comunicación de educación primaria (1° a 6° grado). Pago 70%. - Impresión de cuadernos de autoaprendizaje para dotación 2017. Pago 100%. Distribución para 2017. Pago 30%. - Distribución de textos escolares de Comunicación, Matemática, Personal Social y Ciencia y Ambiente (1° a 6° grado). (Pago 70%). - Distribución de kit de autoevaluación para 2° y 4° grado de primaria dotación 2016. Pago 100%. Reajuste e impresión de kit de autoevaluación para 2° y 4° grado de primaria para dotación 2017. Pago 100%.
2. Organización para la ejecución de la actividad	• En la ejecución de esta actividad intervienen el Gobierno Nacional y los Gobiernos Regionales. • El área usuaria del MINEDU que es responsable de gestionar esta actividad es la Dirección de Educación Primaria, de la Dirección General de Educación Básica Regular. • Las funciones específicas de los distintos actores involucrados han sido detalladas en el modelo operacional del producto 3 del PELA (Tabla # 12).
3. Criterios de programación	Textos escolares y cuadernos de trabajo (de autoaprendizaje): 100% de estudiantes de instituciones educativas públicas de Educación Primaria. Kit de autoevaluación: 100% de estudiantes del 2° y 4° grado de educación primaria.

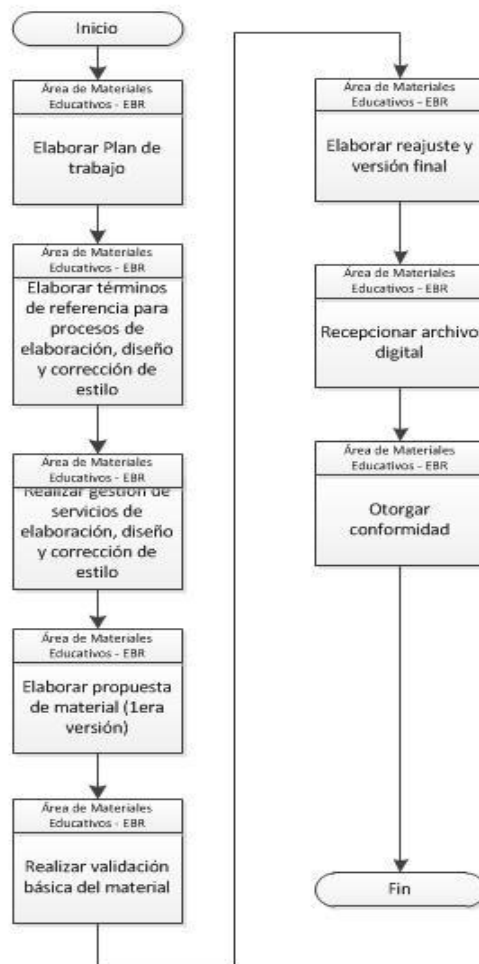
4. Flujo de procesos



EDICIÓN DE MATERIALES

Edición

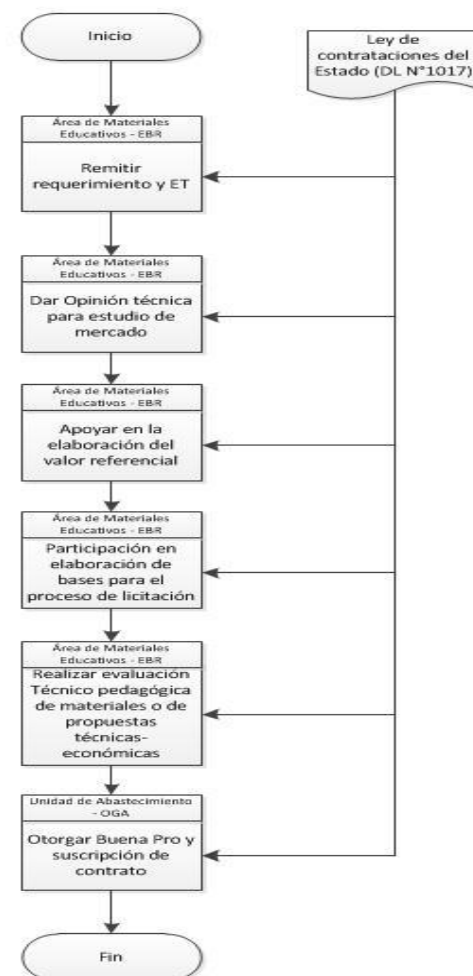
DOTACIÓN DE MATERIAL EDUCATIVO PARA ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS

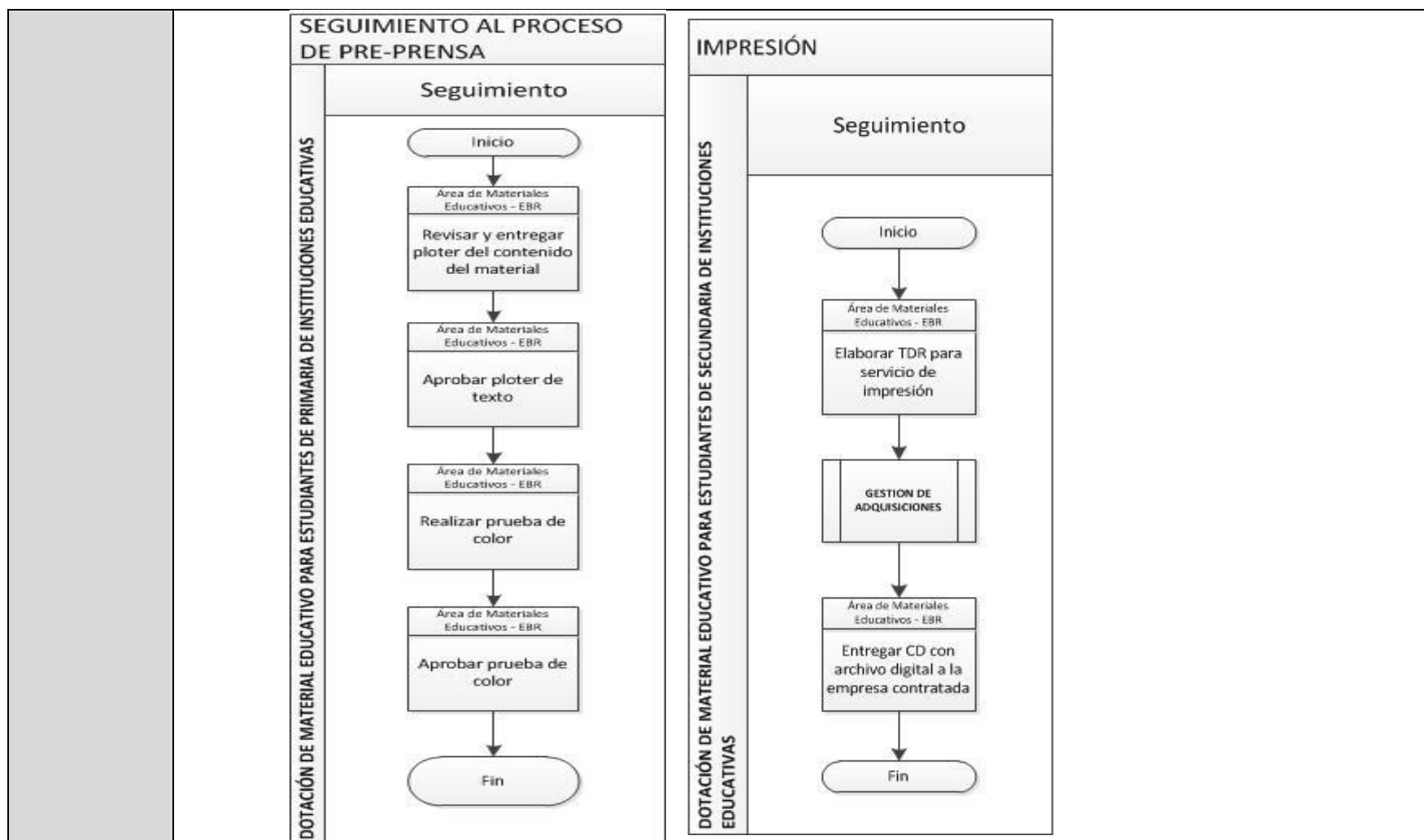


GESTION DE ADQUISICIONES

GESTION

DOTACIÓN DE MATERIAL EDUCATIVO PARA ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS





5. Listado de insumos

Anexo N° 01: Listado de insumos

Procedimiento 1		Procedimiento 2		Procedimiento 3					
Proceso	Subproceso	Clasificación de insumo	Descripción del Insumo	Unidad de Medida	Cantidad por vez	Número de veces	Cantidad por caso	Costo unitario	Costo Total
Diseño y Obtención de Material Educativo	Gestión de adquisiciones	servicio	Servicio de revisión de texto escolar de matemáticas, comunicación, personal social y ciencia y ambiente	meses	1	1	12	10,500.00	126,000.00
		consultoria	Consultoria para la elaboración de la estructura de costos derecho de autor	meses	1	1	1	20,000.00	20,000.00
		servicio	Servicio de terceros	meses	1	1	2	11,000.00	22,000.00
		Materiales	Papel bond	millar	10	10	1,143	35.00	40,005.00
		servicio	Revisión de las unidades modelo para el cuaderno de autoaprendizaje	meses	1	1	1	11,100.00	11,100.00
		servicio	Servicio para elaboración de los cuadernos de autoaprendizaje para el área de Matemática	meses	1	1	1	541,550.00	541,550.00
		servicio	Servicio para elaboración de los cuadernos de autoaprendizaje para el área de Comunicación	meses	1	1	1	368,514.00	368,514.00
		servicio	Proceso de selección para la Impresión de cuadernos de autoaprendizaje de primero a sexto grado - Dotación 2015, incluye impresión de cuadernillos de primero a sexto (Escuela Nueva)	ejemplares	2,800,000	1	2,800,000	9.50	26,600,000.00
		servicio	Servicio de impresión de cartillas informativas y guías para docentes	servicio	1	1	1	1,200,000.00	1,200,000.00
		servicio	Servicio de elaboración de un cuadernillo para el desarrollo de habilidades para la lectura y escritura	servicio	1	1	1	1,350,850.00	1,350,850.00
		servicio	Servicios de fotocopiado	servicio	1	1	100,000	0.20	20,000.00
		servicio	Servicios Notariales	servicio	4	1	7	826.00	5,782.00
		servicio	Servicio de supervisores	meses	1	1	12	2,500.00	30,000.00
		servicio	Servicio de supervisión de modulado	meses	1	1	1	33,000.00	33,000.00
		servicio	Proceso de selección para la Impresión del kit de evaluación al estudiante 2015 - 2do grado	ejemplares	457,985	1	457,985	4.37	2,000,000.00
		servicio	Proceso de selección para la Impresión del kit de evaluación al estudiante 2015 - 4to grado	ejemplares	459,905	1	459,905	6.52	3,000,000.00
		servicio	Proceso de selección para la Impresión del kit de evaluación al estudiante 2014 Piloto - 4to grado	ejemplares	45,991	1	45,991	39.14	1,800,000.00
Distribución de material educativo	Distribuir materiales de Almacén a UGEL	Servicio	Alquiler de almacén	meses	12	1	12	3,000,000.00	3,000,000.00
		Servicio	Servicio de modulado, transporte y distribución de materiales educativos	meses	12	1	12	668,157.00	8,017,884.00

Tabla # 12.3.3

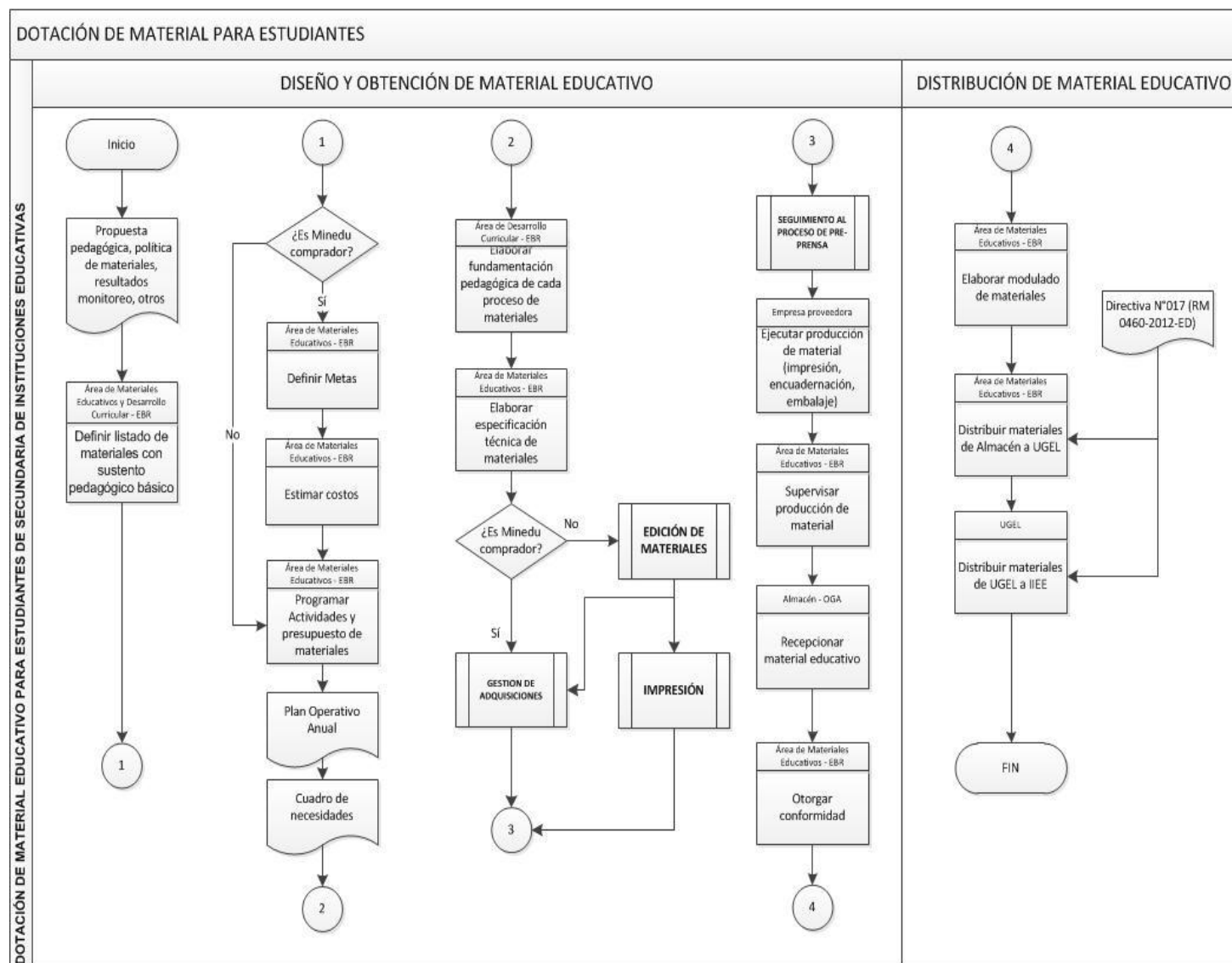
MODELO OPERATIVO N° 24						
Denominación de la actividad	DOTACIÓN DE MATERIAL EDUCATIVO PARA ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS					
Identifique los niveles de Gobierno que ejecutan la actividad	GN	X	GR	X	GL	
Unidad de Medida del indicador de producción física	Estudiante					
Modelo operacional de la actividad						
1. Definición operacional	La actividad consiste en dotar de materiales impresos (textos escolares, cuadernos de trabajo y/o guías de actividades) a los estudiantes de 1°, 2°, 3°, 4° y 5° de Educación Secundaria. Los textos proveen de la información central que cada área del currículo busca desarrollar. Los cuadernos de trabajo y/o guías facilitan el desarrollo de las competencias establecidas en el Diseño Curricular y las priorizadas en las rutas de aprendizaje.					
	Cada estudiante de secundaria recibirá los siguientes materiales impresos:					
	1. Textos escolares o de grado: Cada estudiante recibe 1 texto escolar para 07 áreas curriculares en cada grado de secundaria (Comunicación, Matemática; Ciencia, Tecnología y Ambiente; Formación Ciudadana y Cívica; Persona, Familia y Relaciones Humanas; Inglés; e Historia, Geografía y Economía). Estos materiales van acompañados de un manual para el docente por área curricular y por grado.					
	En la perspectiva de la implementación de las rutas de aprendizaje donde los cuadernos de trabajo (guías de autoaprendizaje) se convierten en uno de los instrumentos centrales del desarrollo de los aprendizajes desde la experimentación de una práctica autónoma y de cooperación, se prevé que los Textos escolares distribuidos a cada institución educativa sean usados como material con información central por cada área del currículo escolar.					
	2. Módulo de materiales impresos para estudiantes de secundaria: Está compuesto por un conjunto de cuadernos de trabajo, guías y fichas de trabajo para los estudiantes y manuales para docentes con orientaciones para su uso. Esta diversidad de materiales impresos ha sido seleccionada por su pertinencia pedagógica para el desarrollo de las competencias de los estudiantes del nivel secundaria establecidas en las rutas del aprendizaje. Asimismo, se ha seleccionado el formato o tipo de material más pertinente para el desarrollo de las competencias en cada área o ámbito del aprendizaje. Así, el módulo de materiales impresos de secundaria está compuesto por:					

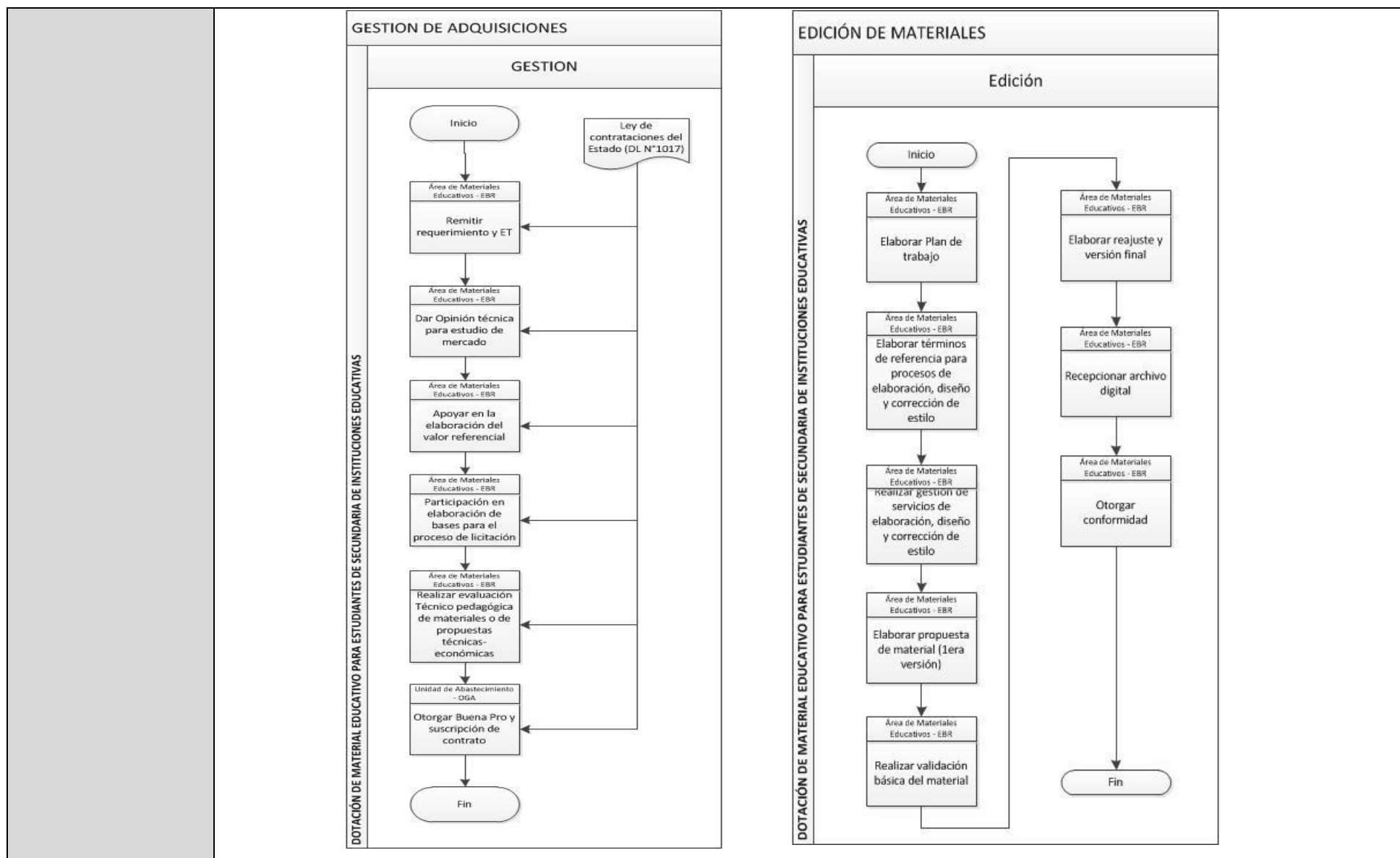
	varios años y se gestiona a través del sistema del Banco de Libro. Su dotación es cada 3 años. Incluye un manual de uso para el docente. iii. Fichas de trabajo: Es un material compuesto por un conjunto de fichas de trabajo con información y actividades que pueden ser utilizadas por los estudiantes para el desarrollo de capacidades relacionadas a medio ambiente, Historia Geografía y Economía, Formación Ciudadana y Cívica así como Desarrollo Personal. A diferencia de las guías, las fichas son un material que no sigue una secuencia pedagógica, sino que proporciona recursos de apoyo (fuentes de información, casos, lecturas complementarias, actividades) para el desarrollo de capacidades específicas. Se distribuye una serie de fichas de trabajo por grado. Al 2016 cada estudiante de secundaria (1° a 5°) recibirá: Fichas de trabajo para el análisis de casos sobre problemas ambientales - Fichas de trabajo sobre Historia que contienen fuentes primarias y secundarias sobre hechos históricos y actividades para el estudiante. - Fichas de trabajo de Geografía con información de las distintas regiones del país. - Fichas de trabajo de Economía para el análisis e investigación de casos reales de la economía nacional e internacional. - Fichas de trabajo sobre Formación Ciudadana y Cívica - Fichas de trabajo sobre Desarrollo Personal. Al igual que los textos escolares y las guías, los cuadernillos se gestionan a través del sistema del Banco de Libro. Su dotación es cada 3 años. Incluye un manual de uso para el docente. Los procesos que se llevarán a cabo para dotar a los estudiantes de secundaria de estos materiales educativos son los siguientes: 2013: - Se culmina la distribución de textos escolares para estudiantes y manuales para docentes correspondientes a las áreas de Comunicación, Matemática, Ciencia, Tecnología y Ambiente; Formación Ciudadana y Cívica; Inglés, e Historia, Geografía y Economía, y Persona, Familia y Relaciones Humanas de 1°, 2°, 3°, 4° y 5° grado de secundaria. - Distribución de cuadernos de comprensión lectora para estudiantes (1° a 3°) y manuales para docentes: Pago 100%. Elaboración e impresión para dotación 2014 (1°, 4° y 5°): Pago 30%. - Distribución de Guía de Ciencia Tecnología y Ambiente para estudiantes y manual para docentes (1° y 2°): Pago 100%. 2014: <u>Textos de reposición 2014</u> - Distribución de textos y manuales. Pago 100%. <u>Cuaderno de trabajo y manual para el docente de Comprensión Lectora - Dotación 2015:</u> - Impresión de cuadernos y manuales (1°, 4° y 5°). Pago: 100% - Distribución de cuadernos y manuales (1°, 4° y 5°). Pago: 30%. - Elaboración de cuadernos y manuales (2° y 3°). Pago: 100%. - Impresión de cuadernos y manuales (2° y 3°). Pago: 100%. - Distribución de cuadernos y manuales (2° y 3°). Pago: 30%. <u>Cuaderno de trabajo y manual para el docente de Matemática -Reposición 2014:</u>

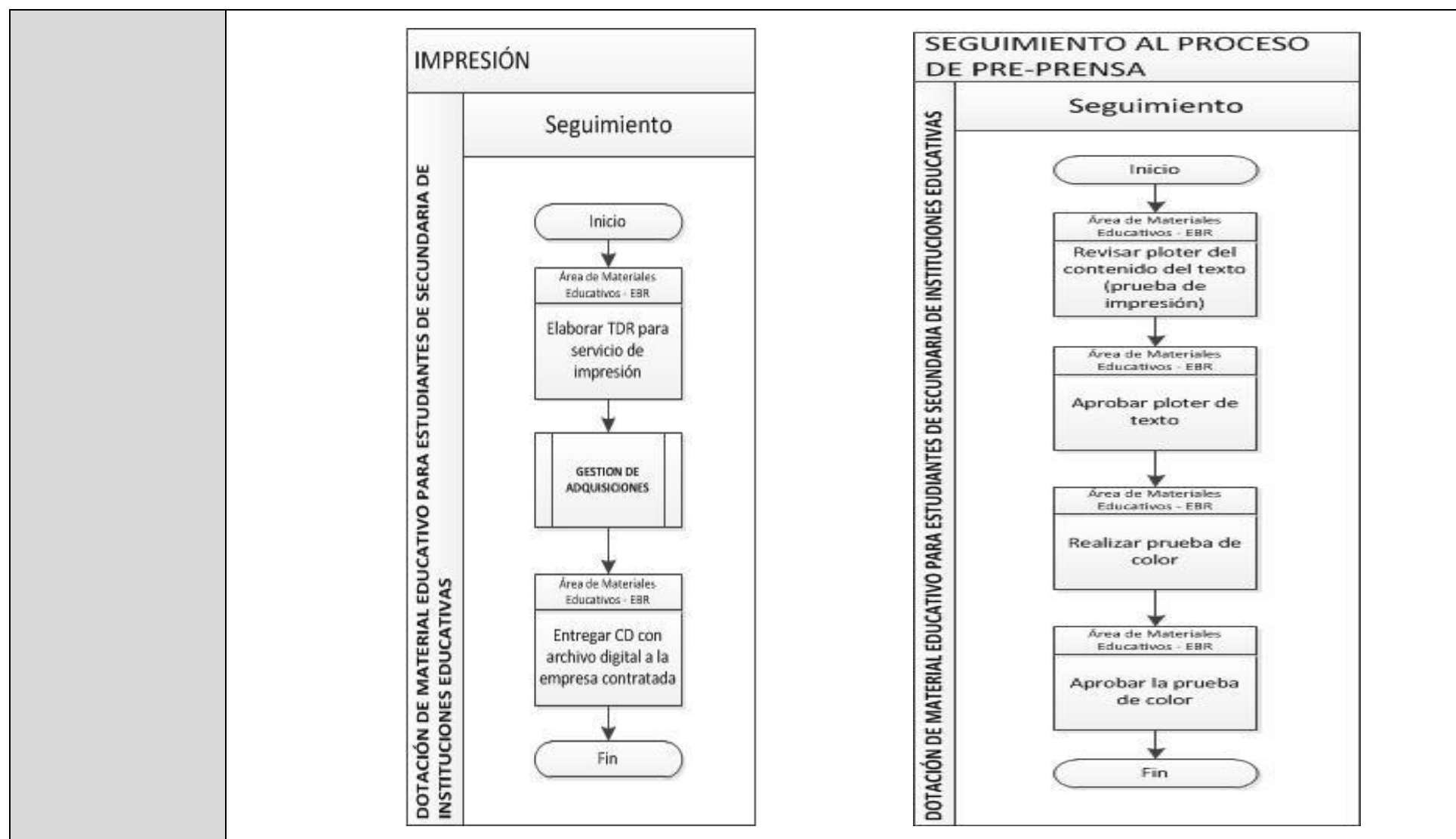
	- Impresión de cuaderno (2°) - Proceso 2013. Pago: 100% - Distribución de cuadernos y manuales (1° y 2°) - Proceso 2013. Pago: 100%. <u>Cuaderno de trabajo y manual para el docente de Matemática - Dotación 2015:</u> - Elaboración de cuadernos y manuales (3°). Pago: 100%. - Impresión de cuadernos y manuales (3°). Pago 30%. - Distribución cuadernos y manuales (3°). Pago 30%. - Impresión de cuadernos y manuales (1° y 2°) Pago: 100% - Distribución de cuadernos y manuales (1° y 2°). Pago 30% <u>Modulo - Guía de Ciencia Tecnología y Ambiente para el estudiante (1° a 5° grado) y manual de uso para docentes - Reposición 2014:</u> - Distribución de guías y manuales de (1° y 2°). Pago 100%. <u>Modulo - Guía de Ciencia Tecnología y Ambiente para el estudiante (1° a 5° grado) y manual de uso para docentes - Dotación 2015:</u> - Elaboración de cuadernos y manuales (3°): Pago 100%. - Impresión de cuadernos y manuales (3°): Pago 30%. - Distribución de cuadernos y manuales (3°): Pago 30%. 2015: - Inicio de adquisición de textos escolares para estudiantes y manuales para docentes de Comunicación, Matemática, Ciencia, Tecnología y Ambiente; Formación Ciudadana y Cívica; Inglés, e Historia, Geografía y Economía (1° a 5° grado de secundaria) para dotación 2016. Pago 30% - Impresión de texto escolar para estudiantes y manual para docentes de Persona, Familia y Relaciones Humanas (1° a 5° grado): Pago 30% - Distribución de cuadernos de trabajo de comprensión lectora (1° a 5°) para 2015 (Pago 100%). Impresión para dotación 2016 (1° a 5°): Pago 30%. - Distribución de cuadernos de trabajo de Matemática (1° a 4°) y manuales (3° y 4°) para dotación 2015 (Pago 100%). Impresión de cuadernos (1° a 4°) para dotación 2016 (Pago 30%). Elaboración e impresión de cuaderno y manuales de 5to grado (Pago 30%). - Distribución de Guía de Ciencia Tecnología y Ambiente para estudiantes y manual para docentes (3° y 4°) para dotación 2015 (Pago 100%). Elaboración e impresión de guía (5°) para dotación 2016 (Pago 100%) y reimpresión de guías y manuales (1° y 2°) para dotación 2016 (Pago 100%). - Elaboración e impresión de serie de fichas de trabajo sobre Medio Ambiente, Historia, Geografía, Economía, Formación Ciudadana y Cívica así como Desarrollo Personal para el estudiante (1° a 5° grado) y manual de uso para docentes para dotación 2016: Pago 100%. 2016: - Adquisición final de textos escolares para estudiantes y manuales para docentes de Comunicación, Matemática, Ciencia, Tecnología y Ambiente; Formación Ciudadana y Cívica; Inglés, e Historia, Geografía y Economía, (1° a 5° grado de secundaria): Pago 70%. Distribución de textos (Pago 100%). - Impresión de textos de Persona, Familia y Relaciones Humanas: Pago 70%. - Distribución de cuadernos de trabajo de comprensión lectora (1° a 5°):

	Pago 100%. Impresión de cuadernos de trabajo para estudiantes y manuales para docentes para dotación 2017 (1° a 5°): Pago 100%. - Distribución de cuadernos de trabajo de Matemática (1° a 5°) y manuales de 5° para docentes (Pago 100%). Reimpresión de cuadernos (1° a 5°) para dotación 2017 (Pago 100%) - Distribución guías y manuales de Ciencia Tecnología y Ambiente (1°, 2° y 5°): Pago 100%. Reimpresión guías y manuales (3° y 4°) para dotación 2017 (Pago 30%) - Distribución de serie de fichas de trabajo sobre Medio Ambiente, Historia, Geografía, Economía, Formación Ciudadana y Cívica así como Desarrollo Personal para el estudiante (1° a 5° grado) y manual de uso para docentes para dotación 2016: Pago 100%.
2. Organización para la ejecución de la actividad	• En la ejecución de esta actividad intervienen el Gobierno Nacional y los Gobiernos Regionales. • El área usuaria del MINEDU que es responsable de gestionar esta actividad es la Dirección de Educación Secundaria, de la Dirección General de Educación Básica Regular. • Las funciones específicas de los distintos actores involucrados han sido detalladas en el modelo operacional del producto 3 del PELA (Tabla # 12).
3. Criterios de programación	100% de estudiantes de 1° a 5° grado de todas las IIEE públicas de Educación Secundaria. Cada texto escolar va acompañado de un manual para docentes.

4. Flujo de procesos







5. Listado de insumos

Anexo N° 01: Listado de insumos

Procedimiento 1		Procedimiento 2		Procedimiento 3			
Proceso	Subproceso	Clasificación de insumo	Descripción del Insumo	Unidad de Medida	Cantidad por vez	Número de veces	Cantidad por caso
Diseño y obtención de materiales educativos	Para todos los subprocesos de materiales	Recursos Humanos	Especialistas Materiales	meses	12	11	132
			Especialistas pedagógicos para el área de materiales	meses	12	4	48
	Formular fundamentación	Servicio	Consultorías - Elaboración de guías de autoaprendizaje	servicio	1	5	5
	Elaborar especificaciones	Servicio	Consultorías - Elaboración de guías de autoaprendizaje	servicio	1	4	4
	MINEDU EDITOR: Elaborar propuesta de material 1ra versión	Servicio	Consultorías para elaboración de contenidos - guías de aprendizaje	servicio	1	8	8
		Servicio	Servicio de terceros para diseño e ilustraciones - guías de aprendizaje	servicio	1	4	4
		Servicio	Servicio de corrección de estilo - guías de aprendizaje	servicio	1	4	4
	MINEDU EDITOR: Realizar validación básica del material	Servicio	Servicio de validación - elaboración de guías de aprendizaje	servicio	1	12	12
		Servicio	Alimentación	servicio	1	1	1
		Servicio	Alquiler de Local	servicio	1	1	1
		Servicio	Fotocopiado (20 juegos)	servicio	1	1	1
	PRE PRENSA: Revisar ploter (pruebas de impresión) hasta aprobación	Servicio	Revisión de ploteres	servicio	1	16	16
	IMPRESIÓN - GESTIÓN DE ADQUISICIONES	Servicio	Impresión de Guías de aprendizaje	ejemplares	1	4733420	4733420
		Servicio	Presencia Notarial - presentación de ofertas	servicio	1	1	1
		Servicio	Presencia Notarial - Otorgamiento de Buena Pro	servicio	1	1	1
	Supervisar producción de material	Servicio	Supervisión de la producción	servicio	1	9	9
Distribución de material educativo	Elaborar modulado de materiales	Servicio	Servicio de terceros para modulado de Guías 2013 (11 items)	servicio	1	20	20
		Materiales	Strech film	unidad	1	200	200
		Materiales	Papel bond	millar	1	10	10
		Materiales	Cinta de embalaje 3"	unidad	1	200	200
		Materiales	Cuchilla	unidad	1	20	20
		Materiales	tablero acrílico	unidad	1	20	20
		Materiales	Plumón indebleble	unidad	1	100	100
	Distribuir materiales de Almacén a UGEL	Servicio	Servicio de transporte de guías 2013	servicio	1	1	1
		Servicio	Servicio de terceros para apoyo en el proceso de distribución de Guías 2013	meses	2	20	40
		Servicio	Fotocopiado de Actas de entrega de Guías 2013	servicio	1	1	1
		Servicio	Alquiler de montacargas para distribución de guías 2013	servicio	1	2	2
		Servicio	Alquiler de almacén	meses	1	3	3
	Distribuir materiales de UGEL a IIEE	Servicio	Sistematización de Actas de entrega	servicio	1	2	2
	Distribuir materiales de UGEL a IIEE	servicio	Transporte de materiales educativos de UGEL a IIEE	servicio			

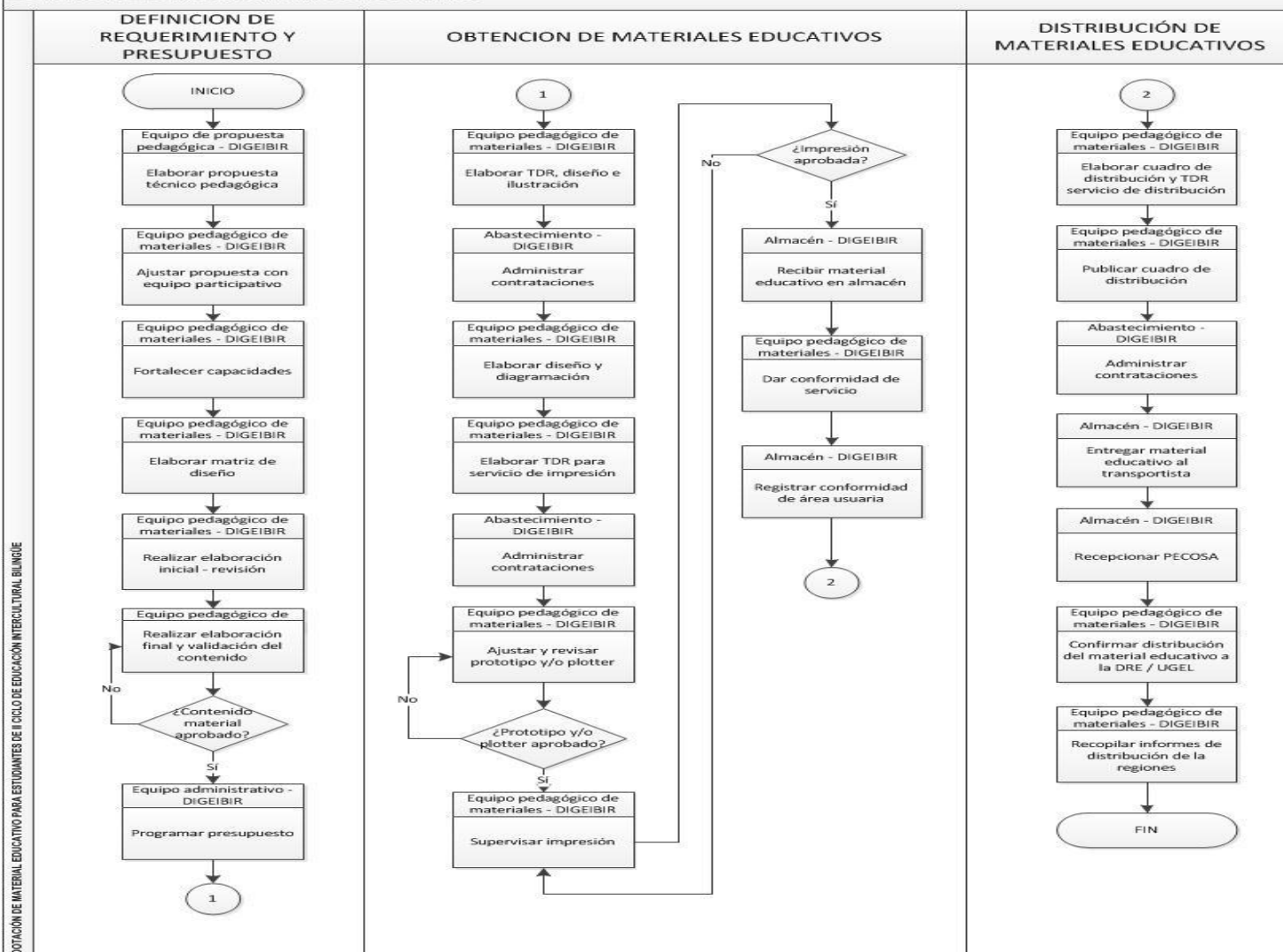
Tabla # 12.3.4

MODELO OPERATIVO N° 25						
Denominación de la actividad	DOTACIÓN DE MATERIAL EDUCATIVO PARA ESTUDIANTES DE II CICLO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE					
Identifique los niveles de Gobierno que ejecutan la actividad	GN	X	GR	X	GL	
Unidad de Medida del indicador de producción física	Estudiantes					
Modelo operacional de la actividad						
1. Definición operacional	Esta actividad consiste en la dotación de cuadernos de trabajo (de autoaprendizaje) a estudiantes del II ciclo de Educación Inicial de instituciones educativas EIB. Estos materiales pretenden contribuir a la implementación del currículo; por ello están orientados a mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes de zonas bilingües, y se elaboran en su lengua materna y en castellano como segunda lengua.					
	Cuaderno de Trabajo (de autoaprendizaje)					
	Es un material impreso que posibilita la construcción de los aprendizajes de manera autónoma e interactiva con la menor participación del docente. Está estructurado en un conjunto de actividades secuenciadas e integrales para el desarrollo de capacidades.					
	Las actividades planteadas en los cuadernos de trabajo para educación inicial integran las diferentes áreas, y guardan estrecha relación con la naturaleza y las capacidades que se buscan desarrollar en los estudiantes de este nivel. Se elaboran en las lenguas originarias priorizadas (quechua chanka, quechua collao, aimara, shipibo, awajún, ashaninka, y shawi) y están pensados para niños y niñas de 4 y otro para niños de 5 años.					
	Así, los estudiantes reciben: - 1 Cuaderno de trabajo de inicial 4 años (en las lenguas originarias priorizadas). 100 páginas. - 1 Cuaderno de trabajo de inicial 5 años (en las lenguas priorizadas). 100 páginas.					
	Estos materiales serán elaborados por los hablantes de las lenguas originarias organizados en equipos regionales en coordinación con los especialistas EIB de las DRE y UGEL, especialistas de la DIGEIBIR y la asistencia técnica de una institución especializada en la producción de materiales con estas características. El proceso de producción de estos materiales educativos comprende la elaboración, ilustración, diagramación, validación, impresión, distribución, capacitación al docente en el uso y monitoreo del uso en las IIEE. Los principales procesos que se llevarán a cabo para asegurar su dotación a los estudiantes son los siguientes: 2013: Elaboración, impresión y distribución de cuaderno de trabajo EIB (4 y 5 años).					

	2014: Reajuste, impresión y distribución de cuadernos de trabajo EIB (4 y 5 años) para uso 2015. 2015: Impresión y distribución de cuadernos de trabajo EIB (4 y 5 años) para uso 2016. 2016: Impresión y distribución de cuadernos de trabajo EIB (4 y 5 años) para uso 2017.
2. Organización para la ejecución de la actividad	• En la ejecución de esta actividad intervienen el Gobierno Nacional y los Gobiernos Regionales. • El área usuaria del MINEDU que es responsable de gestionar esta actividad es la Dirección General de Educación Intercultural Bilingüe y Rural (DIGEIBIR). • Las funciones específicas de los distintos actores involucrados han sido detalladas en el modelo operacional del producto 3 del PELA (Tabla # 12).
3. Criterios de programación	Cuadernos de trabajo: 100% de estudiantes de inicial con lengua materna originaria.

4. Flujo de procesos

DOTACION DE MATERIAL PARA ESTUDIANTES



5. Listado de insumos

Anexo N° 01

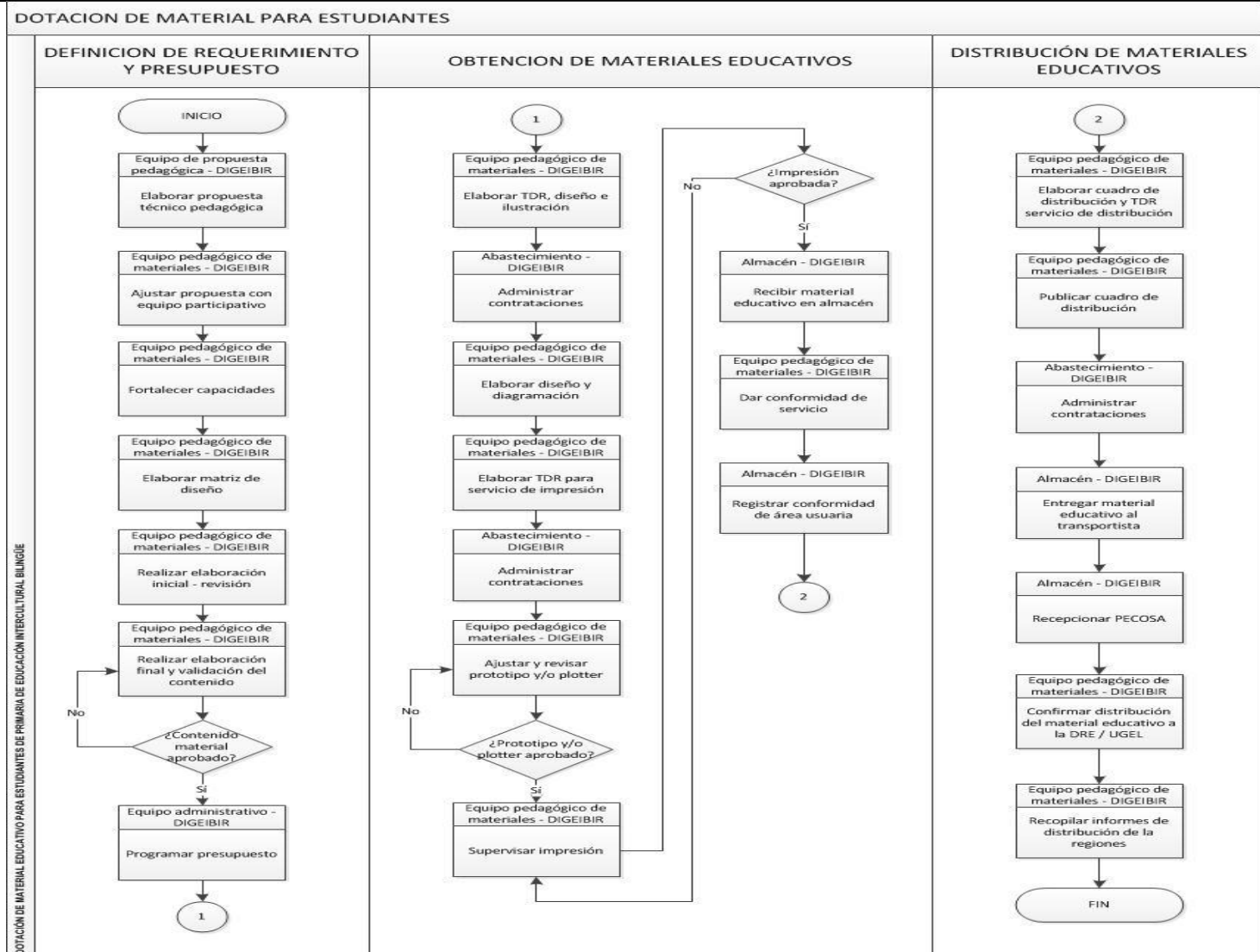
Procedimiento 2		Procedimiento 3				Procedimiento 4	
Clasificación de insumo	Descripción del Insumo	Unidad de Medida	Cantidad por vez	Número de veces	Cantidad por caso	Costo unitario	Costo Total
recurso humano	Especialistas en producción de material	Mes	10	12	120	7,000.00	840,000.00
Contribución	Contribución a Essalud	Mes	5	12	60	100.00	6,000.00
recurso humano	Consultores en producción de material en regiones	Mes	3	7	21	6,000.00	126,000.00
recurso humano	Ilustradores de materiales Educativos EIB (terceros)	Mes	8	10	80	3,000.00	240,000.00
recurso humano	Diagramadores de materiales Educativos EIB (terceros)	Mes	6	10	60	3,500.00	210,000.00
materiales	papelería en general	lote	12	12	144	24.00	3,456.00
materiales	balanza	unidad	1	1	1	500.00	500.00
materiales	reglas melimétricas	unidad	2	2	4	35.00	140.00
servicios	pasajes a nivel nacional para desarrollar diversos eventos de elaboración y revisión de materiales educativos EIB	Mes	10	30	300	500.00	150,000.00
servicios	viáticos a nivel nacional para desarrollar diversos eventos de elaboración y revisión de materiales educativos EIB	Mes	10	30	300	400.00	120,000.00
servicios	pasajes a nivel nacional para desarrollar diversos eventos de capacitación al equipo de materiales educativos para fortalecer sus capacidades	Mes	10	20	200	500.00	100,000.00
servicios	viáticos a nivel nacional para desarrollar diversos eventos de capacitación al equipo de materiales educativos para fortalecer sus capacidades	Mes	10	20	200	400.00	80,000.00
servicio	Alquiler de computadoras para eventos	Mes	10	20	200	100.00	20,000.00
servicio	Alquiler de proyector para eventos	Mes	10	20	200	150.00	30,000.00
servicio	Alquiler de local para eventos	Mes	10	20	200	200.00	40,000.00
servicios	fotocopias para evento	Mes	80	5600	448000	0.10	44,800.00
materiales	papelería en general	unidad	10	10	100	20.00	2,000.00
materiales	toner	lote	2	20	40	300.00	12,000.00
servicio general	impresión de materiales educativos EIB (cuadernos de trabajo)	Unidad	164,818	1	164,818	7.00	1,153,726.00
recurso humano	Especialistas en materiales educativos EIB (consultores)	Mes	1	6	6	5,500.00	33,000.00
recurso humano	Asesores (consultores)	Mes	2	2	4	6,000.00	24,000.00
Equipo, mobiliario e instrumental	Equipo de computo (incluye software)	lote	5	1	5	5,000.00	25,000.00
Materiales	papelería en general	Mes	12	6	72	25.00	1,800.00
servicio general	Servicio de transporte y modulación	servicio	1	1	1	273,156.00	273,156.00
recurso humano	Seguimiento administrativo (terceros)	Mes	10	1	10	5,000.00	50,000.00
recurso humano	Asesores (consultores)	Mes	10	1	10	6,000.00	60,000.00
Servicio	Adjudicación de buena pro	servicio	3	1	3	10,000.00	30,000.00
recurso humano	Personal para monitoreo de distribución del material educativo EIB (consultores)	Meses	10	2	20	1,500.00	30,000.00
servicio	fotocopias de instrumento de monitoreo	servicio	500	150	75000	0.10	7,500.00
Materiales	papelería en general	lote	10	5	50	25.00	1,250.00
servicio	fotocopias de instrumento de monitoreo	servicio	1000	345	345000	0.10	34,500.00
							3,748,828.00

Tabla # 12.3.5

MODELO OPERATIVO N° 26						
Denominación de la actividad	DOTACIÓN DE MATERIAL EDUCATIVO PARA ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE					
Identifique los niveles de Gobierno que ejecutan la actividad	GN	X	GR	X	GL	
Unidad de Medida del indicador de producción física	Estudiantes					
Modelo operacional de la actividad						
1. Definición operacional	Los materiales pretenden contribuir a la implementación del currículo, por ello están orientados a mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes de zonas bilingües, y se elaboran en su lengua materna y en castellano como segunda lengua. Es importante desde su elaboración atender las particularidades de las diversas regiones, situación que conlleva a realizar un trabajo coordinado con los gobiernos regionales (DRE y UGEL) y a fortalecer a los equipos locales de producción descentralizada de materiales que tiene conformados la DIGEIBIR en las 24 regiones del país.					
	Los materiales educativos estarán elaborados en las lenguas priorizadas: aimara, quechua chanka, quechua collao, awajún, ashaninka, shipibo y shawi) y en castellano como segunda lengua.					
	Cuadernos de Trabajo (de autoaprendizaje)					
	Son materiales que posibilitan la construcción de los aprendizajes de manera autónoma e interactiva con la menor participación del docente. Está estructurado en un conjunto de actividades secuenciadas e integrales para el desarrollo de capacidades.					
	En educación primaria el cuaderno de trabajo de autoaprendizaje propone actividades graduadas de lo simple a lo complejo, organizadas en función de las competencias y capacidades de las rutas del aprendizaje. Contiene un conjunto de estrategias de inducción y preparación para el desarrollo del trabajo autónomo. Enfatizan el desarrollo de las capacidades comunicativas a través de la incorporación de diversas actividades, tanto para el desarrollo de la expresión y comprensión oral como de la lectura y escritura.					
	También propone el desarrollo de competencias de Matemática de acuerdo a los grados y niveles que implica organizar el pensamiento matemático para interpretar, representar y expresar con coherencia y claridad las relaciones entre conceptos y variables matemáticas, comunicar argumentos y conocimientos adquiridos, entre otros.					
	Asimismo los cuadernos de trabajo toman como referencia las diferentes actividades sociales, culturales y productivas previstas en el calendario comunal o pluricultural de los pueblos originarios.					
	Los estudiantes de instituciones educativas EIB reciben: cuaderno de trabajo de Castellano como segunda lengua (1° a 6° grado).					
	Los estudiantes de lenguas priorizadas reciben:					
	a) 01 Cuaderno de trabajo de Comunicación en las siete lenguas originarias					

	priorizadas de 1° a 6° grado. Total: 42 cuadernos (1 por grado y lengua). b) 01 Cuaderno de trabajo de Matemática en las siete lenguas originarias priorizadas de 1° a 4° grado. Total: 28 cuadernos (1 por grado y lengua). c) 01 Cuaderno integrado de Personal Social y Ciencia y Ambiente en las siete lenguas originarias priorizadas de 1° a 6° grado. Total: 42 cuadernos (1 por grado y lengua). d) 01 Cuaderno de trabajo de Castellano como L2 (EIB) para 1° a 6° grado, organizados en 5 niveles de manejo de la lengua: Nivel 1 para 1° grado; Nivel 2 para 2° grado; Nivel 3 para 3°; Nivel 4 para 4° y nivel 5 para 5° y 6° grado. Total: 5 cuadernos 1 por nivel). Incluye guía para el docente con orientaciones para la enseñanza del castellano como L2. Los estudiantes de lenguas originarias priorizadas no reciben cuadernos de Comunicación de DIGEBR de ningún grado. Los estudiantes de lenguas originarias no priorizadas, reciben cuadernos de Trabajo de Matemática, Personal Social y Ciencia y Ambiente (5° y 6° grado) distribuidos por la DIGEBR. No reciben los cuadernos de trabajo en Castellano de ninguna de las áreas (1° a 4°-grado). NOTA: Se extiende hasta cuarto grado, por considerar que a este nivel se consolidan capacidades que son evaluadas en la ECE. Los principales procesos que se llevarán a cabo para asegurar la dotación de estos cuadernos de trabajo a los estudiantes son los siguientes: 2013: - Elaboración e impresión de Cuaderno de trabajo de Comunicación en las siete lenguas originarias priorizadas (1° a 6°), Matemática (1° a 4°), cuaderno integrado de Personal Social y Ciencia y Ambiente (1° a 6°) y cuaderno de Castellano como segunda lengua (1° a 6°). Distribución para dotación 2014. 2014: - Reajuste e impresión de Cuaderno de trabajo de Comunicación en las siete lenguas originarias priorizadas (1° a 6°), Matemática (1° a 4°), cuaderno integrado de Personal Social y Ciencia y Ambiente (1° a 6°) y cuaderno de Castellano como segunda lengua (1° a 6°). Distribución para dotación 2015. 2015: - Impresión de Cuaderno de trabajo de Comunicación en las siete lenguas originarias priorizadas (1° a 6°), Matemática (1° a 4°), cuaderno integrado de Personal Social y Ciencia y Ambiente (1° a 6°) y cuaderno de Castellano como segunda lengua (1° a 6°). Distribución para dotación 2016. 2016: - Elaboración e impresión de Cuaderno de trabajo de Comunicación en las siete lenguas originarias priorizadas (1° a 6°), Matemática (1° a 4°), cuaderno integrado de Personal Social y Ciencia y Ambiente (1° a 6°) y cuaderno de Castellano como segunda lengua (1° a 6°). Distribución para dotación 2017.
2. Organización para la ejecución de la actividad	• En la ejecución de esta actividad intervienen el Gobierno Nacional y los Gobiernos Regionales. • El área usuaria del MINEDU que es responsable de gestionar esta actividad es la Dirección General de Educación Intercultural Bilingüe y Rural (DIGEIBIR). • Las funciones específicas de los distintos actores involucrados han sido detalladas en el modelo operacional del producto 3 del PELA (Tabla # 12).
3. Criterios de programación	Cuadernos de trabajo: 100% de estudiantes de primaria con lengua materna originaria.

4. Flujo de procesos



5. Listado de insumos

Anexo N° 01: Listado de insumos

Procedimiento 1		Procedimiento 2		Procedimiento 3				Procedimiento 4	
Proceso	Subproceso	Clasificación de insumo	Descripción del Insumo	Unidad de Medida	Cantidad por vez	Número de veces	Cantidad por caso	Costo unitario	Costo Total
OBTENCIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS EIB	Gestión de materiales educativos EIB	recurso humano	Especialistas en producción de material	Mes	15	12	180	7,000.00	1,260,000.00
		Contribución	Contribución a Essalud	Mes	15	12	180	100.00	18,000.00
		recurso humano	Consultores para producción de materiales educativos (reajuste y validación)	Mes	10	2	20	5,000.00	100,000.00
		servicios	pasajes a nivel nacional para desarrollar diversos eventos de elaboración y revisión de materiales educativos EIB	Mes	30	15	450	500.00	225,000.00
		servicios	viáticos a nivel nacional para desarrollar diversos eventos de elaboración y revisión de materiales educativos EIB	Mes	30	15	450	640.00	288,000.00
		servicio	Alquiler de computadoras para eventos	Mes	50	20	1000	100.00	100,000.00
		servicio	Alquiler de proyector para eventos	Mes	50	20	1000	150.00	150,000.00
		servicio	Alquiler de local para eventos	Mes	50	20	1000	200.00	200,000.00
		servicios	fotocopias para evento	Mes	120	5600	672000	0.10	67,200.00
	Elaboración de los Terminos de Referencia y Especificaciones Técnicas para el servicio de impresión	materiales	papelería en general	unidad	10	10	100	20.00	2,000.00
		materiales	toner	lote	2	20	40	300.00	12,000.00
		servicios	servicio de terceros para ilustración, diagramación y revisión de estilo de materiales educativos	Mes	20	8	160	3,000.00	480,000.00
		Proceso de Selección (CD, AMC, ADS, ADP, LP, CP) servicio de impresión	servicio general	impresión de materiales educativos EIB (cuadernos de trabajo)	Unidad	1,160,084	1	1,160,084	9.00	10,440,756.00
	Supervisión de impresión de materiales educativos EIB	recurso humano	Asesores	Mes	10	2	20	6,000.00	120,000.00
		recurso humano	Especialistas en materiales educativos EIB (consultores)	Mes	5	8	40	5,500.00	220,000.00
DISTRIBUCION DE MATERIALES EDUCATIVOS	Elaborar cuadro de distribución y TDR servicio de distribución	recurso humano	Asesores (consultores)	Mes	2	10	20	6,000.00	120,000.00
		Equipo, mobiliario e instrumental	Computadoras	lote	15	1	15	5,000.00	75,000.00
		Equipo, mobiliario e instrumental	Multifuncional	Unidad	2	1	2	16,778.00	33,556.00
		Materiales	papelería en general	Mes	12	6	72	25.00	1,800.00
	Proceso de Selección (CD, AMC, ADS, ADP, LP, CP) servicio de Transporte	servicio general	servicio de transporte	servicio	1	1	1	2,251,396.00	2,251,396.00
		recurso humano	servicio de terceros para seguimiento administrativo	Mes	10	1	10	5,000.00	50,000.00
		recurso humano	Asesores (consultores)	Mes	10	1	10	6,000.00	60,000.00
	Gastos notariales	Servicio	Adjudicación de buena pro	servicio	2	1	2	10,000.00	20,000.00
	Monitorear y supervisar la distribucion y uso de materiales	recurso humano	Especialistas para monitoreo de distribución del material educativo EIB	Meses	10	2	20	1,500.00	30,000.00
		servicio	fotocopias de instrumento de monitoreo	servicio	500	150	75000	0.10	7,500.00
	Recopilar informes de distribución de las Regiones	Materiales	papelería en general	lote	10	5	50	25.00	1,250.00
		servicio	fotocopias de instrumento de monitoreo	servicio	1000	345	345000	0.10	34,500.00

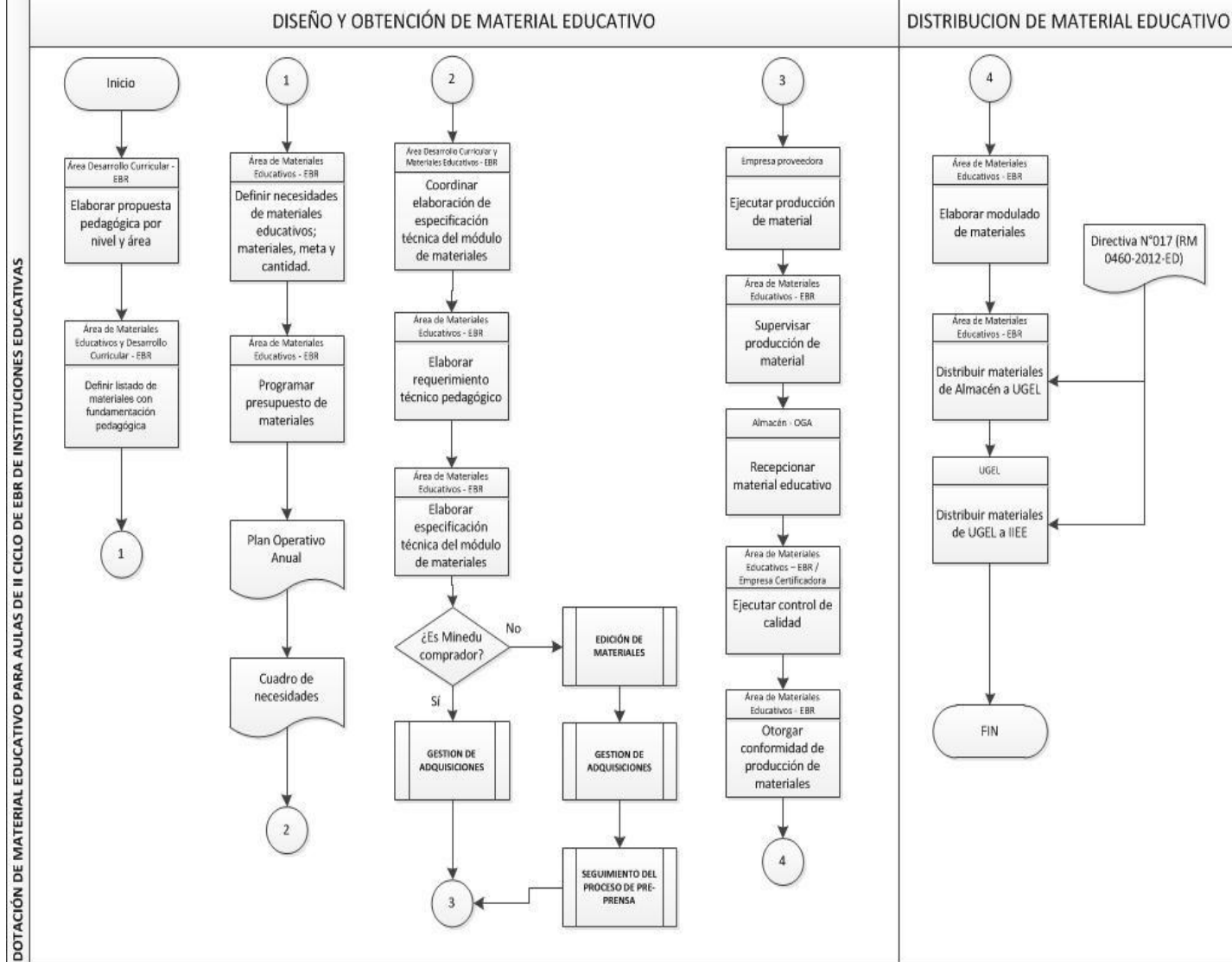
Tabla # 12.3.6

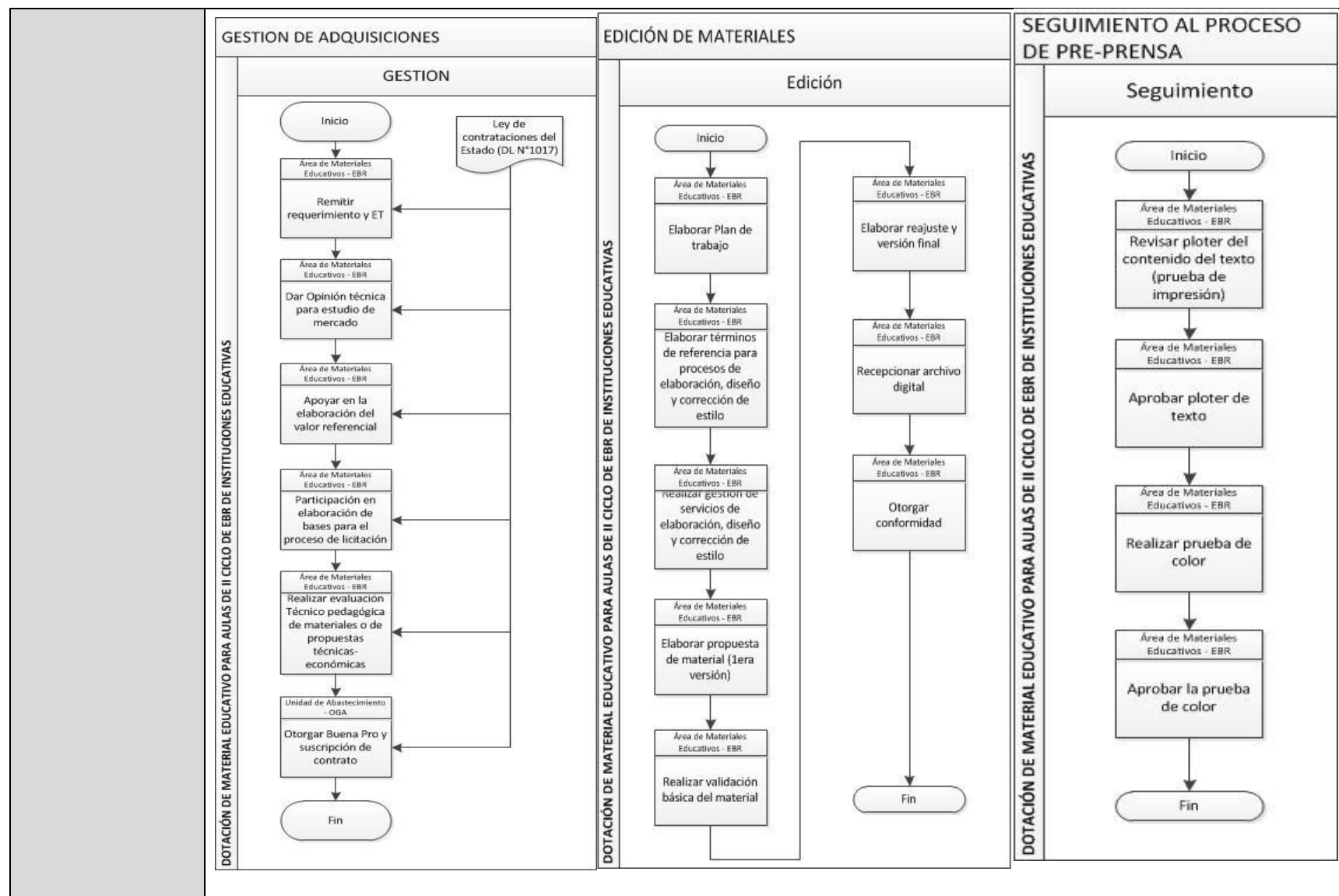
MODELO OPERATIVO N° 27						
Denominación de la actividad	DOTACIÓN DE MATERIAL EDUCATIVO PARA AULAS DE II CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR					
Identifique los niveles de Gobierno que ejecutan la actividad	GN	X	GR	X	GL	
Unidad de Medida del indicador de producción física	Aula					
Modelo operacional de la actividad						
1. Definición operacional	Esta actividad consiste en dotar a todas las aulas de instituciones y programas educativos del nivel inicial de un módulo básico de bibliotecas y un módulo básico de material concreto estructurado (Kits de matemática, ciencias y música) que contribuya al logro de sus aprendizajes. 1. Módulo básico de biblioteca de aula Pondrá al alcance de los niños textos diversos para que puedan explorar y disfrutar de la lectura, consultar, buscar información y profundizar sobre un tema de interés. Su organización y uso en el aula adquiere valor en la formación de los niños lectores y escritores desde el inicio de la escolaridad. El módulo de biblioteca de aula integra textos narrativos, informativos, descriptivos e instructivos, tarjetas de secuencias para crear historias y láminas de acciones reales, cd de música y un estante para guardar los libros. Para asegurar su pertinencia pedagógica, los textos de la biblioteca están escritos en la lengua materna de los niños y niñas. Por ello, las aulas del II Ciclo de inicial de IIEE monolingües reciben un módulo de biblioteca en castellano, mientras que las instituciones educativas bilingües (EIB) reciben un módulo de biblioteca en las lenguas originarias priorizadas (quechua chanka, quechua collao, aimara, shipibo, awajún, ashaninka, y shawi), pero conservando su misma composición. 2. Módulo básico de materiales concretos estructurados para aulas de inicial Estará conformado por materiales educativos estructurados que facilitan el desarrollo de las capacidades priorizadas en la ruta de los aprendizajes. Los módulos de material concreto son: a) Módulo de Ciencia y Ambiente (kit de ciencias): Este módulo de material concreto está compuesto por 18 materiales, de los cuales en el 2013 se distribuye la primera parte (10 materiales): kit de rodillos de madera, kit de lupas, kit de jarras con medidas, kit de tazas medidoras, kit de tubos de ensayo con tapa y una gradilla, kit de embudos, kit de goteros, kit de morteros, kit de visores de colores, balanza de madera y una guía de ciencias con DVD. En 2014 se completa este módulo con la distribución de 8 materiales: Kit de linternas, Kit de estecas, Kit de frascos recolectores con lupa, Kit de coladores de arena, Kit de imanes, Kit de espejos que transforman imágenes, Kit de tinas plásticas para agua y arena con soportes metálicos, Kit de marcadores multiuso. A partir del 2015, se adquiere el Kit de Ciencias, compuesto por un conjunto de materiales básicos que el MINEDU dota a las instituciones					

	educativas: lupas, imanes y balanza de metal. - Kit de Matemática: Está compuesto por: vasos y cubos lógicos por tamaños, juegos de bloques lógicos de 48 piezas, , y juego de tangram. Incluye una guía con orientaciones para el uso del módulo. - Kit de música: Está compuesto por: Kit de 2 xilófonos. Los procesos que se llevarán a cabo para la dotación de este estos módulos son los siguientes: 2013: - Distribución de módulo de literatura infantil y textos informativos de ciencia y ambiente para la biblioteca de aula. - Inicio de la adquisición (30%) de la segunda parte del módulo de material concreto de Ciencia y Ambiente (8 materiales). 2014: - Adquisición final (70%) y distribución de la segunda parte del módulo de material concreto de Ciencia y Ambiente (8 materiales). - Inicio de la adquisición (30%) del módulo básico de Matemática. - Iniciar la Adquisición (30%) del Módulo básico de Personal Social. 2015: - Adquisición e impresión del módulo básico de biblioteca de aula en castellano para IEE monolingües. - Impresión de módulo básico de biblioteca de aula en las lenguas originarias priorizadas para instituciones educativas EIB. - Adquisición final (70%) y distribución del módulo básico de Matemática. - Adquisición del Módulo básico de Ciencia y Ambiente. - Adquisición Final (70%) y distribución del Módulo básico de Personal Social. 2016: - Distribución del módulo básico de biblioteca de aula en castellano para IEE monolingües. - Distribución del módulo básico de biblioteca de aula en las lenguas originarias priorizadas para instituciones educativas EIB. - Distribución del Módulo básico de Ciencia y Ambiente.
2. Organización para la ejecución de la actividad	• En la ejecución de esta actividad intervienen el Gobierno Nacional y los Gobiernos Regionales. • El área usuaria del MINEDU responsable de gestionar la dotación de materiales educativos en Castellano para aulas de inicial es la Dirección de Educación Inicial, de la Dirección General de Educación Básica Regular (DIGEBR). La dotación de materiales educativos para aula (bibliotecas) en lengua originaria a instituciones educativas EIB está a cargo de la Dirección General de Educación Intercultural Bilingüe y Rural (DIGEIBIR) • Las funciones específicas de los distintos actores involucrados han sido detalladas en el modelo operacional del producto 3 del PELA (Tabla # 12).
3. Criterios de programación	100% de aulas de Instituciones Educativas escolarizadas y no escolarizadas públicas del II Ciclo de Educación Inicial. Su renovación se realiza cada 3 años.

4. Flujo de procesos

DOTACIÓN DE MATERIAL PARA AULAS





5. Listado de insumos

a. Listado de insumos para la dotación de materiales educativos para aulas de Educación Inicial (Castellano)

Procedimiento 1		Procedimiento 2		Procedimiento 3						Procedimiento 4			Proced. 5	Proced. 6	Proced. 7
Proceso	Subproceso	Clasificación de insumo	Descripción del Insumo	Unidad de Medida	Cantidad por vez	Número de veces	Cantidad por caso	precio unitario	monto total	Clasificación costos directos / indirectos	Clasificación costos fijos / variables	Clasificación tipo de cálculo	Punto de atención	Código catálogo de bienes	Código clasificador de gasto
Dotación de material para aulas	Gestión de adquisición de materiales	Servicio	Evaluación de muestra material concreto	servicio	1	1	1	50000	50,000.00	Directo	Variable	2		111000010010	2.3.27.11.99
		Materiales	Adquisición de la segunda parte del Módulo de Ciencia y Ambiente (70%)	Unidades	54294	1	54294	648.86	35,229,336.00	Directo	Variable				2.3.2 6.1.2
			Impresión de rutas de aprendizaje	Servicio	2	1	1	1454268	1,454,268.00	Directo	Variable			500100050561	2.3.2 2.4.4
		Servicio	Servicio de Arbitraje	Servicio	1	1	1	326,000.00	326,000.00						2.3.2.6.1.1
		Servicio	Servicio terceros	Servicio	4	1		111,743.00	111,743.00						2.3.2.7.11.99
		Servicio	Presencia notarial	servicio	1	4	4	2213	8,852.00	Indirecto	fijo			860500010001	2.3.2 6.1.2
	Distribución de material educativo	Servicio	Modulado y Distribución materiales de Almacén a UGEL	servicio	1	2	2	2,544,748.00	2,544,748.00	Directo	Variable			900500030006	2.3.2 7.11.2
		Servicio	Impresión de actas	servicio	1	4	4	10,000.00	40,000.00	Directo	Variable			500100050561	2.3.2 2.4. 4
		Servicio	Presencia notarial	servicio	1	5	5	450	12102	Indirecto	fijo			860500010001	2.3.2 6.1.2
		Servicio	Transporte de material educativo de UGEL a IIEE	servicio											
									39,777,049.00						

**5.
Listado
de
insumos**

B. Listado de insumos para la dotación de materiales educativos para aulas de instituciones educativas EIB de Educación Inicial (Lengua originaria)

Procedimiento 2		Procedimiento 3				Procedimiento 4	
Clasificación de insumo	Descripción del Insumo	Unidad de Medida	Cantidad por vez	Número de veces	Cantidad por caso	Costo unitario	Costo Total
recurso humano	Consultores en producción de material en regiones	Mes	14	3	42	7,000.00	294,000.00
recurso humano	Ilustradores de materiales Educativos EIB (terceros)	Mes	14	2	28	4,500.00	126,000.00
recurso humano	Diagramadores de materiales Educativos EIB (terceros)	Mes	14	2	28	4,500.00	126,000.00
servicios	pasajes a nivel nacional para desarrollar diversos eventos de elaboración y revisión de materiales educativos EIB	Mes	14	4	56	500.00	28,000.00
servicios	viáticos a nivel nacional para desarrollar diversos eventos de elaboración y revisión de materiales educativos EIB	Mes	14	4	56	500.00	28,000.00
materiales	papelería en general	unidad	10	10	100	20.00	2,000.00
materiales	toner	lote	2	20	40	300.00	12,000.00
servicio general	impresión de materiales educativos EIB (Módulo de biblioteca complementaria en lenguas originarias)	Unidad	10	7	70	20,000.00	1,400,000.00
recurso humano	Especialistas en materiales educativos EIB (consultores)	Mes	1	12	12	5,500.00	66,000.00
recurso humano	Asesores (consultores)	Mes	1	7	7	6,000.00	42,000.00
servicio general	servicio de transporte y modulación	servicio	1	1	1	273,156.00	273,156.00
recurso humano	Seguimiento administrativo (terceros)	Mes	10	1	10	5,000.00	50,000.00
recurso humano	Asesores (consultores)	Mes	10	1	10	6,000.00	60,000.00
Servicio	Adjudicación de buena pro	servicio	3	1	3	10,000.00	30,000.00
recurso humano	Personal para monitoreo de distribución del material educativo EIB (consultores)	Meses	10	2	20	1,500.00	30,000.00
servicio	fotocopias de instrumento de monitoreo	servicio	500	150	75000	0.10	7,500.00
Materiales	papelería en general	lote	10	5	50	25.00	1,250.00
servicio	fotocopias de instrumento de monitoreo	servicio	1000	345	345000	0.10	34,500.00
							2,610,406.00

Tabla # 12.3.7

MODELO OPERATIVO N° 28						
Denominación de la actividad	DOTACIÓN DE MATERIAL EDUCATIVO PARA AULAS DE PRIMARIA					
Identifique los niveles de Gobierno que ejecutan la actividad	GN	X	GR	X	GL	
Unidad de Medida del indicador de producción física	Aula					
Modelo operacional de la actividad						
1. Definición operacional	Esta actividad consiste en la dotación de módulos de material educativo impreso y concreto a las aulas e instituciones educativas públicas de primaria. Estos módulos forman parte del módulo básico de materiales educativos de este nivel y se irán distribuyendo progresivamente hasta lograr que al 2016 todas las aulas e IIEE de primaria cuenten con ellos. Se trata de cinco módulos: - Módulo básico de biblioteca de aula. - Módulo de Ciencia y Ambiente del 1° y 2° grado (ciclo III). - Módulo básico de material concreto estructurado para aula Asimismo, algunas regiones recibirán materiales concretos de comunicación y matemática para completar dotaciones anteriores. A continuación, se presenta el contenido de estos módulos, cuya composición final está sujeta a estudio de mercado. 1. Módulo básico de Biblioteca de aula: La biblioteca de aula de primaria está conformada por 13 títulos informativos, que combinan distintas áreas del conocimiento vinculadas con el currículo y de esta manera generar y fomentar la investigación, el autoaprendizaje, el trabajo entre pares y colaborativo. Además de 23 títulos para el III ciclo y 25 para el IV y V ciclo de libros de literatura infantil. Asimismo, cuenta con textos e imágenes informativas de historia, geografía y cultura local y regional. Su organización y uso en el aula adquiere valor en la formación de los niños lectores y escritores desde el inicio de la escolaridad. Potencian el uso de los Cuadernos de trabajo en la lógica de aprendizaje colaborativo y autónomo. Esta biblioteca será adquirida en 2015. Material complementario para la biblioteca de aula (Castellano): Cabe señalar que también en el 2013 se van a imprimir material complementario para la biblioteca de aula cedido por instituciones de la sociedad civil. Se trata de un kit de biblioteca en Castellano compuesto por libros de literatura infantil, libros informativos, láminas y fichas para la biblioteca de aula unidocente, multigrado (III- IV-V ciclo) y polidocentes (III ciclo) de educación primaria de las instituciones educativas públicas del país. En 2014 este módulo se distribuye a las aulas de instituciones educativas unidocentes y multigrado (1° a 6° grado) y polidocentes (1° y 2° grado) de primaria. En los siguientes años se irá completando la dotación a las aulas de IIEE polidocentes (3° a 6° grado) hasta completar el 100% de las aulas de primaria con bibliotecas de aula.					

Material complementario para la biblioteca de aula de instituciones educativas EIB:

Las aulas de instituciones educativas EIB recibirán además materiales educativos complementarios para su biblioteca en las lenguas originarias priorizadas.

Ciclo III:

- Colección de 10 textos de lectura en lenguas originarias
- Texto sobre juegos tradicionales escrito en las lenguas originarias
- Texto con la historia de los pueblos originarios
- Set de láminas (Lámina del alfabeto y lámina del calendario comunal)
- Set de tarjetas didácticas (secuencia gráficas de cuentos originarios, secuencia de láminas de la historia de los pueblos originarios)
- Diccionario escolar en las lenguas originarias priorizadas
- Módulos de material concreto (Letras móviles, tarjetas léxicas y yupacartas).
- Guía para el uso del material complementario para la biblioteca de aula de instituciones educativas EIB
- Cartilla interactiva para la enseñanza del castellano como L2.

Ciclo IV y V:

- Colección 10 de relatos cosmogónicos escrito en lenguas originarias.
- Texto con historia de personajes de los pueblos indígenas.
- Set de láminas (Lámina del territorio de los pueblos originarios, lámina del calendario lunar)
- Textos de consulta (diccionario polidialectal, diccionario escolar y texto de consulta sobre tecnología de los pueblos originarios)
- Material concreto de comunicación (Tiras léxicas y dominó de sinónimos)
- Material audiovisual (video de costumbres y saberes de los pueblos originarios).
- Guía para el uso del material complementario para la biblioteca de aula de instituciones educativas EIB.
- Cartilla interactiva para la enseñanza del castellano como L2.

2. **Módulo de Ciencia y Ambiente del 1° y 2° grado:** Es un módulo para las aulas de 1° y 2° grado de primaria orientado al desarrollo de capacidades de exploración e indagación del área de Ciencia y Ambiente, que capten el interés de los estudiantes y los induzca a la práctica de investigación científica. Está compuesto por: esqueleto humano interactivo, laboratorio básico, juego de investigación, set de peso, volumen y medida, set de hidroponía, tablero imantado multiuso, kit de sonido, set de electricidad, modelo de torso humano desmontable, kit para el estudio del magnetismo y electromagnetismo, kit de óptica, simulador de ciclo de agua.

El conjunto de materiales que componen este módulo se distribuyen el 2014. A partir de 2015, un kit más reducido de materiales se adquiere como parte del Módulo de material concreto estructurado para aula que será dotado por el MINEDU el 2016.

3. **Módulo básico de material concreto estructurado para aula:** Está compuesto por materiales educativos que contribuyen al desarrollo de competencias en las áreas de Matemática y Ciencia y Ambiente. Incluye los siguientes materiales: Base 10 en cubos unifix, regletas de cuisinieri, 10 lupas, 01 balanza con juego de pesas de plástico y metálicas, 6 cintas métricas, 8 recipientes de plástico graduados.

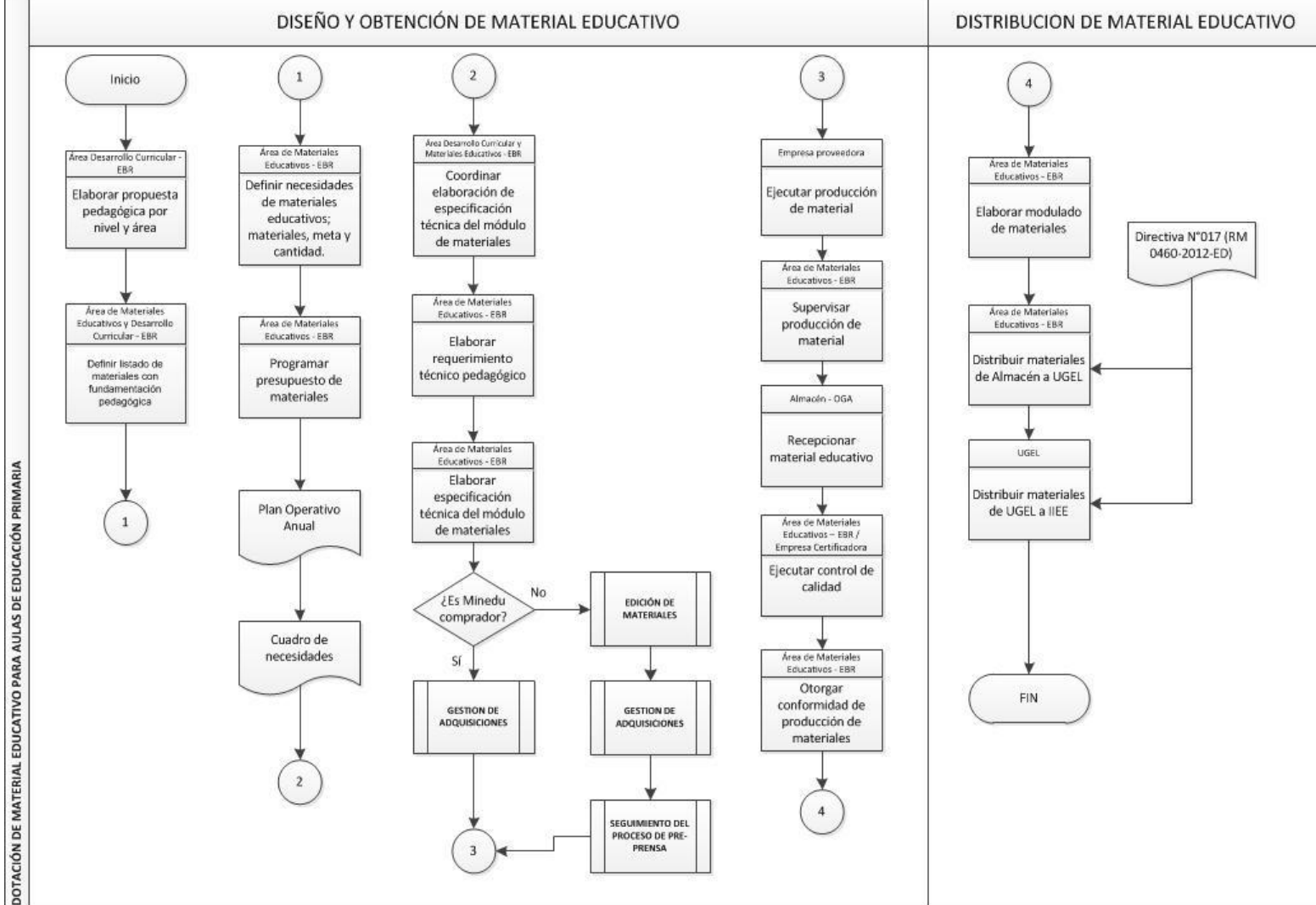
4. **Material concreto de matemática y comunicación** (para completar dotación): Se trata de materiales que se distribuyen a algunas regiones para

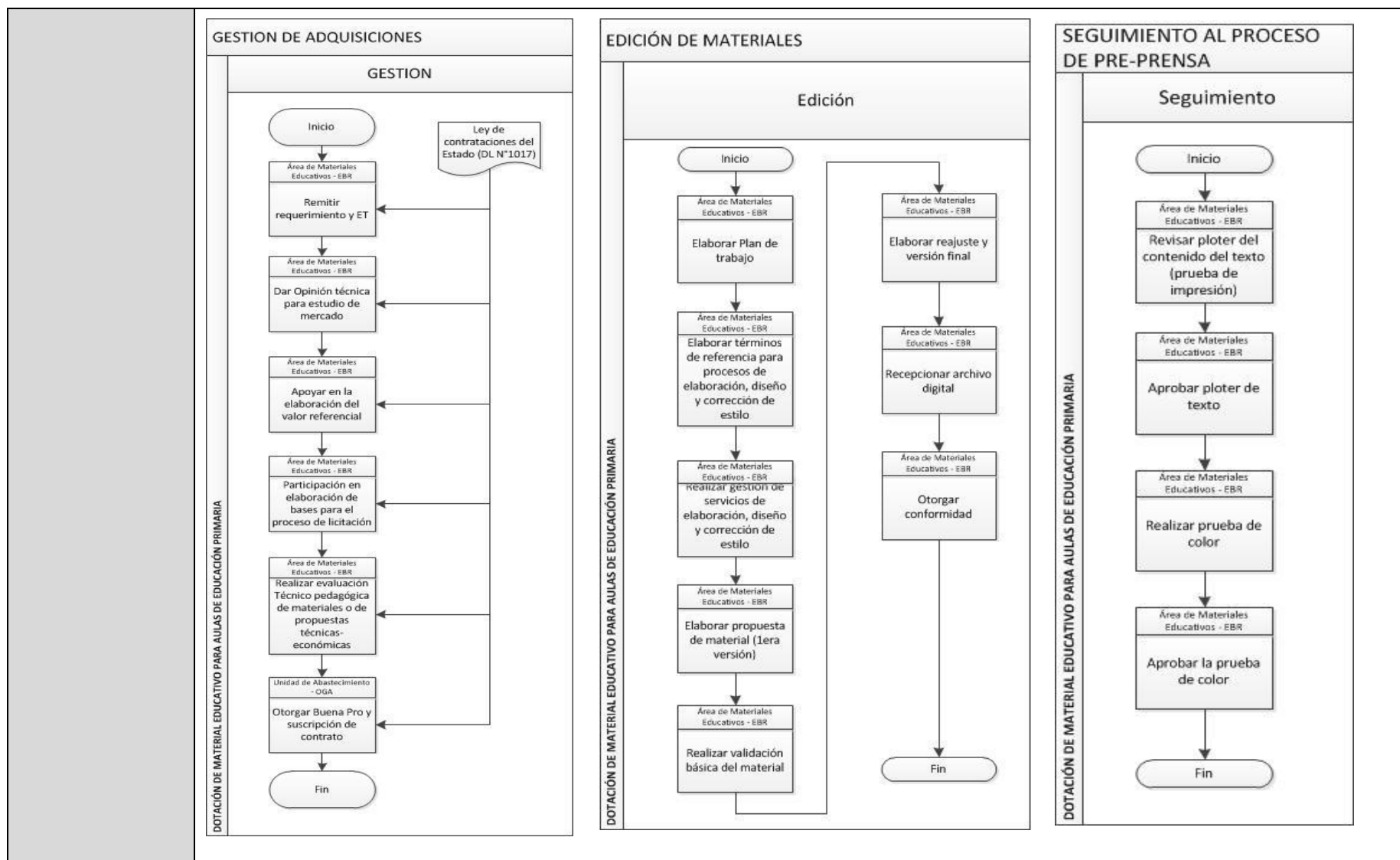
	completar dotación de años anteriores. Se trata de los siguientes materiales: Bloques lógicos y geoplano (matemática) y máscaras (comunicación). Los procesos que se llevarán a cabo para dotar a las aulas de primaria de estos módulos de materiales educativos son los siguientes: 2013: ▪ Impresión de material complementario de biblioteca de aula de IE unidocente multigrado (III – IV – V ciclo) y polidocentes (III ciclo). Pago 100%. ▪ Adquisición del módulo de Ciencia y Ambiente para aulas del ciclo III de educación primaria. (99%). ▪ Distribución de material concreto de matemáticas (bloques lógicos) para 20 regiones (100%). ▪ Elaboración e impresión de material complementario para la biblioteca de aula de instituciones educativas EIB (ciclo III). Distribución para dotación 2014. 2014: ▪ Distribución de material complementario de biblioteca de aula de IE unidocente, multigrado (III – IV – V ciclo) y polidocentes (III ciclo). Pago 100%. ▪ Impresión y distribución de material complementario para la biblioteca de aula de IE polidocentes (IV y V ciclo) de educación primaria. Pago 100%. ▪ Adquisición del módulo de Ciencia y Ambiente para aulas del ciclo III de educación primaria. (1%). ▪ Distribución del Módulo básico de Ciencia y Ambiente para aulas del Ciclo III de educación primaria a nivel nacional. ▪ Distribución de material concreto de comunicación (máscaras) para el 1° y 2° grado de educación primaria. 100%. ▪ Distribución de material concreto de matemática (geoplano) a 9 regiones. Pago 100%. ▪ Elaboración y adquisición de material complementario para la biblioteca de aula de instituciones educativas EIB (Ciclo IV y V). Distribución para dotación 2015. 2015: ▪ Adquisición de módulo básico de biblioteca de aula para primaria (Castellano). Pago 100%. ▪ Adquisición de módulo básico de material concreto estructurado para aulas de primaria. Pago 100%. 2016 ▪ Distribución del módulo básico de biblioteca de aula para primaria (Castellano). Pago 100%. ▪ Distribución de módulo básico de material concreto estructurado para aulas de primaria. Pago 100%. ▪ Elaboración e impresión de material complementario para la biblioteca de aula de instituciones educativas EIB (ciclo III). Distribución para dotación 2017.
2. Organización para la ejecución de la actividad	• En la ejecución de esta actividad intervienen el Gobierno Nacional y los Gobiernos Regionales. • El área usuaria del MINEDU responsable de gestionar la dotación de materiales educativos en Castellano para aulas de inicial es la Dirección de Educación Primaria, de la Dirección General de Educación Básica Regular (DIGEBR). La dotación de materiales educativos para aula (bibliotecas) en lengua originaria a instituciones educativas EIB está a cargo de la Dirección General de Educación Intercultural Bilingüe y Rural (DIGEIBIR) • Las funciones específicas de los distintos actores involucrados han sido detalladas en el modelo operacional del producto 3 del PELA (Tabla # 12).

3. Criterios de programación	Módulo básico de biblioteca de aula. En 2014: - 100% de aulas de instituciones educativas unidocentes y multigrado reciben el módulo de 1° a 6° grado (III, IV y V ciclo). - 100% de aulas de instituciones educativas polidocentes reciben el módulo de 1° y 2° grado. En 2015: - 100% de aulas de instituciones educativas polidocentes reciben el módulo de 3° a 6° grado (IV y V ciclo). - Su reposición se realiza cada 5 años. Módulo básico de Comunicación, Módulo básico de Matemática - 100% de aulas de instituciones educativas públicas de primaria (III, IV y V Ciclo). - Su reposición se realiza cada 3 años. Módulo básico de Ciencia y Ambiente - 100% de aulas de 1° y 2° grado de instituciones educativas públicas de primaria (III Ciclo). - Su reposición se realiza cada 3 años.

4. Flujo de procesos

DOTACIÓN DE MATERIAL PARA AULAS





**5.
Listado
de
insumos**

A. Listado de insumos para la dotación de materiales educativos para aulas de IE de primaria (Castellano)

Procedimiento 1		Procedimiento 2		Procedimiento 3						Procedimiento 4
Proceso	Subproceso	Clasificación de insumo	Descripción del Insumo	Unidad de Medida	Cantidad por vez	Número de veces	Cantidad por caso	Costo unitario	Costo Total	Clasificación costos directos / indirectos
Diseño y Obtención de Material Educativo	IMPRESIÓN - Gestión de Adquisiciones	servicio	Proceso de selección para la Impresión de Biblioteca - Dotación 2015 IV y V ciclo polidocentes completa	ejemplares	6,702,494	1	6,702,494	2.94	19,737,815.00	
		servicio	Servicio de impresión de las rutas del aprendizaje	ejemplares	7,348,856	1	7,348,856	0.79	5,839,268.00	
		Adquisición	Adquisición de los módulos de ciencia y ambiente	servicio	1	1	1	944,132.00	944,132.00	
		servicio	Servicio de supervisión	meses	1	1	20	11,000.00	220,000.00	
		servicio	Servicios Notariales	servicio	4	1	10	423.00	4,230.00	
Distribución de material educativo	Distribuir materiales de Almacén a UGEL	Servicio	Alquiler de almacén	meses	12	1	12	1,157,041.67	13,884,500.00	
		Servicio	Servicio de transporte para módulos de ciencia y ambiente	servicio	1	1	1	6,711,407.00	6,711,407.00	
		Servicio	Servicio de transporte y distribución de biblioteca de aula - Dotación 2015 (IV y V ciclo Polidocentes completa)	servicio	1	1	1	3,000,000.00	3,000,000.00	
		Servicio	Servicio de modulado, transporte y distribución de libros, láminas y fichas para biblioteca de aula - Dotación 2014	servicio	1	1	1	1,300,510.00	1,300,510.00	
		Servicio	Servicio de transporte y distribución del kit de evaluación - Dotación 2014	servicio	1	1	1	5,109,000.00	5,109,000.00	
		Adquisición	Servicio de transporte para la distribución de material concreto de comunicación - mascarar - para el primer y segundo grado	servicio	1	1	1	91,375.00	91,375.00	
		Servicio	Servicio de transporte y distribución de material concreto básico de matemática (geoplano) para el primer y segundo grado	servicio	1	1	1	339,811.00	339,811.00	
57,182,048.00										

B. Listado de insumos para la dotación de materiales educativos para aulas de instituciones educativas EIB

Procedimiento 1		Procedimiento 2		Procedimiento 3				Procedimiento 4	
Proceso	Subproceso	Clasificación de insumo	Descripción del Insumo	Unidad de Medida	Cantidad por vez	Número de veces	Cantidad por caso	Costo unitario	Costo Total
PRODUCCIÓN / OBTENCIÓN DE MATERIALES	Elaboarción de módulos de biblioteca	recurso humano	Consultores en producción de material en regiones	Mes	14	3	42	7,000.00	294,000.00
		recurso humano	Ilustradores de materiales Educativos EIB (terceros)	Mes	14	2	28	4,500.00	126,000.00
		recurso humano	Diagramadores de materiales Educativos EIB (terceros)	Mes	14	2	28	4,500.00	126,000.00
		servicios	pasajes a nivel nacional para desarrollar diversos eventos de elaboración y revisión de materiales educativos EIB	Mes	14	4	56	500.00	28,000.00
		servicios	viáticos a nivel nacional para desarrollar diversos eventos de elaboración y revisión de materiales educativos EIB	Mes	14	4	56	500.00	28,000.00
IMPRESIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS EIB	Elaboración de los Terminos de Referencia y Especificaciones Técnicas para el servicio de impresión	materiales	papelería en general	unidad	10	10	100	20.00	2,000.00
		materiales	toner	lote	2	20	40	300.00	12,000.00
	Proceso de Selección (CD, AMC, ADS, ADP, LP, CP) servicio de impresión	servicio general	impresión de materiales educativos EIB (Módulo de biblioteca complementaria en lenguas originarias)	Unidad	10	7	70	50,000.00	3,500,000.00
	Supervisión de impresión de materiales educativos EIB	recurso humano	Especialistas en materiales educativos EIB (consultores)	Mes	1	12	12	5,500.00	66,000.00
DISTRIBUCION DE MATERIALES EDUCATIVOS	Elaborar cuadro de distribución y TDR servicio de distribución	recurso humano	Asesores (consultores)	Mes	1	7	7	6,000.00	42,000.00
		servicio general	servicio de transporte y modulación	servicio	1	1	1	273,156.00	273,156.00
		recurso humano	Seguimiento administrativo (terceros)	Mes	10	1	10	5,000.00	50,000.00
		recurso humano	Asesores (consultores)	Mes	10	1	10	6,000.00	60,000.00
	Gastos notariales	Servicio	Adjudicación de buena pro	servicio	3	1	3	10,000.00	30,000.00
	Monitorear y supervisar la distribucion y uso de materiales	recurso humano	Personal para monitoreo a la distribución del material educativo EIB (consultores)	Meses	10	2	20	1,500.00	30,000.00
		servicio	fotocopias de instrumento de monitoreo	servicio	500	150	75000	0.10	7,500.00
	Recopilar informes de distribución de las Regiones	Materiales	papelería en general	lote	10	5	50	25.00	1,250.00
		servicio	fotocopias de instrumento de monitoreo	servicio	1000	345	345000	0.10	34,500.00
									4,710,406.00

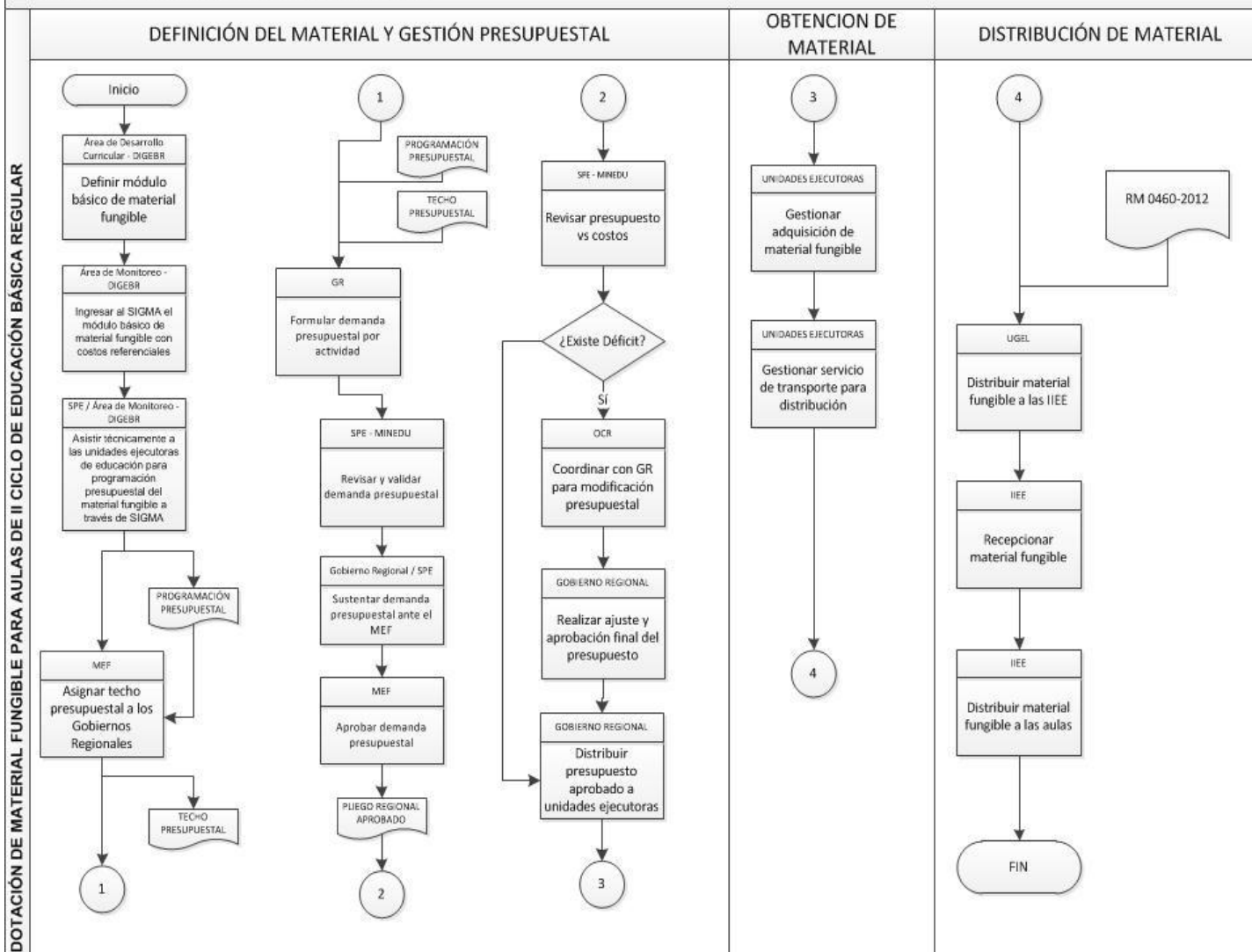
Tabla # 12.3.8

MODELO OPERATIVO N° 29						
Denominación de la actividad	DOTACIÓN DE MATERIAL FUNGIBLE PARA AULAS DE II CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR					
Identifique los niveles de Gobierno que ejecutan la actividad	GN	X	GR	X	GL	
Unidad de Medida del indicador de producción física	Aula					
Modelo operacional de la actividad						
1. Definición operacional	Esta actividad consiste en la adquisición y distribución a aulas del II Ciclo de Educación Inicial (escolarizadas y no escolarizadas) ubicadas en los distritos más pobres del país (quintiles 1 y 2 de pobreza), de un módulo de materiales educativos fungibles para el desarrollo de las actividades de aprendizaje. Su adquisición y distribución es responsabilidad de las UGEL con categoría de unidad ejecutora en los Gobiernos Regionales.					
	Los materiales fungibles son recursos educativos de corta duración y descartables debido a que se consumen con el uso. Sin embargo, constituyen un soporte importante para el desarrollo adecuado de las actividades educativas de los estudiantes.					
	El módulo de material fungible para aulas de educación inicial está compuesto por los siguientes materiales:					
	N°	MATERIALES				Cantidad mínima recomendada por aula (20 estudiantes)
	1	Cartulina satinada de 150 gr. color blanco T: 70 cm x 100 cm				20
	2	Cartulina satinada de 150 gr. colores varios T: 70 cm x 100 cm				20
	3	Cartulina escolar color negro				10
	4	Papel bond de 75 gr. T: 61 cm X 86 cm				100
	5	Papel Kraft de 50 gr. T: 75 cm X 120 cm				20
	6	Papel bond 75 gr. T: A-4 (500 unidades)				1
	7	Papel bulky 52 gr. T: A-4 (500 unidades)				1
	8	Plastilina de colores (caja 12 unidades)				10
	9	Lápiz con borrador (caja 12 unidades)				2
	10	Tajador metálico Para lápiz con soporte Para mesa Con tornillo (unidad)				1
	11	Lápiz de cera crayón grueso - jumbo (estuche x 12)				10
	12	Témperas con aplicador (250 ml) varios colores				5
	13	Tiza para pizarra color blanco x 50 unidades				2
	14	Tiza para pizarra colores diversos x 50 unidades				2
	15	Tijera metálica con mango plástico T: 7"				1
16	Tijera metálica con mango plástico de punta roma T: 5"				10	
17	Plumón marcador de tinta al agua punta gruesa (estuche x 10)				2	

	18	Cola sintética frasco x 250 gr.	6
	19	Papel lustre colores variados T: 50 cm x 65 cm	25
	20	Papel seda colores surtidos	25
	21	Papel crepe colores variados T: 180 cm x 50 cm	10
	22	Cinta masking tape T: 1 1/2" x 40 yd	5
	23	Limpia tipo	1
	24	Pinceles pelo sintético gruesos	10
	25	Lápices de colores largos triangulares (estuche x 12)	10
	26	Esponja rectangular	10
	27	Pabilo N° 20 de un 1 Kg	1
	28	Cinta adhesiva transparente T: 2" x 72 yd	1
	La dotación de estos materiales se realiza considerando la cantidad de 20 niños por aula de Educación Inicial. El módulo de material fungible es dotado con recursos que reciben las UGEL, quienes a su vez son responsables de su adquisición y distribución oportuna a las instituciones educativas. Debido a que se trata de material descartable su adquisición y distribución es anual.		
2. Organización para la ejecución de la actividad	En la ejecución de esta actividad intervienen el Gobierno Nacional y los Gobiernos Regionales. El MINEDU, a través de la Dirección de Educación Inicial, y en base a criterios pedagógicos define el kit de materiales fungibles para las aulas de inicial, y brinda asistencia técnica a los Gobiernos Regionales para su adquisición y distribución oportuna a las instituciones educativas. Los Gobiernos Regionales a través de sus Unidades Ejecutoras deben gestionar los procesos administrativos necesarios para la adquisición del kit de material fungible, así como para su transporte hasta las instituciones y programas educativos de inicial de su jurisdicción.		
3. Criterios de programación	100% de aulas del II Ciclo de Educación Inicial de instituciones educativas públicas escolarizadas y no escolarizadas ubicadas en distritos pertenecientes a los quintiles 1 y 2 de pobreza. El kit de material fungible se calcula por cada 25 niños.		

4. Flujo de procesos

DOTACION DE MATERIAL FUNGIBLE PARA AULAS



5. Listado de insumos	Anexo N° 01: Listado de insumos								
	Procedimiento 1		Procedimiento 2		Procedimiento 3			Procedimiento 4	
	Proceso	Subproceso	Clasificación de insumo	Descripción del Insumo	Unidad de Medida	Cantidad por vez	Número de veces	Cantidad por caso	Costo unitario
	Dotación de material fungible para aulas	Gestionar adquisición de material fungible	Materiales	Adquisición de módulo básico de material fungible para IEE rurales de primaria	unidades	50,690	1	50690	375
		Gestionar servicio de transporte para distribución		Servicio de transporte del material fungible de UGEL a las IIEE	servicio	20,745	1	20745	75
									20,564,625

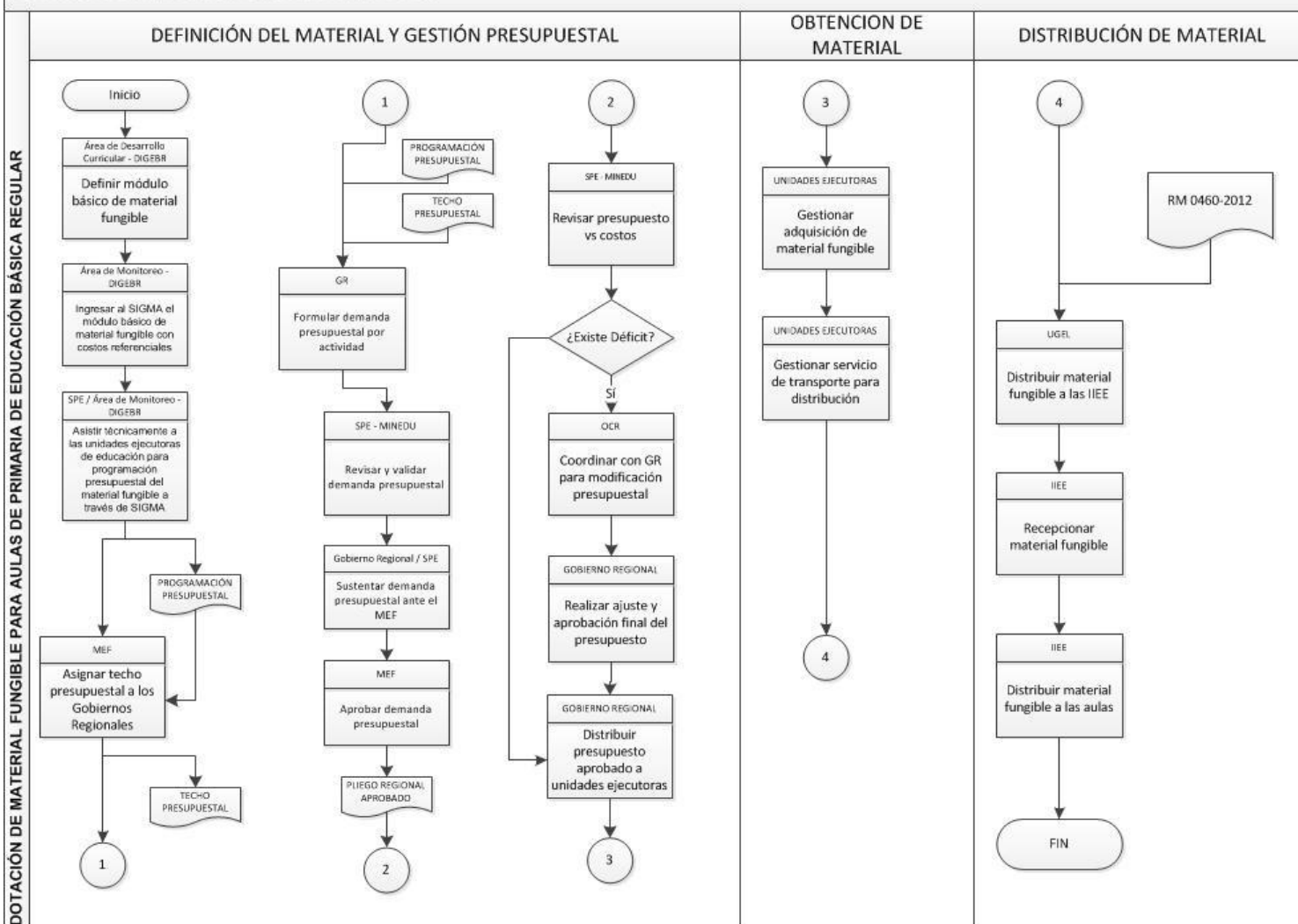
Tabla # 12.3.9

MODELO OPERATIVO N° 30							
Denominación de la actividad	DOTACIÓN DE MATERIAL FUNGIBLE PARA AULAS DE PRIMARIA						
Identifique los niveles de Gobierno que ejecutan la actividad	GN	X	GR	X	GL		
Unidad de Medida del indicador de producción física	Aula						
Modelo operacional de la actividad							
1. Definición operacional	Esta actividad consiste en la adquisición y distribución a aulas de 1° a 6° grado de instituciones educativas unidocentes y polidocentes multigrado de Educación Primaria ubicadas en los distritos más pobres del país (quintiles 1 y 2 de pobreza) de un kit de materiales educativos fungibles para el desarrollo de las actividades de aprendizaje. Su adquisición y distribución es responsabilidad de las UGEL con categoría de Unidad Ejecutora de cada Gobierno Regional. Los materiales fungibles son recursos educativos de corta duración y descartables debido a que se consumen con el uso. Sin embargo, constituyen un soporte importante para el desarrollo adecuado de las actividades educativas de los estudiantes. El módulo de material fungible para aulas de educación primaria está compuesto por algunos materiales como:						
	N°	MATERIALES				Cantidad mínima recomendada por aula (25 estudiantes)	
	1	Cartulina satinada de 150 gr. color blanco T: 70 cm x 100 cm				50	
	2	Cartulina satinada de 150 gr. colores varios T: 70 cm x 100 cm				50	
	3	Papel bond de 75 gr. T: 61 cm X 86 cm				50	
	4	Papelógrafo cuadriculado de 56 gr, T: 61x86 cm				25	
	5	Papelógrafo rayado de 56 gr, T: 61x86 cm				25	
	6	Papel bond 75 gr. T: A-4 (500 unidades)				1	
	7	Papel Kraft de 50 gr. T: 75 cm X 120 cm				20	
	8	Plastilina de colores (caja 12 unidades)				10	
	9	Lápiz triangular con borrador (caja 12 unidades)				2	
	10	Tajador metálico para lápiz con soporte para mesa con tornillo (unidad)				1	
	11	Témperas con aplicador (250 ml) varios colores				5	
	12	Tiza para pizarra color blanco x 50 unidades				2	
	13	Tiza para pizarra colores diversos x 50 unidades				2	
	14	Plumón para pizarra acrílica, colores variados, punta gruesa, ancho de trazo 3.1. mm a 5 mm				1	
	15	Plumón marcador, colores variados, punta fina, ancho de trazo 0.1 mm a 0.9 mm				5	
	16	Plumón marcador de tinta al agua punta gruesa (estuche x 10)				2	

	17	Cola sintética frasco x 250 gr.	4
	18	Pinceles pelo sintético gruesos	10
	19	Lápices de colores largos triangulares (estuche x 12)	10
	20	Papel lustre colores variados T: 50 cm x 65 cm	20
	21	Papel seda colores surtidos	20
	22	Papel crepe colores variados T: 180 cm x 50 cm	10
	23	Cinta masking tape T: 1 1/2" x 40 yd	5
	24	Limpia tipo	1
	25	Cinta adhesiva transparente T: 2" x 72 yd	1
La dotación de estos materiales se realiza considerando la cantidad de 25 niños por aula de Educación Primaria. Debido a que se trata de material descartable su adquisición y distribución es anual. El módulo de material fungible es dotado con recursos que reciben las UGEL con categoría de Unidad Ejecutora, quienes a su vez son responsables de su adquisición y distribución oportuna a las instituciones educativas. Debido a que se trata de material descartable su adquisición y distribución es anual.			
2. Organización para la ejecución de la actividad	En la ejecución de esta actividad intervienen el Gobierno Nacional y los Gobiernos Regionales. El MINEDU, a través de la Dirección de Educación Inicial, y en base a criterios pedagógicos define el kit de materiales fungibles para las aulas de primaria, y brinda asistencia técnica a los Gobiernos Regionales para su adquisición y distribución oportuna a las instituciones educativas. Los Gobiernos Regionales a través de sus Unidades Ejecutoras deben gestionar los procesos administrativos necesarios para la adquisición del kit de material fungible, así como para su transporte hasta las instituciones educativas de primaria de su jurisdicción.		
3. Criterios de programación	100% de aulas de IIEE públicas de educación primaria unidocentes o polidocentes multigrado ubicados en distritos de los quintiles 1 y 2 de pobreza. El kit de material fungible se calcula por cada 25 niños.		

4. Flujo de procesos

DOTACION DE MATERIAL FUNGIBLE PARA AULAS



5.
Listado
de
insumos

Anexo N° 01

Procedimiento 1		Procedimiento 2		Procedimiento 3			Procedimiento 4		
Proceso	Subproceso	Clasificación de insumo	Descripción del Insumo	Unidad de Medida	Cantidad por vez	Número de veces	Cantidad por caso	Costo unitario	Costo Total
Dotación de material fungible para aulas	Gestionar adquisición de material fungible	Materiales	Adquisición de módulo básico de material fungible para IEE rurales de primaria	unidades	50,690	1	50690	375	19,008,750
	Gestionar servicio de transporte para distribución		Servicio de transporte del material fungible de UGEL a las IIEE	servicio	20,745	1	20745	75	1,555,875
									20,564,625

Tabla # 12.3.10

MODELO OPERATIVO N° 31						
Denominación de la actividad	DOTACIÓN DE MATERIAL EDUCATIVO PARA INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE II CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR					
Identifique los niveles de Gobierno que ejecutan la actividad	GN	X	GR	X	GL	
Unidad de Medida del indicador de producción física	Institución Educativa					
Modelo operacional de la actividad						
1. Definición operacional	Esta actividad consiste en la dotación a las instituciones educativas del II Ciclo de Educación Inicial de un módulo de Psicomotricidad, que contiene un conjunto de materiales concretos que promueven el desarrollo del niño a través de la exploración de manera autónoma el espacio, su cuerpo y objetos, es decir, él piensa actuando y así va construyendo sus aprendizajes. Posibilita la vivencia corporal ligada a la representación simbólica.					
	El Módulo de Psicomotricidad que se distribuye entre el 2013 y 2015 está compuesto por los siguientes materiales: 01 dispositivo para trepar, 01 casa multiusos, 1 Colchoneta para salto, 1 Kit de Telas, 01 Kit de Aros, 01 Kit de pelotas con peso, 01 Kit de Palicintas, 01Kit de sólidos geométricos para niños de 3 a 5 años y 01 kit de títeres de mano.					
	A partir del 2016 se adquiere el Módulo Básico de material concreto estructurado para instituciones educativas de inicial que está compuesto por: 1 kit de sólidos geométricos rellenos de espuma plástica y 1 Colchoneta para salto. Su dotación se realiza cada 4 años.					
	Los procesos que se llevarán a cabo para la dotación de este módulo de psicomotricidad al 100% IE del II Ciclo de Educación Inicial son los siguientes:					
	2012: - Inicio de la adquisición (30%) de primera parte del módulo de psicomotricidad (casa multiusos y kits de telas, aros, pelotas con peso, palicintas, sólidos geométricos y títeres de dedo).					
	2013: - Adquisición final (70%) de primera parte del módulo de psicomotricidad (7 ítem: casa multiusos y kits de telas, aros, pelotas con peso, palicintas, sólidos geométricos y títeres de dedo). - Distribución de primera parte del módulo de psicomotricidad a 16 regiones del país. Inicio de la adquisición (30%) de 5 ítems (casa, aros, pelotas, palicintas y títeres) de la 2° parte (10 regiones) y de colchonetas para todo el país (30%).					
	2014: - Adquisición final de dispositivo para trepar de 1° parte (16 regiones) (Pago 100%) y adquisición de 5 ítems (casa, aros, pelotas, palicintas y títeres) de la 2° parte del módulo (10 regiones) y de colchonetas para todo el país (Pago 70%). Inicio de adquisición de 3 ítems (solidos, telas y dispositivo para trepar) (Pago 100%). - Distribución de 8 ítems de 1° parte del módulo a 16 regiones,					

	incluyendo el dispositivo para trepar (Pago 100%) en dos momentos (1° trimestre 7 ítems y 2° trimestre 8 ítems incluyendo ampliación de cobertura). - Distribución de 2° parte del módulo (10 regiones) y colchonetas (26 regiones) (Pago 100%) en dos momentos. 2015: • Adquisición final de dispositivo para trepar (70%) y su distribución (100%) a 10 regiones. • Adquisición y distribución del módulo básico de material concreto estructurado para IE de inicial (colchonetas y sólidos geométricos) para IE con ampliación de cobertura.
2. Organización para la ejecución de la actividad	• En la ejecución de esta actividad intervienen el Gobierno Nacional y los Gobiernos Regionales. • El área usuaria del MINEDU que es responsable de gestionar esta actividad es la Dirección de Educación Inicial, de la Dirección General de Educación Básica Regular. • Las funciones específicas de los distintos actores involucrados han sido detalladas en el modelo operacional del producto 3 del PELA (Tabla # 12).
3. Criterios de programación	100% de IIEE públicas del II Ciclo de EBR (escolarizadas y no escolarizadas)

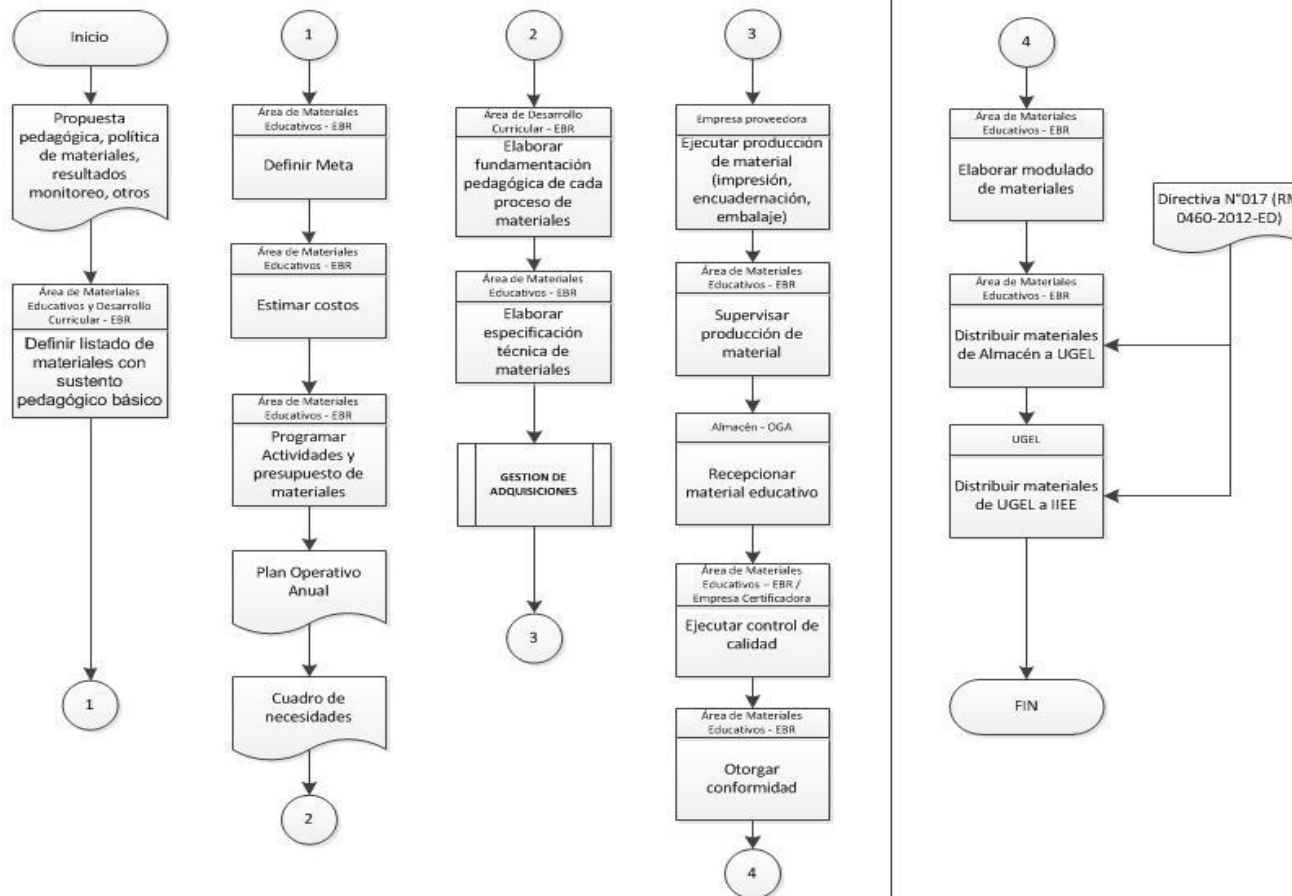
4. Flujo de procesos

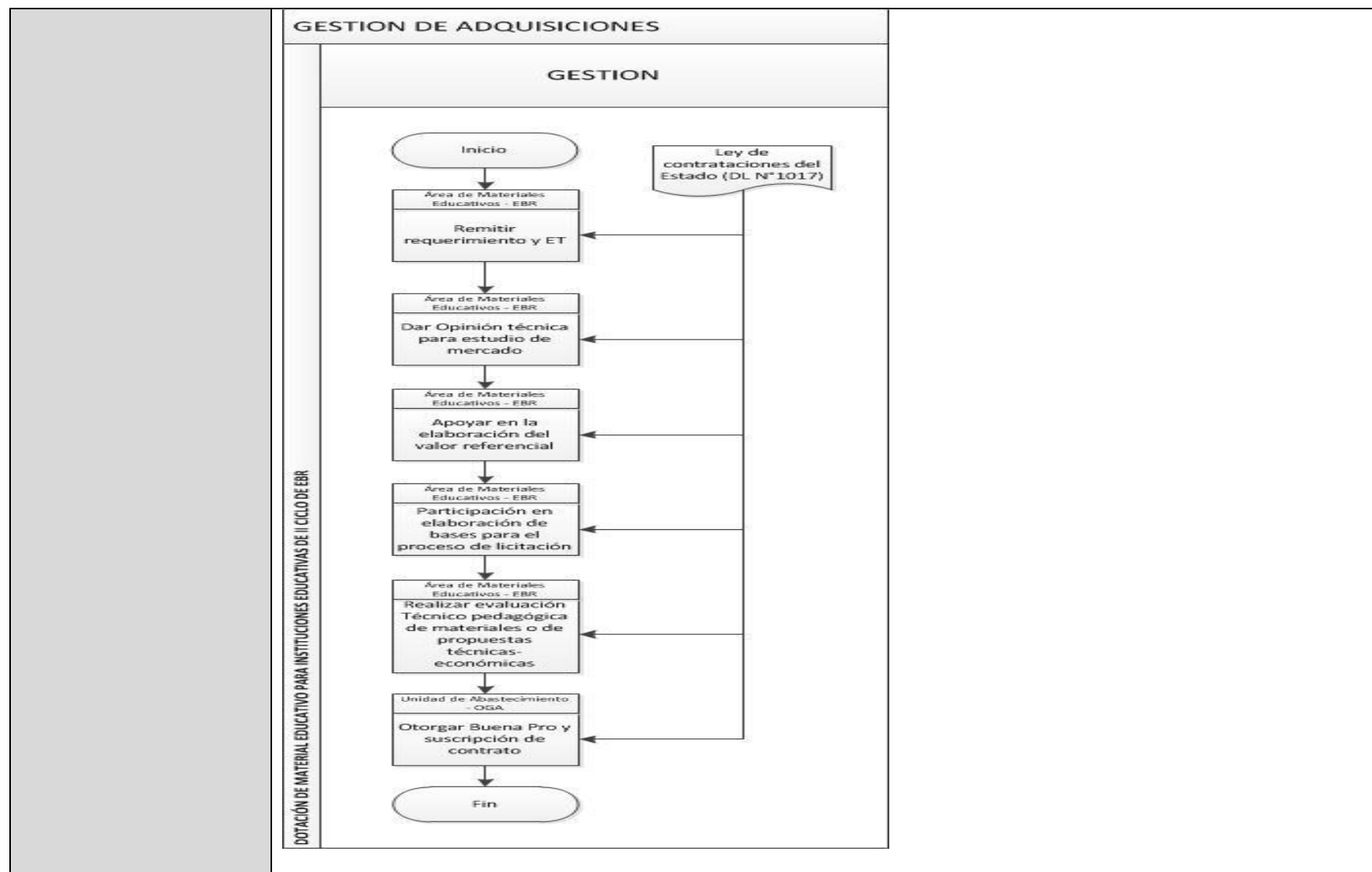
DOTACIÓN DE MATERIAL PARA IIEE

DOTACIÓN DE MATERIAL EDUCATIVO PARA INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE II CICLO DE EBR

DISEÑO Y OBTENCIÓN DE MATERIAL EDUCATIVO

DISTRIBUCIÓN DE MATERIAL EDUCATIVO





5. Listado de insumos	Anexo N° 01: Listado de Insumos															
	Procedimiento 1		Procedimiento 2		Procedimiento 3					Procedimiento 4			Proced. 5	Proced. 6	Proced. 7	
	Proceso	Subproceso	Clasificación de insumo	Descripción del Insumo	Unidad de Medida	Cantidad por vez	Número de veces	Cantidad por caso	precio unitario	monto total	Clasificación costos directos / indirectos	Clasificación costos fijos / variables	Clasificación tipo de cálculo	Punto de atención	Código catálogo de bienes	Código clasificador de gasto
	Dotación de material para II EE	Gestión Adquisición de Materiales	Servicio	Adquisición Material Psicomotricidad (Pago 70%)	Unidades	13438	1	13438	2162.66	24,216,669.00	Directo	Variable				
			Servicio	Adquisición Material Psicomotricidad (Colchonetas, Pago 70%)	Unidades	30437	1	30437	418.40	8,858,742.00	Directo	Variable				
		Distribución de material educativo	Servicio	Distribución materiales de Almacén a UGEL	servicio	1	3	3	35,273,634.00	35,273,634.00	Directo	Variable			900500030006	2.3.2 7.11.2
				Impresión de actas	servicio	1	3	3	10000	40280	Directo	Variable			500100050561	2.3.2 2.4 . 4
				Presencia notarial	servicio	1	3	3	450	4,350.00	Indirecto	fijo			860500010001	2.3.2 6.1.2
			Servicio	Transporte de material educativo de UGEL a IIEE	servicio											
										68,393,675.00						

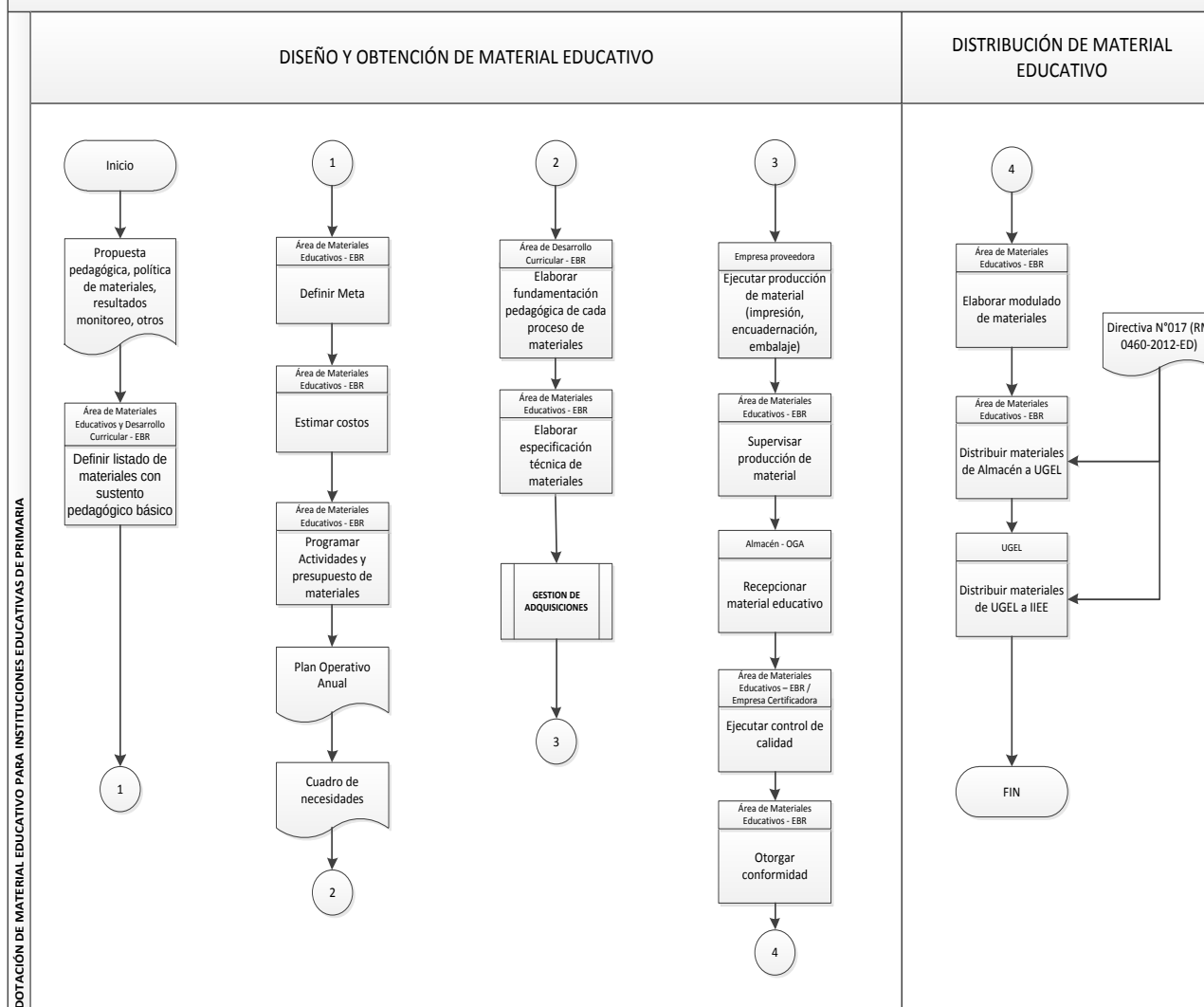
Tabla # 12.3.11

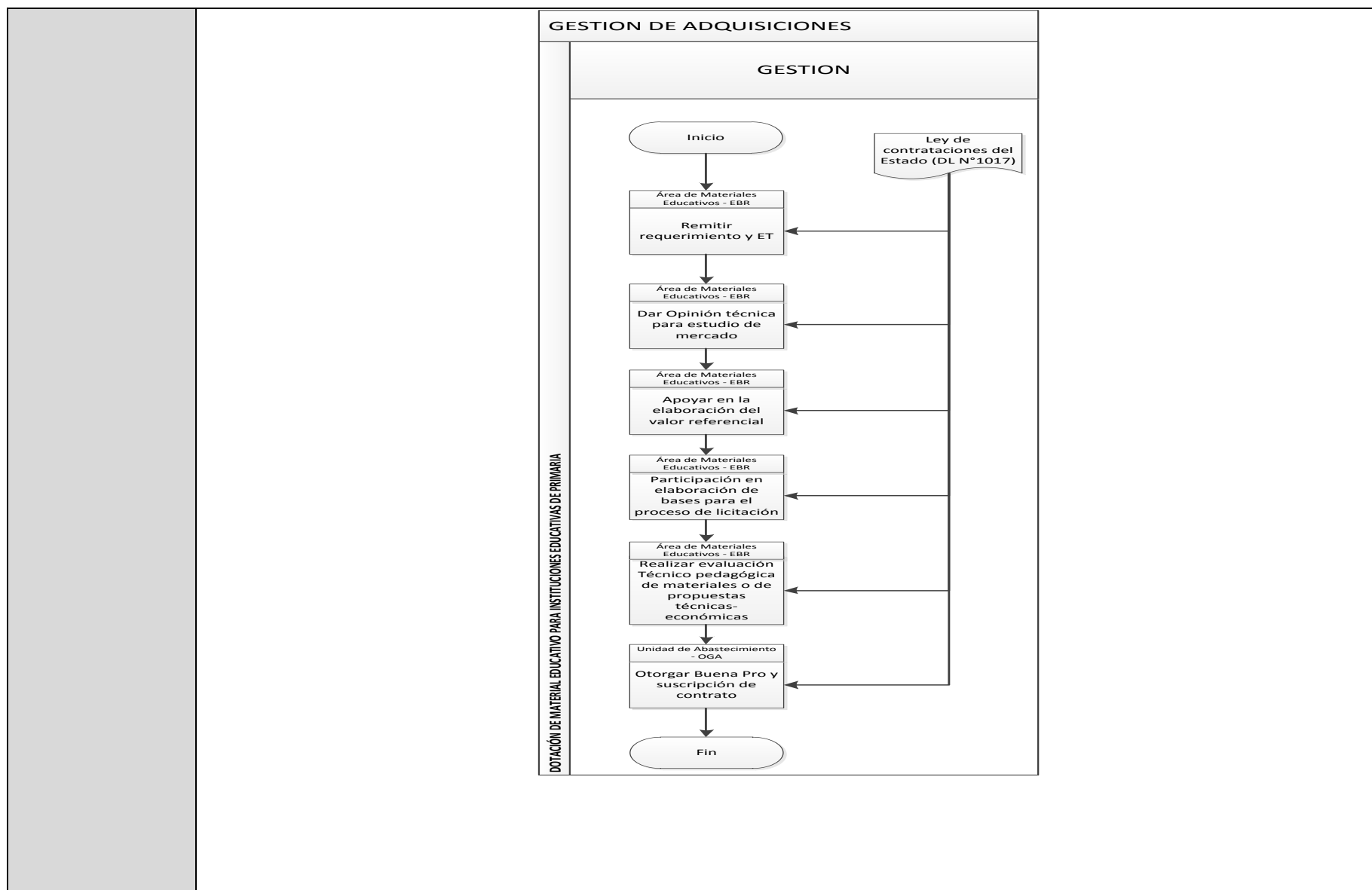
MODELO OPERATIVO N° 32						
Denominación de la actividad	DOTACIÓN DE MATERIAL EDUCATIVO PARA INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PRIMARIA					
Identifique los niveles de Gobierno que ejecutan la actividad	GN	X	GR	X	GL	
Unidad de Medida del indicador de producción física	Instituciones Educativas					
Modelo operacional de la actividad						
1. Definición operacional	Esta actividad consiste en dotar a todas las instituciones educativas públicas de Educación primaria de un módulo de material concreto estructurado para el desarrollo de aprendizajes de las áreas de Ciencia y Ambiente (IV y V ciclo) y Personal Social, así como un módulo de Educación Física. Cada Institución Educativa de primaria recibe: - Módulo básico de Educación Física: Es un conjunto de materiales educativos concretos orientados al desarrollo de competencias motrices, para lograr una disponibilidad corporal que permita movilizar integralmente capacidades, conocimientos y actitudes en diferentes contextos de la vida cotidiana, a través de la comprensión y desarrollo de la corporeidad, dominio corporal y expresión creativa, y convivencia e interacción socio-motriz. Dicho módulo está compuesto por: - Kit de gimnasia básica: colchonetas blandas y compactas, cuerdas de gimnasia, aros y cintas para gimnasia. - Kit de juegos pre-deportivos: balones de mini fútbol, de mini básquet y de mini vóley, infladores con aguja, net y parantes de voleibol, conos señalizadores. - Kit de instrumentos de medición: cronómetro y wincha. - Módulo básico de material concreto estructurado para IE de primaria: Está compuesto por un conjunto de materiales dirigidos a desarrollar competencias de Personal Social y Ciencia y Ambiente. Se trata de: a) Kit cartográfico: 2 mapas del Perú por región con relieve, 1 mapa político de América, 1 planisferio político, 2 mapas físicos e hidrográficos b) Kit de ciencias: 1 esqueleto humano interactivo, 1 torso humano desmontable, termómetros de laboratorio, dinamómetro, imanes, flauta dulce y cancionero. Los procesos que se llevarán a cabo para la dotación de estos módulos son: 2014: • Inicio de la adquisición (Pago 30%) del Módulo Básico de Educación Física. 2015: • Adquisición final (Pago 70%) y distribución del Módulo básico de Educación Física. Pago 100%. • Adquisición del módulo de material concreto estructurado para IE de primaria: kit cartográfico y kit de ciencias. Pago 100%.					

	2016: Distribución del módulo de material concreto estructurado para IE de primaria: kit cartográfico y kit de ciencias. Pago 100%.
2. Organización para la ejecución de la actividad	- En la ejecución de esta actividad intervienen el Gobierno Nacional y los Gobiernos Regionales. - El área usuaria del MINEDU que es responsable de gestionar la dotación del módulo básico de educación física es la Dirección de Promoción de Cultura y Deporte (DIPECUD). La definición del módulo se realiza en coordinación con la DIGEBR. - La dotación del módulo básico de material concreto esctructurado para IE de primara está a cargo de la Dirección de Educación Primaria de la DIGEBR. - Las funciones específicas de los distintos actores involucrados han sido detalladas en el modelo operacional del producto 3 del PELA (Tabla # 12).
3. Criterios de programación	100% de IIEE públicas de educación primaria a nivel nacional reciben el Módulo básico de Educación Física y el Módulo básico de material concreto estructurado para IE de primaria.

4. Flujo de procesos

DOTACIÓN DE MATERIAL PARA IIEE





5.
Listado
de
insumos

Anexo N° 01: Listado de Insumos

Procedimiento 1		Procedimiento 2		Procedimiento 3					Procedimiento 4		
Proceso	Subproceso	Clasificación de insumo	Descripción del Insumo	Unidad de Medida	Cantidad por vez	Número de veces	Cantidad por caso	Costo unitario	Costo Total	Clasificación costos directos / indirectos	Clasificación costos fijos / variables
Diseño y obtención de material educativo	GESTIÓN DE ADQUISICIONES: Adquisición de Módulo Básico de Educación Física	Servicio	Servicios para la adquisición del módulo de educación física	Servicio	1	1	1	7,000.00	7,000.00	Directo	Variable
		Adquisición de materiales	Proceso de selección para la adquisición de Módulos Educación Física (Dotación 2015) - Adelanto	Módulos	61,289	1	61,289	932.00	17,136,404.40	Directo	Variable
		Servicio	Servicios notariales	Servicio	4	1	8	1,200.00	9,600.00	Indirecto	Fijo
Distribución de material educativo	Distribuir materiales de UGEL a IIEE	Servicio	Servicio de modulado de Módulo de Educacion Física - Adelanto	meses	1	1	1	2,000,000.00	500,000.00	Indirecto	Fijo
		Servicio	Servicio de transporte del modulo de educación física - Adelanto	Servicio	1	1	1	600,000.00	180,000.00	Directo	Variable
		Servicio	Servicio de modulado, embalaje, transporte y distribución de los módulos de educación física para los IIEE de educación primaria.	Servicio	1	1	1	160,001.00	160,001.00	Directo	Variable
		Servicio	Impresión de Actas de entrega de Módulo de Educación Física	Servicio	1	1	1	15,000.00	15,000.00	Directo	Variable
		Servicio	Sistematización de Actas de entrega	servicio	12	2	21	2,500.00	52,500.00	Directo	Variable
		Servicio	Alquiler de almacén Adelanto	meses	1	1	3	785,000.00	235,500.00	Indirecto	Fijo
									18,296,005.40		

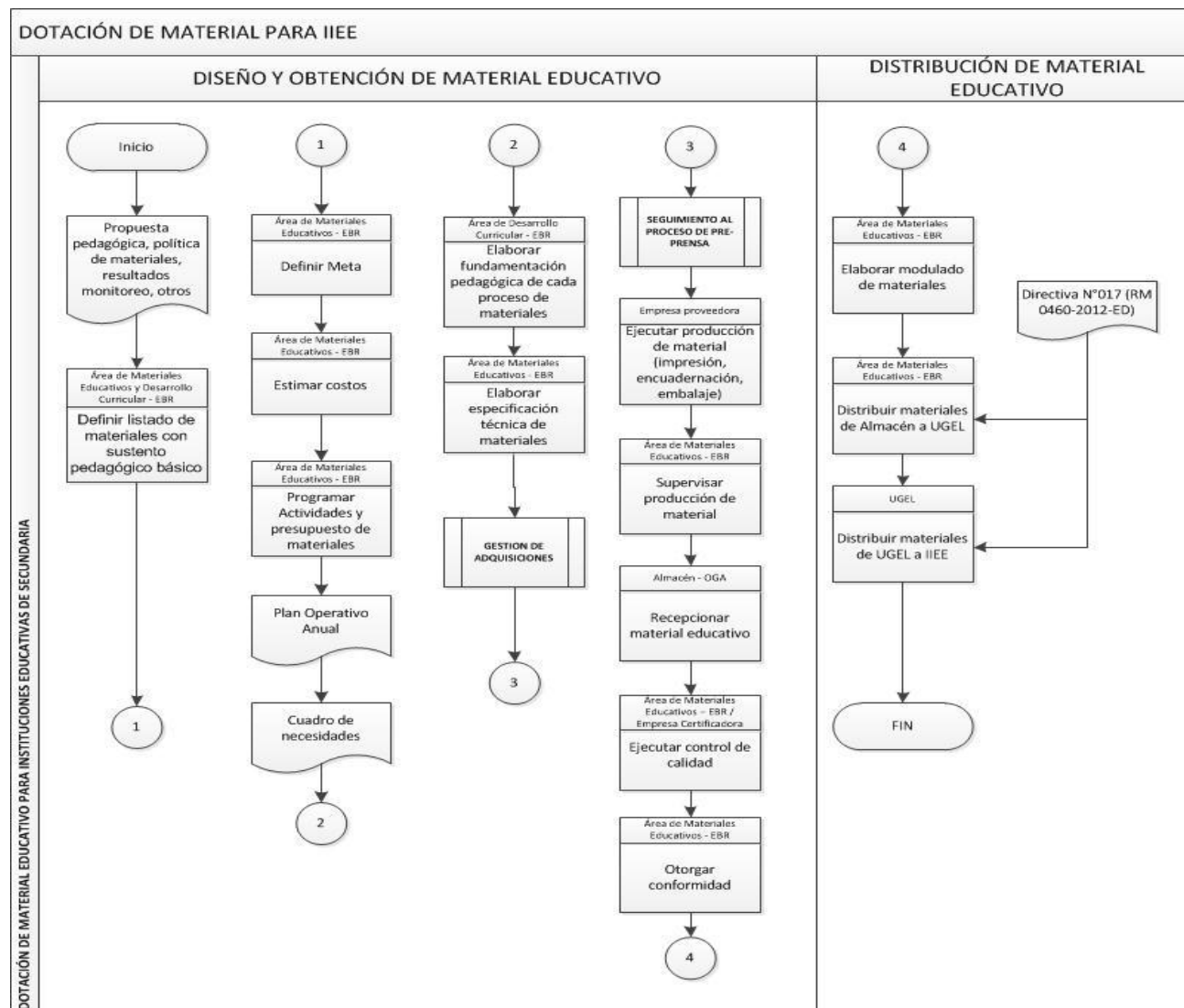
Tabla # 12.3.12

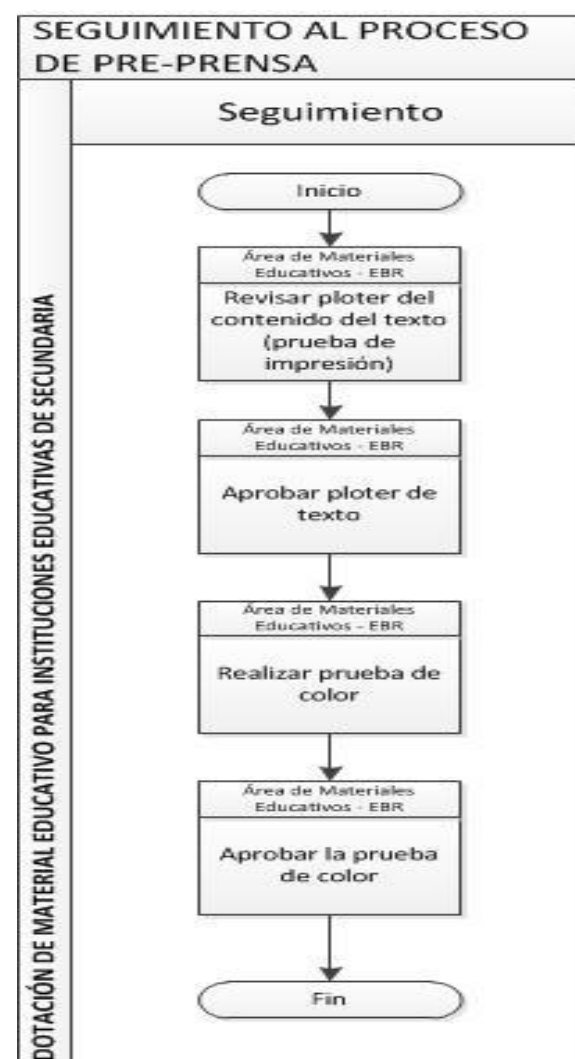
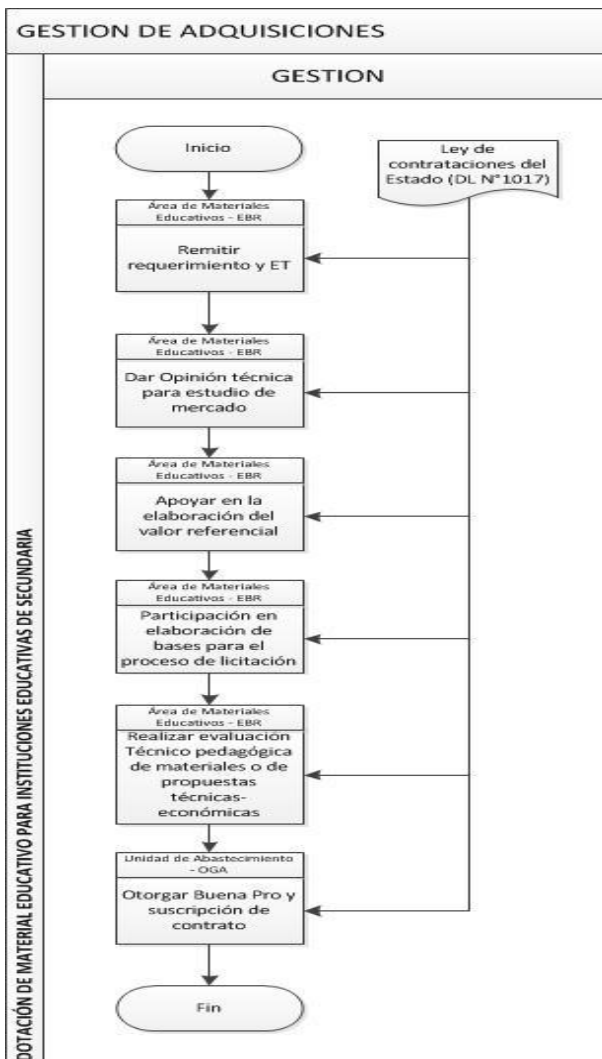
MODELO OPERATIVO N° 33						
Denominación de la actividad	DOTACIÓN DE MATERIAL EDUCATIVO PARA INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE SECUNDARIA					
Identifique los niveles de Gobierno que ejecutan la actividad	GN	X	GR	X	GL	
Unidad de Medida del indicador de producción física	Instituciones Educativas					
Modelo operacional de la actividad						
1. Definición operacional	Esta actividad consiste en dotar a todas las instituciones educativas públicas de Educación Secundaria de un conjunto de recursos y materiales educativos impresos, concretos o audiovisuales para el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.					
	Estos materiales son considerados como material de soporte, consulta e investigación para reforzar los aprendizajes de los estudiantes, y apoyar el trabajo pedagógico de los docentes. Los materiales buscan desarrollar las competencias y capacidades priorizadas en las Rutas del Aprendizaje o establecidas en el Diseño Curricular Nacional.					
	Cada Institución Educativa de secundaria recibe los siguientes materiales educativos:					
	- Módulo básico de biblioteca de institución educativa. - Módulo básico de material concreto o manipulativo para institución educativa de secundaria Módulo básico de Educación Física - Módulo de Equipos audiovisuales					
1. Módulo básico de biblioteca de institución educativa:						
Cada IIEE recibe un Módulo de Biblioteca, que es un recurso de uso individual y/o colectivo, forma parte de los materiales de consulta, y complementa el uso de los otros materiales educativos, a fin de ampliar y profundizar el conocimiento de diversos temas.						
La primera parte de este módulo básico de biblioteca de IE es distribuido en 2014 y está compuesto de aproximadamente 120 títulos:						
- Obras de referencia (20 títulos): diccionarios, enciclopedias y atlas. - Obras de consulta general (27 títulos): Obras de carácter informativo para estudiantes, que desarrollan o amplían temas de cada área curricular. - Obras de consulta para docentes (21 títulos) - Obras literarias (42 títulos): Agrupan títulos de narrativa y poesía. - Historietas (10 títulos): permiten el acceso a la información, apoyan la formación en valores y estimulan la lectura.						
La segunda parte se adquirirá a partir del 2015 y permitirá completar la dotación de un número básico de textos para biblioteca de IE acorde a estándares internacionales.						
2. Módulo básico de material concreto o manipulativo para institución educativa de secundaria: Está compuesto por:						

	a) Kit de material concreto para Ciencia, Tecnología y Ambiente: Cada IIEE recibe un módulo de material concreto o manipulativo de experimentación para desarrollar competencias y capacidades del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente (CTA). Su adquisición y distribución se realizará en tres partes, hasta completar la totalidad del módulo para 1° a 5° grado de secundaria. La primera parte de este módulo se distribuye en 2015 y está compuesta por 4 Kit de materiales: máquinas simples, fuerzas y dinámica, composición de la luz, neurona y sistema nervioso. La segunda parte del módulo se distribuye en 2016 y está compuesta por un laboratorio de ciencias rodantes (1° a 5° grado), que incluye un conjunto de materiales a través de los cuales el estudiante podrá realizar diferentes actividades experimentales de ciencias. Asimismo, se incluye un torso humano desmontable para las IE que no lo recibieron en la dotación de años anteriores. b) Kit de Cartografía para Historia, Geografía y Economía; y Formación Ciudadana y Cívica: Compuesto por un kit de mapas murales (mudos y escritos) del Perú, de los continentes, y el mapa mundi de proyección Mercator y Peters. c) Kit de Matemática: Está compuesto por un conjunto de materiales concretos para el desarrollo de capacidades del área de Matemática en los estudiantes de secundaria. Estos materiales son: dados poliédricos y escuadras Geodriek. La cantidad de materiales por módulo debe facilitar el trabajo en parejas de estudiantes. d) Kit de Arte: Está compuesto por un conjunto de instrumentos musicales que tienen por objetivo desarrollar capacidades de expresión y apreciación artística musical en los estudiantes para que puedan expresar emociones, sentimientos e ideas con ritmo y melodía haciendo uso de dos instrumentos musicales seleccionados como básicos para el nivel secundaria: guitarra y cajón. : e) Módulo básico de material concreto para Educación Física: Cada IEE de secundaria recibe un módulo básico de material manipulativo para el área de Educación Física. Este módulo está orientado al desarrollo de capacidades físicas, habilidades motoras y de la capacidad de socialización del estudiante a través del juego y el deporte. Está compuesto por: - Kit de gimnasia básica y rítmica: Colchonetas blandas y compactas, cuerdas de gimnasia, aros y cintas para gimnasia. - Kit de juegos y deportes: balones de fútbol, de básquetbol y de vóleybol, infladores con aguja, conos señalizadores, net y parantes de voleibol. - Kit de instrumentos de medición: cronómetro y wincha. Equipos audiovisuales: En 2013, cada IIEE recibió Equipos Audiovisuales compuestos por reproductor de video y sistema de audio para apoyar el desarrollo de la enseñanza en los distintos grados de secundaria. Los procesos que se llevarán a cabo para la dotación de estos módulos de materiales para IE de secundaria son: 2013: - Adquisición de primera parte del Módulo básico de biblioteca de IIEE. (Pago

	30%)Distribución de equipos audiovisuales (reproductor de video y sistema de audio) 2014: <u>Módulo básico de biblioteca de IIEE – primera parte:</u> - Adquisición (Pago 100%), - Distribución (Pago 100%). <u>Kit de material concreto para CTA (Primera parte: máquinas simples, fuerzas y dinámica, composición de la luz, neurona y sistema nervioso):</u> - Adquisición (Pago: 30%) <u>Kit cartográfico:</u> - Elaboración (Pago 100%). 2015: - Inicio de adquisición (Pago 30%) de segunda parte del Módulo básico de biblioteca de IIEE. - Adquisición (Pago 70%) de primera parte de Kit de material concreto para CTA (máquinas simples, fuerzas y dinámica, composición de la luz, neurona y sistema nervioso). Distribución a nivel nacional (Pago 100%). - Adquisición de la segunda parte del kit de material concreto para CTA: Laboratorio de ciencias rodante. (Pago 30%). - Impresión y distribución de Kit Cartográfico (Pago 100%). - Adquisición del torso humano desmontable para IE que no recibieron en la dotación anterior. (Pago 30%) - Inicio de adquisición del kit de matemática: dados poliédricos y escuadras Geodriek (Pago 30%). - Inicio de adquisición del kit de arte: guitarras y cajones (Pago 30%). - Impresión y distribución de kit cartográfico (Pago 100%). - Inicio de la adquisición del Módulo Básico de Educación Física (Pago 30%) 2016: - Adquisición final (Pago 70%) y distribución de segunda parte del Módulo básico de biblioteca de IIEE. - Culmina adquisición (Pago 70%) y distribución de la segunda parte del kit de material concreto para CTA: Laboratorio de ciencias rodante. - Culmina la adquisición (Pago 70%) y distribución (Pago 100%) del torso humano desmontable para IE que no recibieron en la dotación anterior. - Adquisición final (Pago 70%) y distribución (Pago 100%) del kit de matemática: dados poliédricos y escuadras Geodriek. - Adquisición final (Pago 70%) y distribución del kit de arte: guitarras y cajones (Pago 100%). - Adquisición final (Pago 70%) y distribución del Módulo Básico de Educación Física (Pago 100%)
2. Organización para la ejecución de la actividad	En la ejecución de esta actividad intervienen el Gobierno Nacional y los Gobiernos Regionales. El área usuaria del MINEDU que es responsable de gestionar esta actividad es la Dirección de Educación Secundaria, de la Dirección General de Educación Básica Regular. La dotación del Módulo de Educación Física está a cargo de la Dirección de Promoción Cultura y Deporte (DIPECUD). Las funciones específicas de los distintos actores involucrados han sido detalladas en el modelo operacional del producto 3 del PELA (Tabla # 12).
3. Criterios de programación	100% de IIEE públicas de Educación Secundaria a nivel nacional (Proyección 2013: 8 839 IIEE).

4. Flujo de procesos





5. Listado de insumos

Anexo N° 01: Listado de insumos

Procedimiento 1		Procedimiento 2		Procedimiento 3			
Proceso	Subproceso	Clasificación de insumo	Descripción del Insumo	Unidad de Medida	Cantidad por vez	Número de veces	Cantidad por caso
Diseno y obtención de materiales educativos	Formular fundamentación pedagógica	Servicio	Consultoría para elaboración de fundamentación - Adquisición Módulo básico de Matemática	servicio	1	1	1
		Servicio	Consultoría para elaboración de fundamentación - Adquisición Módulo básico de E. Física	servicio	1	1	1
		Servicio	Consultoría para elaboración de fundamentación - Adquisición Módulo básico de Arte	servicio	1	1	1
		Servicio	Consultoría para elaboración de fundamentación - Adquisición Módulo básico (2) de CTA	servicio	1	1	1
	Elaborar especificaciones técnicas	Servicio	Consultoría para elaboración de Especificaciones Técnicas - Adquisición Módulo básico de Matemática	servicio	1	1	1
		Servicio	Consultoría para elaboración de Especificaciones Técnicas - Adquisición Módulo básico de E. Física	servicio	1	1	1
		Servicio	Consultoría para elaboración de Especificaciones Técnicas - Adquisición Módulo básico de Arte	servicio	1	1	1
		Servicio	Consultoría para elaboración de Especificaciones Técnicas - Adquisición Módulo básico (2) de CTA	servicio	1	1	1
	GESTIÓN DE ADQUISICIONES: Apoyo en la elaboración del valor referencial	Servicio	Consultoría para elaborar estudio de costos - Adquisición Módulo básico de Matemática	servicio	1	1	1
		Servicio	Consultoría para elaborar estudio de costos - Adquisición Módulo básico de E. Física	servicio	1	1	1
		Servicio	Consultoría para elaborar estudio de costos - Adquisición Módulo básico de Arte	servicio	1	1	1
		Servicio	Consultoría para elaborar estudio de costos - Adquisición Módulo básico (2) de CTA	servicio	1	1	1
	GESTIÓN DE ADQUISICIONES: Realizar evaluación técnico pedagógica de materiales	Servicio	Evaladores - Adquisición Módulo básico de Matemática	servicio	1	4	4
		Servicio	Evaluación de calidad física - Adquisición Módulo básico de Matemática	servicio	1	1	1
		Servicio	Alquiler de local - Adquisición Módulo básico de	servicio	1	1	1
		Servicio	Alojamiento y alimentación - Adquisición Módulo básico de Matemática	servicio	1	1	1
		Servicio	Alquiler de equipos de computo - Adquisición Módulo básico de Matemática	servicio	1	1	1
		Servicio	Evaladores - Adquisición Módulo básico de E. Física	servicio	1	12	12
		Servicio	Evaluación de calidad física - Adquisición Módulo básico de E. Física	servicio	1	1	1
		Servicio	Alquiler de local - Adquisición Módulo básico de E.	servicio	1	1	1
		Servicio	Alojamiento y alimentación - Adquisición Módulo básico de E. Física	servicio	1	1	1
		Servicio	Alquiler de equipos de computo - Adquisición Módulo básico de E. Física	servicio	1	1	1
		Servicio	Evaladores - Adquisición Módulo básico de Arte	servicio	1	4	4
		Servicio	Evaluación de calidad física - Adquisición Módulo básico de Arte	servicio	1	1	1
		Servicio	Alquiler de local - Adquisición Módulo básico de Arte	servicio	1	1	1
		Servicio	Alojamiento y alimentación - Adquisición Módulo básico de Arte	servicio	1	1	1
		Servicio	Alquiler de equipos de computo - Adquisición Módulo básico de Arte	servicio	1	1	1
		Servicio	Evaladores - Adquisición Módulo básico (2) de CTA	servicio	1	4	4
		Servicio	Evaluación de calidad física - Adquisición Módulo básico (2) de CTA	servicio	1	1	1
		Servicio	Alquiler de local - Adquisición Módulo básico (2) de	servicio	1	1	1
		Servicio	Alojamiento y alimentación - Adquisición Módulo básico (2) de CTA	servicio	1	1	1
		Servicio	Alquiler de equipos de computo - Adquisición Módulo básico (2) de CTA	servicio	1	1	1
	Otorgar conformidad	Materiales	Adquisición Módulo básico de Matemática (Pago 30% - Dotación 2015)	Módulo	1	16578	16578
		Materiales	Adquisición Módulo básico de E. Física	Módulo	1	26510	26510
		Materiales	Adquisición Módulo básico de CTA : segunda parte	Módulo	1	3282	3282
		Materiales	Proceso 2013: Adquisición de Módulos de experimentación para CTA: primera parte (70%)	Módulos	1	8842	8842
	Verificación del material producido	Servicio	Verificación del material - Adquisición de Módulo básico de Matemática	servicio	1	4	4
		Servicio	Verificación del material - Adquisición de Módulo básico de E. Física	servicio	1	4	4
		Servicio	Verificación del material - Adquisición de Módulo básico de Arte	servicio	1	4	4
		Servicio	Verificación del material - Adquisición de Módulo básico (2) de CTA	servicio	1	4	4

Procedimiento 1		Procedimiento 2		Procedimiento 3			
Proceso	Subproceso	Clasificación de Insumo	Descripción del Insumo	Unidad de Medida	Cantidad por vez	Número de veces	Cantidad por caso
Distribución de material educativo	Elaborar modulado de	Servicio	Servicio de modulado de Módulos de Biblioteca	servicio	1	1	1
		Servicio	Supervisión de modulado de Bibliotecas	meses	1	6	6
	Distribuir materiales de Almacén a UGEL	Materiales	Stretch film - Módulos de Biblioteca	unidad	1	100	100
		Materiales	Papel bond - Módulos de Biblioteca	millar	1	5	5
		Materiales	Cinta de embalaje 3" - Módulos de Biblioteca	unidad	1	100	100
		Materiales	Cuchilla - Módulos de Biblioteca	unidad	1	10	10
		Materiales	tablero acrílico - Módulos de Biblioteca	unidad	1	10	10
		Materiales	Plumón indebleble - Módulos de Biblioteca	unidad	1	100	100
		Materiales	Stretch film - Módulos de experimentación de CTA	unidad	1	100	100
		Materiales	Papel bond - Módulos de experimentación de CTA	millar	1	5	5
		Materiales	Cinta de embalaje 3" - Módulos de experimentación de	unidad	1	100	100
		Materiales	Cuchilla - Módulos de experimentación de CTA	unidad	1	10	10
		Materiales	tablero acrílico - Módulos de experimentación de CTA	unidad	1	10	10
		Materiales	Plumón indebleble - Módulos de experimentación de	unidad	1	100	100
		Servicio	Servicio de transporte de módulos de biblioteca	servicio	1	1	1
		Servicio	Servicio de transporte de módulos de experimentación	servicio	1	1	1
		Servicio	Servicio de terceros para apoyo en el proceso de distribución de Módulos de Biblioteca	meses	2	10	20
		Servicio	Servicio de terceros para apoyo en el proceso de distribución de módulos de experimentación de CTA	meses	2	10	20
		Servicio	Fotocopiado de Actas de entrega de Módulos de	servicio	1	1	1
		Servicio	Fotocopiado de Actas de entrega de Módulos de experimentación de CTA	servicio	1	1	1
		Servicio	Alquiler de montacargas para distribución de módulos de Biblioteca	horas	270	2	540
		Servicio	Alquiler de montacargas para distribución de módulos de experimentación de CTA	horas	270	2	540
		Servicio	Alquiler de almacén de módulos de Biblioteca	meses	1	3	3
		Servicio	Alquiler de almacén de módulos de experimentación de	meses	1	3	3
Distribuir materiales de		Servicio	Sistematización de Actas de entrega	servicio	1	2	2
		Servicio	Transporte de material educativo de UGEL a IIEE	servicio			

Tabla # 12.3.13
 Tabla # 12.3.14
 Tabla # 12.3.15

MODELO OPERATIVO N° 34, 35 Y 36						
Denominación de la actividad	GESTIÓN DE MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS DE II CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR					
	GESTIÓN DE MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS DE PRIMARIA					
	GESTIÓN DE MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS DE SECUNDARIA					
Identifique los niveles de Gobierno que ejecutan la actividad	GN	X	GR	X	GL	
Unidad de Medida del indicador de producción física	INSTITUCION EDUCATIVA					
Modelo operacional de la actividad						
1. Definición operacional	Esta actividad consiste en el desarrollo de acciones de monitoreo a la distribución de los materiales educativos a las instituciones educativas, así como la promoción de su uso pedagógico, gestión y distribución oportuna. Con ello se busca generar condiciones para que todos los estudiantes de instituciones educativas públicas de Educación Básica Regular cuenten oportunamente con materiales y recursos educativos suficientes y pertinentes, dotados gratuitamente por el Estado, y los usen con orientación pedagógica del docente para facilitar sus aprendizajes.					
	1. Monitoreo a la distribución y uso pedagógico del material educativo					
	• Monitoreo a la distribución de material educativo: El MINEDU implementa acciones de monitoreo a la distribución del material educativo, lo cual implica el registro a través de los reportes de los gobiernos regionales, de la llegada oportuna, suficiente y en buen estado del material educativo a las UGEL e IIEE.					
	Durante el 2014 se trabajará el monitoreo a partir de reportes a cargo de los monitores del PELA a nivel de las DRE. Paralelamente, se iniciará la validación del Sistema de Información para la Distribución de Materiales Educativos a nivel nacional. Este sistema permitirá tener información a tiempo real acerca de la llegada y los avances de distribución del MINEDU a las UGEL y a las IIEE, que puedan llevar a la toma de decisiones oportuna para la mejora de este proceso. Asimismo, se trabajará con las DRE y UGEL para el uso del sistema a través de asesoría técnica y difusión, a fin de que el sistema esté completamente operativo durante el 2015.					
	Estos reportes, así como la información del sistema de monitoreo, luego son verificados de manera directa a través de la entrega de actas y/o visitas para garantizar la confiabilidad de la información reportada.					
1. Definición operacional	• Monitoreo al uso pedagógico del material educativo.					
	Durante el 2012 se ha establecido la cadena de impacto para el uso de materiales en cuyo marco se define el uso pedagógico de los mismos y los					

	niveles de desempeño docente que suponen este uso; también durante el 2013 se desarrolla una línea de base que permita conocer los niveles de desempeño de una muestra de docentes en el uso pedagógico de materiales educativos (material impreso y concreto), así como los instrumentos para evaluar estos niveles de desempeño /uso. Esta línea de base brindará información para retroalimentar al proceso de acompañamiento y formación de formadores y acompañantes, así como a la estrategia de promoción de uso pedagógico de materiales. En 2014 se difundirán los resultado del estudio realizado en 2014 que servirá de base para replantear la propuesta de desempeños del uso pedagógico de materiales educativos en cada uno de los niveles. En el 2015 se ejecutará un segundo estudio de uso pedagógico de materiales a fin de contar con información que permita evaluar la efectividad de la estrategia de promoción y capacitación de uso pedagógico de materiales y retroalimentar el acompañamiento pedagógico a los docentes. Se elaborará también una propuesta de monitoreo del uso pedagógico en el que se definirá la periodicidad y cobertura de la evaluación de docentes en el uso pedagógico de materiales educativos y su articulación con la estrategia de evaluación de desempeño docente a nivel nacional. 2. Promoción del uso pedagógico, distribución oportuna y gestión de los materiales educativos en las instituciones educativas Esta actividad se inició en el 2012 con el objetivo promover el uso pedagógico, distribución oportuna y gestión adecuada de los materiales educativos dotados gratuitamente por el MINEDU a las instituciones educativas públicas de inicial, primaria y secundaria de EBR a nivel nacional. El énfasis de la estrategia se encuentra en la promoción del uso pedagógico de los materiales educativos a nivel de las instituciones educativas, principalmente las que no reciben acompañamiento pedagógico. Sin embargo, de manera complementaria contempla el desarrollo de acciones orientadas a apoyar la distribución oportuna de los materiales (a nivel de UGEL), a mejorar la gestión de materiales y recursos educativos (a nivel de IE) y al mercadeo social de los materiales educativos (a nivel comunitario). Para ejecutar esta actividad, la DIGEBR contrata a un (01) promotor de materiales educativos por UGEL en 24 regiones del país y uno por distrito para Lima Metropolitana y Callao A partir de 2014, en las regiones donde existe mayor número de instituciones educativas de EBR, se contratan dos (02) promotores por UGEL (Total: 280 promotores). Las funciones de los promotores de materiales educativos son las siguientes: 1. Apoyar a las UGEL de los ámbitos asignados en el desarrollo de acciones orientadas a la distribución oportuna de los materiales educativos a las instituciones educativas, así como a la preparación de condiciones para la distribución. 2. Verificar y reportar sobre el proceso de distribución de los materiales y recursos educativos en la UGEL asignada. 3. Visitar instituciones educativas públicas de inicial, primaria y secundaria para: a) Brindar orientaciones básicas sobre los materiales y recursos educativos que distribuye el MINEDU y su adecuada gestión en el marco de las normas vigentes. b) Informar y alentar a los docentes para que usen los materiales educativos y accedan a información o cursos virtuales de rutas del

	aprendizaje c) Informar a los docentes y directores sobre la existencia de sesiones de aprendizaje que el MINEDU pone a disposición de los docentes para apoyar la implementación pedagógica de las rutas del aprendizaje en el aula. d) Promover la adopción de compromisos de gestión para el uso de los materiales educativos en la IE (Acta de compromisos y afiche) - Participar en la organización y ejecución de actividades de información y capacitación a docentes, directores y especialistas de UGEL en temas relacionados al uso pedagógico y gestión de materiales educativos del MINEDU o las UGEL. - Informar a las UGEL asignadas sobre malas prácticas de gestión de materiales educativos identificadas en las IE visitadas y apoyarlas en la solución. - Apoyar en el desarrollo de actividades de mercadeo social de materiales educativos dirigidas a los padres de familia y comunidad educativa. - Participar en acciones de supervisión al proceso de evaluación y selección de textos escolares en instituciones educativas privadas en el ámbito de la UGEL asignada. La selección, asistencia técnica, seguimiento y retroalimentación del trabajo de los promotores está a cargo de 10 coordinadores regionales, contratados también por la DIGEBR Para apoyar el desarrollo de las acciones, cada promotor de materiales educativos recibe: - Un protocolo o guía que detalla sus funciones y desarrolla la información necesaria para ejercer su labor en cada línea de acción. - Un kit de identificación del promotor, compuesto por: 1 chaleco, 1 polo. - Materiales promocionales para llevar a cabo las visitas a IE y actividades movilizadoras: actas y afiches para promover compromisos de uso de materiales en las IE y volantes publicitarios de cursos online de rutas del aprendizaje, díptico y folleto informativo de materiales, stand-carpa personal, spot y jingle publicitario, USB, guion de función, video instructivo e insumos para elaborar títeres de la campaña de materiales. Un kit de láminas de los materiales educativos y su uso pedagógico. Para la adecuada implementación de esta actividad, en 2014 se elaborarán propuestas pedagógicas y de gestión de materiales educativos: - Propuesta pedagógica para el uso de los materiales educativos articulado a rutas del aprendizaje de inicial, primaria y secundaria. - Propuesta de gestión de materiales educativos en instituciones educativas y programas de inicial, primaria y secundaria. Esto a su vez será la base para la elaboración de una norma técnica para orientar este proceso. - Estudio sobre las razones del no uso pedagógico de los materiales en las IE y programas de EBR. - Estudio de caracterización de las políticas de materiales educativos y su uso pedagógico a nivel internacional. De manera complementaria, en 2014 se elaborarán videos instructivos para el uso pedagógico de materiales educativos articulados a las rutas del aprendizaje. Estos videos serán elaborados gradualmente y publicados en el Sistema Digital PeruEduca en una primera fase, para que todos los docentes registrados puedan visualizarlos y tener acceso a esta información. Se priorizará la elaboración de videos instructivos para los siguientes materiales: - Inicial: Cuadernos de trabajo (4 y 5 años), biblioteca de aula, módulo de ciencia y ambiente y módulo de psicomotricidad.

	b) Primaria: Textos escolares, cuadernos de trabajo, biblioteca de aula, módulo de ciencia y ambiente y XO. c) Secundaria: Textos escolares, módulos de materiales impresos (guías y cuadernos de trabajo), biblioteca de IE, XO y kit de robótica. En la segunda fase, se diseñará e implementará un módulo (sección) sobre uso pedagógico de materiales educativos como parte del curso virtual de rutas del aprendizaje que se publica también en el Sistema Digital PERUEDUCA. Este curso virtual incluirá los videos del uso pedagógico de materiales educativos y proporcionará a los docentes información complementaria y retroalimentación alrededor de los materiales que seleccione el docente, atendiendo a sus intereses y necesidades de capacitación. Se contará con una herramienta web que facilitará el seguimiento a la implementación de la estrategia y el cumplimiento de las metas de los promotores de materiales. Los promotores registrarán información sobre las actividades que desarrollan, así como las fuentes de verificación respectivas. El equipo de promotores de materiales educativos de cada región recibirá asesoría y retroalimentación permanente de un coordinador regional, quien los visitará periódicamente. Asimismo, una vez al año (1er semestre) se realiza un taller denominado “Encuentro Nacional de Promotores de materiales educativos”, que congrega al conjunto de promotores de materiales a nivel nacional, en el que también participan especialistas de UGEL a nivel nacional con la finalidad de capacitarlos en el uso pedagógico, gestión y distribución de materiales educativos. Además, especialistas de la DIGEBR realizarán visitas periódicas (cada 2 meses) a las regiones para supervisar el proceso de distribución de materiales educativos, orientar y apoyar el trabajo de los coordinadores y promotores de materiales educativos en las regiones. • Asistencia técnica para la distribución de materiales educativos A inicios del año el MINEDU emite una directiva que especifica los procesos y procedimientos de distribución del material educativo del MINEDU a las UGEL y de las UGEL a las IIEE. Asimismo, en el marco de las acciones generales de asistencia técnica para la implementación del programa, el MINEDU brinda asesoría a las DRE y UGEL para planificar y asegurar la adecuada distribución de materiales educativos. Esto incluye visitas de asesoría a las 26 regiones para orientar a las autoridades y funcionarios de UGEL en aspectos relacionados a la distribución oportuna del material educativo, aspectos de programación presupuestal y gestión administrativa para el desarrollo efectivo de este proceso, en el marco de la normatividad vigente. Esta actividad contará con el apoyo de los coordinadores y promotores de materiales educativos. 3. Talleres regionales de capacitación en uso pedagógico de materiales En 2014 la Dirección de Educación Inicial ha programado realizar talleres regionales en la organización y el uso pedagógico de materiales de inicial con énfasis en los materiales concretos de Ciencia y Ambiente, Cuaderno de trabajo y psicomotriz. Estos talleres son conducidos por especialistas de Materiales, equipo de implementación curricular y de Asistencia técnica de la DEI desde una metodología de experiencias vivenciales con los materiales educativos. Estos talleres regionales se desarrollarán en tres etapas: - La primera comprende Lima Metropolitana y Callao. La segunda etapa comprende Arequipa, Lima Provincia, Lambayeque, Ucayali, Junín, Cuzco, Piura, Ica y San Martín. Los talleres están dirigidos a los docentes de Instituciones educativas polidocentes.

	En Lima Metropolitana se realizará 1 taller de información en cada una de las 7 UGEL con un número de 600 participantes. Asimismo, en las 9 regiones se realizará 1 taller, con promedio de 100 docentes por cada región. Para las 26 regiones se les enviará información virtual, que usarán las especialistas de EI de las DRE y UGEL en sus talleres de réplica con docentes de IIEE y con Docentes Coordinadoras de PRONOEI. Por otro lado, la Dirección de Educación Primaria ha programado realizar ocho talleres regionales en la organización y el uso pedagógico de materiales educativos de primaria con énfasis en los materiales concretos de Ciencia y Ambiente (módulos 1 y 2) y en la Organización, uso pedagógicos y Animación en la lectura de la Biblioteca de Aula. Estos talleres son conducidos por especialistas de Materiales y de Asistencia técnica desde una metodología de exploración y trabajo vivencial con los materiales educativos. Estos talleres regionales se desarrollarán en dos etapas: La primera comprende las regiones Lima Metropolitana, Lima Provincias, Callao, Lambayeque, Ucayali, Junín y Cuzco. La segunda etapa comprende las regiones Piura, Ica y San Martín. Los talleres están dirigidos a los docentes de Instituciones educativas polidocentes. El producto de cada taller significará sesiones de aprendizajes por parte de los participantes con énfasis en el uso específico de los materiales. Estos productos tendrán asesoría virtual por parte de los especialistas de asistencia técnica de la DEP. Los participantes a estos talleres serán certificados previa aprobación de sus sesiones de aprendizaje y criterios de puntualidad y participación; de acuerdo a las etapas establecidas. La meta de docentes programada para cada taller será de 250 participantes.
2. Organización para la ejecución de la actividad	En la ejecución de esta actividad intervienen el Gobierno Nacional y los Gobiernos Regionales. A nivel de MIENDU, la Dirección General de Educación Básica Regular es responsable de gestionar esta actividad, en coordinación con los Gobiernos Regionales. Es decir, la DIGEBR conduce las actividades relacionadas con monitoreo, promoción, asistencia técnica y capacitación alrededor de la distribución y uso pedagógico de los materiales educativos, con la participación y el aporte de las DRE y UGEL para el logro de las metas.
3. Criterios de programación	1. Monitoreo a la distribución y uso pedagógico del material educativo • 100% de DRE y UGEL • 4 visitas de asesoría del MINEDU a las 26 DRE para orientarlos en el uso del sistema de información para la distribución de materiales. • 4 visitas de monitoreo y asesoría de los monitores del PELA de la DRE a las UGEL de su jurisdicción para la generación de información sobre distribución de materiales. • Propuesta de monitoreo del uso pedagógico de materiales para el 2015. 1. Promoción del uso pedagógico, gestión y distribución de materiales educativos: Año 2014: • 100% de DRE y UGEL. • 280 promotores de materiales educativos: Un promotor por distrito en Lima Metropolitana (total: 44) y Callao (total: 6). Un promotor para cada UGEL en la mayoría de 24 regiones. En algunas regiones donde existe mayor número de instituciones educativas de EBR, se contratan dos (02) promotores por UGEL (Total: 280 promotores). • Material promocional y de formación para 100% de promotores. • Propuestas pedagógicas para el uso de los materiales educativos articulado a rutas del aprendizaje de inicial, primaria y secundaria.

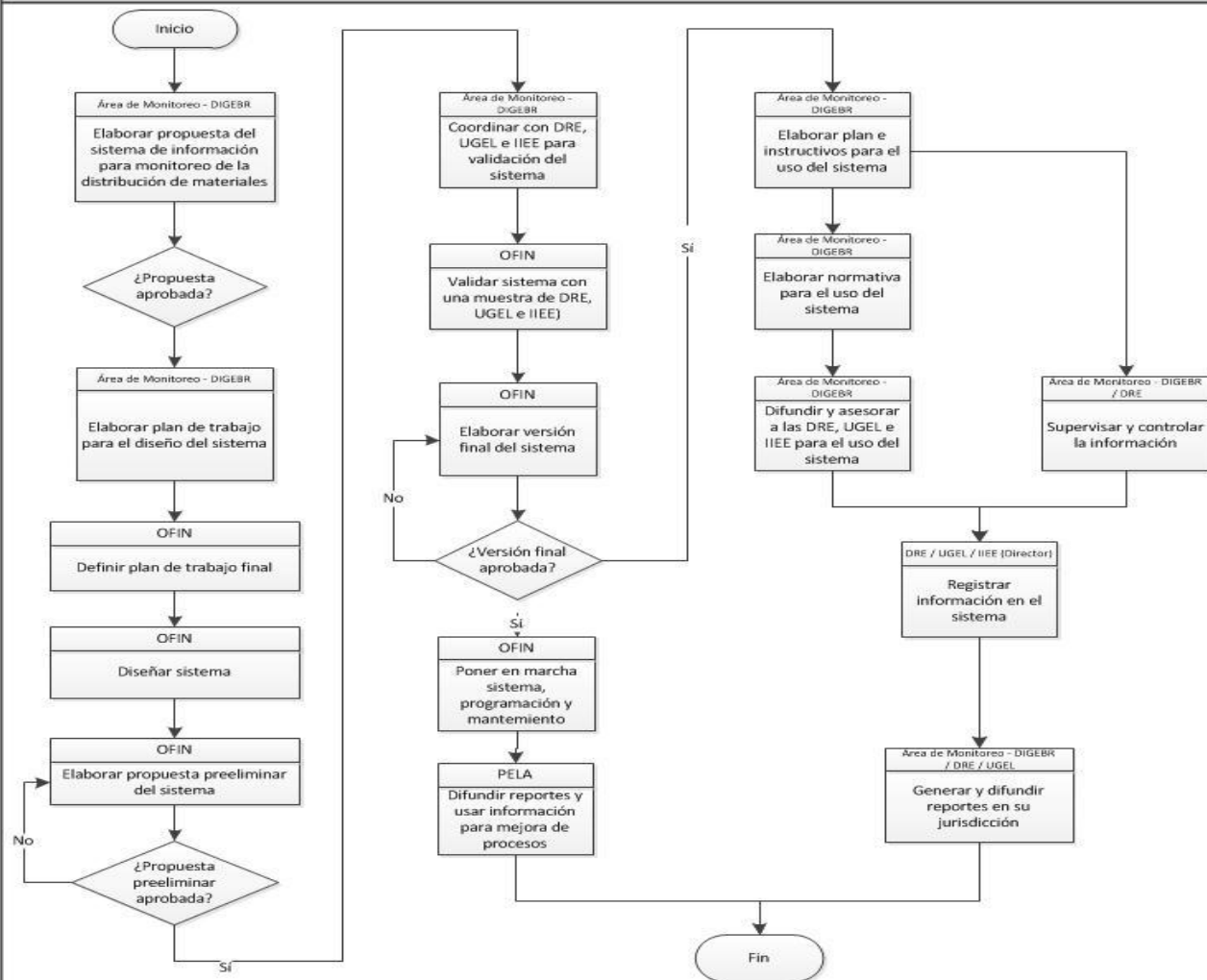
	• Propuesta de gestión de materiales educativos en instituciones educativas y programas de inicial, primaria y secundaria. • Estudio sobre las razones del no uso pedagógico de los materiales en las IE y programas de EBR. • Estudio de caracterización de las políticas de materiales educativos y su uso pedagógico a nivel internacional. • 01 curso virtual de uso pedagógico de materiales educativos articulados a las rutas del aprendizaje con materiales digitales (videos instructivos). • 01 taller Encuentro Nacional de Promotores de materiales educativos. • 4 visitas a cada región (bimensuales) de 10 coordinadores de promotores de materiales y 4 especialistas de equipo de movilización social de la DIGEBR para capacitación y seguimiento a la implementación de acciones. • Visitas de asistencia técnica a 26 DRE para orientar en programación de la distribución oportuna de material educativo (visita a 26 regiones, de 3 especialistas, 2 veces a cada región: 1 x semestre). 2. Talleres regionales de capacitación en uso pedagógico de materiales • 01 taller en organización y uso pedagógico de materiales de inicial en Lima Metropolitana y Callao. Meta: 600 docentes de Instituciones educativas polidocentes. 01 taller en organización y uso pedagógico de materiales de primaria en 9 regiones: Arequipa, Lima Provincia, Lambayeque, Ucayali, Junín, Cuzco, Piura, Ica y San Martín. Meta: 100 docentes de Instituciones educativas polidocentes por taller. • 08 talleres regionales en la organización y el uso pedagógico de materiales de primaria en Lima Metropolitana, Lima Provincias, Callao, Lambayeque, Ucayali, Junín y Cuzco, Piura, Ica y San Martín. Meta: 250 docentes de instituciones educativas polidocentes por taller.

4. Flujo de procesos

MONITOREO A LA DISTRIBUCIÓN DE MATERIAL EDUCATIVO

MONITOREO

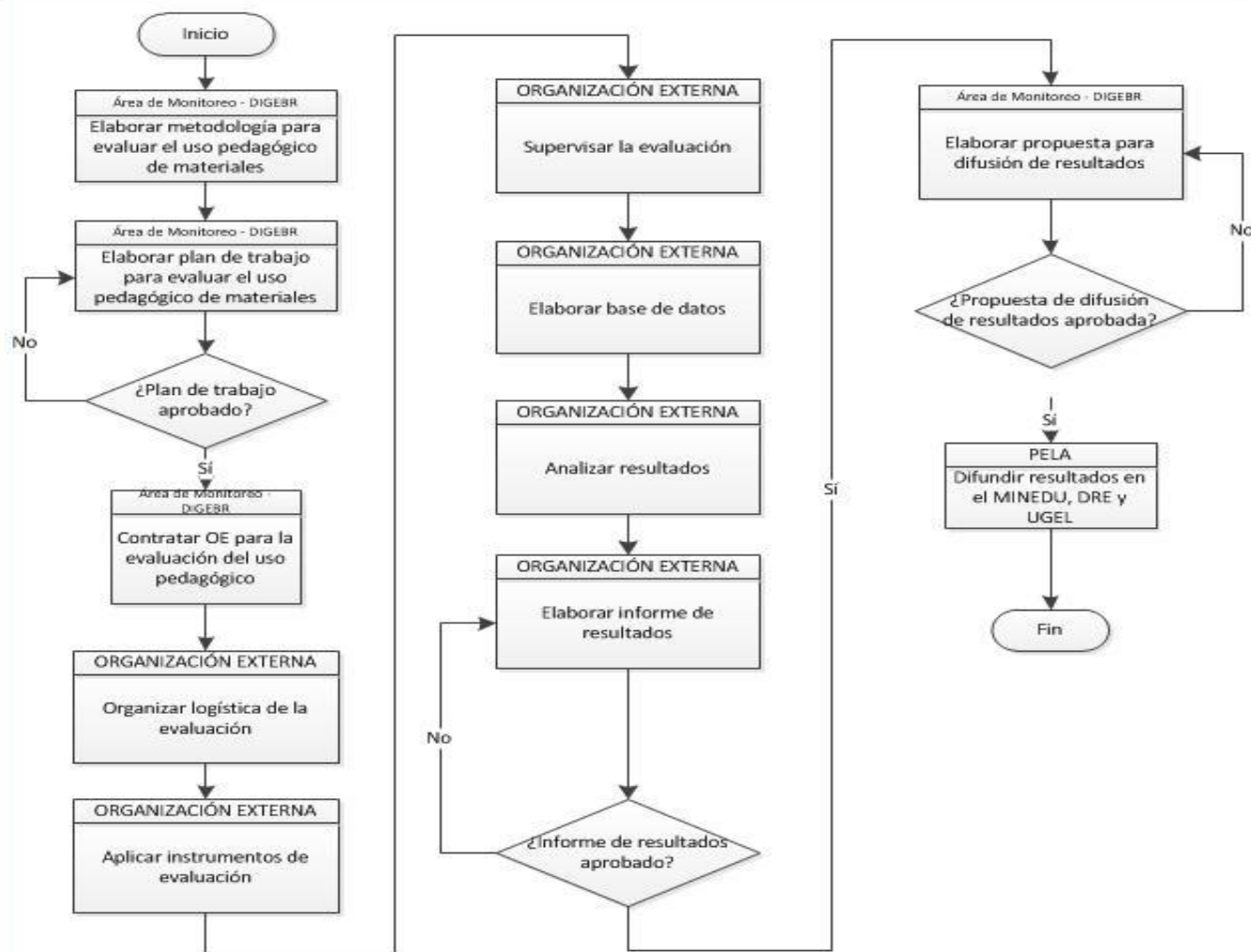
GESTIÓN DE MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS DE II CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR



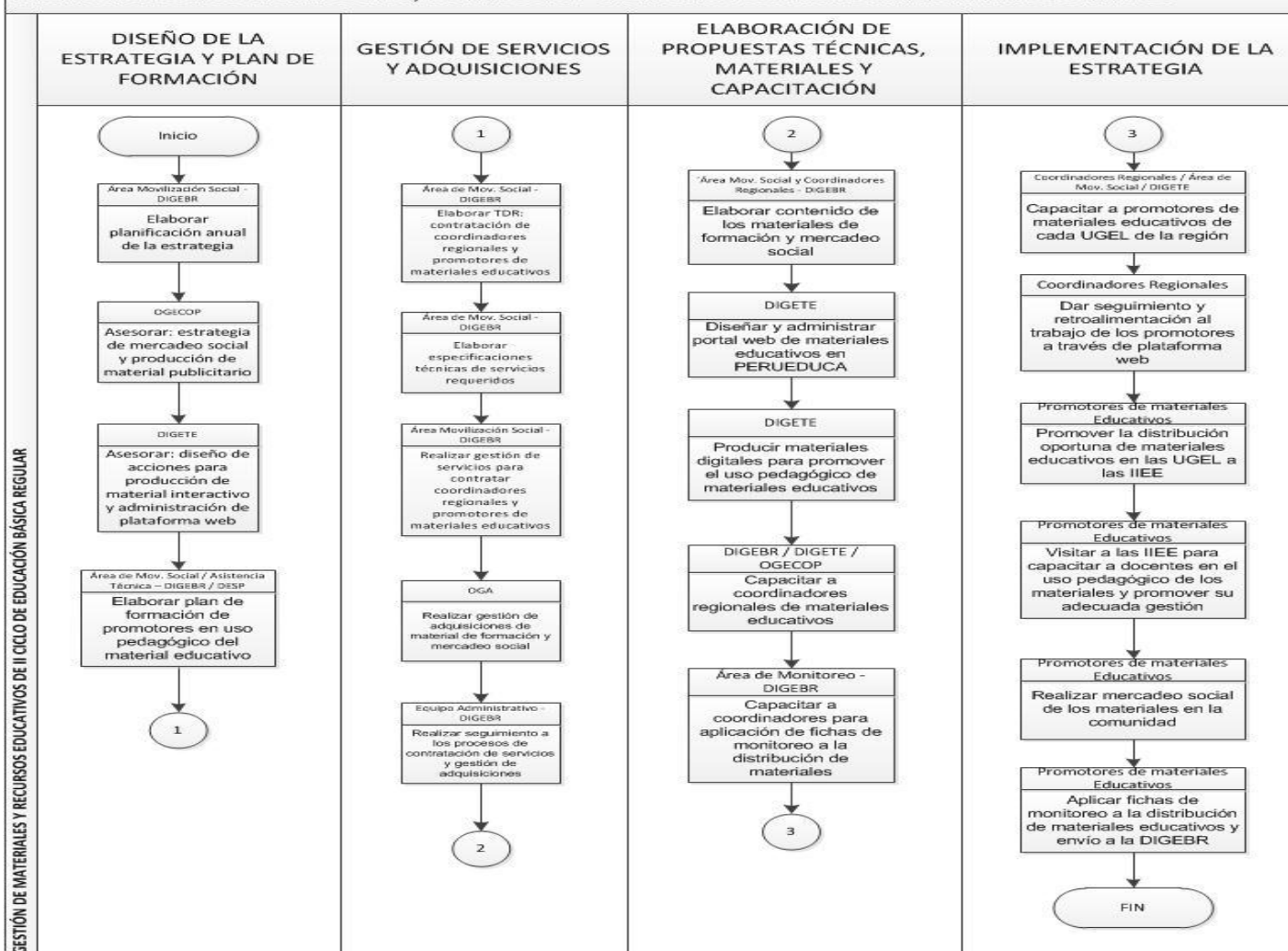
EVALUACIÓN DEL USO PEDAGÓGICO DE MATERIAL EDUCATIVO

GESTIÓN DE MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS DE II CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR

Evaluación



PROMOCION DEL USO PEDAGOGICO, DISTRIBUCION OPORTUNA Y GESTIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS

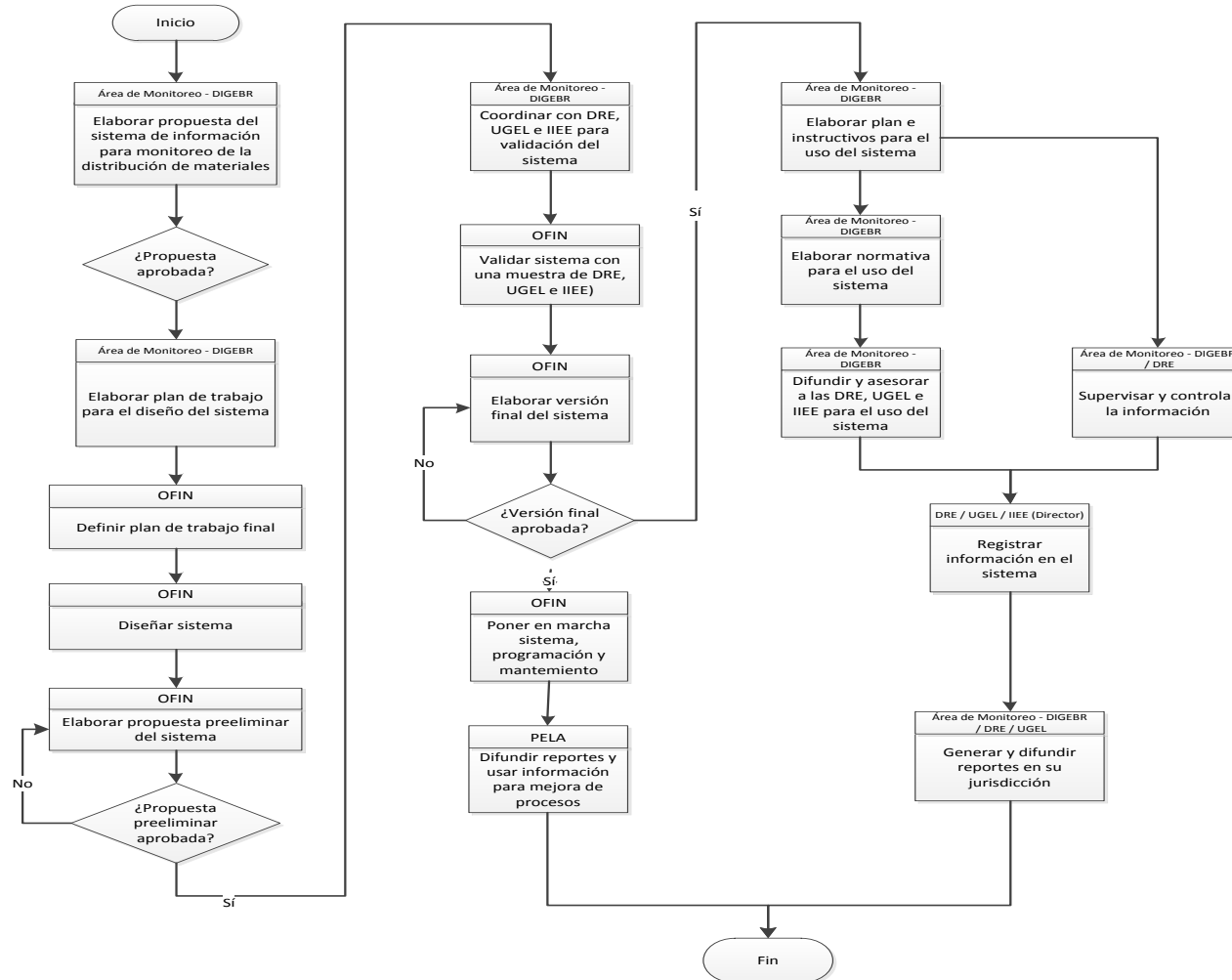


Flujos MO 36

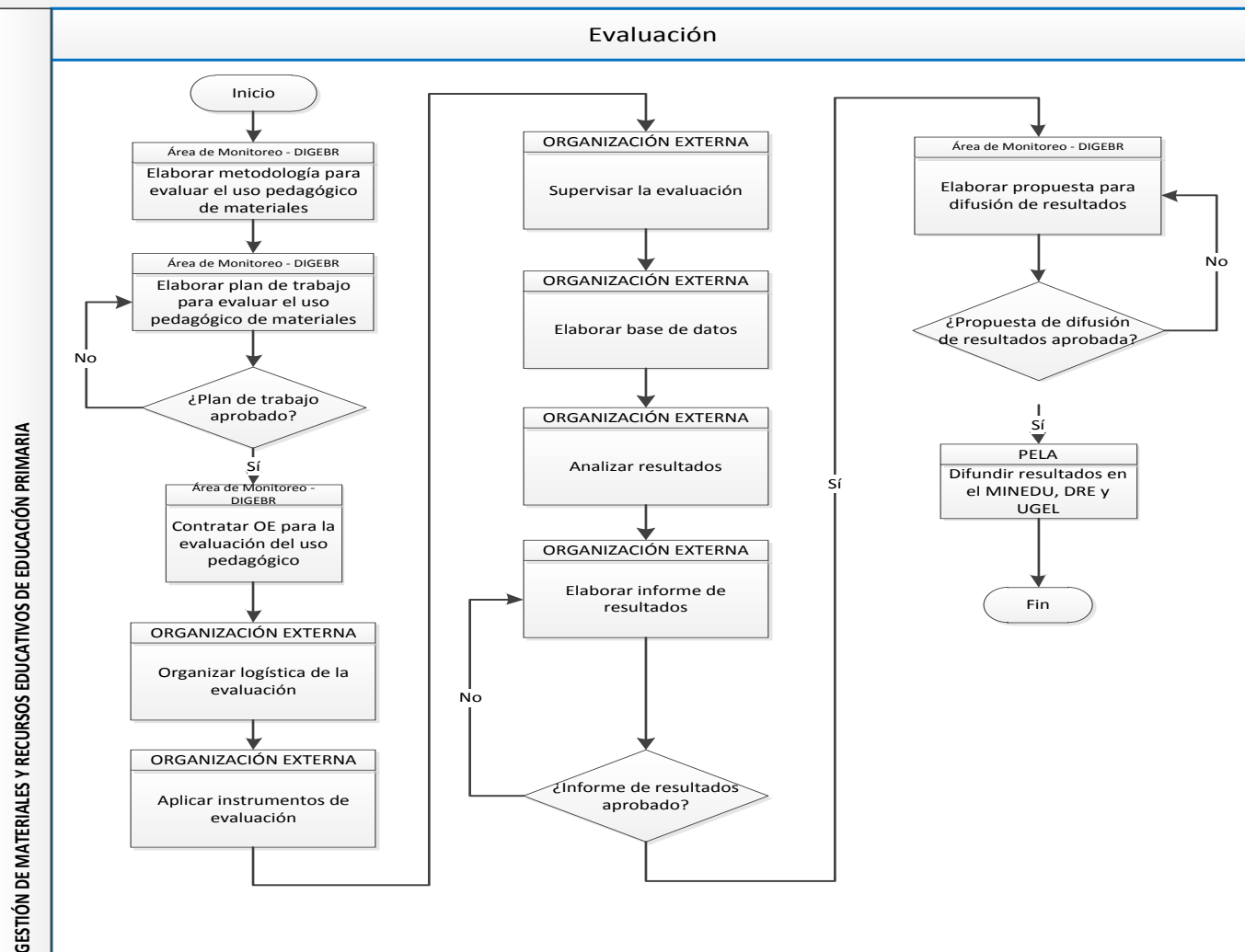
MONITOREO A LA DISTRIBUCIÓN DE MATERIAL EDUCATIVO

MONITOREO

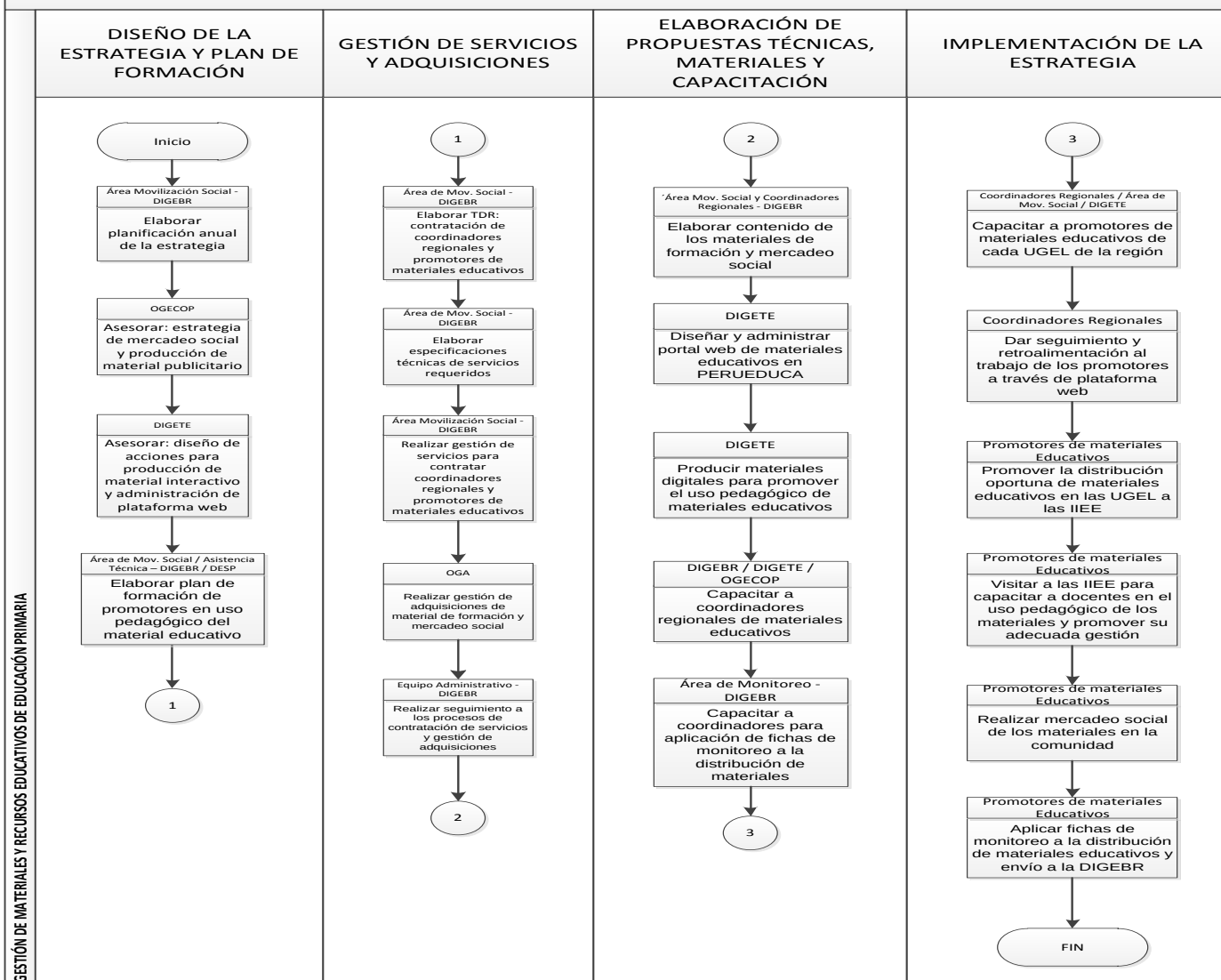
GESTIÓN DE MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA



EVALUACIÓN DEL USO PEDAGOGICO DE MATERIAL EDUCATIVO



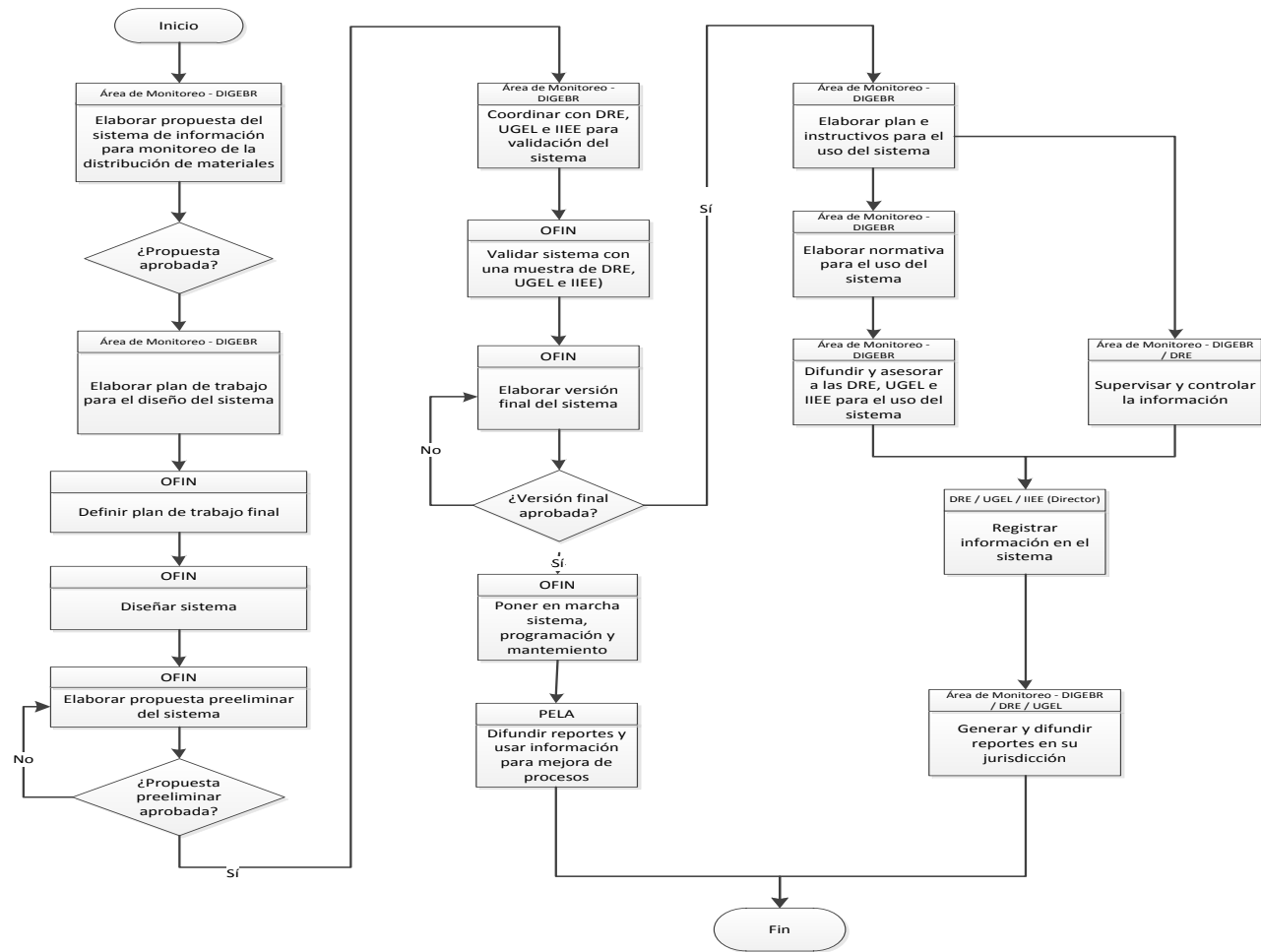
PROMOCION DEL USO PEDAGOGICO, DISTRIBUCION OPORTUNA Y GESTIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS



Flujos MO 37

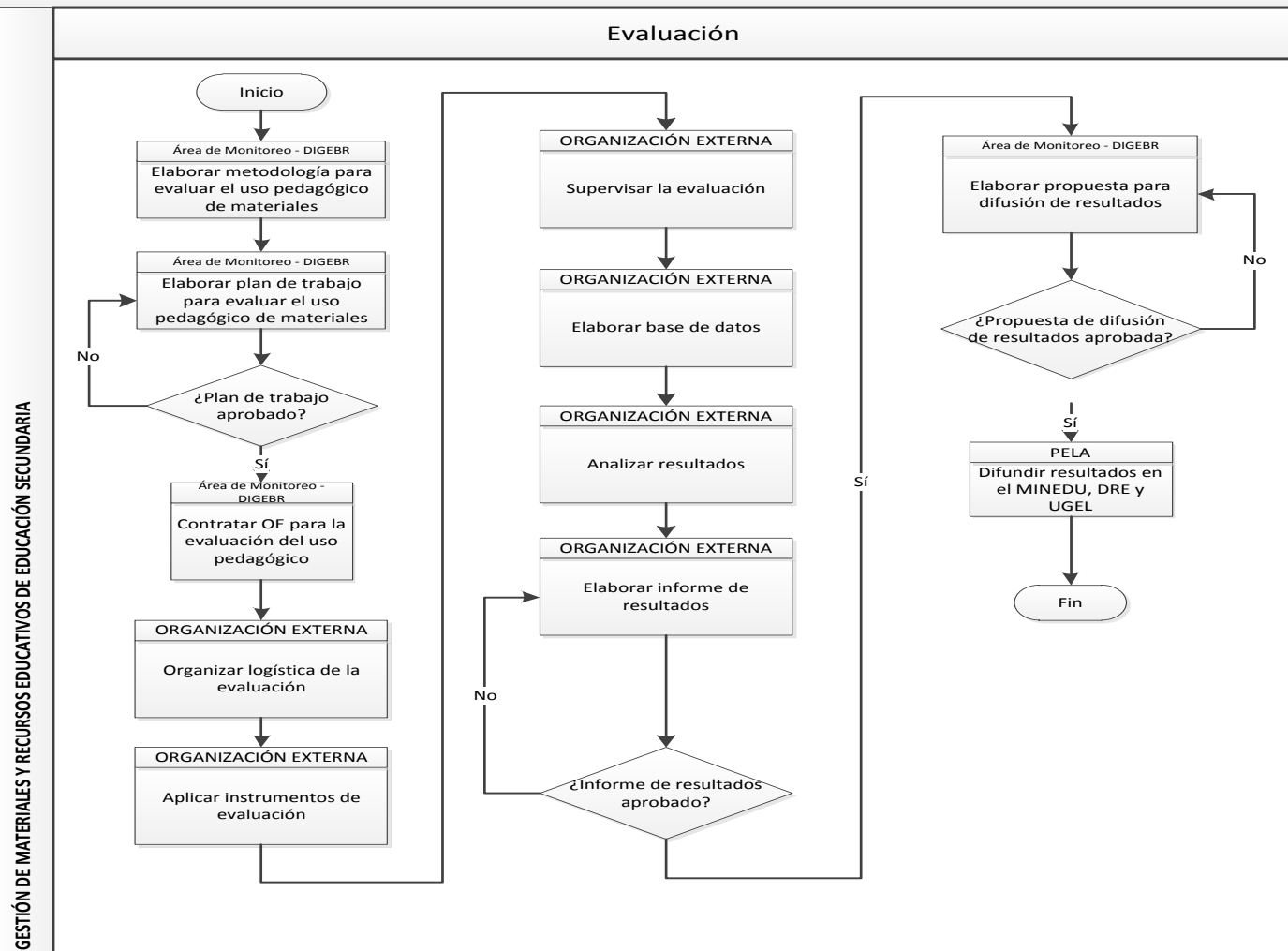
MONITOREO A LA DISTRIBUCIÓN DE MATERIAL EDUCATIVO

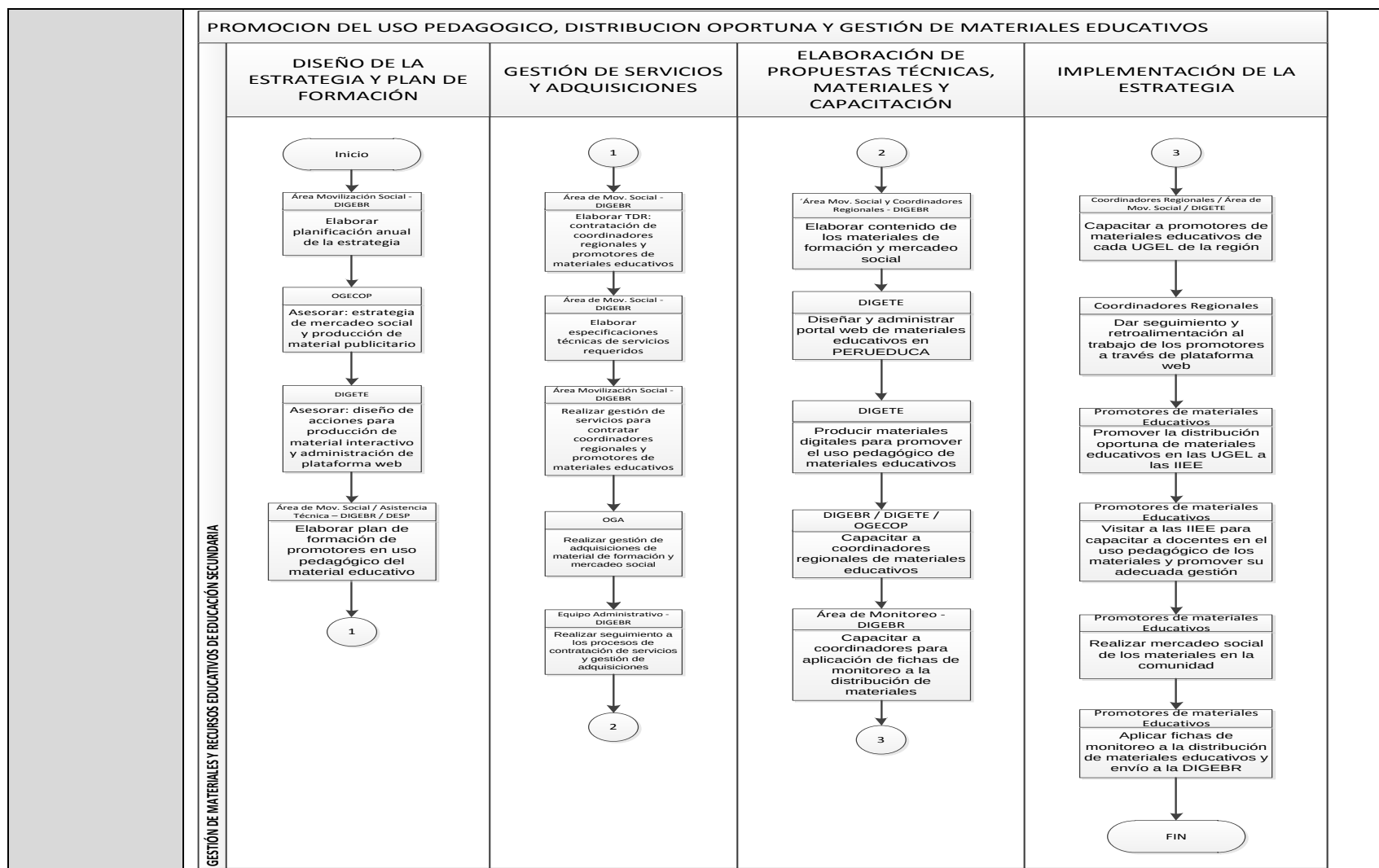
MONITOREO



GESTIÓN DE MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

EVALUACIÓN DEL USO PEDAGÓGICO DE MATERIAL EDUCATIVO





5. Listado de insumos

Anexo N° 01: Listado de Insumos MO. 34,35 y 36

A. Listado de insumos: Actividad de monitoreo a la distribución y uso de materiales educativos

Procedimiento 1		Procedimiento 2		Procedimiento 3			COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL			
Proceso	Subproceso	Clasificación de insumo	Descripción del Insumo	Unidad de Medida	Cantidad por vez	Número de veces	Cantidad por caso				
Monitoreo a la distribución de material educativo											
Monitoreo a la distribución de material educativo	Elaborar propuesta de implementación sistema de información para monitoreo de la distribución de materiales	Recursos humanos	Especialista - coordinador	mes	12	1	12	6,500	78,000		
			Materiales	Especialista de monitoreo	mes	12	8	96	5,000	480,000	
				Fotocopias	unidades	400	1	400	1	200	
	Cordinar con DRE, UGEL e IIEE para validación del sistema	Materiales	Servicio de consultoría para el diseño	servicio	1	1	1	5,000	5,000		
			Fotocopias	unidades	500	1	500	1	250		
		Servicios	Pasajes	servicio	26	1	26	700	18,200		
			Viaticos	servicio	26	1	26	1,600	41,600		
			Servicio de alquiler de computadoras	servicio	26	1	26	300	7,800		
			Servicio de internet (alquiler)	servicio	26	1	26	100	2,600		
			Materiales	Fichas técnicas (fotocopias)	unidades	1000	1	1000	1	500	
				Pasajes	servicio	50	1	50	700	35,000	
		Validar sistema con una muestra de DRE, UGEL e IIEE	Materiales	Viaticos	servicio	50	1	50	1,600	80,000	
				Servicio de alquiler de computadoras	servicio	50	1	50	300	15,000	
			Servicios	Servicio de internet (alquiler)	servicio	50	1	50	100	5,000	
				Servicio de consultoría para asesorar la validación	servicio	3	1	3	6,000	18,000	
	Materiales		Fotocopias	unidades	100	1	100	1	50		
			Equipo, mobiliario e instrumental	Codigos de bara	unidades	50	1	50		0	
	Elaborar version final del sistema		Servicios	Servicio de consultoría para diseño del sistema	servicio	1	1	1	10,000	10,000	
				Especialista coordinador de sistema	mes	12	1	12	6,500	78,000	
			Recursos Humanos	Especialistas en programación	mes	12	5	60	5,000	300,000	
	Poner en marcha el sistema, programación y mantenimiento		Servicios	Alquiler de computadoras para operar sistema de distribución en DRE y UGEL	servicio	250	12	3000	200	600,000	
				Materiales	Fotocopias	unidades	1000	1	1000	1	500
			Servicios	Servicio de consultoría para programación	servicio	1	1	1	5,000	5,000	
		Servicio de alojamiento del sistema (hosting)		servicio	1	1	1	20,000	20,000		
		Difundir reportes y usar información para mejora de procesos	Materiales	Fotocopias	unidades	1000	2	2000	1	1,000	
				Material promocional	unidades	250	1	250	50	12,500	
			Servicios	Servicio de consultoría para difusión	servicio	2	3	6	6,000	36,000	
				Pasajes	servicio	26	3	78	700	54,600	
			Servicios	Viaticos	servicio	26	3	78	1,600	124,800	
				Equipo, mobiliario e instrumental	Lapiceros	unidades	20	1	20	2	40
			Elaborar plan e instructivos para el uso del sistema	Materiales	Fotocopias	unidades	100	1	100	1	50
					Servicio de consultoría para elaboración de instructivos	servicio	1	1	1	5,000	5,000
	Servicios	Servicio de consultoría para diseñar gráfica de instructivos		servicio	1	1	1	3,000	3,000		
		Servicio de alquiler de computadoras		servicio	3	1	3	300	900		
	Materiales	Fotocopias		unidades	500	1	500	1	250		
		Servicios		Servicio de consultoría de asesoría para elaborar normativa	servicio	2	1	2	5,000	10,000	
	Elaborar normativa para el uso del sistema	Recursos Humanos		Especialistas capacitadores en el uso del sistema	mes	6	26	260	3,000	780,000	
				Materiales	Fotocopias	unidades	2000	1	2000	1	1,000
		Difundir y asesorar a las DRE, UGEL e IIEE para el uso del sistema		Servicios	Pasajes	servicio	250	3	750	700	525,000
					Viaticos	servicio	250	3	750	1,600	1,200,000
				Servicios	Servicio de alquiler de local	servicio	250	3	750	1,000	750,000
					Servicio de alquiler de computadoras	servicio	250	2	500	300	150,000
			Supervisar y controlar la información	Servicios	Pasajes	servicio	50	3	150	700	105,000
					Viaticos	servicio	50	3	150	1,600	240,000
		Servicios		Servicio de consultoria en análisis de bases de datos	servicio	5	3	15	5,000	75,000	
				Recurso Humano	Especialistas	mes					0
		Registrar información en el sistema (*)	Equipo, mobiliario e instrumental	Lapiceros	unidades	239	2	478	2	956	
				Fotocopias	unidades	47800	2	95600	1	47,800	
	Materiales		Pasajes	servicio	239	2	478	700	334,600		
			Viaticos	servicio	239	1	239	1,600	382,400		
	Servicios		Fotocopias	unidades	47800	2	95600	1	47,800		
			Servicios	Servcios de consultoria para difusion	servicio	239	2	478	5,000	2,390,000	
	Evaluación del uso pedagógico de material educativo		Elaborar informe de resultados	Materiales	Fotocopias	unidades	500	1	1	1	1
					Servicios	Consultoria para difusion de resultados	servicio	1	1	1	5,000
		Elaborar propuesta para difusion de resultados	Materiales	Fotocopias	unidades	5000	1	5000	1	2,500	
				Servicios de consultoria para difusion de resultados	servicio	1	1	1	6,000	6,000	
			Alquiler de local	servicio	26	1	26	1,000	26,000		
				Alquiler de computadora	servicio	26	1	26	300	7,800	
			Pasajes	servicio	52	1	52	700	36,400		
				Difundir resultados en el MINEDU, DRE y UGEL	Servicios	Viaticos	servicio	52	1	52	1,600	83,200
		Sub-total							9,245,297		

B. Listado de insumos: Actividad de promoción del uso pedagógico, distribución oportuna y gestión de materiales educativos

Procedimiento 1		Procedimiento 2		Procedimiento 3				COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
Proceso	Subproceso	Clasificación de insumo	Descripción del Insumo	Unidad de Medida	Cantidad por vez	Número de veces	Cantidad por caso		
Promoción del uso pedagógico, distribución oportuna y gestión de materiales educativos									
Diseño de la estrategia y plan de formación	Elaborar planificación anual de la estrategia y plan de formación en uso pedagógico del material educativo	Recursos humanos	Coordinadores de promotores de materiales educativos	Consultoría	10	2	20	5,800	116,000
			Contratación CAS de coordinadores de promotores de materiales educativos	CAS	10	9	90	6,000	540,000
			Servicios de promoción de materiales educativos en UGEL (Etapa 1)	servicios	260	5	1,300	3,000	3,900,000
			Contratación CAS de promotores de materiales de Lima Metropolitana y Callao	CAS	50	9	450	3,500	1,575,000
			Servicios de promoción de materiales educativos en UGEL (Etapa 2)	servicios	230	6	1,380	3,000	4,140,000
			Contratación CAS de coordinador de línea de uso pedagógico de materiales (inicial)	CAS	1	12	12	6,000	72,000
			Contratación CAS de coordinador de línea de gestión de materiales (primaria)	CAS	1	12	12	6,000	72,000
			Contratación CAS de coordinador de línea de distribución de materiales (secundaria)	CAS	1	12	12	6,000	72,000
			Contratación de personal administrativo para contratos y conformidades de servicios	servicios	3	3	9	3,500	31,500
			Contratación CAS de personal administrativo para contratos y conformidades de servicios	CAS	3	9	27	4,200	113,400
			Contratación de Comunicador para coordinar línea de mercadeo social de materiales	servicios	1	12	12	5,500	66,000
Gestión de servicios y adquisiciones	Adquisición de material de formación y mercadeo social	servicios	Elaboración de TDR de servicios para el desarrollo de actividades de mercadeo social de materiales educativos en 2014	servicios	1	1	1	5,500	5,500
		materiales	Adquisición de polos para promotores de materiales	Lote	350	1	350	15	5,250
		materiales	Adquisición de chalecos para promotores de materiales	Lote	350	1	350	45	15,750
		servicios	Organización de espectáculo de Flashmob para Feria de materiales del BIAE 2014 en Lima Metropolitana y Callao	servicios	1	1	1	10,500	10,500
		servicios	Elaboración de guión y presentación de títeres para Feria de materiales del BIAE 2014	servicios	2	1	2	6,500	13,000
		servicios	Elaboración de jingle publicitario para la campaña de materiales educativos	servicios	1	1	1	7,500	7,500
		servicios	Impresión de díptico publicitario sobre materiales educativos	servicios	1	1	11,400	1	11,400
		servicios	Servicio de alimentación para promotores en actividades movilizadores por el BIAE 2014	servicios	1	1	1	2,800	2,800
		servicios	Diseño de actas y afiches para promover compromisos de uso de materiales en las IE y de volantes publicitarios de cursos online de rutas del aprendizaje	servicios	1	1	1	5,000	5,000
		servicios	Impresión de actas y afiches para promover compromisos de uso de materiales en las IE	servicios	1	1	11,400	1	11,400
		servicios	Impresión de volantes publicitarios sobre cursos online de rutas del aprendizaje para docentes	servicios	1	1	113,100	0.1	11,310
		servicios	Elaboración de video e instructivo con orientaciones para elaboración de títeres "Mat" para la campaña de materiales	servicios	1	1	1	6,500	6,500
		Bienes	Adquisición de insumos para elaborar títeres "Mat" de la campaña de materiales	Bienes	1	1	1	11,100	11,100
		Bienes	Adquisición de stand-carpa personal para promotores de materiales	Bienes	57	1	57	200	11,400
		servicios	Filmación y edición de actividades movilizadoras y de capacitación y edición de videos de uso pedagógico de materiales	servicios	2	1	2	5,500	11,000

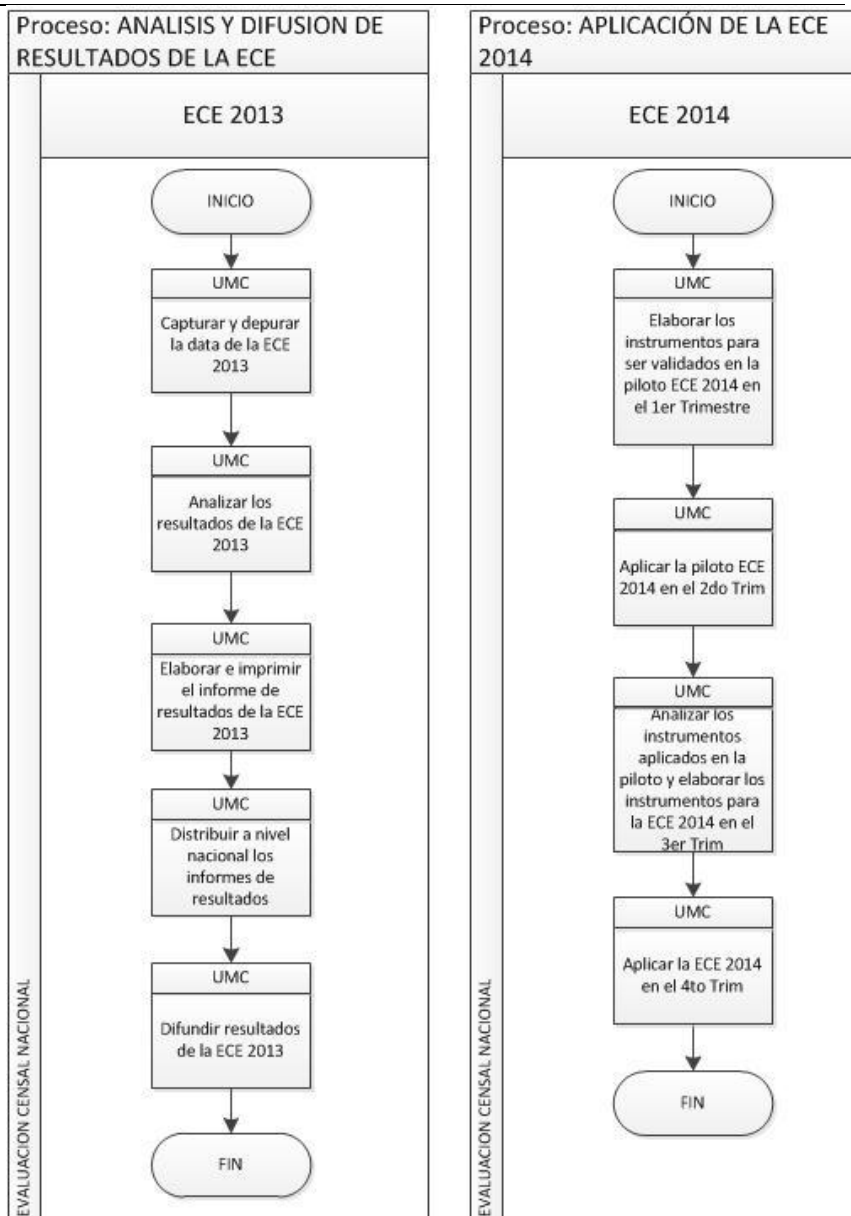
Procedimiento 1		Procedimiento 2		Procedimiento 3				COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
Proceso	Subproceso	Clasificación de insumo	Descripción del Insumo	Unidad de Medida	Cantidad por vez	Número de veces	Cantidad por caso		
Elaboración de propuestas técnicas, materiales y capacitación	Elaboración de propuestas pedagógicas y de gestión de materiales	servicios	Elaboración de propuesta pedagógica para el uso de los materiales educativos articulado a rutas del aprendizaje de inicial	servicios	1	1	2	5,500	11,000
		servicios	Elaboración de propuesta pedagógica para el uso de los materiales educativos articulado a rutas del aprendizaje de primaria	servicios	1	1	2	5,500	11,000
		servicios	Elaboración de propuesta pedagógica para el uso de los materiales educativos articulado a rutas del aprendizaje de secundaria	servicios	1	1	2	5,500	11,000
		Consultoría	Elaboración de propuesta de gestión de los materiales educativos en las IE públicas del nivel Inicial	Consultoría	1	1	3	5,500	16,500
		Consultoría	Elaboración de propuesta de gestión de los materiales educativos en las IE públicas del nivel primaria	Consultoría	1	1	3	5,500	16,500
		Consultoría	Elaboración de propuesta de gestión de los materiales educativos en las IE públicas del nivel secundaria	Consultoría	1	1	3	5,500	16,500
		Consultoría	Estudio sobre las razones del no uso pedagógico de los materiales en las IE	Consultoría	1	1	2	5,700	11,400
		Consultoría	Caracterización de las políticas de materiales educativos y su uso pedagógico a nivel internacional.	Consultoría	1	1	2	5,500	11,000
	Capacitación y seguimiento a promotores de materiales	Pasajes y viáticos	Visitas de capacitación a promotores de materiales en regiones	Pasajes y viáticos	10	5	50	1,500	75,000
		Pasajes y viáticos	Seguimiento a la implementación de la estrategia en las regiones	Pasajes y viáticos	4	5	20	1,500	30,000
		Pasajes, viáticos y servicios	2do Encuentro Nacional de Promotores de Materiales Educativos	Pasajes, viáticos y servicios	1	1	1	225,000	225,000
		servicios	Impresión de banner de materiales educativos para actividades de capacitación y encuentro nacional	servicios	2	1	2	250	500
		materiales	Impresión de folleto informativo de materiales educativos	servicios	1	1	22,000	0.5	11,000
		materiales	Impresión de carpetas para talleres de capacitación	servicios	1	1	500	1.5	750
		materiales	Multicopiado de material para encuentro nacional y talleres de capacitación	servicios	1	1	3,000	0.5	1,500
		servicios	Elaboración de contenidos y diagramación de protocolo de promotor y láminas de materiales educativos	servicios	1	1	1	10,500	10,500
		servicios	Impresión de protocolo del promotor de materiales educativos	servicios	1	1	300	5	1,500
		materiales	Adquisición de USB para grabar videos de uso pedagógico de materiales educativos	material	285	1	285	40	11,400
	Diseño e implementación de cursos online y videos sobre uso pedagógico de materiales	Consultoría	Elaboración de propuesta técnica de módulo de materiales educativos integrado al curso virtual de rutas del aprendizaje	Consultoría	1	3	3	5,500	16,500
		Consultoría	Elaboración de contenido técnico pedagógico del guión de videos sobre uso pedagógico de materiales de inicial	Consultoría	1	2	2	10,500	21,000
		Consultoría	Elaboración de contenido técnico pedagógico del guión de videos de uso pedagógico de materiales educativos de educación primaria y secundaria.	Consultoría	1	2	2	5,250	10,500
		servicios	Producción de 4 videos sobre uso pedagógico de materiales de inicial	servicios	1	1	1	11,400	11,400
		servicios	Producción de 4 videos sobre uso pedagógico de materiales de primaria	servicios	1	1	1	11,400	11,400
		servicios	Producción de 4 videos sobre uso pedagógico de materiales de secundaria	servicios	1	1	1	11,400	11,400
	Diseño e implementación de Página web de materiales educativos	Consultoría	Desarrollo de sistema de página web de materiales educativos, módulo de materiales en curso online de rutas del aprendizaje y herramientas de seguimiento a la implementación de la estrategia en 2014	Consultoría	1	2	2	5,250	10,500
		Consultoría	Diseño gráfico de página web de materiales educativos en portal del MINEDU y sección de materiales en curso virtual de rutas del aprendizaje	Consultoría	1	2	2	5,250	10,500
		servicios	Elaboración de contenidos y diagramación de catálogo de materiales educativos distribuidos entre 2011 y 2013.	servicios	1	1	1	5,000	5,000
Asistencia técnica para gestionar la distribución	Asistencia técnica para la distribución oportuna de materiales educativos	Servicios	Pasajes y viáticos	servicio	72	1	72	1,500	108,000
		Materiales	Multicopiado de materiales para talleres de asistencia técnica en distribución de materiales	servicio	750	3	2,250	0.5	1,125
					24	1	24	200	4,800
		Servicios	Alquiler de proyector multimedia y laptop.	servicio					
								Sub-total	11,531,485

PRODUCTO 4. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES Y DE LA CALIDAD EDUCATIVA

Tabla# 12.4.1

MODELO OPERATIVO N° 37						
Denominación de la actividad	EVALUACIÓN CENSAL DE ESTUDIANTES					
Identifique los niveles de Gobierno que ejecutan la actividad	GN	X	GR		GL	
Unidad de Medida del indicador de producción física	Alumno evaluado					
Modelo operacional de la actividad						
1. Definición operacional	Los docentes, directivos y padres de familia de las IE que participaron en la ECE del año lectivo anterior reciben sus informes de resultados. Asimismo, las autoridades de los Gobiernos Regionales y sus Instancias de Gestión Educativa Descentralizada reciben sus informes de resultados, que les permitirá monitorear periódicamente los logros del sistema y obtener información relevante para la mejora de la gestión pedagógica en el ámbito de su competencia. La ECE busca obtener información de los logros de aprendizaje a los estudiantes de 2do de primaria, en Comprensión lectora y en Matemática, 4to grado de primaria, en Comprensión lectora en Instituciones Educativas del programa de Educación Intercultural Bilingüe, en castellano como segunda lengua, y en 5to de secundaria en Comprensión Lectora, Escritura, Matemática y Ciudadanía. Esta última se aplicará de manera muestral, debido a que se trata de un área cuya evaluación requiere de una cantidad significativa de ítemes abiertos.					
2. Organización para la ejecución de la actividad	La Unidad de Medición de la Calidad Educativa (UMC) es la responsable de elaborar, validar y aplicar los instrumentos de las evaluaciones programadas por la Unidad, así como del análisis de los instrumentos aplicados para su posterior publicación y difusión. Para ello deberá contratar especialistas, instituciones especializadas, consultorías, servicios de terceros, entre otros.					
3. Criterios de programación	Meta: 950000 alumnos evaluados Fuente de información de la meta: Base de datos de alumnos evaluados en la ECE. Fuente de información de la programación: Censo escolar y SIAGIE.					

4. Flujo de procesos



5. Listado de insumos

Anexo N° 01

Anexo N° 01: Listado de insumos MO 37

ACTIVIDAD	NIVEL	PROCESO	SUBPROCESO	DESCRIPCION DEL INSUMO	UNIDAD DE MEDIDA	CANTIDAD POR VEZ
DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD: EVALUACIÓN CENSAL DE ESTUDIANTES (ECE)	GOBIERNO NACIONAL	ANÁLISIS Y DIFUSIÓN DE RESULTADOS ECE2013	Especialistas CAS	CAS	Persona X 12 meses	40
			Servicio de impresión, modulado y embalaje de los informes de resultados ECE 2013	Servicio	Servicio	1
			Servicio de distribución de los informes de resultados de la ECE 2013	Servicio	Servicio	1
			Servicio de terceros: Elaboración de material educativo, depuradores, diseñador de encartes, infógrafo, diagramadores y dibujantes	Servicio de terceros	Servicio	15
			Servicio de: impresión de afiches, brochures y encartes, fotocopiado para taller, multicopiado de CD	Servicio de terceros	Servicio	1
			Servicio de terceros: elaboración de spots, director, productor, locución, otros.	Servicio de terceros	Servicio	4
			Servicio de elaboración de plan de medios	Servicio	Servicio	1
			Viáticos para monitoreo	Viático	Persona X semana	10
			Pasajes para monitoreo	Servicio	Servicio	10
			Servicios notariales	Servicio	Servicio	1
			Servicio de courier	Servicio	Servicio	1
			Alquiler de: buses, equipos y otros	Servicio	Servicio	2
			Servicio de impresión y captura de fichas ópticas de la Evaluación Censal de Estudiantes	Servicio	Servicio	1
			Campaña de difusión de la entrega de informes de la ECE 2013	Servicio	Servicio	1
			Talleres de difusión de resultados de la ECE 2013 Alimentación, alojamiento, alquiler de aulas, fotocopiado, encargos para pasajes y movilidad local	Servicio	Servicio	2
			Consultorías	Consultoría	Servicio	6
		APLICACIÓN DE LA ECE2014	Materiales Evaluaciones	Material	Servicio	1
			Operador logístico para la aplicación de la ECE 2014	Consultoría	Consultoría	1
			Campaña de difusión de la aplicación de la ECE 2014	Consultoría	Consultoría	1
			Monitores para la ECE 2014	Servicio de terceros	Servicio	50
			Consultorías en evaluación	Consultoría	Consultoría	5
			Servicio de terceros: diagramadores, dibujante, elaboración de ítems	Servicio	Servicio	15
			Servicio de terceros: elaboración de spots, director, productor, locución, otros.	Servicio	Servicio	4
			Servicio de elaboración de plan de medios	Servicio	Servicio	1
			Servicio de impresión de afiches y brochures	Servicio	Servicio	1
			Viáticos	Viático	Persona X semana	10
			Pasajes	Servicio	Servicio	10
			Servicios notariales	Servicio	Servicio	2

Tabla# 12.4.2

MODELO OPERATIVO N° 38						
Denominación de la actividad	EVALUACIÓN MUESTRAL NACIONAL					
Identifique los niveles de Gobierno que ejecutan la actividad	GN	X	GR		GL	
Unidad de Medida del indicador de producción física	Informe					
Modelo operacional de la actividad						
1. Definición operacional	Las autoridades del Ministerio de Educación, los Gobiernos Regionales y sus Instancias de Gestión Educativa Descentralizada reciben los informes de resultados de la Evaluación Nacional, que les permitirá monitorear los logros del sistema y obtener información relevante para la mejora de la gestión pedagógica a través de éstos. La Evaluación Nacional busca obtener información de los logros de aprendizaje de una muestra de estudiantes de sexto grado de primaria. Adicionalmente a las áreas de Comunicación y Matemática, se evaluará progresivamente las áreas de Ciudadanía y Ciencias. La periodicidad de esta evaluación será trienal. Los resultados de esta evaluación tendrán una representatividad: i) Nacional, ii) Estatal, iii) No Estatal, iv) Estatal Polidocente (urbano), v) Estatal Multigrado (rural), vi) Regional, y serán comparables en el tiempo.					
2. Organización para la ejecución de la actividad	La Unidad de Medición de la Calidad Educativa (UMC) es la responsable de elaborar, validar y aplicar los instrumentos de evaluación, así como del análisis de los instrumentos aplicados para su posterior publicación y difusión. Para ello deberá contratar especialistas, instituciones especializadas, consultorías, servicios de terceros, entre otros.					
3. Criterios de programación	Meta: informe Fuente de información: Informe final de la aplicación en campo de la Evaluación Nacional 2013.					
4. Flujo de procesos						

	Proceso: ANALISIS Y RESULTADOS DE LA EN 2013 EN 2013 INICIO ↓ UMC Codificar las respuestas abiertas y captura de la data de la EN 2013 ↓ UMC Analizar los resultados de la EN 2013 ↓ UMC Elaborar informe de resultados de la EN 2013 ↓ UMC Imprimir informe de resultados de la EN 2013 ↓ UMC Distribuir informe de resultados de la EN 2013 ↓ FIN EVALUACION NACIONAL (MUESTRA)	
5. Listado de insumos	Anexo N° 01	

Anexo N° 01: Listado de Insumos MO. 38

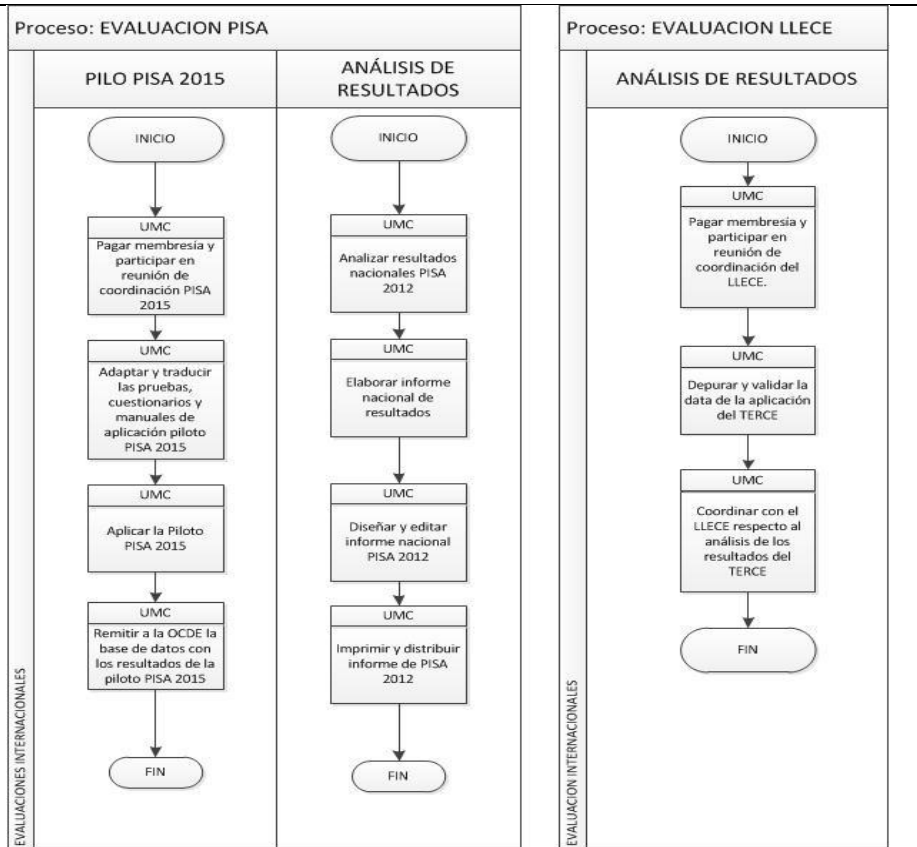
ACTIVIDAD	NIVEL	PROCESO	SUBPROCESO	CLASIFICACIÓN DE INSUMO	DESCRIPCIÓN DEL INSUMO	UNIDAD DE MEDIDA	CANTIDAD POR VEZ	NÚMERO DE VECES	CANTIDAD POR CASO
DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD: EVALUACIÓN NACIONAL (muestral)	GOBIERNO NACIONAL	EVALUACIÓN NACIONAL (muestral)	Especialistas CAS	Servicio	CAS	Especialista	15	12	180
			Consultorías	Servicio	Consultoría	Persona X mes	2	2	4
			Servicio de terceros: Elaboración de material educativo, depuradores, diseñador de encartes, infógrafo, diagramadores y dibujantes	Servicio	Servicio de terceros	Servicio	20	2	40
			Servicio de impresión, modulado y embalaje de informes de resultados	Servicio	Servicio	Servicio	1	1	1
			Servicio de distribución de los informes de resultados	Servicio	Servicio	Servicio	1	1	1
			Servicio de: impresión de afiches, brochures y encartes, fotocopiado para taller, multicopiado de CD	Servicio	Servicio	Servicio	4	1	4
			Viáticos para monitoreo	Servicio	Viáticos	Persona X semana	15	2	30
			Pasajes para monitoreo	Servicio	Servicio	Servicio	15	2	30
			Servicios notariales	Servicio	Servicio	Servicio	1	2	2
			Servicio de courier	Servicio	Servicio	Servicio	1	1	1
			Alquiler de: auditorio, buses, equipos y otros	Servicio	Servicio	Servicio	4	2	8
			Talleres de difusión de resultados EN: Alimentación, alojamiento, alquiler de aulas, fotocopiado, encargos para pasajes y movilidad local	Servicio	Servicio	Servicio	4	2	8
			Operador logístico para la aplicación de la evaluación muestral de 2do grado de primaria	Servicio	Consultoría	Consultoría	1	1	1
			Servicio de diseño e impresión de fichas	Servicio	Servicio	Servicio	1	1	1

Tabla# 12.4.3

MODELO OPERATIVO N° 39						
Denominación de la actividad	EVALUACIONES INTERNACIONALES					
Identifique los niveles de Gobierno que ejecutan la actividad	GN	X	GR		GL	
Unidad de Medida del indicador de producción física	Informe					
Modelo operacional de la actividad						
1. Definición operacional	El Ministerio de Educación, los Gobiernos Regionales y sus Instancias de Gestión Educativa Descentralizada reciben los informes de resultados de las evaluaciones internacionales PISA. Adicionalmente a las evaluaciones nacionales, resulta importante que nuestro país participe también de programas de evaluación internacionales con el fin de tener referentes externos sobre el nivel de aprendizaje de nuestros estudiantes. Para ello se ha considerado la participación del Perú en los siguientes estudios: El Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA, por sus siglas en inglés), en la que participan más de 60 países a nivel mundial, tiene por objeto evaluar hasta qué punto los estudiantes de 15 años de edad, independientemente del grado de secundaria que cursen (o su equivalente en otras modalidades), han desarrollado algunas de las habilidades necesarias para su participación plena en la sociedad. La evaluación se centra más en la capacidad de los jóvenes de poner en práctica sus habilidades y conocimientos para hacer frente a desafíos de la vida real, que en medir su dominio de un programa escolar concreto. Esta evaluación se aplica cada tres años e incluye las áreas de Comprensión lectora, Matemática y Ciencias. En cada ciclo se hace énfasis en una de las áreas mencionadas: en el ciclo 2015 el énfasis será Ciencias. Si bien las evaluaciones de PISA son comparables en el tiempo, es necesario que el país haya participado en el ciclo énfasis del área a comparar. Nuestro país ha participado en PISA 2000, 2009, 2012 y participará en el 2015, de acuerdo a lo establecido en la Carta Acuerdo firmada con la OCDE. El Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), es una evaluación educativa de la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago) que permiten tener estándares de comparación con países latinoamericanos, similares en características al nuestro, evalúa los aprendizajes de los estudiantes de tercer grado de primaria, en las áreas de Comunicación, (Comprensión lectora y Escritura) y Matemática y de sexto grado de primaria, en las áreas de Comunicación, (Comprensión lectora y Escritura), Matemática y Ciencias. El Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE) se llevó a cabo en el 2013.					

	Los resultados del TERCE se podrán comparar con el Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE) que se llevó a cabo en el 2006. Es importante precisar que el LLECE no tiene una periodicidad definida. Se está evaluando que ésta sea cada cinco años. El Estudio Internacional de Educación Cívica y Ciudadanía (ICCS), organizado por la Asociación Internacional para la Evaluación del Rendimiento Educativo (IEA). La aplicación definitiva está programada para el 2015 y se evalúan a los alumnos de 2do de secundaria en Ciudadanía. Como se ha señalado antes, las evaluaciones internacionales son muestrales, y tienen representatividad nacional
2. Organización para la ejecución de la actividad	LLECE - TERCE La Unidad de Medición de la Calidad Educativa (UMC) es la encargada de coordinar con el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) durante el proceso de análisis de los instrumentos aplicados en el TERCE (2013) para su posterior publicación y difusión. Para ello deberá contratar especialistas, instituciones especializadas, consultorías, servicios de terceros, entre otros. PISA 2012 y PILOTO PISA 2015 La Unidad de Medición de la Calidad Educativa (UMC) es la encargada de coordinar con la Cooperación y el Desarrollo Económico - OCDE durante el proceso de adaptación de los instrumentos, aplicación, captura de las respuestas y remisión de la base de datos de la piloto de PISA 2015. Para ello deberá contratar especialistas, instituciones especializadas, consultorías, servicios de terceros, entre otros. ICCS La Unidad de Medición de la Calidad Educativa (UMC) es la encargada de coordinar con la Asociación Internacional para la Evaluación del Rendimiento Educativo (IEA) durante los procesos previos de la aplicación de la Piloto ICCS. Para ello deberá contratar especialistas, instituciones especializadas, consultorías, servicios de terceros, entre otros.
3. Criterios de programación	Meta PISA: informe nacional PISA 2012 Informe aplicación piloto PISA 2015 Fuente de información PISA: Informe de resultados PISA 2012 (OCDE) y Base de datos de resultados de PISA 2012. Informe del operador logístico responsable de la aplicación piloto PISA 2015. Meta LLECE-TERCE: Acción Fuente de información LLECE-TERCE: LLECE Meta ICCS: Acción Fuente de información ICCS: Informe del operador logístico responsable de la aplicación.

4. Flujo de procesos



5. Listado de insumos

Anexo N° 01

Anexo N° 01: Listado de Insumos

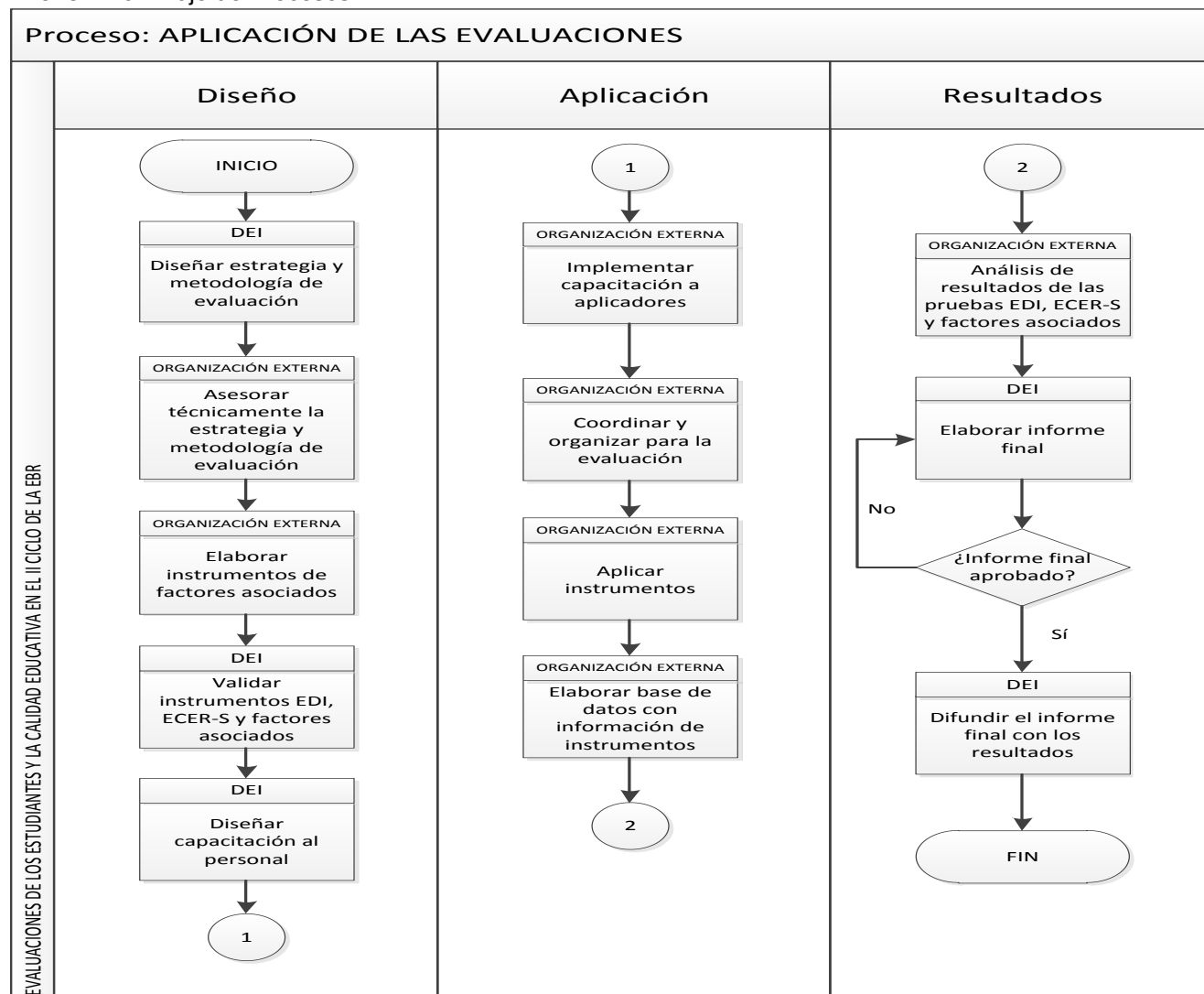
Procedimiento 1		Procedimiento 2		Procedimiento 3			
Proceso	Subproceso	Clasificación de insumo	Descripción del Insumo	Unidad de Medida	Cantidad por vez	Número de veces	Cantidad por caso
Aplicación *	Elaboración de bases de datos con información de instrumentos	Servicios	Consultoría - Profesionales con experiencia en evaluaciones a escala nacional	Servicio	1	1	1
Resultados	Análisis de resultados de las pruebas ECERS, EDI y factores asociados	Servicios	Consultoría -Profesionales con experiencia en evaluaciones a escala nacional	Servicio	1	3	3
Resultados	Elaborar informe final	Recursos humanos	Personal CAS - Coordinador	Mes	12	1	12
			Personal CAS - Especialistas	Mes	12	3	36
		Servicios	Diseño y diagramación	Servicio	1	5	5
		Servicios	Consultoría -Profesionales con experiencia en evaluaciones a escala nacional	Servicio	1	2	2
		Servicios	Impresión de informes/materiales de difusión	Servicio	1	2	2
Resultados	Difundir el informe final con los resultados	Servicios	Consultoría -Difusión de resultados	Servicio	1	1	2
		Servicios	Conferencias/talleres	Servicio	1	15	15
		Servicios	Pasajes	Servicio	1	45	45
		Servicios	Viáticos	Servicio	1	45	45
		Servicios	Distribución de materiales a UGEL/IEI/otras instituciones	Servicio	1	2	2

Tabla# 12.4.4

MODELO OPERATIVO N° 40						
Denominación de la actividad	EVALUACIONES DE LOS ESTUDIANTES Y LA CALIDAD EDUCATIVA EN EL II CICLO DE LA EDUCACION BASICA REGULAR					
Identifique los niveles de Gobierno que ejecutan la actividad	GN	X	GR		GL	
Unidad de Medida del indicador de producción física	Informe					
Modelo operacional de la actividad						
1. Definición operacional	La actividad consiste en la aplicación de dos evaluaciones del II ciclo de la EBR:					
	- EI EDI (Early Development Instrument). La evaluación muestral a través del EDI busca obtener información del nivel de desarrollo infantil de los estudiantes de 5 años, en cinco dimensiones del desarrollo: - Desarrollo Físico y Bienestar. - Competencia Social - Madurez Emocional - lenguaje y Cognición en la escuela - Habilidades comunicacionales y conocimiento en general. Su aplicación permitirá medir los resultados de la intervención en educación inicial. Su aplicación se realiza a través de un cuestionario, en el cual el docente reporta información acerca de cada niño/a a su cargo, previa capacitación. El EDI es de amplio uso a nivel internacional. Tanto en Canadá como en Australia su uso se ha extendido a nivel censal; en México, Estados Unidos de Norteamérica y Chile se ha aplicado en muestras representativas; y en otros países como Jamaica, Brasil, Irlanda, Holanda, Moldova, Kosovo, Jordania, Egipto, Mozambique, Filipinas, Indonesia, Nueva Zelanda, entre otros, se ha aplicado en algunas comunidades. El EDI en el Perú ha sido piloteado en Ventanilla con 70 docentes y promotoras en una validación a 1,300 niños en el 2010 El proceso de aplicación se hará de la siguiente manera: - 2013: Se valida el instrumento en el ámbito de la sierra y se implementa una línea de base con una muestra representativa a nivel nacional. - 2014: Difusión de resultados - 2016: Se hace una nueva medición con el mismo instrumento para comparar los resultados alcanzados. - 2017: Difusión de resultados - ECERS-R (Early Childhood Environmental Rating Scales).					

	Se aplicará a nivel muestral la Escala de Evaluación de los Entornos Infantiles, ECERS-R para medir la calidad de los servicios educativos de educación inicial a partir de: la interacción adulto/niño, la calidad del espacio físico del aula, la atención a la estimulación y desarrollo y necesidades del niño. Es decir, mide variables estructurales y de proceso. Tiene 432 indicadores agrupados en 43 ítems organizados en 7 subescalas. El ECERS-R es usado en Canadá, Alemania, Italia, Suecia, Rusia, Portugal, España, Austria, Grecia, entre otros. Se realizó la adaptación al Perú por la Universidad Antonio Ruiz de Montoya. Su aplicación se hará de la siguiente manera. - 2013: Se valida el instrumento y se implementa una línea de base con una muestra representativa a nivel nacional. - 2014: Difusión de resultados - 2016: Se hace una nueva medición con el mismo instrumento para comparar los resultados alcanzados. } - 2017: Difusión de resultados
2. Organización para la ejecución de la actividad	Dirección de Educación Inicial (DEI): - Diseña la estrategia y metodología de evaluación - Valida los instrumentos de aplicación - Diseña la capacitación para el personal a cargo de la aplicación - Coordina con las instancias de gestión descentralizada - Supervisa y asesora la aplicación, elaboración de bases de datos y análisis de resultados - Elabora del informe final de resultados en conjunto con la organización externa - Aprueba del informe final de resultados - Difunde los resultados Organización externa (contratada por la DEI): - Aseso técnicamente la elaboración de la estrategia y metodología de evaluación - Elabora instrumentos de factores asociados al EDI y ECERS - Coordina los recursos humanos para la evaluación - Organiza la logística de la evaluación - Implementa la capacitación de aplicadores - Aplica los instrumentos - Elabora bases de datos - Analiza los resultados de ECERS, EDI y factores asociados - Elabora el informe final de resultados en conjunto con la DEI
3. Criterios de programación	Un informe cada tres años: en el 2013 y en el 2016.
4. Flujo de procesos	Anexo N° 01
5. Listado de insumos	Anexo N° 02

Anexo N° 01 Flujo de Procesos



Anexo N° 02: Listado de insumos

Procedimiento 1		Procedimiento 2		Procedimiento 3			
Proceso	Subproceso	Clasificación de insumo	Descripción del Insumo	Unidad de Medida	Cantidad por vez	Número de veces	Cantidad por caso
Aplicación *	Elaboración de bases de datos con información de instrumentos	Servicios	Consultoría - Profesionales con experiencia en evaluaciones a escala nacional	Servicio	1	1	1
Resultados	Análisis de resultados de las pruebas ECERS, EDI y factores asociados	Servicios	Consultoría - Profesionales con experiencia en evaluaciones a escala nacional	Servicio	1	3	3
Resultados	Elaborar informe fi	Recursos humanos	Personal CAS - Coordinador	Mes	12	1	12
			Personal CAS - Especialistas	Mes	12	3	36
		Servicios	Diseño y diagramación	Servicio	1	5	5
		Servicios	Consultoría - Profesionales con experiencia en evaluaciones a escala nacional	Servicio	1	2	2
		Servicios	Impresión de informes/materiales de difusión	Servicio	1	2	2
Resultados	Difundir el informe final con los resultados	Servicios	Consultoría -Difusión de resultados	Servicio	1	1	2
		Servicios	Conferencias/talleres	Servicio	1	15	15
		Servicios	Pasajes	Servicio	1	45	45
		Servicios	Viáticos	Servicio	1	45	45
		Servicios	Distribución de materiales a UGEL/IEI/otras instituciones	Servicio	1	2	2

*Nota: Este monto representa el 35% a pagar a la entrega del Informe Final de la Consultoría encargada de aplicar el ECERS-R y EDI a nivel

Tabla# 12.4.5

MODELO OPERATIVO N° 41						
Denominación de la actividad	EVALUACIÓN DEL USO DEL TIEMPO EFECTIVO DE CLASE Y OTROS ATRIBUTOS DE CALIDAD EDUCATIVA					
Identifique los niveles de Gobierno que ejecutan la actividad	GN	X	GR		GL	
Unidad de Medida del indicador de producción física	Informe					
Modelo operacional de la actividad						
1. Definición operacional	La actividad consiste en levantar, en muestras representativas a nivel nacional, información el uso del tiempo en el aula, que permita producir datos e información (evidencia) para mejorar los procesos de toma de decisiones tales como normar y orientar el mejor uso del tiempo en las IE y en las aulas. Asimismo, a nivel de muestra intencional, se recogerá información sobre otras variables de calidad educativa: clima de aula, cobertura curricular y demanda cognitiva. Dada la complejidad de medición de dichas variables y a que muchas veces estás suelen abordarse desde perspectivas cualitativas, se realizarán varios levantamientos de información exploratorios aplicando una batería de instrumentos cualitativos y cuantitativos, con el fin de llegar a contar con algunos instrumentos que puedan ser aplicados en muestras de tamaño grande.					
	Asimismo, el estudio contribuirá a estimar la efectividad del Programa de Logros de Aprendizaje, en términos de la mejora de las capacidades docentes y de los procesos pedagógicos, y los efectos de estos cambios en los resultados educativos de los niños/as. Dicha información será difundida a nivel de las distintas Direcciones del Ministerio de Educación. Además, se evaluará la pertinencia de iniciar campañas de incidencia en tomadores de decisiones, con el fin de mejorar las políticas públicas educativas a nivel nacional y regional.					
	Adicionalmente, se propone evaluar la posible incorporación de una serie de instrumentos en la gestión del Ministerio de Educación, para el monitoreo de parte de actores tales como especialistas de las Direcciones Regionales (DRE) y Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL), acompañantes, supervisores y docentes. Se evaluará la opción de incorporar el uso de alguna versión simplificada del instrumento de observación de aula, por parte de especialistas de UGEL, directores y acompañantes pedagógicos, lo que permitirá el uso de estas herramientas para el apoyo pedagógico.					
	El principal producto de este estudio será el análisis de los factores educativos ubicados en el plano de los procesos pedagógicos en el aula. Este análisis derivará en un informe anual: (1) Informe de resultados del uso del tiempo y otras variables de calidad educativa.					
	A partir del 2014 se prevé establecer algún tipo de relación (a nivel de sub-muestra) con algún indicador de logro educativo (sea a partir de resultados de la ECE o de información sobre logros educativos recabada con otro instrumento de medición).					
	La previsión para este estudio en los próximos años es como sigue: - 2012: se realiza el estudio nacional de línea de base de uso del tiempo, en IIEE primarias de gestión pública. Dada la complejidad de medición de las variables de cobertura curricular, demanda cognitiva y clima de aula, a finales del mismo año se realiza un estudio exploratorio, en una muestra intencional (para las áreas de comunicación y matemática). Ello con el fin de probar (y validar)					

	una batería de instrumentos para recoger información sobre dichas variables. - Además, para el nivel de educación secundaria pública, se encarga a una institución especializada el diseño y validación de instrumentos para levantar información sobre demanda cognitiva, cobertura curricular y clima de aula; así como la aplicación exploratoria del instrumento sobre uso del tiempo. Ello con el fin de realizar un primer diseño y validación de una batería de instrumentos para recoger información sobre dichas variables. Como parte del mismo estudio, se realiza una primera aplicación del instrumento Stallings en secundaria. - 2013: Se realizará el estudio nacional de la línea de base de uso del tiempo, en IIEE secundarias de gestión pública. Además, se continúa diseñando instrumentos sobre cobertura curricular, demanda cognitiva y clima de aula, que serán aplicados en una muestra intencional, con el objetivo de continuar explorando (y validando) una batería de instrumentos para recoger información sobre dichas variables. - 2014: Se hará seguimiento al nivel primaria en las 4 variables (en muestra representativa a nivel nacional para la variable de uso del tiempo y en muestra intencional para las variables de cobertura curricular, demanda cognitiva y clima de aula). Si se contará con instrumentos sobre alguna de las variables que pudiera aplicarse en muestras grandes, este será incorporado en la medición nacional. - 2015: Se hará seguimiento al nivel secundaria en las 4 variables (en muestra representativa a nivel nacional para la variable de uso del tiempo y en muestra intencional para las variables de cobertura curricular, demanda cognitiva y clima de aula). Si se contará con instrumentos sobre alguna de las variables que pudiera aplicarse en muestras grandes, este será incorporado en la medición nacional. - 2016: Se hará el cierre al nivel primaria para las 4 variables (en muestra representativa a nivel nacional para la variable de uso del tiempo y en muestra intencional para las variables de cobertura curricular, demanda cognitiva y clima de aula). Si se contará con instrumentos sobre alguna de las variables que pudiera aplicarse en muestras grandes, este será incorporado en la medición nacional. - 2017: Se hará el cierre en el nivel secundaria para las 4 variables (en muestra representativa a nivel nacional para la variable de uso del tiempo y en muestra intencional para las variables de cobertura curricular, demanda cognitiva y clima de aula). Si se contará con instrumentos sobre alguna de las variables que pudiera aplicarse en muestras grandes, este será incorporado en la medición nacional. El estudio del 2012 para primaria está siendo asumido desde la Dirección de Investigación y Documentación Educativa (DIDE) del Ministerio de Educación y el diseño y validación de instrumentos para secundaria se encarga, vía concurso público, a una institución especializada. Los estudios del 2013 en adelante serán encargados a una institución especializada en diseño de instrumentos y ejecución de estudios en el campo de la educación que será elegida por concurso público. El estudio estará bajo supervisión de la DIDE. La estrategia para el nivel primaria considera levantar la información en una muestra nacional, asegurando representatividad por la característica de la IE (polidocente completa y multigrado). El instrumento para la observación del uso del tiempo en las aulas es el propuesto por el Método Stallings (adaptación 2011-2012 Banco Mundial-DIDE). El recojo de información sobre demanda cognitiva y cobertura curricular en Comunicación y

	Matemática, así como el de clima de aula, se realizará en una muestra intencional. Para el estudio del año 2012 y dada la complejidad de generar instrumentos para recoger información sobre estas variables, los instrumentos para estas 3 variables se diseñan y son sujetos a una primera validación. Luego, hacia finales del mismo año, se ajustan dichos instrumentos, se diseñan nuevos y se hace una siguiente aplicación piloto. Durante los próximos años, se continuará teniendo como base para el recojo de información sobre uso del tiempo en el aula, el instrumento propuesto por el Método Stallings (adaptación Banco Mundial-DIDE). Para los siguientes levantamientos de información (años 2014 y 2016), la información sobre las variables de cobertura curricular, demanda cognitiva y clima de aula, serán recolectadas en una sub-muestra intencional de la muestra nacional. Para los operativos de seguimiento (2014) y cierre (2016) en el nivel primaria se trabajará con una institución especializada contratada por concurso público. En cuanto a la estrategia a utilizar para el estudio en el nivel secundario, durante el año 2012 se realiza una aplicación piloto del instrumento Stallings (adaptación Banco Mundial-DIDE. Además, durante el 2012, se realiza un estudio de diseño y validación de instrumentos adhoc para el nivel, para las variables demanda cognitiva, cobertura curricular y clima de aula. Estos instrumentos, serán aplicados en el levantamiento de línea de base en el 2014 y en adelante. El levantamiento de la línea se base en el nivel secundario, se realizará en una muestra nacional, representativa según área (urbana/ rural). Para los siguientes levantamientos de información, la información sobre las variables de cobertura curricular, demanda cognitiva y clima de aula, serán recolectada en una sub-muestra de la muestra nacional. En cuanto a la ejecución de todos los operativos a realizarse en el nivel secundario (línea de base en el año 2013, seguimiento en el año 2015 y cierre en el 2017), estos serán encargados a una institución especializada que trabajará bajo la supervisión de la DIDE.

2. Organización para la ejecución de la actividad

Año 2012:

Sector Educación			Organizaciones externas (Instituciones especializadas)	
Ente Rector	Ministerio de Educación		Ganadora del concurso público	BM
	EBR	DIDE		
	Encargo de los estudios a DIDE	Diseña y ejecuta estudio de LB sobre uso del tiempo (nivel primaria) Diseña y ejecuta el estudio exploratorio sobre cobertura curricular, demanda cognitiva y clima de aula (nivel primaria) Hace seguimiento al estudio exploratorio (nivel secundaria) Difunde los resultados de los estudios	Ejecución del estudio exploratorio (nivel secundaria)	Asistencia técnica a la DIDE para la adaptación del método Stallings, soporte para la capacitación
Organismos Intermedios	DRE/GORE	UGEL		
	Autoriza y da soporte para el acceso a las IIEE, informa a las UGEL sobre visitas a las IIEE	Da soporte para el acceso a las IIEE		

Años 2013 a 2017:

Sector Educación		Organizaciones externas (Instituciones especializadas)	
Ministerio de Educación		Ganadora del concurso público	BM
EBR	DIDE		
Encargo del estudio a DIDE	Acompaña y supervisa el diseño y ejecución de los estudios Difunde los	Diseña y ejecuta los estudios: 2013: LB secundaria 2014: Seguimiento en primaria 2015: Seguimiento en	Asistencia técnica a la DIDE para la aplicación del método Stallings

		resultados de los estudios	secundaria 2016: Cierre en primaria	
	DRE/ GORE	UGEL		
	Autoriza y da soporte para el acceso a las IIEE, informa a las UGEL sobre visitas a las IIEE	Da soporte para el acceso a las IIEE		
3. Criterios de programación	Un informe anual: - Informe de resultados del Uso del Tiempo en el aula y otras variables de calidad educativa. La fuente para la elaboración de dicho informe será la información primaria que se haya recolectado en la muestra nacional y en la sub-muestra muestra intencional; así como recopilaciones de estudios previos y comparación con resultados de los estudios anteriores.			

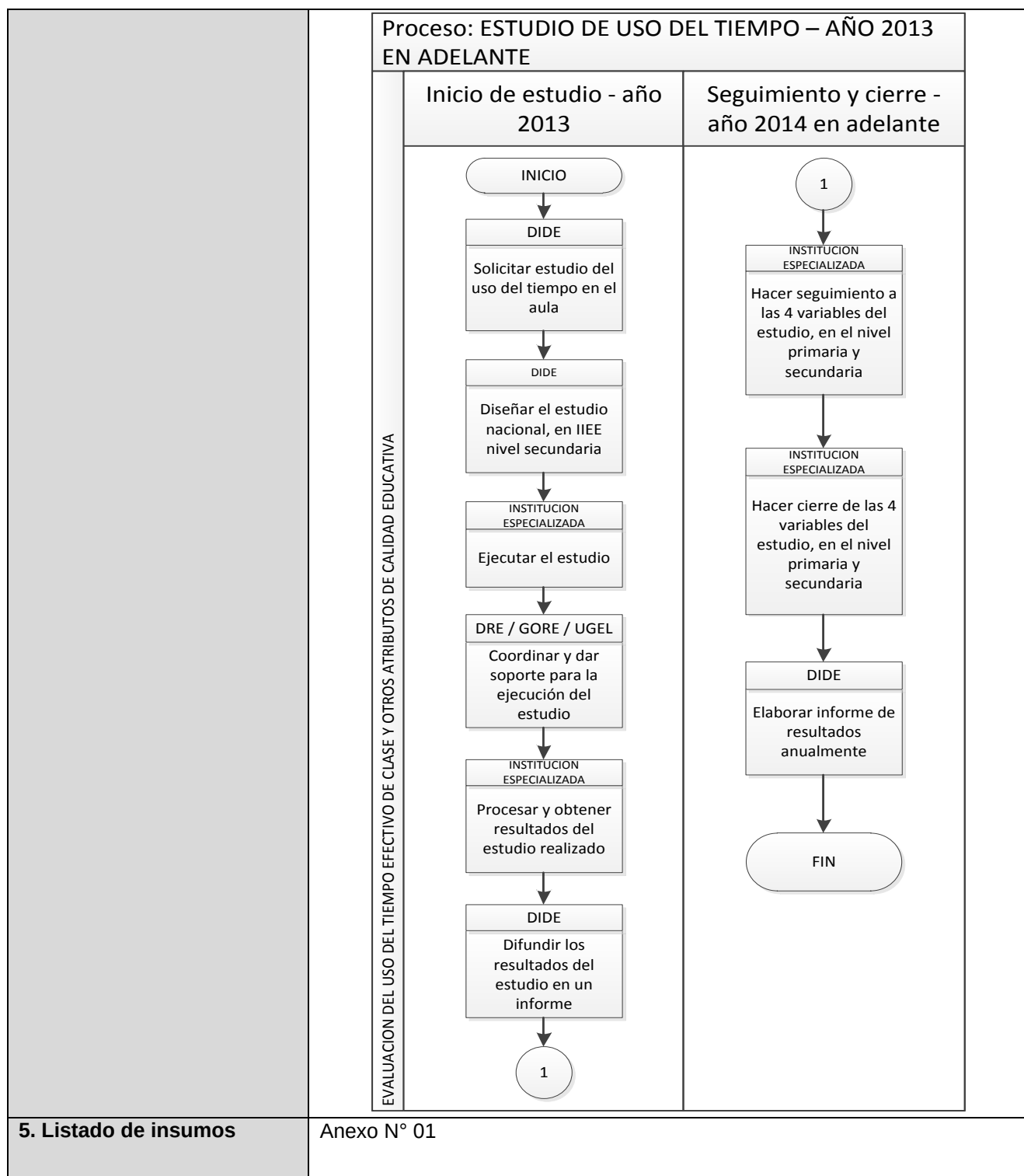
4. Flujo de procesos

Proceso: ESTUDIO DE USO DEL TIEMPO AÑO 2012

Inicio de estudio

EVALUACION DEL USO DEL TIEMPO EFECTIVO DE CLASE Y OTROS ATRIBUTOS DE CALIDAD EDUCATIVA





Anexo N° 01: Listado de insumos

Procedimiento 1		Procedimiento 2		Procedimiento 3			
Proceso	Subproceso	Clasificación de insumo	Descripción del Insumo	Unidad de Medida	Cantidad por vez	Número de veces	Cantidad por caso
Estudio de uso del Tiempo - año 2013 en adelante	Solicitar el estudio de uso del tiempo	Servicio	Institución especializada	servicio	1	1	1
	Diseñar el estudio	Servicio	Institución especializada	servicio	1	1	1
	Ejecutar el estudio						
	Coordinar y dar soporte para la ejecución del estudio	Recurso humano	Especialista en investigación	meses	12	2	24
		Recurso humano	Asistente de Investigación	meses	12	2	24
		Recurso humano	Consultorías de soporte al análisis	servicio	1	4	4
		Servicio	Viajes de supervisión durante la ejecución del estudio	servicio	1	4	4
	Difundir los resultados del estudio en un informe	Servicio	Diagramación del Informe	servicio	1	1	1
		Servicio	Elaboración de carpetas institucionales	servicio	1	1	1
		Servicio	Seminario de difusión de resultados	servicio	1	1	1

ACCIÓN COMÚN

Tabla# 12.5.1

MODELO OPERATIVO N°42						
Denominación de la actividad	GESTIÓN DEL PROGRAMA					
Identifique los niveles de Gobierno que ejecutan la actividad	GN	X	GR	X	GL	
Unidad de Medida del indicador de producción física	Acción					
Modelo operacional de la actividad						
1. Definición operacional	Esta actividad implica la organización y ejecución de la estrategia de gestión del PELA a nivel nacional, regional y local con el fin de asegurar su adecuada implementación y el logro de los resultados.					
	1.- Estrategia de Gestión					
	A nivel Nacional					
	La gestión e implementación del PELA a nivel nacional estará bajo responsabilidad de un Comité Directivo (CD), integrado por la Secretaría de planificación estratégica, la Oficina de Coordinación regional y la Dirección General de Educación Básica Regular (DIGEBR), instancia que coordina el CD en su calidad de responsable técnico del programa. La función de este CD es:					
	• Garantizar el cumplimiento de los resultados esperados según lo establecido en el Anexo 2: Modelos operativos y matriz de indicadores del PELA • Asegurar la ejecución oportuna y eficiente de los recursos asignados al PELA • Tomar decisiones para favorecer la adecuada implementación de programa.					

En las Direcciones que tienen a cargo productos (DIGEBR, DEI, DEP, DES, DIGEIBIR, DESP, DIGEDIE, IPEBA), se hace necesario tener especialistas dedicados a la gestión del mismo.

Debido a la dimensión del Programa, y a la constante interrelación con las áreas de soporte y apoyo del MED, se requiere la contratación de personal en la Secretaría de Planificación Estratégica (unidad de presupuesto, unidad de estadística), Unidad de Abastecimiento y Oficina de Coordinación Regional (para la adecuada implementación del Anexo 5).

Asimismo, se hace necesario la adquisición mediante alquiler de un local cercano al MED para la ubicación del personal, y la dotación de suministros para su desempeño adecuado.

Para la implementación del componente de gestión del Programa SWAP a través de la Unidad Ejecutora N°118 - Mejoramiento de la Calidad de la Educación Básica (UE), creada mediante Resolución Ministerial N° 0257-2012-ED y Resolución Ministerial N° 0076-2013-ED se hace necesario contar con equipos especializados en la planificación, administración, ejecución presupuestaria, monitoreo y evaluación.

A nivel Regional

La gestión del PELA a nivel regional está a cargo del Director o Gerente Regional de Educación, el cual cuenta con un Coordinador Regional del PELA, a dedicación exclusiva, y que depende directamente del Director o Gerente Regional de Educación. La función de la DRE será garantizar el cumplimiento de los resultados esperados según lo establecido en la matriz de indicadores del PELA, para todos los productos, y la ejecución oportuna y eficiente de los recursos asignados al PELA en la región.

Para ello, el Director de la DRE con los Directores de Gestión Pedagógica e Institucional serán responsables en su región de:

- Dirigir la ejecución del Programa Presupuestal PELA a nivel regional y operativizar los lineamientos regionales y nacionales
- Formular la estrategia del PELA a corto y mediano plazo con enfoque territorial.
- Elaborar el Plan de intervención regional del PELA y velar por la adecuada ejecución de los productos establecidos
- Proponer las medidas y realizar las coordinaciones necesarias con el MINEDU, y otras instituciones del sector para la implementación del Programa.
- Realizar el seguimiento permanente a nivel regional sobre el cumplimiento de los productos del Programa y de la ejecución presupuestaria.

A fin de cumplir con las responsabilidades se cuenta con el Coordinador Regional del PELA.

A nivel Local-UGEL

El Director de la Unidad de Gestión Educativa Local, es el responsable de liderar la gestión y la implementación del PELA, según la estrategia territorial que cada Gobierno Regional elija y según la focalización de las IIEE de gestión pública que reciben acompañamiento pedagógico. Para ello, la UGEL podrá contratar, según sea necesario, personal dedicado a tiempo completo a la coordinación de las actividades del PELA.

Para asegurar la adecuada gestión intergubernamental, se cuenta con la Comisión de Gestión Intergubernamental en educación, espacio de coordinación entre el nivel nacional y regional que tiene entre sus funciones acompañar la implementación y el cumplimiento de las metas del PELA. Las UGEL reportan sus avances y dificultades trimestralmente a las DRE y estas a su vez consolidan la información y la remiten al MINEDU para ser resueltas articuladamente entre ambos niveles.

	2.- Acciones centrales • Gestión: Coordinación y articulación con todos los actores del MED para la buena marcha del ciclo presupuestal del PP (Programación, Formulación, Ejecución, Evaluación). • Comunicación: Organizar la comunicación estratégica del programa, con el fin de dar a conocer a la comunidad educativa y autoridades regionales el objetivo, características y aportes del PELA para mejorar la calidad de las IIEE, a través de la elaboración de material de difusión (cartilla sobre el PPR en versión amigable y afiche sobre el PELA para las IIEE). Cada instancia (UGEL, DRE y MINEDU) establecerá las acciones de difusión pertinente para su jurisdicción, la cual guardará relación con aquellas planteadas desde la instancia rectora. • Participación: Fomentar y participar en espacios de diálogo con aliados estratégicos de la sociedad civil comprometidos con la implementación del PELA (Mesa de Concertación de Lucha contra la Pobreza, ONGs, u otros), con el fin de recoger sus aportes, alertas y recomendaciones para mejorar la gestión del programa y movilizar su aporte técnico en la medida en que sea necesario. Asimismo, los concursos nacionales son estrategias pedagógicas orientadas a movilizar a los estudiantes de las IIEE de secundaria para mejorar sus logros de aprendizaje, así como contribuir a la enseñanza de las matemáticas, creatividad literaria, ciencia y tecnología y el desarrollo de capacidades emprendedoras en general. • Gestión de sistemas de información y monitoreo: Asegurar el desarrollo continuo del Sistema de Información y Gestión para la Mejora de los Aprendizajes (SIGMA), lo cual supone el desarrollo de módulos de seguimiento de las nuevas actividades; la mejora y actualización permanente de los módulos de seguimiento y costeo; el establecimiento de interfaces ágiles con los sistemas relevantes del Sector (SIAGIE, Abaco, SUP y Escale, Sistema de información regional); y el fortalecimiento de las capacidades de los usuarios (ETR, ETL, acompañantes y directores de IE, eventualmente docentes). • Asistencia técnica: Implica la formación para la gestión y asistencia técnica a los especialistas de las DRE y UGEL para el fortalecimiento de capacidades en todo el ciclo presupuestal y en la lógica del PELA. • Sistematización: Implica la realización de sistematización de experiencias exitosas de actividades y conjunto de las mismas. • Dentro de la gestión del PELA, se ha implementado estrategias para gestionar la articulación territorial del programa, diseño e implementación de herramientas de gestión para GR, diseño e implementación de sistema de monitoreo con a nivel de GN y GR; y el diseño de instrumentos para el seguimiento a actividades clave en GN
2. Organización para la ejecución de la actividad	MINEDU: • DIGEBR: Equipo técnico nacional, liderazgo del PELA, Equipos de asistencia técnica integrado, coordinación del producto 2 y 3 y acciones comunes e iniciativas particulares como prevención de ausentismo docente e intervenciones especiales. • DIGEDIE: Coordinación del Producto 1 • UMC: Coordinación del Producto 4 • OFIN: Implementación de Sistemas de información • OGECOP: Comunicaciones • SECRETARIA DE PLANIFICACIÓN: monitoreo e información • OFICINA DE COORDINACIÓN REGIONAL: coordinación y articulación con ETR y ETN • UE 108: implementación del SWAP DRE: Equipos técnicos regionales de la DRE UGEL: Equipos técnicos locales de la UGEL Ya existen instancias formales de coordinación como los CGIE.

3. Criterios de programación	• Reporte trimestral sobre la implementación del PELA a nivel nacional. • Visitas de seguimiento y asistencia técnica a las regiones(4 visitas por región). • Material de comunicación del PELA distribuido a la comunidad educativa y escuelas en las regiones. • 4 Talleres de capacitación anuales macro regionales para especialistas de DRE y UGEL (24 horas cronológicas) • 4 Talleres de reforzamiento macro regionales (12 horas cronológicas) • Sistematización de experiencia de las Regiones Moquegua y Tacna (gestión), Lima Metropolitana (acompañamiento pedagógico)
4. Flujo de procesos	No aplica
5. Listado de insumos	Anexo N° 01

Anexo N° 01: Listado de insumos

Procedimiento 1		Procedimiento 2		Procedimiento 3			
Proceso	Subproceso	Clasificación de insumo	Descripción del Insumo	Unidad de Medida	Cantidad por vez	Número de veces	Cantidad por caso
ESTRATEGIA NACIONAL	EQUIPO TÉCNICO NACIONAL	RECURSOS HUMANOS	GERENTE	mes	12	1	12
		RECURSOS HUMANOS	COORDINADOR PEDAGÓGICO	mes	12	1	12
		RECURSOS HUMANOS	COORDINADOR DE SEGUIMIENTO	mes	12	1	12
		RECURSOS HUMANOS	ESPECIALISTAS EN MONITOREO	mes	12	5	60
		RECURSOS HUMANOS	ESPECIALISTA EN SEGUIMIENTO PRESUPUESTAL	mes	12	1	12
		RECURSOS HUMANOS	ESPECIALISTA EN PROCESOS	mes	12	2	24
		RECURSOS HUMANOS	COORDINADOR DE COMUNICACIONES	mes	12	1	12
		RECURSOS HUMANOS	ESPECIALISTAS EN DIRECCIONES DE INICIAL, PRIMARIA, SECUNDARIA, DIGEDIE, UMC	mes	12	30	360
		RECURSOS HUMANOS	ESPECIALISTAS EN SECRETARIA DE PLANIFICACIÓN, ABASTECIMIENTO, OFICINA DE COORDINACIÓN REGIONAL, UNIDAD DE ESTADÍSTICA EDUCATIVA	mes	12	2	24
		RECURSOS HUMANOS	CONTRIBUCIONES A ESSALUD DE CAS	mes	12	44	528
		MATERIAL	MATERIAL DIDACTICO, ACCESORIOS Y UTILES DE ENSEÑANZA	Unidad	1	4	4
		SERVICIO	ASEO, LIMPIEZA Y TOCADOR	Servicio			0
		SERVICIO	PASAJES Y GASTOS DE TRANSPORTE	Servicio	6	5	30
		SERVICIO	VIÁTICOS Y ASIGNACIONES POR COMISIÓN DE SERVICIOS	Servicio	6	20	120
		SERVICIO	SERVICIO DE SUMINISTRO DE ENERGIA	Servicio			0
		SERVICIO	SERVICIO DE AGUA Y DESAGUE	Servicio			0
		SERVICIO	OTROS SERVICIOS DE PUBLICIDAD Y	Servicio			0
		SERVICIO	SERVICIO DE GUARDIANA	Servicio			0
		SERVICIO	OTROS SEGUROS PERSONALES	Servicio			0
		SERVICIO	ASESORIAS POR PERSONAS NATURALES	Servicio			0
	Comunicación	MOBILIARIO	ADQUISICION DE MOBILIARIO PARA OFICINA	Unidad			0
		MOBILIARIO	EQUIPOS COMPUTACIONALES Y	Unidad	1	12	12
		SERVICIO	WEB PELA	Servicio	1	12	12
			BROCHURE INSTITUCIONAL (DISEÑO E IMPRESIÓN)	MILLAR	1	5	5
			CONSULTORIA LINEA GRÁFICA ARTICULADA AL MINEDU	CONSULTORIA	1	1	1
			DISEÑO DEL KIT DE VISIBILIDAD GRÁFICA (acompañamiento, materiales, ausentismo)	CONSULTORIA	1	1	1
			IMPRESIÓN DEL KIT DE VISIBILIDAD POR MILLAR	MILLAR	10	1	10
			BOLETÍN IMPRESO EJEMPLARES POR TRIMESTRE	MILLAR POR TRIMESTRE	1	3	3
			SISTEMA ELECTRÓNICO DE INFORMACION PARA LA DISTRIBUCIÓN DE MATERIALES	SISTEMA	1	1	1
			EVENTOS PÚBLICOS, ACADÉMICOS Y ACTOS DE VISIBILIDAD	EVENTOS	5	1	5
			CALL CENTER NÚMERO	PERSONAS POR AÑO	5	1	5
			IMPLEMENTACION LOGISTICA	LOGISTICA	1	1	1
			CAPACITACION	CAPACITACION	5	1	5
			GUÍA PARA EL ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO (MILLAR)	MILLAR	2	1	2
			3 TALLERES MACRORREGIONALES CON FUNCIONARIOS AL AÑO (5 MACRORREGIONES)	TALLERES	15	1	15
			EMPRESA CONSULTORA PARA MANEJAR EL MARKETING DE LA OFERTA DE FORMACIÓN ANUALMENTE	CONCURSO	1	1	1
			SERIE DE MICROPROGRAMAS RADIALES EN RADIOS COMUNITARIAS PRECIO POR MES		6	1	6
			CAMPAÑA PUBLICIDAD	CAMPAÑA RURAL	1	1	1
			EN EL MARCO DE CAMPAÑA BUEN INICIO (MANTENIMIENTO PREVENTIVO/AUSENTISMO DOCENTE)	CAMPAÑA	1	1	1
			EN EL MARCO DE LA CAMPAÑA POR LOS APRENDIZAJES (AUSENTISMO DOCENTE)	CAMPAÑA	1	1	1
			CAMPAÑA MATERIALES EDUCATIVOS	CAMPAÑA	1	1	1
			CAMPAÑA APRENDIZAJES FUNDAMENTALES	CAMPAÑA	1	1	1
	Gestión de sistemas de información y monitoreo		Sigma v. 3				0
			Asistencia técnica para implementación de Sigma				0
			Sistema de tablero de mando				0
	Asistencia técnica a DRE/UGEL		4 Talleres de capacitación anuales macro regionales para especialistas de DRE y UGEL (24 horas cronológicas)		400	4	1600
			4 Talleres de reforzamiento macro regionales (12 horas cronológicas)		400	4	1600
			Visitas de seguimiento y asistencia técnica a las regiones (4 visitas por región).	viaje	4	25	100
	Sistematización de experiencias	SERVICIO	Sistematización de experiencia de las Regiones Moquegua y Tacna (gestión), Lima Metropolitana (acompañamiento pedagógico)	Servicio	1	1	1

Procedimiento 1		Procedimiento 2		Procedimiento 3			
Proceso	Subproceso	Clasificación de insumo	Descripción del Insumo	Unidad de	Cantidad por	Número de	Cantidad
ESTRATEGIA REGIONAL	EQUIPO TÉCNICO REGIONAL	RECURSOS HUMANOS	JEFE REGIONAL	mes	12	25	300
		RECURSOS HUMANOS	ADMINISTRADOR	mes	12	25	300
		RECURSOS HUMANOS	MONITORES	mes	12	75	900
		RECURSOS HUMANOS	CONTRIBUCIONES A ESSALUD DE CAS	mes	12	125	1500
		MATERIAL	MATERIAL DIDACTICO, ACCESORIOS Y UTILES DE ENSEÑANZA	Unidad	Por definir		0
		SERVICIO	ASEO, LIMPIEZA Y TOCADOR	Servicio			0
		SERVICIO	PASAJES Y GASTOS DE TRANSPORTE	Servicio			0
		SERVICIO	VIÁTICOS Y ASIGNACIONES POR COMISIÓN DE SERVICIOS	Servicio			0
		SERVICIO	SERVICIO DE SUMINISTRO DE ENERGIA ELECTRICA	Servicio			0
		SERVICIO	SERVICIO DE AGUA Y DESAGUE	Servicio			0
		SERVICIO	OTROS SERVICIOS DE PUBLICIDAD Y DIFUSION	Servicio			0
		SERVICIO	SERVICIO DE GUARDIANA	Servicio			0
		SERVICIO	OTROS SEGUROS PERSONALES	Servicio			0
		SERVICIO	ASESORIAS POR PERSONAS NATURALES	Servicio			0
		MOBILIARIO	ADQUISICION DE MOBILIARIO PARA OFICINA	Unidad			0
		MOBILIARIO	EQUIPOS COMPUTACIONALES Y PERIFERICOS	Unidad			0
	Campañas de difusión y sensibilización - UGEL	SERVICIO	IMPRESIONES DIVERSAS	Unidad			0
		SERVICIO	SERVICIO DE DESARROLLO DE ESTRATEGIAS DE PUBLICIDAD	Unidad			0
		SERVICIO	SERVICIO DE PUBLICIDAD EN DIFUSION LOCAL DE PERIFONEO	Unidad			0
		SERVICIO	SERVICIO DE TRANSMISION DE SPOT PUBLICITARIO EN TV	Unidad			0
		SERVICIO	SERVICIO DE TRANSMISION DE SPOT PUBLICITARIO EN RADIO	Unidad			0
		SERVICIO	SERVICIO DE PUBLICIDAD EN PRENSA ESCRITA	Unidad			0
	Operación y fortalecimiento de los servicios en los Centros de Recursos para el Aprendizaje - UGEL	SERVICIO	CONTRATACION DE PROFESIONAL EN EDUCACION (CAS)	Unidad			0
		SERVICIO	CONTRIBUCIONES A ESSALUD DE CAS	Unidad			0
		SERVICIO	CONSULTORIA ASISTENCIA TÉCNICA	Unidad			0
		SERVICIO	SEGURO MEDICO FAMILIAR PERSONAL	Unidad			0
		MATERIAL	KIT DE MATERIALES DE AULA	Unidad			0

Tabla# 12.5.2

MODELO OPERATIVO N°43						
Denominación de la actividad	DISEÑO DEL MODELO DE ATENCIÓN INTEGRAL A ESTUDIANTES EN ZONAS URBANAS DE ALTO RIESGO					
Identifique los niveles de Gobierno que ejecutan la actividad	GN	X	GR		GL	
Unidad de Medida del indicador de producción física	Instituciones Educativas					
Modelo operacional de la actividad						
1. Definición operacional	Esta actividad consiste en mejorar la convivencia escolar en 200 IIEEPP que serán seleccionadas aleatoriamente de acuerdo a tres criterios: (1) Ubicadas en Lima Metropolitana, (2) Ubicadas en zonas urbanas con un índice de alto riesgo (de acuerdo al ejercicio encargado a Martín Benavides, GRADE) y (3) Con no más de 800 estudiantes si se trata de un nivel y 1200 si se trata de dos niveles.					
	Entre agosto y diciembre del 2013, la actividad tendrá lugar en varios distritos de Lima Metropolitana. A partir del 2014, sin embargo, comenzará su progresión a nivel nacional. A finales del 2015, la intervención habrá trabajado con 1.000 IIEEPP.					
	Dicha intervención tiene por • Visión: Escolares conviven y aprenden felices. • Objetivo: Escolares con habilidades socio-emocionales, conviven en un clima escolar seguro y mejoran sus aprendizajes. • Resultado 1: <u>Directivos y docentes</u> atienden necesidades socio-emocionales y promueven un clima escolar seguro. • Resultado 2: <u>Equipos itinerantes</u> que al estar especializados en convivencia escolar, fortalecen las capacidades de la comunidad educativa. • Resultado 3: Estudiantes acuden a actividades <u>extra-horario</u> que promueven la integración comunitaria.					
	La actividad cuenta con tres componentes , los mismos que serán implementados en todas las IIEEPP a intervenir:					
	1. <u>Equipos itinerantes</u> : Se trata de un grupo multidisciplinario (psicólogos, trabajadoras sociales y pedagogas) conformado por 150 profesionales con experiencia en prevención de violencia y protección de escolares en situación de riesgo. Los mismos que ofrecen soporte y acompañamiento a directivos y docentes de 200 IIEEPP en el diagnóstico, la implementación y la evaluación de estrategias que permitan mejorar las habilidades socio-emocionales de los y las estudiantes y la convivencia escolar. Además, trabajan en el mejoramiento del clima escolar, la promoción de la salud mental y la prevención de la violencia. Cada equipo tendrá a su cargo entre tres y cinco IIEEPP, dependiendo de su número de escolares. Durante los primeros dos años, se dará al menos una visita semanal por colegio. La misma que se acogerá al horario más oportuno para la escuela y que podría sobrepasar al horario escolar. En el tercer año, la duración de dichas visitas dependerá de las necesidades de la IIEEPP. A través de estos equipos, se distribuirán materiales impresos					

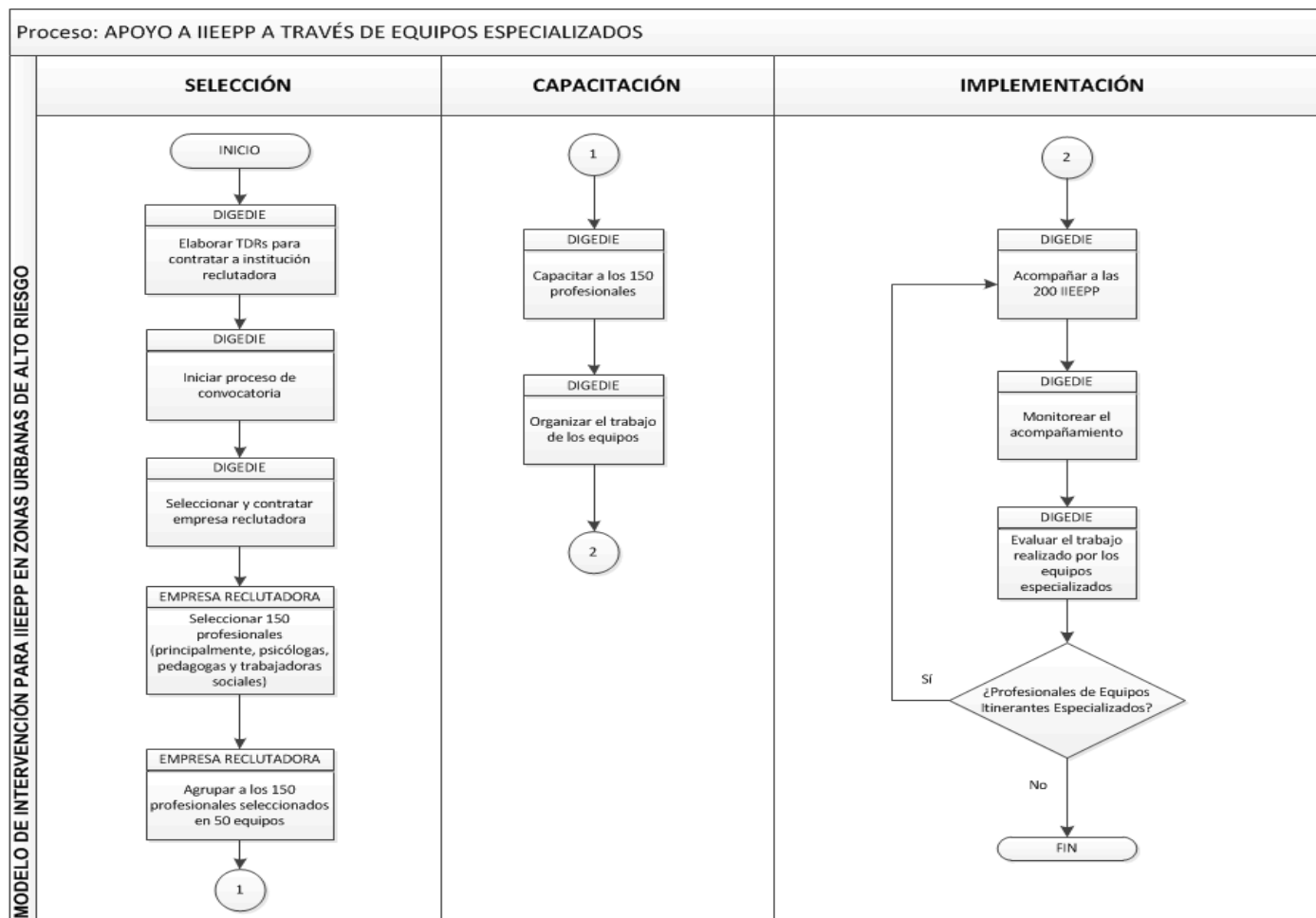
	que faciliten la comprensión de conceptos y procesos para prevenir la violencia y mejorar la convivencia escolar. 2. <u>Diplomado en educación socio-emocional para la convivencia escolar</u>: Este diplomado universitario busca que los docentes y directores de las IIEEPP de la actividad cuenten con las competencias socio-emocionales, los fundamentos teóricos y las herramientas psico-pedagógicas para desarrollar en sus estudiantes las habilidades sociales, emocionales y ciudadanas que necesitan para la vida y para promover en su escuela un clima sano, seguro y acogedor. El diplomado universitario tiene por duración un año académico: 10 meses, 20 créditos y 384 horas de clase (256 presenciales y 128 virtuales). Los cursos tratarán los siguientes temas, entre otros: Habilidades socio-emocionales, Promoción de un clima institucional saludable, Convivencia democrática, Manejo de conflictos y prevención de la violencia, Desarrollo y problemas psico-sociales en la infancia y adolescencia, Gestión del talento humano. 3. <u>Extra-horario</u>: Este componente tiene por fin identificar las potencialidades de las familias y la comunidad y llevarlas a la escuela en formato de taller extra-horario. Estos talleres extenderán la jornada escolar por dos-tres horas y sus temáticas se escogerán de acuerdo a <i>oferta</i> (con qué recursos se cuenta en la escuela y la comunidad) y <i>demanda</i> (los estudiantes escogerán entre opciones deportivas, artísticas, musicales, culturales, de recreación, productivas, idiomas, computación o de emprendimiento social). Las personas que dirijan dichos talleres serán principalmente voluntarios (no remunerados) de la misma comunidad. Dichos voluntarios estarán bajo la supervisión de un “Coordinador Barrial”, que le reportará al Director de la escuela en coordinación con los equipos itinerantes. Adicionalmente, otro grupo de voluntarios podría provenir de universidades, institutos y empresas que firmen convenio con la DIGEDIE. Este grupo de voluntarios coordinaría la realización de la tutoría académica, directamente con los Directores de escuela o su equipo de coordinación académica. La actividad tiene tres años consecutivos de duración: • <u>Año 1</u>: Todas las IIEEPP intervenidas reciben actividades extra-horario, el Diplomado universitario de un año académico y el acompañamiento de los equipos itinerantes. • <u>Año 2</u>: Se continúa con las actividades extra-horario y el apoyo del equipo especializado. Además, se reponen algunos materiales didácticos (ej. Cartillas) y se refuerzan algunas estrategias. • <u>Año 3</u>: Aunque se espera que las IIEEPP vayan asumiendo progresivamente la actividad, para el tercer año, las IIEEPP cuentan con acompañamiento y asesorías de acuerdo a requerimientos específicos. Dichas IIEEPP continuarán desarrollando actividades extra-horario (ej. Cosmética, Deportes, Repostería, Arte). Entre agosto y diciembre del 2013, la actividad tendrá lugar exclusivamente en Lima Metropolitana. A partir del 2014 y teniendo por base información del censo nacional o censos regionales de violencia escolar (la implementación de uno u otro

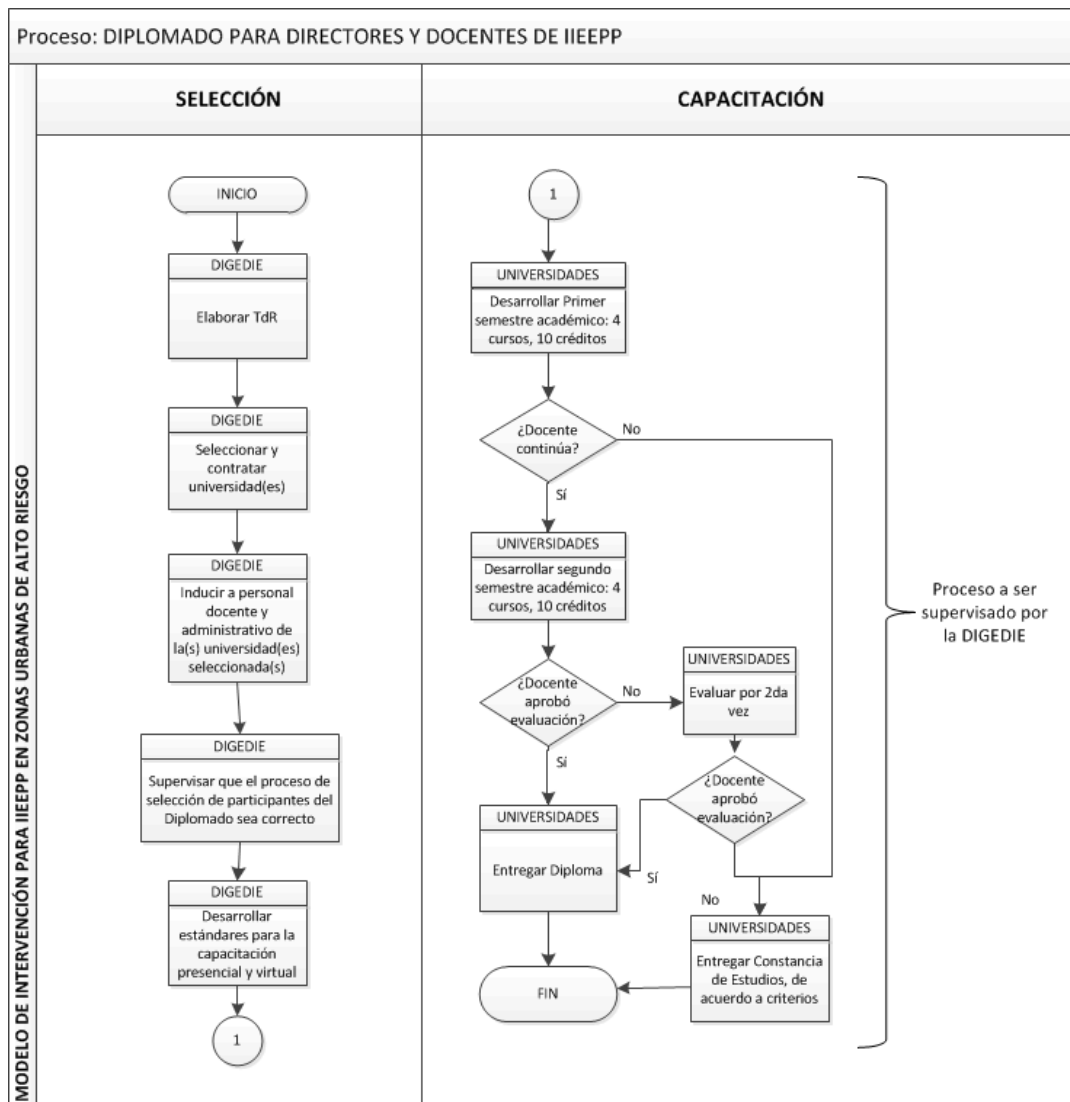
	tendrá lugar en el primer semestre del 2014, dependiendo de la disponibilidad de recursos), distintos distritos del interior del país recibirán asistencia técnica directa. Adicionalmente, se diseñará un modelo de Proyecto de Inversión Pública (PIP) para que las regiones contribuyan en la progresión de la actividad e implementen la actividad. La actividad tiene un enfoque integral, territorial, intersectorial y de fortalecimiento de capacidades de actores locales para la prevención de la violencia escolar y por lo tanto, involucra a distintos: • Actores de la <u>comunidad educativa</u> de dichas IIEEPP (directores, docentes, estudiantes y padres y madres de familia). • Agentes que tienen un <u>impacto directo en dichas comunidades</u> (líderes comunitarios, representantes locales del sector salud, protección infantil) y que aliados, conformarán una red de soporte, referencia y protección infantil. • Agentes que tienen un <u>impacto indirecto en dichas comunidades</u> (representantes de los medios de comunicación, congresistas).
2. Organización para la ejecución de la actividad	Esta actividad demanda un trabajo coordinado entre distintos actores: • Gestión de la actividad: - <u>MINEDU, DIGEDIE</u>: La Dirección General de Desarrollo de las Instituciones Educativas (DIGEDIE) tiene a su cargo esta actividad. Entre sus varias tareas destacan: la gestión de la intervención, el manejo del personal (contratado, eventual y voluntario) y del presupuesto, el manejo de alianzas con los distintos socios de trabajo, las relaciones con las comunidades objetivo y con otros representantes del sector y la sociedad civil. - <u>Gobiernos regionales</u>: Si bien la DIGEDIE tiene a cargo esta actividad, desde que comience a ser implementada a lo largo del país los gobiernos regionales se encargarán de acompañarla y posteriormente, de impulsarla. - <u>UGEL</u>: En coordinación con el gobierno regional, la DRE y la DIGEDIE, la UGEL que cubra las zonas identificadas como prioritarias acompañarán la experiencia y contribuirán a seleccionar y motivar a las escuelas a poner en marcha la actividad. • Apoyo técnico a la gestión de la actividad: <u>Banco Mundial</u>: A través de dos contratos bajo la modalidad de <i>Fee Based Services (FBS)</i>, el Banco Mundial viene contribuyendo en el diseño e implementación de esta actividad. Dicha contribución ha cubierto los siguientes productos: ▪ <u>Primer FBS</u>: Documento de Marco conceptual, Documento sobre Equipos de apoyo especializado, Documento sobre Diplomado en educación socio-emocional para la convivencia escolar y el Vídeo institucional (entregados entre febrero y marzo 2013). ▪ <u>Segundo FBS</u>: Capacitación de seis directores y/o especialistas en un curso especializado de dos semanas para el diseño e implementación de la evaluación de impacto (abril 2013), Documento de propuesta de diseño de la evaluación de impacto

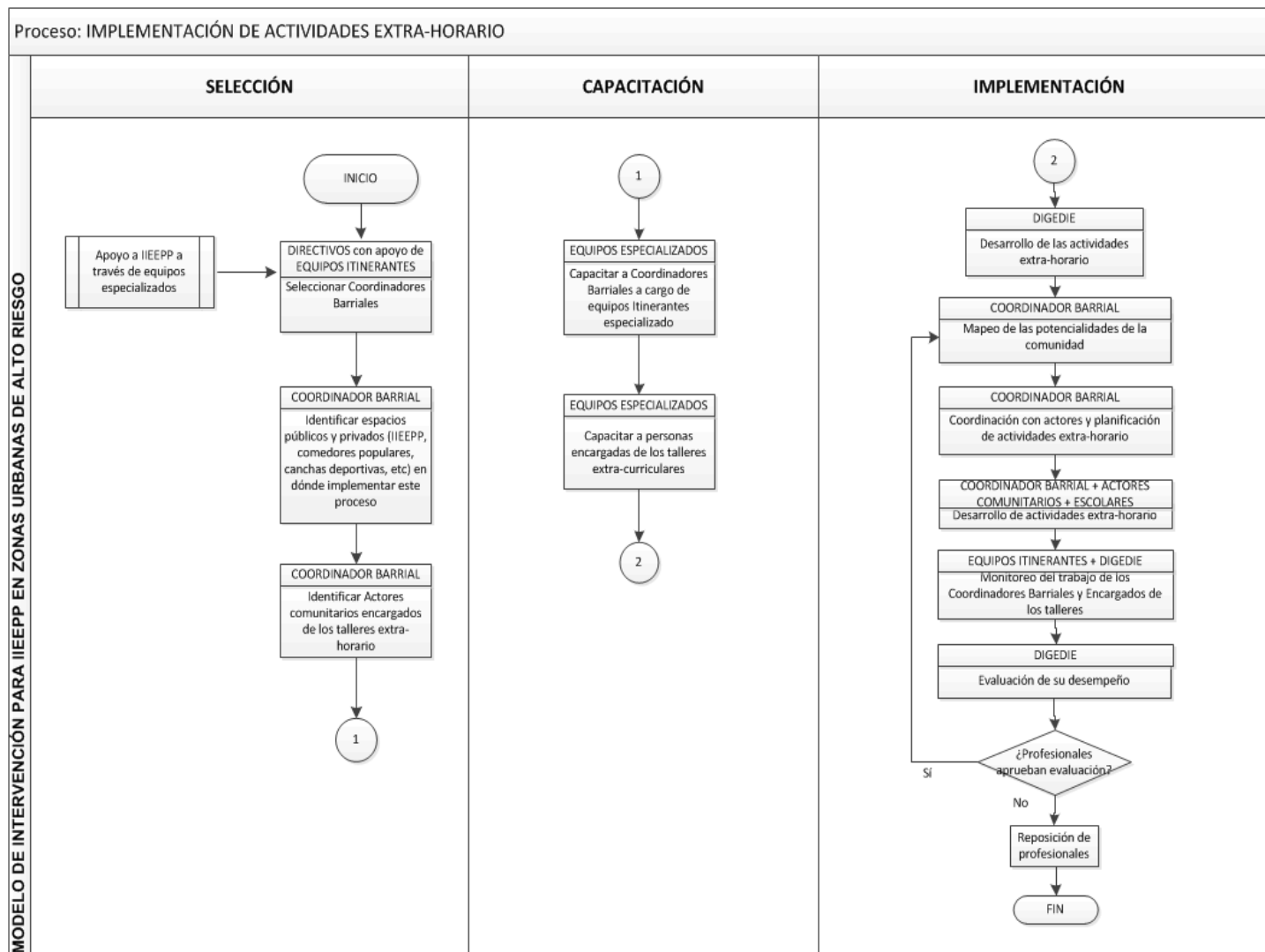
	(junio 2013), Documento que contiene las conclusiones del proceso de validación de reportes de resultados a nivel de las IIEE y la propuesta de diseño final de estos reportes (diciembre 2013). • Apoyo técnico a la evaluación de la intervención: - <u>Innovation for Poverty Action</u>: IPA es reconocida internacionalmente por conducir evaluaciones experimentales de excelente calidad. Sub-contratada por el Banco Mundial, la filial de IPA en Lima está a cargo del diseño y de la supervisión del sistema de monitoreo y evaluación de esta actividad. - <u>MINEDU, DIDE</u>: La Dirección de Investigación y Documentación Educativa (DIDE) tendrá por misión asegurar que la evaluación, los métodos y las técnicas pedagógicas sean tan rigurosas como pertinentes. - <u>MINEDU, UMC</u>: La UMC contribuirá a asegurar que la actividad no solo cuente con la más actualizada evidencia en logros de aprendizaje sino que nos permitirá medirla en los y las escolares de la intervención. • Según componentes: - <u>Equipos de apoyo especializado</u>: Solo para el reclutamiento de los 150 profesionales y su posterior agrupamiento en 50 equipos, se contratará a una empresa de recursos humanos. De ahí en adelante, el equipo de la DIGEDIE tendrá a cargo la capacitación, monitoreo y evaluación de dichos equipos. - <u>Diplomado en educación socio-emocional para la convivencia escolar</u>: La DIGEDIE seleccionará a la(s) Universidad(es) más idónea(s) para ofrecer este Diplomado. Una vez seleccionada(s), el equipo de la DIGEDIE inducirá a los capacitadores para uniformizar estándares. De ahí en adelante, la relación con dicha(s) universidade(s) será continua. - <u>Actividades extra-horario</u>: Con apoyo de los Equipos Itinerantes, los Directivos identificarán y seleccionarán a los Coordinadores Barriales quienes organizarán los distintos talleres a ser dictados en la escuela por distintos actores comunitarios. Un grupo de estudiantes participará activamente en la selección y mantenimiento de dichos talleres.																									
3. Criterios de programación	Caracterización del beneficiario directo: Directores, docentes y estudiantes de IIEE de gestión pública primarias y secundarias urbanas ubicadas en contextos de alto riesgo y violencia. Cobertura aproximada, según año: <table><tr><th>Año</th><th>Lima y Callao</th><th>Regiones</th><th>Total</th><th>Incremento de escuelas por año</th></tr><tr><td>2013</td><td>200 IIEE</td><td>0</td><td>200</td><td>200</td></tr><tr><td>2014</td><td>250 IIEE 200 del 2013 50 nuevas</td><td>50 nuevas</td><td>300</td><td>100</td></tr><tr><td>2015</td><td>550 IIEE 200 del 2013 50 del 2014 300 nuevas</td><td>150 IIEEPP 50 del 2014 100 nuevas</td><td>700</td><td>400</td></tr><tr><td>2016</td><td>550 IIEEPP 50 del 2014 300 del 2015 200 nuevas</td><td>250 IIEEPP 50 del 2014 100 del 2015 100 nuevas</td><td>800</td><td>300</td></tr></table>	Año	Lima y Callao	Regiones	Total	Incremento de escuelas por año	2013	200 IIEE	0	200	200	2014	250 IIEE 200 del 2013 50 nuevas	50 nuevas	300	100	2015	550 IIEE 200 del 2013 50 del 2014 300 nuevas	150 IIEEPP 50 del 2014 100 nuevas	700	400	2016	550 IIEEPP 50 del 2014 300 del 2015 200 nuevas	250 IIEEPP 50 del 2014 100 del 2015 100 nuevas	800	300
Año	Lima y Callao	Regiones	Total	Incremento de escuelas por año																						
2013	200 IIEE	0	200	200																						
2014	250 IIEE 200 del 2013 50 nuevas	50 nuevas	300	100																						
2015	550 IIEE 200 del 2013 50 del 2014 300 nuevas	150 IIEEPP 50 del 2014 100 nuevas	700	400																						
2016	550 IIEEPP 50 del 2014 300 del 2015 200 nuevas	250 IIEEPP 50 del 2014 100 del 2015 100 nuevas	800	300																						

	Total (Aprox.) de escuelas atendidas desde el inicio de la actividad:	1.000
4. Flujo de procesos	Anexo N° 01	
5. Listado de insumos	Anexo N° 02	

Anexo N° 01: Flujo de procesos MO. 43







Anexo N° 02: Listado de Insumos

Procedimiento 1		Procedimiento 2		Procedimiento 3				Procedimiento 4	
Proceso	Subproceso	Clasificación de Insumo	Descripción del Insumo	Unidad de Medida	Cantidad por vez	Número de veces	Cantidad por cas	Costo unitario	Costo Total
I. DIPLOMADO EN EDUCACION SOCIO-EMOCIONAL PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR	1.1 Saldo por pagar diplomado 1er semestre 2013 -1	Contrato-servicio	Entidad	Servicio	1				S/. 1,600,000
	1.2 Coordinación, diseño y planeamiento del componente	Recurso Humano	CAS	Personas por 12 meses	1	1	12	5,500	S/. 66,000
	1.3 Profesionales para la organización y gestión de la formación	Recurso Humano	CAS	Persona por 12 meses	2	1	12	5,000	S/. 120,000
	1.4 ESSALUD	Recurso Humano	CAS	Personas por 12 meses	3	1	12	100	S/. 3,600
	1.5 Servicio de consultoría para consolidar ajustes a la propuesta de formación	Servicio	persona	Personas por 2 meses	1	1	2	5,500	S/. 11,000
	1.6 Pasajes y Viáticos de especialistas para coordinaciones y convocatoria en 03 regiones	Recurso Humano	servicio	Personas	2	1	4	900	S/. 14,400
	1.6 Servicio de consultoría para consolidar ajustes a la propuesta de formación	Servicio	persona	Personas por 2 meses	1	1	2	5,500	S/. 11,000
II. EQUIPO ITINERANTE ESPECIALIZADO	2.1 Gestión, coordinación, diseño y planeamiento de la implementación y validación del componente	Recurso Humano	CAS	Persona x 12 meses	1	1	12	5,500	S/. 66,000
	2.2 Organización, seguimiento, monitoreo y supervisión de las actividades que realizan los equipos itinerantes y supervisores en las 150 IE	Recurso Humano	CAS	Persona x 12 meses	1	3	12	5,000	S/. 180,000
	2.3 Organización de la capacitación, acompañamiento y soporte de los supervisores y equipos de acompañamiento especializado (150 IE)	Recurso Humano	CAS	Persona x 12 meses	1	1	12	5,000	S/. 60,000
	2.4 ESSALUD	Recurso Humano	CAS	Personas por 12 meses	1	5	12	100	S/. 6,000
	2.5 Contratación y servicios no personales de los equipos Itinerantes de apoyo especializado.	Contrato - Servicio	Entidad	Servicio	1	150	12	3,500	S/. 6,300,000
	2.6 Contratación y servicios no personales de los supervisores para los equipos Itinerantes de apoyo especializado.	Contrato - Servicio	Entidad	Servicio	1	15	12	4,500	S/. 810,000
	2.7 Asistencia técnica del BM para generar la propuesta de caja de herramientas socio emocionales para estudiantes de 1ro a 5to de secundaria de las 150 IE del proyecto y capacitación con certificación a los 165 profesionales de los equipos itinerantes.	Contrato - Servicio	Entidad	Servicio	1	1	1	350,000	S/. 350,000
	2.8 Asistencia técnica del BM para generar la propuesta de 80 sesiones y materiales de aprendizaje para fortalecer la competencia 1 del AF "Desarrollo Personal y Autonomía"	Contrato - Servicio	Entidad	Servicio	1	1	1	350,000	S/. 350,000
	2.9 Asistencia Técnica del BM para generar la propuesta de 70 sesiones y materiales de aprendizaje para fortalecer la competencia 2 del AF "Desarrollo Personal y Autonomía"	Contrato - Servicio	Entidad	Servicio	1	1	1	350,000	S/. 350,000
	2.10 Asistencia Técnica del BM para generar 70 sesiones y materiales de aprendizaje para fortalecer la competencia 3 del AF "Desarrollo Personal y Autonomía"	Contrato - Servicio	Entidad	Servicio	1	1	1	350,000	S/. 350,000
	2.11 Sistematización de los procedimientos validados de los EIAE (guías, protocolos, rutas, manuales, etc)	Recurso Humano	Servicio de consultoría	Servicio	3	3	1	30,000	S/. 90,000
	2.12. Materiales para realizar las acciones de atención y prevención de la violencia escolar en las 200 IE	materiales	útiles y materiales	lote	1	1	1	10,000	S/. 10,000
	2.13 Acción de reconocimiento a la mejor experiencia	evento	taller		3	1	1	10000	S/. 10,000
	2.14 Acción de promoción de la convivencia pacífica en las 150 I.E. x 1 al año	Servicio	Materiales de comunicación	Servicio	1	150	1	400	S/. 60,000
III. ACTIVIDADES EXTRA-HORARIAS	3.1 Coordinación, diseño, ajuste y planteamiento del componente	Recurso Humano	CAS	Persona x 12 meses	1	12	1	5,500	S/. 66,000
	3.2 Seguimiento y sistematización de las actividades extra-horario en Lima Metropolitana	Recurso Humano	CAS	Persona x 12 meses	1	12	1	5,000	S/. 60,000
	3.3 Coordinadores Barriales Lima Metropolitana	Encargo	Servicio	Persona x 10 meses	50	12	50	500	S/. 300,000
	3.4 Adquisición de materiales para el desarrollo de los talleres en 50 IIEE de Lima Metropolitana	Encargo	Servicio	Servicio	50	10	50	100	S/. 50,000
	3.5. Jornada de capacitación para coordinadores barriales de IIEE Lima Metropolitana	Servicio	Servicio	Servicio	50	1	50	120	S/. 6,000
	3.6 Reuniones de Coordinación con autoridades municipales de Lima Metropolitana	Servicio	Servicio	Servicio	30	1	30	40	S/. 1,200
	3.7 Pasacalles y Diseminación de Propuesta y Resultados	servicio	Distribución	Servicio	50	1		2,000	S/. 100,000
	3.8 Polos, Gorros	servicio	servicio	servicio	5000	2	2	15	S/. 150,000
	3.9 Banderolas y baners	servicio	servicio	servicio	50	1	1	300	S/. 15,000
	3.10 Manual para la implementación del componente	servicio	servicio	servicio	20000	1	1	2	S/. 40,000
IV. EVALUACION DE IMPACTO DE LA INTERVENCION	4.1 Mantenimiento y mejora del Sistema de Monitoreo	Recurso Humano	Servicio de consultoría	Servicio	2	1	1	40000	S/. 40,000
	4.2 Línea de Base	Servicio	Servicio de consultoría	Servicio	1	1	1	500000	S/. 500,000
	4.3 Validación del sistema de atención integral	Recurso Humano	Servicio de consultoría	Servicio	3	1	3	11,000	S/. 33,000
	4.4 Coordinación intersectorial e investigación	Recurso Humano	CAS	Persona x 12 meses	1	2	12	5,500	S/. 132,000
	4.5 Taller de sistematización con representantes de actores claves: EIAE, docentes, estudiantes, padres de familia, entre otros.	materiales	utiles y materiales	por persona	2	200	1	100	S/. 20,000
	4.6 Implementación del proceso de monitoreo y evaluación del proyecto	Recurso Humano	CAS	Persona x 12 meses	1	1	12	5,000	S/. 60,000
	4.7 Estudio de Evaluación experimental de Impacto	Servicio	Servicio de consultoría	Empresa	1	1	2.5	500,000	S/. 500,000
V. GESTION Y APOYO ADMINISTRATIVO	5.1 Programador presupuestal	Recurso Humano	CAS	Persona x 12 meses	1	1	12	5,500	S/. 66,000
	5.2 Responsable del Programa Urbanas	Recurso Humano	CAS	Persona x 12 meses	1	1	12	12,000	S/. 144,000
	5.3 Coordinación administrativa	Recurso Humano	CAS	Persona x 12 meses	1	2	12	5,000	S/. 120,000
	5.4 Practicantes	Recurso Humano	Practicante	Persona x 12 meses	1	2	12	800	S/. 19,200
	5.6 Truncas CAS	Recurso Humano	CAS	Persona x 12 meses	1	8	6	2,500	S/. 120,000
	5.7 Adquisición de útiles y material de escritorio	Adquisición	lote		3	0	4	15,000	S/. 60,000
	5.8 Alquiler de equipos	Servicio	Alquiler	Servicio	1	20	12	400	S/. 96,000

Tabla # 12.5.3

MODELO OPERATIVO N° 44						
Denominación de la actividad	DISEÑO DEL MODELO DE INTERVENCIÓN PARA INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE SECUNDARIA RURAL					
Identifique los niveles de Gobierno que ejecutan la actividad	GN	x	GR		GL	
Unidad de medida del indicador de producción física	INSTITUCIÓN EDUCATIVA					
Modelo operacional de la actividad						
1. Definición operacional	La actividad consiste en el diseño y validación de un paquete integral y articulado de acciones orientadas a la mejora de los aprendizajes de estudiantes de secundaria de instituciones educativas ubicadas en ámbito rurales. Para ello, se propone la implementación de acciones pedagógicas pertinentes a necesidades de aprendizajes de los estudiantes aprovechando las oportunidades de su contexto; es decir, una propuesta que permita desarrollar el conjunto de aprendizajes esperados, teniendo como eje de articulación el desarrollo productivo. Una propuesta de estas características requiere de una gestión escolar que articule los aprendizajes con las oportunidades educativas de las comunidades, sustentada en el liderazgo pedagógico del director, en docentes preparados para articular los aprendizajes a las posibilidades de cada contexto y en la participación de la comunidad.					
	En esta perspectiva y tomando como referencia la información del Censo Escolar 2011, actualizado a mayo del 2012, se ha decidido focalizar el proceso de validación del Modelo en instituciones educativas de 5 regiones del país. Para llegar a este dato, se ha analizado la composición de las IIEE de secundaria del país en ámbitos rurales y se ha seleccionado aquellas que tienen un rango de 80 a 150 estudiantes, de este grupo se ha seleccionado las que tienen una sección por cada grado del nivel secundario y máximo diez docentes. La gestión pedagógica y escolar con ese número de estudiantes y con docentes suficientes, asegura el desarrollo del modelo en un entorno institucional viable para el cambio planteado.					
	De esta primera selección se han identificado 994 IIEEPP que contienen estas características. Es decir, son instituciones con un número promedio de estudiantes que hace posible el desarrollo del Modelo y, a su vez, cuentan con una sección por grado, lo cual permite ver la gradualidad del desarrollo de aprendizajes y, por tanto, una gestión escolar más acorde con la demanda que exige el Modelo. De este universo de IIEEP de secundaria en ámbitos rurales, el Modelo se desarrollará en 132 instituciones de 5 regiones que presenten estadísticas educativas negativas (ESCALE/MED) pero con condiciones institucionales y capacidades de gestión regional positivas (OCR/MED ²²).El planteamiento consiste en elaborar un diseño general cuya implementación permita generar evidencias e identificar las condiciones requeridas para su funcionamiento efectivo, a ser validado gradualmente, evaluándolo en campo y desde ahí ajustándolo para su posterior escalamiento en función de los resultados alcanzados. De ahí que se establecen las siguientes etapas:					
	Etapas 1 (2013): Diseño, generación de condiciones y línea de base					
	Etapas 2 (2014-15): Implementación, validación y ajuste del modelo					
	Etapas 3 (2016): Oficialización y escalamiento del modelo					
	Los componentes seleccionados para esta actividad han sido probados					

²²Metodología de clasificación de las regiones, Oficina de Coordinación Regional del Ministerio de Educación.

en otros países con resultados positivos (la educación en alternancia, los aprendizajes en base a problemas, etc.).

En estas experiencias destacan en común los siguientes aspectos:

1. Una gestión curricular y pedagógica que ubique lo productivo como un eje transversal de la acción educativa y permita conectar las necesidades de los estudiantes con sus perspectivas de desarrollo futuro; desde una organización del aula y la escuela que asume a los aprendizajes como el centro de su quehacer;
2. Una gestión escolar que permita el reconocimiento y la articulación entre los aprendizajes formales promovidos desde la escuela y las demandas de desarrollo productivo local y; sustentado en la participación activa y colaborativa de las familias, que renueve el vínculo entre comunidad e institución educativa;
3. Un fortalecimiento de capacidades de los actores claves; y
4. Un soporte técnico que acompañe el proceso de cambio que el modelo procure.

A continuación la descripción de las fases y componentes:

1. *Diseño de un modelo de apoyo a IIEE de secundaria en ámbitos rurales*

El diseño del modelo contempla aspectos relacionados a:

a. *Currículo con enfoque productivo y de resolución de problemas*

El currículo se organiza en torno a las actividades (productivas de bienes y/o servicios, culturales, entre otras) de gran interés de la localidad en donde se implementa el modelo en cada institución educativa, articulando los contenidos y capacidades de las áreas de conocimiento para el desarrollo de aprendizajes significativos. A partir de la identificación de estas actividades relevantes (que se constituyen en centros de interés) se estructuran las unidades de formación articulando las áreas curriculares, respondiendo así a los intereses, demandas, necesidades y expectativas de los estudiantes, en una perspectiva de desarrollo local. La identificación de estos centros de interés se realiza a partir de un diagnóstico participativo situacional, en el que intervienen los estudiantes, las familias, actores sociales y docentes.

La conformación de centros de interés o núcleos temáticos que articulen las áreas de conocimiento son abordados desde la realización de proyectos de aprendizaje vinculados a la producción, la recreación, el desarrollo humano y comunitario.

Este modelo se orienta a que el estudiante estudie la realidad de la comunidad constantemente para entenderla, basarse en ella y modificarla si es necesario. Para ello requiere la utilización de materiales complementarios a los que reciben las IIEE, en la lógica de los aprendizajes colaborativos y los núcleos temáticos o centros de interés. Además, estas actividades de autoaprendizaje y aprendizaje colaborativo requieren de mayores fuentes bibliográficas, aspecto que se atenderá con una biblioteca de aula y el uso de las TIC como soporte para el desarrollo de los aprendizajes (proyectores multimedia y un libro electrónico - ebook/tablet)

Los ámbitos de aprendizaje se definirán en función a los aprendizajes fundamentales y en relación a los énfasis de desarrollo que se aspira en el ámbito rural.

b. *Organización de la escuela y el aula en función de los aprendizajes*

La organización de la escuela requiere contar con docentes que organicen las experiencias de aprendizaje en función a ámbitos, de tal manera que, además de los procesos de enseñanza, permita la atención personalizada y permanente de las necesidades especiales que demandan los estudiantes de acuerdo a sus dificultades; para ello también es necesario contar con espacios para la asesoría y soporte personal.

Adicionalmente, esta organización supone la participación de actores locales que ofrecerán su conocimiento empírico en el desarrollo de una actividad productiva. En este sentido, se estima necesaria la contratación de un coordinador, miembro de la comunidad, para la organización de las actividades articuladas a las programaciones curriculares del centro. Ello implica contar con un fondo destinado a cubrir los honorarios de este profesional, además de los insumos básicos requeridos en los talleres o actividades a desarrollar.

También el modelo contempla una jornada de labor extendida de dos a tres horas adicionales, en las que se desarrollarán aprendizajes vinculados a los conocimientos y saberes de la comunidad referidos a una actividad en particular (de producción de bienes y/o servicios u otra de interés: artesanía, pintura, tejido, danza...etc.). Se realizará un estudio sobre la viabilidad y sostenibilidad de la jornada extendida que permita en los años siguientes completar con esta estrategia el desarrollo del modelo.

La infraestructura del servicio debe atender a las características de la forma de atención, sin embargo, esencialmente debe favorecer la creación de un clima propicio para el aprendizaje tanto para los estudiantes como para los docentes y la comunidad en general. Por ello se requerirá adecuar las condiciones existentes a los requerimientos del modelo lo cual considera disponer de ambientes de trabajo que cuenten con bibliotecas de aula y módulos con acceso a internet para el soporte de las actividades de aprendizaje.

La infraestructura, asociado al equipamiento, pasará por un momento dedicado al diseño en función al modelo en el 2014. Ello comprende diseñar espacios educativos en relación al trabajo colaborativo, la atención individual y el soporte de recursos y medios dentro del aula así como el mobiliario para el trabajo en equipo. Para ello se contratarán servicios de consultoría para el diseño de los planes de implementación y/o adecuación de la infraestructura y equipamiento que incluyan las características adecuadas al modelo.

Considerando que una de las características de las IIEE donde se aplicará el modelo es la dispersión y distancia alejada de las casas de los estudiantes al centro de estudios, se requerirá de disponer la información y estrategias, (expresadas en evidencias nacionales e internacionales), que permitan identificar y expresar la viabilidad del uso de medios de transporte para apoyar la asistencia y permanencia de los estudiantes en la I.E. . Para estos efectos, se contratarán los servicios de consultoría.

c. Gestión escolar de interaprendizaje entre escuela y comunidad (cooperación)

Para una gestión significativa de la institución educativa ubicada en Número de instituciones educativas que cumplen con las horas lectivas normadas.ámbitos rurales se requiere de la participación de las familias y otros actores locales para los logros pedagógicos

y la toma de decisiones relacionadas con el desarrollo de la escuela. Esto supone la incorporación de la escuela en la vida de la comunidad y de la comunidad en la escuela con sus saberes y potencialidades, sus requerimientos e intereses. Este vínculo ayuda a generar un sentido de pertenencia de la comunidad en relación a la institución educativa y pone al servicio de la escuela todos los recursos y mecanismos que contribuyan a logro de aprendizajes de los estudiantes que pertenecen a una determinada comunidad, como por ejemplo crear las condiciones y/o adecuar las condiciones mínimas para los procesos de aprendizaje como espacios físicos o mobiliario, alimentación, transporte a la IIE y materiales. Del mismo modo, ofrece a la escuela el conocimiento de la comunidad a través de la participación de actores sociales locales en ella, para trasladar, compartir experiencias, conocimientos y habilidades.

Sin embargo, esta relación de cooperación requiere el desarrollo de ciertas capacidades referidas a la planeación, gestión y ejecución de planes y proyectos, a la toma de decisiones y a la rendición de cuentas a los usuarios y a los administradores del sistema educativo.

Siendo los estudiantes el centro de la intervención educativa, ellos participan de una estrategia en la que a través de su participación, evalúan la pertinencia, aplicabilidad y proponen mejoras a la implementación del modelo. Para ello se desarrollará un taller nacional y 9 talleres regionales orientados a fortalecer sus capacidades de participación en la gestión escolar; así como reciben el acompañamiento técnico en dicho proceso.

Asimismo, este enfoque de gestión se desarrolla en el marco de un liderazgo del director que permita y promueva estos espacios de participación.

d. Fortalecimiento de capacidades de actores clave

El modelo requiere del fortalecimiento de las capacidades de los siguientes actores:

Docentes:

El Programa de fortalecimiento de capacidades para los docentes se sustenta en dos aspectos. El primero de ellos referido a la organización y adecuación curricular que pone especial énfasis en el desarrollo de capacidades para articular y organizar contenidos y capacidades de las áreas curriculares en torno a las actividades productivas y otras del entorno como medio para el desarrollo de aprendizajes significativos, en los que uno de los objetivos es desarrollar la capacidad de emprendimiento e innovación de los estudiantes a través del reconocimiento de las características de la localidad (sociales, económicas, productivas existentes y potenciales, culturales, entre otras) y la ejecución de proyectos productivos individuales o colectivos en los que involucra a la familia, así como también proyectos de aprendizaje vinculados al desarrollo de la localidad mediante la resolución de problemas.

El Programa de fortalecimiento para el caso de la educación secundaria rural, requiere considerar que los logros de aprendizaje de los estudiantes deben estar articulados a su desarrollo local. Para ello es imprescindible que los docentes adquieran conocimientos respecto a su conceptualización y a la denominada “nueva ruralidad” en un enfoque también de desarrollo territorial. Asimismo, el programa de fortalecimiento planeará estrategias que permitan el conocimiento del medio por parte del docente y la identificación de los problemas y potencialidades de éste que sirvan de insumos a fin de

utilizarlos como punto de partida para el desarrollo de aprendizajes, así como también estrategias que permitan recoger los saberes de la comunidad y la intervención en las actividades de aprendizaje de las familias, actores y líderes locales y organizaciones del medio.

El segundo aspecto referido a la metodología del modelo que requiere la organización de los contenidos por ámbitos de aprendizaje en relación a conocimientos vinculados por especialización de áreas curriculares. Por otro lado, el modelo requiere formación de docentes tutores que ayuden al trabajo individual y cooperativo de los estudiantes para el desarrollo de las capacidades.

Para el fortalecimiento se considera la ejecución de talleres nacionales, regionales y locales, al inicio y al final del año, de 4 días de duración. Complementariamente, los docentes recibirán el soporte mensual del equipo itinerante en los primeros dos años de intervención y en frecuencia flexible a partir del tercero. Cada docente recibe una guía de organización curricular, de evaluación de los aprendizajes y otra vinculada al ámbito de aprendizaje de responsabilidad. El Plan de Fortalecimiento así como las guías serán diseñadas a través de consultorías. La estrategia del programa contemplará estrategias de formación presencial y semipresencial.

Directores:

Los directores recibirán módulos complementarios al programa general de formación de directores, especializados para trabajar en ámbitos rurales, en el marco de un enfoque de desarrollo territorial rural, así como en los principios y en la gestión del modelo. Complementariamente, en las capacitaciones recibirán guías de implementación para el trabajo en la IE. El Plan de fortalecimiento así como las guías serán diseñadas en primera instancia por la DES en coordinación con la DIGEDIE a través de consultorías.

La formación tiene en un primer año con cada IE un carácter inicial o introductorio y a partir del segundo un carácter de mantenimiento o sostenimiento. En el primer año los directores pasan por un proceso formativo que incluye 4 talleres, dos talleres nacionales, uno al inicio del año y otro al final de 40 horas, y otros dos a nivel regional con 40 horas cada uno, y visitas mensuales del equipo itinerante de especialistas para dar soporte institucional. En el segundo año los directores reciben un taller anual de 40 horas al inicio del año y otro al final, además del soporte del equipo itinerante en frecuencia mensual. A partir del tercer año no hay talleres pero continúa el soporte del equipo itinerante, en frecuencia flexible a partir de las necesidades de la IE.

Equipo directivo de gestión

La gestión de la propuesta reposa en la existencia de un equipo directivo para la gestión de la IE conformado por el director.... Y representantes de las familias y La comunidad. Ellos recibirán asistencia técnica para el ejercicio de sus funciones, iniciándose en una capacitación en el modelo, y el fortalecimiento permanente de sus capacidades para la gestión y la toma de decisiones de la institución educativa.

La formación tiene en un primer año con cada IE un carácter inicial o introductorio y a partir del segundo un carácter de mantenimiento o sostenimiento. Consiste el primer año en dos talleres anuales nacionales, uno al inicio y otro al final, además de ocho talleres locales (por UGEL), de 40 horas cada uno. . En el segundo año reciben un taller anual de 40 horas al inicio del

año y a mitad del año. Además reciben las visitas de los equipos itinerantes y guías para la el trabajo en la I.E. El Plan de fortalecimiento así como las guías serán diseñadas en primera instancia por la DES a través de consultorías.

Soporte técnico pedagógico a la IIEEPP y a los actores

Equipos itinerantes de profesionales son asignados a un número de IIEE territorialmente cercanas para dar soporte y acompañamiento a los directores, docentes tutores de las IIEEPP (aproximadamente seis IE por cada equipo itinerante). Adicionalmente, trabajan familias y líderes sociales locales para el mejoramiento del clima escolar, la sostenibilidad del centro, la articulación de acciones y sectores comunales.

En los primeros dos años de intervención por institución la frecuencia de visitas a cada IE es de por lo menos dos veces por mes, en el tercero es flexible a partir de las necesidades de cada IE. Las visitas duran la jornada completa y se extiende 3 a 4 horas después del horario escolar. Durante el horario escolar, el equipo itinerante de soporte técnico observa el desarrollo de las actividades de aprendizaje, y ofrece apoyo individualizado a docentes tutores y directores, de ser necesario. Después del horario escolar, el equipo organiza sesiones individuales y grupales con docentes o el director para atender los temas más relevantes de la IE.

Dado que el modelo contempla dimensiones respecto a la organización curricular y al trabajo pedagógico, así como también a la vinculación de éste con el mundo productivo bajo el soporte de las relaciones y estructura social de la comunidad, los equipos de promotores itinerantes están conformados por educadores, con especialización en ámbitos rurales; sociólogos o antropólogos, y profesionales ligados a la producción de bienes y servicios. Todos ellos con especialización en programas y/o proyectos educativos en ámbitos rurales.

El equipo de promotores itinerantes recibirá una formación especializada para brindar el soporte técnico a los actores de las instituciones educativas dirigida por la DES a cuatro veces al año, dos a nivel nacional y dos a nivel regional de 4 días de duración por dos años. El Plan de formación así como el material para el soporte técnico serán diseñadas en primera instancia por la DES a través de consultorías.

2. Implementación, validación y ajuste del modelo en IIEEPP focalizadas de 4 regiones

Como se ha señalado, el Modelo se irá implementando gradualmente de modo que las lecciones aprendidas del proceso vivido junto con los resultados alcanzados permitan delinear el Modelo con mayor eficacia para su desarrollo paulatino.

El 2013, se realizará el diseño del modelo de secundaria para ámbitos rurales, se levantará una línea de base y se realizarán acciones que contribuyan a generar condiciones para el cambio planteado. Entre ellas, el posicionamiento de los beneficios y ventajas de este modelo en las familias, comunidad, docentes y directivos; por otro lado, la conformación y formación del equipo de soporte técnico, y finalmente la formación de docentes y directivos

Así mismo, se comenzará con el diseño de la gestión curricular pertinente al desarrollo local, la participación de las familias en decisiones básicas y críticas para garantizar la permanencia de sus hijos e hijas a la IIEEPP y un equipo itinerante de soporte técnico que acompañe el proceso de las instituciones educativas.

	La implementación y validación del Modelo se soportará en las siguientes tareas. <u>Focalización de las IIEEPP</u>, para ello se requerirá de la participación efectiva de la Unidad de Estadística Educativa del MED que posibilite definir una primera aproximación de 30 IIEEPP por cada región priorizada. La definición de las instituciones educativas se hará con los Gobiernos Regionales y sus instancias de gestión educativa correspondientes, de modo que su implementación los involucre desde este momento. <u>Conformación del equipo itinerante de soporte técnico</u>, en cada región se contará con un equipo itinerante que promoverán el desarrollo del Modelo bajo las siguientes acciones: visitas a las IIEE, observación de clase asistida, jornadas de interaprendizaje, microtalleres y reconocimiento del buen desempeño escolar – sesión pública. El equipo itinerante contará con espacios formativos desde una perspectiva de reflexión-acción, privilegiando espacios de retroalimentación que permitan hacer los ajustes necesarios al proceso en marcha; se contará con un monitoreo cercano que contribuya al trabajo efectivo, a constituir equipos de alto rendimiento y al aprendizaje institucional. Este equipo será seleccionado con participación de las IGED bajo criterios definidos por el MED y participarán de los espacios formativos que se desarrollen con los actores clave. <u>Sistematización y evaluación del proceso de implementación</u>; la experiencia desarrollada por el Modelo durante contará con herramientas e instrumentos que permitan un adecuado registro del proceso llevado a cabo en cada región y en cada institución educativa. La información recogida por el equipo itinerante será el insumo central para la toma de decisiones sobre los ajustes a realizar el Modelo. Para ello se contará con talleres de sistematización y evaluación del proceso de modo que el Modelo se nutra de la experiencia. 3. Oficialización y escalamiento del modelo Se contará con la participación de instituciones o profesionales con altas calificaciones para realizar el recojo de la experiencia realizada e identificar los factores de calidad que han confluído en el desarrollo del modelo. Asimismo, se identificarán las estrategias de escalamiento del Modelo tanto en profundidad del mismo como en cobertura hacia otras instituciones educativas y otras regiones del país.
2. Organización para la ejecución de la actividad	<i>Entidades o dependencias que prestan el servicio:</i> La entidad que ejecutará esta actividad es el Ministerio de Educación en el ejercicio de su rol de rectoría. El Gobierno Regional, mediante DRE y las UGEL, asumen rol de coordinación y ejecución. Funciones en la ejecución de la actividad: <u>Etapas 1.</u> MED - Elabora los términos de referencia para los estudios sobre los siguientes componentes: • Gestión del currículo • Gestión de la IE • Capacitación y acompañamiento a actores de la IE • Soporte técnico pedagógico a la IIEEPP y a los actores - Establece los componentes y sus características del modelo

pedagógico para la educación secundaria rural.

- Establece los criterios para la selección de las DRE, UGEL e instituciones educativas que serán focalizadas.
- Focaliza las regiones, las UGEL y las instituciones educativas donde se implementarán el modelo.
- Coordina con las DRE, UGEL, IIEE y la comunidad educativa la información y consulta del modelo pedagógico.
- Establece los criterios para la conformación e incorporación de los especialistas en los equipos de soporte técnico.
- Programa y desarrolla talleres de fortalecimiento de capacidades para especialistas, docentes, estudiantes y comunidad de las IIEE focalizadas.
- Elabora los términos de referencia para el levantamiento de una línea basal de las zonas de intervención.
- Monitorea el proceso del desarrollo de la línea de base.
- Monitorea el proceso de generación de las condiciones para la implementación del modelo.

DRE

- Coordina con el MED y las UGEL la focalización de las IIEE en su jurisdicción.
- Convoca a los profesionales de la zona para la conformación de los equipos de soporte técnico.
- Selecciona a los especialistas que conformarán los equipos de soporte técnico.
- Coordina con el MED, UGEL, IIEE y la comunidad educativa la información y consulta del modelo pedagógico.
- Convoca a los especialistas y docentes de la IIEE focalizadas a los talleres de fortalecimiento de capacidades.
- Apoya y monitorea el proceso del desarrollo de la línea de base.
- Coordina con las UGEL las condiciones para la implementación del modelo de la secundaria rural en las IIEE focalizadas.
- Monitorea el proceso de generación de las condiciones para la implementación del modelo
- Dispone la implementación del modelo en las IIEE focalizadas

UGEL

- Coordina con la DRE la focalización de las IIEE en su jurisdicción.
- Apoya en la convocatoria de profesionales de la zona para la conformación de los equipos de soporte técnico.
- Coordina con la DRE, las IIEE y comunidad educativa la información y consulta del modelo pedagógico.
- Participa en el desarrollo de los talleres de fortalecimiento de capacidades de los especialistas, docentes, estudiantes y comunidad de las IIEE focalizadas.
- Apoya y monitorea el proceso del desarrollo de la línea de base.
- Coordina con las IIEE focalizadas las condiciones para la implementación del modelo de la secundaria rural.
- Monitorea el proceso de generación de las condiciones para la implementación del modelo
- Asegura del cumplimiento de las normas para la implementación del modelo en las IIEE

Etapas 2.

MED

- Implementa en las IIEE focalizadas los componentes del modelo
- Coordina con la DRE la conformación e incorporación de los especialistas en los equipos de soporte técnico.
- Programa y ejecuta, en coordinación con las DRE, talleres de fortalecimiento de capacidades para especialistas y docentes de las

IIEE.

- Elabora los criterios técnicos para la adquisición de los materiales y recursos educativos para las IIEE.
- Diseña las estrategias para la conformación e implementación de las redes socioeducativas.
- Coordina con las DRE la conformación de las redes socioeducativas.
- Diseña y coordina con las DRE y UGEL talleres interinstitucionales de inmersión de la propuesta pedagógica y las redes socioeducativas.
- Coordina con OINFE la incorporación, en las normas técnicas, diseños de prototipos de IIEE rurales que desarrollan la propuesta pedagógica de Aprendizajes Basado en Problemas (ABP).
- Genera estudios sobre espacios educativos para diversas formas de atención educativa rural.
- Genera estudios sobre uso de recursos tecnológicos para la educación secundaria rural.
- Determina, en coordinación con las cuatro DRE seleccionadas la ampliación de la propuesta a otras UGEL e IIEE.

DRE

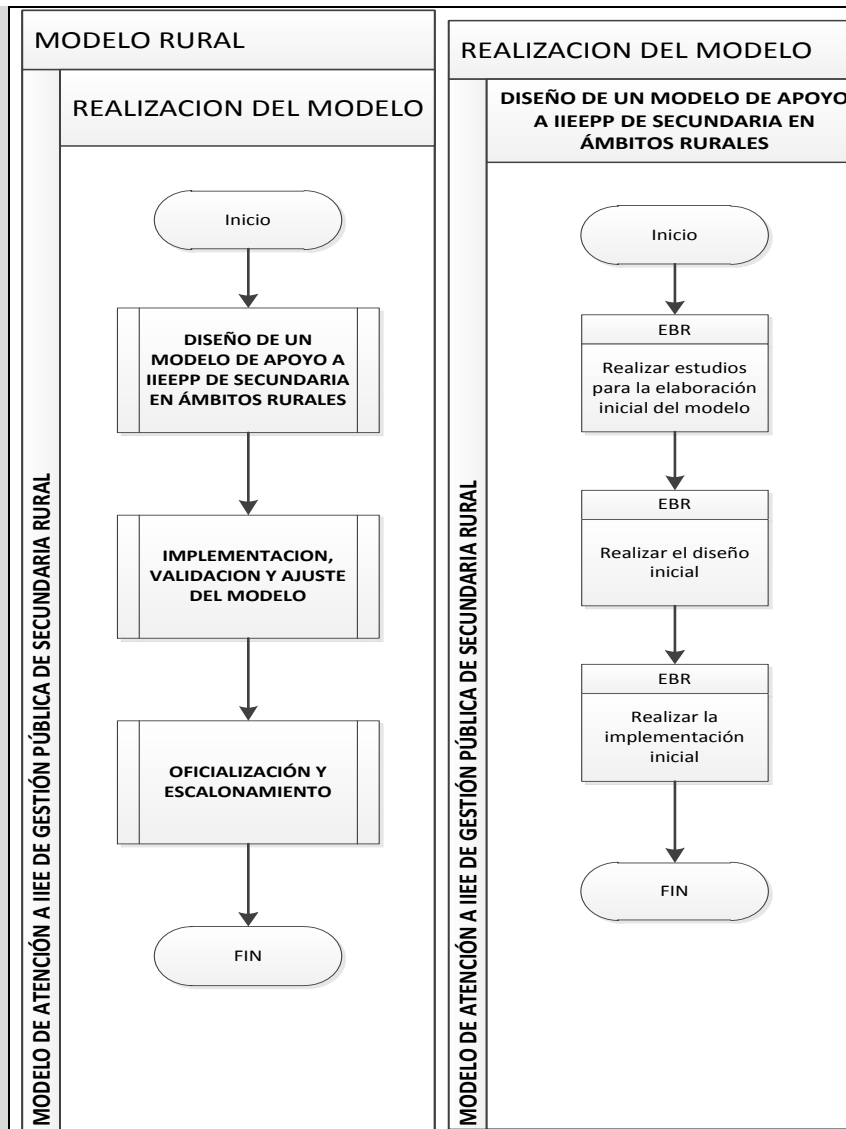
- Determina, en coordinación con el MED la ampliación de la propuesta a otras UGEL e IIEE.
- Norma la implementación de los componentes del modelo educativo.
- Convoca y apoya el desarrollo de talleres de fortalecimiento para especialistas y docentes.
- Participa en la validación los cuadernos de trabajo y autoaprendizaje para los estudiantes y guías para los docentes.
- Coordina con el MED y la UGEL la conformación e implementación de las redes socioeducativas.
- Convoca y conforma los equipos de soporte técnico.
- Organiza, en coordinación con el MED y la UGEL, la conformación e implementación de las redes socioeducativas.
- Coordina con la DRE y la UGEL la realización de talleres interinstitucionales de inmersión de la propuesta pedagógica y las redes socioeducativas.
- Norma la aplicación de estrategias variadas sobre acciones orientadas la permanencia y la conclusión oportuna de los estudiantes de la educación secundaria rural.
- Diseña estrategias para una institución atractiva que favorezca el acceso, la permanencia y la conclusión oportuna de los estudiantes de la educación secundaria rural.
- Desarrolla estudios sobre formas de incentivos para la permanencia y culminación de los estudiantes en zonas rurales.
- Diseña la estrategia de validación de la propuesta pedagógica.
- Diseña la estrategia de escalamiento de la propuesta
- Emite un informe final de la ejecución de la propuesta pedagógica.

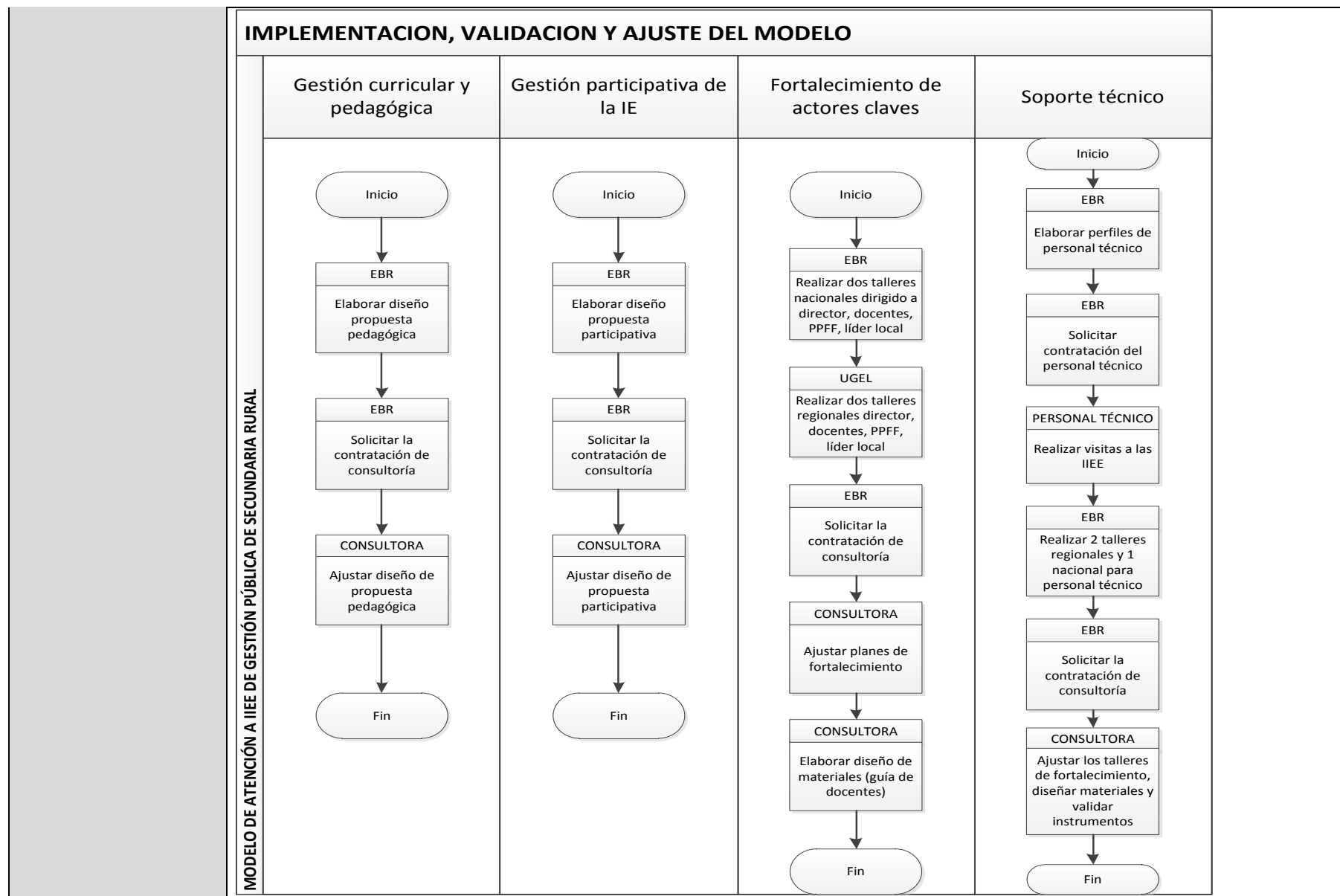
UGEL

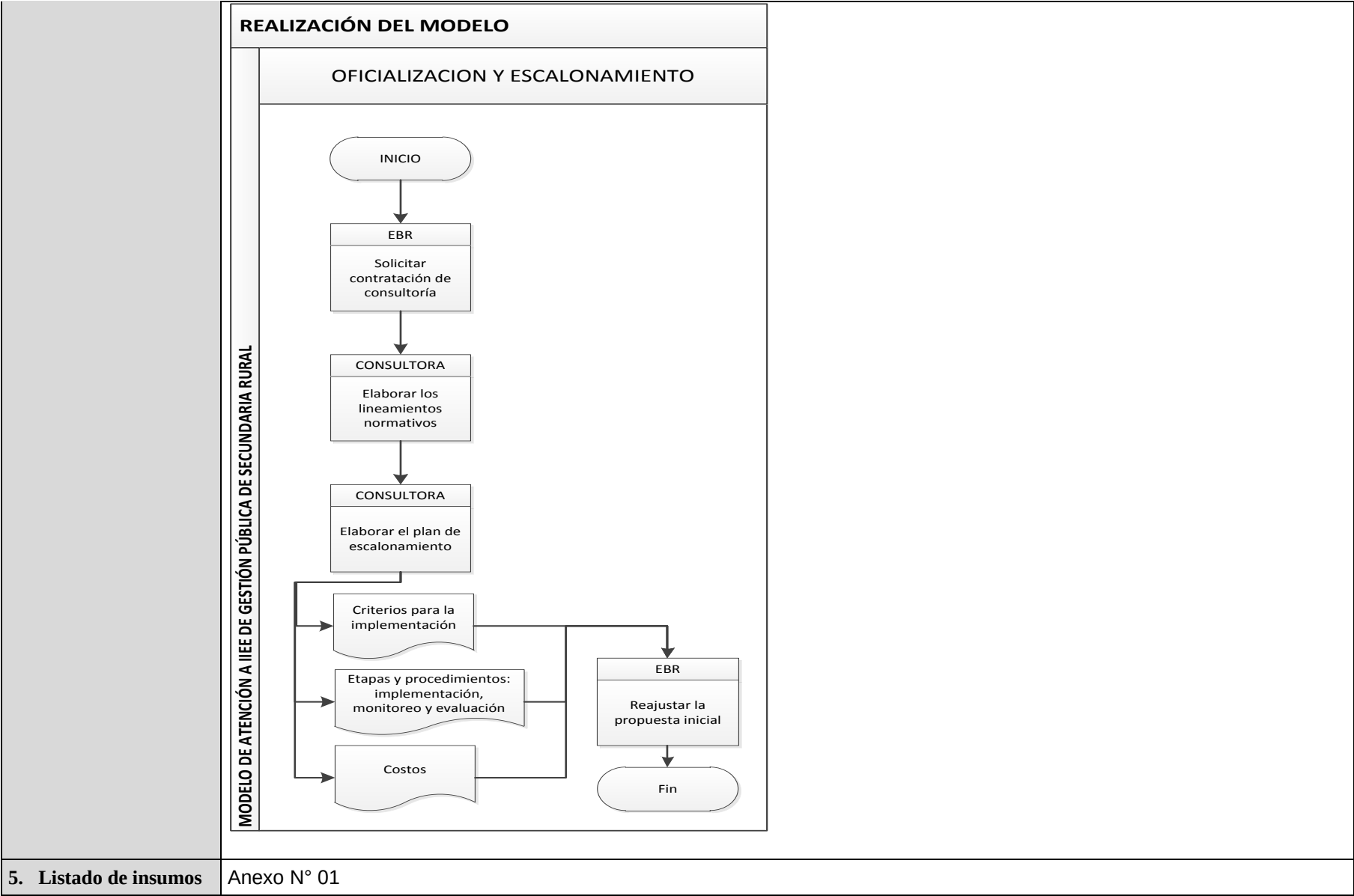
- Implementa en las IIEE focalizadas los componentes del modelo educativo.
- Apoya en la convocatoria de profesionales de la zona para la conformación de los equipos de soporte técnico.
- Participa en el desarrollo de los talleres de fortalecimiento de capacidades de los especialistas y docente de la IIEE focalizadas.
- Coordina con la DRE y el MED la conformación e implementación de las redes socioeducativas.
- Coordina con la DRE y el MED la realización de talleres interinstitucionales de inmersión de la propuesta pedagógica y las

	redes socioeducativas - Realiza el seguimiento a la aplicación de estrategias variadas orientadas la permanencia y la conclusión. - Emite un informe final de la ejecución de la propuesta pedagógica.
3. Criterios de programación	Unidad de medida: IIEE Criterios de programación: 132 IIEE secundarias de ámbitos rurales en las regiones de Amazonas, Huánuco, Lambayeque, Puno y Apurímac Fuente de información Censo Escolar

4. Flujo de procesos







Anexo N° 01: Listado de Insumos

Procedimiento 1		Procedimiento 2		Procedimiento 3			
Proceso	Subproceso	Clasificación de insumo	Descripción del Insumo	Unidad de Medida	Cantidad por vez	Número de veces	Cantidad por caso
Gestión del modelo	Coordinación de la intervención	Recursos humanos	Personal CAS	Mes	12	1	12
	Monitoreo de la propuesta pedagógica	Recursos humanos	Personal CAS	Mes	12	1	12
	Monitoreo de la propuesta de gestión	Recursos humanos	Personal CAS	Mes	12	1	12
	Incidencia en las regiones y gobiernos locales	Recursos humanos	Personal CAS	Mes	12	1	12
	Essalud	Servicios	Pago Essalud	Servicio	12	5	60
	Gratificaciones	Servicios	Pago Gratificaciones	Servicio	2	5	10
	Viáticos	Servicios	Pago Viáticos	Servicio	64	5	320
	Pasajes	Servicios	Pago Pasajes	Servicio	16	5	80
Diseño del modelo	Construcción de la propuesta pedagógica	Servicios	Servicio consultoría	mes	1	12	12
	Propuesta de gestión	Servicios	Servicio consultoría	mes	1	3	3
	Criterios, fases y costos de implementación	Servicios	Servicio consultoría	mes	1	3	3
	Diseño y elaboración de material	Servicios	Servicio consultoría	mes	1	3	3
	Plan de acompañamiento	Servicios	Servicio consultoría	mes	1	3	3
	Curriculo con enfoque productivo						
	Diseño y validación de cuadernos de trabajo para el autoaprendizaje	Recursos humanos	Servicio consultoría	mes	1	1	20
	Organización de la escuela						
	Diseño de planes de implementación y/o adecuación de la infraestructura y equipamiento.	Servicios	Servicio consultoría	mes	1	1	1
	Honorarios del Coordinador	Servicios	Servicio consultoría	mes	12	3	36
	Estudio sobre la viabilidad y sostenibilidad de la jornada extendida	Servicios	Servicio consultoría	mes	1	3	3
	Identificación y viabilidad del uso de transporte para los estudiantes	Servicios	Servicio consultoría	mes	1	3	3
	Identificación de estrategias para la permanencia de los estudiantes	Servicios	Servicio consultoría	mes	1	3	3
	Gestión escolar participativa						
	Taller nacional para estudiantes	Servicios	Pasajes	servicio	252	1	252
		Servicios	Viáticos	servicio	252	4	1008
		Servicios	Alquiler de equipos	servicio	4	1	4
		Servicios	Materiales	servicio	252	1	252
		Servicios	Local	servicio	9	2	18
	Taller regional para estudiantes	Servicios	Pasajes	servicio	28	9	252
		Servicios	Viáticos	servicio	28	9	252
		Servicios	Alquiler de equipos	servicio	4	1	4
		Servicios	Materiales	servicio	28	9	252
		Servicios	Local	servicio	1	5	5
	Asistencia técnica para la gestión estudiantil	Servicios	Servicio consultoría	mes	9	10	90

Procedimiento 1		Procedimiento 2		Procedimiento 3			
Proceso	Subproceso	Clasificación de insumo	Descripción del Insumo	Unidad de Medida	Cantidad por vez	Número de veces	Cantidad por caso
Diseño del modelo	Fortalecimiento capacidades						
	Taller nacional para docentes	Servicios	Pasajes	servicio	264	1	264
		Servicios	Viáticos	servicio	264	4	1056
		Servicios	Alquiler de equipos	servicio	4	1	4
		Servicios	Materiales	servicio	264	1	264
		Servicios	Local	servicio	1	4	4
	Taller regional para docentes	Servicios	Pasajes	servicio	52	4	208
		Servicios	Viáticos	servicio	52	4	208
		Servicios	Alquiler de equipos	servicio	4	1	4
		Servicios	Materiales	servicio	52	4	208
		Servicios	Local	servicio	1	4	4
	Organización curricular	Servicios	Servicio consultoría	mes	1	4	4
	Guías de aprendizaje local	Servicios	Servicio consultoría	mes	1	4	4
	Taller nacional para directores	Servicios	Pasajes	servicio	147	2	294
		Servicios	Viáticos	servicio	147	2	294
		Servicios	Alquiler de equipos	servicio	4	1	4
		Servicios	Materiales	servicio	147	2	294
		Servicios	Local	servicio	1	4	4
	Taller regional para directores	Servicios	Pasajes	servicio	28	4	112
		Servicios	Viáticos	servicio	28	4	112
		Servicios	Alquiler de equipos	servicio	4	1	4
		Servicios	Materiales	servicio	28	4	112
		Servicios	Local	servicio	1	4	4
	Plan de fortalecimiento	Servicios	Servicio consultoría	mes	1	3	3
	Diseño de guías	Servicios	Servicio consultoría	mes	1	3	3
	Taller nacional para familias y líderes locales	Servicios	Pasajes	servicio	274	2	548
		Servicios	Viáticos	servicio	274	2	548
		Servicios	Alquiler de equipos	servicio	4	1	4
		Servicios	Materiales	servicio	274	2	548
		Servicios	Local	servicio	1	4	4
	Taller regional para familias y líderes locales	Servicios	Pasajes	servicio	54	4	216
		Servicios	Viáticos	servicio	54	4	216
		Servicios	Alquiler de equipos	servicio	4	1	4
		Servicios	Materiales	servicio	54	4	216
		Servicios	Local	servicio	1	4	4
	Soporte pedagógico						
	Equipo Técnico (local)	Servicios	Servicio consultoría	servicio	66	10	660
	Taller nacional para Equipo Técnico	Servicios	Pasajes	servicio	66	2	132
		Servicios	Viáticos	servicio	66	2	132
		Servicios	Alquiler de equipos	servicio	4	1	4
		Servicios	Materiales	servicio	66	2	132
		Servicios	Local	servicio	1	4	4
	Taller regional para equipo técnico	Servicios	Pasajes	servicio	13	4	52
		Servicios	Viáticos	servicio	13	4	52
		Servicios	Alquiler de equipos	servicio	4	1	4
		Servicios	Materiales	servicio	13	4	52
		Servicios	Local	servicio	1	4	4
	Plan de formación	Servicios	Servicio consultoría	mes	1	2	2
	Diseño de material para soporte técnico	Servicios	Servicio consultoría	mes	1	2	2
Implementación, validación y ajuste	Taller nacional para evaluación y sistematización del proceso	Servicios	Pasajes	servicio	105	2	210
		Servicios	Viáticos	servicio	105	2	210
		Servicios	Alquiler de equipos	servicio	4	1	4
		Servicios	Materiales	servicio	105	2	210
		Servicios	Local	servicio	1	4	4
	Línea base sobre las IIEE del modelo	Servicios	Servicio consultoría	servicio	1	3	1
Oficialización y escalamiento del	Estudio de la experiencia	Servicios	Servicio consultoría	servicio	1	3	3
	Estrategias de escalamiento	Servicios	Servicio consultoría	servicio	1	3	4

Tabla # 12.5.4

MODELO OPERATIVO N° 45						
Denominación de la actividad	DISEÑO DEL MODELO DE ASISTENCIA TÉCNICA PARA INSTITUCIONES EDUCATIVAS POLIDOCENTES COMPLETAS					
Identifique los niveles de Gobierno que ejecutan la actividad	GN	X	GR		GL	
Unidad de Medida del indicador de producción física	Institución Educativa					
Modelo operacional de la actividad						
1. Definición operacional	La actividad consiste en asegurar el diseño e implementación de un modelo de asistencia técnica integral de gestión escolar con centralidad en los aprendizajes, entendida como la interdependencia entre lo institucional y lo pedagógico, con centralidad en este último, dirigido a instituciones educativas urbanas polidocentes completas que cuenten indistintamente con dos o tres niveles educativos: Inicial, Primaria, Secundaria.					
	La intervención tiene como eje principal el fortalecimiento institucional y pedagógico de los equipos directivos, constituidos en función a la estructura y organización de la institución educativa (directores, sub-directores, coordinadores de área, personal jerárquico); con la finalidad de asegurar el logro de aprendizajes de los estudiantes, a través de un liderazgo pedagógico que movilice y promueva la mejora del desempeño del docente en el aula.					
	A efectos de implementación de la actividad, se podrá incorporar a docentes que evidencien liderazgo o condiciones para constituirse en parte del equipo directivo.					
	La intervención está dirigida a instituciones educativas de ámbito urbano, que cumplen con las siguientes condiciones:					
	• Está liderada por un director y/o sub director designado en el cargo en calidad de nombrado o encargado para el 2014. En el 2015, se incluirán directores y subdirectores que asumen el cargo por un período de 3 años, como resultado del concurso de acceso a cargos directivos. • Por lo menos el 80% de los docentes del nivel primario y el 50% de los docentes del nivel secundario, se inscriben y comprometen a participar en el programa de actualización docente para la implementación del currículo de EBR en la modalidad e-learning.					
	La estrategia que caracteriza a la intervención es el aseguramiento de un modelo integral articulado que se materializa en la vida cotidiana de la institución educativa; en tanto se combinan: (1) el desempeño de los equipos directivos ejerciendo liderazgo pedagógico, (2) el fortalecimiento pedagógico de la práctica docente en aula, (3) soporte pedagógico e institucional a los equipos directivos por parte del equipo técnico MINEDU que se realiza con cada institución educativa y a través de redes; y, (4) fortalecimiento del CONEI y la simplificación administrativa de los instrumentos de gestión según Norma Técnica del Año Escolar 2014.					
	La intervención se organiza en cuatro líneas de trabajo:					
	1. Liderazgo pedagógico de los equipos directivos, se ejerce como resultado del desarrollo del Programa Nacional de Formación y Capacitación para Directores					

	y Sub Directores “Directivos Educan” que se ejecuta en tres etapas detallado en el PRODUCTO 1 Modelo Operativo 8 – PELA que se iniciará el año 2015; en tanto, en el año 2014, a través del acompañamiento a la gestión escolar se desarrollan competencias en los equipos directivos para la implementación de los compromisos e indicadores de gestión escolar (línea de trabajo 3). 2. Fortalecimiento de la práctica docente en aula, se aplica como resultado del desarrollo del Programa de Actualización Docente para la implementación del currículo de Educación Básica Regular, detallado en el PRODUCTO 2 Modelo Operativo 20 – PELA. 3. Acompañamiento a la gestión escolar del equipo directivo con centralidad en los aprendizajes, desarrollada por equipo técnico MINEDU; para lo cual: a) El equipo directivo recibe cada mes (inicio en marzo y fin en diciembre) una visita del equipo técnico completo²³ del MINEDU, con una duración de 02 días. En cada visita se realiza: - Reunión de asesoría con equipo directivo, reunión con CONEI, PAT, revisión de avances, puntos, críticos, planificación de mes, compromisos e indicadores de gestión escolar, entre otros. - Acompañamiento en aula con equipo directivo. - Desarrollo de grupo de interaprendizaje con todo el equipo de la IE, por niveles, especialidades, temáticas, etc. b) Organización y trabajo en colectivos/asociación de equipos directivos. Un colectivo se conforma entre 7 y 10 equipos directivos que corresponden a un número igual de instituciones educativas, se constituyen en el segundo semestre del primer año de intervención; éstas son conformadas con la asistencia técnica de los especialistas de la UGEL y la asesoría del equipo técnico del MINEDU. Cada colectivo estará a cargo de un equipo directivo, este cargo puede ser rotativo. El colectivo se reúne dos veces al año y se organizan la GIAS del colectivo, con una frecuencia semestral, para abordar temas relacionados a la implementación de los compromisos de gestión escolar; las reuniones de las GIAS se realizan fuera del horario escolar para no afectar al estudiante. Las GIAS del colectivo son acompañadas en lo posible por el equipo técnico del MINEDU. El MINEDU conforma equipos técnicos especializados para implementar el acompañamiento a la gestión de los equipos directivos de cada institución educativa. El equipo técnico está constituido por 01 especialista de gestión escolar que desempeña la función de coordinador de equipo, 01 especialista pedagógico para los niveles inicial y primaria y 02 especialistas de secundaria, uno de comunicación y otro para matemática. 4. Implementación de cambios institucionales en la escuela que no requieren cambios inmediatos en la normatividad vigente; lo que implica: a. El fortalecimiento del CONEI como espacio democrático de participación, concertación y vigilancia: - Actualizar el reglamento interno de la Institución Educativa para ampliar el número de integrantes del CONEI, en función a la normativa vigente y la demanda de la Institución Educativa. - Reconfigurar y elegir los integrantes del CONEI ampliado, de manera que sean suficientes para la conformación y funcionamiento de equipos, comités, comisiones y otros equipos de apoyo a la gestión. - Participar conjuntamente con los demás órganos de la Institución educativa en la formulación y el cumplimiento del plan anual de trabajo

²³ El equipo técnico completo debe visitar la I.E. Será elaborado un protocolo la ejecución de dicha tarea.

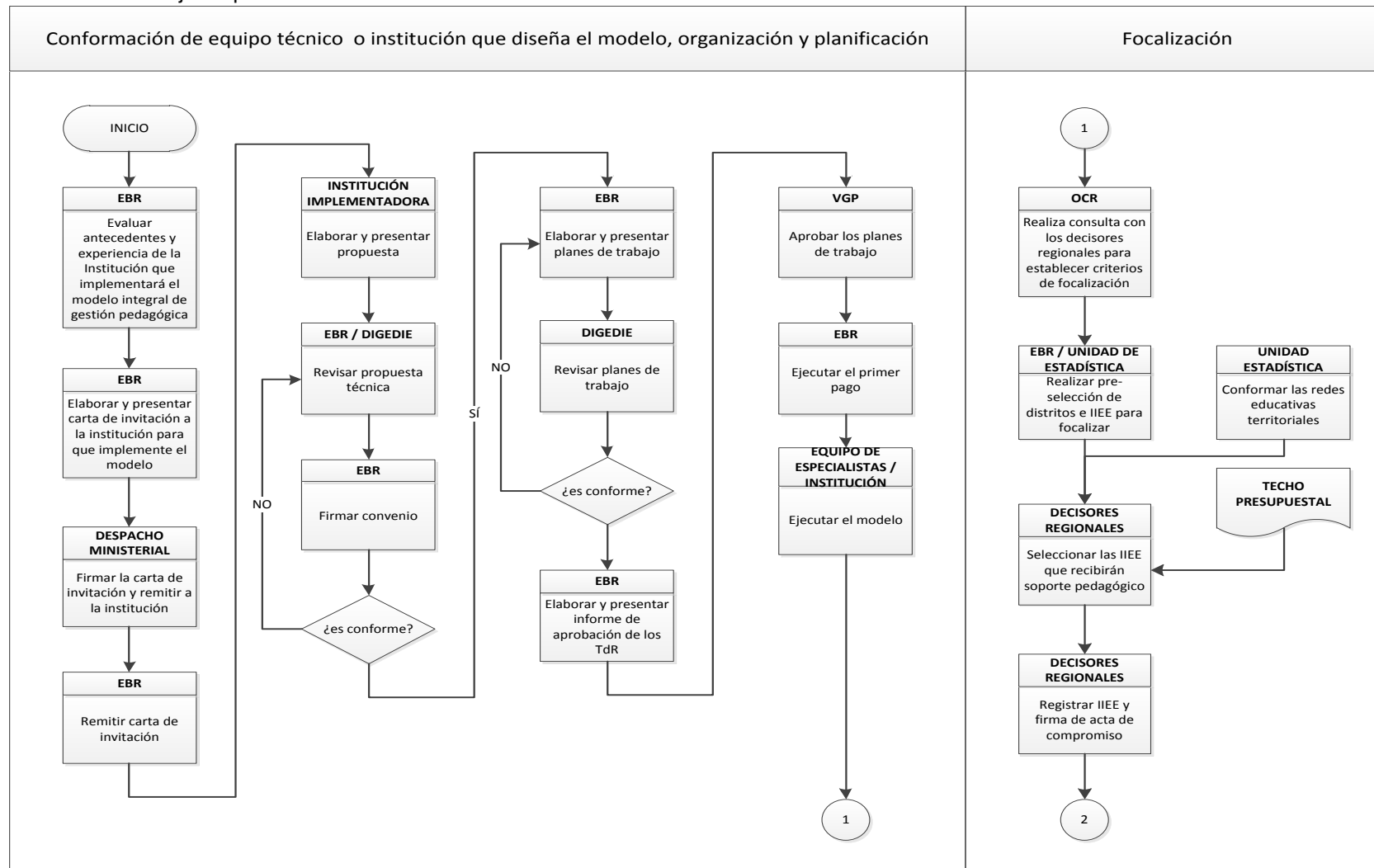
	que incorpora todos los demás planes que se solicitan a la Institución Educativa. b. La simplificación de los instrumentos de gestión únicamente a dos: Plan anual de trabajo y proyecto educativo institucional, que orienten la vida de la institución educativa, garanticen su sentido pedagógico y funcionalidad: i. Actualizar y/o elaborar el PEI sobre la base de orientaciones nuevas relacionadas a su diseño e implementación. ii. Actualizar y/o elaborar el plan anual de trabajo con participación de los docentes, que contempla la implementación de los compromisos e indicadores de gestión escolar establecidos en la Norma Técnica del año escolar. El PAT debe subsumir a los otros planes. La intervención tendrá una duración de 3 años consecutivos ya que la evidencia muestra que en este periodo se pueden generar cambios y obtener resultados iniciales.
2. Organización para la ejecución de la actividad	Para llevar adelante esta actividad se requiere que el equipo de especialistas del MINEDU desarrolle un trabajo coordinado y articulado entre los integrantes de la EBR, DESP y DIGEDIE, con la articulación territorial desarrollada por OCR. El equipo técnico del MINEDU llega en conjunto a cada región seleccionada, permaneciendo el equipo completo todo el tiempo que dure la visita. El equipo técnico del MINEDU cumple las siguientes funciones: acompaña al equipo directivo en clave liderazgo pedagógico; acompaña en las GIAS; da soporte pedagógico en la implementación de los compromisos de gestión; ofrece soporte técnico - pedagógico a procesos de mejora partir de la observación de aula; fideliza la participación de los docentes, coordinadores y directores en los programas de formación. La coordinación territorial implica que podamos establecer un marco de acuerdos intergubernamentales y de formulación de los modelos gestión territorial que incluye arreglos institucionales en los Gobiernos Regionales y Locales que permitan una implementación sostenible de la estrategia. Responsabilidades del Gobierno Regional DRE- UGEL • El Gobierno Regional a través de su DRE, elabora e implementa un marco normativo regional, así como los arreglos institucionales pertinentes para la implementación del modelo urbano y para facilitar las acciones en las IIEE. • El Gobierno Regional Incluye en su modelo de gestión territorial la propuesta de atención a escuelas urbanas. • El Gobierno Regional a través de sus UGEL participa en las acciones de asistencia técnica en las IIEE que han sido focalizadas. • Reconoce las acciones de las Instituciones Educativas y de los grupos de interaprendizaje. Funciones de los Gobiernos Locales • Apoyan en la implementación de los planes anuales de trabajo de las instituciones educativas. • Convocan a actores e instituciones de la localidad para dar soporte a las instituciones educativas.

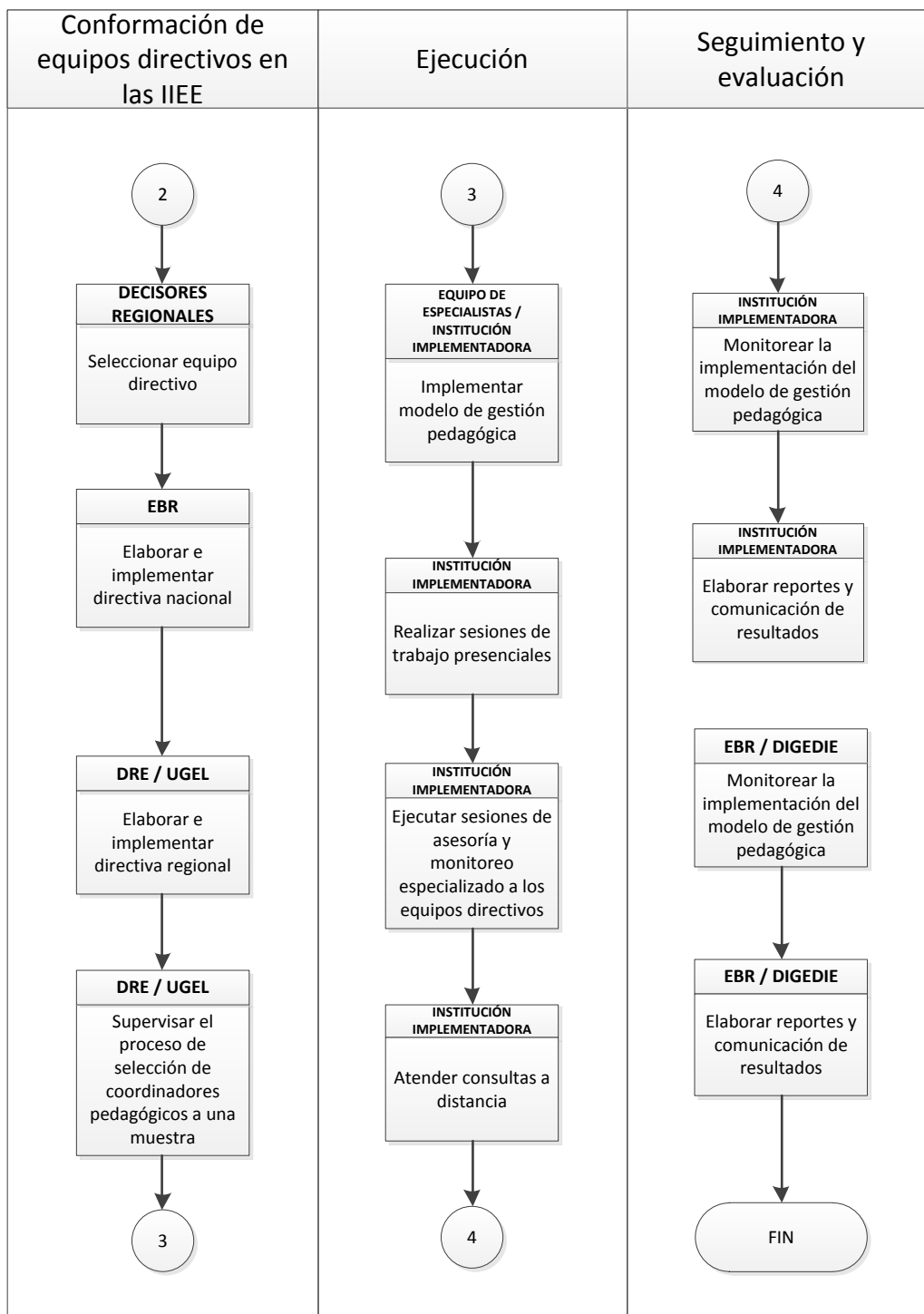
3. Criterios de programación	Del estudio realizado por la Dirección de Investigación y Documentación educativa el año 2013 “Índice de crecimiento en base a resultados de ECE 2008-2012” ²⁴ :																																																																																																																																																																																																																																																																											
	Para el año 01, se han focalizado para la intervención 303 instituciones educativas con característica polidocente completo urbana que durante los años 2008 a 2012 se encuentran en tendencia fluctuante arriba respecto de los resultados de la evaluación censal de estudiantes y que cuenta con un promedio entre 10 y 50 docentes.																																																																																																																																																																																																																																																																											
	Estas 303 IE pertenecen a provincias que cuentan con mayor número de IE polidocente completo urbana, como se expresa en el siguiente cuadro:																																																																																																																																																																																																																																																																											
	<table><tr><th rowspan="2">Región/Ugel</th><th rowspan="2">Nro IIEE</th><th rowspan="2">Nro CodModular</th><th colspan="3">Nivel Educativo</th><th colspan="2">Docentes</th><th colspan="2">Alumnos</th></tr><tr><th>Inicial</th><th>Primaria</th><th>Secundaria</th><th>Nro</th><th>Promedio</th><th>Nro</th><th>Promedio</th></tr><tr><td>Total</td><td>303</td><td>547</td><td>123</td><td>303</td><td>121</td><td>11361</td><td>21</td><td>211116</td><td>386</td></tr><tr><td>DRE AREQUIPA</td><td>45</td><td>89</td><td>21</td><td>45</td><td>23</td><td>1554</td><td>17</td><td>22987</td><td>258</td></tr><tr><td>UGEL AREQUIPA NORTE</td><td>21</td><td>39</td><td>8</td><td>21</td><td>10</td><td>722</td><td>19</td><td>12175</td><td>312</td></tr><tr><td>UGEL AREQUIPA SUR</td><td>24</td><td>50</td><td>13</td><td>24</td><td>13</td><td>832</td><td>17</td><td>10812</td><td>216</td></tr><tr><td>DRE ICA</td><td>46</td><td>86</td><td>22</td><td>46</td><td>18</td><td>1909</td><td>22</td><td>32336</td><td>376</td></tr><tr><td>UGEL CHINCHA</td><td>20</td><td>43</td><td>18</td><td>20</td><td>5</td><td>960</td><td>22</td><td>15784</td><td>367</td></tr><tr><td>UGEL ICA</td><td>26</td><td>43</td><td>4</td><td>26</td><td>13</td><td>949</td><td>22</td><td>16552</td><td>385</td></tr><tr><td>DRE JUNIN</td><td>32</td><td>43</td><td>11</td><td>32</td><td>0</td><td>939</td><td>22</td><td>14769</td><td>343</td></tr><tr><td>UGEL HUANCAYO</td><td>32</td><td>43</td><td>11</td><td>32</td><td>0</td><td>939</td><td>22</td><td>14769</td><td>343</td></tr><tr><td>DRE LA LIBERTAD</td><td>35</td><td>69</td><td>14</td><td>35</td><td>20</td><td>1597</td><td>23</td><td>33070</td><td>479</td></tr><tr><td>UGEL 01 EL PORVENIR</td><td>8</td><td>14</td><td>3</td><td>8</td><td>3</td><td>354</td><td>25</td><td>8241</td><td>589</td></tr><tr><td>UGEL 02 LA ESPERANZA</td><td>11</td><td>24</td><td>5</td><td>11</td><td>8</td><td>568</td><td>24</td><td>12589</td><td>525</td></tr><tr><td>UGEL 03 TRUJILLO NOR OESTE</td><td>7</td><td>14</td><td>3</td><td>7</td><td>4</td><td>279</td><td>20</td><td>5510</td><td>394</td></tr><tr><td>UGEL 04 TRUJILLO SUR ESTE</td><td>9</td><td>17</td><td>3</td><td>9</td><td>5</td><td>396</td><td>23</td><td>6730</td><td>396</td></tr><tr><td>DRE LAMBAYEQUE</td><td>47</td><td>71</td><td>11</td><td>47</td><td>13</td><td>1624</td><td>23</td><td>26501</td><td>373</td></tr><tr><td>UGEL CHICLAYO</td><td>34</td><td>55</td><td>10</td><td>34</td><td>11</td><td>1284</td><td>23</td><td>19024</td><td>346</td></tr><tr><td>UGEL LAMBAYEQUE</td><td>13</td><td>16</td><td>1</td><td>13</td><td>2</td><td>340</td><td>21</td><td>7477</td><td>467</td></tr><tr><td>DRE LIMA PROVINCIAS</td><td>27</td><td>49</td><td>11</td><td>27</td><td>11</td><td>973</td><td>20</td><td>15866</td><td>324</td></tr><tr><td>UGEL 08 CAÑETE</td><td>16</td><td>28</td><td>6</td><td>16</td><td>6</td><td>608</td><td>22</td><td>10087</td><td>360</td></tr><tr><td>UGEL 09 HUAURA</td><td>11</td><td>21</td><td>5</td><td>11</td><td>5</td><td>365</td><td>17</td><td>5779</td><td>275</td></tr><tr><td>DRE PIURA</td><td>56</td><td>110</td><td>27</td><td>56</td><td>27</td><td>2149</td><td>20</td><td>53219</td><td>484</td></tr><tr><td>UGEL PIURA</td><td>36</td><td>71</td><td>18</td><td>36</td><td>17</td><td>1432</td><td>20</td><td>36213</td><td>510</td></tr><tr><td>UGEL SULLANA</td><td>20</td><td>39</td><td>9</td><td>20</td><td>10</td><td>717</td><td>18</td><td>17006</td><td>436</td></tr><tr><td>DRE TACNA</td><td>15</td><td>30</td><td>6</td><td>15</td><td>9</td><td>616</td><td>21</td><td>12368</td><td>412</td></tr><tr><td>UGEL TACNA</td><td>15</td><td>30</td><td>6</td><td>15</td><td>9</td><td>616</td><td>21</td><td>12368</td><td>412</td></tr></table>	Región/Ugel	Nro IIEE	Nro CodModular	Nivel Educativo			Docentes		Alumnos		Inicial	Primaria	Secundaria	Nro	Promedio	Nro	Promedio	Total	303	547	123	303	121	11361	21	211116	386	DRE AREQUIPA	45	89	21	45	23	1554	17	22987	258	UGEL AREQUIPA NORTE	21	39	8	21	10	722	19	12175	312	UGEL AREQUIPA SUR	24	50	13	24	13	832	17	10812	216	DRE ICA	46	86	22	46	18	1909	22	32336	376	UGEL CHINCHA	20	43	18	20	5	960	22	15784	367	UGEL ICA	26	43	4	26	13	949	22	16552	385	DRE JUNIN	32	43	11	32	0	939	22	14769	343	UGEL HUANCAYO	32	43	11	32	0	939	22	14769	343	DRE LA LIBERTAD	35	69	14	35	20	1597	23	33070	479	UGEL 01 EL PORVENIR	8	14	3	8	3	354	25	8241	589	UGEL 02 LA ESPERANZA	11	24	5	11	8	568	24	12589	525	UGEL 03 TRUJILLO NOR OESTE	7	14	3	7	4	279	20	5510	394	UGEL 04 TRUJILLO SUR ESTE	9	17	3	9	5	396	23	6730	396	DRE LAMBAYEQUE	47	71	11	47	13	1624	23	26501	373	UGEL CHICLAYO	34	55	10	34	11	1284	23	19024	346	UGEL LAMBAYEQUE	13	16	1	13	2	340	21	7477	467	DRE LIMA PROVINCIAS	27	49	11	27	11	973	20	15866	324	UGEL 08 CAÑETE	16	28	6	16	6	608	22	10087	360	UGEL 09 HUAURA	11	21	5	11	5	365	17	5779	275	DRE PIURA	56	110	27	56	27	2149	20	53219	484	UGEL PIURA	36	71	18	36	17	1432	20	36213	510	UGEL SULLANA	20	39	9	20	10	717	18	17006	436	DRE TACNA	15	30	6	15	9	616	21	12368	412	UGEL TACNA	15	30	6	15	9	616	21	12368	412
	Región/Ugel				Nro IIEE	Nro CodModular	Nivel Educativo			Docentes		Alumnos																																																																																																																																																																																																																																																																
		Inicial	Primaria	Secundaria			Nro	Promedio	Nro	Promedio																																																																																																																																																																																																																																																																		
	Total	303	547	123	303	121	11361	21	211116	386																																																																																																																																																																																																																																																																		
	DRE AREQUIPA	45	89	21	45	23	1554	17	22987	258																																																																																																																																																																																																																																																																		
	UGEL AREQUIPA NORTE	21	39	8	21	10	722	19	12175	312																																																																																																																																																																																																																																																																		
	UGEL AREQUIPA SUR	24	50	13	24	13	832	17	10812	216																																																																																																																																																																																																																																																																		
DRE ICA	46	86	22	46	18	1909	22	32336	376																																																																																																																																																																																																																																																																			
UGEL CHINCHA	20	43	18	20	5	960	22	15784	367																																																																																																																																																																																																																																																																			
UGEL ICA	26	43	4	26	13	949	22	16552	385																																																																																																																																																																																																																																																																			
DRE JUNIN	32	43	11	32	0	939	22	14769	343																																																																																																																																																																																																																																																																			
UGEL HUANCAYO	32	43	11	32	0	939	22	14769	343																																																																																																																																																																																																																																																																			
DRE LA LIBERTAD	35	69	14	35	20	1597	23	33070	479																																																																																																																																																																																																																																																																			
UGEL 01 EL PORVENIR	8	14	3	8	3	354	25	8241	589																																																																																																																																																																																																																																																																			
UGEL 02 LA ESPERANZA	11	24	5	11	8	568	24	12589	525																																																																																																																																																																																																																																																																			
UGEL 03 TRUJILLO NOR OESTE	7	14	3	7	4	279	20	5510	394																																																																																																																																																																																																																																																																			
UGEL 04 TRUJILLO SUR ESTE	9	17	3	9	5	396	23	6730	396																																																																																																																																																																																																																																																																			
DRE LAMBAYEQUE	47	71	11	47	13	1624	23	26501	373																																																																																																																																																																																																																																																																			
UGEL CHICLAYO	34	55	10	34	11	1284	23	19024	346																																																																																																																																																																																																																																																																			
UGEL LAMBAYEQUE	13	16	1	13	2	340	21	7477	467																																																																																																																																																																																																																																																																			
DRE LIMA PROVINCIAS	27	49	11	27	11	973	20	15866	324																																																																																																																																																																																																																																																																			
UGEL 08 CAÑETE	16	28	6	16	6	608	22	10087	360																																																																																																																																																																																																																																																																			
UGEL 09 HUAURA	11	21	5	11	5	365	17	5779	275																																																																																																																																																																																																																																																																			
DRE PIURA	56	110	27	56	27	2149	20	53219	484																																																																																																																																																																																																																																																																			
UGEL PIURA	36	71	18	36	17	1432	20	36213	510																																																																																																																																																																																																																																																																			
UGEL SULLANA	20	39	9	20	10	717	18	17006	436																																																																																																																																																																																																																																																																			
DRE TACNA	15	30	6	15	9	616	21	12368	412																																																																																																																																																																																																																																																																			
UGEL TACNA	15	30	6	15	9	616	21	12368	412																																																																																																																																																																																																																																																																			
	La meta de atención y escalamiento se detalla en el siguiente cuadro:																																																																																																																																																																																																																																																																											
	<table><tr><th>Periodo</th><th>Meta</th></tr><tr><td>Año 01</td><td>30 % del total de Instituciones Educativas Polidocentes completas que se encuentran en la tendencia arriba fluctuante de la Evaluacion Censal de estudiantes.</td></tr><tr><td>Año 02</td><td>60 % del total de Instituciones Educativas Polidocentes completas que se encuentran en la tendencia arriba fluctuante de la Evaluacion Censal de estudiantes.</td></tr><tr><td>Año 03</td><td>100 % del total de Instituciones Educativas Polidocentes completas que se encuentran en la tendencia arriba fluctuante de la Evaluacion Censal de estudiantes.</td></tr></table>	Periodo	Meta	Año 01	30 % del total de Instituciones Educativas Polidocentes completas que se encuentran en la tendencia arriba fluctuante de la Evaluacion Censal de estudiantes.	Año 02	60 % del total de Instituciones Educativas Polidocentes completas que se encuentran en la tendencia arriba fluctuante de la Evaluacion Censal de estudiantes.	Año 03	100 % del total de Instituciones Educativas Polidocentes completas que se encuentran en la tendencia arriba fluctuante de la Evaluacion Censal de estudiantes.																																																																																																																																																																																																																																																																			
Periodo	Meta																																																																																																																																																																																																																																																																											
Año 01	30 % del total de Instituciones Educativas Polidocentes completas que se encuentran en la tendencia arriba fluctuante de la Evaluacion Censal de estudiantes.																																																																																																																																																																																																																																																																											
Año 02	60 % del total de Instituciones Educativas Polidocentes completas que se encuentran en la tendencia arriba fluctuante de la Evaluacion Censal de estudiantes.																																																																																																																																																																																																																																																																											
Año 03	100 % del total de Instituciones Educativas Polidocentes completas que se encuentran en la tendencia arriba fluctuante de la Evaluacion Censal de estudiantes.																																																																																																																																																																																																																																																																											
4. Flujo de procesos	Anexo N° 01																																																																																																																																																																																																																																																																											
5. Listado de insumos	Anexo N° 02																																																																																																																																																																																																																																																																											

²⁴ Como resultado de este estudio se han generado dos tipos de información:

1. Tendencia de resultados de ECE del 2008 al 2012, lo cual ha permitido identificar 5 tipos de desenvolvimiento: (1) tendencia creciente y por encima del p(50), (2) tendencia fluctuante y por encima del p(50), (3) tendencia fluctuante alrededor del p(50), (4) tendencia fluctuante por debajo del p(50) y (5) tendencia decreciente por debajo del p(50).
2. Índice de crecimiento que permite reducir en un solo valor (índice) la información de los 5 años de la evaluación censal.

Anexo N° 01: Flujo de procesos MO. 45





Anexo N° 02: Listado de Insumos MO. 45

Procedimiento 1		Procedimiento 2		Procedimiento 3			
Proceso	Subproceso	Clasificación de insumo	Descripción del Insumo	Unidad de Medida	Cantidad por vez	Número de veces	Cantidad por caso
II. DISEÑO DEL MODELO DE ASISTENCIA TÉCNICA PARA INSTITUCIONES POLIDOCENTES COMPLETAS							
1.1 PLANIFICACIÓN	1.1.1 Diagnóstico del Diseño de Intervención	Recurso Humano	Servicio consultoría	Servicio	4	1	2
		Recurso Humano	CAS	Persona x 9 meses	4	1	9
	1.1.2 Elaboración de Lineamientos Técnicos Normativos	Recurso Humano	Servicio consultoría	Servicio	2	1	2
	1.1.3 Monitoreo a Instituciones Educativas	Servicios	Pasajes	Unidad X persona	4	1	8
		Servicios	Viáticos	Días X región	4	1	8
1.2 ACOMPAÑAMIENTO A LA GESTIÓN	1.1.3 Concurso Público	Recurso Humano	CAS	Persona x 9 meses	168	1	9
	1.2.1 Visitas	Servicios	Pasajes	Unidad X persona	168	1	8
		Servicios	Viáticos	Días X región	168	1	8
	1.2.3 Talleres a Directivos	Alquiler de Local	Alquiler de Local	Servicio	26	2	2
		Servicios	alimentación	Servicio	2	2	2
		Servicios	Hospedaje	Servicio	2	2	2
		Servicios	Pasajes	Unidad X persona	2	2	2
		Servicios	Impresión de materiales	Servicio	4	2	2

3.6 Indicadores
3.6.1 Indicadores de desempeño
3.6.2 Indicadores de producción física
3.7 Supuestos
3.9 Matriz lógica del programa presupuestal

Tabla# 13, 16, 18 y 21

OBJETIVO/PRODUCTO /ACTIVIDAD		INDICADOR	UNIDAD DE MEDIDA	FUENTE / MEDIO DE VERIFICACIÓN	RESPONSABLE DE DEFINICIÓN	RESPONSABLE DE MEDICIÓN	DATOS DEL INDICADOR										MÉTODO DE CÁLCULO	DISPONIBLE			SU PUESTOS	OBSERVACIONES
							2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	Base de datos	Síntaxis	LGB						
RESULTADO FINAL: LOGROS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR																						
RESULTADOS ESPECÍFICOS																						
Mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes del ciclo I de Educación Básica Regular (EBR) de instituciones educativas públicas.	Porcentaje instituciones educativas públicas de inicial en las que los niños y niñas de 3 años se encuentran en el nivel bueno o muy bueno en su desarrollo cognitivo y comunicación	Porcentaje (institución educativa)	EDI (Aplicación Nacional del Early Development Instrument)	DI	DI	n.a.	n.a.	n.a.	Plano y línea de base	n.a.	n.a.	2 de evaluación (no hay meta definida)	(Número de instituciones educativas públicas de inicial en las que los niños y niñas de 3 años se encuentran en el nivel bueno o muy bueno en el desarrollo de su desarrollo cognitivo y comunicación) / (Número de instituciones educativas públicas de inicial evaluadas) * 100				No se presentan variables climatológicas o desastres naturales que impacten la implementación de la evaluación.					
	Porcentaje instituciones educativas públicas de inicial en las que los niños y niñas de 3 años se encuentran en el nivel bueno o muy bueno en su desarrollo social y emocional.	Porcentaje (institución educativa)	EDI (Aplicación Nacional del Early Development Instrument)	DI	DI	n.a.	n.a.	n.a.	Plano y línea de base	n.a.	n.a.	2 de evaluación (no hay meta definida)	(Número de instituciones educativas públicas de inicial en las que los niños y niñas de 3 años se encuentran en el nivel bueno o muy bueno en el desarrollo de su desarrollo social y emocional) / (Número de instituciones educativas públicas de inicial evaluadas) * 100				No se incrementan los procesos administrativos para la consecución de los objetivos.	No hay limitaciones presupuestales.				
Mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes de Primaria de Educación Básica Regular (EBR) de instituciones educativas públicas.	Porcentaje de estudiantes de 1º grado de Primaria de instituciones educativas públicas que se encuentran en el nivel suficiente en comprensión lectora.	Porcentaje (estudiante)	CEI (Evaluación General de estudiantes) / EN 2º grado	UNC	UNC	22.8	23	24.0	25.6	24.4	40.2	47.0	(Número de estudiantes de 2º grado de instituciones educativas públicas en el nivel 2 de la prueba * la sumatoria de los pesos individuales de cada estudiante) / Sumatoria de los pesos de los estudiantes del grado de instituciones educativas públicas que midieron la prueba) * 100	X	X	X	No se presentan variables climatológicas o desastres naturales que impacten la implementación de la evaluación.	Los cálculos se realizaron sobre una muestra de control representativa, sin embargo se debe precisar que la muestra de control no fue diseñada para reportar resultados al interior de las instituciones educativas.				
	Porcentaje de estudiantes de 1º grado de Primaria de instituciones educativas públicas que se encuentran en el nivel suficiente en matemáticas.	Porcentaje (estudiante)	CEI (Evaluación General de estudiantes) / EN 2º grado	UNC	UNC	11.7	11.9	11.9	16.8	21	26.9	32.5	(Número de estudiantes de 2º grado de instituciones educativas públicas en el nivel 2 de la prueba * la sumatoria de los pesos individuales de cada estudiante) / Sumatoria de los pesos de los estudiantes del grado de instituciones educativas públicas que midieron la prueba) * 100	X	X	X	No se incrementan los procesos administrativos para la consecución de los objetivos.	Los cálculos se realizaron sobre una muestra de control representativa, sin embargo se debe precisar que la muestra de control no fue diseñada para reportar resultados al interior de las instituciones educativas.				
Mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes de educación secundaria de instituciones educativas públicas.	Porcentaje de estudiantes de 1º de secundaria que están en el nivel suficiente en comprensión lectora.	Porcentaje (estudiante)	CEI (Evaluación General de estudiantes)	UNC	UNC	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	Línea de base	n.d.	n.d.	(Número de estudiantes de 2º grado de instituciones educativas públicas en el nivel suficiente de la prueba * la sumatoria de los pesos individuales de cada estudiante) / Sumatoria de los pesos de los estudiantes del grado de instituciones educativas públicas que midieron la prueba) * 100				No se presentan variables climatológicas o desastres naturales que impacten la implementación de la evaluación.	Se definieron las competencias a evaluar durante el 2024.				
	Porcentaje de estudiantes de 1º de secundaria que están en el nivel suficiente en matemáticas.	Porcentaje (estudiante)	CEI (Evaluación General de estudiantes)	UNC	UNC	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	Línea de base	n.d.	n.d.	(Número de estudiantes de 2º grado de instituciones educativas públicas en el nivel suficiente de la prueba * la sumatoria de los pesos individuales de cada estudiante) / Sumatoria de los pesos de los estudiantes del grado de instituciones educativas públicas que midieron la prueba) * 100				No se incrementan los procesos administrativos para la consecución de los objetivos.	Se definieron las competencias a evaluar durante el 2024.				
PRODUCTOS Y ACTIVIDADES																						
PRODUCTO 1. INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES INSTITUCIONALES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS	1.A. Número instituciones educativas públicas de Educación Básica Regular	Institución educativa	Censo escolar	UET	UET	69486	69794	69439	70807	71664	72931	73376	Número instituciones educativas públicas de Educación Básica Regular	X		No aplica						
	1.B. Porcentaje de instituciones educativas públicas que cumplen con las horas reglamentadas.	Porcentaje (institución educativa)	ENEDU	O DE D E	IND	n.a.	48.8 inicial / 23.3 Primaria	68.4 inicial / 87.5 Primaria	Línea de base Secundaria	n.d.	n.d.	n.d.	(Número de instituciones educativas públicas que cumplen con las horas reglamentadas) / (Total de instituciones educativas públicas) * 100	X	X	X	El MEO oficializa los términos en la Directiva de inicio del Año Escolar.					
	1.C. Porcentaje de instituciones educativas públicas con planes docentes completos al inicio del año escolar.	Porcentaje (institución educativa)	ENEDU	UPM	IND	n.a.	84.6 inicial / 82.3 Primaria	92.1 inicial / 91.1 Primaria	90.6 inicial / 87.3 Primaria / Línea base Secundaria	96.6 inicial / 90.3 Primaria	n.d.	n.d.	(Número de instituciones educativas públicas con planes docentes completos al inicio del año escolar) / (Total de instituciones educativas públicas) * 100	X	X	X	El MEO oficializa los términos en la Directiva de inicio del Año Escolar.	Este indicador se recogió a partir del 2023 para inicial y primaria. Para secundaria, se realizó el recibo de información en el 2023.				
	1.D. Porcentaje de locales escolares, con aulas en buen estado.	Porcentaje (local)	ENEDU	O IN E	IND	19.1	18.9	14.9	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	(Número de locales escolares públicos con aulas en buen estado) / (Número de locales escolares públicos) * 100	X	X	X	El MEO oficializa los términos en la Directiva de inicio del Año Escolar.	Los procesos administrativos para la implementación del mantenimiento a locales están de acuerdo a los planes establecidos.				
	1.E. Porcentaje de locales escolares públicos con servicios higiénicos en buen estado.	Porcentaje (local)	ENEDU	O IN E	IND	44.9	42.1	38.0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	(Número de locales escolares públicos con servicios higiénicos en buen estado) / (Número de locales escolares públicos) * 100	X	X	X	El MEO oficializa los términos en la Directiva de inicio del Año Escolar.	Los procesos administrativos para la implementación del mantenimiento a locales están de acuerdo a los planes establecidos.				
																		Se cuenta con la información oportuna del				

OBJETIVO/PRODUCTO /ACTIVIDAD		INDICADOR	UNIDAD DE MEDIDA	FUENTE / MEDIO DE VERIFICACIÓN	RESPONSABLE DE DEFINICIÓN	RESPONSABLE DE MEDICIÓN	DATOS DEL INDICADOR										MÉTODO DE CÁLCULO	DISPONIBLE			SU PUESTOS	OBSERVACIONES
							2010	2011	2012	2013	2014			Base de datos	Síntesis	LoB						
							2015	2016														
RESULTADO FINAL: LOGROS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR																						
RESULTADOS ESPECÍFICOS																						
1.1	CONTRATACIÓN OPORTUNA Y PAGO DE PERSONAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE II CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR / PRIMARIA Y SECUNDARIA	Número de instituciones educativas públicas con personal completo.	Institución educativa	Sistema Temis	UPSA	UPSA									Número de instituciones educativas públicas con personal completo.	X			Los procesos de contratación de docentes se realizan de acuerdo a los planes establecidos.	Se consideran las instituciones que han cubierto todos los planes de personal docente y administrativo, independientemente del momento de contratación.		
1.2	LOCALS ESCOLARES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE II CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR / PRIMARIA Y SECUNDARIA CON CONDICIONES ADECUADAS PARA SU FUNCIONAMIENTO	Número de locales escolares públicos de Educación Básica Regular	Local escolar	Censo Escolar	USE	USE	42147	44470	44207	44704	45562	n.d.	n.d.		Número de locales escolares públicos de Educación Básica Regular	X	X	X	El MEO oficializa los términos en la Directiva de Insumos del ASES Escolar. Los pillos regionales asignan presupuesto para cubrir los costos de servicios básicos de las instituciones educativas.	Se cuenta con los servicios básicos en la localidad en que se encuentran las locales registradas en el censo.		
1.3		Porcentaje de locales escolares con los tres servicios básicos (agua, luz, desagüe)	Porcentaje (local)	Censo Escolar	USE	USE	34.2	37.4	35.20	42.7	46.50	n.d.	n.d.		(Número de locales escolares públicos con los tres servicios básicos (agua, luz, desagüe) / (Número de locales escolares públicos)) * 100	X	X	X	El MEO oficializa los términos en la Directiva de Insumos del ASES Escolar. Se cuenta con acceso a internet en la localidad en que se encuentran las locales registradas en el censo.			
1.4		Porcentaje de instituciones educativas públicas que cuentan con acceso a Internet	Porcentaje (institución educativa)	Censo Escolar	informes D-085	USE	USE	5.9% inicial / 5.2 Primaria / 21.7% Secundaria	6.2% inicial / 11.0% Primaria / 31.3% Secundaria	10.0% inicial / 10.0% Primaria / 32.2% Secundaria	12.2% inicial / 10.0% Primaria / 44.2% Secundaria	14.4% inicial / 22.7% Primaria / 37.5% Secundaria	16.4% inicial / 27.5% Primaria / 35.0% Secundaria	n.d.		(Número de instituciones educativas públicas que cuentan con acceso a internet) / (Número de instituciones educativas) * 100	X	X	X		El MEO oficializa los términos en la Directiva de Insumos del ASES Escolar. Se cuenta con acceso a internet en la localidad en que se encuentran las locales registradas en el censo.	
1.5	EVALUACIÓN DE ACCESO A CARGOS DIRECTIVOS	Número de directores que participan de la evaluación de acceso a cargos directivos	Director	Informes D-080 - D-080 II - IPESA	D-080 - D-080 II - IPESA	D-080 - D-080 II - IPESA									Número de directores que participan de la evaluación de acceso a cargos directivos				El MEO oficializa los términos en la Directiva de contratación de cargos directivos. Los pillos regionales asignan presupuesto para cubrir los costos de servicios básicos del proceso de evaluación a nivel de las instancias descentralizadas. Las condiciones tecnológicas permiten realizar la evaluación.			
PRODUCTO 2: DOCENTES PREPARADOS IMPLMENTAN UN CURRÍCULO BASADO EN ESTÁNDARES DE CALIDAD	2.A. Número de docentes de instituciones educativas públicas de Educación Básica Regular	Docente	Censo Escolar	USE	USE	207 394	307 446	286 711	30 951	31 425	31 864	32 014			Número de docentes de instituciones educativas públicas de Educación Básica Regular	X			(¿Cómo se miden los docentes en un registro?)			
		Porcentaje (observaciones)	Informe del Estudio del Tiempo	D-08	D-08										(Número observaciones en que se realizó al docente haciendo actividades de enseñanza - aprendizaje) / (Total de observaciones) * 100	X	X	X	Los observadores son capacitados correctamente en la metodología de registro de los datos.	El indicador se llama "Time-on-Task". Siempre en actividades académicas. Solo mide las actividades realizadas en un 5 minutos evaluado (registrado mediante observaciones en clase). Las observaciones se registran "5 minutos" o más en actividades que realizan en el tiempo (durante un "momento"), una fotografía de 30 segundos, que se hace cada 4 minutos durante una hora pedagógica, se toman 10 fotografías durante una hora pedagógica. En cada fotografía se registra lo que hace el docente, el estudiante, las actividades, los materiales empleados y el grado de involucramiento docente-estudiante. Sobre el total de observaciones se diferencia en cuál de los docentes el estudiante estuvo haciendo actividades académicas (on-task) o no académicas (off-task). Sobre estas se calcula el porcentaje del tiempo que dedica el docente a los estudiantes a actividades académicas o no académicas. Los resultados de este indicador en el 2012 corresponden al análisis preliminar.		
	2.B. Porcentaje del tiempo de clase que el docente está involucrado en tareas de enseñanza - aprendizaje con sus estudiantes en instituciones educativas públicas	Porcentaje (docente)	Informe D-085	D-085	INB										(Número de docentes que participan en actividades de enseñanza - aprendizaje con sus estudiantes en instituciones educativas públicas) / (Total de docentes) * 100					El MEO oficializa los términos en la Directiva de contratación de docentes. Se cuenta con acceso a internet en la localidad en que se encuentran las locales registradas en el censo.		
	2.C. Porcentaje de docentes que utilizan el módulo de implementación del currículo.	Docente	Informe D-085	D-085	D-085										(Número de docentes que utilizan el módulo de implementación del currículo) / (Total de docentes de Educación Básica Regular) * 100					El MEO oficializa los términos en la Directiva de contratación de docentes. Se cuenta con acceso a internet en la localidad en que se encuentran las locales registradas en el censo.		
1.1	DEFINICIÓN DEL CURRÍCULO DEL CICLO II DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR / PRIMARIA / SECUNDARIA	Número de docentes que reciben el módulo de implementación del currículo.	Docente	Informe D-085	D-085	D-085									Número de docentes que reciben el módulo de implementación del currículo.				Los procesos de actualización de la metodología de docentes naturales que impulsan la llegada de módulos a las instituciones educativas. Los docentes reciben los procesos administrativos para la adquisición, implementación y distribución de módulos. Los docentes reciben los procesos administrativos para la adquisición, implementación y distribución de módulos.	Los docentes se inscriben a los programas de actualización. Se cuenta con acceso a internet en la localidad en que se encuentran las locales registradas en el censo.		
1.2	ESPECIALIZACIÓN DE DOCENTES EN OPORTUNIDADES EDUCATIVAS DE II CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR / PRIMARIA / SECUNDARIA	Número de docentes titulados con el cargo que participan en la especialización en didáctica de las áreas curriculares.	Docente	Informe D-085	D-085	D-085	426 inicial / 21.74 Primaria / 22.03 Secundaria	336 inicial / 20.22 Primaria / 20.22 Secundaria	366 inicial / 22.30 Primaria / 22.30 Secundaria	382 inicial / 24.30 Primaria / 24.30 Secundaria	392 inicial / 24.30 Primaria / 24.30 Secundaria	n.d.	n.d.		Número de docentes titulados con el cargo que participan en la especialización en didáctica de las áreas curriculares.	X	X	X	Docentes se inscriben a los programas de especialización. Se cuenta con acceso a internet en la localidad en que se encuentran las locales registradas en el censo.			
1.3	DIPLOMADO DE ACTUALIZACIÓN DE DOCENTES EN DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS DE LOS NIVELES INICIAL, PRIMARIA Y SECUNDARIA	Número de docentes que participan en el diplomado de actualización en didácticas específicas.	Docente	Informe D-085	D-085	D-085									Número de docentes que participan en el diplomado de actualización en didácticas específicas.				Los docentes se inscriben a los programas de actualización. Se cuenta con acceso a internet en la localidad en que se encuentran las locales registradas en el censo.			

OBJETIVO/PRODUCTO /ACTIVIDAD		INDICADOR	UNIDAD DE MEDIDA	FUENTE / MEDIO DE VERIFICACIÓN	RESPONSABLE DE DEFINICIÓN	RESPONSABLE DE MEDICIÓN	DATOS DEL INDICADOR										MÉTODO DE CÁLCULO	DISPONIBLE			SUPUESTOS	OBSERVACIONES											
							2010	2011	2012	2013	2014	2015		2016	Base de datos	Sintaxis		Ldb															
RESULTADO FINAL: LOGROS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR																																	
RESULTADOS ESPECÍFICOS																																	
2.4	acompañamiento pedagógico a instituciones educativas multigrado de ciclo de educación básica regular / MULTIGRADO DE PRIMARIA / CICLO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE / DE PRIMARIA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE	Número de instituciones educativas públicas que reciben acompañamiento pedagógico	Institución Educativa	S. OMA	D. OSEP / D. SEP	D. OSEP / D. SEP	10734 (4994 inicial / 5740 Primaria)	13110 (5386 inicial / 7724 Primaria)	14206 (5594 inicial / 8612 Primaria)	8893 (3755 inicial / 4138 Primaria)	8994 (3795 inicial / 4199 Primaria)	8994 (3795 inicial / 4199 Primaria)	n.d.	(Número de instituciones educativas públicas que reciben acompañamiento pedagógico)	X	X	X	Las OMA centralizan los acompañantes a tiempo. Vellos de estos materiales ni otros materiales que impiden la implementación del acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas.	Se acompaña a las instituciones educativas durante al menos 8 años consecutivos. Incluye instituciones educativas de inicial y primaria, incluidas las de Educación B.B.														
2.5		Porcentaje de docentes en instituciones educativas públicas que reciben acompañamiento pedagógico según protocolo	Porcentaje (Docente)	S. OMA	D. OSEP / D. SEP	D. OSEP / D. SEP	n.d.	10.96	22.1	55	70	80	100	(Número de docentes en instituciones educativas públicas que reciben al menos 6 visitas y/o sepan en al menos 6 modalidades y 3 talleres de actualización por año escolar)/(Número de docentes que participan en el acompañamiento pedagógico)*100	X	X	X	El acompañamiento se realiza en un solo docente acompañado por los al menos 6 visitas de aula y participen al menos 6 modalidades y 3 talleres de actualización por año escolar (30 horas de talleres de actualización por año escolar en total). Se espera que en el 2016 se llegue al 100% de docentes que reciben el protocolo completo del acompañamiento.															
2.6		Porcentaje de acompañantes que participan del programa de formación y son certificados	Porcentaje (acompañante)	Informes OSEP	D. OSEP / D. SEP	D. OSEP / D. SEP	n.a.	n.a.	n.a.	Línea de base	n.d.	n.d.	n.d.	(Número de acompañantes que participan del programa de formación y son certificados)/(Número de acompañantes)*100				El NED implementa el programa de formación de acuerdo a lo planificado.															
2.7		Número de formadores que participan del programa de formación y certificación	Docente	Informes OSEP	OSEP	OSEP	n.a.	n.a.	n.a.	274	404	404	n.d.	(Número de formadores que participan del programa de formación y certificación)				El NED implementa el programa de formación de acuerdo a lo planificado.															
2.8		Porcentaje de formadores que participan del programa de formación y son certificados	Porcentaje (formador)	Informes OSEP	OSEP	OSEP	n.a.	n.a.	n.a.	Línea de base	n.d.	n.d.	n.d.	(Número de formadores que participan del programa de formación y son certificados)/(Total de formadores)*100				La evaluación y certificación de formadores estará a cargo de una institución especializada. Se iniciará en el 2015.															
2.9	EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE	Número de docentes que participan en la evaluación de desempeño	Docente evaluado	Informes de O. OSEP	D. OSEP	D. OSEP	n.a.	n.a.	n.a.	150.000	120.000	n.d.	n.d.	(Número de docentes que participan en la evaluación de desempeño)				El NED oficializa los términos en la Directiva para la evaluación de desempeño docente. Los planes de desarrollo docente asignan presupuesto para cubrir los costos de servicios básicos del proceso a nivel de las instancias descentralizadas.	La evaluación se realiza de acuerdo a un sub-sistema de evaluación del desempeño docente validado, con criterios e indicadores de buen desempeño según modalidades, niveles y especialidades.														
2.10		Porcentaje de docentes que participan en la evaluación de desempeño	Porcentaje (docente)	Informes de O. OSEP	D. OSEP	D. OSEP	n.a.	n.a.	n.a.	50	50	n.d.	n.d.	(Número de docentes que participan en la evaluación de desempeño)/(Número de docentes que participan en la evaluación de desempeño)*100				La evaluación se realiza de acuerdo a un sub-sistema de evaluación del desempeño docente validado, con criterios e indicadores de buen desempeño según modalidades, niveles y especialidades.															
2.11		Mapas de progreso de educación básica regular	Mapa de Progreso	Informe IPBA	IPBA	IPBA	n.a.	n.a.	2	4	5	n.d.	n.d.	(Número de mapas de progreso elaborados)				Se asigna un presupuesto para la elaboración de Mapas de Progreso.															
3.A		Número de estudiantes de instituciones educativas públicas de Educación Básica Regular que reciben material educativo	Estudiante	Censo Escolar	USE	USE	6028605	5 601 488	5467905	5750176	5752775	5679361	5617964	(Número de estudiantes de instituciones educativas públicas de Educación Básica Regular)	X			No se presentan variables climáticas o desastres naturales que impidan la llegada de materiales a las instituciones educativas. No se interrumpon los procesos administrativos para la adquisición/producción y distribución de materiales.	No se presentan variables climáticas o desastres naturales que impidan la llegada de materiales a las instituciones educativas. No se interrumpon los procesos administrativos para la adquisición/producción y distribución de materiales.														
PRODUCTO 3: ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE		3.B	Porcentaje de instituciones educativas públicas cuyas aulas recibieron suficientes cantidades de trabajo, en buen estado y de manera oportuna.	Porcentaje (institución educativa)	PIEDU	D. OSEP	D. OSEP	n.d. inicial / 0.0 Primaria	36.8 inicial / 11.9 Primaria	12.2 inicial / 44.0 Primaria	30.9 inicial / 59.3 Primaria / n.d. Secundaria	37.4 inicial / 67.3 Primaria / n.d. Secundaria	48.9 inicial / 79.3 Primaria / n.d. Secundaria	50.1 inicial / 81.3 Primaria / n.d. Secundaria	(Número de instituciones educativas públicas cuyas aulas recibieron suficientes cantidades de trabajo en buen estado y de manera oportuna)/(Número total de instituciones educativas públicas)*100	X	X	X	El director de la institución educativa cuenta con la información necesaria para responder sobre la cantidad, estado y fecha de recepción de materiales educativos en el año pasado. No se presentan variables climáticas o desastres naturales que impidan la llegada de materiales a las instituciones educativas. No se interrumpon los procesos administrativos para la adquisición/producción y distribución de materiales.	Este indicador se evalúa en Inicial, Primaria y Secundaria.													
	3.C	Porcentaje de instituciones educativas públicas cuyas aulas recibieron suficientes textos escolares, en buen estado y de manera oportuna.	Porcentaje (institución educativa)	PIEDU	D. OSEP	D. OSEP	n.d.	8.5 Primaria / n.d. Secundaria	8.8 Primaria / n.d. Secundaria	31.3 Primaria / n.d. Secundaria	48.9 Primaria / n.d. Secundaria	54.5 Primaria / n.d. Secundaria	66.6 Primaria / n.d. Secundaria	(Número de instituciones educativas públicas cuyas aulas recibieron suficientes textos escolares en buen estado y de manera oportuna)/(Total de instituciones educativas públicas)*100	X	X	X	Este indicador se evalúa en Primaria y Secundaria.															
	3.D	Porcentaje de instituciones educativas públicas que recibieron material educativo para institución completa, en buen estado y de manera oportuna.	Porcentaje (institución educativa)	PIEDU	D. OSEP	D. OSEP	n.a.	n.a.	n.a.	Línea de base	n.d.	n.d.	n.d.	(Número de instituciones educativas públicas que recibieron material educativo para institución completa, en buen estado y de manera oportuna)/(Número de instituciones educativas públicas)*100																			

OBJETIVO/PRODUCTO /ACTIVIDAD	INDICADOR	UNIDAD DE MEDIDA	FUENTE / MEDIO DE VERIFICACIÓN	RESPONSABLE DE DEFINICIÓN	RESPONSABLE DE MEDICIÓN	DATOS DEL INDICADOR										MÉTODO DE CÁLCULO	DISPONIBLE			SUPUESTOS	OBSERVACIONES
						2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	Base de datos	Síntaxis	LdB						
RESULTADO FINAL: LOGROS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR																					
RESULTADOS ESPECÍFICOS																					
S.1	POTACIÓN DE MATERIAL EDUCATIVO PARA ESTUDIANTES DE II CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS	Número de estudiantes de ciclo II de EBR a los que se distribuye cuadernos de trabajo.	Estudiante	Informe DE	DE	DE	n.a.	74320	689,370	1,234,800	1,234,800	n.d.	n.d.	Número de estudiantes de ciclo II de EBR a los que se distribuye material educativo impreso en castellano como L1.	X	X	X	No se presentan variables climatológicas o desastres naturales que impacten la llegada de materiales a las instituciones educativas. No se interrumpan los procesos administrativos para la adquisición, producción y distribución de materiales.	Se distribuyen cuadernos de trabajo de 4 y 5 años.		
S.2	POTACIÓN DE MATERIAL EDUCATIVO PARA ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS	Número de estudiantes de Primaria a los que se distribuye cuadernos de trabajo o textos escolares.	Estudiante	Informe DEP	DEP	DEP	5518326	1,004,016	1,212,430	5,800,000	5,800,000	n.d.	n.d.	Número de estudiantes de Primaria a los que se distribuye cuadernos de trabajo o textos escolares.	X	X	X				
S.3	POTACIÓN DE MATERIAL EDUCATIVO PARA ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS	Número de estudiantes de Secundaria que reciben textos escolares.	Estudiante	Informe DES	DES	DES	663294	663296	2,112,132	1,930,711	1,125,997	n.d.	n.d.	Número de estudiantes de Secundaria que reciben textos escolares.	X	X	X				
S.4	POTACIÓN DE MATERIAL EDUCATIVO PARA ESTUDIANTES DE II CICLO DE PRIMARIA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE	Número de estudiantes de instituciones educativas públicas bilingües (EB) que reciben cuadernos de trabajo.	Estudiante	Informe DIOB-B	DIOB-B	DIOB-B	n.a.	n.a.	n.a.	5200 inicial / 10000 Primaria	57636 inicial / 270382 Primaria	n.d.	n.d.	Número de estudiantes de instituciones educativas públicas bilingües (EB) que reciben cuadernos de trabajo.					Se define como estudiante de EBR a los estudiantes cuyo lenguaje originario es diferente al castellano. Las lenguas consideradas son quechua, aimara, shuar, asháninka, awajit, shipibo, o'chobo.		
S.5	POTACIÓN DE MATERIAL EDUCATIVO PARA ALUMNOS DE II CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR / PRIMARIA	Número de aulas a las que se distribuye material educativo para aula.	Aula	Informe DIOB-B	DIOB-B	DIOB-B	10387 inicial / 17029 Primaria	41961 inicial / 12407 Primaria	n.a. inicial / 48555 Primaria	54324 inicial / 48699 Primaria	54294 inicial / 74289 Primaria	n.d.	n.d.	Número de aulas a las que se distribuye material educativo para aula.	X	X	X	No se presentan variables climatológicas o desastres naturales que impacten la llegada de materiales a las instituciones educativas. No se interrumpan los procesos administrativos para la adquisición, producción y distribución de materiales.			
S.6	POTACIÓN DE MATERIAL EDUCATIVO PARA ALUMNOS DE II CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR / PRIMARIA	Número de aulas de instituciones educativas públicas de inicial que reciben kit básico de material fungible para la enseñanza.	Aula	Informe DIOB-B	DIOB-B	DIOB-B	n.a.	n.a.	n.a.	1065 inicial / 2233 Primaria	4733 inicial / 10070 Primaria	n.d.	n.d.	Número de aulas de instituciones educativas públicas de inicial que reciben kits básicos de material fungible para la enseñanza.					Las aulas beneficiarias son las de instituciones educativas públicas de inicial y 2 de preescolar en el caso de Primaria. Las aulas beneficiarias son aquellas pertenecientes a las instituciones educativas públicas multigrado y unidocentes.		
S.7	POTACIÓN DE MATERIAL EDUCATIVO PARA INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE II CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR / PRIMARIA / SECUNDARIA	Número de instituciones educativas públicas a las que se les distribuye material educativo para institución.	Institución educativa	Informe Anual de Materiales	DIOB-B	DIOB-B	n.a.	n.a.	n.a.	14352 inicial / n.a. Primaria / 5529 Secundaria	13595 inicial / 22448 Primaria / 6529 Secundaria	n.d.	n.d.	Número de instituciones educativas públicas a las que se les distribuye material educativo para institución.							
S.8	POTACIÓN DE MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS DE II CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR / PRIMARIA / SECUNDARIA	Número de IEE cuyos docentes recibieron capacitación en el uso de cuadernos.	Institución educativa		DIOB-B	DIOB-B													Las estrategias técnicas se mantienen en el tiempo como estrategia de gestión pedagógica.	Instancias informales a nivel de direcciones regionales de educación (DRE) y unidades de gestión educativa local (UGEL).	
S.9	Porcentaje INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE INICIAL, cuyos docentes de aulas de 4 y 5 años recibieron capacitación en el uso de cuadernos de trabajo	Institución educativa	SI/NO	DIOB-B	DIOB-B	n.a.	n.a.	4.0	n.d.	n.d.			100 de inicial que declaran haber recibido capacitación en el uso de materiales) / (100 de inicial que han recibido los cuadernos de trabajo) * 100					La encuesta SI/NOU que registra la capacitación en el uso de material educativo en general es una encuesta declarada de "sí/no", por tanto, el docente puede incluir no solo la información recibida por los promotores y/o en la escuela en el Modelo Operativo de la actividad, sino también capacitación por parte de UGEL o de las estrategias de desarrollo docente a nivel del Producto 2 y que puede considerarse como capacitación en el uso de materiales.			
S.10	Porcentaje INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PRIMARIA, cuyos docentes de aulas de primaria recibieron capacitación en el uso de los cuadernos de trabajo	Institución educativa	SI/NO	DIOB-B	DIOB-B	n.a.	2.7	2.4	17.0	24.0	31.0	39.2	100 de primaria que declaran haber recibido capacitación en el uso de materiales) / (100 de primaria que han recibido los cuadernos de trabajo) * 100								
S.11	Porcentaje INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE SECUNDARIA, cuyos docentes recibieron capacitación en el uso de los cuadernos o guías para el estudiante	Institución educativa	SI/NO	DIOB-B	DIOB-B	n.a.	n.a.	n.a.	1.0	n.d.			100 de secundaria que declaran haber recibido capacitación en el uso de materiales) / (100 de secundaria que han recibido los cuadernos de trabajo) * 100								

OBJETIVO/PRODUCTO / ACTIVIDAD		INDICADOR	UNIDAD DE MEDIDA	FUENTE / MEDIO DE VERIFICACIÓN	RESPONSABLE DE DEFINICIÓN	RESPONSABLE DE MEDICIÓN	DATOS DEL INDICADOR										MÉTODO DE CÁLCULO	DISPONIBLE			SUPUESTOS	OBSERVACIONES											
							2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	Base de datos	Sintaxis	LdR																	
RESULTADO FINAL: LOGROS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR																																	
RESULTADOS ESPECÍFICOS																																	
PRODUCTO 1. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES Y DE LA CALIDAD EDUCATIVA	4.A Número de IIEE que participan en la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) en base a evaluaciones de aprendizajes	Institución educativa	Base de datos de la ECE	UMC	UMC											Número de IIEE que participan en la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) en base a evaluaciones de aprendizajes	X	X		El sistema de información para establecer el número de instituciones educativas programadas para la Evaluación Censal de Estudiantes es confiable.													
	4.B Porcentaje de instituciones educativas públicas que participan en la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE).	Porcentaje (institución educativa)	Base de datos de la ECE	UMC	UMC	91.3	93.1	94.1	95	96	96.99 333 333	97.98 333 333				Número de instituciones educativas públicas que participan en la Evaluación Censal de Estudiantes // Total de instituciones educativas públicas * 100	X	X	X	El sistema de información para establecer el número de instituciones educativas programadas para la Evaluación Censal de Estudiantes es confiable.	En Primaria o evalúa a 2º grado. Se analiza el porcentaje de instituciones evaluadas respecto al total de instituciones públicas del país que cuentan con aulas de 2º grado de Primaria.												
	4.C Porcentaje de instituciones educativas de primaria cuyos directores entregaron los informes a los docentes de segundo grado y realizaron con ellos la jornada de análisis	Porcentaje (institución educativa)	ENEDU	UMC	INE	n.a.	93.9	96.7	99.5	92.4	n.d.	n.d.				Entrega de los informes a los docentes de segundo grado y realización de la jornada de Análisis // (Instituciones educativas de Primaria que han recibido los informes de resultados de la ECE) * 100	X	X	X	No se presentaron variables climatológicas o desastres naturales que impidieran la realización de la jornada de análisis con los mismos que reciben los reportes de las Evaluaciones Censales.													
	4.1 EVALUACIÓN CENSAL DE ESTUDIANTES	Número de estudiantes evaluados en la Evaluación Censal de Estudiantes.	Estudiante evaluado	ECE	UMC	UMC	32 342 Primaria / n.a. Secundaria	32 858 Primaria / n.a. Secundaria	33 116 Primaria / n.a. Secundaria	33 416 Primaria / n.a. Secundaria	45 000 Primaria / 20 000 Secundaria	45 000 Primaria / 20 000 Secundaria	45 000 Primaria / 20 000 Secundaria			Número de estudiantes evaluados en la Evaluación Censal de Estudiantes.	X	X	X	El INEO oficializa un calendario de evaluaciones. No se presentaron variables climatológicas o desastres naturales que impidieran la implementación de las evaluaciones. No se interrumpe los procesos administrativos para la implementación de las evaluaciones.	En Primaria o evalúa a 2º grado y en Secundaria a 2º grado.												
4.2 EVALUACIÓN MUESTRA NACIONAL	Número de informes de resultados entregados instantes a intermediarios de gestión	Informe	Registros UMC	UMC	UMC	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	26	n.a.	n.a.				Número de informes de resultados entregados a instituciones educativas.				No se presentaron variables climatológicas o desastres naturales que impidieran la implementación de las evaluaciones. No se interrumpe los procesos administrativos para la implementación de las evaluaciones.													
4.3 EVALUACIONES INTERNACIONALES	Número de informes de resultados (PIBA y LUCEC) entregados a instancias internacionales de gestión	Informe	Registros UMC	UMC	UMC	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	26	26				Número de informes de resultados (PIBA y LUCEC) entregados a instituciones educativas.				Se implementaron las pruebas LUCEC (evalúa a estudiantes de 3º y 6º grado primaria en Comprensión de Textos, Producción de Textos Escritos y Matemáticas) y PIBA (evalúa a estudiantes de 15 años en las áreas de evaluación con alfabetización lectora, matemáticas y ciencias).													
4.4 EVALUACIONES DE LOS ESTUDIANTES Y LA CALIDAD EDUCATIVA EN EL USO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR	Informe de la evaluación de EDU/ECER-S-R	Informe	Informes DE	DE	DE	n.a.	n.a.	n.a.	2	n.a.	n.a.	2				Informe de la evaluación de EDU/ECER-S-R																	
4.5 EVALUACIÓN DEL USO DEL TIEMPO EFECTIVO DE CLASE Y OTROS ATRIBUTOS DE CALIDAD EDUCATIVA	Informe de la evaluación de docentes en el uso del tiempo.	Informe	Informe del Estado del Tiempo	DIOE	DIOE	n.a.	1100 Primaria / n.a. Secundaria	1 Primaria / 1000 Secundaria	n.a. Primaria / 1 Secundaria	1 Primaria / n.a. Secundaria	n.a. Primaria / 1 Secundaria	1 Primaria / n.a. Secundaria				Informe de la evaluación de docentes en el uso del tiempo.																	
SITUACIONES COMUNES																																	
5.1 GESTIÓN DEL PROGRAMA	Informe de balance de la gestión del programa	Informe	Informe de balance de gestión del PSA- MINEDU	DIOE*	DIOE*	n.a.	n.a.	n.a.	1	1	1	1				Informe de balance de la gestión del programa					No aplica												
5.2 DISEÑO DEL MODELO DE INTERVENCIÓN PARA INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE SECUNDARIA RURAL	Número de instituciones educativas públicas que participan en la intervención de secundaria rural	Institución educativa	Informes DES	DES	DES	n.a.	n.a.	n.a.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.				Número de instituciones educativas públicas que participan en la intervención de secundaria rural				Los planes mejorados para la consecución de la línea de base se cumplen.													
5.3 DISEÑO DEL MODELO DE ATENCIÓN INTEGRAL A ESTUDIANTES URBANOS DE AUTO RESORO	Número de instituciones educativas públicas que participan del programa de atención integral a estudiantes en zonas urbanas de auto resoro.	Institución educativa	Informes DIOE	DIOE	DIOE	n.a.	n.a.	n.a.	200	200	100	1 000				Número de instituciones educativas públicas que participan del programa de atención integral a estudiantes en zonas urbanas de auto resoro.				Los planes mejorados para la consecución de la línea de base se cumplen.													
5.7 SOPORTE PEDAGÓGICO PARA LOS DOCENTES COMPLETOS	Número de instituciones educativas públicas por docentes completos que reciben soporte pedagógico	Institución educativa	DIOE*	DIOE*	DIOE*	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	447	447	447				Número de instituciones educativas públicas por docentes completos que reciben soporte pedagógico	n.a.	n.a.	n.a.	No hay desastres naturales ni otros eventos que impidan la implementación del soporte pedagógico en las instituciones educativas.													

Tabla #14:

PROGRAMA PRESUPUESTAL LOGROS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR
Nombre del indicador: <i>Porcentaje instituciones educativas públicas de Inicial en las que los niños y niñas de 5 años se encuentran en el nivel bueno o muy bueno en su desarrollo cognitivo y comunicación</i>
Resultado Específico 1: <i>Mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes del ciclo II de Educación Básica Regular (EBR) de instituciones educativas públicas.</i>
PLIEGOS QUE EJECUTAN ACCIONES EN EL MARCO DEL PROGRAMA PRESUPUESTAL (con recursos asignados en el presupuesto 2014)
- Ministerio de Educación - Direcciones Regionales de Educación (DRE) - Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL)
DEFINICIÓN
<i>Porcentaje de instituciones educativas públicas de Inicial en las que los niños y niñas de 5 años se encuentran en el nivel bueno o muy bueno en el desarrollo de su desarrollo cognitivo y comunicación</i>
DIMENSIÓN DE DESEMPEÑO
<i>Calidad</i>
VALOR DEL INDICADOR
No disponible. En el 2013 se obtendrá la línea de base.
JUSTIFICACIÓN
<i>Se establecen los atributos del indicador que justifican su utilidad para el seguimiento y monitoreo de los programas presupuestales.</i> <i>El indicador establece el resultado de la evaluación de una condición clave en el desarrollo educativo del niño en el ciclo etario en que se encuentra.</i>
LIMITACIONES Y SUPUESTOS EMPLEADOS
<i>Se identifican al comparar el indicador seleccionado, con el indicador ideal para el monitoreo del resultado o producto.</i> <i>Entre las limitaciones más comunes se encuentran los errores de medición de los indicadores, limitaciones en torno a los costos de contar con información estadística confiable sobre el valor del indicador y los problemas asociados a la definición del indicador. Pueden ser: restricciones técnicas, coberturas espaciales, series de tiempos y limitaciones en la comparabilidad.</i> <i>Entre los principales supuestos empleados se encuentran aquellos relativos a la población de referencia sobre la cual se relativiza el valor del indicador y aquellos vinculados a la falta de correspondencia entre el valor del indicador y el resultado esperado.</i>
PRECISIONES TÉCNICAS
<i>Se presentan algunos detalles específicos en torno al cálculo de los indicadores.</i>
MÉTODO DE CÁLCULO
<i>Información relativa a los procedimientos utilizados en la producción del indicador. Se especificará la forma matemática de calcular el indicador. También se llama definición operativa del indicador. Dado que la mayor parte de los indicadores constituyen ratios, se especifica de manera independiente el numerador y el denominador.</i> <i>Cabe destacar que tanto las precisiones técnicas como el método de cálculo constituyen el detalle operativo de la definición del indicador.</i> <i>(Número de instituciones educativas públicas de Inicial evaluadas) x 100</i>

PERIODICIDAD DE LAS MEDICIONES
<i>Anual</i>
FUENTE DE DATOS
<i>Early Development Instrument</i>
BASE DE DATOS
<i>Evaluación Censal de Estudiantes (ECE)</i>
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN
<i>Informes provenientes de la Dirección de Educación Inicial</i>
SINTAXIS

PROGRAMA PRESUPUESTAL LOGROS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR
Nombre del indicador: <i>Porcentaje instituciones educativas públicas de Inicial en las que los niños y niñas de 5 años se encuentran en el nivel bueno o muy bueno en su desarrollo social y emocional.</i>
Resultado Específico 1: <i>Mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes del ciclo II de Educación Básica Regular (EBR) de instituciones educativas públicas.</i>
PLIEGOS QUE EJECUTAN ACCIONES EN EL MARCO DEL PROGRAMA PRESUPUESTAL (con recursos asignados en el presupuesto 2014)
- Ministerio de Educación - Direcciones Regionales de Educación (DRE) - Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL)
DEFINICIÓN
<i>Porcentaje de instituciones educativas públicas de Inicial en las que los niños y niñas de 5 años se encuentran en el nivel bueno o muy bueno en el desarrollo de su desarrollo cognitivo y comunicación</i>
DIMENSIÓN DE DESEMPEÑO
<i>Calidad</i>
VALOR DEL INDICADOR
No disponible. En el 2013 se obtendrá la línea de base.
JUSTIFICACIÓN
El indicador establece el resultado de la evaluación de una condición clave en el desarrollo educativo del niño en el ciclo etario en que se encuentra.
LIMITACIONES Y SUPUESTOS EMPLEADOS

Se identifican al comparar el indicador seleccionado, con el indicador ideal para el monitoreo del resultado o producto. Entre las limitaciones más comunes se encuentran los errores de medición de los indicadores, limitaciones en torno a los costos de contar con información estadística confiable sobre el valor del indicador y los problemas asociados a la definición del indicador. Pueden ser: restricciones técnicas, coberturas espaciales, series de tiempos y limitaciones en la comparabilidad. Entre los principales supuestos empleados se encuentran aquellos relativos a la población de referencia sobre la cual se relativiza el valor del indicador y aquellos vinculados a la falta de correspondencia entre el valor del indicador y el resultado esperado.
PRECISIONES TÉCNICAS
Se presentan algunos detalles específicos en torno al cálculo de los indicadores.
MÉTODO DE CÁLCULO
Numerador: Número de instituciones educativas públicas de Inicial en las que los niños y niñas de 5 años se encuentran en el nivel bueno o muy bueno en el desarrollo de su desarrollo social y emocional
Denominador: Número de instituciones educativas públicas de Inicial evaluadas
El resultado se multiplica por 100
PERIODICIDAD DE LAS MEDICIONES
Anual
FUENTE DE DATOS
Early Development Instrument (EDI)
BASE DE DATOS
Evaluación Censal de Estudiantes (ECE)
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN
Informes provenientes de la Dirección de Educación Inicial
SINTAXIS

PROGRAMA PRESUPUESTAL LOGROS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR
Nombre del indicador: Porcentaje instituciones educativas públicas de Inicial en las que los niños y niñas de 5 años se encuentran en el nivel bueno o muy bueno en su desarrollo social y emocional.
Resultado Específico 1: Mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes del ciclo II de Educación Básica Regular (EBR) de instituciones educativas públicas.
PLIEGOS QUE EJECUTAN ACCIONES EN EL MARCO DEL PROGRAMA PRESUPUESTAL (con recursos asignados en el presupuesto 2014)
- Ministerio de Educación - Direcciones Regionales de Educación (DRE) - Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL)

DEFINICIÓN
<i>Porcentaje de instituciones educativas públicas de Inicial en las que los niños y niñas de 5 años se encuentran en el nivel bueno o muy bueno en su desarrollo social y emocional.</i>
DIMENSIÓN DE DESEMPEÑO
<i>Calidad</i>
VALOR DEL INDICADOR
No disponible. En el 2013 se obtendrá la línea de base.
JUSTIFICACIÓN
<i>Se establecen los atributos del indicador que justifican su utilidad para el seguimiento y monitoreo de los programas presupuestales.</i> <i>El indicador establece el resultado de la evaluación de una condición clave en el desarrollo educativo del niño en el ciclo etario en que se encuentra.</i>
LIMITACIONES Y SUPUESTOS EMPLEADOS
<i>Se identifican al comparar el indicador seleccionado, con el indicador ideal para el monitoreo del resultado o producto.</i> <i>Entre las limitaciones más comunes se encuentran los errores de medición de los indicadores, limitaciones en torno a los costos de contar con información estadística confiable sobre el valor del indicador y los problemas asociados a la definición del indicador. Pueden ser: restricciones técnicas, coberturas espaciales, series de tiempos y limitaciones en la comparabilidad.</i> <i>Entre los principales supuestos empleados se encuentran aquellos relativos a la población de referencia sobre la cual se relativiza el valor del indicador y aquellos vinculados a la falta de correspondencia entre el valor del indicador y el resultado esperado.</i>
PRECISIONES TÉCNICAS
<i>Se presentan algunos detalles específicos en torno al cálculo de los indicadores.</i>
MÉTODO DE CÁLCULO
<i>Numerador: Número de instituciones educativas públicas de Inicial en las que los niños y niñas de 5 años se encuentran en el nivel bueno o muy bueno en el desarrollo de su desarrollo social y emocional</i> <i>Denominador: Número de instituciones educativas públicas de Inicial evaluadas</i> <i>$x 100$ (Número de instituciones educativas públicas de Inicial evaluadas) $x 100$</i>
PERIODICIDAD DE LAS MEDICIONES
<i>Anual</i>
FUENTE DE DATOS
<i>Early Development Instrument</i>
BASE DE DATOS
<i>Evaluación Censal de Estudiantes (ECE)</i>
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN
<i>Informes provenientes de la Dirección de Educación Inicial</i>
SINTAXIS

Resultado Específico 2: VALORES DEL INDICADOR

PROGRAMA PRESUPUESTAL LOGROS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR														
Nombre del indicador: <i>Porcentaje de estudiantes de 2° grado de Primaria de instituciones educativas públicas que se encuentran en el nivel suficiente en comprensión lectora.</i>														
Resultado Específico 2: <i>Mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes de Primaria de Educación Básica Regular (EBR) de instituciones educativas públicas.</i>														
PLIEGOS QUE EJECUTAN ACCIONES EN EL MARCO DEL PROGRAMA PRESUPUESTAL (con recursos asignados en el presupuesto 2014) - Ministerio de Educación - Direcciones Regionales de Educación (DRE) - Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL)														
DEFINICIÓN <i>Porcentaje de instituciones educativas públicas de 2° grado que alcanzan el nivel 2 de la prueba de comprensión lectora.</i>														
DIMENSIÓN DE DESEMPEÑO <i>Calidad</i>														
VALOR DEL INDICADOR														
<table border="1"> <thead> <tr> <th>2010</th><th>2011</th><th>2012</th><th>2013</th><th>2014</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>22.8</td><td>23</td><td>24.0</td><td>29.6</td><td>34.4</td></tr> </tbody> </table>					2010	2011	2012	2013	2014	22.8	23	24.0	29.6	34.4
2010	2011	2012	2013	2014										
22.8	23	24.0	29.6	34.4										
JUSTIFICACIÓN Se considera el indicador como la forma de medir la calidad educativa del ciclo de primaria a través del desempeño estudiantil en un área de conocimiento fundamental														
LIMITACIONES Y SUPUESTOS EMPLEADOS Se identifican al comparar el indicador seleccionado, con el indicador ideal para el monitoreo del resultado o producto. Entre las limitaciones más comunes se encuentran los errores de medición de los indicadores, limitaciones en torno a los costos de contar con información estadística confiable sobre el valor del indicador y los problemas asociados a la definición del indicador. Pueden ser: restricciones técnicas, coberturas espaciales, series de tiempos y limitaciones en la comparabilidad. Entre los principales supuestos empleados se encuentran aquellos relativos a la población de referencia sobre la cual se relativiza el valor del indicador y aquellos vinculados a la falta de correspondencia entre el valor del indicador y el resultado esperado.														
PRECISIONES TÉCNICAS Se presentan algunos detalles específicos en torno al cálculo de los indicadores.														
MÉTODO DE CÁLCULO														

Numerador: Número de estudiantes de 2º grado de instituciones educativas públicas en el nivel 2 de la prueba * la sumatoria de los pesos individuales de cada estudiante

Denominador: Sumatoria de los pesos de los estudiantes del grado de instituciones educativas públicas que rindieron la prueba

El resultado se multiplica por 100

PERIODICIDAD DE LAS MEDICIONES

Anual

FUENTE DE DATOS

ECE (Evaluación Censal de Estudiantes) / EN 2º grado

BASE DE DATOS

Evaluación Censal de Estudiantes (ECE)

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Informes provenientes de la Dirección de Educación Inicial

SINTAXIS

PROGRAMA PRESUPUESTAL LOGROS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR

Nombre del indicador:

Porcentaje de estudiantes de 2º grado de Primaria de instituciones educativas públicas, que se encuentran en el nivel suficiente en matemática.

Resultado Específico 2:

Mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes de Primaria de Educación Básica Regular (EBR) de instituciones educativas públicas.

PLIEGOS QUE EJECUTAN ACCIONES EN EL MARCO DEL PROGRAMA PRESUPUESTAL (con recursos asignados en el presupuesto 2014)

- Ministerio de Educación
- Direcciones Regionales de Educación (DRE)
- Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL)

DEFINICIÓN

Porcentaje de instituciones educativas públicas de 2º grado que alcanzan el nivel 2 de la prueba de matemáticas.

DIMENSIÓN DE DESEMPEÑO

Calidad

VALOR DEL INDICADOR

2010	2011	2012	2013	2014
11.7	11.3	11.5	16.8	21

JUSTIFICACIÓN

Se considera el indicador como la forma de medir la calidad educativa del ciclo de primaria a través del desempeño estudiantil en un área de conocimiento fundamental
LIMITACIONES Y SUPUESTOS EMPLEADOS
Se identifican al comparar el indicador seleccionado, con el indicador ideal para el monitoreo del resultado o producto. Entre las limitaciones más comunes se encuentran los errores de medición de los indicadores, limitaciones en torno a los costos de contar con información estadística confiable sobre el valor del indicador y los problemas asociados a la definición del indicador. Pueden ser: restricciones técnicas, coberturas espaciales, series de tiempos y limitaciones en la comparabilidad. Entre los principales supuestos empleados se encuentran aquellos relativos a la población de referencia sobre la cual se relativiza el valor del indicador y aquellos vinculados a la falta de correspondencia entre el valor del indicador y el resultado esperado.
PRECISIONES TÉCNICAS
Se presentan algunos detalles específicos en torno al cálculo de los indicadores.
MÉTODO DE CÁLCULO
Numerador: Número de estudiantes de 2º grado de instituciones educativas públicas en el nivel 2 de la prueba * la sumatoria de los pesos individuales de cada estudiante Denominador: Sumatoria de los pesos de los estudiantes del grado de instituciones educativas públicas que rindieron la prueba El resultado se multiplica por 100
PERIODICIDAD DE LAS MEDICIONES
Anual
FUENTE DE DATOS
ECE (Evaluación Censal de Estudiantes) / EN 2º grado
BASE DE DATOS
Evaluación Censal de Estudiantes (ECE)
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN
Informes provenientes de la Dirección de Educación Inicial
SINTAXIS

PROGRAMA PRESUPUESTAL LOGROS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR
Nombre del indicador: Porcentaje de estudiantes 5to de Secundaria que están en el nivel suficiente en comprensión lectora
Resultado Específico 3: Mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes de educación Secundaria de instituciones educativas públicas.
PLIEGOS QUE EJECUTAN ACCIONES EN EL MARCO DEL PROGRAMA PRESUPUESTAL (con recursos asignados en el presupuesto 2014)
- Ministerio de Educación

- Direcciones Regionales de Educación (DRE) - Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL)
DEFINICIÓN
<i>Porcentaje de instituciones educativas públicas de 2° grado que alcanzan el nivel 2 de la prueba de comprensión lectora.</i>
DIMENSIÓN DE DESEMPEÑO
<i>Calidad</i>
VALOR DEL INDICADOR
No disponible. En el 2013 se obtendrá la línea de base.
JUSTIFICACIÓN
Se considera el indicador como la forma de medir la calidad educativa del ciclo de secundaria a través del desempeño estudiantil en un área de conocimiento fundamental como es la comprensión lectora.
LIMITACIONES Y SUPUESTOS EMPLEADOS
<i>Se identifican al comparar el indicador seleccionado, con el indicador ideal para el monitoreo del resultado o producto.</i> <i>Entre las limitaciones más comunes se encuentran los errores de medición de los indicadores, limitaciones en torno a los costos de contar con información estadística confiable sobre el valor del indicador y los problemas asociados a la definición del indicador. Pueden ser: restricciones técnicas, coberturas espaciales, series de tiempos y limitaciones en la comparabilidad.</i> <i>Entre los principales supuestos empleados se encuentran aquellos relativos a la población de referencia sobre la cual se relativiza el valor del indicador y aquellos vinculados a la falta de correspondencia entre el valor del indicador y el resultado esperado.</i>
PRECISIONES TÉCNICAS
<i>Se presentan algunos detalles específicos en torno al cálculo de los indicadores.</i>
MÉTODO DE CÁLCULO
<i>Numerador: Número de estudiantes de 5° grado de instituciones educativas públicas en el nivel suficiente de la prueba * la sumatoria de los pesos individuales de cada estudiante</i> <i>Denominador: Sumatoria de los pesos de los estudiantes del grado de instituciones educativas públicas que rindieron la prueba</i> <i>El resultado se multiplica por 100</i>
PERIODICIDAD DE LAS MEDICIONES
<i>Anual</i>
FUENTE DE DATOS
<i>ECE (Evaluación Censal de Estudiantes) / EN 5° grado</i>
BASE DE DATOS
<i>Evaluación Censal de Estudiantes (ECE)</i>
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN
<i>Informes provenientes de la Dirección de Educación Inicial</i>
SINTAXIS

PROGRAMA PRESUPUESTAL LOGROS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR
Nombre del indicador: Porcentaje de estudiantes 5to de Secundaria que están en el nivel suficiente en matemática
Resultado Específico 3: Mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes de educación Secundaria de instituciones educativas públicas.
PLIEGOS QUE EJECUTAN ACCIONES EN EL MARCO DEL PROGRAMA PRESUPUESTAL (con recursos asignados en el presupuesto 2014) - Ministerio de Educación - Direcciones Regionales de Educación (DRE) - Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL)
DEFINICIÓN <i>Porcentaje de instituciones educativas públicas de 2° grado que alcanzan el nivel 2 de la prueba de matemáticas.</i>
DIMENSIÓN DE DESEMPEÑO <i>Calidad</i>
VALOR DEL INDICADOR No disponible. En el 2013 se obtendrá la línea de base.
JUSTIFICACIÓN Se considera el indicador como la forma de medir la calidad educativa del ciclo de secundaria a través del desempeño estudiantil en un área de conocimiento fundamental como son las matemáticas.
LIMITACIONES Y SUPUESTOS EMPLEADOS Se identifican al comparar el indicador seleccionado, con el indicador ideal para el monitoreo del resultado o producto. Entre las limitaciones más comunes se encuentran los errores de medición de los indicadores, limitaciones en torno a los costos de contar con información estadística confiable sobre el valor del indicador y los problemas asociados a la definición del indicador. Pueden ser: restricciones técnicas, coberturas espaciales, series de tiempos y limitaciones en la comparabilidad. Entre los principales supuestos empleados se encuentran aquellos relativos a la población de referencia sobre la cual se relativiza el valor del indicador y aquellos vinculados a la falta de correspondencia entre el valor del indicador y el resultado esperado.
PRECISIONES TÉCNICAS Se presentan algunos detalles específicos en torno al cálculo de los indicadores.
MÉTODO DE CÁLCULO Numerador: Número de estudiantes de 5° grado de instituciones educativas públicas en el nivel suficiente de la prueba * la sumatoria de los pesos individuales de cada estudiante Denominador: Sumatoria de los pesos de los estudiantes del grado de instituciones educativas públicas que rindieron la prueba El resultado se multiplica por 100
PERIODICIDAD DE LAS MEDICIONES <i>Anual</i>
FUENTE DE DATOS

<i>ECE (Evaluación Censal de Estudiantes) / EN 5º grado</i>
BASE DE DATOS
<i>Evaluación Censal de Estudiantes (ECE)</i>
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN
<i>Informes provenientes de la Dirección de Educación Inicial</i>
SINTAXIS

INDICADORES DE DESEMPEÑO DE PRODUCTO

PROGRAMA PRESUPUESTAL LOGROS DE APRENDIZAJE

1.B Porcentaje de instituciones educativas públicas que cumplen con las horas reglamentadas.

PRODUCTO 1 INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS

PLIEGOS QUE EJECUTAN ACCIONES EN EL MARCO DEL PROGRAMA ESTRATÉGICO (con recursos asignados en el presupuesto 2013)

- Ministerio de Educación

DEFINICIÓN

Porcentaje de instituciones educativas públicas que cumplen con las horas reglamentadas.

El indicador evalúa que las instituciones educativas públicas cumplan con impartir al alumnado las horas oficiales fijadas para completar el currículo programado en el nivel educativo correspondiente. La cantidad de horas reglamentada es 900 horas en ciclo II de inicial, 1100 horas en primaria y 1200 en secundaria.

DIMENSIÓN DE DESEMPEÑO

Eficacia

VALOR DEL INDICADOR

Año de línea de base: 2011

	2011 (%)	2012 (%)
Inicial	49.8	n.d.
Primaria	23.3	n.d.

JUSTIFICACIÓN

Se considera como requisito mínimo para la mejora de los aprendizajes que las instituciones educativas garanticen que los estudiantes reciban la cantidad de horas lectivas necesarias para desarrollar los aprendizajes del currículo. Por tanto, se ha establecido que las instituciones educativas deben cumplir con las horas lectivas normadas: 900 horas en ciclo II de inicial, 1100 horas en primaria y 1200 en secundaria.

El porcentaje de instituciones que alcanzan a cumplir con la cantidad de horas normadas permite conocer el requisito mínimo para el desarrollo de los aprendizajes esperados.

LIMITACIONES Y SUPUESTOS EMPLEADOS

El indicador no considera la medición de la calidad de lo que se imparte, sólo si formalmente se completa la cantidad de horas impartidas.

Supuestos:

- El MED oficializa los términos en la Directiva de Inicio del Año Escolar.

PRECISIONES TÉCNICAS

- La información es recogida de fuente muestral.
- Las horas no son cronológicas sino pedagógicas (45 minutos).

MÉTODO DE CÁLCULO

Numerador: Número de instituciones educativas públicas que cumplen con las horas reglamentadas (900 horas en ciclo II de inicial, 1100 horas en primaria y 1200 en secundaria)

Denominador: Total de instituciones educativas públicas

El resultado se multiplica por cien.

PERIODICIDAD DE LAS MEDICIONES

Anual, desde el año 2011

FUENTE DE DATOS

Encuesta Nacional a Instituciones Educativas (ENEDU) a cargo del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI).

http://escale.minedu.gob.pe/indicadores2011?p_auth=79xiPNQb&p_p_id=IndicadoresActualPortlet_WAR_indicadoresportlet_INSTANCE_5Xzs&p_p_lifecycle=1&p_p_state=normal&p_p_mode=view&p_p_col_id=column-1&p_p_col_pos=1&p_p_col_count=2&IndicadoresActualPortlet_WAR_indicadoresportlet_INSTANCE_5Xzs_idCuadro=247

http://escale.minedu.gob.pe/indicadores2011?p_auth=79xiPNQb&p_p_id=IndicadoresActualPortlet_WAR_indicadoresportlet_INSTANCE_5Xzs&p_p_lifecycle=1&p_p_state=normal&p_p_mode=view&p_p_col_id=column-1&p_p_col_pos=1&p_p_col_count=2&IndicadoresActualPortlet_WAR_indicadoresportlet_INSTANCE_5Xzs_idCuadro=249

BASE DE DATOS

Bases de datos de la Encuesta Nacional a Instituciones Educativas (ENEDU)

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Cuestionario para el Nivel Inicial y Primaria: Sección 2. Datos de la asistencia de los estudiantes y docentes en la institución educativa

Preguntas que componen el cálculo del indicador:

- **P1:** En lo que va del año, desde que se iniciaron las clases, sin contar sábados ni domingos, ¿cuántos días no han habido clases por las siguientes razones, según lo programado?
- **P2:** En lo que va del año, desde que se iniciaron las clases, sin contar sábados ni domingos, ¿cuántos días no han habido clases por las siguientes razones, no programadas?
- **P3:** ¿Cuántos días de clases perdidos por razones no programadas se han recuperado?
- **P4:** Sobre el calendario escolar de esta IE, indique: a: fecha de inicio de clases / b: fecha programada de fin de clases
- **P5B:** Respecto al horario escolar de los estudiantes indique usted: a) total de horas diarias del turno mañana / b) total de horas diarias del turno tarde

SINTAXIS

GET FILE='D:\REVISION DE DATA\ENEDU
2011\NACIONALIV_ENEDU2011_0201_CARATULA.sav'.

MATCH FILES /FILE=*

```

/TABLE='D:\REVISION DE DATA\ENEDU
2011\NACIONAL\V_ENEDU2011_0201_DIRECTOR.sav'
/RENAME (ANEXO_INI AREA CCDD CCDI CCPP CEN_POB COD_CEN_POB COD_LOCAL
COD_REGION COD_UGEL CODDRE DIST DPTO EIB_10_INI EIB_11_INI EIB_9_INI
FECINI_DIA FECINI_MES IE_INI NOMBRE_IE_I PROV REGION RES_FIN_INI
RES_FIN_INI_O RUTA SEXO_INI TURNO_INI = d0 d1 d2 d3 d4 d5 d6 d7 d8 d9 d10
d11 d12 d13 d14 d15 d16 d17 d18 d19 d20 d21 d22 d23 d24 d25 d26)
/BY COD_MOD_INI
/DROP= d0 d1 d2 d3 d4 d5 d6 d7 d8 d9 d10 d11 d12 d13 d14 d15 d16 d17 d18 d19
d20 d21 d22 d23 d24 d25 d26.
EXECUTE.

```

```

FILTER OFF.
SELECT IF (ANY(RES_FIN_INI,1,2)).
EXE.

```

```

FILTER OFF.
COMPUTE P2_1_2_4A_1DIA = P2_1_2_4A_1.
COMPUTE P2_1_2_4A_2MES = P2_1_2_4A_2.
COMPUTE P2_1_2_4B_1DIA = P2_1_2_4B_1.
COMPUTE P2_1_2_4B_2MES = P2_1_2_4B_2.
IF P2_1_2_4A_1 > 0 ANIO = 2011.
FORMAT P2_1_2_4A_1DIA (F2.0).
FORMAT P2_1_2_4A_2MES (F2.0).
FORMAT P2_1_2_4B_1DIA (F2.0).
FORMAT P2_1_2_4B_2MES (F2.0).
FORMAT ANIO (F4.0).
EXECUTE.

```

```

FILTER OFF.
COMPUTE FECHA_I = DATE.DMY(P2_1_2_4A_1DIA, P2_1_2_4A_2MES, ANIO).
COMPUTE FECHA_F = DATE.DMY(P2_1_2_4B_1DIA, P2_1_2_4B_2MES, ANIO).
COMPUTE PERDIDO = SUM(P2_1_2_1_6, P2_1_2_2_6).
FORMATS FECHA_I (DATE11).
FORMATS FECHA_F (DATE11).
EXECUTE.

```

```

COMPUTE FECHA1 = DATEDIFF(FECHA_F, FECHA_I, "DAYS").
COMPUTE MES = DATEDIFF(FECHA_F, FECHA_I, "MONTH").
COMPUTE FECHA = FECHA1 + 1.
COMPUTE DIAS1 = (FECHA - PERDIDO).
COMPUTE DIA = SUM(DIAS1, P2_1_2_3).
EXE.

```

```

IF (ANY(TURNO_INI,1,2)) HORA1 = TIME.HMS(P2_1_2_5B, P2_1_2_5B_1) .
EXECUTE .

```

```

COMPUTE SD = (MES * 8).
EXE.

```

```

COMPUTE HORAS = (HORA1 / 3600).
EXE.

```

```

COMPUTE FINAL = HORAS * (DIA - SD).
EXE.

```

```

IF (TURNO_INI = 3) HORAx = TIME.HMS(P2_1_2_5B, P2_1_2_5B_1) .
COMPUTE HORA2 = HORAx / 2.
IF (TURNO_INI = 3) HORAS = (HORA2 / 3600).
IF (TURNO_INI = 3) FINAL = HORAS * (DIA - SD).

```

EXE.

IF (FINAL >= 900) NUMERADOR =1.
EXE.

COMPUTE DENOMINADOR =1.
EXE.

DO IF (DENOMINADOR = 1) .
RECODE NUMERADOR (MISSING=0) .
END IF .
EXECUTE .

COMPUTE PORC = (NUMERADOR / DENOMINADOR) *100.
EXE.

VARIABLE LABELS NUMERADOR 'Numerador del Indicador'.
VARIABLE LABELS DENOMINADOR 'Denominador del Indicador'.
VARIABLE LABELS PORC '% del Indicador'.

DEL VAR ANIO FECHA_I FECHA_F PERDIDO FECHA1 FECHA DIAS1 DIA HORA1 HORAS
FINAL HORAx HORA2 P2_1_2_4A_1DIA
P2_1_2_4A_2MES P2_1_2_4B_1DIA P2_1_2_4B_2MES MES SD.

WEIGHT BY F_EX_INI .

* Tablas personalizadas.

CTABLES

/VARIABLES=DENOMINADOR NUMERADOR PORC REGION AREA

DISPLAY=DEFAULT

/TABLE REGION > AREA BY DENOMINADOR [SUM 'abs' F40.0] + NUMERADOR [SUM'abs'
F40.0] + PORC [MEAN '%' F40.1]

/CATEGORIES VARIABLES=REGION AREA ORDER=A KEY=VALUE EMPTY=EXCLUDE

TOTAL=YES POSITION=BEFORE

/TITLES

TITLE= 'Indicador 1: Porcentaje de I.E. de inicial que cumplen con las horas reglamentadas'

CAPTION= 'Fuente: INEI - Encuesta Nacional a Instituciones Educativas de nivel Inicial y
Primaria - ENEDU 2011'.

1.C PORCENTAJE DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS CON PLANA DOCENTE COMPLETA AL INICIO DEL AÑO ESCOLAR

PRODUCTO ESPERADO:
INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS

PLIEGOS QUE EJECUTAN ACCIONES EN EL MARCO DEL PROGRAMA ESTRATÉGICO
(con recursos asignados en el presupuesto 2013)

- Ministerio de Educación
- Direcciones Regionales de Educación

DEFINICIÓN

Porcentaje de instituciones educativas públicas con plan docente completa al inicio del año escolar.

El indicador evalúa el porcentaje instituciones educativas públicas cuyos directores declaran que contaron con el equipo docente completo según las plazas asignadas por la UGEL desde el primer día.

DIMENSIÓN DE DESEMPEÑO

Eficacia

VALOR DEL INDICADOR

Año de línea de base: 2011

	2011 (%)	2012 (%)
Inicial	84.6	n.d.
Primaria	81.5	n.d.

La evaluación de este indicador en el caso de secundaria será a partir del 2013.

JUSTIFICACIÓN

Se considera como requisito condición básica, que las instituciones educativas cuenten con el personal docente completo para garantizar su funcionamiento y el inicio de clases. En este marco, la información acerca de la cantidad de instituciones que cuentan con el equipo docente completo al inicio del año escolar, será de mucha utilidad para tomar decisiones orientadas al mejoramiento del inicio del año escolar.

LIMITACIONES Y SUPUESTOS EMPLEADOS

El indicador no considera la medición la cantidad de docentes esperada en las instituciones, sólo si formalmente se completa la cantidad de docentes de acuerdo a las plazas asignadas a cada institución.

Supuestos:

- El MED oficializa los términos en la Directiva de Inicio del Año Escolar.
- Los procesos de contratación de docentes se da de acuerdo a los plazos establecidos.

PRECISIONES TÉCNICAS

- La información es recogida de fuente muestral.
- La información se recoge a partir de la declaración del director de cada institución.

MÉTODO DE CÁLCULO

Numerador: Porcentaje de instituciones educativas públicas con plan docente completa al inicio del año escolar

Denominador: Total de instituciones educativas públicas

El resultado se multiplica por cien.

PERIODICIDAD DE LAS MEDICIONES

Anual, desde el año 2011

FUENTE DE DATOS

Encuesta Nacional a Instituciones Educativas (ENEDU) a cargo del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI).

BASE DE DATOS

Bases de datos de la Encuesta Nacional a Instituciones Educativas (ENEDU)

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Cuestionario para el Nivel Inicial y Primaria: Sección 2. Datos de la asistencia de los estudiantes y docentes en la institución educativa

Preguntas que componen el cálculo del indicador:

- **P10:** ¿Esta institución inició el año escolar con el equipo docente completo según las plazas asignadas por la UGEL?
- **P10A:** ¿En qué mes se completó el equipo docente?

SINTAXIS

No disponible.

1.D PORCENTAJE DE LOCALES ESCOLARES, CON AULAS EN BUEN ESTADO

PRODUCTO ESPERADO:
INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS

PLIEGOS QUE EJECUTAN ACCIONES EN EL MARCO DEL PROGRAMA ESTRATÉGICO
(con recursos asignados en el presupuesto 2013)

- Ministerio de Educación
- Direcciones Regionales de Educación (DRE)
- Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL)

DEFINICIÓN

Porcentaje de Locales Escolares, con aulas en buen estado.

El indicador evalúa el porcentaje de locales escolares correspondientes a instituciones de Educación Básica Regular, cuyas aulas se encuentran en buen estado. El buen estado de las aulas significa que estas:

- No tienen huecos en los techos,
- Tienen paredes limpias y pintadas,
- Tienen vidrios completos y sin roturas en las ventanas,
- Tienen puertas que no permiten ingresar si están cerradas,
- Tienen pisos con superficie uniforme o plana y
- El ambiente cuenta con servicio eléctrico operativo.

DIMENSIÓN DE DESEMPEÑO

Eficacia

VALOR DEL INDICADOR

Año de línea de base: 2009

	2009 (%)	2010 (%)	2011 (%)	2012 (%)
Inicial	17,4	19,1	18,3	n.d.

La evaluación de este indicador en el caso de secundaria será a partir del 2013.

JUSTIFICACIÓN

Se considera como requisito condición básica, que las instituciones educativas cuenten con el espacio adecuado para la implementación de las sesiones de aprendizaje. En este marco, la información acerca de la cantidad de locales escolares cuyas aulas están en buen estado, será de mucha utilidad para tomar decisiones orientadas al mejoramiento del inicio del año escolar.

LIMITACIONES Y SUPUESTOS EMPLEADOS

El indicador se evalúa aspectos generales del estado de las aulas a partir de una observación, sin embargo, no evalúa problemas estructurales que no sean fácilmente observables.

Supuestos:

- El MED oficializa los términos en la Directiva de Inicio del Año Escolar.
- Los procesos administrativos para la implementación del mantenimiento a locales están de acuerdo a los plazos establecidos.
- Se cuenta con la información acerca del estado de los locales escolares a nivel nacional.

PRECISIONES TÉCNICAS

- La información es recogida de fuente muestral.
- La información se recoge a partir de la observación del local escolar.

MÉTODO DE CÁLCULO

Numerador: Número de locales escolares cuyas aulas se encuentran en buen estado.

Denominador: Total de locales escolares.

El resultado se multiplica por cien.

PERIODICIDAD DE LAS MEDICIONES

Anual, desde el año 2009

FUENTE DE DATOS

Encuesta Nacional a Instituciones Educativas (ENEDU) a cargo del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI).

BASE DE DATOS

Bases de datos de la Encuesta Nacional a Instituciones Educativas (ENEDU)

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Módulo del Local Escolar. Capítulo II. Inspección visual de los ambientes pedagógicos

Preguntas que componen el cálculo del indicador:

- **P2:** Las paredes se encuentran: Inclinaladas, rajadas, con grietas o huecos, humedecidas/salitradas, en buen estado
- **P3:** Con relación a la pintura de las paredes del aula, estas se encuentran: Pintadas y limpias, No están pintadas, Manchadas o sucias, Descascaradas
- **P4:** El techo se encuentra: Inclinado, encorvado o cedido, rajado, con grietas, humedecido/salitrado, en buen estado
- **P7:** ¿La superficie es uniforme o plana?
- **P8:** ¿El ambiente tiene puerta?
- **P9:** La chapa/cerradura de la puerta principal se encuentra: en buen estado, oxidada, deteriorada, no tiene
- **P10:** ¿El ambiente tiene ventanas?
- **P10A:** ¿Qué tipo de ventanas tiene y en qué estado se encuentran?
- **P11:** ¿Las ventanas tienen vidrios?
- **P12:** ¿El ambiente cuenta con servicio eléctrico operativo?

SINTAXIS

No disponible.

1.E PORCENTAJE DE LOCALES ESCOLARES PÚBLICOS CON SERVICIOS HIGIÉNICOS EN BUEN ESTADO

PRODUCTO ESPERADO:
INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS

PLIEGOS QUE EJECUTAN ACCIONES EN EL MARCO DEL PROGRAMA ESTRATÉGICO
(con recursos asignados en el presupuesto 2013)

- Ministerio de Educación
- Direcciones Regionales de Educación (DRE)
- Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL)

DEFINICIÓN

Porcentaje de locales escolares públicos con servicios higiénicos en buen estado.

El indicador evalúa el porcentaje de locales escolares correspondientes a instituciones de Educación Básica Regular, cuyos servicios higiénicos se encuentran en buen estado. El buen estado de los servicios significa que esto tiene:

- Inodoros (conectados o no a red pública) que cumplen con su funcionalidad de descarga y
- Lavaderos o lavatorios con agua limpia disponible o
- Tienen silo, pozo ciego o pozo séptico y cuentan con cal u otro elemento químico para darle mantenimiento.

DIMENSIÓN DE DESEMPEÑO

Eficacia

VALOR DEL INDICADOR

Año de línea de base: 2009

2009 (%)	2010 (%)	2011 (%)	2012 (%)
57,9	44,9	42,1	n.d.

JUSTIFICACIÓN

Se considera como requisito condición básica, que las instituciones educativas cuenten los servicios higiénicos en buen estado. En este marco, la información acerca de la cantidad de locales escolares cuyos servicios están en buen estado, será de mucha utilidad para tomar decisiones orientadas al mejoramiento del inicio del año escolar.

LIMITACIONES Y SUPUESTOS EMPLEADOS

El indicador se evalúa aspectos generales del estado de los servicios a partir de una observación, sin embargo, no evalúa problemas estructurales que no sean fácilmente observables.

Supuestos:

- El MED oficializa los términos en la Directiva de Inicio del Año Escolar.
- Los procesos administrativos para la implementación del mantenimiento a locales están de acuerdo a los plazos establecidos.
- Se cuenta con la información acerca del estado de los locales escolares a nivel nacional.

PRECISIONES TÉCNICAS

- La información es recogida de fuente muestral.
- La información se recoge a partir de la observación del local escolar.

MÉTODO DE CÁLCULO

Numerador: Número de locales escolares con servicios higiénicos en buen estado.

Denominador: Total de locales escolares.

El resultado se multiplica por cien.

PERIODICIDAD DE LAS MEDICIONES

Anual, desde el año 2009

FUENTE DE DATOS

Encuesta Nacional a Instituciones Educativas (ENEDU) a cargo del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI).

BASE DE DATOS

Bases de datos de la Encuesta Nacional a Instituciones Educativas (ENEDU)

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Módulo del Local Escolar. Capítulo IV. Inspección visual de los servicios higiénicos

Preguntas que componen el cálculo del indicador:

- P1:** El abastecimiento de agua de la IE es: red pública dentro del local escolar, red pública fuera del local escolar, pilón de uso público, camión cisterna u otro similar, pozo, río acequia, manantial o similar
- P2:** El tipo de baño o servicio higiénico con el que cuenta la institución es: Inodoro conectado a red pública, inodoro no conectado a red pública, pozo ciego o pozo séptico, piso turco, no tiene
- P3:** ¿La IE cuenta con CAL u otro elemento para dar mantenimiento al baño o servicio higiénico?
- P4:** ¿Los baños o servicios higiénicos cuentan con lavaderos o lavatorios?

SINTAXIS

No disponible.

LOGROS DE APRENDIZAJE AL FINALIZAR LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR

2.B Porcentaje del tiempo de clase que el docente está involucrado en tareas de enseñanza - aprendizaje con sus estudiantes en instituciones educativas públicas

PRODUCTO ESPERADO DOCENTES PREPARADOS IMPLEMENTAN EL CURRÍCULO

PLIEGOS QUE EJECUTAN ACCIONES EN EL MARCO DEL PROGRAMA ESTRATÉGICO (con recursos asignados en el presupuesto 2013)

- Ministerio de Educación

DEFINICIÓN

Respecto al “uso del tiempo” en la escuela Berliner (1990) en su libro *The Nature of Time in Schools*, distingue cuatro modos distintos de entender dicho concepto:

- a) “Tiempo Asignado”: aquél tiempo, medido en días, semanas, horas, etc., que se halla dedicado al aprendizaje dentro de las escuelas y las aulas a partir de lo formal o normativo, es decir, de acuerdo a lo establecido por gobiernos nacionales, locales o por la propia institución educativa.
- b) “Tiempo Ocupado”, que se define como aquél tiempo durante el cual los estudiantes parecen hallarse concentrados en la actividad que se desarrolla en el aula o que va dirigida a ellos.
- c) “Time-on-Task” es el tiempo en el cual los estudiantes están concentrados (Tiempo Ocupado) y cuya atención va dirigida a alguna actividad académicamente significativa (de aprendizaje).
- d) “Tiempo de Aprendizaje Académico”, el cual implica no solo que los estudiantes se hallen involucrados (Tiempo Ocupado) en actividades de aprendizaje (Time-on-Task) sino que, además, logren algún ratio de éxito en el desarrollo de dichas actividades de aprendizaje, es decir, que el estudiante se halle realmente aprendiendo durante ese tiempo.

En nuestro acercamiento al uso del tiempo en la clase (aula), retomamos el concepto de “Time-on-Task”. La operacionalización de dicho concepto se sustenta en la aplicación del método Stallings (denominado: *Stallings Classroom Snapshot*) de observación de las prácticas en el aula.

El método Stallings ha tenido una larga tradición de uso en los Estados Unidos así como en otros países (en México, por ejemplo, es ya parte del conjunto de instrumentos que emplean los supervisores de educación). Cabe resaltar que dicho método permite medir el uso del tiempo en el aula (es decir, el Time-on-Task), en forma estandarizada y en muestras grandes. Respecto a la forma de aplicación, el método propone tomar una “fotografía” (una “Snapshot”) del aula de 15 segundos, para registrar a los participantes (docente y estudiantes), sus actividades y los materiales que están utilizando. Durante cada hora pedagógica observada se realizan 10 fotos, empezando la primera foto a los 3 minutos y siguiendo luego a intervalos fijos de minutos (4 ó 5, dependiendo de la duración de la hora pedagógica). En cada fotografía se registra lo que hace el docente y el estudiante (actividades, materiales, involucramiento). Sobre el total de observaciones se diferencia en cuáles el docente (o el estudiante) estuvo haciendo actividades académicas (on-Task) o no-académicas (off-Task). Sobre esto se calcula el porcentaje de actividades que dedica el docente o los estudiantes a actividades académicas (tareas de enseñanza - aprendizaje) o no académicas (como por ejemplo, administrar la clase, manejar la disciplina del aula, no estar físicamente en el aula, etc.).

En base a lo señalado postulamos dos definiciones para la variable “uso del tiempo”, una conceptual (que apunta al “¿qué es?”) y otra operacional (que apunta al “¿cómo se mide?”).

Definición conceptual.- es el tiempo en el cual los docentes (y sus estudiantes) están concentrados y cuya atención va dirigida a alguna actividad académicamente significativa (de aprendizaje).

Definición operacional.- Porcentaje de observaciones de aula en el que el docente está involucrado en tareas de enseñanza - aprendizaje con sus estudiantes en instituciones educativas públicas.

La medición (porcentaje de observaciones) estima el porcentaje de tiempo de clase en que el docente (y sus estudiantes) están concentrados en alguna actividad académica o de enseñanza – aprendizaje (Time-on-Task)

Las actividades académicas (on-Task) o de enseñanza – aprendizaje que son consideradas en este marco son:

- 1) Lectura en voz alta
- 2) Explicación, exposición y/o demostración
- 3) Debate/discusión
- 4) Tarea/Ejercicio
- 5) Memorización
- 6) Copia

VALOR DEL INDICADOR

Para el nivel **Primaria**, según estudio nacional del 2012: en el 61.8% de observaciones los docentes estuvieron concentrados en actividades de enseñanza – aprendizaje. Los resultados incluyen representación por característica multigrado y polidocente completo.

Para el nivel **Secundaria**: Información no disponible debido a que el primer levantamiento de datos se realizará en 2013. Piloto aplicado para secundaria: 40 instituciones educativas (resultados para abril 2013).

JUSTIFICACIÓN

Es necesario mejorar la capacidad del Ministerio de Educación para evaluar los aprendizajes de los estudiantes y la gestión pedagógica en las instituciones de Educación Básica Regular. La evaluación de los aprendizajes está cubierta por las actividades de la Unidad de Medición de la Calidad Educativa, pero la evaluación de la gestión pedagógica es un aspecto aún poco desarrollado en el sector. Por eso es necesario fortalecer los mecanismos y sistemas de monitoreo y evaluación de la misma en la institución educativa y en el aula.

En este sentido, la medición del uso del tiempo permitirá generar indicadores sobre la gestión pedagógica en el aula y en la escuela; de modo específico acerca al uso efectivo del tiempo instruccional (enseñanza-aprendizaje) ayudando a distinguir de qué manera los docentes se abocan, en mayor o en menor medida, al desarrollo de actividades académicas pero también en qué medida dedican su tiempo a actividades no-académicas.

Los resultados de la medición del uso del tiempo –sintetizados a través de un estudio nacional sobre el uso de tiempo– serán difundidos a varios niveles del sector, de modo que sea posible generar diversas acciones para mejorar la gestión pedagógica en la institución educativa y en el aula, tales como la implementación de estudios de monitoreo, la generación de compromisos regionales o locales (que los docentes y los directores asuman responsabilidades de acuerdo a criterios de buenas prácticas de gestión escolar), modificaciones en normativas escolares, entre otras.

LIMITACIONES Y SUPUESTOS EMPLEADOS

Los porcentajes de tiempo de clase calculados deberán considerar el número mínimo de sesiones de aprendizaje observadas. Según la experiencia internacional se debe observar entre tres a cinco veces a un mismo docente (en Primaria) o a una misma área (en Secundaria).

El instrumento del método Stallings se ajusta preferentemente a un conjunto de áreas (en Primaria: comunicación, matemáticas, ciencia y ambiente, personal-social); de este modo, se puede contar con un mejor control sobre la cantidad requerida de observaciones.

El instrumento no se considera adecuado para aquellas áreas en las cuales el elemento cognitivo no está propiamente en el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje (por ejemplo, en los cursos de Religión, Educación Física, Tutoría, etc.). Construir este indicador a partir de los registros de los observadores es confiable en cuanto ellos deben estar certificados para hacer el registro.

Un supuesto fuerte es que mediante la capacitación y certificación se logra una sólida confiabilidad inter observadores, tanto para lograr una observación y registro de actividades de acuerdo a categorías claramente establecidas por el método Stallings. Esto implica un período intenso y relativamente extenso de capacitación (5 días, 40 horas al menos) y de prácticas (al menos dos días dedicados a la observación en aulas) y que el examen final para lograr la certificación sea estricto (en los aspectos teóricos y prácticos).

PRECISIONES TÉCNICAS

Se aplica el método Stallings de observación y registro de actividades en el aula. El procesamiento -y el análisis de los datos- se hizo inicialmente con la asesoría directa de especialistas del Banco Mundial a inicios de 2012.

MÉTODO DE CÁLCULO

Numerador: Número observaciones de aula en que se marcó al docente haciendo actividades de enseñanza - aprendizaje.

Denominador: Total de observaciones.

El resultado se multiplica por cien.

PERIODICIDAD DE LAS MEDICIONES

Anual, con intervalos de dos años por nivel. En el año 2012 se midió la Línea de Base en Primaria, y en el 2013 se medirá en Secundaria. Luego se repetirá la medición: como seguimiento en el 2014 (Primaria) y el 2015 (Secundaria), y como cierre en el 2016 (Primaria) y el 2017 (Secundaria).

FUENTE DE DATOS

Estudio Nacional sobre el uso del tiempo a cargo de la Dirección de Investigación y Documentación Educativa (DIDE) del Ministerio de Educación.

BASE DE DATOS

Disponible en la Dirección de Investigación y Documentación Educativa (DIDE) del Ministerio de Educación.

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Instrumentos provenientes del método Stallings, adaptados por la DIDE:

- a) Ficha de registro de observación de la clase ("Foto de la clase", Stallings Snapshot)
- b) Ficha de características de la sesión observada

Otros instrumentos propuestos por la Dirección de Investigación (DIDE):

- a) Encuesta al Director de la institución educativa
- b) Encuesta al Docente de la sesión observada

SINTAXIS

Sintaxis resumida:

```
use "$a\Instrum2_collapse.dta", clear
```

```
cd "$t"
```

*Presentamos resultados en tablas de porcenteges

**Ojo, se usara 'count' para saber el universo para el cual se estan presentando los datos (y con ellos saber sobre cuanto es el porcentaje)

****Tabla 1: Tiempo docente dedicado a actividades académicas (General)

```
**general
```

```
tabstat _atotal _natotal if doc==1 [aw=peso], by(caract_dir) save
```

```
tabstatmat Tabla1_gen
```

```
xml_tab Tabla1_gen, long sheet("Tabla1_gen") append
```

```
foreach v of var _atotal _natotal {  
    quietly ttest `v' if doc==1, by(caract_dir)  
    di "`v'" _col(18) %8.4g r(mu_1) " " %8.4g r(mu_2) %8.4f r(p)  
}
```

****Tabla 2: Tiempo estudiantes en actividades academicas (general)

```
**general
```

```
tabstat _atotal _natotal if doc==0 [aw=peso], by(caract_dir) save
```

```
tabstatmat Tabla4_gen
```

```
xml_tab Tabla4_gen, long sheet("Tabla4_gen") append
```

```
foreach v of var _atotal _natotal {  
    quietly ttest `v' if doc==0, by(caract_dir)  
    di "`v'" _col(18) %8.4g r(mu_1) " " %8.4g r(mu_2) %8.4f r(p)  
}
```

LOGROS DE APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR

2.C Porcentaje de docentes que utilizan el módulo de implementación del currículo

PRODUCTO ESPERADO
Docentes preparados implementan el currículo

PLIEGOS QUE EJECUTAN ACCIONES EN EL MARCO DEL PROGRAMA PRESUPUESTAL
(con recursos asignados en el presupuesto 2013)

- Ministerio de Educación
- Direcciones Regionales de Educación (DRE)
- Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL)

DEFINICIÓN

Proporción de docentes con aula a cargo, de instituciones educativas públicas del II ciclo de inicial, primaria y secundaria de la Educación Básica Regular, que hacen uso del módulo de implementación del currículo.

El módulo de implementación del currículo son materiales para docentes que contienen información acerca de capacidades e indicadores a lograrse en cada grado, articulados al DCN y a los mapas de progreso, así como estrategias de orientación para el docente.

DIMENSIÓN DEL DESEMPEÑO

Eficacia

VALOR DEL INDICADOR

No disponible. En el 2013 se obtendrá la línea de base.

JUSTIFICACIÓN

Considerando al docente como facilitador de los procesos de aprendizaje, es importante que tenga un material de apoyo pedagógico para orientar el aprendizaje de sus estudiantes. Este indicador permitirá conocer cuántos docentes hacen uso del módulo de implementación del currículo.

LIMITACIONES Y SUPUESTOS EMPLEADOS

La información brindada es principalmente declarativa.
No se recoge información acerca de la calidad del uso de los módulos.
No se cuenta con representatividad por tipos de IIEE.

Supuestos:

- Distribución oportuna de los módulos de implementación del currículo.

PRECISIONES TÉCNICAS

La Encuesta Nacional de Instituciones Educativas – ENEDU es una evaluación muestral con representatividad nacional y regional.

La información de este indicador se obtendrá a partir de la encuesta a los docentes seleccionados en cada una de las instituciones educativas.

MÉTODO DE CÁLCULO

Numerador: Número de docentes que utilizan el módulo de implementación del currículo.

Denominador: Total de docentes de Educación Básica Regular

El valor obtenido se multiplica por cien.

PERIODICIDAD DE LAS MEDICIONES

Anual. La medición se hará a partir del año 2013.

FUENTE DE DATOS

Encuesta Nacional de Educación (ENEDU) a cargo del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI)

BASE DE DATOS

No disponible

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Cuestionario para el nivel inicial/ Cuestionario para el nivel Primaria/Cuestionario para el nivel Secundaria (por diseñarse durante el 2013)

Encuesta Nacional de Educación (ENEDU)

SINTAXIS

No disponible.

LOGROS DE APRENDIZAJE AL FINALIZAR LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR

3.B. Porcentaje de instituciones educativas públicas cuyas aulas recibieron suficientes cuadernos de trabajo, en buen estado y de manera oportuna

PRODUCTO ESPERADO 3 ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJES

PLIEGOS QUE EJECUTAN ACCIONES EN EL MARCO DEL PROGRAMA ESTRATÉGICO (con recursos asignados en el presupuesto 2013)

- Ministerio de Educación
- Direcciones Regionales de Educación (DRE)
- Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL)

DEFINICIÓN

Porcentaje de instituciones educativas públicas de II ciclo de inicial y primaria de Educación Básica Regular cuyas aulas recibieron suficientes cuadernos de trabajo, en buen estado y de manera oportuna.

Para lograr el indicador mencionado se espera que los cuadernos de trabajo lleguen a las IIEE en número suficiente, en buen estado y de manera oportuna. A continuación se presentan las definiciones de dichos términos.

- Suficiente: Se considera que los cuadernos de trabajo son suficientes cuando el número de materiales recibidos es igual o mayor a la cantidad de estudiantes de las aulas a los que corresponden
- Buen estado: Cuando el número de materiales en buen estado es igual al número de estudiantes. Buen estado se refiere a que el material se encuentra completo, legible, con marcas que pueden ser borradas, limpio, entre otros que permite el uso de materiales por parte del estudiante y/o docente
- Oportuno: Se refiere a la llegada del material educativo al inicio del año escolar. Para el caso de los cuadernos de trabajo, se considera que los materiales han llegado de manera oportuna cuando estos llegan antes del 1ero de abril.

DIMENSIÓN DE DESEMPEÑO

Eficacia

VALOR DEL INDICADOR

Si bien se hizo una evaluación, los resultados no se encuentran disponibles ya que la fecha de corte para oportunidad se calculó considerando el 1ero de mayo. Se realizará un pedido formal al INEI para el cálculo del indicador mencionado.

JUSTIFICACIÓN

Los cuadernos de trabajo permiten que los estudiantes desarrollen el aprendizaje autónomo y colaborativo, la investigación, la recuperación de conocimientos y experiencias previas, así como la aplicación de lo aprendido en la vida diaria. En este sentido, son materiales clave para la mejora de los aprendizajes.

Considerando lo anterior, se considera importante que estos lleguen en un número suficiente para todos los estudiantes, en buen estado para permitir su uso adecuado y de manera oportuna

para que puedan ser utilizados desde el inicio del año escolar. El indicador propuesto, permitirá entonces evaluar no solo si llegó el material, sino también si su llegada cumple con los criterios mencionados.

LIMITACIONES Y SUPUESTOS EMPLEADOS

La información brindada es principalmente declarativa.
La muestra incluye únicamente Instituciones educativas escolarizadas.
No se cuenta con representatividad por tipos de IIEE.

Supuestos:

- El director de la institución educativa cuenta con la información necesaria para responder acerca de la cantidad, estado y fecha de recepción de materiales educativos en el año evaluado.
- No se presentan variables climatológicas o desastres naturales que impidan la llegada de materiales a las instituciones educativas.
- No se interrumpen los procesos administrativos para la adquisición/producción y distribución de materiales.

PRECISIONES TÉCNICAS

La Encuesta Nacional de Instituciones Educativas – ENEDU es una evaluación muestral con representatividad nacional y regional.

Este indicador se analiza en el caso de inicial y primaria. En el caso de secundaria, no se cuenta con cuadernos de trabajo.

La información de esta indicador se obtiene a partir de la encuesta al director y a los docentes seleccionados en cada una de las instituciones educativas.

MÉTODO DE CÁLCULO

Numerador: Número de instituciones educativas públicas cuyas aulas recibieron suficientes cuadernos de trabajo, en buen estado y de manera oportuna

Denominador: Total de instituciones educativas públicas

El resultado se multiplica por cien.

PERIODICIDAD DE LAS MEDICIONES

Anual, desde el 2010

FUENTE DE DATOS

La Encuesta Nacional de Instituciones Educativas – ENEDU a cargo del Instituto Nacional de Estadística e Informática - INEI

BASE DE DATOS

Base de datos de la Encuesta Nacional de Instituciones Educativas – ENEDU

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Cuestionario para el nivel inicial/ Cuestionario para el nivel Primaria

Capítulo I - Sección 5: Recepción de Cuadernos de Trabajo

Capítulo II – Sección 6: Disponibilidad y uso de Cuadernos de trabajo

Preguntas que componen el cálculo del indicador:

Sección 5:

- **P2:** ¿La institución educativa recibió los cuadernos de trabajo distribuidos por el Ministerio de Educación?
- **P3:** ¿En qué fecha recibió la primera entrega de los cuadernos de trabajo?
- **P5:** Indique el número de cuadernos de trabajo que recibió la institución educativa. ¿El número de cuadernos que llegó en buen estado? ¿El número de estudiantes que asisten a la institución educativa?

Sección 6:

- **P2:** ¿Esta sección recibió los cuadernos de trabajo MINEDU 2012?
- **P3:** ¿En qué fecha recibió los cuadernos de trabajo?

SINTAXIS

No disponible.

LOGROS DE APRENDIZAJE AL FINALIZAR LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR

3.C. Porcentaje de instituciones educativas públicas cuyas aulas recibieron material educativo para aula suficiente, completo, en buen estado y de manera oportuna

PRODUCTO ESPERADO 3 ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJES

PLIEGOS QUE EJECUTAN ACCIONES EN EL MARCO DEL PROGRAMA ESTRATÉGICO (con recursos asignados en el presupuesto 2013)

- Ministerio de Educación
- Direcciones Regionales de Educación (DRE)
- Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL)

DEFINICIÓN

Porcentaje de instituciones educativas públicas de II ciclo de inicial y primaria de Educación Básica Regular cuyas aulas recibieron material educativo para aula suficiente, completo, en buen estado y de manera oportuna

Los materiales de aula son todos aquellos materiales concretos o manipulativos e impresos – biblioteca de aula- que deben utilizarse en las aulas de inicial y primaria.

Para lograr el indicador mencionado se espera que los materiales de aula lleguen a las IIEE completos, en número suficiente, en buen estado y de manera oportuna. A continuación se presentan las definiciones de dichos términos.

- Suficiente: Se considera que materiales de aula son suficientes cuando el número de materiales recibidos es igual o mayor a la cantidad de aulas a los que corresponden.
- Completo: Se considera que el material está completo, cuando las aulas reciben todos los kits o piezas que deben estar incluidas en el módulo de material concreto.
- Buen estado: Se refiere a que el material se encuentra completo, legible, con marcas que pueden ser borradas, limpio, entre otros que permite el uso de materiales por parte del estudiante y/o docente
- Oportuno: Se refiere a la llegada a tiempo del material educativo. Para el caso de los materiales de aula, se considera que los materiales han llegado de manera oportuna cuando estos llegan antes del 1ero de mayo.

DIMENSIÓN DE DESEMPEÑO

Eficacia

VALOR DEL INDICADOR

Los valores del indicador se detallan a continuación:

	2010 (%)	2011 (%)	2012 (%)
Inicial	0	0.2	n.d.
Primaria	0	1.7	n.d.

Los resultados del 2012 aún no se encuentran disponibles, ya que serán entregados por el INEI durante el 1er semestre del 2013.

JUSTIFICACIÓN

Los materiales de aula, concretos o manipulativos e impresos, constituyen un insumo importante para la exploración, indagación, investigación y realización de actividades motivadoras con los estudiantes.

Considerando lo anterior, se considera importante que estos lleguen completos, en un número suficiente para todas las aulas, en buen estado para permitir su uso adecuado y de manera oportuna para que puedan ser utilizados desde el inicio del año escolar. El indicador propuesto, permitirá entonces evaluar no solo si llegó el material, sino también si su llegada cumple con los criterios mencionados.

LIMITACIONES Y SUPUESTOS EMPLEADOS

La información brindada es principalmente declarativa.

La muestra incluye únicamente Instituciones educativas escolarizadas.

No se cuenta con representatividad por tipos de IIEE.

Supuestos:

- El director de la institución educativa cuenta con la información necesaria para responder acerca de la cantidad, estado y fecha de recepción de materiales educativos en el año evaluado.
- No se presentan variables climatológicas o desastres naturales que impidan la llegada de materiales a las instituciones educativas.
- No se interrumpen los procesos administrativos para la adquisición/producción y distribución de materiales.

PRECISIONES TÉCNICAS

La Encuesta Nacional de Instituciones Educativas – ENEDU es una evaluación muestral con representatividad nacional y regional.

Este indicador se analiza en el caso de inicial y primaria. En el caso de secundaria, no se cuenta con materiales para cada aula.

La información de este indicador se obtiene a partir de la encuesta al director y a los docentes seleccionados en cada una de las instituciones educativas.

MÉTODO DE CÁLCULO

Numerador: Número de instituciones educativas públicas cuyas aulas recibieron material educativo para aula suficiente, completo, en buen estado y de manera oportuna

Denominador: Total de instituciones educativas públicas

El resultado se multiplica por cien.

PERIODICIDAD DE LAS MEDICIONES

Anual, desde el 2010

FUENTE DE DATOS

La Encuesta Nacional de Instituciones Educativas – ENEDU a cargo del Instituto Nacional de Estadística e Informática - INEI

BASE DE DATOS

Base de datos de la Encuesta Nacional de Instituciones Educativas – ENEDU

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Cuestionario para el nivel Inicial/ Cuestionario para el nivel Primaria

Capítulo I - Sección 4: Recepción de kits

Capítulo II – Sección 5: Disponibilidad y uso de kits

Preguntas que componen el cálculo del indicador:

Sección 4:

- **P1:** ¿La institución educativa recibió los kits distribuidos por el MINEDU?
- **P2:** ¿En qué fecha recibió los kits del MINEDU?
- **P4:** ¿Todos los kits del MINEDU llegaron en buen estado? ¿qué cantidad de kits llegaron en mal estado?
- **P5:** Indique usted la tenencia total de kits del MINEDU recibido entre los años 2010 y 2012

Sección 5:

- **P1:** ¿Esta sección cuenta con los kits distribuidos por el MINEDU?
- **P2:** ¿Usted recibió los kits en el 2012?
- **P3:** ¿En qué momento recibió los kits MINEDU?
- **P4:** Para cada kit con los que cuenta la sección para su aprovechamiento en el 2012, indique: ¿tiene el kit? ¿el kit se encuentra en buen estado?

SINTAXIS

No disponible.

LOGROS DE APRENDIZAJE AL FINALIZAR LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR

3.D. Porcentaje de instituciones educativas públicas que recibieron material educativo para institución completo, en buen estado y de manera oportuna

PRODUCTO ESPERADO 3 ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJES

PLIEGOS QUE EJECUTAN ACCIONES EN EL MARCO DEL PROGRAMA ESTRATÉGICO (con recursos asignados en el presupuesto 2013)

- Ministerio de Educación
- Direcciones Regionales de Educación (DRE)
- Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL)

DEFINICIÓN

Porcentaje de instituciones educativas públicas de II ciclo de inicial y secundaria de Educación Básica Regular que recibieron material educativo para institución completo, en buen estado y de manera oportuna.

Los materiales para institución educativa están dirigidos a instituciones educativas de inicial y secundaria. Cada institución debe recibir al menos un material. En el caso de inicial, incluye el módulo de psicomotricidad. En el caso de secundaria incluye módulos de biblioteca, módulos de material manipulativo para CTA y material audiovisual.

Para lograr el indicador mencionado se espera que los materiales para institución educativa lleguen a las IIEE completos, en buen estado y de manera oportuna. A continuación se presentan las definiciones de dichos términos.

- Completo: Se considera que el material está completo, cuando las instituciones reciben todos los kits o piezas que deben estar incluidas en el módulo de material.
- Buen estado: Se refiere a que el material se encuentra completo, legible, con marcas que pueden ser borradas, limpio, entre otros que permite el uso de materiales por parte del estudiante y/o docente
- Oportuno: Se refiere a la llegada a tiempo del material educativo. Para el caso de los materiales para institución educativa, se considera que los materiales han llegado de manera oportuna cuando estos llegan antes del 1ero de mayo.

DIMENSIÓN DE DESEMPEÑO

Eficacia

VALOR DEL INDICADOR

No disponible. Se empezará a evaluar en el 2013.

JUSTIFICACIÓN

Los materiales para institución educativa constituyen un apoyo importante para el trabajo pedagógico. En Inicial, el material promueve el desarrollo del niño a través de la exploración del espacio, el cuerpo y objetos de manera autónoma. En secundaria son considerados como materiales de soporte, consulta e investigación para el desarrollo de los aprendizajes esperados.

Considerando lo anterior, se considera importante que estos lleguen completos, en buen estado para permitir su uso adecuado y de manera oportuna para que puedan ser utilizados desde el inicio del año escolar. El indicador propuesto, permitirá entonces evaluar no solo si llegó el material, sino también si su llegada cumple con los criterios mencionados.

LIMITACIONES Y SUPUESTOS EMPLEADOS

La información brindada es principalmente declarativa.
La muestra incluye únicamente Instituciones educativas escolarizadas.
No se cuenta con representatividad por tipos de IIEE.

Supuestos:

- El director de la institución educativa cuenta con la información necesaria para responder acerca de la cantidad, estado y fecha de recepción de materiales educativos en el año evaluado.
- No se presentan variables climatológicas o desastres naturales que impidan la llegada de materiales a las instituciones educativas.
- No se interrumpen los procesos administrativos para la adquisición/producción y distribución de materiales.

PRECISIONES TÉCNICAS

La Encuesta Nacional de Instituciones Educativas – ENEDU es una evaluación muestral con representatividad nacional y regional.

Este indicador se analiza en el caso de inicial y secundaria. En el caso de primaria, no se cuenta con materiales para cada aula.

La información de este indicador se obtiene a partir de la encuesta al director de la institución educativa.

MÉTODO DE CÁLCULO

Numerador: Número de instituciones educativas públicas que recibieron material educativo para institución completo, en buen estado y de manera oportuna

Denominador: Total de instituciones educativas públicas

El resultado se multiplica por cien.

PERIODICIDAD DE LAS MEDICIONES

Anual, desde el 2013

FUENTE DE DATOS

La Encuesta Nacional de Instituciones Educativas – ENEDU a cargo del Instituto Nacional de Estadística e Informática - INEI

BASE DE DATOS

Base de datos de la Encuesta Nacional de Instituciones Educativas – ENEDU

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Cuestionario para el nivel Inicial/ Cuestionario para el nivel Secundaria (por diseñarse durante el 2013)

SINTAXIS

No disponible.

LOGROS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR

4.B. Porcentaje de instituciones educativas públicas que participan en la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE)

PRODUCTO ESPERADO 4

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES Y DE LA CALIDAD EDUCATIVA

PLIEGOS QUE EJECUTAN ACCIONES EN EL MARCO DEL PROGRAMA ESTRATÉGICO (con recursos asignados en el presupuesto 2013)

- Ministerio de Educación

DEFINICIÓN

Corresponde al porcentaje de instituciones educativas públicas de primaria (IIEEPP) que participan en la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) de segundo grado.

DIMENSIÓN DE DESEMPEÑO

Eficacia

VALOR DEL INDICADOR

2009	2010	2011	2012 (proyección)
88,3	91,3	93,1	94,1

JUSTIFICACIÓN

La ECE busca obtener información de los logros de aprendizaje de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria que aporten a la toma de decisiones orientados a su mejora. Se evalúa en Comprensión lectora y Matemática.

El indicador permite tener información acerca de la cobertura de la evaluación en las instituciones educativas públicas a nivel nacional.

LIMITACIONES Y SUPUESTOS EMPLEADOS

El sistema de información para establecer el número de Instituciones Educativas programadas para la Evaluación Censal de Estudiantes es confiable.

PRECISIONES TÉCNICAS

La población objetivo de la ECE son aquellas Instituciones Educativas que tienen 5 a o más estudiantes según lo que estas reportan en el Censo Escolar.

MÉTODO DE CÁLCULO

Numerador: Número de instituciones educativas públicas que participan en la Evaluación Censal de Estudiantes.

Denominador: Número de instituciones educativas públicas programadas para la Evaluación Censal de Estudiantes que están funcionando.

El resultado se multiplica por cien.

PERIODICIDAD DE LAS MEDICIONES

Anual, desde el año 2007

FUENTE DE DATOS

Base de datos de la ECE.

BASE DE DATOS

Base de datos de la ECE 2007 - 2011

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Ficha Óptica de Asistencia y Respuesta

SINTAXIS

FREQUENCIES VARIABLES=gestion_ece
/ORDER=ANALYSIS.

*gestion_ece es la gestión de la IE programada en la Evaluación Censal de estudiantes.

LOGROS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR

4.C. Porcentaje de instituciones educativas de primaria cuyos directores entregaron los informes a los docentes de segundo grado y realizaron con ellos la jornada de análisis

PRODUCTO ESPERADO 4

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES Y DE LA CALIDAD EDUCATIVA

PLIEGOS QUE EJECUTAN ACCIONES EN EL MARCO DEL PROGRAMA ESTRATÉGICO (con recursos asignados en el presupuesto 2013)

- Ministerio de Educación
- DRE

DEFINICIÓN

Porcentaje de instituciones educativas, cuyos directores entregaron los informes a los docentes de segundo grado y realizaron con ellos la jornada de análisis.

A través de la ECE se busca obtener información de los logros de aprendizaje de los estudiantes de segundo grado de primaria.

DIMENSIÓN DE DESEMPEÑO

Eficacia

VALOR DEL INDICADOR

2009	2010	2011	2012
		53.9	66.7

JUSTIFICACIÓN

La Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) permite conocer el desempeño de estudiantes de primaria con el fin de tomar decisiones sobre la mejora de los aprendizajes. En este sentido, es importante que los resultados de estas evaluaciones sean entregados a docentes para el establecimiento de estrategias y metas de mejora.

LIMITACIONES Y SUPUESTOS EMPLEADOS

El diseño de la muestra de la Encuesta Nacional de Instituciones Educativas – ENEDU permite reportar de manera confiable el indicador propuesto.

Los docentes que realizan la jornada de análisis son los mismos que reciben los reportes de las Evaluaciones Censales.

PRECISIONES TÉCNICAS

Se considera a las Instituciones Educativas de Primaria, cuyos directores entregaron los informes de la ECE 2011 a los docentes de segundo grado y realizaron con ellos la Jornada de Análisis.

En las Jornadas de Análisis se evalúan los resultados de la ECE y se llegan a compromisos y acuerdos para mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa.

MÉTODO DE CÁLCULO

Numerador: Entrega de los informes a los docentes de segundo grado y realización de la jornada de análisis.

Denominador: Instituciones Educativas de Primaria que han recibido los informes de resultados de la ECE.

PERIODICIDAD DE LAS MEDICIONES

Anual

FUENTE DE DATOS

La Encuesta Nacional de Instituciones Educativas – ENEDU a cargo del Instituto Nacional de Estadística e Informática - INEI

BASE DE DATOS

Base de datos de la Encuesta Nacional de Instituciones Educativas – ENEDU

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Cuestionario para el nivel Primaria

Capítulo I - Sección 8: Recepción, difusión y uso de los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE)

Preguntas que componen el cálculo del indicador:

- **P1:** ¿La institución educativa participó de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE)?
- **P2:** ¿Esta institución recibió los informes de resultados de la ECE?

SINTAXIS

No disponible.

INDICADORES DE DESEMPEÑO POR ACTIVIDAD

1.3. Porcentaje de locales escolares con los tres servicios básicos

PRODUCTO ESPERADO:
INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS

PLIEGOS QUE EJECUTAN ACCIONES EN EL MARCO DEL PROGRAMA ESTRATÉGICO
(con recursos asignados en el presupuesto 2013)

- Ministerio de Educación
- Direcciones Regionales de Educación (DRE)
- Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL)

DEFINICIÓN

Porcentaje de locales escolares con los tres servicios básicos (Agua, luz, desagüe). El indicador evalúa el porcentaje de locales escolares que cuentan con los tres servicios.

DIMENSIÓN DE DESEMPEÑO

Eficacia

VALOR DEL INDICADOR

Año de línea de base: 2009

2009 (%)	2010 (%)	2011 (%)	2012 (%)
30,4	34,3	37,4	39,2

JUSTIFICACIÓN

Se considera como requisito condición básica, que las instituciones educativas cuenten los servicios básicos para el funcionamiento de los locales escolares. En este marco, la información acerca de la cantidad de locales escolares que cuentan con los servicios básicos para su funcionamiento, será de mucha utilidad para tomar decisiones orientadas al mejoramiento del inicio del año escolar.

LIMITACIONES Y SUPUESTOS EMPLEADOS

El indicador se evalúa la disponibilidad de los tres servicios básicos en los locales en base a la declaración de los directores de instituciones como parte del recojo de información del censo escolar.

Supuestos:

- El MED oficializa los términos en la Directiva de Inicio del Año Escolar.
- Los pliegos regionales asignan presupuesto para cubrir los costos de servicios básicos de las instituciones educativas.
- Se cuenta con los servicios básicos en la localidad en que se encuentran los locales registrados en el censo.

PRECISIONES TÉCNICAS

- La información se recoge a partir de la declaración de los directores de las instituciones educativas.

MÉTODO DE CÁLCULO

Numerador: Número de locales escolares que cuentan con los tres servicios básicos (agua, luz, desagüe)

Denominador: Total de locales escolares.

El resultado se multiplica por cien.

PERIODICIDAD DE LAS MEDICIONES

Anual.

FUENTE DE DATOS

Bases de datos del Censo Escolar del Ministerio de Educación-Unidad de Estadística Educativa

BASE DE DATOS

Base datos del Censo Escolar, disponible en <http://escale.minedu.gob.pe/escale>.

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Cédula de Local Escolar – Censo escolar

P412: El alumbrado eléctrico que tiene el local escolar proviene de:

P413: El agua que se utiliza en el local escolar proviene de:

P414: ¿El local escolar tiene servicio de agua de lunes a viernes durante todo el horario de clases?

P415: El baño o servicio higiénico que tiene el local escolar está conectado a:

P601: Servicios existentes en el centro poblado.

SINTAXIS

*Se crea los campos para identificación de nivel y gestión por local

GET TRANSLATE

FILE='D:\Bases\Padrón\archivo.DBF'

/TYPE=DBF /MAP .

DATASET NAME Conjunto_de_datos1 WINDOW=FRONT.

*A1 Cuna

*A2 Jardín

*A3 Cuna Jardín

*B0 Primaria de menores

*F0 Secundaria de menores

IF (niv_mod = "A1" | niv_mod = "A2" | niv_mod = "A3") A0 = 1 .

EXECUTE .

IF (niv_mod = "B0") B0 = 1 .

EXECUTE .

IF (niv_mod = "C0") C0 = 1 .

EXECUTE .

IF (niv_mod = "D0") D0 = 1 .

EXECUTE .

IF (niv_mod = "E0") E0 = 1 .

EXECUTE .

IF (niv_mod = "F0") F0 = 1 .

EXECUTE .

IF (niv_mod = "G0") G0 = 1 .

EXECUTE .

IF (niv_mod = "K0") K0 = 1 .

```

EXECUTE .
IF (niv_mod = "M0") M0 = 1 .
EXECUTE .
IF (niv_mod = "T0") T0 = 1 .
EXECUTE .
IF (niv_mod = "L0") L0 = 1 .
EXECUTE .
*Se hace aggregate para tener los valores en horizontal (SPSS sólo deja hacer aggregate de
numéricas)
AGGREGATE
/OUTFILE=*
MODE=ADDVARIABLES
/BREAK=codlocal
/A0_sum = SUM(A0) /B0_sum = SUM(B0) /C0_sum = SUM(C0) /D0_sum = SUM(D0) /E0_sum =
SUM(E0) /F0_sum = SUM(F0) /G0_sum =
SUM(G0) /K0_sum = SUM(K0) /M0_sum = SUM(M0) /T0_sum = SUM(T0) /L0_sum = SUM(L0).
*Se crean variables string para poder renombrar con letras.
*Cada variable origen se recodifica llenando con letras.
STRING A0_sum1 (A1).
EXECUTE.
RECODE
A0_sum
(1 thru Highest='A') INTO A0_sum1 .
EXECUTE .
STRING B0_sum1 (A1).
EXECUTE.
RECODE
B0_sum
(1 thru Highest='B') INTO B0_sum1 .
EXECUTE .
STRING C0_sum1 (A1).
EXECUTE.
RECODE
C0_sum
(1 thru Highest='C') INTO C0_sum1 .
EXECUTE .
STRING D0_sum1 (A1).
EXECUTE.
RECODE
D0_sum
(1 thru Highest='D') INTO D0_sum1 .
EXECUTE .
STRING E0_sum1 (A1).
EXECUTE.
RECODE
E0_sum
(1 thru Highest='E') INTO E0_sum1 .
EXECUTE .
STRING F0_sum1 (A1).
EXECUTE.
RECODE
F0_sum
(1 thru Highest='F') INTO F0_sum1 .
EXECUTE .
STRING G0_sum1 (A1).
EXECUTE.
RECODE
G0_sum
(1 thru Highest='G') INTO G0_sum1 .
EXECUTE .

```

```

STRING K0_sum1 (A1).
EXECUTE.
RECODE
K0_sum
(1 thru Highest='K') INTO K0_sum1 .
EXECUTE .
STRING M0_sum1 (A1).
EXECUTE.
RECODE
M0_sum
(1 thru Highest='M') INTO M0_sum1 .
EXECUTE .
STRING T0_sum1 (A1).
EXECUTE.
RECODE
T0_sum
(1 thru Highest='T') INTO T0_sum1 .
EXECUTE .
STRING L0_sum1 (A1).
EXECUTE.
RECODE
L0_sum
(1 thru Highest='L') INTO L0_sum1 .
EXECUTE .
*Se crea una variable que identifique si el local es Educación Básica (EB)
IF (A0_sum1 = "A" | B0_sum1 = "B" | F0_sum1 = "F" | C0_sum1 = "C" | D0_sum1 = "D" |
E0_sum1 = "E" | G0_sum1 = "G") EB = 1 .
EXECUTE .
*Para identificar gestión del local y ponerlo en horizontal para poner condición:
*Se recodifica a sólo A y B para simplificar el cálculo
STRING ges_depr (A1) .
RECODE
ges_dep
('A1'='A') ('A2'='A') ('A3'='A') ('A4'='A') ('B1'='B') ('B2'='B') ('B3'='B') ('B4'='B') ('B5'='B') ('B6'='B')
INTO ges_depr .
VARIABLE LABELS ges_depr 'Ges_dep recodificada'.
EXECUTE .
*Se llena de 1 para poder luego hacer aggregate
IF (ges_depr = "A") A = 1 .
EXECUTE .
IF (ges_depr = "B") B = 1 .
EXECUTE .
*Se hace aggregate para saber que pertenecen al mismo local
AGGREGATE
/OUTFILE=*
MODE=ADDVARIABLES
/BREAK=codlocal
/A_sum = SUM(A) /B_sum = SUM(B).
RECODE
A_sum B_sum (SYSMIS=0) .
EXECUTE .
IF (A_sum >= B_sum) publico = 1 .
EXECUTE .
*Habiendo hecho todo esto se puede crear una variable concatenada para tener las letras en
horizontal y hacer condiciones, pudiendo hallar locales que tengan más de una gestión.
*Se graba el archivo con otro nombre para poder abrir la otra base necesaria y llevar a ésta los
campos requeridos.
SORT CASES BY
codlocal (A) .
SAVE OUTFILE='D:\parapegar.sav'

```



```

/COMPRESSED.
GET TRANSLATE
FILE='D:\Bases\Censo\Celocales.DBF'
/TYPE=DBF /MAP .
DATASET NAME Conjunto_de_datos1 WINDOW=FRONT.
*Se pega los campos finales creados en el proceso anterior además de área, pobreza y región
(se pega con la opción
*Se usa "Working file is key" debido a que el archivo creado del padrón no tiene casos únicos).
*Esto hace que la base de trabajo se amplíe a más casos, que, al ser innecesarios, pueden
borrarse para obtener casos únicos
SORT CASES BY
codlocal (A) .
DATASET ACTIVATE Conjunto_de_datos1.
MATCH FILES /TABLE=*
/FILE='D:\parapegar.sav'
/BY codlocal.
EXECUTE.
* Identify Duplicate Cases.
SORT CASES BY codlocal(A) .
MATCH FILES /FILE = * /BY codlocal
/FIRST = PrimaryFirst /LAST = PrimaryLast.
DO IF (PrimaryFirst).
COMPUTE MatchSequence = 1 - PrimaryLast.
ELSE.
COMPUTE MatchSequence = MatchSequence + 1.
END IF.
LEAVE MatchSequence.
FORMAT MatchSequence (f7).
COMPUTE InDupGrp = MatchSequence > 0.
SORT CASES InDupGrp(D).
MATCH FILES /FILE = * /DROP = PrimaryLast InDupGrp MatchSequence.
VARIABLE LABELS PrimaryFirst 'Indicator of each first matching case as Primary' .
VALUE LABELS PrimaryFirst 0 'Duplicate Case' 1 'Primary Case'.
VARIABLE LEVEL PrimaryFirst (ORDINAL).

```

```

FREQUENCIES VARIABLES = PrimaryFirst .
EXECUTE.
FILTER OFF.
USE ALL.
SELECT IF(PrimaryFirst = 1).
EXECUTE .
*Numerador
USE ALL.
COMPUTE filter_$=(EB = 1 & publico = 1 & (p205 = "1") & (p204 = "1" | p204 = "2" | p204 = "3")
& (p207 = "1" | p207 = "2")).
VARIABLE LABEL filter_$ 'EB = 1 & publico = 1 & (p205 = "1") & (p204 = "1" | p204 = "2" | p204
= "3") & (p207 = "1" | p207 = "2") (FILTER)'.
VALUE LABELS filter_$ 0 'Not Selected' 1 'Selected'.
FORMAT filter_$ (f1.0).
FILTER BY filter_$.
EXECUTE .
FREQUENCIES
VARIABLES=codlocal /FORMAT=NOTABLE
/ORDER= ANALYSIS .
SORT CASES BY area_sig .
SPLIT FILE
LAYERED BY area_sig .
FREQUENCIES
VARIABLES=codlocal /FORMAT=NOTABLE
/ORDER= ANALYSIS .
SORT CASES BY region .
SPLIT FILE
LAYERED BY region .
FREQUENCIES
VARIABLES=codlocal /FORMAT=NOTABLE
/ORDER= ANALYSIS .
SPLIT FILE
OFF.
FILTER OFF.
USE ALL.
EXECUTE .
*Denominador
USE ALL.
COMPUTE filter_$=(EB = 1 & publico = 1).
VARIABLE LABEL filter_$ 'EB = 1 & publico = 1 (FILTER)'.
VALUE LABELS filter_$ 0 'Not Selected' 1 'Selected'.
FORMAT filter_$ (f1.0).
FILTER BY filter_$.
EXECUTE .
FREQUENCIES
VARIABLES=codlocal /FORMAT=NOTABLE
/ORDER= ANALYSIS .
SORT CASES BY area_sig .
SPLIT FILE
LAYERED BY area_sig .
FREQUENCIES
VARIABLES=codlocal /FORMAT=NOTABLE
/ORDER= ANALYSIS .
SORT CASES BY region .
SPLIT FILE
LAYERED BY region .

```

```

FREQUENCIES
VARIABLES=codlocal /FORMAT=NOTABLE
/ORDER= ANALYSIS .
SPLIT FILE
OFF.
FILTER OFF.
USE ALL.
EXECUTE .
ERASE FILES 'D:\parapegar.sav'.

```

1.4. Porcentaje de instituciones educativas públicas que cuentan con acceso a internet

PRODUCTO ESPERADO:
INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS

PLIEGOS QUE EJECUTAN ACCIONES EN EL MARCO DEL PROGRAMA ESTRATÉGICO
(con recursos asignados en el presupuesto 2013)

- Ministerio de Educación
- Direcciones Regionales de Educación (DRE)
- Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL)

DEFINICIÓN

Porcentaje de instituciones educativas públicas que cuentan con acceso a internet. El indicador se refiere al acceso a internet dentro de la misma institución.

DIMENSIÓN DE DESEMPEÑO

Eficacia

VALOR DEL INDICADOR

	2009 (%)	2010(%)	2011(%)	2012(%)
Inicial	3,7	5,9	6,5	10,8
Primaria	4,7	8,2	11,3	16,5
Secundaria	18,7	31,7	31	38,2

JUSTIFICACIÓN

Se considera como requisito condición básica, que cada vez más instituciones educativas cuenten con internet, a fin de que puedan estar conectadas a sistemas de información y plataformas orientadas a la mejora de los aprendizajes. En este marco, la información acerca de la cantidad de instituciones que cuentan con internet, permitirá a hacer seguimiento a las actividades de mejoramiento de sus condiciones en el marco del buen inicio del año escolar.

LIMITACIONES Y SUPUESTOS EMPLEADOS

El indicador se evalúa la disponibilidad de internet en las instituciones educativas a partir de la declaración de los directores de instituciones en el censo escolar.

Supuestos:

- El MED oficializa los términos en la Directiva de Inicio del Año Escolar.
- Se cuenta con acceso a internet en la localidad en que se encuentran los locales registrados en el censo.

PRECISIONES TÉCNICAS

- La información se recoge a partir de la declaración de los directores de las instituciones educativas.

MÉTODO DE CÁLCULO

Numerador: Número de instituciones educativas públicas que cuentan con internet.

Denominador: Total de locales escolares.

El resultado se multiplica por cien.

PERIODICIDAD DE LAS MEDICIONES

Anual.

FUENTE DE DATOS

Bases de datos del Censo Escolar del Ministerio de Educación-Unidad de Estadística Educativa

BASE DE DATOS

Base datos del Censo Escolar, disponible en <http://escale.minedu.gob.pe/escale>.

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Censo Escolar-Cédula 11

- **P226:** Pentium III, IV o similares, según destino, estado y conexión a Internet
- **P209:** Número de computadoras por estado y conexión a Internet según características técnicas

SINTAXIS

No disponible.

2.5. Porcentaje de docentes en instituciones educativas públicas que reciben acompañamiento pedagógico según protocolo.

PRODUCTO ESPERADO:
Docentes preparados implementan el currículo

PLIEGOS QUE EJECUTAN ACCIONES EN EL MARCO DEL PROGRAMA ESTRATÉGICO
(con recursos asignados en el presupuesto 2013)

- Ministerio de Educación
- Direcciones Regionales de Educación (DRE)

DEFINICIÓN

Porcentaje de docentes en instituciones educativas públicas que reciben acompañamiento pedagógico según protocolo. El cumplimiento del protocolo indica que cada docente ha recibido al menos 6 visitas, 6 microtalleres y 2 talleres de actualización durante el año.

Las definiciones de cada una de estas estrategias se detallan a continuación:

- a) **Visitas en aula:** El acompañante o profesor/a coordinador/a brinda asesoría y asistencia personalizada al docente o promotor educativo comunitario en aula. En esta se desarrollan 4 tipos de actividades: observación, sesión compartida, sesión demostrativa y la reunión de asesoría, las tres primeras se realizan durante la jornada pedagógica y la última después de ella. La realización de esta actividad está en manos del acompañante.
- b) **Micro talleres:** Son reuniones de interaprendizaje e intercambio de experiencias, programadas y concertadas entre el acompañante pedagógico y sus docentes acompañados. La ejecución está a cargo del acompañante.
- c) **Talleres de actualización:** Son espacios de formación para fortalecer el manejo pedagógico y metodológico de las áreas de comunicación, matemática y otras temáticas que faciliten el trabajo de los docentes y promotores educativos comunitarios acompañados. Se realiza 2 veces al año. Ejecución por el ETR y ETL como el apoyo del acompañante.

DIMENSIÓN DE DESEMPEÑO

Eficacia

VALOR DEL INDICADOR

Año de línea de base: 2011

2011 (%)	2012 (%)
10,6	39,1

JUSTIFICACIÓN

En el marco del PELA, se implementa un modelo de apoyo a un grupo focalizado de instituciones, en donde se da el soporte pedagógico a los docentes a fin de mejorar los logros de aprendizaje. Para lograr las mejoras esperadas, se espera que todos los docentes acompañados sean beneficiados con todas las estrategias del acompañamiento pedagógico, es decir que reciban al menos 6 visitas, 6 microtalleres y 2 talleres de actualización como está establecido en el protocolo. Considerando esto, evaluar la cantidad de docentes que cumplen estas condiciones al final de cada año, permitirá evaluar la efectividad en la implementación del acompañamiento, a fin de que este sea implementado de la manera esperada. Esta información permitirá trabajar con los equipos regionales y locales a fin de mejorar la implementación de esta actividad.

LIMITACIONES Y SUPUESTOS EMPLEADOS

El indicador es evaluado a través de los registros en el Sistema de Información y Gestión para la Mejora de los Aprendizajes (SIGMA) a partir del registro de acompañantes y equipos regionales y locales.

Supuestos:

- Las DRE contratan a los acompañantes a tiempo.
- No hay desastres naturales ni otros imprevistos que impidan la llegada a las instituciones educativas

PRECISIONES TÉCNICAS

La información se recoge a través del Sistema de Información y Gestión para la Mejora de los Aprendizajes (SIGMA)

MÉTODO DE CÁLCULO

Numerador: Número de acompañantes que reciben acompañamiento pedagógico según protocolo

Denominador: Total de acompañantes

El resultado se multiplica por cien.

PERIODICIDAD DE LAS MEDICIONES

Anual.

FUENTE DE DATOS

Sistema de Información y Gestión para la Mejora de los Aprendizajes (SIGMA)

BASE DE DATOS

Sistema de Información y Gestión para la Mejora de los Aprendizajes (SIGMA), disponible en sigma.minedu.gob.pe

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Registro de actividades - Sistema de Información y Gestión para la Mejora de los Aprendizajes (SIGMA),

SINTAXIS

No disponible.

2.6. Porcentaje de acompañantes que participan del programa de formación y son certificados.

PRODUCTO ESPERADO:
Docentes preparados implementan el currículo

PLIEGOS QUE EJECUTAN ACCIONES EN EL MARCO DEL PROGRAMA ESTRATÉGICO
(con recursos asignados en el presupuesto 2013)

- Ministerio de Educación
- Direcciones Regionales de Educación (DRE)

DEFINICIÓN

Porcentaje de acompañantes que participan del programa de formación y son certificados. El indicador evalúa aquellos acompañantes que participan y son certificados como parte de las actividades del PELA.

DIMENSIÓN DE DESEMPEÑO

Eficacia

VALOR DEL INDICADOR

No hay valores disponibles, la información se recogerá a partir del 2013.

JUSTIFICACIÓN

En el marco del PELA se ve la necesidad de desarrollar las capacidades de los acompañantes, a fin de que estos implementen las actividades del acompañamiento de manera adecuada. Asimismo, se ve la necesidad de certificar a aquellos acompañantes que cuenten con las competencias necesarias para su rol. Contar con la información del avance en la cantidad de acompañantes que participan del programa y son certificados, permitirá la retroalimentación del programa de formación y otras estrategias de desarrollo de capacidades.

LIMITACIONES Y SUPUESTOS EMPLEADOS

El indicador es evaluado a través de los registros de la cantidad de acompañantes que participaron en los programas de formación y fueron certificados.

Supuestos:

- El MED implementa el programa de formación de acuerdo a lo planificado.

PRECISIONES TÉCNICAS

La información se recoge a partir de registros administrativos del programa de formación de formadores.

MÉTODO DE CÁLCULO

Numerador:Número de acompañantes que participan del programa de formación y son certificados

Denominador:Total de acompañantes

El resultado se multiplica por cien.

PERIODICIDAD DE LAS MEDICIONES

Anual.

FUENTE DE DATOS

Registros administrativos de la Dirección de Educación Superior Pedagógica (DESP)

BASE DE DATOS

No disponible

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

No disponible.

SINTAXIS

No disponible.

2.8. Porcentaje de formadores que participan del programa de formación y son certificados.

PRODUCTO ESPERADO:

Docentes preparados implementan el currículo

PLIEGOS QUE EJECUTAN ACCIONES EN EL MARCO DEL PROGRAMA ESTRATÉGICO

(con recursos asignados en el presupuesto 2013)

- Ministerio de Educación
- Direcciones Regionales de Educación (DRE)

DEFINICIÓN

Porcentaje de formadores que participan del programa de formación y son certificados. El indicador evalúa aquellos formadores que participan y son certificados como parte de las actividades del PELA.

DIMENSIÓN DE DESEMPEÑO

Eficacia

VALOR DEL INDICADOR

No hay valores disponibles, la información se recogerá a partir del 2013.

JUSTIFICACIÓN

En el marco del PELA se ve la necesidad de desarrollar las capacidades de los formadores, a fin de que estos puedan asesorar a los acompañantes en la implementación de las actividades del acompañamiento de manera adecuada. Asimismo, se ve la necesidad de certificar a aquellos formadores que cuenten con las competencias necesarias para su rol. Contar con la información del avance en la cantidad de formadores que participan del programa y son certificados, permitirá la retroalimentación del programa de formación y otras estrategias de desarrollo de capacidades.

LIMITACIONES Y SUPUESTOS EMPLEADOS

El indicador es evaluado a través de los registros de la cantidad de formadores que participaron en los programas de formación y fueron certificados.

Supuestos:

- El MED implementa el programa de formación de acuerdo a lo planificado.

PRECISIONES TÉCNICAS

La información se recoge a partir de registros administrativos del programa de formación de formadores.

MÉTODO DE CÁLCULO

Numerador:Número de formadores que participan del programa de formación y son certificados

Denominador:Total de formadores

El resultado se multiplica por cien.

PERIODICIDAD DE LAS MEDICIONES

Anual.

FUENTE DE DATOS

Registros administrativos de la Dirección de Educación Superior Pedagógica (DESP)

BASE DE DATOS

No disponible

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

No disponible.

SINTAXIS

No disponible.

2.10. Porcentaje de docentes que aprueban la evaluación de desempeño

PRODUCTO ESPERADO:
Docentes preparados implementan el currículo

PLIEGOS QUE EJECUTAN ACCIONES EN EL MARCO DEL PROGRAMA ESTRATÉGICO
(con recursos asignados en el presupuesto 2013)

- Ministerio de Educación
- Direcciones Regionales de Educación (DRE)
- Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL)

DEFINICIÓN

El indicador evalúa el porcentaje de docentes que alcanzan valores aprobatorios en la evaluación de desempeño.

DIMENSIÓN DE DESEMPEÑO

Eficacia

VALOR DEL INDICADOR

Los valores proyectados son:

Año 2013	Año 2014
50%	80%

JUSTIFICACIÓN

El proceso de evaluación del desempeño docente permite establecer las potenciales de los educadores así como aquellos aspectos pedagógicos que requieren de asistencia técnica u otras estrategias a favor de fortalecer su performance para el trabajo con sus estudiantes en aula. La evaluación considera criterios e indicadores de buen desempeño según modalidades, niveles y especialidades.

LIMITACIONES Y SUPUESTOS EMPLEADOS

El indicador evalúa el porcentaje de plazas cubiertas, tomando en cuenta los criterios que permiten llevar a cabo el proceso en condiciones que faciliten su objetividad y pertinencia.

Supuestos:

- El MED oficializa los términos en la Directiva para la evaluación de desempeño docente.
- Los pliegos correspondientes asignan presupuesto para cubrir los costos de servicios básicos del proceso a nivel de las instancias descentralizadas.

PRECISIONES TÉCNICAS

- La información se recoge de los informes de la Dirección General de Desarrollo Docente del Ministerio de Educación.

MÉTODO DE CÁLCULO

Numerador:Número de docentes que aprueban la evaluación de desempeño.

Denominador: Número de docentes que participan en la evaluación del desempeño.

El resultado se multiplica por cien.

PERIODICIDAD DE LAS MEDICIONES

Anual.

FUENTE DE DATOS

Informes de la Dirección de Desarrollo Docente del Ministerio de Educación.

BASE DE DATOS

No disponible.

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

No disponible.

SINTAXIS

No disponible.

3.9. Porcentaje Instituciones Educativas de inicial, cuyos docentes de aulas de 4 y 5 años recibieron capacitación en el uso de cuadernos de trabajo

PRODUCTO ESPERADO:
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJES

PLIEGOS QUE EJECUTAN ACCIONES EN EL MARCO DEL PROGRAMA ESTRATÉGICO
(con recursos asignados en el presupuesto 2013)

- Ministerio de Educación
- Direcciones Regionales de Educación (DRE)
- Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL)

DEFINICIÓN

Porcentaje de Instituciones Educativas de Inicial cuyos docentes de aula de 4 y 5 años recibieron capacitación en el uso de los cuadernos de trabajo

DIMENSIÓN DE DESEMPEÑO

Eficacia

VALOR DEL INDICADOR

Los valores proyectados son:

2010	2011	2012	2013	2014

n.a	n.a	4.5	n.d.	n.d.

JUSTIFICACIÓN

La capacitación en el uso de los materiales es un proceso clave para conseguir optimizar el uso pedagógico de los materiales y así incrementar la calidad de la educación y el logro de los aprendizajes.

LIMITACIONES Y SUPUESTOS EMPLEADOS

La pregunta en ENEDU que registra la capacitación en el uso de material educativo en general es una pregunta declarativa de “sí o no”, por tanto, el docente puede incluir no solo la información recibida por los promotores y que está descrita en el Modelo Operativo de la actividad, sino también capacitación por parte de UGEL o de las estrategias de desarrollo docente a nivel del Producto 2 ya que puede considerarlas como capacitación en el uso de materiales.

PRECISIONES TÉCNICAS

MÉTODO DE CÁLCULO

Numerador: IIEE de inicial que declaran haber recibido capacitación en el uso de materiales

Denominador: IIEE de Inicial que han recibido los cuadernos de trabajo.

El resultado se multiplica por cien.

PERIODICIDAD DE LAS MEDICIONES

Anual.

FUENTE DE DATOS

ENEDU

BASE DE DATOS

ENEDU.

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Cuestionarios ENEDU.

SINTAXIS

No disponible

3.10. Porcentaje Instituciones Educativas de primaria, cuyos docentes de aulas de 4 y 5 años recibieron capacitación en el uso de cuadernos de trabajo

PRODUCTO ESPERADO:
ESTUDIANTES DE EUCACIÓN BÁSICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJES

PLIEGOS QUE EJECUTAN ACCIONES EN EL MARCO DEL PROGRAMA ESTRATÉGICO

(con recursos asignados en el presupuesto 2013)

- Ministerio de Educación
- Direcciones Regionales de Educación (DRE)
- Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL)

DEFINICIÓN

Porcentaje de Instituciones Educativas de Primaria cuyos docentes de aula de 4 y 5 años recibieron capacitación en el uso de los cuadernos de trabajo

DIMENSIÓN DE DESEMPEÑO

Eficacia

VALOR DEL INDICADOR

Los valores proyectados son:

2010	2011	2012	2013	2014
n.a.	2.7	2.4	n.d.	n.d.

JUSTIFICACIÓN

La capacitación en el uso de los materiales es un proceso clave para conseguir optimizar el uso pedagógico de los materiales y así incrementar la calidad de la educación y el logro de los aprendizajes.

LIMITACIONES Y SUPUESTOS EMPLEADOS

La pregunta en ENEDU que registra la capacitación en el uso de material educativo en general es una pregunta declarativa de “sí o no”, por tanto, el docente puede incluir no solo la información recibida por los promotores y que está descrita en el Modelo Operativo de la actividad, sino también capacitación por parte de UGEL o de las estrategias de desarrollo docente a nivel del Producto 2 ya que puede considerarlas como capacitación en el uso de materiales.

PRECISIONES TÉCNICAS

MÉTODO DE CÁLCULO

Numerador: IIEE de inicial que declaran haber recibido capacitación en el uso de materiales

Denominador: IIEE de Inicial que han recibido los cuadernos de trabajo.

El resultado se multiplica por cien.

PERIODICIDAD DE LAS MEDICIONES

Anual.

FUENTE DE DATOS

ENEDU

BASE DE DATOS

ENEDU.

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Cuestionarios ENEDU.

SINTAXIS

No disponible

3.11. Porcentaje Instituciones Educativas de secundaria, cuyos docentes de aulas de 4 y 5 años recibieron capacitación en el uso de cuadernos de trabajo

PRODUCTO ESPERADO:
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJES

PLIEGOS QUE EJECUTAN ACCIONES EN EL MARCO DEL PROGRAMA ESTRATÉGICO
(con recursos asignados en el presupuesto 2013)

- Ministerio de Educación
- Direcciones Regionales de Educación (DRE)
- Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL)

DEFINICIÓN

Porcentaje de Instituciones Educativas de secundaria cuyos docentes de aula de 4 y 5 años recibieron capacitación en el uso de los cuadernos de trabajo

DIMENSIÓN DE DESEMPEÑO

Eficacia

VALOR DEL INDICADOR

La línea de base está proyectada para 2013.

JUSTIFICACIÓN

La capacitación en el uso de los materiales es un proceso clave para conseguir optimizar el uso pedagógico de los materiales y así incrementar la calidad de la educación y el logro de los aprendizajes.

LIMITACIONES Y SUPUESTOS EMPLEADOS

La pregunta en ENEDU que registra la capacitación en el uso de material educativo en general es una pregunta declarativa de “sí o no”, por tanto, el docente puede incluir no solo la información recibida por los promotores y que está descrita en el Modelo Operativo de la actividad, sino también capacitación por parte de UGEL o de las estrategias de desarrollo docente a nivel del Producto 2 ya que puede considerarlas como capacitación en el uso de materiales.

PRECISIONES TÉCNICAS

MÉTODO DE CÁLCULO

Numerador: IIEE de secundaria que declaran haber recibido capacitación en el uso de materiales

Denominador: IIEE de secundaria que han recibido los cuadernos de trabajo.

El resultado se multiplica por cien.

PERIODICIDAD DE LAS MEDICIONES

Anual.

FUENTE DE DATOS

ENEDU

BASE DE DATOS

ENEDU.

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Cuestionarios ENEDU.

SINTAXIS

No disponible

Tabla# 15: Indicadores de producción física de productos

Producto 1: Ficha técnica del indicador de producción física: Número instituciones educativas públicas de Educación Básica Regular	
Denominación de producto / actividad	<i>INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS</i>
Código de producto / actividad	<i>3000385</i>
Unidad de medida	<i>Institución Educativa</i>
Código de la unidad de medida	<i>236</i>
Método de medición	Se considera en el conteo al número de instituciones educativas de educación básica regular de gestión pública
Fuente de información de la programación	Censo Escolar
Fuente de información para la ejecución	Censo Escolar
Forma de recolección de información para la ejecución	Datos recogidos de las bases de datos del Censo Escolar

Producto 2: Ficha técnica del indicador de producción física: Número de docentes de instituciones educativas públicas de Educación Básica Regular	
Denominación de producto / actividad	<i>DOCENTES PREPARADOS IMPLEMENTAN EL CURRÍCULO</i>
Código de producto / actividad	<i>3000386</i>
Unidad de medida	<i>Docente</i>
Código de la unidad de medida	<i>240</i>
Método de medición	Se considera en el conteo al número docentes de instituciones educativas de educación básica regular de gestión pública
Fuente de información de la programación	Censo Escolar
Fuente de información para la ejecución	Censo Escolar
Forma de recolección de información para la ejecución	Datos recogidos de las bases de datos del Censo Escolar

Producto 3 Ficha técnica del indicador de producción física: Número de estudiantes de instituciones educativas públicas de Educación Básica Regular	
Denominación de producto / actividad	<i>ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES</i>
Código de producto / actividad	<i>3000387</i>
Unidad de medida	<i>Estudiante</i>
Código de la unidad de medida	<i>408</i>
Método de medición	Se considera en el conteo al número estudiantes de instituciones educativas de educación básica regular de gestión pública
Fuente de información de la programación	Censo Escolar
Fuente de información para la ejecución	Censo Escolar
Forma de recolección de información para la ejecución	Datos recogidos de las bases de datos del Censo Escolar
Producto 4: Número de Instituciones Educativas que participan en la Evaluación Censal de	

Estudiantes (ECE) en base a evaluaciones de aprendizajes	
Denominación de producto / actividad	EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES Y DE LA CALIDAD EDUCATIVA
Código de producto / actividad	3000388
Unidad de medida	Instituciones Educativas
Código de la unidad de medida	060
Método de medición	Se considera en el conteo al número de Instituciones Educativas que participan en las evaluaciones de aprendizajes
Fuente de información de la programación	Planes de trabajo UMC, DIDE y DEI
Fuente de información para la ejecución	Informes UMC, DIDE y DEI
Forma de recolección de información para la ejecución	Datos recogidos manualmente en base a informes

Indicadores de producción física de actividades:

Producto 01:

INDICADOR 1.1: Número de instituciones educativas públicas con personal completo.

Ficha técnica del indicador de producción física	
Denominación de producto / actividad	CONTRATACION OPORTUNA Y PAGO DE PERSONAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE II CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR CONTRATACIÓN OPORTUNA Y PAGO DE PERSONAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PRIMARIA CONTRATACIÓN OPORTUNA Y PAGO DE PERSONAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE SECUNDARIA
Código de producto / actividad	5003107, 5003108, 5003109
Unidad de medida	Institución educativa
Código de la unidad de medida	236
Método de medición	Se considera en el conteo al número de instituciones educativas que cuentan con un número de personal contratado igual o mayor a las plazas asignadas
Fuente de información de la programación	Censo Escolar
Fuente de información para la ejecución	Sistema Nexus
Forma de recolección de información para la ejecución	Datos recogidos a través de los registros del Sistema Nexus

INDICADOR 1.2: Número de locales escolares públicos de Educación Básica Regular

Ficha técnica del indicador de producción física	
Denominación de producto / actividad	LOCALES ESCOLARES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE CICLO II DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR CON CONDICIONES ADECUADAS PARA SU

	FUNCIONAMIENTO LOCALES ESCOLARES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE PRIMARIA CON CONDICIONES ADECUADAS PARA SU FUNCIONAMIENTO LOCALES ESCOLARES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE SECUNDARIA CON CONDICIONES ADECUADAS PARA SU FUNCIONAMIENTO
Código de producto / actividad	5003110, 5003111, 5003112
Unidad de medida	Local escolar
Código de la unidad de medida	536
Método de medición	Se obtiene indirectamente a partir del Censo Escolar, considerando los locales correspondientes a instituciones públicas de educación básica regular.
Fuente de información de la programación	Censo Escolar
Fuente de información para la ejecución	Censo Escolar
Forma de recolección de información para la ejecución	Datos recogidos a través del Censo Escolar

INDICADOR 1.5: Numero de directores que participan de la evaluación para contratación de cargos directivos

Ficha técnica del indicador de producción física	
Denominación de producto / actividad	EVALUACIÓN DE ACCESO A CARGOS DIRECTIVOS
Código de producto / actividad	5003114
Unidad de medida	Director
Código de la unidad de medida	237
Método de medición	Se considera al número de directores que participan de la evaluación para la contratación de cargos directivos
Fuente de información de la programación	Planes de trabajo de la Dirección General de Desarrollo Docente - DIGEDD
Fuente de información para la ejecución	Informes elaborados por la Dirección General de Desarrollo Docente (DIGEDD)
Forma de recolección de información para la ejecución	Datos recogidos manualmente a partir de los registros de la DIGEDD

Producto 02:

INDICADOR 2.1: Número de docentes que reciben el módulo de implementación del currículo.

Ficha técnica del indicador de producción física	
Denominación de producto / actividad	GESTIÓN DEL CURRÍCULO DE II CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR GESTIÓN DEL CURRÍCULO DE PRIMARIA GESTIÓN DEL CURRÍCULO DE SECUNDARIA
Código de producto / actividad	5003115, 5003116, 5003117

Unidad de medida	Docente
Código de la unidad de medida	240
Método de medición	Se considera en el conteo al número docentes a los que se les distribuye el módulo de implementación del currículo.
Fuente de información de la programación	Censo Escolar
Fuente de información para la ejecución	Registros Administrativos de la Dirección General de Educación Básica Regular (DIGEBR)
Forma de recolección de información para la ejecución	Datos recogidos manualmente de los registros de (DIGEBR)

INDICADOR 2.2: Número de docentes titulados con aula a cargo que participan en la especialización en didáctica de las áreas curriculares.

Ficha técnica del indicador de producción física	
Denominación de producto / actividad	ESPECIALIZACION DOCENTE EN DIDACTICAS ESPECIFICAS DE AREAS PRIORIZADAS DE II CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR ESPECIALIZACIÓN DOCENTE EN DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS DE ÁREAS PRIORIZADAS DE PRIMARIA ESPECIALIZACIÓN DOCENTE EN DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS DE ÁREAS PRIORIZADAS DE SECUNDARIA
Código de producto / actividad	5003118, 5003119, 5003120
Unidad de medida	Docente
Código de la unidad de medida	240
Método de medición	Se considera en el conteo al número docentes que asisten a las especializaciones en didáctica de las áreas curriculares
Fuente de información de la programación	Plan de trabajo de la Dirección de Educación Superior Pedagógica - DESP
Fuente de información para la ejecución	Registros Administrativos de la Dirección de Educación Superior Pedagógica (DESP)
Forma de recolección de información para la ejecución	Datos recogidos manualmente de los registros de la DESP

INDICADOR 2.4: Número de instituciones educativas públicas que reciben acompañamiento pedagógico.

Ficha técnica del indicador de producción física	
Denominación de producto / actividad	ACOMPANAMIENTO PEDAGOGICO A INSTITUCIONES EDUCATIVAS MULTIEDAD DE II CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO A INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS MULTIGRADO DE PRIMARIA ACOMPANAMIENTO PEDAGOGICO A INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE II CICLO DE EDUCACION INTERCULTURAL BILINGÜE ACOMPANAMIENTO PEDAGOGICO A INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PRIMARIA DE EDUCACION INTERCULTURAL BILINGÜE

Código de producto / actividad	5003123, 5003124, 5003125, 5003126
Unidad de medida	Institución educativa
Código de la unidad de medida	236
Método de medición	Se considera en el conteo al número de instituciones educativas que reciben acompañamiento pedagógico
Fuente de información de la programación	Censo Escolar/ Sistema de Información y Gestión para la Mejora de los Aprendizajes (SIGMA)
Fuente de información para la ejecución	Sistema de Información y Gestión para la Mejora de los Aprendizajes (SIGMA)
Forma de recolección de información para la ejecución	Sistema de Información y Gestión para la Mejora de los Aprendizajes (SIGMA): Reporte automático del listado de instituciones educativas acompañadas

INDICADOR 2.7: Número de instituciones educativas públicas polidocentes completas que reciben soporte pedagógico

Ficha técnica del indicador de producción física	
Denominación de producto / actividad	<i>SOPORTE PEDAGÓGICO PARA IIEEE POLIDOCENTES COMPLETAS</i>
Código de producto / actividad	<i>Por definir</i>
Unidad de medida	Institución educativa
Código de la unidad de medida	236
Método de medición	Se considera en el conteo al número de instituciones educativas públicas polidocentes completas que reciben soporte pedagógico
Fuente de información de la programación	Planes de trabajo de la DIGEBR
Fuente de información para la ejecución	Informes de la DIGEBR
Forma de recolección de información para la ejecución	Informes de la DIGEBR

INDICADOR 2.8: Número de formadores que participan del programa de formación y certificación.

Ficha técnica del indicador de producción física	
Denominación de producto / actividad	<i>FORMACIÓN Y CERTIFICACIÓN DE FORMADORES</i>
Código de producto / actividad	<i>5003127</i>
Unidad de medida	Docente
Código de la unidad de medida	240
Método de medición	Se considera en el conteo al número de docentes formadores que asisten al programa de formación, son evaluados y certificados a partir de su evaluación
Fuente de información de la programación	Sistema de Información y Gestión para la Mejora de los Aprendizajes (SIGMA)
Fuente de información para la ejecución	Registros Administrativos de la Dirección de Educación Superior Pedagógica (DESP)
Forma de recolección de información para la ejecución	Datos recogidos manualmente de los registros de la DESP

INDICADOR 2.10: Número de docentes que participan en la evaluación de desempeño.

Ficha técnica del indicador de producción física	
Denominación de producto / actividad	<i>EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE</i>
Código de producto / actividad	<i>5003128</i>
Unidad de medida	Docente evaluado
Código de la unidad de medida	<i>200</i>
Método de medición	Se considera en el conteo al número de docentes que participan en la evaluación de desempeño
Fuente de información de la programación	Censo Escolar
Fuente de información para la ejecución	Registros administrativos de la Dirección General de Desarrollo Docente (DIGEDD)
Forma de recolección de información para la ejecución	Datos recogidos manualmente a partir de los registros administrativos de la DIGEDD

INDICADOR 2.12: Número de mapas de progreso elaborados.

Ficha técnica del indicador de producción física	
Denominación de producto / actividad	<i>MAPAS DE PROGRESO DE EDUCACION BASICA REGULAR</i>
Código de producto / actividad	<i>5003144</i>
Unidad de medida	Mapa de Progreso
Código de la unidad de medida	<i>540</i>
Método de medición	Se considera en el conteo al número mapas de progreso que son elaborados cada año. Los mapas de progreso deben definir las expectativas de aprendizaje que se espera que logres todos los estudiantes peruanos de un ciclo y área curricular determinada.
Fuente de información de la programación	Planes de trabajo del Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Básica (IPEBA)
Fuente de información para la ejecución	Informes de IPEBA
Forma de recolección de información para la ejecución	Datos recogidos manualmente de los registros de IPEBA

Producto 03:

INDICADOR 3.1: Número de estudiantes de ciclo II de EBR a los que se distribuye cuadernos de trabajo

Ficha técnica del indicador de producción física	
Denominación de producto / actividad	<i>DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA ESTUDIANTES DE II CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS</i>
Código de producto / actividad	<i>5003129</i>
Unidad de medida	<i>Estudiante</i>
Código de la unidad de medida	<i>408</i>
Método de medición	Se considera en el conteo al número de estudiantes de inicial a los que se les envía cuadernos de trabajo desde el Ministerio de Educación.

Fuente de información de la programación	Censo Escolar
Fuente de información para la ejecución	Informes de la Dirección General de Educación Básica Regular (DIGEBR)
Forma de recolección de información para la ejecución	Datos recogidos manualmente de los registros administrativos

INDICADOR 3.2: Número de estudiantes de Primaria a los que se distribuye cuadernos de trabajo o textos escolares

Ficha técnica del indicador de producción física	
Denominación de producto / actividad	DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS
Código de producto / actividad	5003130
Unidad de medida	Estudiante
Código de la unidad de medida	408
Método de medición	Se considera en el conteo al número de estudiantes de primaria a los que se les envía cuadernos de trabajo o textos escolares desde el Ministerio de Educación.
Fuente de información de la programación	Censo Escolar
Fuente de información para la ejecución	Informes de la Dirección General de Educación Básica Regular (DIGEBR)
Forma de recolección de información para la ejecución	Datos recogidos manualmente de los registros administrativos

INDICADOR 3.3: Número de estudiantes de Secundaria a los que se les distribuye textos escolares.

Ficha técnica del indicador de producción física	
Denominación de producto / actividad	DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS
Código de producto / actividad	5003131
Unidad de medida	Estudiante
Código de la unidad de medida	408
Método de medición	Se considera en el conteo al número de estudiantes de secundaria a los que se les envía textos escolares desde el Ministerio de Educación.
Fuente de información de la programación	Censo Escolar
Fuente de información para la ejecución	Informes de la Dirección General de Educación Básica Regular (DIGEBR)
Forma de recolección de información para la ejecución	Datos recogidos manualmente de los registros administrativos

INDICADOR 3.4: Número de estudiantes de instituciones educativas públicas bilingües (EIB) a los que se les distribuye cuadernos de trabajo

Ficha técnica del indicador de producción física

Denominación de producto / actividad	DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA ESTUDIANTES DE II CICLO DE EDUCACION INTERCULTURAL BILINGÜE DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE EDUCACION INTERCULTURAL BILINGÜE
Código de producto / actividad	5003132, 5003133
Unidad de medida	Estudiante
Código de la unidad de medida	408
Método de medición	Se considera en el conteo al número de estudiantes de instituciones educativas públicas bilingües (EIB) a los que se les envía cuadernos de trabajo desde el Ministerio de Educación.
Fuente de información de la programación	Censo Escolar/Registros de instituciones educativas públicas bilingües (EIB)
Fuente de información para la ejecución	Informes de la Dirección General de Educación Intercultural, Bilingüe y Rural (DIGEIBIR)
Forma de recolección de información para la ejecución	Datos recogidos manualmente de los registros administrativos

INDICADOR 3.5: Número de aulas a las que se distribuye material educativo para aula

Ficha técnica del indicador de producción física	
Denominación de producto / actividad	DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA AULAS DE II CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA AULAS DE PRIMARIA
Código de producto / actividad	5003134, 5003135
Unidad de medida	Aula
Código de la unidad de medida	007
Método de medición	Se considera en el conteo al número de aulas de inicial y primaria a las que se les envía material desde el Ministerio de Educación.
Fuente de información de la programación	Censo Escolar
Fuente de información para la ejecución	Informes de la Dirección General de Educación Básica Regular (DIGEBR)
Forma de recolección de información para la ejecución	Datos recogidos manualmente de los registros administrativos

INDICADOR 3.6: Número de aulas de instituciones educativas públicas de Inicial a los que se les distribuye kit básico de material fungible para la enseñanza.

Ficha técnica del indicador de producción física	
Denominación de producto / actividad	DOTACION DE MATERIAL FUNGIBLE PARA AULAS DE II CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR DOTACION DE MATERIAL FUNGIBLE PARA AULAS DE PRIMARIA
Código de producto / actividad	5003136, 5003137
Unidad de medida	Aula
Código de la unidad de medida	007

Método de medición	Se considera en el conteo al número de aulas a las que se les envía material fungible para aula desde las UGEL.
Fuente de información de la programación	Censo Escolar
Fuente de información para la ejecución	Informes de la Dirección General de Educación Básica Regular (DIGEBR)
Forma de recolección de información para la ejecución	Datos recogidos manualmente de los registros administrativos de las UGEL

INDICADOR 3.7: Número de instituciones educativas públicas a las que se les distribuye material educativo para institución.

Ficha técnica del indicador de producción física	
Denominación de producto / actividad	DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE II CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PRIMARIA DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE SECUNDARIA
Código de producto / actividad	5003138, 5003139, 5003140
Unidad de medida	Institución educativa
Código de la unidad de medida	236
Método de medición	Se considera en el conteo al número de instituciones educativas a las que se les envía materiales para instituciones desde el Ministerio de Educación. - En Inicial incluye el módulo de psicomotricidad. - En Primaria incluye el material concreto para las áreas de Educación Física, Arte y Personal Social. - En Secundaria incluye materiales impresos, materiales concretos o manipulativos, materiales de audio y audiovisuales, equipos, materiales digitales, y materiales fungibles.
Fuente de información de la programación	Censo Escolar
Fuente de información para la ejecución	Informes de la Dirección General de Educación Básica Regular (DIGEBR)
Forma de recolección de información para la ejecución	Datos recogidos manualmente de los registros administrativos

INDICADOR 3.8: Número de instancias intermedias que reciben asesoría para la distribución, promoción y monitoreo de materiales educativos

Ficha técnica del indicador de producción física	
Denominación de producto / actividad	GESTIÓN DE MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS DE II CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR GESTIÓN DE MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS DE PRIMARIA GESTIÓN DE MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS DE SECUNDARIA
Código de producto / actividad	5003141, 5003142, 5003143

Unidad de medida	Instancia intermedia
Código de la unidad de medida	216
Método de medición	Se considera en el conteo aquellas DRE y UGEL a las que se les asigna al menos un promotor quien implementa, en coordinación con su personal, actividades de promoción para el uso de materiales educativos.
Fuente de información de la programación	Registros administrativos
Fuente de información para la ejecución	Informes de promotores
Forma de recolección de información para la ejecución	Datos recogidos manualmente de los registros administrativos e informes

Producto 4:

INDICADOR 4.1: Número de estudiantes evaluados en la Evaluación Censal de Estudiantes.

Ficha técnica del indicador de producción física	
Denominación de producto / actividad	<i>EVALUACIÓN CENSAL DE ESTUDIANTES</i>
Código de producto / actividad	<i>5000244</i>
Unidad de medida	<i>Estudiante evaluado</i>
Código de la unidad de medida	<i>199</i>
Método de medición	Se considera en el conteo al número de estudiantes que son evaluados cada año en la Evaluación Censal de Estudiantes
Fuente de información de la programación	Censo Escolar/SIAGIE
Fuente de información para la ejecución	Base de datos de alumnos evaluados en la ECE
Forma de recolección de información para la ejecución	Datos recogidos manualmente de los registros de las evaluaciones

INDICADOR 4.2: Número de informes de resultados entregados instancias intermedias de gestión

Ficha técnica del indicador de producción física	
Denominación de producto / actividad	<i>EVALUACIÓN MUESTRAL NACIONAL</i>
Código de producto / actividad	<i>5000252</i>
Unidad de medida	Informe
Código de la unidad de medida	<i>060</i>
Método de medición	Se considera en el conteo al número de informes de la evaluación muestral nacional que son entregados a las Direcciones Regionales de Educación (DRE) y Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL)
Fuente de información de la programación	Registros administrativos
Fuente de información para la ejecución	Informes de la <i>Unidad de Medición de la Calidad Educativa (UMC)</i>
Forma de recolección de información para la ejecución	Datos recogidos manualmente de los registros administrativos de UMC

INDICADOR 4.3: Número de informes de resultados (PISA y LLECE) entregados a instancias intermedias de gestión

Ficha técnica del indicador de producción física	
Denominación de producto / actividad	<i>EVALUACIONES INTERNACIONALES</i>
Código de producto / actividad	<i>5000253</i>
Unidad de medida	Informe
Código de la unidad de medida	<i>060</i>
Método de medición	Se considera en el conteo al número de informes de las evaluaciones PISA y LLECE que son entregados a las Direcciones Regionales de Educación (DRE) y Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL)
Fuente de información de la programación	Planes de trabajo de la Unidad de Medición de la Calidad Educativa (UMC)
Fuente de información para la ejecución	Informes de UMC
Forma de recolección de información para la ejecución	Datos recogidos manualmente de los registros administrativos de UMC

INDICADOR 4.4: Informe de la evaluación de EDI y ECERS-R

Ficha técnica del indicador de producción física	
Denominación de producto / actividad	<i>EVALUACIONES DE LOS ESTUDIANTES Y LA CALIDAD EDUCATIVA EN EL II CICLO DE LA EDUCACION BASICA REGULAR</i>
Código de producto / actividad	<i>5003145</i>
Unidad de medida	Informe
Código de la unidad de medida	<i>060</i>
Método de medición	Se considera en el conteo al número de informes elaborados a partir de los resultados de las evaluaciones EDI (Early Development Instrument) y ECERS-R (Early Childhood Environmental Rating Scales). Para considerar cada informe este debe contener por lo menos las siguientes secciones: a) marco de referencia, información de la muestra, c) resultados, d) conclusiones y recomendaciones
Fuente de información de la programación	Censo Escolar
Fuente de información para la ejecución	Informes de la Dirección de Educación Inicial
Forma de recolección de información para la ejecución	Datos recogidos manualmente a partir de los informes de la Dirección de Educación Inicial

INDICADOR 4.5: Informe de la evaluación de docentes en el uso del tiempo

Ficha técnica del indicador de producción física	
Denominación de producto / actividad	<i>EVALUACIONES DE LOS ESTUDIANTES Y LA CALIDAD EDUCATIVA EN EL II CICLO DE LA EDUCACION BASICA REGULAR</i>
Código de producto / actividad	<i>5003146</i>

Unidad de medida	Informe
Código de la unidad de medida	060
Método de medición	Se considera en el conteo al número de informes elaborados a partir de los resultados de la evaluación del uso del tiempo. Para considerar cada informe este debe contener por lo menos las siguientes secciones: a) marco de referencia, información de la muestra, c) resultados, d) conclusiones y recomendaciones
Fuente de información de la programación	Plan de trabajo de la Dirección de Investigación y Documentación Educativa (DIDE)
Fuente de información para la ejecución	Informes de DIDE
Forma de recolección de información para la ejecución	Datos recogidos manualmente a partir de los informes de la Dirección de Investigación y Documentación Educativa (DIDE)

Acciones Comunes:

INDICADOR 5.1.: Informe de balance de la gestión del programa

Ficha técnica del indicador de producción física	
Denominación de producto / actividad	<i>GESTION DEL PROGRAMA</i>
Código de producto / actividad	5000276
Unidad de medida	Acción
Código de la unidad de medida	001
Método de medición	Se considera el informe que contenga información acerca de avances de las acciones del programa, fortalezas y dificultades en la gestión de este y recomendaciones
Fuente de información de la programación	Planes de trabajo del equipo que gestiona el PELA
Fuente de información para la ejecución	Informe del equipo que gestiona el PELA
Forma de recolección de información para la ejecución	Informe del equipo que gestiona el PELA

INDICADOR 5.2: Número de instituciones educativas públicas que participan en la intervención de secundaria rural.

Ficha técnica del indicador de producción física	
Denominación de producto / actividad	<i>DISEÑO DEL MODELO DE INTERVENCION PARA INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE SECUNDARIA RURAL</i>
Código de producto / actividad	5003106
Unidad de medida	Institución Educativa
Código de la unidad de medida	236
Método de medición	Se considera en el conteo al número de instituciones educativas públicas que participan en la intervención de secundaria rural.
Fuente de información de la programación	Planes de trabajo de la Dirección de Educación Secundaria - DES.
Fuente de información para la ejecución	Informes de la DES.

Forma de recolección de información para la ejecución	Datos recogidos manualmente de los registros de la DES.

Ficha técnica del indicador de producción física	
Denominación de producto / actividad	<i>DISEÑO DEL MODELO DE ATENCION INTEGRAL A ESTUDIANTES EN ZONAS URBANAS DE ALTO RIESGO</i>
Código de producto / actividad	5003104
Unidad de medida	Institución Educativa
Código de la unidad de medida	236
Método de medición	Se considera en el conteo al número de instituciones educativas públicas que participan del programa de atención integral a estudiantes en zonas urbanas de alto riesgo.
Fuente de información de la programación	Planes de trabajo de la Dirección General de Investigación Educativa - DIGEDIE
Fuente de información para la ejecución	Informes de DIGEDIE
Forma de recolección de información para la ejecución	Datos recogidos manualmente de los registros de DIGEDIE

II.SEGUIMIENTO Y EVALUACION

Tabla# 19

Nombre de la tipología de PIP	Componentes de la tipología de PIP	Consignar criterios específicos (si existieran) de formulación y evaluación establecidos en el marco del SNIP
MEJORAMIENTO DE LA CAPACIDAD PRODUCTORA DE SERVICIOS EDUCATIVOS	ADQUISICION DE COMPUTADORAS	RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 003-2011-EF/68.01. No debe considerar ampliación, creación y recuperación de un nuevo servicio No debe incluir CAS
	ADQUISICION DE MOBILIARIO EDUCATIVO	
	CAPACITACION A DOCENTES	
	ORGANIZACION Y PRODUCCION DE MATERIAL DIDACTICO	
MEJORAMIENTO EN LA PRESTACION DE SERVICIOS EDUCATIVOS DE LAS	CAPACITACION Y ASISTENCIA TECNICA	RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 003-2011-EF/68.01. No debe considerar ampliación, creación y recuperación
	IMPLEMENTACION CON MATERIAL DIDACTICO	
AMPLIACION DE COBERTURA DE SERVICIOS EDUCATIVOS CON CALIDAD EN EL NIVEL INICIAL SEGUNDO CICLO EN ZONAS RURALES	Componente 1: Desarrollo de capacidades educativas en niños y niñas entre 3 y 5 años	RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 003-2011-EF/68.01. No debe considerar ampliación, creación y recuperación de un nuevo servicio No debe incluir CAS
	Componente 2: Buenas practica docentes a promotoras educativas comunitarias y docentes coordinadoras	
	Componente 3: Materiales y equipo de enseñanza educativa para niños y niñas entre 3 años y 5 años	
	Componente 4: Participación comunitaria en la educación temprana	
MEJORAMIENTO DE LAS OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE CON TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC) EN ZONAS RURALES	Preparación de Docentes	RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 003-2011-EF/68.01 No debe considerar ampliación, creación y recuperación de un nuevo servicio. No debe incluir CAS
	Materiales educativos digitalizados contextualizados	
	Sensibilización	
	Plataforma Educativa Digital	
	Gestión de recursos TIC	
MEJORAMIENTO DE LAS OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE EN TECNOLOGIA DE LA INFORMACION Y COMUNICACIÓN EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL SECUNDARIA DEL AREA URBANA	Capacitacion en TICS	RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 003-2011-EF/68.01 No debe considerar ampliación, creación y recuperación de un nuevo servicio. No debe incluir CAS
	Equipamiento tecnologico	
	Equipamiento mobiliario escolar	
	Acompañamiento y monitoreo	
MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA SECUNDARIA A NIVEL NACIONAL MEDIANTE EL DESARROLLO DE UNA RED DE TELEVISIÓN SATELITAL	Construcción del Centro de Producción	RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 003-2011-EF/68.01 No debe considerar ampliación, creación y recuperación de un nuevo servicio. No debe incluir CAS
	Capacitación docente de las II EE en Integración del uso de las TIC en el proceso educativo	
	Talleres de Sensibilización a la Comunidad Educativa sobre los beneficios de la Integración del uso de las TIC al proceso educativo	
	Capacitación de Directores y Especialistas del Sector Educación en gestión y aprovechamiento de las TIC al Sistema Educativo	
	Implementación de un sistema de canales educativos de alcance nacional en el Centro de Producción	
	Implementación de II EE de equipamiento tecnológico adecuado para la recepción de señales de medios audiovisuales	
	Adquisición e implementación de equipamiento para visualización, almacenamiento y grabación de contenidos audiovisuales en las II EE	
	Implementación de Proyecto de Instalaciones Eléctricas	
	Mobiliario y Equipo	
	Línea de base	

Nombre de la tipología de PIP	Componentes de la tipología de PIP	Consignar criterios específicos (si existieran) de formulación y evaluación establecidos en el marco del SNIP
MEJORAMIENTO DEL SERVICIO EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO DE LA ESTIMULACION TEMPRANA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 03 A 05 AÑOS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL INICIAL, CICLO II DE EBR	COMPONENTE 1: Adecuada implementación de estrategias pedagógicas para el uso innovativo de materiales educativos en la estimulación temprana en el niño	RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 003-2011-EF/68.01 No debe considerar ampliación, creación y recuperación de un nuevo servicio. No debe incluir CAS
	COMPONENTE 2: Eficiente estandarización de procesos y contenidos pedagógicos en el aula	
	COMPONENTE 3: Oportuna atención en el programa de acompañamiento docente del nivel Inicial	
	COMPONENTE 4: Competencias adecuadas de los docentes para la atención de la primera infancia	
	COMPONENTE 5: Adecuado seguimiento y evaluación de resultados y logros de aprendizaje	
	COMPONENTE 6: Adecuada motivación y participación de padres de familia para el acompañamiento pedagógico y desempeño escolar	
ACONDICIONAMIENTO E IMPLEMENTACION DE UNA SALA DE INNOVACION TECNOLOGICA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS POLIDOCENTES DE NIVEL DE EDUCACION PRIMARIA Y SECUNDARIA MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA DE LA EDUCACION BASICA, INICIAL, EN LAS AREAS DE COMUNICACIÓN INTEGRAL, LOGICO MATEMATICO, CIENCIA-AMBIENTE Y PERSONAL SOCIAL, EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS	ACONDICIONAMIENTO DE AULA DE INNOVACION	No es un proyecto que deba tener la naturaleza de ACONDICIONAMIENTO, sino de MEJORAMIENTO ya que los componentes describen desarrollo de capacitación a los docentes, dotar de materiales y equipos para este fin y promover la participación en la educación
	EQUIPAMIENTO	
	CAPACITACION Y ASISTENCIA	
	Capacitación a docentes	RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 003-2011-EF/68.01 No debe considerar ampliación, creación y recuperación de un nuevo servicio. No debe incluir CAS
	Implementación con material didáctico	
	Supervisión	
	Estudio Definitivo	
	Capacitación y asistencia técnica a docentes	
MEJORAMIENTO DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE UTILIZANDO RECURSOS INTERACTIVOS EN EL AULA, DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS	Implementación con material Didáctico	
	Plataforma Tecnológica	ojo chequealo si corresponde.
	Capacitación Docente	
	Gestión Pedagógica	
MEJORAMIENTO DEL NIVEL DE APRENDIZAJE EN LAS AREAS DE COMUNICACION INTEGRAL Y LOGICO MATEMATICAS Y EN EL DESARROLLO DE CAPACIDADES CIENTIFICO-TECNOLOGICAS EN LOS NIVELES DE INICIAL, PRIMARIA Y SECUNDARIA	Gestión del Proyecto	
	Formulación de Lineamientos para la Diversificación Curricular	RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 003-2011-EF/68.01 No debe considerar ampliación, creación y recuperación de un nuevo servicio No debe incluir CAS
	Programa de Inducción de Directores, Sub-Directores en Monitoreo, Supervisión y Productividad	
	Mejoramiento de la Capacitación Docente e Inducción Curricular	
IMPLEMENTACIÓN A NIVEL PILOTO DE LA PROPUESTA DE ESCUELAS ACTIVAS Y EMPRENDEDORAS PARA MEJORAR LA CALIDAD DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS EN LAS INSTITUCIONES	Materiales Didácticos Tecnológicos	
	Implementación y aplicación del Marco Curricular y Rutas de Aprendizaje de la Educación Básica Regular y Elaboración de Materiales Educativos para Primaria.	No es un proyecto que deba tener la naturaleza de IMPLEMENTACION, sino de MEJORAMIENTO ya que los componentes describen desarrollo de actividades para el mejoramiento de la Curricula.
	Programa de Formación Docente	
	Fortalecimiento de la Gestión Educativa	

Tabla# 20

Nombre del Proyecto	Código DGPP del PIP	Fecha de Viabilidad (2009 en adelante. Si no es viable señalar situación en el SNIP)	Monto PIP Monto F15 (1)	Ubigeo	Pliego	Unidad Ejecutora	Monto Devengado acumulado al 2012 (1)	PIM 2013 (2)	Saldo a Financiar
MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACION PUBLICA SECUNDARIA A NIVEL NACIONAL MEDIANTE EL DESARROLLO DE UNA RED DE TELEVISION SATELITAL	2088775	15-dic-2011	59,305,653.00		MINISTERIO DE EDUCACION	MINISTERIO DE EDUCACION - PROGRAMA EDUCACIÓN BÁSICA PARA TODOS	0	905,598.00	58,400,055.00
MEJORAMIENTO DE LA CAPACIDAD PRODUCTORA DE SERVICIOS EDUCATIVOS EN EL AMBITO DEL GOBIERNO REGIONAL AMAZONAS	248377	11/11/2011	-		GOBIERNO REGIONAL DE AMAZONAS	REGION AMAZONAS-SEDE CENTRAL	0.00	800,244.00	
MEJORAMIENTO EN LA PRESTACION DE SERVICIOS EDUCATIVOS DE LAS AREAS DE LOGICO MATEMATICO Y COMUNICACION INTEGRAL DEL NIVEL PRIMARIO EN LA REGION MADRE DE DIOS	2150439	01/09/2011	6,398,293.28		GOBIERNO REGIONAL DE MADRE DE DIOS	REGION MADRE DE DIOS-SEDE CENTRAL			
AMPLIACION DE COBERTURA DE SERVICIOS EDUCATIVOS CON CALIDAD EN EL NIVEL INICIAL PRIMER CICLO EN ZONAS RURALES DE 12 DISTRITOS DE LA REGION AMAZONAS	222694	27/03/2008	-		GOBIERNO REGIONAL DE AMAZONAS	REGION AMAZONAS-EDUCACION			
MEJORAMIENTO DE LAS OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE CON TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC) EN ZONAS RURALES	2171447	19/02/2013	-		MINISTERIO DE EDUCACION	PROGRAMA EDUCACION BASICA PARA TODOS			
MEJORAMIENTO DEL APROVECHAMIENTO DE RESIDUOS SOLIDOS INORGANICOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS PUBLICAS DEL NIVEL PRIMARIO EN LA REGION CALLAO	2106123	01/10/2009	1,879,492.07		GOBIERNO REGIONAL DEL CALLAO	REGION CALLAO			
MEJORAMIENTO DE LAS OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE EN TECNOLOGIA DE LA INFORMACION Y COMUNICACIÓN EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL SECUNDARIA DEL AREA URBANA DE LA ZONA COSTA DE LA REGION ANCASH	2230703	28/12/2012	-		GOBIERNO REGIONAL ANCASH	REGION ANCASH SEDE CENTRAL			
MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA SECUNDARIA A NIVEL NACIONAL MEDIANTE EL DESARROLLO DE UNA RED DE TELEVISIÓN SATELITAL	2088775	15/12/2011	-		MINISTERIO DE EDUCACION	PROGRAMA EDUCACION BASICA PARA TODOS			
FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES HUMANAS Y PRODUCTIVAS DE JOVENES Y ADULTOS ILETRADOS A TRAVES DE LA IMPLEMENTACION DE COMUNIDADES DE APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO EN EL VALLE DEL MANTARO - REGION JUNIN	2146819	15/08/2011	9,156,227.42		GOBIERNO REGIONAL JUNIN	REGION JUNIN-SEDE CENTRAL			
MEJORAMIENTO DEL SERVICIO EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO DE LA ESTIMULACION TEMPRANA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 03 A 05 AÑOS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL INICIAL, CICLO II DE EBR EN LA REGION TUMBES	2160589	17/08/2012	9,754,071.00		GOBIERNO REGIONAL TUMBES	REGION TUMBES-SEDE CENTRAL			
ACONDICIONAMIENTO E IMPLEMENTACION DE UNA SALA DE INNOVACION TECNOLOGICA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS POLIDOCENTES DE NIVEL DE EDUCACION PRIMARIA Y SECUNDARIA DE YAUJI, DISTRITO DE YAUJI - HUANCABALLA - HUANCABALLA	2130193	12/10/2010	-		MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE YAUJI	MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE YAUJI			
MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA DE LA EDUCACION BASICA, INICIAL, EN LAS AREAS DE COMUNICACIÓN INTEGRAL, LOGICO MATEMATICO, CIENCIA-AMBIENTE Y PERSONAL SOCIAL, EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS POLIDOCENTES, REGION ANCASH	2088847	03/10/2008	-		GOBIERNO REGIONAL ANCASH	REGION ANCASH SEDE CENTRAL			
MEJORAMIENTO DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE UTILIZANDO RECURSOS INTERACTIVOS EN EL AULA, DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA REGION TACNA	2090863	29/04/2009	55,022,834.51		GOBIERNO REGIONAL TACNA	REGION TACNA-SEDE CENTRAL	41,177.00	3,032,585.00	
MEJORAMIENTO DEL NIVEL DE APRENDIZAJE EN LAS AREAS DE COMUNICACION INTEGRAL Y LOGICO MATEMATICAS Y EN EL DESARROLLO DE CAPACIDADES CIENTIFICO-TECNOLOGICAS EN LOS NIVELES DE INICIAL, PRIMARIA Y SECUNDARIA DE LA REGION MOQUEGUA	2059682	24/01/2008	5,690,791.00		GOBIERNO REGIONAL MOQUEGUA	REGION MOQUEGUA-EDUCACION			
IMPLEMENTACIÓN A NIVEL PILOTO DE LA PROPUESTA DE ESCUELAS ACTIVAS Y EMPRENDEDORAS PARA MEJORAR LA CALIDAD DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL PRIMARIA DE LA EBR UBIC. EN 17 DIST.DEL PRIMER QUINTIL DE LA REGION JUNIN	213519	20/10/2010	-		GOBIERNO REGIONAL JUNIN	REGION JUNIN-EDUCACION			
MEJORAMIENTO DE LOS LOGROS BÁSICOS DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LOS SEIS PRIMEROS CICLOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR EN EL DISTRITO DE MORROPÓN	2111666	29/05/2009	6,592,288.09		GOBIERNO REGIONAL PIURA	REGION PIURA-EDUCACION	245,735.00	1,488,022.00	
LOGROS DE APRENDIZAJE EN LAS AREAS DE COMUNICACIÓN INTEGRAL Y LOGICO MATEMATICO, EN LAS IE FOCALIZADAS DEL QUINTIL 1, DE LA EDUCACION BASICA, INICIAL, EN LAS PROVINCIAS DE SAN MIGUEL, SAN PABLO, CONTUMAZA Y CAJABAMBA, REGION CAJAMARCA	2112598	29/09/2008	690,378.01		GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA	REGION CAJAMARCA-SEDE CENTRAL	0.00	16,193.00	
MEJORAMIENTO DE LOS NIVELES DE APRENDIZAJE EN COMUNICACION,MATEMATICA Y PERSONAL SOCIAL DE NIÑOS Y NIÑAS DEL II Y III CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR DEL DISTRITO Y PROVINCIA DE JULCAN-REGION LA LIBERTAD	2112600	06/10/2009	4,005,175.00		GOBIERNO REGIONAL LA LIBERTAD	REGION LA LIBERTAD-SEDE CENTRAL	65,373.00	2,000,000.00	

Nombre del Proyecto	Código DGPP del PIP	Fecha de Viabilidad (2009 en adelante. Si no es viable señalar situación en el SNIP)	Monto PIP Monto F15 (1)	Ubigeo	Pliego	Unidad Ejecutora	Monto Devengado acumulado al 2012 (1)	PIM 2013 (2)	Saldo a Financiar
LOGROS DE APRENDIZAJE EN LAS ÁREAS DE COMUNICACIÓN INTEGRAL Y LOGICO MATEMATICO, EN LAS IE FOCALIZADAS DEL QUINTIL 1, DE LA EDUCACION BASICA, PRIMARIA, EN LAS PROVINCIAS DE SAN MIGUEL, SAN PABLO, CONTUMAZA Y CAJABAMBA, REGION CAJAMARCA	2112607	06/10/2008	5,326,403.00		GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA	REGION CAJAMARCA-SEDE CENTRAL	0.00	341,844.00	
LOGROS DE APRENDIZAJE EN LAS ÁREAS DE COMUNICACIÓN INTEGRAL Y LOGICO MATEMATICO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS FOCALIZADAS DEL QUINTIL 1, DE LA EDUCACION BASICA, INICIAL EN LAS PROVINCIAS DE SANTA CRUZ, CHOTA Y CUTERVO, REGION CAJAMARCA	2112610	13/10/2008	1,278,686.28		GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA	REGION CAJAMARCA-SEDE CENTRAL	0.00	159,875.00	
IMPLEMENTACION DE REDES EDUCATIVAS PARA EMPRENDER INVESTIGACIONES E INNOVACIONES EDUCATIVAS EN LA PROVINCIA DE HUANCavelica	2112614	10/10/2008	2,419,744.72		GOBIERNO REGIONAL HUANCavelica	REGION HUANCavelica-SEDE CENTRAL	0.00	2,017,487.00	
LOGROS DE APRENDIZAJE EN LAS ÁREAS DE COMUNICACIÓN INTEGRAL Y LOGICO MATEMATICO, EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS FOCALIZADAS DEL QUINTIL 1, DE LA EDUCACION BASICA, PRIMARIA, EN LAS PROVINCIAS DE JAEN Y SAN IGNACIO, REGION CAJAMARCA	2112616	13/10/2008	5,544,464.03		GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA	REGION CAJAMARCA-SEDE CENTRAL	234.00	303,583.00	
INSTALACIÓN DE COBERTURA SOLAR EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE CASTILLA - AREQUIPA	2113864	09/04/2010	2,044,652.47		GOBIERNO REGIONAL AREQUIPA	REGION AREQUIPA-SEDE CENTRAL	456,026.00	529,193.00	
FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES PEDAGÓGICAS Y DE GESTIÓN EN EL SISTEMA EDUCATIVO DE LA REGIÓN AYACUCHO	2115836	07/04/2010	5,993,082.94		GOBIERNO REGIONAL AYACUCHO	REGION AYACUCHO-EDUCACION	17.50	3,002,441.00	
FORTALECIMIENTO DE LOS SERVICIOS DE EDUCACION BILINGÜE INTERCULTURAL PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE HUANCASANCOS - AYACUCHO	2124645	31/07/2010	-		MUNICIPALIDAD PROVINCIAL DE HUANCASANCOS - SANCOS	MUNICIPALIDAD PROVINCIAL DE HUANCASANCOS - SANCOS	0.00	66,845.00	
MEJORAMIENTO DE LA I.E. 40242 DISTRITO DE OCOÑA, PROVINCIA DE CAMANA - AREQUIPA	2131067	15/04/2010	244,449.77		GOBIERNO REGIONAL AREQUIPA	REGION AREQUIPA-SEDE CENTRAL	16,399.00	20,198.00	
MEJORAMIENTO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL TUTI, DISTRITO TUTI, CAYLLOMA - AREQUIPA	2132781	22/04/2010	267,626.89		GOBIERNO REGIONAL AREQUIPA	REGION AREQUIPA-SEDE CENTRAL			
MEJORAMIENTO DE LAS COMPETENCIAS ACADEMICAS DE LOS ESTUDIANTES EGRESADOS DE SECUNDARIA EN SITUACION DE POBREZA DEL AMBITO DE LA QUINUA, ANASQUIZQUE, CAJAMARQUILLA Y YANACANCHA, DISTRITO DE YANACANCHA - PASCO - PASCO	2133330	17/02/2011	-		MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE YANACANCHA	MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE YANACANCHA	0.00	6,021.00	
EQUIPAMIENTO E IMPLEMENTACIÓN DE LA I.E. 40446, MIGUEL GRAU - IQUIP, DISTRITO RIO GRANDE, PROVINCIA CONDESUYOS, DEPARTAMENTO AREQUIPA	2134171	25/02/2011	657,763.12		GOBIERNO REGIONAL AREQUIPA	REGION AREQUIPA-SEDE CENTRAL	3.47	992.95	
FORTALECIMIENTO EN LAS ÁREAS DE COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICA DE LA EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA LA MAR - AYACUCHO.	2134656	01/07/2009	-		GOBIERNO REGIONAL AYACUCHO	REGION AYACUCHO-EDUCACION	0.00	18.90	
MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA, EN LAS ÁREAS DEL DISEÑO CURRICULAR DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL QUINTIL MÁS POBRE DE LA REGIÓN APURIMAC	2135036	14/06/2010	-		GOBIERNO REGIONAL APURIMAC	REGION APURIMAC-SEDE CENTRAL	0.00	4,924,989.00	
MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA DE LA EDUCACIÓN INICIAL, EN LAS ÁREAS DEL DISEÑO CURRICULAR DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL QUINTIL MÁS POBRE DE LA REGIÓN APURIMAC	2135091	14/06/2010	-		GOBIERNO REGIONAL APURIMAC	REGION APURIMAC-SEDE CENTRAL	0.00	1,376,350.00	
INSTALACION Y DESARROLLO DE CAPACIDADES DE CENTROS DE ESTIMULACION TEMPRANA EN NIÑOS DE 0 A 3 AÑOS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL AMBITO DEL DISTRITO DE YANACANCHA - PASCO - PASCO	2135519	06/12/2010	-		MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE YANACANCHA	MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE YANACANCHA	0.00	146,745.00	
FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE CANGALLO, PROVINCIA DE CANGALLO - AYACUCHO	2139763	19/05/2011	147,810.00		MUNICIPALIDAD PROVINCIAL DE CANGALLO	MUNICIPALIDAD PROVINCIAL DE CANGALLO	11.43	13.60	
FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES OPERATIVAS CON EQUIPAMIENTO EN EL CENTRO RURAL DE FORMACION DE ALTERNANCIA CHAHUAJES, DISTRITO DE ECHARATE - LA CONVENCIÓN - CUSCO	2139783	05/05/2011	4,362,601.68		MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE ECHARATE	MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE ECHARATE	51,116.00	1,521,999.00	
FORTALECIMIENTO DE LA BIBLIOTECA VIRTUAL EN LAS PRINCIPALES INSTITUCIONES EDUCATIVAS, DISTRITO DE CARMEN ALTO - HUAMANGA - AYACUCHO	2139902	16/03/2011	-		MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE CARMEN ALTO	MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE CARMEN ALTO	0.00	173,619.00	
ACONDICIONAMIENTO E IMPLEMENTACION TECNOLÓGICA DE LA BIBLIOTECA MUNICIPAL EN PICHARI, DISTRITO DE PICHARI - LA CONVENCIÓN - CUSCO	2143931	21/06/2011	687,452.00		MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE PICHARI	MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE PICHARI	211,275.00	277,806.00	

1.1 Evaluación

Tabla# 22

Evaluación del Programa de Mantenimiento de Locales Escolares

Criterio	Sí	No
Tuvo una evaluación independiente	X	
i. Evaluación de diseño	X	
Indique la metodología de dicha evaluación (diseño):		
Estudio transversal. Análisis cuantitativo y cualitativo de información secundaria acerca del Programa de Mantenimiento de Locales Escolares. Esta información fue acompañada del análisis de entrevistas a los actores relacionados al programa.		
ii. Evaluación de procesos	X	
iii. Evaluación de impacto		X
iv. Otro tipo de evaluación		X
Explique:		
Indique:		
Año de término	2009	
Persona y/o institución que realizó la evaluación.	Mayen Ugarte (Coordinadora)	
Evaluaciones PpR	Sí	No
Tuvo una evaluación independiente en el marco de PpR		X
Firmó Matriz de Compromisos de Mejora del Desempeño	X	
En caso respondió sí en el último contenido, completa la tabla # 25 (mencione los compromisos a diciembre de 2011).		

Evaluación “Mejora de la calidad de la educación básica regular”, estudio sobre Uso y Gestión de los Materiales Educativos distribuidos por el Ministerio de Educación

Criterio	Sí	No
Tuvo una evaluación independiente	X	
i. Evaluación de diseño		X
Indique la metodología de dicha evaluación (diseño):		
Estudio Transversal. Éste es un estudio mixto, que combina la técnica de encuestas con técnicas cualitativas de tipo abierto (entrevistas a profundidad y grupos focales). Este estudio combina una evaluación de proceso con una evaluación de resultados.		
ii. Evaluación de procesos	X	
iii. Evaluación de impacto	X	
iv. Otro tipo de evaluación		X
Explique:		
Indique:		
Año de término	2010	
Persona y/o institución que realizó la evaluación.	SASE Consultores	
Evaluaciones PpR	Sí	No
Tuvo una evaluación independiente en el marco de PpR		X
Firmó Matriz de Compromisos de Mejora del Desempeño	X	
En caso respondió sí en el último contenido, completa la tabla # 23 (mencione los compromisos a diciembre de 2011).		

Tabla# 23

Compromiso: Materiales Educativos	Medio de verificación	Plazo	Nivel de cumplimiento (si cumplió, cumplimiento parcial y no cumplió)
01. Elaborar el documento oficial "Lineamientos de Política de Materiales y Recursos Educativos 2013 - 2016", en el que se explicitan los lineamientos de la política de materiales y recursos educativos del MED para ese periodo, en el marco de los Programas Presupuestales con Enfoque de Resultados Logros de Aprendizaje.	Documento final de "Lineamientos de política de materiales y recursos educativos 2013 - 2016" Manual de Operaciones conteniendo los lineamientos de la política	jul-12	Cumplimiento parcial
02. Definir un flujograma de todo el proceso de planificación, producción, distribución, desarrollo de capacidades, monitoreo, uso y evaluación del kit básico de materiales donde se detallen las principales actividades y sus respectivos plazos para que los materiales lleguen a tiempo y los docentes puedan utilizarlos en la planificación de sus clases y en el aula. Especificar en este flujo las variantes que se requieran en la ruta para atender a la población bilingüe y/o con necesidades educativas especiales que asisten a IIEE EBR, así como la atención al enfoque de género.		oct-12	Cumplimiento parcial
03. Establecer (en coordinación con la OGA) un plan de adquisiciones multianual de materiales educativos (2012-2016) donde se detallen todos los procesos de adquisiciones y contrataciones, así como la distribución del kit básico de materiales por nivel de la EBR y características de los estudiantes. Además, se debe consignar un cronograma de ejecución de cada proceso de adquisición y/o contratación desde la entrega de las especificaciones técnicas a la OGA hasta la ejecución de los procesos, de acuerdo al flujograma establecido. El cronograma debe tener en cuenta que los materiales deben estar disponibles en las IE al inicio del año escolar.	Plan Multianual de Adquisiciones	oct-12	Si cumplió
04. Revisar y adecuar, conjuntamente con el MEF, la programación de las metas físicas y financieras, y hacerlas consistentes con el Marco Lógico de los Programas Presupuestales con Enfoque de Resultados Logros de Aprendizaje y los indicadores propuestos para su seguimiento.	Estructura Funcional Programática	ago-12	Si cumplió

Compromiso: Materiales Educativos	Medio de verificación	Plazo	Nivel de cumplimiento (si cumplió, cumplimiento parcial y no cumplió)
05. Diseñar el proceso operativo de la gestión administrativa optimizada, los cambios normativos requeridos y su correspondiente a su presupuesto.	Cuadro de Asignación de Personal y ROF con los cambios propuestos	mar-12	No cumplió
06. Diseñar e implementar un sistema de monitoreo y evaluación, en base al flujograma establecido para el ciclo de materiales, que cumpla con los siguientes objetivos: i) dar cuenta de la oportunidad, adecuación y suficiencia de la distribución en cada año; ii) evaluar la concreción del uso de los materiales en la planificación y ejecución de las sesiones de aprendizaje de los docentes, y iii) que cuente con un soporte tecnológico que agilice la gestión de la información en las distintas instancias involucradas.	Bases de datos con listado de IE que han recibido materiales educativo en el período 2009-2012 Propuesta de Fichas de Indicadores	jul-12	Cumplió parcialmente
07. En el marco del sistema de monitoreo, diseñar un conjunto de indicadores que den cuenta de los siguientes aspectos: suficiencia (que los materiales lleguen a todos los alumnos), adecuación (en buen estado físico), contextualización, oportunidad de entrega (antes del inicio de clases), capacitación en uso a los docentes, uso de los materiales educativos en el aula, y resultados esperados.		ago-12	Si cumplió

Compromiso: mantenimiento de locales	Medio de verificación	Plazo	Nivel de cumplimiento (si cumplió, cumplimiento parcial y no cumplió)
1. Generar una propuesta técnica del diseño del programa de mantenimiento con cambios de corto y mediano plazo	Proyecto de directiva con ajuste en temas prioritarios	ago-12	Si cumplió: Proyecto de Directiva
	Lineamientos de política de espacios de escuela digna aprobados con en una Directiva por RM	may-13	

Compromiso: mantenimiento de locales	Medio de verificación	Plazo	Nivel de cumplimiento (si cumplió, cumplimiento parcial y no cumplió)
2. Implementar un plan de difusión y capacitaciones para los involucrados	Diseño técnico de herramientas de comunicación	ago-12	Si cumplió Herramientas de comunicación
	Línea comunicacional del programa diseñada y aprobada en coordinación con la Oficina General de Comunicación y Participación Ciudadana	may-13	
3.1. Mejorar criterios de asignación de recursos	Documento técnico aprobado	ago-12	Cumplimiento parcial: Documento técnico aprobado
	Listado de acciones de mantenimiento (partidas)	jun-13	
3.2. Mejorar la definición operativa del mantenimiento a la infraestructura	Norma técnica aprobada para el mantenimiento de infraestructura de locales escolares	may-13	No cumplió (fecha de cumplimiento a partir de mayo 2013)
3.3. Mejorar el costeo de los recursos a transferir por local	Propuesta técnica aprobada del costeo parcial de las acciones de mantenimiento según estado de la infraestructura y ámbito geográfico	jun-13	
4.1. Reforzar el mecanismo actual para albergar información de infraestructura y vincularlo a los sistemas de información vigentes	Acta que aprueba la estructura de datos de locales escolares	sep-12	Cumplimiento parcial
	Documento de pase a producción del módulo de información de mantenimiento de la infraestructura	oct-12	
	Base de datos a nivel de local escolar con información de mantenimiento de los mismos	nov-12	
4.2. Desarrollar un sistema único de información para la gestión de espacios educativos en los locales escolares	Documentos de diseño del sistema de información	dic-13	No cumplió (fecha de cumplimiento a partir de diciembre 2013)
	Informe de avance de implementación aprobado	dic-14	
4.3. Contar con información técnica, primaria y confiable sobre la situación actual de la infraestructura de todos los locales escolares a nivel nacional	Informe de acciones preparatorias para evaluación técnica	nov-12	No cumplió
	Base de datos de la evaluación técnica	jun-13	
	Aplicativo de gestión de la información del Censo	oct-13	
	Informe de resultados finales	dic-13	
5. Generar información estadística anual y regional para confirmar el	Módulo del local escolar de la ENEDU	ago-12	Si cumplió
	Link hacia reportes de los resultados de la ENEDU	nov-12	

Compromiso: mantenimiento de locales	Medio de verificación	Plazo	Nivel de cumplimiento (si cumplió, cumplimiento parcial y no cumplió)
desempeño del programa de mantenimiento			
6.1. Desarrollar un sistema de seguimiento y supervisión que registre datos de programación y ejecución del mantenimiento a nivel de IIEE	Documento de pase a producción de las mejoras al aplicativo de programación de gastos	dic-12	Si cumplió
	Propuesta de diseño técnico del sistema de seguimiento para el programa de mantenimiento	jun-13	
6.2. Supervisar en campo las acciones de mantenimiento para una muestra de IIEE	Formatos de reporte de seguimiento aprobados	nov-12	Cumplimiento parcial
	Términos de referencia de equipos técnicos de supervisión	nov-12	
6.3. Reportar los resultados de seguimiento en fechas claves	Formato aprobado para reportes de ejecución oportunos	nov-12	Si cumplió
	Reporte parcial de ejecución del programa	jun-13	
	Reporte de cierre de ejecución del programa	ago-13	
7.1. Presentar reportes de la rendición de cuentas, vinculados a datos de local escolar e institución educativa	Aplicativo de rendición de cuentas mejorado de gastos del programa	dic-12	Cumplimiento parcial

Tabla# 24

Programa Presupuestal	Resultado Específico	Producto	¿Cuenta con diseño metodológico de evaluación? (marcar con X)		¿Requiere asistencia técnica para el desarrollo de la evaluación? (marcar con X)		Tipo de estudio		
							(marcar con X, en caso cuente con un diseño metodológico)		
			Si	No	Si	No	Experimental	Cuasi experimental	No determinado
LOGROS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR	Mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes del ciclo II de Educación Básica Regular (EBR) de instituciones educativas públicas.	PRODUCTO 2. Docentes preparados implementan el currículo							
	Mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes de Primaria de Educación Básica Regular (EBR) de instituciones educativas públicas.			X	X				X
	Mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes de educación Secundaria de instituciones educativas públicas.								

II. PROGRAMACIÓN FÍSICA Y FINANCIERA
Tabla# 26, 30 y 31

OBJETIVO/PRODUCTO /ACTIVIDAD		DATOS DEL INDICADOR	VALORES HISTORICOS			METAS PROYECTADAS				OBSERVACIONES
		INDICADOR	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	
RESULTADO FINAL: LOGROS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR										
RESULTADOS ESPECÍFICOS										
Mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes del ciclo II de Educación Básica Regular (EBR) de instituciones educativas públicas.	Porcentaje instituciones educativas públicas de inicial en las que los niños y niñas de 5 años se encuentran en el nivel bueno o muy bueno en su desarrollo cognitivo y comunicación	n.a.	n.a.	n.a.	Piloto y línea de base	n.a.	n.a.	2da evaluación (no hay meta definida)		
	Porcentaje instituciones educativas públicas de inicial en las que los niños y niñas de 5 años se encuentran en el nivel bueno o muy bueno en su desarrollo social y emocional.	n.a.	n.a.	n.a.	Piloto y línea de base	n.a.	n.a.	2da evaluación (no hay meta definida)		
Mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes de Primaria de Educación Básica Regular (EBR) de instituciones educativas públicas.	Porcentaje de estudiantes de 2° grado de Primaria de instituciones educativas públicas que se encuentran en el nivel suficiente en comprensión lectora.	22.8	23	24.0	29.6	34.4	40.2	47.0	Los cálculos se realizan sobre una muestra de control representativa, sin embargo se debe precisar que la muestra de control no fue diseñada para reportar estratos al interior de las instituciones educativas.	
	Porcentaje de estudiantes de 2° grado de Primaria de instituciones educativas públicas, que se encuentran en el nivel suficiente en matemática.	11.7	11.3	11.5	16.8	21	26.3	32.5	Los cálculos se realizan sobre una muestra de control representativa, sin embargo se debe precisar que la muestra de control no fue diseñada para reportar estratos al interior de las instituciones educativas.	
Mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes de educación Secundaria de instituciones educativas públicas.	Porcentaje de estudiantes 5to de Secundaria que están en el nivel suficiente en comprensión lectora	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	Línea de base	n.d.	n.d.	Se definirán las competencias a evaluar durante el 2014.	
	Porcentaje de estudiantes 5to de Secundaria que están en el nivel suficiente en matemática	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	Línea de base	n.d.	n.d.	Se definirán las competencias a evaluar durante el 2014.	
PRODUCTOS Y ACTIVIDADES										
PRODUCTO 1. INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES INSTITUCIONALES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS	1.A. Número instituciones educativas públicas de Educación Básica Regular	68486	69794	69439	70807	71664	72521	73378		
	1.B. Porcentaje de instituciones educativas públicas que cumplen con las horas reglamentadas.	n.a.	49,8 Inicial / 23,3 Primaria	68,4 Inicial / 87,6 Primaria	Línea de base Secundaria	n.d.	n.d.	n.d.		
	1.C. Porcentaje de instituciones educativas públicas con plana docente completa al inicio del año escolar.	n.a.	84,6 Inicial/ 81,5 Primaria	92,1 Inicial/ 91,1 Primaria	90,6 Inicial / 87,5 Primaria / Línea base Secundaria	93,6 Inicial / 90,5 Primaria	n.d.	n.d.	Este indicador se recogió a partir del 2011 para inicial y primaria. Para secundaria, se iniciará el recibo de información en el 2013.	
	1.D. Porcentaje de Locales Escolares, con aulas en buen estado	19.1	18.3	14.8	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.		
	1.E. Porcentaje de locales escolares públicos con servicios higiénicos en buen estado	44.9	42.1	38.0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.		

OBJETIVO/PRODUCTO /ACTIVIDAD		DATOS DEL INDICADOR	VALORES HISTORICOS			METAS PROYECTADAS				OBSERVACIONES
		INDICADOR	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	
RESULTADO FINAL: LOGROS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR										
RESULTADOS ESPECÍFICOS										
1.1.	CONTRATACIÓN OPORTUNA Y PAGO DE PERSONAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE II CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR / PRIMARIA/SECUNDARIA	Número de instituciones educativas públicas con personal completo.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	Se consideran las instituciones que han cubierto todas sus plazas de personal (docente y administrativo), independientemente del momento de contratación.
1.2.		Número de locales escolares públicos de Educación Básica Regular	43147	44478	44207	44784	45362	n.d.	n.d.	
1.3.	LOCALES ESCOLARES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE II CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR/ PRIMARIA / SECUNDARIA CON CONDICIONES ADECUADAS PARA SU FUNCIONAMIENTO	Porcentaje de locales escolares con los tres servicios básicos (agua, luz, desagüe)	34.3	37.4	39.20	42.7	46.50	n.d.	n.d.	
1.4.		Porcentaje de instituciones educativas públicas que cuentan con acceso a internet	5,9% Inicial / 8,2 Primaria / 31,7% Secundaria	6,5% Inicial / 11,3% Primaria / 31% Secundaria	10,8% Inicial / 16,5% Primaria / 38,2% Secundaria	12,2% Inicial / 19,8% Primaria / 44,3% Secundaria	14,4% Inicial / 23,7% Primaria / 50,1% Secundaria	16,4% Inicial / 27,5% Primaria / 55,8% Secundaria	n.d.	
1.5.	EVALUACIÓN DE ACCESO A CARGOS DIRECTIVOS	Numero de directores que participan de la evaluación de acceso a cargos directivos	n.a.	n.a.	n.a.	15000	15000	10000	n.d.	Involucra tres tareas clave: la evaluación de docentes para el acceso a cargos directivos, la capacitación a los directores seleccionados y el reforzamiento.
PRODUCTO 2. DOCENTES PREPARADOS IMPLEMENTAN UN CURRÍCULO BASADO EN ESTÁNDARES DE CALIDAD		2.A. Número de docentes de instituciones educativas públicas de Educación Básica Regular	297 394	307 448	298 711	309911	314278	318647	323014	
		2.B Porcentaje del tiempo de clase que el docente está involucrado en tareas de enseñanza - aprendizaje con sus estudiantes en instituciones educativas públicas	n.a.	n.a. / Piloto aplicado para Primaria	61,8 Primaria / Piloto aplicado para Secundaria	n.a. Primaria / Línea base Secundaria	n.d.	n.d.	n.d.	El indicador se llama "time-on-task": tiempo en actividades académicas. Este mide las actividades ejecutadas en un tiempo acotado (registrado mediante observaciones en el aula). Las observaciones no registran "tiempo" sino qué actividades se realizan en el tiempo (durante un "snapshot", una fotografía de 10 segundos, que se hace cada 4 minutos durante una hora pedagógica, es decir, 10 fotografías durante una hora pedagógica). En cada fotografía se registra lo que hace el docente, el estudiante, las actividades, los materiales empleados y el grado de involucramiento docente-estudiante. Sobre el total de observaciones se diferencia en cuáles el docente (o el estudiante) estuvo haciendo actividades académicas (on-task) o no-académicas (off-task). Sobre esto se calcula el porcentaje del tiempo que dedica el docente o los estudiantes a actividades académicas o no académicas.
		2.C Porcentaje de docentes que utilizan el módulo de implementación del currículo.	n.a.	n.a.	n.a.	Línea de base	n.d.	n.d.	n.d.	
2.1.	GESTIÓN DEL CURRÍCULO DEL CICLO II DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR/ PRIMARIA/ SECUNDARIA	Número de docentes que reciben el módulo de implementación del currículo.	n.a.	n.a.	n.a.	363905 (37284 Inicial / 175700 Primaria / 41437 Secundaria)	363905 (37284 Inicial / 175700 Primaria / 41437 Secundaria)	363905 (37284 Inicial / 175700 Primaria / 41437 Secundaria)	n.a.	
2.2.	ESPECIALIZACIÓN DOCENTE EN DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS DE ÁREAS PRIORIZADAS DE II CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR / PRIMARIA/ SECUNDARIA	Número de docentes titulados con aula a cargo que participan en la especialización en didáctica de las áreas curriculares.	426 Inicial / 2174 Primaria / 2189 Secundaria	536 Inicial / 763 Primaria / 3312 Secundaria	966 Inicial / 2530 Primaria / 2150 Secundaria	1829 Inicial / 6250 Primaria / 7164 Secundaria	5181 Inicial / 19030 Primaria / 21492 Secundaria	n.d.	n.d.	

OBJETIVO/PRODUCTO /ACTIVIDAD		DATOS DEL INDICADOR	VALORES HISTORICOS			METAS PROYECTADAS				OBSERVACIONES
		INDICADOR	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	
RESULTADO FINAL: LOGROS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR										
RESULTADOS ESPECÍFICOS										
2.4.	ACOMPANIAMIENTO PEDAGOGICO A INSTITUCIONES EDUCATIVAS MULTIEDAD DE II CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR / MULTIGRADO DE PRIMARIA/ DE II CICLO DE EDUCACION INTERCULTURAL BILINGÜE/ DE PRIMARIA DE EDUCACION INTERCULTURAL BILINGÜE	Número de instituciones educativas públicas que reciben acompañamiento pedagógico.	11724 (4924 Inicial / 6800 Primaria)	13110 (5066 Inicial / 7888 Primaria)	14296 (5564 Inicial / 8568 Primaria)	8693 (3795 Inicial / 4898 Primaria)	8694 (3795 Inicial / 4898 Primaria)	8694 (3795 Inicial / 4898 Primaria)	n.d.	Se acompaña a las instituciones educativas durante al menos 3 años consecutivos. Incluye instituciones educativas de inicial y primaria, incluidas las instituciones EIB.
2.5.		Porcentaje de docentes en instituciones educativas públicas que reciben acompañamiento pedagógico según protocolo.	n.d.	10.96	39.1	55	70	80	100	El acompañamiento consiste en que cada docente acompañado recibe al menos 6 visitas de aula y participa en al menos 6 microtalleres y 2 talleres de actualización/especialización (80 horas de talleres de actualización/especialización en total). Se espera que en el 2016 se llegue al 100% de docentes que reciben el protocolo completo del acompañamiento.
2.6.		Porcentaje de acompañantes que participan del programa de formación y son certificados.	n.a.	n.a.	n.a.	Línea de base	n.d.	n.d.	n.d.	La evaluación y certificación de acompañantes estará a cargo de una institución especializada. Esta iniciará en el 2013
2.7.	FORMACIÓN Y CERTIFICACIÓN DE FORMADORES	Número de formadores que participan del programa de formación y certificación.	n.a.	n.a.	n.a.	274	404	404	n.d.	
2.8.		Porcentaje de formadores que participan del programa de formación y son certificados.	n.a.	n.a.	n.a.	Línea de base	n.d.	n.d.	n.d.	La evaluación y certificación de formadores estará a cargo de una institución especializada. Esta iniciará en el 2013
2.9.	EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE	Número de docentes que participan en la evaluación de desempeño	n.a.	n.a.	n.a.	150000	10000	n.d.	n.d.	La evaluación se dará a través de un sub-sistema de evaluación del desempeño docente validado, con criterios e indicadores de buen desempeño según modalidades, niveles y especialidades.
2.10.		Porcentaje de docentes que aprueban la evaluación de desempeño	n.a.	n.a.	n.a.	50	80	n.d.	n.d.	
2.11.	MAPAS DE PROGRESO DE EDUCACION BASICA REGULAR	Número de mapas de progreso elaborados.	n.a.	n.a.	2	4	6	n.d.	n.d.	
PRODUCTO 3. ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJES		3.A Número de estudiantes de instituciones educativas públicas de Educación Básica Regular que reciben material educativo	6028665	5 819 438	5467305	5790176	5732778	5675381	5617984	
		3.B Porcentaje de instituciones educativas públicas cuyas aulas recibieron suficientes cuadernos de trabajo, en buen estado y de manera oportuna.	n.d. Inicial / 0,8 Primaria	16,8 Inicial / 11,9 Primaria	12,2 Inicial / 44,0 Primaria	30,9 Inicial / 55,3 Primaria / n.d. Secundaria	37,4 Inicial / 67,3 Primaria / n.d. Secundaria	43,9 Inicial / 79,3 Primaria / n.d. Secundaria	50,4 Inicial / 91,3 Primaria / n.d. Secundaria	Este indicador se evalúa en Inicial, Primaria y Secundaria.
		3.C Porcentaje de instituciones educativas públicas cuyas aulas recibieron suficientes textos escolares, en buen estado y de manera oportuna.	n.d.	8,5 Primaria / n.d. Secundaria	8,3 Primaria / n.d. Secundaria	31,5 Primaria / n.d. Secundaria	43 Primaria / n.d. Secundaria	54,5 Primaria / n.d. Secundaria	66 Primaria / n.d. Secundaria	Este indicador se evalúa en Primaria y Secundaria.
		3.D Porcentaje de instituciones educativas públicas que recibieron material educativo para institución completo, en buen estado y de manera oportuna.	n.a.	n.a.	n.a.	Línea de base	n.d.	n.d.	n.d.	

OBJETIVO/PRODUCTO /ACTIVIDAD		DATOS DEL INDICADOR	VALORES HISTORICOS			METAS PROYECTADAS				OBSERVACIONES
		INDICADOR	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	
RESULTADO FINAL: LOGROS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR										
RESULTADOS ESPECÍFICOS										
PRODUCTO 4. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES Y DE LA CALIDAD EDUCATIVA		4.A Número de IIEE que participan en la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) en base a evaluaciones de aprendizajes	22680	22463	25423	23731	n.d.			
		4.B Porcentaje de instituciones educativas públicas que participan en la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE).	91.3	93.1	94.1	95	96	96.93333333	97.88333333	En Primaria se evalúa a 2º grado. Se considera el porcentaje de instituciones evaluadas respecto al total de instituciones públicas del país que cuentan con aulas de de 2º grado de Primaria.
		4.C Porcentaje de instituciones educativas de primaria cuyos directores entregaron los informes a los docentes de segundo grado y realizaron con ellos la jornada de análisis	n.a.	53.9	66.7	79.5	92.4	n.d.	n.d.	
4.1.	EVALUACIÓN CENSAL DE ESTUDIANTES	Número de estudiantes evaluados en la Evaluación Censal de Estudiantes.	523424 Primaria / n.a. Secundaria	523818 Primaria / n.a. Secundaria	524218 Primaria / n.a. Secundaria	524618 Primaria / Línea base Secundaria	430000 Primaria / 250000 Secundaria	430000 Primaria / 250000 Secundaria	430000 Primaria / 250000 Secundaria	En Primaria se evalúa a 2º grado y en Secundaria a 5º grado.
4.2.	EVALUACIÓN MUESTRAL NACIONAL	Número de informes de resultados entregados instancias intermedias de gestión	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	26	n.a.	n.a.	
4.3.	EVALUACIONES INTERNACIONALES	Número de informes de resultados (PISA y LLECE) entregados a instancias intermedias de gestión	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	26	26	Se implementarán las pruebas: LLECE (Evalúa a estudiantes de 3º y 6º grado primaria en Comprensión de Textos, Producción de Textos Escritos y Matemática) y PISA (Evalúa a estudiantes de 15 años en las áreas de evaluación son alfabetización lectora, matemática y científica).
4.4.	EVALUACIONES DE LOS ESTUDIANTES Y LA CALIDAD EDUCATIVA EN EL II CICLO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR	Informe de la evaluación de EDI y ECERS-R	n.a.	n.a.	n.a.	2	n.a.	n.a.	2	
4.5.	EVALUACION DEL USO DEL TIEMPO EFECTIVO DE CLASE Y OTROS ATRIBUTOS DE CALIDAD EDUCATIVA	Informe de la evaluación de docentes en el uso del tiempo.	n.a.	Piloto Primaria / n.a. Secundaria	1 Primaria / Piloto Secundaria	n.a. Primaria / 1 Secundaria	1 Primaria / n.a. Secundaria	n.a. Primaria / 1 Secundaria	1 Primaria / n.a. Secundaria	
5. ACCIONES COMUNES										
5.1.	GESTIÓN DEL PROGRAMA	Informe de balance de la gestión del programa	n.a.	n.a.	n.a.	1	1	1	1	
5.2.	DISEÑO DEL MODELO DE INTERVENCIÓN PARA INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE SECUNDARIA RURAL	Número de instituciones educativas públicas que participan en la intervención de secundaria rural	n.a.	n.a.	n.a.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	
5.3.	DISEÑO DEL MODELO DE ATENCIÓN INTEGRAL A ESTUDIANTES EN ZONAS URBANAS DE ALTO RIESGO	Número de instituciones educativas públicas que participan del programa de atención integral a estudiantes en zonas urbanas de alto riesgo.	n.a.	n.a.	n.a.	200	300	700	1000	
2.7.	SOPORTE PEDAGÓGICO PARA IIEE POLIDOCENTES COMPLETAS	Número de instituciones educativas públicas polidocentes completas que reciben soporte pedagógico	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	447	447	447	

Tabla# 32 Estructura Programática Propuesta

PRODUCTO	UNIDAD MEDIDA PRODUCTO	ACTIVIDAD	UNIDAD MEDIDA ACTIVIDAD	FUNCION	DIVISION_FUNCIONAL	GRUPO FUNCIONAL	FINALIDAD
ACCIONES COMUNES	ACCION	GESTION DEL PROGRAMA	ACCION	EDUCACIÓN	GESTION	ASESORAMIENTO Y APOYO	GESTION DEL PROGRAMA
ACCIONES COMUNES	INSTITUCION EDUCATIVA	DISEÑO DEL MODELO DE INTERVENCION PARA INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE SECUNDARIA RURAL	INSTITUCION EDUCATIVA	EDUCACIÓN	EDUCACION BASICA	EDUCACION SECUNDARIA	DISEÑO DEL MODELO DE INTERVENCION PARA INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE SECUNDARIA RURAL
ACCIONES COMUNES	INSTITUCION EDUCATIVA	DISEÑO DEL MODELO DE ATENCION INTEGRAL A ESTUDIANTES EN ZONAS URBANAS DE ALTO RIESGO	INSTITUCION EDUCATIVA	EDUCACIÓN	EDUCACION BASICA	EDUCACION PRIMARIA	DISEÑO DEL MODELO DE ATENCION INTEGRAL A ESTUDIANTES EN ZONAS URBANAS DE ALTO RIESGO
INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS	INSTITUCION EDUCATIVA	CONTRATACION OPORTUNA Y PAGO DE PERSONAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE II CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR	INSTITUCION EDUCATIVA	EDUCACIÓN	EDUCACION BASICA	EDUCACION INICIAL	CONTRATACION OPORTUNA Y PAGO DE PERSONAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE II CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR
INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS	INSTITUCION EDUCATIVA	CONTRATACION OPORTUNA Y PAGO DE PERSONAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE EDUCACION PRIMARIA	INSTITUCION EDUCATIVA	EDUCACIÓN	EDUCACION BASICA	EDUCACION PRIMARIA	CONTRATACION OPORTUNA Y PAGO DE PERSONAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE EDUCACION PRIMARIA
INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS	INSTITUCION EDUCATIVA	CONTRATACION OPORTUNA Y PAGO DE PERSONAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE EDUCACION SECUNDARIA	INSTITUCION EDUCATIVA	EDUCACIÓN	EDUCACION BASICA	EDUCACION SECUNDARIA	CONTRATACION OPORTUNA Y PAGO DE PERSONAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE EDUCACION SECUNDARIA
INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS	INSTITUCION EDUCATIVA	LOCALES ESCOLARES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE II CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR CON CONDICIONES ADECUADAS PARA SU FUNCIONAMIENTO	LOCAL ESCOLAR	EDUCACIÓN	EDUCACION BASICA	EDUCACION INICIAL	LOCALES ESCOLARES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE II CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR CON CONDICIONES ADECUADAS PARA SU FUNCIONAMIENTO
INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS	INSTITUCION EDUCATIVA	LOCALES ESCOLARES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PRIMARIA CON CONDICIONES ADECUADAS PARA SU FUNCIONAMIENTO	LOCAL ESCOLAR	EDUCACIÓN	EDUCACION BASICA	EDUCACION PRIMARIA	LOCALES ESCOLARES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PRIMARIA CON CONDICIONES ADECUADAS PARA SU FUNCIONAMIENTO
INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS	INSTITUCION EDUCATIVA	LOCALES ESCOLARES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE SECUNDARIA CON CONDICIONES ADECUADAS PARA SU FUNCIONAMIENTO	LOCAL ESCOLAR	EDUCACIÓN	EDUCACION BASICA	EDUCACION SECUNDARIA	LOCALES ESCOLARES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE SECUNDARIA CON CONDICIONES ADECUADAS PARA SU FUNCIONAMIENTO
INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS	DOCENTE	EVALUACIÓN PARA LA CONTRATACIÓN DE DOCENTES	DOCENTE EVALUADO	EDUCACIÓN	EDUCACION BASICA	EDUCACION SECUNDARIA	EVALUACIÓN PARA LA CONTRATACIÓN DOCENTE
INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS	DOCENTE	EVALUACIÓN DE ACCESO Y CAPACITACIÓN A CARGOS DIRECTIVOS	DIRECTOR	EDUCACIÓN	EDUCACION BASICA	EDUCACION SECUNDARIA	IIIEE CON DIRECTORES IDONEOS PARA LA GESTIÓN Y DESEMPEÑO PEDAGÓGICO
DOCENTES PREPARADOS IMPLEMENTAN EL CURRÍCULO	DOCENTE	GESTION DEL CURRÍCULO DE II CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR	DOCENTE	EDUCACIÓN	EDUCACION BASICA	EDUCACION INICIAL	GESTION DEL CURRÍCULO DE II CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR
DOCENTES PREPARADOS IMPLEMENTAN EL CURRÍCULO	DOCENTE	GESTION DEL CURRÍCULO DE PRIMARIA	DOCENTE	EDUCACIÓN	EDUCACION BASICA	EDUCACION PRIMARIA	GESTION DEL CURRÍCULO DE PRIMARIA
DOCENTES PREPARADOS IMPLEMENTAN EL CURRÍCULO	DOCENTE	GESTION DEL CURRÍCULO DE SECUNDARIA	DOCENTE	EDUCACIÓN	EDUCACION BASICA	EDUCACION SECUNDARIA	GESTION DEL CURRÍCULO DE SECUNDARIA
DOCENTES PREPARADOS IMPLEMENTAN EL CURRÍCULO	DOCENTE	ESPECIALIZACION DOCENTE EN DIDACTICAS ESPECIFICAS DE AREAS PRIORIZADAS DE II CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR	DOCENTE	EDUCACIÓN	EDUCACION BASICA	EDUCACION INICIAL	ESPECIALIZACION DOCENTE EN DIDACTICAS ESPECIFICAS DE AREAS PRIORIZADAS DE II CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR
DOCENTES PREPARADOS IMPLEMENTAN EL CURRÍCULO	DOCENTE	ESPECIALIZACION DOCENTE EN DIDACTICAS ESPECIFICAS DE AREAS PRIORIZADAS DE PRIMARIA	DOCENTE	EDUCACIÓN	EDUCACION BASICA	EDUCACION PRIMARIA	ESPECIALIZACION DOCENTE EN DIDACTICAS ESPECIFICAS DE AREAS PRIORIZADAS DE PRIMARIA
DOCENTES PREPARADOS IMPLEMENTAN EL CURRÍCULO	DOCENTE	ESPECIALIZACION DOCENTE EN DIDACTICAS ESPECIFICAS DE AREAS PRIORIZADAS DE SECUNDARIA	DOCENTE	EDUCACIÓN	EDUCACION BASICA	EDUCACION SECUNDARIA	ESPECIALIZACION DOCENTE EN DIDACTICAS ESPECIFICAS DE AREAS PRIORIZADAS DE SECUNDARIA
DOCENTES PREPARADOS IMPLEMENTAN EL CURRÍCULO	DOCENTE	DIPLOMADO DE ACTUALIZACIÓN DOCENTE EN DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS EN LOS NIVELES INICIAL/PRIMARIA/SECUNDARIA	DOCENTE CAPACITADO	EDUCACIÓN	EDUCACION BASICA	EDUCACION PRIMARIA	CAPACITACIÓN A DOCENTES
DOCENTES PREPARADOS IMPLEMENTAN EL CURRÍCULO	DOCENTE	ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO A INSTITUCIONES EDUCATIVAS MULTIEDAD DE II CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR	INSTITUCION EDUCATIVA	EDUCACIÓN	EDUCACION BASICA	EDUCACION INICIAL	ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO A INSTITUCIONES EDUCATIVAS MULTIEDAD DE II CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR
DOCENTES PREPARADOS IMPLEMENTAN EL CURRÍCULO	DOCENTE	ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO A INSTITUCIONES EDUCATIVAS MULTIGRADO DE PRIMARIA	INSTITUCION EDUCATIVA	EDUCACIÓN	EDUCACION BASICA	EDUCACION PRIMARIA	ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO A INSTITUCIONES EDUCATIVAS MULTIGRADO DE PRIMARIA
DOCENTES PREPARADOS IMPLEMENTAN EL CURRÍCULO	DOCENTE	ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO A INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE II CICLO DE EDUCACION INTERCULTURAL BILINGÜE	INSTITUCION EDUCATIVA	EDUCACIÓN	EDUCACION BASICA	EDUCACION INICIAL	ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO A INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE II CICLO DE EDUCACION INTERCULTURAL BILINGÜE
DOCENTES PREPARADOS IMPLEMENTAN EL CURRÍCULO	DOCENTE	ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO A INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PRIMARIA DE EDUCACION INTERCULTURAL BILINGÜE	INSTITUCION EDUCATIVA	EDUCACIÓN	EDUCACION BASICA	EDUCACION PRIMARIA	ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO A INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PRIMARIA DE EDUCACION INTERCULTURAL BILINGÜE

PRODUCTO	UNIDAD MEDIDA PRODUCTO	ACTIVIDAD	UNIDAD MEDIDA ACTIVIDAD	FUNCION	DIVISION_FUNCIONAL	GRUPO FUNCIONAL	FINALIDAD
DOCENTES PREPARADOS IMPLEMENTAN EL CURRÍCULO	DOCENTE	SOPORTE PEDAGÓGICO PARA IIEEE POLIDOCENTES COMPLETAS	INSTITUCION EDUCATIVA	EDUCACIÓN	EDUCACION BASICA	EDUCACION PRIMARIA	SOPORTE PEDAGÓGICO PARA IIEEE POLIDOCENTES COMPLETAS
DOCENTES PREPARADOS IMPLEMENTAN EL CURRÍCULO	DOCENTE	FORMACION Y CERTIFICACION DE FORMADORES	PARTICIPANTE CERTIFICADO	EDUCACIÓN	EDUCACION BASICA	EDUCACION PRIMARIA	FORMACION Y CERTIFICACION DE FORMADORES
DOCENTES PREPARADOS IMPLEMENTAN EL CURRÍCULO	DOCENTE	EVALUACION DEL DESEMPEÑO DOCENTE	DOCENTE EVALUADO	EDUCACIÓN	EDUCACION BASICA	EDUCACION SECUNDARIA	EVALUACION DEL DESEMPEÑO DOCENTE
DOCENTES PREPARADOS IMPLEMENTAN EL CURRÍCULO	DOCENTE	MAPAS DE PROGRESO DE EDUCACION BASICA REGULAR	MAPA DE PROGRESO	EDUCACIÓN	EDUCACION BASICA	EDUCACION SECUNDARIA	MAPAS DE PROGRESO DE EDUCACION BASICA REGULAR
ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	ESTUDIANTES	DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA ESTUDIANTES DE II CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS	ESTUDIANTES	EDUCACIÓN	EDUCACION BASICA	EDUCACION INICIAL	DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA ESTUDIANTES DE II CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS
ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	ESTUDIANTES	DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS	ESTUDIANTES	EDUCACIÓN	EDUCACION BASICA	EDUCACION PRIMARIA	DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS
ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	ESTUDIANTES	DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS	ESTUDIANTES	EDUCACIÓN	EDUCACION BASICA	EDUCACION SECUNDARIA	DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS
ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	ESTUDIANTES	DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA ESTUDIANTES DE II CICLO DE EDUCACION INTERCULTURAL BILINGÜE	ESTUDIANTES	EDUCACIÓN	EDUCACION BASICA	EDUCACION INICIAL	DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA ESTUDIANTES DE II CICLO DE EDUCACION INTERCULTURAL BILINGÜE
ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	ESTUDIANTES	DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE EDUCACION INTERCULTURAL BILINGÜE	ESTUDIANTES	EDUCACIÓN	EDUCACION BASICA	EDUCACION PRIMARIA	DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE EDUCACION INTERCULTURAL BILINGÜE
ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	ESTUDIANTES	DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA AULAS DE II CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR	AULA	EDUCACIÓN	EDUCACION BASICA	EDUCACION INICIAL	DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA AULAS DE II CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR
ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	ESTUDIANTES	DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA AULAS DE PRIMARIA	AULA	EDUCACIÓN	EDUCACION BASICA	EDUCACION PRIMARIA	DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA AULAS DE PRIMARIA
ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	ESTUDIANTES	DOTACION DE MATERIAL FUNGIBLE PARA AULAS DE II CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR	AULA	EDUCACIÓN	EDUCACION BASICA	EDUCACION INICIAL	DOTACION DE MATERIAL FUNGIBLE PARA AULAS DE II CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR
ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	ESTUDIANTES	DOTACION DE MATERIAL FUNGIBLE PARA AULAS DE PRIMARIA	AULA	EDUCACIÓN	EDUCACION BASICA	EDUCACION PRIMARIA	DOTACION DE MATERIAL FUNGIBLE PARA AULAS DE PRIMARIA
ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	ESTUDIANTES	DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE II CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR	INSTITUCION EDUCATIVA	EDUCACIÓN	EDUCACION BASICA	EDUCACION INICIAL	DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE II CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR
ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	ESTUDIANTES	DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PRIMARIA	INSTITUCION EDUCATIVA	EDUCACIÓN	EDUCACION BASICA	EDUCACION PRIMARIA	DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PRIMARIA
ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	ESTUDIANTES	DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE SECUNDARIA	INSTITUCION EDUCATIVA	EDUCACIÓN	EDUCACION BASICA	EDUCACION SECUNDARIA	DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE SECUNDARIA
ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	ESTUDIANTES	GESTION DE MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS DE II CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR	INSTITUCION EDUCATIVA	EDUCACIÓN	EDUCACION BASICA	EDUCACION INICIAL	GESTION DE MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS DE II CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR
ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	ESTUDIANTES	GESTION DE MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS DE PRIMARIA	INSTITUCION EDUCATIVA	EDUCACIÓN	EDUCACION BASICA	EDUCACION PRIMARIA	GESTION DE MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS DE PRIMARIA
ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	ESTUDIANTES	GESTION DE MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS DE SECUNDARIA	INSTITUCION EDUCATIVA	EDUCACIÓN	EDUCACION BASICA	EDUCACION SECUNDARIA	GESTION DE MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS DE SECUNDARIA
EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES Y DE LA CALIDAD EDUCATIVA	INFORME	EVALUACION CENSAL DE ESTUDIANTES	ESTUDIANTE EVALUADO	EDUCACIÓN	EDUCACION BASICA	EDUCACION PRIMARIA	EVALUACION CENSAL DE ESTUDIANTES
EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES Y DE LA CALIDAD EDUCATIVA	INFORME	EVALUACION MUESTRAL NACIONAL	INFORME	EDUCACIÓN	EDUCACION BASICA	EDUCACION PRIMARIA	EVALUACION MUESTRAL NACIONAL
EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES Y DE LA CALIDAD EDUCATIVA	INFORME	EVALUACIONES INTERNACIONALES	INFORME	EDUCACIÓN	EDUCACION BASICA	EDUCACION SECUNDARIA	EVALUACIONES INTERNACIONALES
EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES Y DE LA CALIDAD EDUCATIVA	INFORME	EVALUACIONES DE LOS ESTUDIANTES Y LA CALIDAD EDUCATIVA EN EL II CICLO DE LA EDUCACION BASICA REGULAR	INFORME	EDUCACIÓN	EDUCACION BASICA	EDUCACION INICIAL	EVALUACIONES DE LOS ESTUDIANTES Y LA CALIDAD EDUCATIVA EN EL II CICLO DE LA EDUCACION BASICA REGULAR
EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES Y DE LA CALIDAD EDUCATIVA	INFORME	EVALUACION DEL USO DEL TIEMPO EFECTIVO DE CLASE Y OTROS ATRIBUTOS DE CALIDAD EDUCATIVA	INFORME	EDUCACIÓN	EDUCACION BASICA	EDUCACION SECUNDARIA	EVALUACION DEL USO DEL TIEMPO EFECTIVO DE CLASE Y OTROS ATRIBUTOS DE CALIDAD EDUCATIVA

Nota I: Presentación de evidencias

A continuación, las evidencias identificadas para explicar las causas del problema de los bajos logros de aprendizaje de los estudiantes y de las alternativas o medios propuestos:

Tabla # I.1. Narrativo de evidencias:

A. Narrativo de evidencias de causas

Tabla de Causa Indirecta 2.1

Factor abordado	Diseño curricular nacional denso, excesivo y con problemas de gradación y secuenciación						
	Número	Título	Autor	Año	Fuentes de información (primaria, secundaria)	Relación abordada	Comentarios sobre los resultados de la evidencia
	1	Preparing Prekindergarten with Math Readiness Skills: The Effect of Children's Talk, Focus, and Engagement on Math Achievement	Tracy Cummings, Kerry G. Hofer, Dale C. Farran, Mark W. Lipsey, Carol Bilbrey	2009	Información primaria Muestra agregada: 57 aulas pertenecientes a 16 escuelas, de las cuales 31 aplicaron la nueva propuesta curricular del estudio, mientras que 26 mantuvieron la propuesta que venían desarrollando	La implementación de la propuesta curricular de un determinado programa en Matemáticas está relacionada con un mayor incremento del rendimiento en esta área de los estudiantes de educación inicial que el producido por otras propuestas curriculares.	Los resultados demostraron consistente y significativamente la efectividad del currículo del programa "The Building Blocks PreK Math Curriculum" en cuanto al desarrollo de las habilidades matemáticas de la población estudiada, así como su compromiso con las actividades que involucran las matemáticas.
	2	Achievement effects of four early elementary school Math curricula. Findings for first and second graders. Washington, DC: National Center for Education Evaluation and	Roberto Agodini, Barbara Harris, Melissa Thomas, Robert Murphy, Lawrence Gallagher	2010	Información primaria Muestra agregada: 110 escuelas, divididas en dos cohortes: - cohort 1 (39 escuelas): primer grado de primaria - cohort 2 (71 escuelas): primer y segundo grados de primaria	La implementación de ciertas propuestas curriculares en Matemáticas está relacionada con un mayor incremento del rendimiento en esta área de los estudiantes de los primeros grados de primaria que el producido por otras propuestas curriculares	Los resultados muestran efectos positivos estadísticamente significativos de la implementación de dos propuestas curriculares para la enseñanza de las Matemáticas ("Saxon Math" y "Math Expressions") en el rendimiento estudiantil en esta área, en comparación con otras dos propuestas curriculares ("Investigations in Number, Data and Space" y "Scott Foresman-Addison Wesley Mathematics"). Esto sugiere que la calidad del currículo prescrito sí es una variable que influye en el logro de aprendizajes. El estudio se enfocó

	Regional Assistance, Institute of Education Sciences, U.S. Department of Education.			Se evaluó el impacto al cabo de uno y dos años de escolaridad.		en los dos primeros grados de la educación primaria en 110 escuelas en Estados Unidos. Los maestros de las escuelas seleccionadas fueron debidamente capacitados en la aplicación de los currículos asignados en las escuelas aleatoriamente, con el fin de que no haya mayores diferencias entre el currículo implementado y el currículo prescrito; además, todos los estudiantes recibieron todo el material necesario según cada propuesta.	
3	Maximizing learning and attitudinal gains through integrated curricula	Valerie K. Lewis, Steven H. Shaha	2003	Información secundaria Estudios analizados: 3 Nivel: Secundaria Muestra agregada: 400 estudiantes y 15 docentes en 9 escuelas secundarias en cursos de inglés, matemática y ciencias.	La implementación de ciertas propuestas curriculares está relacionada con mejores aprendizajes frente a otras propuestas curriculares.	Los resultados demostraron consistente y significativamente la superioridad de los currículos integrados para mejorar los aprendizajes, frente a los currículos de materias no articuladas.	A.3.
4	The evaluation of the Media-Smart Youth curriculum	National Institute of Child Health and Human Development (NICHD) Office of Science Policy, Analysis and Communication (OSPAC) National Institutes of Health (NIH)	2009	Información primaria Muestra agregada: jóvenes de 11 a 13 años: 72 del grupo de estudio y 74 del grupo de control	La implementación de ciertas propuestas curriculares está relacionada con mejores aprendizajes frente a otras propuestas curriculares.	Los resultados demostraron consistente y significativamente la efectividad del currículo del programa "Media-Smart Youth: Eat, Think and Be Active!" en cuanto a lograr mejores estilos de nutrición y ejercicio por parte de los jóvenes a los que se dirige.	A.3.

5	Oportunidades de aprendizaje y rendimiento en comunicación integral de estudiantes en tercer y cuarto grado de primaria en Lima y Ayacucho	Santiago Cueto, Cecilia Ramírez, Juan León, Sandra Azañedo	2006	Información primaria Muestra agregada: 1425 estudiantes de tercer grado de escuelas polidocentes de Lima y Ayacucho 1121 estudiantes de cuarto grado de escuelas polidocentes de Lima y Ayacucho 2546 padres de familia	Relación entre las Oportunidades de Aprendizaje (ODA), dentro de las cuales tenemos la cobertura curricular y la demanda cognitiva de las actividades propuestas a los estudiantes, y el rendimiento de los estudiantes de tercer y cuarto grados de primaria en Comunicación	Se encontró relación entre las ODA, las cuales incluyen componentes curriculares y el rendimiento académico de los estudiantes en Comunicación.	C.5.
6	Vigencia del debate curricular	César Coll y Elena Martín	2006	Información primaria, de la propia revista de la PRELAC. Se presenta el artículo de César Coll y Elena Martín sobre aprendizajes básicos, competencias y estándares, en el marco de las discusiones desarrolladas en la reunión de Viceministros de Educación y responsables de currículo de los ministerios respectivos.	Se busca asociar el currículo intencional o prescrito y logros de aprendizaje. En el documento se analizan y discuten tres temas centrales: identificación y definición de los aprendizajes básicos, la concreción de las intenciones educativas en términos de competencias, y el papel de los estándares de aprendizaje y las evaluaciones de rendimiento, que se espera sean condiciones favorables para la mejora de la calidad del currículo y de los logros de aprendizaje.	La sobrecarga de contenidos en los currículos se debe a que tradicionalmente se han ido acumulando éstos. Los efectos de esta sobrecarga son un obstáculo para el aprendizaje significativo y funcional, razón por la cual se deben definir los aprendizajes básicos en el currículo escolar, es decir repensar el currículo desde lo esencial, lo imprescindible, lo irrenunciable, y descargarlo del exceso de contenidos que lo caracteriza actualmente en la mayoría de los sistemas educativos. Junto al tema curricular, está actualmente en debate la función de los estándares y las evaluaciones de rendimiento del alumnado, así como la necesidad de "alinear" currículo y estándares, hoy es un principio aceptado por amplios sectores educativos.	D.2.

7	Disimetría entre intenciones y realizaciones educativas. Una expresión en la actual reforma del currículum en Chile	M. Angélica Oliva	2005	Información secundaria.	Relación entre las intenciones educativas prescritas en el currículo oficial y las realidades educativas concretadas en las prácticas del aula.	La investigación indica que existe una profunda disimetría entre los sujetos didácticos (profesores y alumnos) en sus prácticas de aula y lo prescrito en el currículo oficial. Este hallazgo permite afirmar que nos es suficiente la sola dimensión prescrita del currículo para cambiar la práctica educativa. El estudio muestra que existe relación entre lo que prescribe el currículo y lo que realmente aprenden los estudiantes.	D.2.
8	El currículo implementado como indicador del proceso educativo	Claudia Galindo	1998	Secundaria. Para el estudio se toman datos de las mediciones hechas por el proyecto CRECER - 1998.	Relación entre currículo intencional y currículo implementado de lógico matemática, cuarto grado de educación primaria. Estudio descriptivo correlacional. Para el análisis se utilizó datos de las pruebas CRECER 1998, aplicadas en centros educativos polidocentes completos de zonas urbanas de diferentes zonas del país a una muestra de 16 827 alumnos de cuarto grado de primaria y las encuestas a 572 profesores de matemática de los alumnos evaluados. El programa curricular de matemática en ese contexto era ampliamente utilizado en los colegios estatales. Existe un alto porcentaje de docentes que no han cubierto en la enseñanza a sus estudiantes, todas las	En relación con el currículo intencionado, se encontró que el nuevo programa curricular es ampliamente usado por los profesores de colegios estatales. El estudio encontró un alto porcentaje de profesores que constituyen la muestra total, que habían preparado a sus estudiantes en las capacidades evaluadas. Una de las hipótesis que se ensayó para explicar la investigación, fue que los programas curriculares son demasiado amplios y el tiempo para cubrir el área no es suficiente. Asimismo, se observa que el porcentaje de docentes que cubren todas las capacidades al utilizar el nuevo programa curricular es mayor que el de docentes que aplican el programa tradicional, sin embargo la diferencia entre estos dos grupos no es estadísticamente significativa. Los resultados muestran que algunas capacidades y contenidos no se enseñan en el grado que corresponden tal como está prescrito en el currículo nacional, sino que es probable que los profesores las dejen con la idea que deben enseñarlas en el grado inmediato superior. El estudio señala que los resultados constituyen indicios acerca de la poca familiaridad de los profesores con la nueva	C.5.

					capacidades previstas en el programa curricular.	estructura curricular.	
9	Researching into curriculum components	Mohammad Zohrabi	2008	Información secundaria	Existen ciertos aspectos de un currículo que deben ser contemplados debidamente por quienes lo elaboran.	El estudio identifica 12 aspectos esenciales a ser desarrollados adecuadamente en un currículo. Se sugiere que un adecuado tratamiento de estos aspectos favorece una mejor implementación del currículo prescrito.	D.2.

Tabla de Causa Indirecta 2.2.

Factor abordado	Escasa especificación del diseño instruccional o ruta pedagógica para implementar el currículo intencional						
Número	Título	Autor	Año	Fuentes de información (primaria, secundaria)	Relación abordada	Resultados de la evidencia	Nivel de evidencia
1	Research on the Effectiveness of Direct Instruction Programs: An Updated Meta-Analysis	Cristy Coughlin, Jean Stockard	2011	Información secundaria <i>Estudios analizados:</i> 25 <i>Nivel:</i> Primaria y Secundaria	<i>Objetivo:</i> Determinar la efectividad del método de enseñanza <i>Direct Instruction</i> (Enseñanza Dirigida) y explorar qué variables influyen en dicho diseño instruccional. <i>Intervención/Recurso:</i> Método <i>Direct Instruction</i> para mejorar el rendimiento académico en: Lectura, Matemática y Lenguaje. También se analizó el diseño instruccional para determinar qué tanto mejoraba el rendimiento de los estudiantes en educación general y educación especial. <i>Diseños de investigación analizados:</i> Cuasi experimental <i>Indicador de tamaño de efecto:</i> g de Hedges	Promedio general: 0.66 a) Lectura: 0.56 b) Matemática: 1.03 c) Lenguaje: 0.81 Educación general: 0.69 Educación especial: 0.71	A.1
2	Demanda cognitiva en la clase de matemáticas chilena.	Llery Ponce, David Preiss, Mónica Núñez	2010	Información primaria recogida de 21 videos de clases de docentes de matemáticas de segundo ciclo básico.	Los contenidos desarrollados durante las clases de matemáticas en Chile presentan una baja demanda cognitiva. No se desarrollan actividades que impliquen una mayor demanda cognitiva negando la oportunidad de que los estudiantes puedan atribuir significados a las	Los resultados indican que dentro del desarrollo de las clases de matemáticas se manifiesta una mayor presencia y duración	C.5

					operaciones que realizan y puedan transferir dichos conocimientos a otras situaciones.	del trabajo relacionado con la utilización de procedimientos basados en algoritmos para la solución de problemas matemáticos.	
3	Effective Reading Programs for the Elementary Grades: A Best-Evidence Synthesis	Robert E. Slavin, Cynthia Lake, Bette Chambers, Alan Cheung, Susan Davis	2009	Información secundaria <i>Estudios analizados:</i> 142 <i>Nivel:</i> Inicial y Primaria <i>Muestra agregada:</i> 22,000-32,000	<i>Objetivo:</i> Estudiar los efectos en el logro académico de programas (no correctivos) de lectura en educación inicial y primaria. <i>Intervención/Recurso:</i> Cuatro programas de lectura en educación inicial y primaria que enfatizan en: a) Currículo de lectura: contenidos y uso de libro de texto, b) Estrategias de enseñanza: aprendizaje colaborativo y programas enfocados en desarrollo de conciencia fonológica, c) Currículo de lectura basado en el uso de computadoras, d) Combinación de currículo y estrategias de enseñanza. <i>Diseños de investigación analizados:</i> Cuasi experimental <i>Indicador de tamaño de efecto:</i> d de Cohen	<i>Resultados en primaria:</i> a) Currículo de lectura: 0.06 b) Estrategias de enseñanza: 0.21 c) Currículo de lectura basado en el uso de computadoras: 0.06	A.1
4	Effective Programs in Middle and High School Mathematics: A Best-Evidence Synthesis	Robert E. Slavin, Cynthia Lake, Cynthia Groff	2009	Información secundaria <i>Estudios analizados:</i> 100 <i>Nivel:</i> Secundaria <i>Muestra agregada:</i> 30,000	<i>Objetivo:</i> Estudiar los efectos en el logro académico de programas (no correctivos) de matemática en educación secundaria. <i>Intervención/Recurso:</i> Tres programas de matemáticas que enfatizan en: a) Currículo de matemática: uso de libro de texto alternativo, b) Estrategias de enseñanza: aprendizaje colaborativo, enseñanza personalizada y aprendizaje del dominio, c) Currículo de matemáticas basado en el uso de computadoras. <i>Diseños de investigación analizados:</i> Cuasi experimental <i>Indicador de tamaño de efecto:</i> d de Cohen	a) Currículo de matemática: 0.03 b) Estrategias de enseñanza: 0.18 c) Currículo de matemáticas basado en el uso de computadoras: 0.10.	A.1

5	Using Opportunity to Learn and Early Grade Reading Fluency to Measure School Effectiveness in Guatemala.	Equip2	2009	Información primaria recolectada de 26 escuelas de Guatemala.	El tiempo dedicado al aprendizaje tiene relación con el rendimiento escolar en lenguaje. Los resultados señalan que los estudiantes aún pasan más tiempo haciendo trabajos sentados en sus carpetas o copiando de la pizarra. Los docentes pasan más tiempo en la práctica y profundización de actividades en matemáticas y actividades de demostración en ciencias, que en actividades de enseñanza de lenguaje. Los estudiantes en este estudio fueron generalmente capaces de leer a un promedio de 50 palabras por minuto, siendo dicha velocidad de fluidez menor a lo esperado para estudiantes de 3° grado.	Las observaciones de aula señalan que aproximadamente 40 a 44% del tiempo de clase se está perdiendo en actividades tales como fomentar la disciplina, la interacción social, la gestión de aula, entre otros.	C.5
6	Effective Programs in Elementary Mathematics: A Best-Evidence Synthesis	Robert E. Slavin, Cynthia Lake	2008	Información secundaria <i>Estudios analizados:</i> 87 <i>Nivel:</i> Primaria <i>Muestra agregada:</i> 25,000	<i>Objetivo:</i> Estudiar los efectos en el logro académico de programas (no correctivos) de matemática en educación primaria. <i>Intervención/Recurso:</i> Tres programas de matemáticas que enfatizan en: a) Currículo de matemática: uso de libro de texto alternativo, b) Estrategias de enseñanza: aprendizaje colaborativo, enseñanza personalizada y aprendizaje del dominio, c) Currículo de matemáticas basado en el uso de computadoras. <i>Diseños de investigación analizados:</i> Cuasi experimental <i>Indicador de tamaño de efecto:</i> d de Cohen	a) Currículo de matemática: 0.10 b) Estrategias de enseñanza: 0.33 c) Currículo de matemáticas basado en el uso de computadoras: 0.19.	A.1
7	What Do We Know About Instructional Time Use in Mali? Assessing the Suitability of the Classroom Observation Snapshot Instrument for Use in Developing Countries	Raisa Venäläine n	2008	Información primaria recogida en 48 escuelas primarias de Mali. Se recogieron los datos el año 2007	La reducción del tiempo que los estudiantes dedican a actividades extracurriculares dentro del aula depende de la reducción de las ausencias de los docentes y del uso del tiempo en el aula para actividades de gestión, así como de aumentar el número de estudiantes que participan durante el proceso de enseñanza. Los docentes dedican el 70.9% del tiempo a realizar actividades curriculares con los estudiantes, de los cuales 45% lo dedican a la lectura en voz alta, dar conferencias y llevar a cabo discusiones (es decir,	La enseñanza participativa representa el 52,6% del total del tiempo; la enseñanza pasiva, el 35,8% y las instrucciones verbales acerca del trabajo de clase, el 11,6%. Los estudiantes gastaron un promedio de	C.5

					preguntas y respuestas).	65,7% de su tiempo realizando actividades curriculares.	
8	Por una educación de calidad para el Perú. Estándares, rendición de cuentas y fortalecimiento de capacidades. Lima: Banco Mundial.	Banco Mundial	2006	Se emplea fuentes primarias para corroborar los resultados obtenidos por estudios previos. Asimismo, se hace una revisión de estadísticas de cobertura, calidad y desigualdad.	El estudio mediante una revisión sistemática de investigaciones previas señala la existencia de una insuficiente cobertura del currículo, con poco tiempo asignado al aprendizaje y un esfuerzo deficiente. El 88% del tiempo se desperdicia en actividades de poca demanda cognitiva (48%) o de mediana demanda (40%); mientras que las actividades de alta demanda cognitiva representan apenas el 12% del tiempo total en el aula. Del mismo modo se señala que existe una correlación entre el inicio del año escolar a tiempo y los resultados obtenidos por los estudiantes de 4° grado de primaria en matemática.	Los resultados sugieren que el uso del tiempo en el aula es deficiente y está muy por debajo de cualquier estándar razonable. El uso deficiente del tiempo es un factor importante para explicar los malos resultados de los estudiantes.	C.6
9	Oportunidades de aprendizaje y rendimiento en comunicación integral de estudiantes en tercer y cuarto grado de primaria en Lima y Ayacucho	Santiago Cueto, Cecilia Ramírez, Juan León, Sandra Azañedo	2006	Información primaria recogida de estudiantes de tercer y cuarto grados de primaria en 20 escuelas de Lima y Ayacucho. La información se recopiló el año 2002	El incremento de la demanda cognitiva implica un incremento del puntaje obtenido por los estudiantes en las pruebas de rendimiento académico en comunicación. Todas las variables de ODA tuvieron un coeficiente positivo en la explicación del rendimiento, pero sólo dos fueron significativas estadísticamente: el porcentaje de ejercicios correctos con retroalimentación adecuada y el nivel de demanda cognitiva. La demanda cognitiva es la que tiene un mayor efecto sobre el incremento de los puntajes debido a que presenta un mayor coeficiente.	Los resultados señalan que las variables de oportunidad de aprendizaje analizadas tienen una correlación positiva con el puntaje en la prueba de comunicación a inicios del año escolar y otra a fines de año.	C.4
10	Oportunidades de aprendizaje y rendimiento en matemática de los estudiantes de tercero y cuarto grados de primaria en Lima y Ayacucho	Santiago Cueto, Cecilia Ramírez, Juan León, Gabriela Guerrero	2004	Información primaria recogida de estudiantes de tercer y cuarto grados de primaria en 20 escuelas de Lima y Ayacucho. La información se recopiló el año 2002	Existe una correlación positiva entre la demanda cognitiva y los resultados alcanzados por los estudiantes en pruebas de rendimiento de matemáticas. Asimismo, se observa que a diferencia de las otras variables de ODA analizadas, la demanda cognitiva no registra mayor diferencia entre estudiantes de diferentes niveles socioeconómicos. Por otro lado, se encontró que los estudiantes de ambos grados se	Los resultados señalan que existe una correlación positiva y significativa entre la demanda cognitiva y la prueba de rendimiento académico tomada al final del año.	C.4

					dedican principalmente a realizar ejercicios de baja demanda cognitiva. En cuanto a los problemas que el docente plantea a los estudiantes, se puede apreciar que la mayor parte de ellos no exige del estudiante más que aplicar algún algoritmo directo como sumar, restar, multiplicar o dividir.		
11	Implementación Curricular en el Aula: Matemáticas Primer Ciclo Básico (NB1 y NB2). Seguimiento a la Implementación Curricular	Ministerio de Educación de Chile - Unidad de Currículum y Evaluación	2004	Información primaria recogida de 43 escuelas municipales y particulares, complementada con información de una muestra no representativa de docentes de 1º a 4º básico a nivel nacional.	El currículo implementado por los docentes para el área de matemáticas está relacionado con la presentación de contenidos de baja demanda cognitiva. Raramente se observaron casos de una alta demanda cognitiva como estimar resultados, plantear nuevas interrogantes, explorar diversos resultados posibles, o para estimular la búsqueda de estrategias diferentes para llegar a un resultado. Otra dificultad, se presenta en que los problemas y ejercicios no suelen ser problemas reales para los propios estudiantes ni tampoco guardan relación con la realidad debido a que contienen datos poco auténticos (ej.: costos irreales de cuadernos).	Los resultados indican que los contenidos desarrollados en el área de matemáticas se desarrollan mediante actividades repetitivas y memorísticas, en donde se privilegia la correcta identificación de la operación que solicita la pregunta del problema y la correcta aplicación del algoritmo aprendido.	C.5
12	Review of school and instructional effectiveness research.	Jaap Scheerens	2004	Información secundaria en base a la revisión sistemática de estudios e informes previos sobre la efectividad escolar y de enseñanza.	La eficacia de la enseñanza está relacionada con tres factores principales: tiempo de aprendizaje eficaz, estructura de la enseñanza y oportunidad de aprender. Los estudios sobre el nivel de enseñanza del aula y la efectividad del docente indican efectos medios y grandes en variables tales como: tiempo de enseñanza, contenidos, oportunidades para aprender, estructura de la enseñanza, monitoreo frecuente del progreso de los estudiantes, retroalimentación, refuerzo y aprendizaje cooperativo.	Los resultados de las revisiones y meta análisis indican que los factores relacionados a la enseñanza (oportunidad de aprender, tiempo para la enseñanza, estructura de la enseñanza, entre otros) tienen en promedio un gran efecto sobre la eficacia de la enseñanza. Por su parte los factores de recursos en promedio	A.1

						tienen un efecto muy bajo y los factores relacionados con la escuela tienen un efecto pequeño.	
13	Eficacia escolar en escuelas polidocentes completas de Lima y Ayacucho. Lima: GRADE.	Santiago Cueto, Cecilia Ramírez, Juan León	2003	Información primaria de estudiantes de tercero y cuarto grados de 20 centros educativos polidocentes completos de primaria de zonas urbanas y rurales de Lima y Ayacucho. La información se recopiló entre el 2001 y el 2003	El tiempo de aprendizaje activo de los estudiantes es uno de los determinantes del rendimiento escolar en matemática y lenguaje. . Los docentes parecen tener muy en cuenta la importancia de la participación de los estudiantes en el aula; sin embargo, esta participación suele ser muy puntual (por lo general para responder una pregunta con una o pocas palabras). Aún se observa que los docentes otorgan una gran importancia a las actividades pedagógicas pasivas para los estudiantes.	Los resultados muestran que el aprendizaje en algunas aulas es notablemente mayor que en otras, y que estas aulas suelen tener buenos rendimientos en el tiempo de aprendizaje activo	C.4
14	Oportunidades de aprendizaje y rendimiento en matemática en una muestra de estudiantes de sexto grado de primaria de Lima	Santiago Cueto Cecilia Ramírez Juan León Oscar Pain	2003	Información primaria de estudiantes de sexto grado de primaria de 22 escuelas de Lima. La información se recopiló el año 2001	Un mejor rendimiento depende de la calidad de los aprendizajes, de la demanda cognitiva y de la calidad de la retroalimentación que brinda el docente. Se argumenta que las intervenciones para mejorar la calidad de los procesos educativos en las aulas podrían ayudar a aliviar inequidades en los resultados educativos.	Los resultados señalan que las variables de oportunidades de aprendizaje contribuyen significativamente a explicar el rendimiento escolar, incluso más de lo que explican las variables relacionadas con los estudiantes individualmente, tales como el nivel socioeconómico	C.4
15	Comprehensive School Reform and Achievement: A Meta-Analysis	Geoffrey D. Borman, Gina M. Hewes, Laura T. Overman, Shelly	2003	Información secundaria <i>Estudios analizados:</i> 232 <i>Nivel:</i> Primaria y Secundaria	<i>Objetivo:</i> Evaluar el efecto de 29 modelos educativos en el rendimiento académico, los cuales fueron implementados durante la reforma completa de colegios en USA, un programa que empezó en 1998 y se convirtió en ley el año 2002. <i>Intervención/Recurso:</i> 29 modelos educativos implementados durante la reforma completa de los	Modelos más efectivos. <i>Direct Instruction:</i> 0.21 (49) <i>School Development Program:</i> 0.15 (10)	A.1

		Brown		<i>Muestra agregada:</i> 222,956	colegios <i>Diseños de investigación analizados:</i> Cuasi experimental <i>Indicador de tamaño de efecto:</i> d de Cohen	<i>Success for All:</i> 0.18 (42) Entre paréntesis el número de estudios que analizan el modelo.	
16	Las Oportunidades de Aprendizaje en lógico-matemática: un estudio para cuarto grado de primaria.	Gloria Zambrano	2002	Información secundaria recogida de la Evaluación Nacional 2001	Las oportunidades de aprendizaje tienen una influencia en el rendimiento de los estudiantes. Entre las razones de por qué no se llegan a desarrollar totalmente las competencias, se tiene entre las más importantes el desarrollo de las competencias en grados posteriores, la falta de material para los estudiantes, la falta de tiempo y el desarrollo de las competencias antes de acabar el año. Se sugiere que para lograr una mejora en el rendimiento de los estudiantes es necesario asegurar las ODA de los estudiantes, así como la identificación de los problemas que limitan la implementación del currículo intencional.	Los resultados señalan que los docentes priorizan en las aulas aquellas competencias más operativas que involucran el desarrollo de un pensamiento mecánico en los estudiantes; mientras que aquellas competencias que implican un pensamiento espacial y de resolución de problemas son desarrolladas en un menor grado	C.5
17	Predicting children's competence in the early school years: A meta-analytic review	Karen La Paro, Robert Pianta	2000	Información secundaria <i>Estudios analizados:</i> 70 <i>Nivel:</i> Inicial <i>Contexto:</i> La mayoría de estudiantes son de raza blanca y viene de hogares de nivel socio-económico medio y alto, y en menor proporción estudiantes de hogares pobres.	<i>Objetivo:</i> Analizar la relación entre evaluaciones académicas-cognitivas y sociales-conductuales de estudiantes de educación inicial y con las evaluaciones de estudiantes de los dos primeros años de primaria. <i>Intervención/Recurso:</i> Evaluaciones académicas-cognitivas y sociales-conductuales aplicadas en el kindergarten y los primeros años de primaria. Si bien es cierto existen matices entre los diversos estudios analizados, lo que se busca es un resultado global que sea consistente a través de diversas condiciones presentes en los estudios realizados.	Las correlaciones globales entre inicial y primer año fueron moderadas = 0.49. El tamaño de efecto combinado entre evaluaciones académicas-cognitivas de kindergarten y primaria fue moderada = 0.51. El tamaño de efecto	A.1

					<i>Diseños de investigación analizados:</i> Longitudinales <i>Indicador de tamaño de efecto:</i> r de Pearson	combinado para las evaluaciones sociales fue leve = 0.27.	
18	Mejoramiento de la Calidad de la Educación Primaria en América Latina y el Caribe Hacia el Siglo XXI	Laurence Wolff, Ernesto Schiefelbein, Jorge Valenzuela	1994	Información secundaria recogida de documentos estadísticos de América Latina y el Caribe sobre los avances logrados en el mejoramiento de la calidad de la educación primaria.	El tiempo real de enseñanza en la mayoría de las aulas de América Latina y el Caribe se ve afectado debido a la realización de actividades administrativas y de rutina. Durante el tiempo de enseñanza efectivo se realizan actividades de baja demanda cognitiva como la exposición de contenidos de parte del docente, el uso excesivo de la pizarra y el copiado de las lecciones en los cuadernos. Los docentes emplean la misma metodología en todas las situaciones y auditorios.	La información señala que en América Latina y el Caribe no se cuenta con el suficiente tiempo pedagógico en las aulas debido a la combinación de varios factores: uso de gran parte del tiempo en actividades rutinarias y procedimientos burocráticos; día escolar de corta duración; huelgas; ausencia de los docentes y ausencias de los estudiantes.	C.7

Tabla de Causa Indirecta 2.3.

Factor abordado	Docentes con escaso dominio disciplinario especializado para la enseñanza						
Número	Título	Autor	Año	Fuentes de información <i>(primaria, secundaria)</i>	Relación abordada	Comentarios sobre los resultados de la evidencia	Nivel de evidencia
1	Por una educación de calidad para el Perú. Estándares, rendición de cuentas y fortalecimiento	Banco Mundial	2006	Se emplea fuentes primarias para corroborar los resultados obtenidos por estudios previos. Asimismo, se hace una revisión de estadísticas de	El estudio mediante una revisión sistemática de investigaciones previas señala la existencia de una insuficiente cobertura del currículo, con	Los resultados sugieren que el uso del tiempo en el aula es deficiente y está muy por debajo de cualquier estándar razonable. El 88% del tiempo se desperdicia en actividades de poca demanda cognitiva (48%) o de mediana demanda (40%); mientras que las actividades de alta demanda cognitiva representan apenas el 12% del tiempo total en el aula. El uso deficiente del tiempo es un	C.7

	de capacidades. Lima: Banco Mundial.			cobertura, calidad y desigualdad.	poco tiempo asignado al aprendizaje y un esfuerzo deficiente.	factor importante para explicar los malos resultados de los estudiantes. Del mismo modo se señala que existe una correlación entre el inicio del año escolar a tiempo y los resultados obtenidos por los estudiantes de 4° grado de primaria en matemática y por los estudiantes de 4° grado de secundaria en comunicación integral.	
2	Eficacia escolar en escuelas polidocentes completas de Lima y Ayacucho. Lima: GRADE.	Santiago Cueto Cecilia Ramírez Juan León	2003 La información se recopiló entre el 2001 y el 2003	Información primaria de estudiantes de tercero y cuarto grados de 20 centros educativos polidocentes completos de primaria de zonas urbanas y rurales de Lima y Ayacucho.	El tiempo de aprendizaje activo de los estudiantes es uno de los determinantes del rendimiento escolar en matemática y lenguaje.	Los resultados muestran que el aprendizaje en algunas aulas es notablemente mayor que en otras, y que estas aulas suelen tener buenos rendimientos en el tiempo de aprendizaje activo. Los docentes parecen tener muy en cuenta la importancia de la participación de los estudiantes en el aula; sin embargo, esta participación suele ser muy puntual (por lo general para responder una pregunta con una o pocas palabras). Aún se observa que los docentes otorgan una gran importancia a las actividades pedagógicas pasivas para los estudiantes.	C.4
3	Oportunidades de aprendizaje y rendimiento en comunicación integral de estudiantes en tercer y cuarto grado de primaria en Lima y Ayacucho. En Benavides, M. (Ed.), Los desafíos de la escolaridad en el Perú: estudios sobre los procesos pedagógicos, los saberes previos y el rol de las familias (13-78). Lima:	Santiago Cueto Cecilia Ramírez Juan León Sandra Azañedo	2006 La información se recopiló el año 2002	Información primaria recogida de estudiantes de tercer y cuarto grados de primaria en 20 escuelas de Lima y Ayacucho.	El incremento de la demanda cognitiva implica un incremento del puntaje obtenido por los estudiantes en las pruebas de rendimiento académico en comunicación.	Los resultados señalan que las variables de oportunidad de aprendizaje analizadas tienen una correlación positiva con el puntaje en la prueba de comunicación a inicios del año escolar y otra a fines de año. Todas las variables de ODA tuvieron un coeficiente positivo en la explicación del rendimiento, pero sólo dos fueron significativas estadísticamente: el porcentaje de ejercicios correctos con retroalimentación adecuada y el nivel de demanda cognitiva. La demanda cognitiva es la que tiene un mayor efecto sobre el incremento de los puntajes debido a que presenta un mayor coeficiente.	C.4

	GRADE.						
4	Oportunidades de aprendizaje y rendimiento en matemática de los estudiantes de tercero y cuarto grados de primaria en Lima y Ayacucho. En Benavides, M. (Ed.), Educación, procesos pedagógicos y equidad: cuatro informes de investigación (15-67). Lima: GRADE.	Santiago Cueto Cecilia Ramírez Juan León Gabriela Guerrero	2004 La información se recopiló el año 2002	Información primaria recogida de estudiantes de tercer y cuarto grados de primaria en 20 escuelas de Lima y Ayacucho.	Existe una correlación positiva entre la demanda cognitiva y los resultados alcanzados por los estudiantes en pruebas de rendimiento de matemáticas.	Los resultados señalan que existe una correlación positiva y significativa entre la demanda cognitiva y la prueba de rendimiento académico tomada al final del año. Asimismo, se observa que a diferencia de las otras variables de ODA analizadas, la demanda cognitiva no registra mayor diferencia entre estudiantes de diferentes niveles socioeconómicos. Por otro lado, se encontró que los estudiantes de ambos grados se dedican principalmente a realizar ejercicios de baja demanda cognitiva. En cuanto a los problemas que el docente plantea a los estudiantes, se puede apreciar que la mayor parte de ellos no exige del estudiante más que aplicar algún algoritmo directo como sumar, restar, multiplicar o dividir.	C.4
5	Oportunidades de aprendizaje y rendimiento en matemática en una muestra de estudiantes de sexto grado de primaria de Lima (Documento de Trabajo N° 43). Lima: GRADE.	Santiago Cueto Cecilia Ramírez Juan León Oscar Pain	2003 La información se recopiló el año 2001	Información primaria de estudiantes de sexto grado de primaria de 22 escuelas de Lima.	Un mejor rendimiento depende de la calidad de los aprendizajes, de la demanda cognitiva y de la calidad de la retroalimentación que brinda el docente.	Los resultados señalan que las variables de oportunidades de aprendizaje contribuyen significativamente a explicar el rendimiento escolar, incluso más de lo que explican las variables relacionadas con los estudiantes individualmente, tales como el nivel socioeconómico. En ese sentido, se argumenta que las intervenciones para mejorar la calidad de los procesos educativos en las aulas podrían ayudar a aliviar inequidades en los resultados educativos.	C.4
6	Las Oportunidades de Aprendizaje en lógico-matemática: un estudio para cuarto grado de primaria. Lima: Ministerio de Educación –	Gloria Zambrano	2002	Información secundaria recogida de la Evaluación Nacional 2001	Las oportunidades de aprendizaje tienen una influencia en el rendimiento de los estudiantes.	Los resultados señalan que los docentes priorizan en las aulas aquellas competencias más operativas que involucran el desarrollo de un pensamiento mecánico en los estudiantes; mientras que aquellas competencias que implican un pensamiento espacial y de resolución de problemas son desarrolladas en un menor grado. Entre las razones de por qué no se llegan a desarrollar totalmente las competencias, se tiene entre las más importantes el desarrollo de las	C.5

	Unidad de de Medición de la Calidad Educativa.					competencias en grados posteriores, la falta de material para los estudiantes, la falta de tiempo y el desarrollo de las competencias antes de acabar el año. Se sugiere que para lograr una mejora en el rendimiento de los estudiantes es necesario asegurar las ODA de los estudiantes, así como la identificación de los problemas que limitan la implementación del currículo intencional.	
7	Using Opportunity to Learn and Early Grade Reading Fluency to Measure School Effectiveness in Guatemala. (Case Study). Washington DC: USAID.	Equip2	2009	Información primaria recolectada de 26 escuelas de Guatemala.	El tiempo dedicado al aprendizaje tiene relación con el rendimiento escolar en lenguaje.	Los resultados señalan que los estudiantes aún pasan más tiempo haciendo trabajos sentados en sus carpetas o copiando de la pizarra. Las observaciones de aula señalan que aproximadamente 40 a 44% del tiempo de clase se está perdiendo en actividades tales como fomentar la disciplina, la interacción social, la gestión de aula, entre otros. Los docentes pasan más tiempo en la práctica y profundización de actividades en matemáticas y actividades de demostración en ciencias, que en actividades de enseñanza de lenguaje. Los estudiantes en este estudio fueron generalmente capaces de leer a un promedio de 50 palabras por minuto, siendo dicha velocidad de fluidez menor a lo esperado para estudiantes de 3° grado.	C.5
8	Review of school and instructional effectiveness research. (Background paper prepared for the Education for All Global Monitoring Report 2005 The Quality Imperative). Paris: UNESCO.	Jaap Scheerens	2004	Información secundaria en base a la revisión sistemática de estudios e informes previos sobre la efectividad escolar y de enseñanza.	La eficacia de la enseñanza está relacionada con tres factores principales: tiempo de aprendizaje eficaz, estructura de la enseñanza y oportunidad de aprender.	Los resultados de las revisiones y meta análisis indican que los factores relacionados a la enseñanza (oportunidad de aprender, tiempo para la enseñanza, estructura de la enseñanza, entre otros) tienen en promedio un gran efecto sobre la eficacia de la enseñanza. Por su parte los factores de recursos en promedio tienen un efecto muy bajo y los factores relacionados con la escuela tienen un efecto pequeño. Los estudios sobre el nivel de enseñanza del aula y la efectividad del docente indican efectos medios y grandes en variables tales como: tiempo de enseñanza, contenidos, oportunidades para aprender, estructura de la enseñanza, monitoreo frecuente del progreso de los estudiantes, retroalimentación, refuerzo y aprendizaje cooperativo.	A.1
9	What Do We	Raisa	2008	Información primaria	La reducción del	Los resultados señalan que la enseñanza	C.5

	Know About Instructional Time Use in Mali? Assessing the Suitability of the Classroom Observation Snapshot Instrument for Use in Developing Countries. (Working Paper). Washington DC: Banco Mundial.	Venäläinen	Se recogieron los datos el año 2007	recogida en 48 escuelas primarias de Mali.	tiempo que los estudiantes dedican a actividades extracurriculares dentro del aula depende de la reducción de las ausencias de los docentes y del uso del tiempo en el aula para actividades de gestión, así como de aumentar el número de estudiantes que participan durante el proceso de enseñanza.	participativa representa el 52,6% del total del tiempo; la enseñanza pasiva, el 35,8% y las instrucciones verbales acerca del trabajo de clase, el 11,6%. Los docentes dedican el 70.9% del tiempo a realizar actividades curriculares con los estudiantes, de los cuales 45% lo dedican a la lectura en voz alta, dar conferencias y llevar a cabo discusiones (es decir, preguntas y respuestas). Por su parte, los estudiantes gastaron un promedio de 65,7% de su tiempo realizando actividades curriculares. Esta cifra es menor que para los docentes porque los estudiantes pueden estar realizando actividades extracurriculares durante la enseñanza del docente.	
10	Implementación Curricular en el Aula: Matemáticas Primer Ciclo Básico (NB1 y NB2). Seguimiento a la Implementación Curricular. Santiago: Ministerio de Educación de Chile - Unidad de Currículum y Evaluación.	Ministerio de Educación de Chile - Unidad de Currículum y Evaluación	2004	Información primaria recogida de 43 escuelas municipales y particulares, complementada con información de una muestra no representativa de docentes de 1º a 4º básico a nivel nacional.	El currículo implementado por los docentes para el área de matemáticas está relacionado con la presentación de contenidos de baja demanda cognitiva.	Los resultados indican que los contenidos desarrollados en el área de matemáticas se desarrollan mediante actividades repetitivas y memorísticas, en donde se privilegia la correcta identificación de la operación que solicita la pregunta del problema y la correcta aplicación del algoritmo aprendido. Raramente se observaron casos de una alta demanda cognitiva como estimar resultados, plantear nuevas interrogantes, explorar diversos resultados posibles, o para estimular la búsqueda de estrategias diferentes para llegar a un resultado. Otra dificultad, se presenta en que los problemas y ejercicios no suelen ser problemas reales para los propios estudiantes ni tampoco guardan relación con la realidad debido a que contienen datos poco auténticos (ej.: costos irreales de cuadernos).	C.5
11	Demanda cognitiva en la clase de matemáticas chilena. Primer Congreso Interdisciplinario	Llery Ponce David Preiss Mónica Núñez	2010	Información primaria recogida de 21 videos de clases de docentes de matemáticas de segundo ciclo básico.	Los contenidos desarrollados durante las clases de matemáticas en Chile presentan una baja demanda cognitiva.	Los resultados indican que dentro del desarrollo de las clases de matemáticas se manifiesta una mayor presencia y duración del trabajo relacionado con la utilización de procedimientos basados en algoritmos para la solución de problemas matemáticos. Sin embargo, no se desarrollan actividades que impliquen una mayor	C.5

	de Investigación en Educación, Santiago, 30 de setiembre y 1 de octubre.					demanda cognitiva negando la oportunidad de que los estudiantes puedan atribuir significados a las operaciones que realizan y puedan transferir dichos conocimientos a otras situaciones.	
12	Mejoramiento de la Calidad de la Educación Primaria en América Latina y el Caribe Hacia el Siglo XXI (Documentos para discusión del Banco Mundial). Washington DC: Banco Mundial.	Laurence Wolff Ernesto Schiefelbein Jorge Valenzuela	1994	Información secundaria recogida de documentos estadísticos de América Latina y el Caribe sobre los avances logrados en el mejoramiento de la calidad de la educación primaria.	El tiempo real de enseñanza en la mayoría de las aulas de América Latina y el Caribe se ve afectado debido a la realización de actividades administrativas y de rutina.	La información señala que en América Latina y el Caribe no se cuenta con el suficiente tiempo pedagógico en las aulas debido a la combinación de varios factores: uso de gran parte del tiempo en actividades rutinarias y procedimientos burocráticos; día escolar de corta duración; huelgas; ausencia de los docentes y ausencias de los estudiantes. Asimismo, durante el tiempo de enseñanza efectivo se realizan actividades de baja demanda cognitiva como la exposición de contenidos de parte del docente, el uso excesivo de la pizarra y el copiado de las lecciones en los cuadernos. Los docentes emplean la misma metodología en todas las situaciones y auditorios.	C.7

Tabla de Causa Indirecta 2.4.

Factor Abordado: Bajas expectativas sobre el potencial de aprendizaje de los estudiantes							
Número	Título	Autor	Año	Fuentes de información (Inicial, primaria, secundaria)	Relación abordada	Comentarios sobre los resultados de la evidencia	Nivel de evidencia
1	¿Por qué los docentes no pueden desarrollar procesos de enseñanza de calidad en contextos sociales vulnerables?	Marcela Román C	2003	Fuente primaria.	Causas que dificultan el cambio pedagógico en la sala de clases en ambientes socio-económicos deprimidos desde la perspectiva de las Interacciones que	El estudio identifica los elementos más profundos que, al interior de las representaciones sociales de los profesores en referencia a sus alumnos, hacen muy difícil la renovación de las prácticas pedagógicas docentes en contextos vulnerables. El estudio hace una relación entre los tipos de práctica docente y las representaciones sociales del profesor sobre sus alumnos, lo que determina el tipo de práctica y la calidad de esta. El análisis también encontró que para los docentes de estas escuelas la genuina individualidad de los	D1

					se establecen entre el profesor y los estudiantes.	niños y niñas no tiene un peso determinante para constituirse en sujetos susceptibles de aprender.	
2	Jornada Escolar completa en Chile. Evaluación de Efectos y Conflictos en la Cultura Escolar	Sergio Martinic, David Huepe y Ángela Madrid	2007	Información primaria realizada a partir del último estudio evaluativo del programa JEC y en una investigación de casos realizada durante los años 2006 y 2007.	La implementación de la Jornada escolar Completa y la percepción que tienen los profesores que trabajan en el sistema público municipal sobre los efectos e impactos de este programa.	El estudio demuestra que los profesores perciben que la realidad social y cultural de sus alumnos tiene un efecto negativo sobre sus aprendizajes. Factores externos que inciden en el aprendizaje es tan fuerte que, en la representación de los profesores, la JEC (Jornada escolar completa) no puede producir grandes cambios en los aprendizajes de los alumnos. Ya que primero debe disminuir el peso externo que es negativo. Esta percepción que tienen los docentes se manifiesta en las bajas expectativas y pocas aspiraciones sobre el futuro de sus alumnos. Desde esta perspectiva se concluye que las causas radican en el pensamiento y en las actitudes del profesor como un individuo y actor particular.	D1

Tabla de Causa Indirecta 2.5.

Inadecuada gestión del tiempo efectivo en el aula							
Factor abordado							
Número	Título	Autor	Año	Fuentes de información (primaria, secundaria)	Relación abordada	Comentarios sobre los resultados de la evidencia	Nivel de evidencia
1	Review of school and instructional effectiveness research. (Background paper prepared for the Education for All Global Monitoring	Jaap Scheerens	2004	Información secundaria en base a la revisión sistemática de estudios e informes previos sobre la efectividad escolar y de enseñanza.	La eficacia de la enseñanza está relacionada con tres factores principales: tiempo de aprendizaje eficaz, estructura de la enseñanza y oportunidad de aprender.	Los resultados de las revisiones y meta análisis indican que los factores relacionados a la enseñanza (oportunidad de aprender, tiempo para la enseñanza, estructura de la enseñanza, entre otros) tienen en promedio un gran efecto sobre la eficacia de la enseñanza. Por su parte los factores de recursos en promedio tienen un efecto muy bajo y los factores relacionados con la escuela tienen un efecto pequeño. Los estudios sobre el nivel de enseñanza del aula y la efectividad del docente indican efectos medios y grandes en variables tales	A.2

	Report 2005 The Quality Imperative). Paris: UNESCO.					como: tiempo de enseñanza, contenidos, oportunidades para aprender, estructura de la enseñanza, monitoreo frecuente del progreso de los estudiantes, retroalimentación, refuerzo y aprendizaje cooperativo.	
2	Por una educación de calidad para el Perú. Estándares, rendición de cuentas y fortalecimiento de capacidades. Lima: Banco Mundial.	Banco Mundial	2006	Se emplea fuentes primarias para corroborar los resultados obtenidos por estudios previos. Asimismo, se hace una revisión de estadísticas de cobertura, calidad y desigualdad.	El estudio mediante una revisión sistemática de investigaciones previas señala la existencia de una insuficiente cobertura del currículo, con poco tiempo asignado al aprendizaje y un esfuerzo deficiente.	Los resultados sugieren que el uso del tiempo en el aula es deficiente y está muy por debajo de cualquier estándar razonable. El 88% del tiempo se desperdicia en actividades de poca demanda cognitiva (48%) o de mediana demanda (40%); mientras que las actividades de alta demanda cognitiva representan apenas el 12% del tiempo total en el aula. El uso deficiente del tiempo es un factor importante para explicar los malos resultados de los estudiantes. Del mismo modo se señala que existe una correlación entre el inicio del año escolar a tiempo y los resultados obtenidos por los estudiantes de 4° grado de primaria en matemática y por los estudiantes de 4° grado de secundaria en comunicación integral.	C.7
3	Eficacia escolar en escuelas polidocentes completas de Lima y Ayacucho. Lima: GRADE.	Santiago Cueto Cecilia Ramírez Juan León	2003 La información se recopiló entre el 2001 y el 2003	Información primaria de estudiantes de tercero y cuarto grados de 20 centros educativos polidocentes completos de primaria de zonas urbanas y rurales de Lima y Ayacucho.	El tiempo de aprendizaje activo de los estudiantes es uno de los determinantes del rendimiento escolar en matemática y lenguaje.	Los resultados muestran que el aprendizaje en algunas aulas es notablemente mayor que en otras, y que estas aulas suelen tener buenos rendimientos en el tiempo de aprendizaje activo. Los docentes parecen tener muy en cuenta la importancia de la participación de los estudiantes en el aula; sin embargo, esta participación suele ser muy puntual (por lo general para responder una pregunta con una o pocas palabras). Aún se observa que los docentes otorgan una gran importancia a las actividades pedagógicas pasivas para los estudiantes.	C.4
4	Absenteeism and beyond: Instructional time loss and consequence (Documento de trabajo de investigación sobre políticas,	Helen Abadzi	2007 Se recogieron los datos entre el 2004 y el 2005, a través de encuestas, observacion	Información primaria sobre la pérdida de tiempo de enseñanza en cuatro países: Ghana, Marruecos, Túnez y el estado brasileño de Pernambuco.	El tiempo que los docentes destinan a dirigir la clase y al uso de la pizarra limita la participación de los estudiantes, fomentando el copiado mecánico	Los resultados sugieren que las oportunidades de aprender en países en condiciones similares al Perú son muy limitadas. No es suficiente proporcionar los insumos y herramientas para la enseñanza y asumir que se utilizarán en clase. Los estudiantes deben estar expuestos el tiempo suficiente al currículo para dominar los objetivos didácticos destinados en temas específicos. Las aulas con tasas más bajas de enseñanza tienden a	C.5

	4376). Washington DC: Banco Mundial.		es de aula y visitas a las escuelas.		de los estudiantes en sus cuadernos. Asimismo, se observa que del tiempo total indicado para el aprendizaje en los cuatro países, se pierden entre 11.5 a 43 días debido a los retrasos y faltas de los docentes.	tener tasas más altas de pérdida de tiempo en el aula. Esto puede ocurrir en parte porque a menudo se emplean varios minutos en cada clase para actividades como ordenar a los estudiantes, repartir libros, entre otras. En Pernambuco las tres clases con el mayor porcentaje de tiempo de lectura (67%) presenta una tasa de pérdida de tiempo de alrededor del 10%, en comparación, las cinco clases con ningún tiempo de lectura presenta una pérdida de tiempo en el aula del 83%.	
5	Using Opportunity to Learn and Early Grade Reading Fluency to Measure School Effectiveness in Ethiopia, Guatemala, Honduras and Nepal. (Working Paper). Washington DC: USAID.	Equip2	2010	Información primaria recolectada en Etiopía, Guatemala, Honduras y Nepal. La muestra incluyó 24 escuelas en Etiopía, 26 en Guatemala, 33 en Honduras y 23 en Nepal.	El tiempo destinado a la enseñanza repercute en el logro académico de los estudiantes si es empleado correctamente para las actividades académicas.	Los resultados señalan que en los cuatro países, los estudiantes pierden entre el 40 y el 58% del tiempo realizando actividades no relacionadas con el currículo. Etiopía tiene el mayor porcentaje de estudiantes observados en actividades extracurriculares con el 58%. A menudo, estos estudiantes socializaban con otros o simplemente no participaban en la actividad de aprendizaje. En los cuatro casos, cuando se combinaron el tiempo perdido debido a cierres de escuela, la ausencia de docentes y estudiantes y el tiempo perdido en el aula, se observó que las escuelas en promedio utilizan menos del 50% de los días disponibles para la enseñanza. Las escuelas en Etiopía, Guatemala, Honduras y Nepal, utilizan, en promedio, menos de la mitad de las oportunidades para aprender e incluso menos tiempo de enseñanza disponible. Esta pérdida de oportunidad de aprender se debe principalmente a las actividades no relacionadas con el currículo.	C.5
6	Using Opportunity to Learn and Early Grade Reading Fluency to Measure School Effectiveness in Guatemala. (Case Study).	Equip2	2009	Información primaria recolectada de 26 escuelas de Guatemala.	El tiempo dedicado al aprendizaje tiene relación con el rendimiento escolar en lenguaje.	Los resultados señalan que los estudiantes aún pasan más tiempo haciendo trabajos sentados en sus carpetas o copiando de la pizarra. Las observaciones de aula señalan que aproximadamente 40 a 44% del tiempo de clase se está perdiendo en actividades tales como fomentar la disciplina, la interacción social, la gestión de aula, entre otros. Los docentes pasan más tiempo en la práctica y profundización de actividades en	C.5

	Washington DC: USAID.					matemáticas y actividades de demostración en ciencias, que en actividades de enseñanza de lenguaje. Los estudiantes en este estudio fueron generalmente capaces de leer a un promedio de 50 ppm, siendo dicha velocidad de fluidez menor a lo esperado para estudiantes de 3° grado.	
7	What Do We Know About Instructional Time Use in Mali? Assessing the Suitability of the Classroom Observation Snapshot Instrument for Use in Developing Countries. (WorkingPaper). Washington DC: Banco Mundial.	Raisa Venäläinen	2008 Se recogieron los datos el 2007	Información primaria recogida en 48 escuelas primarias de Mali.	La reducción del tiempo que los estudiantes dedican a actividades extracurriculares dentro del aula depende de la reducción de las ausencias de los docentes y del uso del tiempo en el aula para actividades de gestión, así como de aumentar el número de estudiantes que participan durante el proceso de enseñanza.	Los resultados señalan que la enseñanza participativa representa el 52,6% del total del tiempo; la enseñanza pasiva, el 35,8% y las instrucciones verbales acerca del trabajo de clase, el 11,6%. Los docentes dedican el 70.9% del tiempo a realizar actividades curriculares con los estudiantes, de los cuales 45% lo dedican a la lectura en voz alta, dar conferencias y llevar a cabo discusiones (es decir, preguntas y respuestas). Por su parte, los estudiantes gastaron un promedio de 65,7% de su tiempo realizando actividades curriculares. Esta cifra es menor que para los docentes porque los estudiantes pueden estar realizando actividades extracurriculares durante la enseñanza del docente.	C.5
8	Mejoramiento de la Calidad de la Educación Primaria en América Latina y el Caribe Hacia el Siglo XXI	Laurence Wolff Ernesto Schiefelbein Jorge Valenzuela	1994	Información secundaria recogida de documentos estadísticos de América Latina y el Caribe sobre los avances logrados en el mejoramiento de la calidad de la educación primaria.	El tiempo real de enseñanza en la mayoría de las aulas de América Latina y el Caribe se ve afectado debido a la realización de actividades administrativas.	La información señala que en América Latina y el Caribe no se cuenta con el suficiente tiempo pedagógico en las aulas debido a la combinación de varios factores: uso de gran parte del tiempo en actividades rutinarias y procedimientos burocráticos; día escolar de corta duración; huelgas; ausencia de los docentes y ausencias de los estudiantes. Asimismo, durante el tiempo de enseñanza efectivo se realizan actividades de baja demanda cognitiva.	C.7

Tabla de causas indirectas 3.1. y 3.3

Factor abordad o	Deficiencias en el diseño de material educativo y de su uso en el aula						
Número	Título	Autor	Año	Fuentes de información (primaria, secundaria)	Relación abordada	Resultados de la evidencia	Nivel de evidencia
1	School resources and educational outcomes in developing countries: A review of literature from 1990 to 2010	Paul W. Glewwe, Eric A. Hanushek, Sarah D. Humpage, Renato Ravina	2011	Información secundaria <i>Estudios analizados:</i> 79 <i>Nivel:</i> Primaria y Secundaria	<i>Objetivo:</i> Investigar qué características del profesor y la escuela tienen impactos positivos fuertes en el rendimiento académico y tiempo en el colegio. <i>Intervención/Recurso:</i> Características del profesor y del colegio <i>Diseños de investigación analizados:</i> Cohorte y cuasi experimental <i>Indicador de tamaño de efecto:</i> Conteo de votos	1. Infraestructura escolar: Libros/cuadernos de trabajo: 26(10) Infraestructura escolar: 13(4) Biblioteca: 10(5) Carpetas, mesas, sillas: 8(4) Pizarras y papelógrafos: 7(3) Computadoras y juegos por PC: 7(4) 2. Características del profesor y director: Nivel educativo del profesor: 24(11) Conocimiento del profesor: 18(7) Experiencia del profesor: 17(7) Formación servicio d docente: 11(6) Calidad del profesor: 6(2) Experiencia del director: 2(2) Educación del director: 1(1) 3. Organización escolar: Tasa profesor/alumno: 15(9) Profesor deja tarea: 12(3) Asistencia del estudiante: 8(2) Colegio ofrece desayuno: 6(3) Horas de clase al día: 4(2) Trabajo grupal: 4(2) Profesor da ejemplos: 3(1). El primer número indica la cantidad de efectos positivos encontrados en las revisiones. El	A.1

						número entre paréntesis indica la cantidad de estudios que detectaron los efectos positivos y significativos.	
2	The effects of school-based writing-to-learn interventions on academic achievement: A meta analysis	Robert Bangert-Drowns, Marlene Hurley, Barbara Wilkinson	2004	Información secundaria <i>Estudios analizados:</i> 46 <i>Nivel:</i> Primaria, Secundaria y Superior	<i>Objetivo:</i> Analizar el efecto de realizar los trabajos escritos del cuaderno de trabajo sobre el rendimiento académico. <i>Intervención/Recurso:</i> Cuadernos de trabajo que tienen tareas escritas para ser desarrolladas por los estudiantes: Estrategia 'Escribir para aprender'. <i>Diseños de investigación analizados:</i> Cuasi experimental <i>Indicador de tamaño de efecto:</i> d de Cohen	Efecto global en rendimiento: 0.17 <i>Efectos por área</i> Matemática: 0.19 Ciencia: 0.32 Estudios sociales: 0.10 <i>Contexto del trabajo escrito</i> En clase: 0.15 Fuera de clase: 0.19 <i>Por nivel escolar</i> Grados 1°-5°: 0.18 Grados 6°-8°: -0.03 Grados 9°-12°: 0.23 <i>Por cantidad de tiempo en la clase</i> Menos de 10 minutos: 0.50 10 minutos: 0.18 15 minutos: 0.11 Más de 15 minutos: 0.00 <i>El trabajo de redacción es personal</i> Sí: 0.20 No: 0.11	A.1
3	A More Complete Picture of School Resource Policies	Eric A. Hanushek	1996	Información secundaria <i>Estudios analizados:</i> 377 <i>Nivel:</i> Primaria y Secundaria	<i>Objetivo:</i> Evaluar la dirección y magnitud de las relaciones entre diversos insumos escolares y el rendimiento académico. <i>Intervención/Recurso:</i> Insumos escolares: Experiencia del profesor, Gasto por estudiante, Salario del profesor, Tasa profesor-alumno, Insumos administrativos, Educación del profesor,	Experiencia del profesor: 29/5 Gasto por estudiante: 27/7 Salario del profesor: 20/7 Tasa profesor-alumno: 15/13 Insumos administrativos: 12/5 Educación del profesor: 9/5 Ambientes: 9/5 El primer número indica el	A.1

					Ambientes. <i>Diseños de investigación analizados:</i> Cohorte y cuasi experimental <i>Indicador de tamaño de efecto:</i> Conteo de votos	porcentaje de efectos positivos y el segundo el porcentaje de efectos negativos, que alcanzaron significancia estadística.	
4	The Effect of School Resources on Student Achievement	Rob Greenwald, Larry V. Hedges, Richard D. Laine	1996	Información secundaria <i>Estudios analizados:</i> 60 <i>Nivel:</i> Primaria y Secundaria	<i>Objetivo:</i> Evaluar la dirección y magnitud de las relaciones entre diversos insumos escolares y el rendimiento académico. <i>Intervención/Recurso:</i> Insumos escolares <i>Diseños de investigación analizados:</i> Longitudinal <i>Indicador de tamaño de efecto:</i> Coeficiente de regresión estandarizado	Luego de 1970: Experiencia del profesor: 299.80 Tamaño del colegio: 269.32 Tasa profesor-alumno: 268.54 Habilidad del profesor: 239.94 Gasto por estudiante: 144.05 Educación del profesor: 112.64 Salario del profesor: 77.89 Cuanto más alto es el valor del coeficiente de regresión estandarizado, mayor su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes.	A.1
5	Raising School Effects While Ignoring Culture? Local Conditions and the Influence of Classroom Tools, Rules, and Pedagogy	Bruce Fuller, Prema Clarke	1994	Información secundaria <i>Estudios analizados:</i> 46 <i>Nivel:</i> Primaria y Secundaria	<i>Objetivo:</i> Investigar el efecto de los insumos escolares, atributos del profesor y prácticas pedagógicas en el rendimiento de los estudiantes de países en desarrollo. <i>Intervención/Recurso:</i> 1. Gasto del colegio: Gasto por alumno, Total de gastos del colegio. 2. Insumos específicos del colegio: Libros de texto, Biblioteca escolar, Tamaño promedio de clase, Alimentación y nutrición, Matrícula, Calidad de los ambientes, Laboratorios de ciencias, Materiales de enseñanza, Cuadernos de trabajo. 3. Atributos del profesor: Grado universitario, Experiencia del profesor, Años de formación,	1. Gasto del colegio: Gasto por alumno: 3/3-3/5 Total de gastos del colegio: 2/5 2. Insumos específicos del colegio: Libros de texto: 19/26-7/13 Biblioteca escolar: 16/18-3/4 Tamaño de clase: 9/26-2/22 Alimentación y nutrición: 7/8-1/1 Matrícula: 7/8-1/5 Calidad de los ambientes: 6/8-1/1 Laboratorios de ciencias: 5/12-1/1 Materiales de enseñanza: 3/3 Cuadernos de trabajo: 3/3	A.1

				Formación en servicio, Clase social, Domino del tema. 4. Pedagogía y organización de clase: Tiempo dedicado a la enseñanza, Frecuencia de tareas escolares, Tiempo de preparación de clases, Pedagogía activa. 5. Gestión escolar: Evaluación del personal, Formación del director, Visitas de inspección al colegio, Pertenencia a una red de colegios. <i>Diseños de investigación analizados:</i> Longitudinal y correlacional <i>Indicador de tamaño de efecto:</i> Conteo de votos Los pares de números indican la cantidad de efectos positivos y el número de estudios en que se detectaron los efectos, tanto para primaria como para secundaria.	3. Atributos del profesor: Grado universitario: 9/18-5/8 Experiencia del profesor: 13/23-1/12 Años de formación: 9/18-5/8 Formación en servicio: 8/13-3/4 Clase social: 7/10 Domino del tema: 13/23-1/12 4. Pedagogía y organización del salón de clases: Tiempo para enseñar: 15/17-12/16 Frecuencia de tareas: 9/11-2/2 Tiempo para preparar clases: 5/8-1/2 Pedagogía activa: 3/8-2/5 5. Gestión escolar: Evaluación del personal: 3/4 Formación del director: 3/4-1/2 Visitas de inspección al colegio: 2/3 Pertenencia a una red: 2/2	

Tabla de causa indirecta 3.2

Modelos de factores asociados y evaluaciones de impacto con evidencia del efecto positivo de materiales e insumos escolares

Factor abordad o	Material educativo insuficiente, en mal estado o que llega tardíamente a las IIEE						
Número	Título	Autor	Año	Fuentes de información (primaria, secundaria)	Relación abordada	Resultados de la evidencia	Nivel de evidencia
1	Exploring school effects across southern and eastern African school systems and in Tanzania	Guoxing Yu, Sally Thomas	2008	Información primaria Muestra: 14 sistemas escolares Nivel: Primaria (6° grado) Lugar: Tanzania y 12 países del este de África (Botswana, Kenia, Lesoto, Malawi, Mauricio, Mozambique, Namibia, Seychelles, Sudáfrica, Suazilandia, Uganda y Zambia)	Objetivo: Examinar las diferencias en el rendimiento de estudiantes de primaria en lectura y comunicación y determinar el porcentaje de variación en los resultados que sean explicados a nivel de colegio o país. Variables analizadas: Contexto escolar: Tamaño de clase Nivel socio-económico Proceso escolar: Libros de texto dados por la comunidad Tener espacio para sentarse Tener espacio para escribir Acceso a diccionario en inglés Formación del profesor (en años)	Contexto escolar: Tamaño de clase: 0.66 y 0.65 NSE: 4.52 y 3.06 Proceso escolar: Libros de texto: 7.29 y 6.65 Espacio para sentarse: 10.61 Espacio para escribir: 10.63 y 8.21 Acceso a diccionario: 6.60 y 7.48 Formación del profesor: 4.44 y 8.28 Intercepto: Promedio en Lectura: 357.30 Matemática: 407.64 Variable con mayor efecto Revisar siempre las tareas: Lectura: 23.95 Matemática: 24.27	C.2

2	The determinants of student achievement in government and private schools in Pakistan	Monazza Aslam	2003	Información primaria <i>Muestra:</i> 65 colegios (25 públicos y 40 privados); 1,887 estudiantes <i>Nivel:</i> Secundaria (2° grado) <i>Lugar:</i> Provincia de Punjab, Pakistán	<i>Objetivo:</i> Analizar las determinantes del logro académico usando datos tomados del distrito de Lahore, en el periodo 2002-2003 <i>Variables analizadas</i> Atributos del estudiante: Estudiante es mujer Aspiraciones educativas Cansado en clase Días ausente en Septiembre Horas de tutoría en casa Atributos del colegio: Zona urbana Duración de estudios Índice de acceso a recursos educativos	<i>Atributos del estudiante</i> Aspiraciones educativas: 0.619* Estudiante es mujer: -0.991* Horas de tutoría: -0.001* Días de ausencia: -0.186* Cansado en clase: -0.648* <i>Atributos del colegio</i> Zona urbana: 0.335 Recursos educativos: 0.276 Duración de estudios: -0.145* <i>Intercepto</i> Rendimiento: 20.533 Coeficientes en modelo de regresión * = resultado no debido al azar	C.2
3	Mathematics achievement in Yunnan Province- The effects of family, region, and teacher quality	Yu Zhang, David Post	2000	Información primaria <i>Muestra:</i> 162 colegios (135 rurales y 27 urbanos) <i>Nivel:</i> Primaria y secundaria <i>Lugar:</i> Provincia de Yunnan, China	<i>Objetivo:</i> Explorar el efecto directo e indirecto de la ubicación del colegio, los antecedentes familiares y las calificaciones del profesor en el rendimiento en matemáticas de estudiantes urbanos y rurales. <i>Variables analizadas</i> Colegios en zona urbana Nivel educativo del profesor Padre trabaja como profesional Número de libros de texto Nivel educativo de la madre Padre trabajo como obrero Madre trabaja como profesional Madre trabaja como profesional	Colegios en zona urbana: 4.58* Nivel educativo del profesor: 2.65* Padre trabaja como profesional: 0.93 Número de libros de texto: 0.40* Nivel educativo de la madre: 0.05 Padre trabajo como obrero: -0.14 Madre trabaja como profesional: -0.68 Madre trabaja como obrera: -1.07 <i>Intercepto</i> Promedio en Matemática: 36.79 <i>Variable con mayor efecto</i> Colegios en zona urbana: 4.58* * = resultado no debido al azar	C.2
4	The effectiveness	Patrick	1998	Información primaria	<i>Objetivo:</i> Evaluar la efectividad del	<i>Insumos de Escuela Nueva</i>	C.2

	of multigrade schools in Colombia	McEwan		<i>Muestra:</i> 52 colegios rurales (24 de tipo Escuela Nueva) 1,130 estudiantes <i>Nivel:</i> Primaria (3° y 5° grado) <i>Lugar:</i> Departamentos de Valle, Cauca y Nariño, Colombia	programa Escuela Nueva para mejorar rendimiento académico en Comunicación y Matemática. <i>Variables analizadas</i> Insumos de Escuela Nueva: Colegio Escuela Nueva Biblioteca escolar Disponibilidad de libro de texto Visitas anuales de supervisión Características del director: Mujer Estudios superiores concluidos Años de experiencia administrativa Características del profesor: Varón Estudios superiores concluidos Años de enseñanza del tema Horas de enseñanza semanal del tema	Colegio Escuela Nueva: 2.62*, 4.50* Biblioteca escolar: 2.17*, -0.92 Libro de texto: 0.87*, 0.98* Supervisión anual: 0.06, -0.56 <i>Características del profesor</i> Sexo varón: 1.84*, 0.29 Estudios concluidos: -3.84*, 0.30 Años de enseñanza: 0.04, -0.03 Horas de enseñanza: -0.88*, -1.09* <i>Intercepto</i> Promedio en Lenguaje: 35.77 Promedio en Matemática: 29.56 <i>Variable con mayor efecto</i> Acceso a electricidad: 4.42*, 6.46* Coeficientes en Lenguaje y Matem. * = resultado no debido al azar	
5	The contribution of training and subject matter knowledge to teaching effectiveness: A multilevel analysis of longitudinal evidence from Belize	John E. Mullens, Richard J. Murnane, John B. Willet	1996	Información primaria <i>Muestra:</i> 1,043 estudiantes <i>Nivel:</i> Primaria (3° grado) <i>Lugar:</i> Belize	<i>Objetivo:</i> Explorar si los logros educativos, capacitación pedagógica y dominio disciplinar de los profesores de primaria de Belice sirven para mejorar el rendimiento en matemática. <i>Variables analizadas</i> A nivel del estudiante: Estudiante mujer Libro de texto A nivel de profesor: Evaluación docente Formación académica Experiencia docente Capacitación docente	<i>A nivel del estudiante</i> Estudiante mujer: 0.59 Libro de texto: 0.71 <i>A nivel de profesor</i> Evaluación docente: 3.64* Docente con secundaria: 1.38 Experiencia docente: 0.93 Capacitación docente: 0.40 Profesora mujer: 0.70 <i>Intercepto</i> Promedio en Matemática: 1.94 Coeficientes en Matemática * = resultado no debido al azar	C.2

					Profesora mujer		
6	Teacher gender and student achievement in Pakistan	Donald Warwick, Haroona Jatoi	1994	Información primaria <i>Muestra:</i> 500 colegios estatales; 1,000 profesores y 11,000 estudiantes de primaria <i>Nivel:</i> Primaria (4° y 5° grado) <i>Lugar:</i> Pakistán	<i>Objetivo:</i> Analizar la relación entre el sexo del profesor y el rendimiento en matemática en estudiantes de colegios de primaria. <i>Variables analizadas</i> Interacción urbana-sexo Ubicación en frontera Docente de humanidades Número de estudiantes en clase Páginas desarrolladas en libro de matemática Docente es bachiller o magíster Escuela rural Docente tiene más de una clase Sexo del docente	Interacción urbana-sexo: 4.665* Ubicación en frontera: 3.148* Docente de humanidades: 1.111 Estudiantes en clase: 0.86* Libro de matemática: 0.76 Docente bachiller/magíster: 0.502 Escuela rural: -0.776 Docente tiene dos clases+: -0.794 Sexo del docente: -3.886* <i>Intercepto</i> Promedio en Matemática: 12.58 Coeficientes en Matemática * = resultado no debido al azar	C.2

Tabla de Causa Indirecta 4.1.

Limitadas capacidades de IIEE para atender a estudiantes cuya lengua materna es diferente del castellano

Factor abordado	Material entregado no considera la particularidad lingüística y cultural de los estudiantes con lengua materna diferente al castellano						
Número	Título	Autor	Año	Fuentes de información	Relación abordada	Resultados de la evidencia	Nivel de evidencia
1	Informe Defensorial N° 152 “Aportes para una Política Nacional de Educación Intercultural Bilingüe a favor de los pueblos indígenas del Perú”	Defensoría del Pueblo	2011	Información primaria El informe se basa en trabajo de campo, entrevistas, observaciones y revisión documental. Se visitaron 54 instituciones educativas, 50 UGEL, 16 DRE, diversas oficinas del MED. Además, se entrevistó a 61 docentes que enseñan en colegios bilingües y 117 padres de familia cuyos hijos estudian en colegios EIB.	El hecho de contar con materiales para el desarrollo de la EIB no necesariamente implica que se utilicen. En muchos casos depende del alfabeto o la variante dialectal utilizada en su redacción. Sin embargo, un factor constante es la falta de costumbre de los docentes de utilizar materiales y revisar la bibliografía disponible. La ausencia de material para la enseñanza de segundas lenguas es otra de las grandes limitaciones que enfrentan los profesores de las escuelas visitadas. En la mayoría de escuelas EIB, los maestros reclamaron la necesidad de contar con materiales para orientar el aprendizaje del castellano o de la lengua indígena como segunda lengua.	El 64% de escuelas supervisadas no cuenta con materiales de enseñanza en las lenguas originarias, tan necesarios para la implementación de la EIB. La observación <i>in situ</i> permitió conocer que los textos, cuadernos de trabajo, cartillas y otros materiales en lengua indígena, en todas las instituciones educativas visitadas, son insuficientes y escasos. La mayor parte de materiales son cuadernos de trabajo y textos del área de Comunicación Integral para los primeros dos o tres grados de la primaria y para el desarrollo de la lengua indígena como L1. Los docentes de la mayoría de instituciones educativas visitadas cuentan con poco o ningún material educativo que haga referencia a las visiones, conocimientos, valores y técnicas de los pueblos indígenas con los que trabajan. Algunas referencias a la cultura local pueden encontrarse en los cuadernos de trabajo de Comunicación Integral en lenguas indígenas producidos por el MED; sin embargo, no todas	C.6

						las escuelas cuentan con ellos.	
2	A systematic review and meta-analysis of the cognitive correlates of bilingualism	Olusola Adesope, Tracy Lavin, Terri Thompson, Charles Ungerleider	2010	Información secundaria <i>Estudios analizados:</i> 63 <i>Nivel:</i> Inicial, Primaria y Secundaria <i>Muestra agregada:</i> 6,022 participantes	<i>Objetivo:</i> Determinar el alcance y diversidad de los resultados (o correlatos) cognitivos asociados con el bilingüismo. <i>Intervención/Recurso:</i> Programas escolares que implementan la enseñanza bilingüe en los colegios con el propósito que los estudiantes sean competentes en dos idiomas L1 y L2. <i>Diseños de investigación analizados:</i> Cuasi experimental <i>Indicador de tamaño de efecto:</i> g de Hedges	El bilingüismo está asociado con un mayor control de la atención, conciencia metalingüística y habilidades para la representación simbólica y abstracta. <i>Constructos cognitivos (mejora en):</i> Control de la atención: 0.96 Representación simbólica: 0.57 Memoria operativa: 0.48 Conciencia metalingüística: 0.33 Conciencia metacognitiva: 0.32 Solución de problemas: 0.26 <i>Por nivel educativo (mejora en):</i> Inicial: 0.64 Primaria (1º-3º): 0.26 Intermedio (4º-7º): 0.09 Secundaria (8º-12º): 0.63 <i>Idiomas del grupo bilingüe:</i> Francés-Inglés: -0.32 Español-Inglés: 0.54 Chino-Inglés: 0.08	A.1
3	Los pueblos indígenas y el derecho a la educación, dentro del Programa de Formación de Maestros Interculturales Bilingües de la Amazonía Peruana (FORMABIAP)	Sigfredo Chiroque, Alfredo Rodríguez	2007	Información secundaria Se basa en revisión documental, visitas de campos y estudio de caso.	<i>Objetivo:</i> Analizar los logros del Programa de Formación de Maestros Bilingües de la Amazonía Peruana (FORMABIAP), la cual surgió desde la Asociación Interétnica de Desarrollo de la Selva Peruana (AIDSEP), el movimiento social indígena más importante de la Amazonía peruana. <i>Abordaje:</i> Se describe la evolución del movimiento social indígena en el Perú y luego se describe el contexto social y económico de los pueblos indígenas en el cual se desarrolló la experiencia de FORMABIAP.	Se produjeron textos educativos y material didáctico para las comunidades amazónicas desde la perspectiva de la interculturalidad. Dichos textos fueron concebidos como alternativa al enfoque de biblioteca de aula. Los textos escolares en lenguas indígenas producidos por el FORMABIAP constituyen casi todos los textos educativos en lenguas amazónicas publicadas por el Ministerio de Educación.	D.2.
4	La cooperación técnica	Elena	2007	Información	<i>Objetivo:</i> Hacer un balance de los aportes	Uno de los principales aportes de	D.2

	alemana – GTZ y el desarrollo del enfoque intercultural en el Perú – una mirada al camino recorrido: de la educación bilingüe a la interculturalidad 1975-2007	Burga		secundaria Se basa en revisión documental y estudio de caso.	de la cooperación técnica alemana en la capacitación docente y producción de materiales educativos para estudiantes bilingües. <i>Abordaje:</i> Se describen los programas bilingües que tuvieron el apoyo de GTZ durante 1975-2007.	GTZ ha sido la producción de material educativo para EIB, habiéndose elaborado un número grande de libros, tanto para docentes como estudiantes de primaria. La elaboración de textos y guías didácticas para docentes bilingües se observa en diversos proyectos en Puno. Otro aporte fue la serie de materiales sobre Matemática Intercultural, elaborados a partir de un estudio realizado por los docentes andinos. Además de producir los materiales educativos, GTZ se aseguró que la distribución fuera efectiva, asegurándose estudiantes de primaria y docentes reciban el material destinado a ellos.	
5	La producción de material educativo para la Educación Intercultural Bilingüe en Ecuador, Perú y Bolivia	Manuel Valdivia	2006	Información secundaria <i>Casos:</i> Bolivia, Ecuador y Perú. <i>Contexto:</i> Material educativo producido para estudiantes y profesores	<i>Objetivo:</i> Analizar diversos aspectos de la producción de material educativos para estudiantes y profesores bilingües en Bolivia, Ecuador y Perú. <i>Abordaje:</i> En cuanto a los materiales para estudiantes, se analiza su cobertura curricular, el enfoque metodológico empleado y diversos aspectos lingüísticos de los mismos: grafías, léxico y normalización de lenguas. Con relación al material para docentes, se evalúa la consistencia entre el currículo y las guías metodológicas, así como el contenido de las mismas y los contenidos de los materiales de apoyo.	Dos pasos previos a la elaboración de material educativo EIB son la elaboración de un currículo EIB y un procedimiento detallado para llevar adelante la diversificación curricular en EIB. En este rubro, Bolivia y Ecuador ya tienen un currículo EIB. Tres factores que dificultan los avances en materiales educativos para EIB son la falta de una metodología para escuelas multigrado, las estrategias de organización del tiempo para atender solicitudes en dos lenguas y una metodología para el desarrollo de L1 y L2. Un aspecto que ha estado ausente es la	D.2

6	The big picture: A meta-analysis of program effectiveness research on English language learners	Kellie Rolstad, Kate Mahoney, Gene Glass	2005	Información secundaria Estudios analizados: 17 Nivel: Primaria y Secundaria Muestra agregada: 222,956	<i>Objetivo:</i> Evaluar la efectividad de la educación bilingüe frente a la enseñanza exclusiva de inglés en estudiantes L1 que están aprendiendo L2. <i>Intervención/Recurso:</i> Programas de enseñanza bilingües o de inmersión total en inglés <i>Diseños de investigación analizados:</i> Mixtos <i>Indicador de tamaño de efecto:</i> d de Cohen	evaluación de materiales EIB. Efecto de los programas bilingües: Lectura en inglés: -0.06 Matemática en inglés: 0.08 Estudiantes de minorías lingüísticas frente a estudiantes de mayorías lingüísticas: 0.05 Estudiantes de minorías lingüísticas frente a estudiantes de minorías lingüísticas: 0.23 Todas las medidas de rendimiento en inglés: 0.08 Todas las medidas de rendimiento en idioma materno: 0.86	A.1
7	Eficacia escolar en escuelas bilingües de Puno, Perú	Santiago Cueto, Walter Secada	2003	Información primaria Muestra: 497 estudiantes de 4º y 5º de primaria, 398 padres de familia y 126 docentes. 28 escuelas rurales de Puno. Contexto: 10 escuelas aimara multigrado, 10 escuela quechua multigrado y 4 escuelas	<i>Objetivo:</i> Desarrollar una aproximación inicial a la realidad cotidiana y resultados educativos de las escuelas EIB, comparándolas con un grupo de contraste, a fin de extraer lecciones de interés para la formulación de políticas EIB. <i>Pregunta de investigación:</i> ¿El rendimiento, tasas de promoción y deserción de una muestra de escuelas EIB de zonas rurales de Puno se diferencia de estudiantes de contextos similares que asisten a colegios monolingües? <i>Diseños de investigación analizados:</i> Transversal con muestreo intencional	Si bien es cierto en los colegios EIB aimara y quechua, así como en los colegios monolingües en español en zona aimara y quechua se emplea el castellano y menor medida el quechua, tanto en 4º como en 5º de primaria, de acuerdo con las observaciones de clase en todos los colegios estudiados solo se emplea material educativo en español. A pesar que los docentes cuentan con materiales de trabajo en aimara y quechua, no los utilizan y prefieren los cuadernos de trabajo en español. Además, en la revisión de los cuadernos de trabajo de los estudiantes no encontró nada escrito en aimara o quechua, sino todo estaba escrito en español.	C.6

8	“A ver, a ver... ¿quién quiere salir a la pizarra? ¿jumasti? ¿jupasti?” Cambios iniciales en la escuela bilingüe peruana	Luis Miguel López, coord. Equipo de evaluación de material educativo Marta Bulnes, Rodrigo Montoya, Rodolfo Cerrón-Palomino, Gustavo Solís, Martha Villavicencio, Madeleine Zúñiga, Fernando García, Julián Taish	2002	polidocentes Información primaria Nivel: Primaria Grados: 1°-6° Muestra: Cuadernos de trabajos en lengua ashánika, aimara, awajún, chayahuita, huambisa, quechua-ancashino, quechua-ayacuchano, quechua-cusqueño y shipibo Contexto: Los cuadernos de trabajo fueron elaborados en 2 meses y no siempre se contó con asesoría técnica de especialistas, salvo los materiales de lenguas amazónicas en que se contó con asistencia	Objetivo: Analizar el contenido de los cuadernos de trabajo en lenguas amazónicas y andinas, en función de la Estructura Curricular Básica (ECB) de Educación Primaria de Menores y el Nuevo Enfoque Pedagógico (NEP). Abordaje: Para el análisis se consideraron las siguientes dimensiones: 1. Visión antropológica 2. Visión lingüística - o Normalización del idioma - o Gramática, morfología y sintaxis 3. Dominio curricular - o Competencias para matemática - o Competencias para comunicación En la dimensión lingüística se observa una intención velada de transición al castellano, lo cual se refleja en el manejo sintáctico de las lenguas amazónicas y andinas. En el caso de las lenguas andinas, se como referencia la matriz del quechua cusqueño y ésta fue traducida al quechua ancashino y ayacuchano, e incluso al aimara. Esta tendencia a la traducción entre idioma revela que los autores no tienen la suficiente formación lingüística, ni se contó con asesoría ni acompañamiento técnico.	Visión antropológica Para la explicación de los hechos se parte de una visión occidental y a partir de allí se traduce; en los cuadernos abundan los nombres hispanos y hay pocos nombres amazónicos o andinos; además, hay excesivas referencias a la religión católica y una ausencia de la religiosidad amazónica y andina; también está ausente la visión del conflicto, a pesar de una realidad. Visión lingüística En las lenguas andinas, se observa un uso adecuado de la ortografía y las estructuras morfológicas, aunque se perciben problemas con la puntuación y uso de mayúsculas. En el léxico se filtran algunos hispanismos y otros términos por haber traducido de la matriz quechua cusqueña. En aimara se perciben problemas con el manejo de morfemas. El manejo sintáctico muestra una tendencia a calcar las estructuras sintácticas propias del castellano. En asháninka se fuerza la traducción de algunos términos y la gramática se trata de forma implícita. En awajún, se detectan nuevos términos vinculados con la tecnología. Área matemática Predominan tareas de tipo aditivo y un uso mayoritario de números enteros, notándose una ausencia de actividades de estimación. Los	D.2

				de FORMABIAP		cuadernos de trabajo no fomentan el desarrollo del pensamiento lógico-matemático, sino la ejercitación mecánica.	
9	La pertinencia cultural en textos escolares: balance crítico a partir de tres experiencias en Educación Bilingüe en el sur andino del Perú-avances del estudio	Rodolfo Sánchez, Víctor Ochoa	2001	Información Secundaria <i>Casos:</i> UREB en Cuzco, PEEB en Puno, ERA que se desarrolló en Cuzco y Puno <i>Contexto:</i> Programas EIB de la zona sur andina del Perú	<i>Objetivo:</i> Analizar la pertinencia cultural del contenido de los textos escolares producidos por los tres proyectos pilotos realizados en Cuzco y Puno. <i>Abordaje:</i> Los autores analizan los textos escolares en aimara y quechua producidos en el marco de tres proyectos de educación bilingüe: Unidad Regional de Educación Bilingüe (UREB) en Cuzco, Proyecto Experimental de Educación Bilingüe (PEEB) en Puno y Educación Rural-Andina (ERA) que se desarrolló en Cuzco y Puno. Sin embargo, dado que se trata de avances de un estudio, los autores no llevan a cabo una evaluación propiamente dicha sino que presentan los criterios de evaluación de los textos escolares bilingües.	Criterios para evaluar los textos: <i>Pertinencia cultural</i> a) ciclo vital quechua-aimara b) ciclo agrícola y pecuario c) calendario religioso y festivo d) roles familiares y sociales e) cosmovisión andina <i>Adecuación pedagógica</i> a) funcionalidad de los contenidos. b) enfoque de enseñanza-aprendizaje. c) integración de contenidos. d) retroalimentación en organización. e) motivación para el aprendizaje.	
10	¿Libros para todos? Maestros y textos escolares en el Perú rural	Patricia Ames	2001	Información primaria <i>Muestra:</i> 3 escuelas rurales con población aimara y quechua. <i>Contexto:</i> estudiantes bilingües del Perú	<i>Objetivo:</i> Analizar el uso que se hace de materiales educativos donados por el MED. <i>Abordaje:</i> Investigación desde una perspectiva etnográfica, para lo cual entrevistó a docentes, estudiantes, padres de familia y realizó 12 jornadas de evaluación en las aulas. El estudio se centra en la forma cómo los docentes manejan libros y cuadernos de trabajo, así como sus razones para hacerlo. <i>Reflexión:</i> La distribución de materiales por sí sola no produce el efecto esperado sino que debe ir acompañada de programas de formación y capacitación	Hay un bajo uso de los textos escolares y los profesores tampoco los usan porque no los entienden, consideran que son muy complicados para sus estudiantes o porque no han recibido capacitación adecuada. Las razones que explican el bajo uso de los materiales educativos es que no hubo una capacitación sobre el manejo de los mismos, los textos han sido pensados para aulas monogrado a pesar del gran número de colegios multigrado en zonas aimara y quechua.	

					docente, que no se limite a los contenidos sino que incluya el manejo de las expectativas de los docentes sobre el rendimiento de los estudiantes.	El acceso de los niños a los libros de texto depende de la apertura del docente para facilitarlos.	
11	A meta-analysis of selected studies on the effectiveness of bilingual education	Ann Willig	1985	Información secundaria <i>Estudios analizados:</i> 23 <i>Nivel:</i> Primaria y Secundaria	<i>Objetivo:</i> Analizar el efecto de la educación bilingüe en el aprendizaje de un segundo idioma, determinar el efecto de la educación bilingüe sobre el rendimiento en matemática y examinar su efecto en las tasas de asistencia o abandono escolar. <i>Intervención/Recurso:</i> Programas educativos bilingües. <i>Diseños de investigación analizados:</i> Cuasi experimental y mixto <i>Indicador de tamaño de efecto:</i> g de Hedges	<i>Efecto del bilingüismo</i> <i>Mejora con pruebas en inglés:</i> Producción oral: 0.13 Comprensión de lo escuchado: 0.20 Vocabulario y lectura: 0.20 Redacción en el idioma: 0.17 Manejo del idioma: 0.21 Rendimiento en matemática: 0.18 Rendimiento en general: 0.33 Actitudes y auto concepto: 0.26 <i>Mejora con pruebas en idioma materno:</i> Producción oral: 0.36 Comprensión de lo escuchado: 2.52 Vocabulario y lectura: 0.86 Redacción en el idioma: 1.18 Manejo del idioma: 0.73 Rendimiento en matemática: 0.58 Rendimiento en general: 0.51 Actitudes y auto concepto: 0.58	A.1

Factor abordado	Docentes no hablan la lengua originaria de sus estudiantes y/o no manejan didáctica para atender poblaciones con lengua originaria diferente del castellano						
Número	Título	Autor	Año	Fuentes de información	Relación abordada	Resultados de la evidencia	Nivel de evidencia
1	Aplicación del método textual en la alfabetización intercultural y bilingüe de Ayacucho	Víctor Palomino	2010	Primaria <i>Nivel:</i> Primaria <i>Muestra:</i> 20 en grupo experimental y 20 en grupo control (estudiantes de Huanta)	<i>Intervención/Recurso</i> Efectos del método textual interculturalizado (parte del idioma materno, considerando variables culturales y lingüísticas) en logros de aprendizaje de personas iletradas de lengua materna quechuas. El estudio no reporta margen de error, nivel de significancia. En cuanto a la generalización, esta sería hacia otros grupos iletrados quechua hablantes.	Los resultados sugieren mayores logros con el método textual (más del 80% obtuvo calificación A), en las áreas de expresión oral, comprensión lectora, escritura y producción de textos, operaciones de cálculo, frente al grupo control que en su mayoría obtuvieron calificaciones B. El 80% del grupo experimental logró la alfabetización y solo un 15% se retiró, mientras que el grupo control se retiró el 30%, y solo se alfabetizaron el 55%.	C.6
2	Eficacia de la educación matemática en instituciones educativas de primaria rural quechua de Azángaro-Puno	Julio Tumi Quispe	2008	Información primaria <i>Nivel:</i> Primaria <i>Grados:</i> 3° y 4° <i>Muestra:</i> 4 colegios (2 escuelas con modelo EIB y las otras sin modelo EIB), 54 estudiantes	<i>Intervención/Recurso:</i> Efectos del método ontosemiótico para la enseñanza de matemáticas en los logros de aprendizaje de niños bilingües de Azángaro-Puno. <i>Diseño de investigación analizado:</i> Descriptivo, transeccional El diseño muestral fue aleatorio simple y estratificado, en base a las variables intervinientes: modalidad de escuela multigrado, número de estudiantes y profesores El estudio tiene un nivel de confiabilidad de 95%, el 5% responde a las variables intervinientes y no controladas.	Los niños y niñas indígenas pobres que asisten a escuelas con EIB logran mayores niveles de aprendizaje que sus pares; en las pruebas sobre rendimiento en matemática, el 48 % de los niños y niñas alcanzaron un nivel calificativo de logro y 21 % tenían dificultades; en comparación con 4 % con logro y 96 % con dificultades en las instituciones educativas de comparación sin el modelo EIB. En una escala de 1 a 20 puntos en niños de tercer y cuarto grado fue mejor para el modelo EIB en referencia a las escuelas de comparación, con un promedio de 13,4 frente a 5,8.	C.6

3	Los pueblos indígenas y el derecho a la educación, dentro del Programa de Formación de Maestros Interculturales Bilingües de la Amazonía Peruana (FORMABIAP)	Sigfredo Chiroque, Alfredo Rodríguez	2007	Información secundaria Se basa en revisión documental, visitas de campos y estudio de caso.	<i>Objetivo:</i> Analizar los logros del Programa de Formación de Maestros Bilingües de la Amazonía Peruana (FORMABIAP), la cual surgió desde la Asociación Interétnica de Desarrollo de la Selva Peruana (AIDSEP), el movimiento social indígena más importante de la Amazonía peruana. <i>Abordaje:</i> Se describe la evolución del movimiento social indígena en el Perú y luego se describe el contexto social y económico de los pueblos indígenas en el cual se desarrolló la experiencia de FORMABIAP.	Se produjeron textos educativos y material didáctico para las comunidades amazónicas desde la perspectiva de la interculturalidad. Dichos textos fueron concebidos como alternativa al enfoque de biblioteca de aula. Los textos escolares en lenguas indígenas producidos por el FORMABIAP constituyen casi todos los textos educativos en lenguas amazónicas publicadas por el Ministerio de Educación.	D.2.
4	La cooperación técnica alemana – GTZ y el desarrollo del enfoque intercultural en el Perú – una mirada al camino recorrido: de la educación bilingüe a la interculturalidad 1975-2007	Elena Burga	2007	Información secundaria Se basa en revisión documental y estudio de caso.	<i>Objetivo:</i> Hacer un balance de los aportes de la cooperación técnica alemana en la capacitación docente y producción de materiales educativos para estudiantes bilingües. <i>Abordaje:</i> Se describen los programas bilingües que tuvieron el apoyo de GTZ durante 1975-2007.	Uno de los principales aportes de GTZ ha sido la producción de material educativo para EIB, habiéndose elaborado un número grande de libros, tanto para docentes como estudiantes de primaria. La elaboración de textos y guías didácticas para docentes bilingües se observa en diversos proyectos en Puno. Otro aporte fue la serie de materiales sobre Matemática Intercultural, elaborados a partir de un estudio realizado por los docentes andinos. Además de producir los materiales educativos, GTZ se aseguró que la distribución fuera efectiva, asegurando que estudiantes de primaria y docentes reciban el material destinado a ellos.	D.2
5	La producción de material educativo para la Educación Intercultural Bilingüe en Ecuador,	Manuel Valdivia	2006	Información secundaria Casos: Bolivia,	<i>Objetivo:</i> Analizar diversos aspectos de la producción de material educativos para estudiantes y profesores bilingües en Bolivia, Ecuador y Perú.	Dos pasos previos a la elaboración de material educativo EIB son la elaboración de un currículo EIB y un procedimiento detallado para	D.1

	Perú y Bolivia			Ecuador y Perú. <i>Contexto:</i> Material educativo producido para estudiantes y profesores	<i>Abordaje:</i> En cuanto a los materiales para estudiantes, se analiza su cobertura curricular, el enfoque metodológico empleado y diversos aspectos lingüísticos de los mismos: grafías, léxico y normalización de lenguas. Con relación al material para docentes, se evalúa la consistencia entre el currículo y las guías metodológicas, así como el contenido de las mismas y los contenidos de los materiales de apoyo.	Llevar adelante la diversificación curricular en EIB. En este rubro, Bolivia y Ecuador ya tienen un currículo EIB. Tres factores que dificultan los avances en materiales educativos para EIB son la falta de una metodología para escuelas multigrado, las estrategias de organización del tiempo para atender solicitudes en dos lenguas y una metodología para el desarrollo de L1 y L2. Un aspecto que ha estado ausente es la evaluación de materiales EIB.	
6	Eficacia escolar en escuelas bilingües de Puno, Perú	Santiago Cueto, Walter Secada	2003	Información primaria <i>Muestra:</i> 497 estudiantes de 4º y 5º de primaria, 398 padres de familia y 126 docentes. 28 escuelas rurales de Puno. <i>Contexto:</i> 10 escuelas aimara multigrado, 10 escuela quechua multigrado y 4 escuelas polidocentes	<i>Objetivo:</i> Desarrollar una aproximación inicial a la realidad cotidiana y resultados educativos de las escuelas EIB, comparándolas con un grupo de contraste, a fin de extraer lecciones de interés para la formulación de políticas EIB. <i>Pregunta de investigación:</i> ¿El rendimiento, tasas de promoción y deserción de una muestra de escuelas EIB de zonas rurales de Puno se diferencia de estudiantes de contextos similares que asisten a colegios monolingües? <i>Diseños de investigación analizados:</i> Transversal con muestreo intencional	Si bien es cierto en los colegios EIB aimara y quechua, así como en los colegios monolingües en español en zona aimara y quechua se emplea el castellano y menor medida el quechua, tanto en 4º como en 5º de primaria, de acuerdo con las observaciones de clase en todos los colegios estudiados solo se emplea material educativo en español. A pesar que los docentes cuentan con materiales de trabajo en aimara y quechua, no los utilizan y prefieren los cuadernos de trabajo en español. Además, en la revisión de los cuadernos de trabajo de los estudiantes no encontró nada escrito en aimara o quechua, sino todo estaba escrito en español.	C.6

7	“A ver, a ver... ¿quién quiere salir a la pizarra? ¿jumasti? ¿jupasti?” Cambios iniciales en la escuela bilingüe peruana	Luis Miguel López, coord. Equipo de evaluación de material educativo Marta Bulnes, Rodrigo Montoya, Rodolfo Cerrón-Palomino, Gustavo Solís, Martha Villavicencio, Madeleine Zúñiga, Fernando García, Julián Taish	2002	Información primaria Nivel: Primaria Grados: 1°-6° Muestra: Cuadernos de trabajos en lengua ashánika, aimara, awajún, chayahuita, huambisa, quechua-ancashino, quechua-ayacuchano, quechua-cusqueño y shipibo Contexto: Los cuadernos de trabajo fueron elaborados en 2 meses y no siempre se contó con asesoría técnica de especialistas, salvo los materiales de lenguas amazónicas en que se contó con asistencia de	Objetivo: Analizar el contenido de los cuadernos de trabajo en lenguas amazónicas y andinas, en función de la Estructura Curricular Básica (ECB) de Educación Primaria de Menores y el Nuevo Enfoque Pedagógico (NEP). Abordaje: Para el análisis se consideraron las siguientes dimensiones: 3. Visión antropológica 4. Visión lingüística ○ Normalización del idioma ○ Gramática, morfología y sintaxis 3. Dominio curricular ○ Competencias para matemática ○ Competencias para comunicación En la dimensión lingüística se observa una intención velada de transición al castellano, lo cual se refleja en el manejo sintáctico de las lenguas amazónicas y andinas. En el caso de las lenguas andinas, se como referencia la matriz del quechua cusqueño y ésta fue traducida al quechua ancashino y ayacuchano, e incluso al aimara. Esta tendencia a la traducción entre idioma revela que los autores no tienen la suficiente formación lingüística, ni se contó con asesoría ni acompañamiento técnico.	Visión antropológica Para la explicación de los hechos se parte de una visión occidental y a partir de allí se traduce; en los cuadernos abundan los nombres hispanos y hay pocos nombres amazónicos o andinos; además, hay excesivas referencias a la religión católica y una ausencia de la religiosidad amazónica y andina; también está ausente la visión del conflicto, a pesar de una realidad. Visión lingüística En las lenguas andinas, se observa un uso adecuado de la ortografía y las estructuras morfológicas, aunque se perciben problemas con la puntuación y uso de mayúsculas. En el léxico se filtran algunos hispanismos y otros términos por haber traducido de la matriz quechua cusqueña. En aimara se perciben problemas con el manejo de morfemas. El manejo sintáctico muestra una tendencia a calcar las estructuras sintácticas propias del castellano. En asháninka se fuerza la traducción de algunos términos y la gramática se trata de forma implícita. En awajún, se detectan nuevos términos vinculados con la tecnología. Área matemática Predominan tareas de tipo aditivo y un uso mayoritario de números enteros, notándose una ausencia de actividades de estimación. Los cuadernos de trabajo no fomentan	D.1

				FORMABIAP		el desarrollo del pensamiento lógico-matemático, sino la ejercitación mecánica.	
8	La pertinencia cultural en textos escolares: balance crítico a partir de tres experiencias en Educación Bilingüe en el sur andino del Perú-avances del estudio	Rodolfo Sánchez, Víctor Ochoa	2001	Información Secundaria <i>Casos:</i> UREB en Cuzco, PEEB en Puno, ERA que se desarrolló en Cuzco y Puno <i>Contexto:</i> Programas EIB de la zona sur andina del Perú	<i>Objetivo:</i> Analizar la pertinencia cultural del contenido de los textos escolares producidos por los tres proyectos pilotos realizados en Cusco y Puno. <i>Abordaje:</i> Los autores analizan los textos escolares en aimara y quechua producidos en el marco de tres proyectos de educación bilingüe: Unidad Regional de Educación Bilingüe (UREB) en Cuzco, Proyecto Experimental de Educación Bilingüe (PEEB) en Puno y Educación Rural-Andina (ERA) que se desarrolló en Cuzco y Puno. Sin embargo, dado que se trata de avances de un estudio, los autores no llevan a cabo una evaluación propiamente dicha sino que presentan los criterios de evaluación de los textos escolares bilingües.	Criterios para evaluar los textos: <i>Pertinencia cultural</i> a) ciclo vital quechua-aimara b) ciclo agrícola y pecuario c) calendario religioso y festivo d) roles familiares y sociales e) cosmovisión andina <i>Adecuación pedagógica</i> a) funcionalidad de los contenidos. b) enfoque de enseñanza-aprendizaje. c) integración de contenidos. d) retroalimentación en organización. e) motivación para el aprendizaje.	D.1

Factor abordad o	Currículo nacional poco pertinente para las poblaciones con lengua originaria distinta al castellano						
Número	Título	Autor	Año	Fuentes de información	Relación abordada	Resultados de la evidencia	Nivel de evidencia
1	What we know about second language acquisition: A synthesis from four perspectives	L. Quentin Dixon, Jing Zhao, Jee-Young Shin, Shuang Wu, Jung-Hsuan Su, Renata Burges-Brigham, Melike Unal Gezer, Catherine Snow	2012	Información secundaria Nivel: Inicial, Primaria y Secundaria Estudios analizados: 71 Muestra: 1,602 estudiantes Los estudios seleccionados provienen de Alemania, Canadá, Croacia, Eslovenia, España, Estados Unidos, Holanda, Hong Kong, Hungría, Irán, Japón, Malta, Nueva Zelanda y Reino Unido	Intervención/Recurso: Programas para el aprendizaje de un segundo idioma (L2). El estudio buscó responder las siguientes preguntas de interés para los educadores: ○ ¿Cuáles son las condiciones óptimas para la adquisición de L2? ○ ¿Cuáles son las características de los estudiantes excelentes y no exitosos que aprenden L2? ○ ¿Cuáles son las características de los profesores excelentes y no exitosos que enseñan L2? ○ ¿Cuáles son las expectativas razonables en velocidad y logro para los estudiantes que aprenden L2? ○ ¿La información generada por las cuatro perspectivas de investigación (enseñanza de un idioma extranjero, investigación sobre el lenguaje infantil, estudios socio-culturales y psicolingüística) ha influido en la formulación de políticas educativas para quienes aprenden L2?	¿Cuáles son las condiciones óptimas para la adquisición de L2? Prácticas consistentes de alfabetización en casa, oportunidades para usar L2 de manera informal y programas educativos L2 bien implementados. Los estudiantes con poca exposición a L2 requieren instrucción explícita para dominar la gramática L2. ¿Cuáles son las características de los estudiantes que aprenden L2? Los estudiantes con mayor aptitud, motivación y habilidades comunicativas en la primera lengua (L1) son más exitosos. ¿Cuáles son las características de los profesores que enseñan L2? Capacidad suficiente en L2, fuertes habilidades instruccionales y competencia en L1 de sus estudiantes. ¿Cuáles son las expectativas razonables en velocidad y logro? Los estudiantes requieren 3-7 años para ser competentes en L2, los más jóvenes requieren más tiempo. ¿Los resultados de la investigación han influido en la formulación de políticas educativas para L2? Los estudios no han influido en la	A.2

						formulación de políticas educativas para quienes aprenden L2.	
2	Análisis comparativo e interpretativo de propuestas de Educación Intercultural Bilingüe como base para una elaboración de estándares de aprendizaje en EIB	Liliana Sánchez, Milagros Lucero, Paula Córdova	2012	Información secundaria	<i>Objetivo:</i> Servir como insumo para la elaboración de estándares y mapas de progreso que ayuden a evaluar programas EIB. <i>Abordaje:</i> Se revisan documentos sobre EIB producidos por las diferentes direcciones del Ministerio de Educación, así como de entidades relacionadas con el desarrollo de la EIB y las investigaciones llevaron a cabo. Luego se incluyen resultados a las entrevistas realizadas a actores involucrados con la EIB. <i>Diseño del estudio:</i> Revisión documental	Hay una carencia de programas curriculares específicos para la mayoría de regiones del país. A excepción del currículo participativo elaborado en Puno y los esfuerzos de FORMABIAP, en el resto de regiones no se cuenta con un currículo pertinente que responda a las necesidades de cada comunidad. En cuanto a métodos de enseñanza, por lo general éstas no tienen en cuenta la perspectiva cultural de las comunidades ni la oralidad propia de varias lenguas. Esto se aplica también a la enseñanza del castellano como L2	D.2
3	Informe Defensorial N° 152 “Aportes para una Política Nacional de Educación Intercultural Bilingüe a favor de los pueblos indígenas del Perú”	Defensoría del Pueblo	2011	Información primaria El informe se basa en trabajo de campo, entrevistas, observaciones y revisión documental. Se visitaron 54 instituciones educativas, 50 UGEL, 16 DRE, diversas oficinas del MED.	El Diseño Curricular Nacional (DCN) se caracteriza por ser flexible, abierto y diversificado; sin embargo, estos rasgos no se observan en el área de Educación Religiosa, en donde se ha optado por la enseñanza de la religión católica, dejándose de lado otras formas de espiritualidad y religiosidad como las que practican los pueblos indígenas y otras poblaciones. No existe un documento que regule los criterios de diversificación curricular en todas las instancias de gestión. Las DRE y las UGEL tienen la responsabilidad de elaborar instrumentos para la diversificación curricular (Diseño, Propuesta o Lineamientos Curriculares Regionales, en el caso de las DRE, y	De las 45 UGEL supervisadas, 25 de ellas no cumplieron con elaborar orientaciones para la diversificación curricular (12 de la región andina y 13 de la región amazónica). Y de las 18 que sí lo hicieron, sólo 14 cumplieron con distribuir este documento a las escuelas (8 de la región andina y 6 de la región amazónica). Asimismo encontraron que la mayoría de docentes trabaja directamente con el DCN, es decir, no diversifican los contenidos debido a que no han desarrollado competencias para realizar este proceso y la ausencia de un DCN pertinente y realista.	

				Además, se entrevistó a 61 docentes que enseñan en colegios bilingües y 117 padres de familia cuyos hijos estudian en colegios EIB.	Orientaciones para la diversificación curricular, en el caso de las UGEL). Estos instrumentos son un importante insumo para que los docentes elaboren el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Proyecto Curricular de Centro (PCC). De acuerdo al estudio cuantitativo, más de la mitad (54%) de los docentes entrevistados no tiene formación en la especialidad de EIB, y entre los que tienen, la mayoría (71%) no logró concluirla. La observación del trabajo que realizan los maestros indígenas sin formación en la especialidad de EIB ha mostrado que el conocimiento de la lengua y cultura de los estudiantes es una condición importante más no suficiente. Su formación docente, desde un enfoque monocultural y monolingüe, no les ha permitido desarrollar las capacidades que necesitan para promover aprendizajes enraizados en la cultura de sus pueblos y para desarrollar el enfoque EIB.	Los procesos de diversificación curricular que se desarrollan en las instituciones educativas o en redes de docentes se limitan, por lo general, a la inclusión de algunas referencias al contexto local. Algunos docentes de la Amazonía cuentan con programas diversificados que han reformulado perfiles, competencias y capacidades. Sin embargo, éstos también resultan insuficientes desde una perspectiva intercultural orientada a promover el diálogo horizontal entre saberes que reconocen y respetan distintas visiones de la realidad, de la persona, del desarrollo, y diferentes maneras de concebir, organizar y transmitir el conocimiento.	
4	Explaining and overcoming marginalization in education: a focus on ethnic/language minorities in Peru	Santiago Cueto, Gabriela Guerrero, Juan León, Elisa Seguín, Ismael Muñoz	2010	Información secundaria <i>Muestra:</i> Procedentes de estudios anteriores. <i>Contexto:</i> estudiantes bilingües del Perú	<i>Objetivo:</i> Presentar y discutir los resultados empíricos sobre las oportunidades educativas y los logros de estudiantes que hablan una lengua nativa como L1, frente a estudiantes peruanos que utilizan castellano como L1. <i>Abordaje:</i> Se presentan datos relacionados con los siguientes indicadores: Tasa de matrícula. Tasa de graduación en primaria y secundaria. Cobertura de salud para estudiantes indígenas. Autoestima de los estudiantes indígenas.	<i>Factores asociados al logro en Matemática, a nivel del colegio:</i> Colegio público: -26.38 Colegio EIB: -8.02 Docente con formación en ISP: -3.24 Grado completo: 6.27 Docente con formación en univ: 3.96 Docente con postgrado: 10.47 <i>Intercepto:</i> 302.96 <i>Factores asociados al logro en Lenguaje, a nivel del colegio:</i> Colegio público: -18.69 Colegio EIB: -9.96	C.7

					Autovaloración negativa por ser indígena. Logro académico en Lengua y Matemática. Factores asociados al logro académico. Población de estudiantes en colegios EIB. Distribución de colegios EIB por áreas. <i>Diseños de investigación analizados:</i> Variados	Docente con formación en ISP: - 2.93 Grado completo: 10.61 Docente con formación en univ: 5.14 Docente con postgrado: 9.99 <i>Intercepto:</i> 302.14	
5	Los pueblos indígenas y el derecho a la educación, dentro del Programa de Formación de Maestros Interculturales Bilingües de la Amazonía Peruana (FORMABIAP)	Sigfredo Chiroque, Alfredo Rodríguez	2007	Información secundaria Se basa en revisión documental, visitas de campos y estudio de caso.	<i>Objetivo:</i> Analizar los logros del Programa de Formación de Maestros Bilingües de la Amazonía Peruana (FORMABIAP), la cual surgió desde la Asociación Interétnica de Desarrollo de la Selva Peruana (AIDSEP), el movimiento social indígena más importante de la Amazonía peruana. <i>Abordaje:</i> Se describe la evolución del movimiento social indígena en el Perú y luego se describe el contexto social y económico de los pueblos indígenas en el cual se desarrolló la experiencia de FORMABIAP.	La política educativa peruana se orienta por una matriz cultural occidental con un Currículo Básico Nacional a nivel de la toda la educación básica, con textos escolares únicos, una sola lengua, selección a los postulantes a los institutos pedagógicos mediante una prueba única nacional. Además, las políticas de evaluación de la calidad se basan en pruebas únicas y la conformación se sistema de evaluación y acreditación de la calidad de la educación se ha realizado únicamente en base a criterios occidentales. El Estado no reconoce la idoneidad de los ancianos como maestros (<i>yachaq</i> o <i>yachachiq</i>), y exige que para poder enseñar en los colegios deben tener una acreditación de educación superior.	D.2.
6	Nueva educación bilingüe multicultural en los andes – EDUBIMA- Una experiencia de construcción curricular participativa- Azángaro-	Elena Burga y EDUBIMA	2007	Información secundaria Se basa en revisión documental y	<i>Objetivo:</i> Analizar los logros del Proyecto Nueva Educación Bilingüe Multicultural en Los Andes (EDUBIMA), que se desarrolló en la provincia de Azángaro (Puno) desde julio de 2002 hasta diciembre de 2005. El propósito de EDUBIMA fue:	El principal aporte de EDUBIMA es la construcción participativa del currículo y elaboración de una estrategia de construcción participativa que puede ser replicado en otras regiones. Lo	D.2

	Puno			estudio de caso.	a. Promover la construcción de un programa curricular de EIB para escuelas rurales, con participación de la comunidad, asumiendo el rol de gestión de la educación como parte de su responsabilidad. b. Implementar una estrategia y metodología de capacitación de docentes rurales. c. Implementar un proceso de sensibilización e incidencia política para actores sociales e institucionales, articulado a la estrategia de relación escuela-comunidad y a la producción de material educativo. <i>Abordaje:</i> Se describe el proceso de construcción curricular, las formas de participación social, cómo el currículo es implementado, así como los logros e impacto.	importante del proceso es que los actores reflexionen acerca de qué conocimientos y habilidades quieren desarrollar en sus hijos y apoyen a la escuela en el logro de estas metas. La experiencia demuestra que las propuestas de diversificación curricular estilo 70% fijo vs. 30% variable, no funcionan y no ayudan a desarrollar currículos pertinentes. En lugar de porcentajes, se debe partir de las demandas reales que las poblaciones locales demandan. Dada la compleja realidad pluricultural y multilingüe del país, el diseño curricular debe partir de lo local, y a partir de este punto, plantear propuestas regionales.	
7	School quality and learning in rural Guatemala	Jeffery H. Marshall	2007	Información primaria <i>Nivel:</i> Primaria <i>Grados:</i> 3° y 4° <i>Muestra:</i> 53 colegios	<i>Intervención/Recurso:</i> Sistema PRONADES Es un programa para escuelas comunitarias que incluye libros de texto diseñados en conformidad con el currículo oficial. La capacitación de profesores se realiza bajo la modalidad de formación en servicio. <i>Diseño de investigación analizado:</i> Factores asociados <i>Indicador de tamaño de asociación:</i> coeficiente de regresión	Características del profesor o de la clase que influyen en el rendimiento académico (tabla 3): <i>Lenguaje:</i> Estudiante tiene texto grupal El profesor es indígena <i>Matemática:</i> Asistencia del estudiante Estudiante tiene texto grupal El profesor es indígena Enseñanza centrada en el profesor El profesor conoce el tema El profesor revisa el trabajo	C.2

B. Narrativo de evidencias de alternativas

Medio indirecto 2.1. Diseño curricular bien graduado y secuenciado, que define los aprendizajes fundamentales y está referido a estándares medibles que todo estudiante debe alcanzar.

Factor abordado							
Diseño curricular bien graduado y secuenciado que define los aprendizajes fundamentales y está referido a estándares medibles que todo estudiante debe alcanzar							
Número	Título	Autor	Año	Fuentes de información (primaria, secundaria)	Relación abordada	Comentarios sobre los resultados de la evidencia	Nivel de evidencia
1	How the world's most improved school system keep getting better	Mourshed, M., Chijioke, Ch., y Barber, M.	2010	Entrevistas a decisores de alto nivel de 20 sistemas educativos, análisis documental y de los resultados obtenidos en pruebas internacionales.	Los estándares de aprendizaje nacionales y la evaluación de logros de aprendizaje a escala de sistema se relacionan con los logros de aprendizaje del sistema.	Analiza los 20 sistemas educativos que han mejorado en mayor medida sus resultados de aprendizaje. Concluye que hay políticas comunes a todos los sistemas estudiados: - Revisión del currículo y los estándares. - Revisión de la estructura de remuneraciones y recompensas. - Desarrollo de habilidades técnicas de docentes y directores. - Evaluación del desempeño de los estudiantes. - Uso de la data de los estudiantes para orientar las prestaciones. - Establecimiento de las políticas y leyes de educación. Colocan así de manera central la necesidad de que existan currículos fijados a estándares claros que permitan medir y monitorear el aprendizaje de los estudiantes tanto por parte del docente como a nivel de sistema educativo a través de evaluaciones estandarizadas.	C.7
2	Cómo Aprende la Gente: Cerebro, Cerebro, Mente, Experiencia, y	Commission on Behavioral and Social	2000	La National Academy Press, editorial de la Academia Nacional de Ciencias de Estados Unidos, publicó este		El libro da cuenta de cómo la investigación acerca de la mejora del aprendizaje identifica algunos principios que, incorporados a la enseñanza, producen un mejoramiento de	D.1

	Escuela (<i>How people learn. Brain, Mind, Experience and School</i>)	Sciences and Education National Research Council Editors: John D. Bransford, Ann L. Brown, and Rodney R. Cocking.		trabajo realizado por los comités del Consejo Nacional de Investigación (National Research Council). Este libro es una contribución al desarrollo de la ciencia del aprendizaje y a la investigación del aprendizaje y la práctica educativa El libro examina los descubrimientos de muchas ramas de la ciencia que aumentan considerablemente nuestra comprensión sobre lo que significa saber; desde los procesos neuronales que ocurren durante el aprendizaje, hasta la influencia que tiene la cultura en lo que la gente percibe y asimila. El libro presenta las implicaciones que esos descubrimientos tiene respecto de "lo que enseñamos, cómo lo enseñamos y cómo evaluamos lo que los niños y adultos aprenden.		los logros de los alumnos: (1) Los docentes identifican y trabajan a partir del conocimiento y las creencias que el alumno o alumna ya posee. (2) La enseñanza se orienta al aprendizaje de conocimientos organizados y una comprensión profunda de los conceptos y su aplicabilidad. (3) Es fundamental en el proceso la capacidad de los alumnos y alumnas para monitorear su propio aprendizaje. (4) El currículum se potencia al estar articulado con un instrumento de evaluación que describe las competencias que se busca desarrollar y orienta el monitoreo del aprendizaje. El mapa de progreso constituye precisamente esta herramienta de evaluación que organiza el conocimiento de forma tal que resalta la comprensión conceptual, ayuda a los docentes a identificar las creencias que corrientemente poseen los alumnos y le proporciona a los docentes y alumnos un mapa que indica de dónde provienen los alumnos y a dónde se dirigen en su aprendizaje	

3	Los argumentos a favor de los Mapas de Progreso en Chile	Margaret Forster	2007	Trabajo preparado para la 9ª Conferencia Internacional UKFIET sobre Educación y Desarrollo realizada entre el 11 y el 13 de septiembre del 2007		El uso de mapas de progreso también es congruente con las investigaciones sobre evaluación formativa que se vienen realizando en Australia y en el Reino Unido. La investigación realizada por el Assessment Reform Group (testing, Motivation and learning 2002) sugiere que para mejorar el aprendizaje, los docentes deben discutir con sus alumnos el propósito de su aprendizaje y proporcionar una retroalimentación que apoye el proceso de aprendizaje estimule a los alumnos a evaluar su trabajo en términos de cuánto han aprendido y cuánto han progresado, les ayude a entender los criterios con los que se evalúa su aprendizaje y a evaluar su propio trabajo, les ayude a comprender dónde se encuentran en relación con las metas de aprendizaje y cómo progresar aún más y les entregue una retroalimentación que les permita conocer los pasos siguientes y cómo darlos en forma exitosa. Cada una de estas estrategias se facilita con el uso de mapas de progreso.	D.1
4	Evaluación para el aprendizaje y para la rendición de cuentas (<i>Assessment for learning and for accountability</i>)	Mark Wilson.	2009	Este informe de política está basado en una presentación de Mark Wilson (Universidad de California, Berkeley)		El documento explica de qué manera la evaluación para aprender (de aula) y para rendir cuentas (de sistema) no deben estar separadas. Cuando la segunda guía la primera distorsionan el sentido de la práctica docente y de la evaluación formativa. Asimismo, señala cómo en esta alineación (de evaluación de aula y sistema) las progresiones del aprendizaje pueden ser de suma utilidad. Este documento brindan sustento a la propuesta de mapas de progreso que busca guiar la evaluación de aula y articular esta con la evaluación de sistema.	D.1

5	Achievement effects of four early elementary school Math curricula. Findings for first and second graders. Washington, DC: National Center for Education Evaluation and Regional Assistance, Institute of Education Sciences, U.S. Department of Education.	Roberto Agodini, Barbara Harris, Melissa Thomas, Robert Murphy, Lawrence Gallagher	2010	Información primaria Muestra agregada: 110 escuelas, divididas en dos cohortes: • cohorte 1 (39 escuelas): primer grado de primaria • cohorte 2 (71 escuelas): primer y segundo grados de primaria Se evaluó el impacto al cabo de uno y dos años de escolaridad.	La implementación de ciertas propuestas curriculares en Matemáticas está relacionada con un mayor incremento del rendimiento en esta área de los estudiantes de los primeros grados de primaria que el producido por otras propuestas curriculares	Los resultados muestran efectos positivos estadísticamente significativos de la implementación de dos propuestas curriculares para la enseñanza de las Matemáticas ("Saxon Math" y "Math Expressions") en el rendimiento estudiantil en esta área, en comparación con otras dos propuestas curriculares ("Investigations in Number, Data and Space" y "Scott Foresman-Addison Wesley Mathematics"). Esto sugiere que la calidad del currículo prescrito sí es una variable que influye en el logro de aprendizajes. El estudio se enfocó en los dos primeros grados de la educación primaria en 110 escuelas en Estados Unidos. Los maestros de las escuelas seleccionadas fueron debidamente capacitados en la aplicación de los currículos asignados en las escuelas aleatoriamente, con el fin de que no haya mayores diferencias entre el currículo implementado y el currículo prescrito; además, todos los estudiantes recibieron todo el material necesario según cada propuesta.	B.3.
6	Maximizing learning and attitudinal gains through integrated curricula	Valerie K. Lewis, Steven H. Shaha	2003	Información secundaria Estudios analizados: 3 Nivel: Secundaria Muestra agregada: 400 estudiantes y 15 docentes en 9 escuelas secundarias en cursos de inglés, matemática y ciencias.	La implementación de ciertas propuestas curriculares está relacionada con mejores aprendizajes frente a otras propuestas curriculares.	Los resultados demostraron consistente y significativamente la superioridad de los currículos integrados para mejorar los aprendizajes, frente a los currículos de materias no articuladas.	A.3.

7	The evaluation of the Media-Smart Youth curriculum	National Institute of Child Health and Human Development (NICHD) Office of Science Policy, Analysis and Communication (OSPAC) National Institutes of Health (NIH)	2009	Información primaria Muestra agregada: jóvenes de 11 a 13 años: 72 del grupo de estudio y 74 del grupo de control	La implementación de ciertas propuestas curriculares está relacionada con mejores aprendizajes frente a otras propuestas curriculares.	Los resultados demostraron consistente y significativamente la efectividad del currículo del programa "Media-Smart Youth: Eat, Think and Be Active!" en cuanto a lograr mejores estilos de nutrición y ejercicio por parte de los jóvenes a los que se dirige.	A.3.
8	Oportunidades de aprendizaje y rendimiento en comunicación integral de estudiantes en tercer y cuarto grado de primaria en Lima y Ayacucho	Santiago Cueto, Cecilia Ramírez, Juan León, Sandra Azañedo	2006	Información primaria Muestra agregada: 1425 estudiantes de tercer grado de escuelas polidocentes de Lima y Ayacucho 1121 estudiantes de cuarto grado de escuelas polidocentes de Lima y Ayacucho 2546 padres de familia	Relación entre las Oportunidades de Aprendizaje (ODA), dentro de las cuales tenemos la cobertura curricular y la demanda cognitiva de las actividades propuestas a los estudiantes, y el rendimiento de los estudiantes de tercer y cuarto grados de primaria en Comunicación	Se encontró relación entre las ODA, las cuales incluyen componentes curriculares y el rendimiento académico de los estudiantes en Comunicación.	C.5.

9	Disimetría entre intenciones y realizaciones educativas. Una expresión en la actual reforma del currículum en Chile	M. Angélica Oliva	2005	Información secundaria.	Relación entre las intenciones educativas prescritas en el currículum oficial y las realidades educativas concretadas en las prácticas del aula.	La investigación indica que existe una profunda disimetría entre los sujetos didácticos (profesores y alumnos) en sus prácticas de aula y lo prescrito en el currículum oficial. Este hallazgo permite afirmar que no es suficiente la sola dimensión prescrita del currículum para cambiar la práctica educativa. El estudio muestra que existe relación entre lo que prescribe el currículum y lo que realmente aprenden los estudiantes.	D.2.
10	El currículum implementado como indicador del proceso educativo	Claudia Galindo	1998	Secundaria. Para el estudio se tomaron datos de las mediciones hechas por el proyecto CRECER - 1998. Estudio descriptivo correlacional. Para el análisis se utilizó datos de las pruebas CRECER 1998, aplicadas en los centros educativos polidocentes completos de zonas urbanas de diferentes zonas del país a una muestra de 16 827 alumnos de cuarto grado de primaria y las encuestas a 572 profesores de matemática de los alumnos evaluados.	Relación entre currículum intencional y currículum implementado de lógico matemática, cuarto grado de educación primaria. El programa curricular de matemática en ese contexto era ampliamente utilizado en los colegios estatales. Existe un alto porcentaje de docentes que no han cubierto en la enseñanza a sus estudiantes, todas las capacidades previstas en el programa curricular.	En relación con el currículum intencionado, se encontró que el nuevo programa curricular es ampliamente usado por los profesores de colegios estatales. El estudio encontró un alto porcentaje de profesores que constituyen la muestra total, que habían preparado a sus estudiantes en las capacidades evaluadas. Una de las hipótesis que se ensayó para explicar la investigación, fue que los programas curriculares son demasiado amplios y el tiempo para cubrir el área no es suficiente. Asimismo, se observa que el porcentaje de docentes que cubren todas las capacidades al utilizar el nuevo programa curricular es mayor que el de docentes que aplican el programa tradicional, sin embargo la diferencia entre estos dos grupos no es estadísticamente significativa. Los resultados muestran que algunas capacidades y contenidos no se enseñan en el grado que corresponden tal como está prescrito en el currículum nacional, sino que es probable que los profesores las dejen con la idea que deben enseñarlas en el grado inmediato superior. El estudio señala que los resultados constituyen indicios acerca de la poca familiaridad de los profesores con la nueva	C.5.

						estructura curricular.	
11	Evaluación de los aprendizajes para una educación de calidad	Comisión para el Desarrollo y Uso del Sistema de Medición de la Calidad de la Educación	2003	Diagnóstico elaborado sobre análisis de antecedentes y testimonios, se consultaron experiencias de sistemas de medición a nivel internacional	Atributos del sistema educativo e impacto en la calidad del sistema educativo	Hace un diagnóstico del sistema de evaluación de los aprendizajes de Chile, recoge información sobre otras experiencias y sistemas de evaluación masivos, y recomienda cambios al sistema de evaluación chileno para favorecer el uso de los resultados y aminorar los riesgos de la evaluación como: estrechamiento curricular, generaciones olvidadas, segregación de estudiantes más vulnerables y con pobres resultados, estigmatización de la educación pública, entre otros.	C.7

Medio indirecto 2.2. Docentes mejoran su dominio disciplinario especializado y didáctica para la enseñanza de las áreas básicas, con modelos pedagógicos estructurados, y tienen altas expectativas sobre el potencial de aprendizaje de los estudiantes

Factores que mejoran su dominio disciplinario especializado para la enseñanza de las áreas básicas y tienen altas expectativas sobre el potencial de los estudiantes							
Número	Título	Autor	Año	Fuentes de información (primaria, secundaria)	Relación abordada	Resultados de la evidencia	Nivel de evidencia
1	School resources and educational outcomes in developing countries: A review of literature from 1990 to 2010	Paul W. Glewwe, Eric A. Hanushek, Sarah D. Humpage, Renato Ravina	2011	Información secundaria <i>Estudios analizados:</i> 79 <i>Nivel:</i> Primaria y Secundaria	<i>Objetivo:</i> Investigar qué características del profesor y la escuela tienen impactos positivos fuertes en el rendimiento académico y tiempo en el colegio. <i>Intervención/Recurso:</i> Características del profesor y del colegio <i>Diseños de investigación analizados:</i> Cohorte y cuasi experimental <i>Indicador de tamaño de efecto:</i> Conteo de votos	1. Infraestructura escolar: Libros/cuadernos de trabajo: 26(10) Infraestructura escolar: 13(4) Biblioteca: 10(5) Carpetas, mesas, sillas: 8(4) Pizarras y papelógrafos: 7(3) Computadoras y juegos por PC: 7(4) 2. Características del profesor y director: Nivel educativo del profesor: 24(11) Conocimiento del profesor: 18(7) Experiencia del profesor: 17(7) Formación servicio docente: 11(6) Calidad del profesor: 6(2) Experiencia del director: 2(2) Educación del director: 1(1) 3. Organización escolar: Tasa profesor/alumno: 15(9) Profesor deja tarea: 12(3) Asistencia del estudiante: 8(2) Colegio ofrece desayuno: 6(3) Horas de clase al día: 4(2) Trabajo grupal: 4(2) Profesor da ejemplos: 3(1). El primer número indica la cantidad de efectos positivos encontrados en las revisiones. El número entre	A.1

						paréntesis indica la cantidad de estudios que detectaron los efectos positivos y significativos.	
2	Impact of induction and mentoring programs for beginning teachers	Richard Ingersoll, Michael Strong	2011	Información secundaria <i>Estudios analizados:</i> 15 <i>Nivel:</i> Primaria y secundaria	<i>Objetivo:</i> Evaluar el efecto de la inducción y acompañamiento docente en el compromiso y retención docente, las prácticas de enseñanza en el aula y el rendimiento de los estudiantes. <i>Intervención/Recurso:</i> Programas de inducción y acompañamiento para profesores que recién comienzan. <i>Diseños de investigación analizados:</i> Mixtos	<i>Compromiso y retención docente</i> Se observó un efecto positivo en los profesores principiantes que participaron del programa de inducción y acompañamiento. <i>Prácticas de enseñanza</i> Los profesores principiantes mostraron mejoras en áreas específicas como mantener a los estudiantes realizando la tarea indicada, usar prácticas efectivas para hacer preguntas a los estudiantes, adaptar las actividades de la clase en función de los intereses de los estudiantes, mantener una atmósfera positiva en la clase y demostrar un manejo efectivo de clase. <i>Mejora en el rendimiento académico</i> Casi todos los profesores lograron incidir en la mejora del rendimiento académico.	A.2
3	Professional Development for Technology-Enhanced Inquiry Science	Libby Gerard, Keisha Varma, Stephanie Corlis, Marcia Linn	2011	Información secundaria <i>Estudios analizados:</i> 43 <i>Muestra agregada:</i> 2,350 profesores 138,000 estudiantes <i>Nivel:</i> Inicial, primaria y secundaria	<i>Objetivo:</i> Explorar de qué manera el desarrollo profesional mejora el apoyo de los docentes a los estudiantes que están aprendiendo el proceso de indagación científica. <i>Intervención/Recurso:</i> Especialización profesional en la enseñanza de ciencias en programas de por lo menos un año de duración.	Los programas de desarrollo profesional que involucraron a los docentes en un proceso de formación completo y que se mantuvieron constantes durante al menos un año mejoraron, de forma significativa, la experiencia de aprendizaje del proceso de indagación científica en clases de ciencia.	A.2

					<i>Diseños de investigación analizados:</i> Estudios longitudinales	Cuando la participación del profesor en los programas de desarrollo profesional fue menor de un año, aparecieron obstáculos instruccionales y técnicos, relacionados con la clase, que impidieron mayor efectividad.	
4	How the world's most improved school systems keep getting better	Mona Mourshed, Chinezi Chijoke, Michael Barber	2010	Información secundaria Se analizaron 20 sistemas educativos de países que iniciaron su reforma educativa en la década de 1970. En el grupo de las jóvenes promesas figuran: Chile, Minas Gerais de Brasil y Madhya Pradesh de la India.	<i>Objetivo:</i> Identificar aquellos atributos de los sistemas educativos que les han permitido seguir mejorando. Los sistemas son analizados en 3 dimensiones: desempeño del sistema, intervenciones y contexto. Se definieron 5 estados de desarrollo: pobre, justo, bueno, muy bueno, excelente.	Con relación a la formación profesional, los sistemas educativos que pasan de pobre a justo le dan mayor peso al desarrollo de habilidades técnicas, en segundo lugar al acompañamiento docente y en tercer lugar a la colaboración entre pares. Conforme se va pasando de justo a bueno, y de muy bueno a excelente, se da más importancia a la colaboración entre pares que al acompañamiento docente. Para la mejora del sistema es necesario que los profesores: 1. Lleven a cabo la instrucción en clase. 2. Colaboren con sus pares para desarrollar y compartir prácticas pedagógicas que permitan mejorar el rendimiento de los estudiantes. 3. Involucren a los padres a fin de mejorar el rendimiento estudiantil.	C.7
5	Impacts of comprehensive teacher induction: Results from the	Eric Isenberg, Steven Glazer	2009	Información primaria Se usaron datos de 1,009 profesores	<i>Objetivo:</i> Comparar el efecto servicio de inducción completa de profesores principiantes en la retención, logro y prácticas de enseñanza, frente al	No hubo impacto en la tasa de retención de los docentes, al tercer año de seguimiento. Al término del primer año no hubo impacto en las	A.3

	second year of a randomized controlled study	n, Martha Bleeker, Amy Johnson, Julieta Lugo-Gil, Mary Grider, Sarah Dolfin		principiantes de 418 colegios, procedentes de 17 distritos escolares. Contexto: colegios de Estados Unidos Se formó dos grupos: experimental y control.	servicio de inducción tradicional. <i>Intervención/Recurso:</i> Los profesores que recibieron el servicio de inducción completa fueron apoyados por un mentor, a tiempo completo, además recibieron materiales y capacitación permanente durante el tiempo (1 o 2 años) que duró el servicio. También recibieron sesiones mensuales de capacitación y entrenamiento.	prácticas de enseñanza. Tampoco hubo impacto en la mejora del rendimiento académico para los profesores que recibieron uno o dos años de inducción global. Sin embargo, al tercer año se registró un impacto en el rendimiento de los estudiantes, que fue equivalente a pasar del percentil 50° al percentil 58° en la evaluación de matemática.	
6	Professional learning in the learning profession: A status report on teacher development in the United States and abroad	Linda Darling-Hammond , Ruth Wei, Alethea Andree, Nikole Richardson, Elios Orphanos	2009	Información secundaria	<i>Objetivo:</i> Identificar las mejores prácticas sobre habilidades y conocimiento docente de aquellos países que superaron a Estados Unidos en pruebas de rendimiento internacional, a fin de determinar de qué manera los atributos docentes mejoran el aprendizaje de los estudiantes.	El desarrollo profesional sostenido e intensivo está relacionado con mejores en el rendimiento académico de los estudiantes. La formación en servicio efectiva es permanente, intensiva y está conectada con la práctica, centrándose en la enseñanza y aprendizaje de contenido académico especializado. Aun cuando Estados Unidos está haciendo esfuerzos para ofrecer apoyo y acompañamiento a los nuevos docentes, el tipo de apoyo y formación en servicio que la mayoría de profesores recibe no está bien estructurada, es fragmentada y está desconectada de los problemas reales que aquejan a los profesores todos los días.	C.7
7	Teachers' professional development: Europe in international comparison	Jaap Scheerens	2008	Información secundaria TALIS es el primero estudio internacional centrado en las	<i>Objetivo:</i> Analizar de los resultados de la prueba TALIS para los profesores de los países de la OECD. Los países que participaron en TALIS fueron: Australia, Austria, Bélgica,	89% de profesores señaló haber participado en actividades de desarrollo profesional en los últimos 18 meses; sin embargo, el 25% de profesores de Dinamarca, Islandia y República Eslovaca dijo	C.1

				condiciones laborales de los docentes y los entornos de aprendizaje en el que docentes interactúan con los estudiantes. De cada país participante se seleccionaron 200 colegios, cuyos docentes respondieron las preguntas del estudio.	Brasil, Bulgaria, Corea, Dinamarca, Eslovenia, España, Estonia, Hungría, Islandia, Irlanda, Lituania, Malasia, Malta, México, Noruega, Polonia, Portugal, República Eslovaca y Turquía.	no haber participado de actividades de formación en los últimos 18 meses. Más de la mitad de profesores reporta que ellos hubieran querido más capacitación de la realmente tuvieron durante el período de evaluación. El conflicto con el horario de trabajo es el principal impedimento para participar en actividades de desarrollo profesional.	
8	The impact of two professional development interventions on early reading instruction and achievement	Michael Garet, Stephanie Cronen, Marian Eaton, Anja Kurki, Meredith Ludwig, Wehmah Jones, Kazuaki Uekawa, Audrey Falk	2008	Información primaria <i>Muestra:</i> 540 profesores de 2° grado, procedentes de 180 colegios de seis distritos escolares (270 profesores y 90 colegios en el grupo de intervención y el mismo número en el grupo control). <i>Contexto:</i> colegios de Estados Unidos ubicados en zonas de alta pobreza	<i>Objetivo:</i> Evaluar la efectividad de dos programas de desarrollo profesional con valor agregado de un año de duración, en la mejora de: a) el conocimiento docente sobre los principios de la lectura, b) la enseñanza de la lectura, c) el rendimiento en comprensión lectora. Se compararon dos programas de formación profesional: estándar y con valor añadido. <i>Diseños de investigación analizados:</i> Cuasi experimental	Ambos programas de formación lograron un efecto positivo en el conocimiento docente sobre los principios de lectura. Los dos programas tuvieron un impacto positivo en el uso de la instrucción explícita en la enseñanza de la lectura, pero no tuvieron efecto en la práctica guiada ni en el apoyo a estudiantes con discapacidad. Ninguna de los programas produjo una mejora en el rendimiento académico en comprensión de lectura.	B.3
9	Cómo hicieron los sistemas educativos con mejor desempeño del mundo para alcanzar sus objetivos	Michael Barber, Mona Mourshed	2008	Información secundaria Se analizaron 25 sistemas educativos de países que iniciaron su reforma educativa en la década de 1970.	<i>Objetivo:</i> Examinar qué tienen en común los sistemas educativos con el mejor desempeño y qué herramientas emplean para mejorar los resultados de sus alumnos.	Los sistemas educativos exitosos: 1. Incorporan las personas más aptas para ejercer la docencia. 2. Forman a los docentes para que sean instructores eficientes. 3. Garantizan que el sistema sea capaz de brindar la mejor	C.7

						instrucción posible a sus alumnos.	
10	Teacher professional learning and development: Best evidence synthesis iteration	Helen Timperley, Aaron Wilson, Heather Barrar, Irene Fung	2007	Información secundaria <i>Estudios analizados:</i> 72 <i>Nivel:</i> Inicial, Primaria y Secundaria Contexto: profesores y estudiantes de Nueva Zelanda	<i>Objetivo:</i> Examinar de qué manera la formación docente afecta los resultados de los estudios de Nueva Zelanda. <i>Intervención/Recurso:</i> Desarrollo profesional y formación en servicio de docentes de Nueva Zelanda. <i>Diseños de investigación analizados:</i> Mixtos <i>Indicador de tamaño de efecto:</i> d de Cohen	Efecto global en el rendimiento: 0.66 <i>Efecto por área</i> Ciencia: 0.94 Escritura: 0.88 Matemática: 0.50 Lectura: 0.34 <i>Efecto por tipo de estudiante</i> En riesgo: 0.43 Dotados: 0.31 Regulares: 0.18 <i>Efecto por tamaño de cohorte docente</i> Menos de 100 docentes: 0.84 100-999 docentes: 0.69 Más de 1,000 docentes: 0.69	A.1
11	What do specialists do in CPD programmes for which there is evidence of positive outcomes for pupils and teachers	EPPI Centre	2007	Información secundaria <i>Estudios analizados:</i> 22 <i>Nivel:</i> Inicial, primaria y secundaria Se emplearon 19 estudios con alto y mediano peso de evidencia para formular la síntesis de los hallazgos.	<i>Objetivo:</i> Explorar y describir el rol del especialista en formación sobre el efecto logrado en docentes que participaron en programas de desarrollo profesional. Los efectos se analizaron a partir de los resultados de los estudiantes (logro, culminación, motivación y actitudes) y profesores (conductas, conocimientos, creencias, actitudes y motivación). <i>Intervención/Recurso:</i> Programas de desarrollo profesional y formación en servicio. <i>Diseños de investigación analizados:</i> Mixtos	Los mayores cambios en la práctica docente se observaron en el aprendizaje sobre estrategias de enseñanza, teorías del aprendizaje, uso de tecnologías, política educativa y conocimiento de la disciplina. Los especialistas apoyaron a los docentes a través del modelamiento, talleres, observación, respuesta al desempeño, acompañamiento y reuniones de discusión, tanto formales como informales. En más de la mitad de programas de formación docente, el especialista observó al docente y le dio	A.2

						alcances sobre su desempeño. Los docentes y especialistas discutieron sobre las necesidades de los alumnos, examinaron los resultados de las pruebas y revisaron las respuestas a las entrevistas a estudiantes.	
12	Does teacher training affect pupil learning: Evidence from matched comparisons in Jerusalem public schools	Joshua Angrist, Victor Lavy	2001	Información secundaria <i>Muestra:</i> Estudiantes que rindieron pruebas los años 1994-1995 591 estudiantes para el análisis de rendimiento en comprensión de lectura 634 estudiantes para el análisis de rendimiento en matemática <i>Nivel:</i> Primaria <i>Contexto:</i> Colegios públicos de Jerusalem	<i>Objetivo:</i> Evaluar el impacto de la formación en servicio de los profesores sobre el rendimiento estudiantil en pruebas de matemática y comprensión de lectura. <i>Intervención/Recurso:</i> Nueve colegios de primaria recibieron financiamiento para ofrecer formación profesional semanal sobre métodos de enseñanza en Lectura y Matemática. El grupo de comparación estuvo formado por otros nueve colegios que no recibieron financiamiento y ofrecieron mucho menos capacitación. <i>Diseños de investigación analizados:</i> Longitudinal y diferencias en diferencias	<i>Después de 1.5 años de capacitación</i> Efecto en lectura: 0.63 desv. est. Efecto en matemática: 0.46 desv. est. <i>Solos los puntajes rezagados</i> Efecto en lectura: 0.32 desv. est. Efecto en matemática: 0.26 desv. est. Los autores también analizaron el costo-efectividad de mejorar los puntajes capacitando profesores o reduciendo el tamaño de clase o ampliando la jornada escolar. La capacitación docente es tan costo efectiva como ampliar la jornada de clase, pero más barata que reducir el tamaño de clase.	B.2
13	Form and substance in inservice teacher education	Mary Kennedy	1998	Información secundaria <i>Estudios analizados:</i> 12 <i>Nivel:</i> Inicial, primaria y secundaria	<i>Objetivo:</i> Analizar el efecto de los programas de formación docente en servicio (para mejorar la enseñanza de ciencia y matemática) sobre el rendimiento académico de los estudiantes. <i>Intervención/Recurso:</i> Programas diversos sobre formación en servicio. El énfasis del análisis estuvo en el contenido de los programas, más que en la forma o en la estructura de los	<i>Efecto en rendimiento en matemática</i> Enseñanza para todas las asignaturas Habilidades básicas: -0.14 Solución de problemas: 0.10 Enseñanza para asignaturas específicas Habilidades básicas: 0.17 Solución de problemas: 0.05	A.1

					mismos. <i>Diseños de investigación analizados:</i> Cohorte y cuasi experimental <i>Indicador de tamaño de efecto:</i> d de Cohen	Currículo basado en estilo de aprendizaje Habilidades básicas: 0.13 Solución de problemas: 0.50 <i>Efecto en el rendimiento en ciencia</i> Estrategia de enseñanza: modelamiento Solución de problemas: 0.71 Estrategia de enseñanza: ciclo de apr. Solución de problemas: 0.43	
14	What makes a difference in inservice teacher education: A meta-analysis of research	Ruth Wade	1985	Información secundaria <i>Estudios analizados:</i> 91 <i>Nivel:</i> Inicial, primaria y secundaria	<i>Objetivo:</i> Analizar el efecto de los programas de formación de servicio para docentes sobre el rendimiento de los estudiantes, así como en la participación o reacciones positivas de los docentes que participan en dichos programas. <i>Intervención/Recurso:</i> Programas de desarrollo profesional y formación en servicio para docentes. <i>Diseños de investigación analizados:</i> Cohorte y cuasi experimental <i>Indicador de tamaño de efecto:</i> d de Cohen	Efecto global de la capacitación: 0.50 Estudio independiente: 0.98 Auto instrucción: 0.92 Mejorar de aprendizaje docente: 0.90 Docentes participan libremente: 0.76 Programas con apoyo estatal: 0.69 Programas por niveles (P/S): 0.67 Liderazgo de los instructores: 0.66 <i>Técnicas de enseñanza</i> Observación: 0.81 Acompañamiento: 0.78 Evaluación de audio o video: 0.64 Práctica en clase: 0.55	A.1

Factor abordado	Modelos pedagógicos estructurados claros y detallados que orientan las políticas del sector y el trabajo en el aula						
Número	Título	Autor	Año	Fuentes de información (primaria, secundaria)	Relación abordada	Resultados de la evidencia	Nivel de evidencia
1	Using Encoding Instruction to Improve the Reading and Spelling Performances of Elementary Students At Risk for Literacy Difficulties: A Best-Evidence Synthesis	Beverly Weiser, Patricia Mathes	2011	Información secundaria <i>Estudios analizados:</i> 11 <i>Nivel:</i> Inicial y Primaria	<i>Objetivo:</i> Examinar el rol de mayor enseñanza codificada en la comprensión de los estudiantes sobre los principios del alfabeto, así como en el desempeño en decodificación, fluidez, ortografía y comprensión de textos. <i>Intervención/Recurso:</i> Enseñanza codificada. Incluye: a) Usar letras de plástico para aprender relaciones fonemas-grafemas y palabras, b) Escribir fonemas-grafemas y palabras a partir de las relaciones identificadas <i>Diseños de investigación analizados:</i> Cuasi experimental <i>Indicador de tamaño de efecto:</i> d de Cohen	Después de 8 meses, 0.55 y 0.99 en lectura y codificación, respectivamente. Después de un año: 0.23 y 0.81	A.1
2	Methods of Instructional Improvement in Algebra: A Systematic Review and Meta-Analysis	Christopher R. Rakes, Jeffrey C. Valentine, Maggie B. McGatha, and Robert N. Ronau	2010	Información secundaria <i>Estudios analizados:</i> 82 <i>Nivel:</i> Primaria y Secundaria <i>Muestra agregada:</i> 22,424	<i>Objetivo:</i> Responder tres preguntas: 1: ¿Qué métodos para mejorar la enseñanza del álgebra se han estudiado? 2. ¿Qué tan efectivos han sido esos métodos para mejorar el puntaje en rendimiento académico? 3. ¿Qué características de las formas de enseñanza de álgebra son más importantes para determinar la efectividad de la intervención sobre el rendimiento del estudiante? <i>Intervención/Recurso:</i> Cinco métodos para mejorar enseñanza del álgebra que enfatizan en: a) Currículo reformado/tradicional, b) Estrategias de enseñanza, c) Uso de materiales concretos, d) Herramientas tecnológicas: calculadoras, programas informáticos, laptops, e) Currículo basado en el uso de computadoras.	a) Currículo reformado/tradicional: 0.404 b) Estrategias de enseñanza: 0.349 c) Uso de materiales concretos: 0.335 d) Herramientas tecnológicas: 0.165 e) Currículo basado en el uso de computadoras: 0.151	A.1

					<i>Diseños de investigación analizados:</i> Cuasi experimental <i>Indicador de tamaño de efecto:</i> d de Cohen		
3	The Effects of Vocabulary Intervention on Young Children's Word Learning: A Meta-Analysis	Loren M. Marulis, Susan B. Neuman	2010	Información secundaria <i>Estudios analizados:</i> 67 <i>Nivel:</i> Inicial <i>Muestra agregada:</i> 5,929	<i>Objetivo:</i> Responder tres preguntas: 1. ¿El incremento del vocabulario es un método efectivo para enseñar palabras a los niños más pequeños? 2. ¿Qué características metodológicas del incremento del vocabulario están asociadas con el tamaño de efecto? 3. ¿Existe evidencia que el incremento del vocabulario permite cerrar la brecha en el rendimiento? <i>Intervención/Recurso:</i> Incremento del vocabulario <i>Diseños de investigación analizados:</i> Cuasi experimental <i>Indicador de tamaño de efecto:</i> g de Hedges	Global: 0.88 Pre kinder: 0.85 Kinder: 0.94	A.1
4	The Effects of Morphological Instruction on Literacy Skills: A Systematic Review of the Literature	Peter N. Bowers, John R. Kirby, S. Hélène Deacon	2010	Información secundaria <i>Estudios analizados:</i> 22 <i>Nivel:</i> Primaria <i>Muestra agregada:</i> 2,652	<i>Objetivo:</i> Estudiar los efectos de la enseñanza sobre la estructura morfológica de las palabras sobre la alfabetización. <i>Intervención/Recurso:</i> Enseñanza de la morfología: prefijos, sufijos, raíces, derivaciones e inflexiones. <i>Diseños de investigación analizados:</i> Cuasi experimental <i>Indicador de tamaño de efecto:</i> d de Cohen	Enseñanza morfológica: 0.65 Enseñanza léxica: 0.41	A.1
5	Effective Reading Programs for the Elementary Grades: A Best-Evidence Synthesis	Robert E. Slavin, Cynthia Lake, Bette Chambers, Alan Cheung,	2009	Información secundaria <i>Estudios analizados:</i> 142 <i>Nivel:</i> Inicial y Primaria <i>Muestra agregada:</i>	<i>Objetivo:</i> Estudiar los efectos en el logro académico de programas (no correctivos) de lectura en educación inicial y primaria. <i>Intervención/Recurso:</i> Cuatro programas de lectura en educación inicial y primaria que enfatizan en: a) Currículo de lectura: contenidos y uso de libro de texto, b) Estrategias de enseñanza: aprendizaje	Resultados en inicial: a) Currículo de lectura: 0.12, b) Estrategias de enseñanza: 0.37, c) Currículo de lectura basado en el uso de computadoras: 0.09,	A.1

		Susan Davis		22,000-32,000	colaborativo y programas enfocados en desarrollo de conciencia fonológica, c) Currículo de lectura basado en el uso de computadoras, d) Combinación de currículo y estrategias de enseñanza. <i>Diseños de investigación analizados:</i> Cuasi experimental <i>Indicador de tamaño de efecto:</i> d de Cohen	d) Combinación de currículo y estrategias de enseñanza: 0.29. Resultados en primaria: a) Currículo de lectura: 0.06, b) Estrategias de enseñanza: 0.21, c) Currículo de lectura basado en el uso de computadoras: 0.06.	
6	A Synthesis of Reading Interventions and Effects on Reading Comprehension Outcomes for Older Struggling Readers	Meaghan S. Edmonds, Sharon Vaughn, Jade Wexler, Colleen Reutebuch, y otros	2009	Información secundaria <i>Estudios analizados:</i> 29 <i>Nivel:</i> Primaria y Secundaria <i>Muestra agregada:</i> 976	<i>Objetivo:</i> Estudiar los efectos de las intervenciones enfocadas en decodificación, fluidez, vocabulario y comprensión sobre la comprensión lectora. <i>Intervención/Recurso:</i> Fluidez, estudio de palabras, combinación y estrategias/habilidades de comprensión. <i>Diseños de investigación analizados:</i> Cuasi experimental <i>Indicador de tamaño de efecto:</i> de Cohen	Fluidez: -0.03 Estudio de palabras: 0.34 Combinación: 0.72, Estrategias/habilidades de comprensión: 1.23.	A.1
7	Effective Programs in Middle and High School Mathematics: A Best-Evidence Synthesis	Robert E. Slavin, Cynthia Lake, Cynthia Groff	2009	Información secundaria <i>Estudios analizados:</i> 100 <i>Nivel:</i> Secundaria <i>Muestra agregada:</i> 30,000	<i>Objetivo:</i> Estudiar los efectos en el logro académico de programas (no correctivos) de matemática en educación secundaria. <i>Intervención/Recurso:</i> Tres programas de matemáticas que enfatizan en: a) Currículo de matemática: uso de libro de texto alternativo, b) Estrategias de enseñanza: aprendizaje colaborativo, enseñanza personalizada y aprendizaje del dominio, c) Currículo de matemáticas basado en el uso de computadoras. <i>Diseños de investigación analizados:</i> Cuasi experimental <i>Indicador de tamaño de efecto:</i> d de Cohen	a) Currículo de matemática: 0.03 b) Estrategias de enseñanza: 0.18 c) Currículo de matemáticas basado en el uso de computadoras: 0.10.	A.1

8	Effective Programs in Elementary Mathematics: A Best-Evidence Synthesis	Robert E. Slavin, Cynthia Lake	2008	Información secundaria <i>Estudios analizados:</i> 87 <i>Nivel:</i> Primaria <i>Muestra agregada:</i> 25,000	<i>Objetivo:</i> Estudiar los efectos en el logro académico de programas (no correctivos) de matemática en educación primaria. <i>Intervención/Recurso:</i> Tres programas de matemáticas que enfatizan en: a) Currículo de matemática: uso de libro de texto alternativo, b) Estrategias de enseñanza: aprendizaje colaborativo, enseñanza personalizada y aprendizaje del dominio, c) Currículo de matemáticas basado en el uso de computadoras. <i>Diseños de investigación analizados:</i> Cuasi experimental <i>Indicador de tamaño de efecto:</i> d de Cohen	a) Currículo de matemática: 0.10 b) Estrategias de enseñanza: 0.33 c) Currículo de matemáticas basado en el uso de computadoras: 0.19.	A.1
9	Visible Learning: A Synthesis of Over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement	John Hattie	2009	Información terciaria <i>Estudios analizados:</i> 815 <i>Nivel:</i> Inicial, Primaria y Secundaria <i>Muestra agregada:</i> Tres millones de estudiantes	<i>Objetivo:</i> Examinar los meta análisis que analizan las diversas estrategias y métodos para mejorar el rendimiento académicos de los estudiantes. <i>Intervención/Recurso:</i> Estrategias y métodos de enseñanza para mejorar el rendimiento académico de estudiantes de diferentes niveles de habilidad, edad y materia. Además, el autor incluyó el efecto de las variables asociadas al profesor, colegio y contenido del currículo. <i>Diseños de investigación analizados:</i> Cuasi experimental <i>Indicador de tamaño de efecto:</i> d de Cohen	<i>A nivel de profesor</i> Retroalimentación: 0.72 Tiempo en la tarea: 0.59 Pruebas frecuentes: 0.46 Altas expectativas: 0.37 Tareas escolares: 0.31 <i>A nivel de método</i> Instrucción directa: 0.59 Dominio de lección: 0.57 Refuerzo de lectura: 0.50 Individualizada: 0.20 <i>A nivel de colegio</i> Clases de verano:	A.1

						0.28 Tamaño de clase: 0.21 Agrupamiento: 0.11 Repetir de grado: - 0.16	
10	How can primary school students learn self-regulated learning strategies most effectively? A meta-analysis on self-regulation training programmes	Charlotte Dignath, Gerhard Buettner, Hans-Peter Langfeldt	2008	Información secundaria <i>Estudios analizados:</i> 48 <i>Nivel:</i> Primaria	<i>Objetivo:</i> Responder dos preguntas: 1. ¿Las intervenciones para impulsar el aprendizaje auto regulado en educación primaria son efectivos por lo general? 2. ¿Qué tipo de intervenciones son las más efectivas? <i>Intervención/Recurso:</i> Aprendizaje auto regulado en clase (enfoque de aprendizaje basado en el constructivismo) para mejorar los logros de aprendizaje: a) Rendimiento académico en matemática, b) Rendimiento académico en lectura y escritura, c) Uso de estrategias cognitivas o metacognitivas, d) Uso de estrategias de motivación. <i>Diseños de investigación analizados:</i> Longitudinal <i>Indicador de tamaño de efecto:</i> d de Cohen	a) Rendimiento académico en matemática: 0.98 b) Rendimiento académico en lectura y escritura: 0.45 c) Uso de estrategias cognitivas o metacognitivas: 0.73 d) Uso de estrategias de motivación: 0.74.	A.1
11	Rapid Naming, Phonological Awareness, and Reading: A Meta-Analysis of the Correlation Evidence	H. Lee Swanson, Guy Trainin, Denise M. Necochea, Donald D. Hammill	2003	Información secundaria <i>Estudios analizados:</i> 35 <i>Nivel:</i> Primaria	<i>Objetivo:</i> Analizar la relación entre conciencia fonológica, nombramiento rápido y lectura de palabras reales. <i>Intervención/Recurso:</i> <i>Diseños de investigación analizados:</i> Correlacional <i>Indicador de tamaño de efecto:</i> r de Pearson normalizado	Conciencia fonológica y Nombramiento rápido: 0.38, Conciencia fonológica y Lectura de palabras reales: 0.48, Nombramiento rápido y Lectura de palabras reales: 0.46	A.1
12	Comprehensive School Reform and Achievement: A Meta-Analysis	Geoffrey D. Borman, Gina M. Hewes, Laura T. Overman, Shelly	2003	Información secundaria <i>Estudios analizados:</i> 232 <i>Nivel:</i> Primaria y Secundaria	<i>Objetivo:</i> Evaluar el efecto de 29 modelos educativos en el rendimiento académico, los cuales fueron implementados durante la reforma completa de colegios en USA, un programa que empezó en 1998 y se convirtió en ley el año 2002. <i>Intervención/Recurso:</i> 29 modelos educativos implementados durante la reforma completa de los	Modelos más efectivos. Direct Instruction: 0.21 (49) School Development Program: 0.15 (10)	A.1

		Brown		Muestra agregada: 222,956	colegios <i>Diseños de investigación analizados:</i> Cuasi experimental <i>Indicador de tamaño de efecto:</i> d de Cohen	Success for All: 0.18 (42) Entre paréntesis el número de estudios que analizan el modelo.	
13	Reciprocal Teaching: A Review of the Research	Barak Rosenshiny y Carla Meister	1994	Información secundaria <i>Estudios analizados:</i> 16 <i>Nivel:</i> Primaria y Secundaria	<i>Objetivo:</i> Determinar el efecto de la enseñanza recíproca para mejorar la comprensión de textos por parte de los estudiantes. <i>Intervención/Recurso:</i> Enseñanza recíproca: enseñar a los estudiantes estrategias cognitivas (síntesis, generación de preguntas, clarificación y predicción a través del diálogo profesor-alumno) para comprender el significado de los textos. <i>Diseños de investigación analizados:</i> Cuasi experimental <i>Indicador de tamaño de efecto:</i> d de Cohen	Prueba elaborada por el autor: 0.88 Prueba de resumen: 0.85 Prueba estandarizada: 0.32.	A.1

Medio indirecto 2.3. Uso del tiempo de aula optimizado y concentrado en el logro de los aprendizajes fundamentales definidos en el currículo intencional

Uso del tiempo de aula optimizado y concentrado en el logro de los aprendizajes fundamentales definidos en el currículo intencional							
Número	Título	Autor	Año	Fuentes de información (primaria, secundaria)	Relación abordada	Comentarios sobre los resultados de la evidencia	Nivel de evidencia
1	Review of school and instructional effectiveness research.	Jaap Scheerens	2004	Información secundaria en base a la revisión sistemática de estudios e informes previos sobre la efectividad escolar y de enseñanza.	La eficacia de la enseñanza está relacionada con tres factores principales: tiempo de aprendizaje eficaz, estructura de la enseñanza y oportunidad de aprender.	Los resultados de las revisiones y meta análisis indican que los factores relacionados a la enseñanza (oportunidad de aprender, tiempo para la enseñanza, estructura de la enseñanza, entre otros) tienen en promedio un gran efecto sobre la eficacia de la enseñanza. Por su parte los factores de recursos en promedio tienen un efecto muy bajo y los factores relacionados con la escuela tienen un efecto pequeño.	A.1

						Los estudios sobre el nivel de enseñanza del aula y la efectividad del docente indican efectos medios y grandes en variables tales como: tiempo de enseñanza, contenidos, oportunidades para aprender, estructura de la enseñanza, monitoreo frecuente del progreso de los estudiantes, retroalimentación, refuerzo y aprendizaje cooperativo.	
2	Eficacia escolar en escuelas polidocentes completas de Lima y Ayacucho.	Santiago Cueto Cecilia Ramírez Juan León	2003 La información se recopiló entre el 2001 y el 2003	Información primaria de estudiantes de tercero y cuarto grados de 20 centros educativos polidocentes completos de primaria de zonas urbanas y rurales de Lima y Ayacucho.	El tiempo de aprendizaje activo de los estudiantes es uno de los determinantes del rendimiento escolar en matemática y lenguaje.	Los resultados muestran que el aprendizaje en algunas aulas es notablemente mayor que en otras, y que estas aulas suelen tener buenos rendimientos en el tiempo de aprendizaje activo. Los docentes parecen tener muy en cuenta la importancia de la participación de los estudiantes en el aula; sin embargo, esta participación suele ser muy puntual (por lo general para responder una pregunta con una o pocas palabras). Aún se observa que los docentes otorgan una gran importancia a las actividades pedagógicas pasivas para los estudiantes.	C.4

Medio indirecto 2.4. Docentes y directores son evaluados y reciben incentivos al buen desempeño

Factor abordado	Docentes son evaluados y reciben incentivos al buen desempeño						
Número	Título	Autor	Año	Fuentes de información (primaria, secundaria)	Relación abordada	Resultados de la evidencia	Nivel de evidencia
1	Origen de la evaluación docente y su conexión con las políticas públicas de educación	Rodolfo Bonifaz	2011	Información secundaria Se busca responder preguntas tales como: ¿Cómo se origina la evaluación docente en Chile? ¿Quiénes participan en el proceso y qué pasos e hitos clave es posible	Describir el origen del programa de evaluación docente aplicado en Chile desde 2003, orientado a evaluar el desempeño profesional de los docentes de aula de las instituciones educativas chilenas. Por ello, el autor describe el contexto social e histórico que hizo posible su desarrollo, así como el proceso de negociación que permitió su implementación y su consolidación al	Las políticas de calidad educativa partieron de la elaboración del estatuto docente y un acuerdo entre magisterio docente y el gobierno. Iniciativas que favorecieron la implementación de la evaluación: ○ Seminario internacional sobre el profesionalismo docente.	D.2

				identificar? ¿Cómo se armonizaron los intereses de las partes involucradas?	cabo de 8 años de aplicación.	○ Misiones de estudio (2001 y 2002). ○ Elaboración del marco para la buena enseñanza (dominios y criterios). ○ Asignación de excelencia pedagógica (en base al portafolio).	
2	La evaluación docente en Chile: perspectivas sobre su validez	José Martínez	2011	Información secundaria	El propósito es destacar los aspectos centrales y metodológicos del sistema de evaluación docente de Chile: integración de indicadores sobre el quehacer docente y el uso de pruebas estandarizadas para evaluar a los maestros.	Un punto que debe analizarse con mayor profundidad es la validez y confiabilidad del sistema de evaluación docente. En cuanto a los indicadores de quehacer docente la reflexión debe estar centrada en la ponderación asignada a los diversos criterios de medición.	D.2
3	Aportes para pensar las políticas de evaluación docente	Pedro Ravela	2011	Información secundaria	El autor discute algunas ideas eje sobre el mejoramiento del desempeño docente y las prácticas de enseñanza, luego discute los aspectos centrales de las políticas de evaluación docente y al final presenta algunos desafíos de carácter técnico que el sistema de evaluación docente chileno deberá enfrentar en los próximos años.	El sistema de evaluación debe definir si evalúa los atributos del docente o su forma de enseñanza, ya que ello permitirá enfocarse en la evaluación del desempeño docente o en los resultados de los alumnos. Los principales desafíos técnicos de la evaluación son el carácter sistemático y externo, y la construcción del índice.	D.2
4	Evaluating teacher effectiveness: How teacher performance assessments can measure and improve teaching	Linda Darling-Hammond	2010	Información secundaria	El informe describe los avances logrados en el desarrollo de un sistema de evaluación docente que sea válido y confiable, que puede aplicarse a nivel nacional. Ello contribuirá a la profesionalización de la carrera al basar el desempeño en estándares. Por lo menos 20 estados ya vienen desarrollando e implementando evaluaciones estandarizadas del	Recomendaciones para usar las evaluaciones del desempeño docente: 1. Los programas de formación docente pueden emplear esos datos para ajustar la oferta de los programas, guiar las mejoras y hacer un seguimiento al progreso. 2. Los distritos escolares y programas de desarrollo pueden	D.2

					desempeño docente para conocer su efectividad.	usar los datos en los procesos de selección, contratación y desarrollo profesional de los docentes. 3. Incorporarlos los datos de la evaluación a los procesos de acreditación. 4. Usar los resultados para mejorar los programas de acompañamiento.	
5	Problems with the use of students test scores to evaluate teachers	Eva Baker et al.	2010	Información secundaria Revisión de estudios sobre el uso de los puntajes de las pruebas estandarizadas para evaluar el desempeño docente.	<i>Evidencia sobre el uso de los puntajes de las pruebas para evaluar profesores</i> Los enfoques que miden el incremento en los puntajes emplean el 'modelado de valor añadido' para hacer comparaciones más ponderadas de los profesores, en lugar de respaldarse únicamente en los puntajes en las pruebas estandarizadas. A pesar de ello, existe un consenso general entre especialistas en Estadísticas, Psicometría y Economía, que los puntajes de las pruebas no son indicadores válidos ni confiables de la efectividad docente al ser usados en evaluaciones con consecuencias, aún cuando se usen aplicaciones estadísticas sofisticadas como el 'modelado de valor añadido'.	<i>Factores que influyen en la mejora de los puntajes en las pruebas</i> La mejora en los puntajes en las pruebas puede explicarse por diferentes causas: <i>Atribuibles al docente</i> Influencias de otros profesores, así como de tutores y especialistas. <i>Atribuibles al colegio</i> Calidad de los materiales curriculares, apoyo de tutores o especialistas, tamaño de clase y otras variables que afectan el aprendizaje. <i>Atribuibles a variables extra escolares</i> Experiencias en casa, con los amigos, en museos y bibliotecas, así como en cursos de verano, cursos en línea y la influencia de la comunidad.	D.2
6	Teacher evaluation: current practices in OECD countries and a literature review	Marlène Isoré	2009	Información secundaria Revisión conceptual sobre los diversos modelos de evaluación docente en los países de la OECD.	El estudio presenta la evidencia empírica sobre los efectos de los diversos modelos de evaluación docente. Bond et al. (2000) y Lustick y Sykes (2006) encontraron que los docentes	No existe un criterio único para la evaluación docente, los países de la OECD difieren en el papel asignado a los grupos de interés, el alcance y propósito de la evaluación, así como los métodos e instrumentos empleados para	D.1

				La evidencia muestra que existen resultados mixtos en cuanto a la evaluación docente, debido a las dificultades para evaluar los efectos de los métodos de evaluación sobre la calidad docente, la motivación de los profesores y el aprendizaje de los estudiantes.	aplicaron en el aula lo que habían aprendido en el proceso de la evaluación. Vandervoot <i>et al.</i> (2004), Lustick y Sykes (2006) Sykes <i>et al.</i> (2006), NBPTS (2007) encontraron que los docentes ganaron entusiasmo por la profesión, expresada en su deseo de permanecer más tiempo en la docencia, como resultado de haber pasado por el proceso de evaluación. Petty (2002), Freundt <i>et al.</i> (2005), Sykes <i>et al.</i> (2006) encontraron que los docentes que habían pasado por el proceso de evaluación tendían a asumir roles de liderazgo en las escuelas, incluyendo acompañamiento y monitoreo de otros docentes.	evaluar a los docentes, y los criterios del buen desempeño docente o las recompensas e incentivos a los docentes que sobresalen. La evidencia empírica (que aún es limitada en este campo) resalta la importancia de emplear un conjunto diverso de evaluadores y criterios, a fin de reflejar la complejidad de la práctica docente. También destaca que la participación de los docentes a lo largo de todo el proceso de evaluación, para lograr su aceptación y apropiación por parte del gremio.	
7	How and why do teacher credential matters for student achievement?	Charles Clotfelter, Helen Ladd, Jacob Vigdor	2007	Información secundaria Estudio longitudinal con datos recolectados entre 1994-2003 Registros anuales de estudiantes de 4° y 5° grado Contexto: estudiantes de Carolina del Norte, Estados Unidos	El propósito del estudio es examinar la relación entre las características y credenciales docentes sobre el rendimiento de los estudiantes. Se emplearon datos longitudinales de distritos escolares de Carolina del Norte durante un periodo de 10 años. El desempeño de los docentes fue medido a través de una prueba estandarizada. El rendimiento académico de los estudiantes se evaluó también con una prueba estandarizada.	Correlación con el rendimiento <i>Matemática</i> 1-2 años de experiencia: 0.072* 6-12 años de experiencia: 0.094* 21-27 años de experiencia: 0.119* Puntaje en evaluación docente: 0.015* Grado de maestría/doctorado: 0.002 Certificación profesional: 0.028* <i>Lectura</i> 1-2 años de experiencia: 0.043* 6-12 años de experiencia: 0.072* 21-27 años de experiencia: 0.096* Puntaje en evaluación docente: 0.004* Grado de maestría/doctorado: - 0.008* Certificación profesional: 0.012	B.3

8	Effects of teachers' mathematical knowledge for teaching on student achievement	Heather Hill, Brian Rowan, Deborah Ball	2005	Información primaria Estudio de cohorte con estudiantes de primero y tercer grado, procedentes de 115 colegios de primaria. Datos recogidos en dos periodos: 2000-2001: 53 colegios 2003-2004: 62 colegios Contexto: colegios de Estados Unidos	El propósito del estudio fue explorar la influencia del conocimiento especializado en matemática que tiene el docente sobre el rendimiento en matemática de los estudiantes. Para la recolección de datos se emplearon diferentes instrumentos: evaluaciones de los estudiantes, entrevistas con los padres, registros anuales de los profesores y cuestionarios para los docentes. Los estudiantes fueron evaluados con las pruebas Terra Nova. El registro de los docentes incluye el tiempo dedicado a la enseñanza de matemática el día del reporte, los temas abordados y el método de enseñanza empleado.	Coeficientes de regresión obtenidos <i>Primer grado</i> Intercepto: 57.6 NSE del estudiante: 3.96* Pertenece a minorías: -4.15* Experiencia docente (años): 0.72 Certificación docente: 0.23 Conocimiento especializado: 2.22* <i>Tercer grado</i> Intercepto: 39.3 NSE del estudiante: 2.13* Pertenece a minorías: -1.86* Experiencia docente (años): 1.02 Certificación docente: -0.34 Conocimiento especializado: 2.28* El conocimiento en matemático estuvo relacionado de forma significativa con el rendimiento académico del estudiante.	B.3
9	Teachers' self-assessment of the effects of formative and summative electronic portfolios on professional development	Robert Beck, Nava Livne, Sharon Bear	2005	Información primaria <i>Muestra:</i> 207 docentes <i>Contexto:</i> Los profesores tenían 1-2 de años de experiencia profesional y tenían una maestría en enseñanza docente. Los profesores asistieron a programas de formación en Estados Unidos.	El objetivo fue comparar los efectos de cuatro portafolios curriculares en el servicio y las propias calificaciones sobre su desarrollo profesional de profesores que recién comienzan. Se evaluaron tres portafolios formativos (en los que el desarrollo profesional es el objetivo principal) y un portafolio sumativo (evaluó la rendición de cuentas del docente a través del análisis de los participantes sobre los estándares de enseñanza profesional). Como instrumento de recolección de datos se empleó la versión electrónica del Portafolio Assessment Scale (ePAS).	Los portafolios formativos tuvieron un efecto positivo general en el desarrollo docente, planificación retrospectiva y colaboración de pares para mejorar la formación profesional. A pesar que el portafolio sumativo se enfocó en las conexiones entre planificación y evaluación, tuvo menor efecto en la planificación retrospectiva. Los autores del estudio concluyen que los portafolios formativos enfocados en el desarrollo profesional del docente apoyaron mejor los resultados profesionales que el portafolio sumativo enfocado en la rendición de cuentas.	C.1

10	Is National Board Certification an effective signal of teacher quality?	Linda Cavalluzzo	2004	Información secundaria Estudio longitudinal con datos recolectados entre 1999-2003 Registros anuales de 108,000 estudiantes de 9° y 10° grado Contexto: estudiantes de colegios públicos de Florida, Estados Unidos	El propósito del estudio es examinar la relación entre las características profesionales de los docentes y el rendimiento académico de los estudiantes. Se emplearon datos longitudinales de distritos escolares de Florida durante un periodo de 4 años. El desempeño de los docentes fue medido a través de una prueba estandarizada. El rendimiento académico de los estudiantes se evaluó también con una prueba estandarizada.	El coeficiente que mide el efecto de la certificación profesional sobre el rendimiento académico de los estudiantes es grande, positivo y significativo a nivel del 1%. Después de controlar otros indicadores observables de calidad docente, el tamaño de efecto fue 0.12. Es decir, estudiantes con profesores certificados mejoran en 12% de una desviación estándar su rendimiento en el examen final de matemática, frente a estudiantes cuyos profesores no están certificados. El efecto positivo de la certificación docente fue mayor en estudiantes de grupos minoritarios. Efecto en estudiantes negros: 0.15 Efecto en estudiantes hispanos: 0.14	B.3
11	Developing measures of content knowledge for teaching reading	George Phelps, Stephen Schilling	2004	Información primaria <i>Muestra:</i> 1,542 profesores de educación primaria <i>Contexto:</i> 23 institutos de desarrollo profesional de California	El propósito del estudio fue validar un instrumento que mide el conocimiento de los profesores sobre el contenido disciplinar necesario para enseñar lectura en primaria. El instrumento de recolección se basó en una prueba de 77 ítems de selección múltiple. La primera aplicación fue en verano de 2001 y el estudio de seguimiento en primavera de 2002, en el que participaron 599 docentes.	El análisis factorial exploratorio mostró que los ítems del instrumento se agruparon en conocimiento del contenido y conocimiento pedagógico en el factor comprensión de texto, mientras que en el factor análisis de palabras los ítems se agruparon en conocimiento del contenido. Dichos resultados se mantuvieron en el análisis factorial confirmatorio. Ello revela que el instrumento tiene alta validez de constructo. Para el análisis de confiabilidad se empleó la teoría clásica de los test y la teoría de respuesta al ítem. En ambos casos, los ítems mostraron	B.3

						una alta confiabilidad.	
12	Developing measures of teachers' mathematics knowledge for teaching	Heather Hill, Stephen Schilling, Deborah Ball	2004	Información primaria <i>Muestra:</i> Dividida en 3 formatos Forma A: 640 docentes Forma B: 535 docentes Forma C: 377 docentes <i>Contexto:</i> 21 institutos de desarrollo profesional de California	El propósito del estudio fue validar un instrumento que mide el conocimiento de los profesores sobre el contenido disciplinar necesario para enseñar matemática en primaria. El instrumento de recolección se basó en una prueba de 138 ítems de selección múltiple, agrupados en tres áreas de contenido: a) conceptos numéricos, b) operaciones, c) patrones, funciones y álgebra. El instrumento se aplicó en verano de 2001.	El análisis factorial exploratorio mostró que los ítems de la forma A se agruparon en tres factores: Factor 1: conocimiento del contenido en conceptos numéricos y operaciones-Factor 3: conocimiento de contenido de patrones, funciones y álgebra. Factor 2: conocimiento pedagógico de conceptos numéricos y operaciones. Es decir, la forma A tiene una alta validez de constructor. Los ítems de las formas B y C mostraron menor claridad en el agrupamiento, lo cual revela que tienen menor validez de constructo. Para el análisis de confiabilidad se empleó la teoría clásica de los test y la teoría de respuesta al ítem. En ambos casos, los ítems de las tres formas mostraron una alta confiabilidad.	B.3
13	Can teacher quality be effectively assessed?	Dan Goldhaber, Emily Anthony	2004	Información primaria <i>Muestra:</i> Datos de más de 400,000 estudiantes y 16,000 profesores de 3°-5° grado. Solo se consideró profesores certificados por el NBPTS. Datos recolectados entre los años 1996-1999	El propósito del estudio es evaluar la relación entre la certificación docente a cargo del <i>National Board for Professional Teaching Standards</i> (NBPTS) y el rendimiento académico de estudiantes de primaria. Es el primer estudio a gran escala basado en registros detallados de estudiantes y profesores.	Ganancia en el puntaje estudiantil en las pruebas de rendimiento: <i>Rendimiento en matemática</i> Docentes certificados: 10.21 Docentes no aplicaron: 9.75 <i>Rendimiento en lectura</i> Docentes certificados: 6.18 Docentes no aplicaron: 5.69 El rendimiento de los alumnos de profesores certificados por el NBPTS es casi el mismo que el de	C.1

				Contexto: Distritos escolares de Carolina del Norte, Estados Unidos		los alumnos de docentes no certificados. Por ello, debe analizarse la noción de calidad basada en la certificación NBPTS.	
14	Teacher and classroom context effects on student achievement: Implications for teacher evaluation	Paul Wright, Sandra Horn, William Sanders	1997	Información primaria <i>Muestra:</i> Estudiantes de 3°-5° grado Datos recolectados entre los años 1994-1995 <i>Contexto:</i> Distritos escolares de Tennessee, Estados Unidos	El propósito del estudio fue examinar la magnitud de los efectos docentes sobre el rendimiento académico de los estudiantes, al considerar de forma simultánea las influencias de la heterogeneidad al interior de la clase, el nivel de logro de los estudiantes y el tamaño de la clase. Las áreas evaluadas fueron matemática, lectura, lenguaje, estudios sociales y ciencia. Los datos se recolectaron del <i>Tennessee Value-Added Assessment System (TVASS)</i>.	Los dos factores con mayor impacto en la mejorar del rendimiento académico son las características del docente y el nivel de logro previo del estudiante. El efecto del docente fue alto y significativo en todas las áreas evaluadas. El tercer factor con mayor influencia fue el sistema escolar.	C.1

Medio indirecto 3.1. Disposición oportuna de material educativo de calidad que estimula el aprendizaje autónomo y cooperativo, y que plantea actividades de desafiante demanda cognitiva.

Disposición oportuna de material de calidad que estimule el aprendizaje autónomo y cooperativo, y que plantea habilidades de desafiante demanda cognitiva							
Factor abordado							
Número	Título	Autor	Año	Fuentes de información (primaria, secundaria)	Relación abordada	Resultados de la evidencia	Nivel de evidencia
1	School resources and educational outcomes in developing countries: A review of literature from 1990 to 2010	Paul W. Glewwe, Eric A. Hanushek, Sarah D. Humpage, Renato Ravina	2011	Información secundaria <i>Estudios analizados: 79</i> <i>Nivel: Primaria y Secundaria</i>	<i>Objetivo:</i> Investigar qué características del profesor y la escuela tienen impactos positivos fuertes en el rendimiento académico y tiempo en el colegio. <i>Intervención/Recurso:</i> Características del profesor y del colegio <i>Diseños de investigación analizados:</i> Cohorte y cuasi experimental <i>Indicador de tamaño de efecto:</i> Conteo de votos	1. Infraestructura escolar: Libros/cuadernos de trabajo: 26(10) Infraestructura escolar: 13(4) Biblioteca: 10(5) Carpetas, mesas, sillas: 8(4) Pizarras y papelógrafos: 7(3) Computadoras y juegos por PC: 7(4) 2. Características del profesor y director: Nivel educativo del profesor: 24(11) Conocimiento del profesor: 18(7) Experiencia del profesor: 17(7) Formación servicio docente: 11(6) Calidad del profesor: 6(2) Experiencia del director: 2(2) Educación del director: 1(1) 3. Organización escolar: Tasa profesor/alumno: 15(9) Profesor deja tarea: 12(3) Asistencia del estudiante: 8(2) Colegio ofrece desayuno: 6(3) Horas de clase al día: 4(2) Trabajo grupal: 4(2) Profesor da ejemplos: 3(1). El primer número indica la cantidad de efectos positivos	A.1

						encontrados en las revisiones. El número entre paréntesis indica la cantidad de estudios que detectaron los efectos positivos y significativos.	
2	The effects of school-based writing-to-learn interventions on academic achievement: A meta analysis	Robert Bangert-Drowns, Marlene Hurley, Barbara Wilkinson	2004	Información secundaria <i>Estudios analizados:</i> 46 <i>Nivel:</i> Primaria, Secundaria y Superior	<i>Objetivo:</i> Analizar el efecto de realizar los trabajos escritos del cuaderno de trabajo sobre el rendimiento académico. <i>Intervención/Recurso:</i> Cuadernos de trabajo que tienen tareas escritas para ser desarrolladas por los estudiantes: Estrategia 'Escribir para aprender'. <i>Diseños de investigación analizados:</i> Cuasi experimental <i>Indicador de tamaño de efecto:</i> d de Cohen	Efecto global en rendimiento: 0.17 <i>Efectos por área</i> Matemática: 0.19 Ciencia: 0.32 Estudios sociales: 0.10 <i>Contexto del trabajo escrito</i> En clase: 0.15 Fuera de clase: 0.19 <i>Por nivel escolar</i> Grados 1°-5°: 0.18 Grados 6°-8°: -0.03 Grados 9°-12°: 0.23 <i>Por cantidad de tiempo en la clase</i> Menos de 10 minutos: 0.50 10 minutos: 0.18 15 minutos: 0.11 Más de 15 minutos: 0.00 <i>El trabajo de redacción es personal</i> Sí: 0.20 No: 0.11	A.1
3	A More Complete Picture of School Resource Policies	Eric A. Hanushek	1996	Información secundaria <i>Estudios analizados:</i> 377 <i>Nivel:</i> Primaria y Secundaria	<i>Objetivo:</i> Evaluar la dirección y magnitud de las relaciones entre diversos insumos escolares y el rendimiento académico. <i>Intervención/Recurso:</i> Insumos escolares: Experiencia del profesor, Gasto por estudiante, Salario del profesor, Tasa profesor-alumno, Insumos	Experiencia del profesor: 29/5 Gasto por estudiante: 27/7 Salario del profesor: 20/7 Tasa profesor-alumno: 15/13 Insumos administrativos: 12/5 Educación del profesor: 9/5 Ambientes: 9/5	A.1

					administrativos, Educación del profesor, Ambientes. <i>Diseños de investigación analizados:</i> Cohorte y cuasi experimental <i>Indicador de tamaño de efecto:</i> Conteo de votos	El primer número indica el porcentaje de efectos positivos y el segundo el porcentaje de efectos negativos, que alcanzaron significancia estadística.	
4	The Effect of School Resources on Student Achievement	Rob Greenwald, Larry V. Hedges, Richard D. Laine	1996	Información secundaria <i>Estudios analizados:</i> 60 <i>Nivel:</i> Primaria y Secundaria	<i>Objetivo:</i> Evaluar la dirección y magnitud de las relaciones entre diversos insumos escolares y el rendimiento académico. <i>Intervención/Recurso:</i> Insumos escolares <i>Diseños de investigación analizados:</i> Longitudinal <i>Indicador de tamaño de efecto:</i> Coeficiente de regresión estandarizado	Luego de 1970: Experiencia del profesor: 299.80 Tamaño del colegio: 269.32 Tasa profesor-alumno: 268.54 Habilidad del profesor: 239.94 Gasto por estudiante: 144.05 Educación del profesor: 112.64 Salario del profesor: 77.89 Cuanto más alto es el valor del coeficiente de regresión estandarizado, mayor su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes.	A.1
5	Raising School Effects While Ignoring Culture? Local Conditions and the Influence of Classroom Tools, Rules, and Pedagogy	Bruce Fuller, Prema Clarke	1994	Información secundaria <i>Estudios analizados:</i> 46 <i>Nivel:</i> Primaria y Secundaria	<i>Objetivo:</i> Investigar el efecto de los insumos escolares, atributos del profesor y prácticas pedagógicas en el rendimiento de los estudiantes de países en desarrollo. <i>Intervención/Recurso:</i> 1. Gasto del colegio: Gasto por alumno, Total de gastos del colegio. 2. Insumos específicos del colegio: Libros de texto, Biblioteca escolar, Tamaño promedio de clase, Alimentación y nutrición, Matrícula, Calidad de los ambientes, Laboratorios de ciencias, Materiales de enseñanza, Cuadernos de trabajo. 3. Atributos del profesor: Grado universitario, Experiencia del profesor, Años de formación, Formación en servicio, Clase social,	1. Gasto del colegio: Gasto por alumno: 3/3-3/5 Total de gastos del colegio: 2/5 2. Insumos específicos del colegio: Libros de texto: 19/26-7/13 Biblioteca escolar: 16/18-3/4 Tamaño de clase: 9/26-2/22 Alimentación y nutrición: 7/8-1/1 Matrícula: 7/8-1/5 Calidad de los ambientes: 6/8-1/1 Laboratorios de ciencias: 5/12-1/1 Materiales de enseñanza: 3/3 Cuadernos de trabajo: 3/3 3. Atributos del profesor:	A.1

					Domino del tema. 4. Pedagogía y organización de clase: Tiempo dedicado a la enseñanza, Frecuencia de tareas escolares, Tiempo de preparación de clases, Pedagogía activa. 5. Gestión escolar: Evaluación del personal, Formación del director, Visitas de inspección al colegio, Pertenencia a una red de colegios. <i>Diseños de investigación analizados:</i> Longitudinal y correlacional <i>Indicador de tamaño de efecto:</i> Conteo de votos Los pares de números indican la cantidad de efectos positivos y el número de estudios en que se detectaron los efectos, tanto para primaria como para secundaria.	Grado universitario: 9/18-5/8 Experiencia del profesor: 13/23-1/12 Años de formación: 9/18-5/8 Formación en servicio: 8/13-3/4 Clase social: 7/10 Domino del tema: 13/23-1/12 4. Pedagogía y organización del salón de clases: Tiempo para enseñar: 15/17-12/16 Frecuencia de tareas: 9/11-2/2 Tiempo para preparar clases: 5/8-1/2 Pedagogía activa: 3/8-2/5 5. Gestión escolar: Evaluación del personal: 3/4 Formación del director: 3/4-1/2 Visitas de inspección al colegio: 2/3 Pertenencia a una red: 2/2	
6	Exploring school effects across southern and eastern African school systems and in Tanzania	Guoxing Yu, Sally Thomas	2008	Información primaria <i>Muestra:</i> 14 sistemas escolares <i>Nivel:</i> Primaria (6° grado) <i>Lugar:</i> Tanzania y 12 países del este de África (Botswana, Kenia, Lesoto, Malawi, Mauricio, Mozambique, Namibia, Seychelles, Sudáfrica, Suazilandia, Uganda y Zambia)	<i>Objetivo:</i> Examinar las diferencias en el rendimiento de estudiantes de primaria en lectura y comunicación y determinar el porcentaje de variación en los resultados que sean explicados a nivel de colegio o país. <i>Variables analizadas:</i> Contexto escolar: Tamaño de clase Nivel socio-económico Proceso escolar: Libros de texto dados por la comunidad Tener espacio para sentarse Tener espacio para escribir Acceso a diccionario en inglés Formación del profesor (en años)	<i>Contexto escolar:</i> Tamaño de clase: 0.66 y 0.65 NSE: 4.52 y 3.06 <i>Proceso escolar:</i> Libros de texto: 7.29 y 6.65 Espacio para sentarse: 10.61 Espacio para escribir: 10.63 y 8.21 Acceso a diccionario: 6.60 y 7.48 Formación del profesor: 4.44 y 8.28 <i>Intercepto:</i> Promedio en Lectura: 357.30 Matemática: 407.64 Variable con mayor efecto Revisar siempre las tareas:	C.2

						Lectura: 23.95 Matemática: 24.27	
7	The determinants of student achievement in government and private schools in Pakistan	Monazza Aslam	2003	Información primaria <i>Muestra:</i> 65 colegios (25 públicos y 40 privados); 1,887 estudiantes <i>Nivel:</i> Secundaria (2° grado) <i>Lugar:</i> Provincia de Punjab, Pakistán	<i>Objetivo:</i> Analizar las determinantes del logro académico usando datos tomados del distrito de Lahore, en el periodo 2002-2003 <i>Variables analizadas</i> Atributos del estudiante: Estudiante es mujer Aspiraciones educativas Cansado en clase Días ausente en Septiembre Horas de tutoría en casa Atributos del colegio: Zona urbana Duración de estudios Índice de acceso a recursos educativos	<i>Atributos del estudiante</i> Aspiraciones educativas: 0.619* Estudiante es mujer: -0.991* Horas de tutoría: -0.001* Días de ausencia: -0.186* Cansado en clase: -0.648* <i>Atributos del colegio</i> Zona urbana: 0.335 Recursos educativos: 0.276 Duración de estudios: -0.145* <i>Intercepto</i> Rendimiento: 20.533 Coeficientes en modelo de regresión * = resultado no debido al azar	C.2
8	Mathematics achievement in Yunnan Province-The effects of family, region, and teacher quality	Yu Zhang, David Post	2000	Información primaria <i>Muestra:</i> 162 colegios (135 rurales y 27 urbanos) <i>Nivel:</i> Primaria y secundaria <i>Lugar:</i> Provincia de Yunnan, China	<i>Objetivo:</i> Explorar el efecto directo e indirecto de la ubicación del colegio, los antecedentes familiares y las calificaciones del profesor en el rendimiento en matemáticas de estudiantes urbanos y rurales. <i>Variables analizadas</i> Colegios en zona urbana Nivel educativo del profesor Padre trabaja como profesional Número de libros de texto Nivel educativo de la madre Padre trabajo como obrero Madre trabaja como profesional Madre trabaja como profesional	Colegios en zona urbana: 4.58* Nivel educativo del profesor: 2.65* Padre trabaja como profesional: 0.93 Número de libros de texto: 0.40* Nivel educativo de la madre: 0.05 Padre trabajo como obrero: -0.14 Madre trabaja como profesional: -0.68 Madre trabaja como obrera: -1.07 <i>Intercepto</i> Promedio en Matemática: 36.79 <i>Variable con mayor efecto</i> Colegios en zona urbana: 4.58*	C.2

						* = resultado no debido al azar	
9	The effectiveness of multigrade schools in Colombia	Patrick McEwan	1998	Información primaria <i>Muestra:</i> 52 colegios rurales (24 de tipo Escuela Nueva) 1,130 estudiantes <i>Nivel:</i> Primaria (3° y 5° grado) <i>Lugar:</i> Departamentos de Valle, Cauca y Nariño, Colombia	<i>Objetivo:</i> Evaluar la efectividad del programa Escuela Nueva para mejorar rendimiento académico en Comunicación y Matemática. <i>Variables analizadas</i> Insumos de Escuela Nueva: Colegio Escuela Nueva Biblioteca escolar Disponibilidad de libro de texto Visitas anuales de supervisión Características del director: Mujer Estudios superiores concluidos Años de experiencia administrativa Características del profesor: Varón Estudios superiores concluidos Años de enseñanza del tema Horas de enseñanza semanal del tema	<i>Insumos de Escuela Nueva</i> Colegio Escuela Nueva: 2.62*, 4.50* Biblioteca escolar: 2.17*, -0.92 Libro de texto: 0.87*, 0.98* Supervisión anual: 0.06, -0.56 <i>Características del profesor</i> Sexo varón: 1.84*, 0.29 Estudios concluidos: -3.84*, 0.30 Años de enseñanza: 0.04, -0.03 Horas de enseñanza: -0.88*, -1.09* <i>Intercepto</i> Promedio en Lenguaje: 35.77 Promedio en Matemática: 29.56 <i>Variable con mayor efecto</i> Acceso a electricidad: 4.42*, 6.46* Coeficientes en Lenguaje y Matem. * = resultado no debido al azar	C.2
10	The contribution of training and subject matter knowledge to teaching effectiveness: A multilevel analysis of longitudinal evidence from Belize	John E. Mullens, Richard J. Murnane, John B. Willet	1996	Información primaria <i>Muestra:</i> 1,043 estudiantes <i>Nivel:</i> Primaria (3° grado) <i>Lugar:</i> Belize	<i>Objetivo:</i> Explorar si los logros educativos, capacitación pedagógica y dominio disciplinar de los profesores de primaria de Belice sirven para mejorar el rendimiento en matemática. <i>Variables analizadas</i> A nivel del estudiante: Estudiante mujer Libro de texto A nivel de profesor: Evaluación docente Formación académica Experiencia docente	<i>A nivel del estudiante</i> Estudiante mujer: 0.59 Libro de texto: 0.71 <i>A nivel de profesor</i> Evaluación docente: 3.64* Docente con secundaria: 1.38 Experiencia docente: 0.93 Capacitación docente: 0.40 Profesora mujer: 0.70 <i>Intercepto</i> Promedio en Matemática: 1.94	C.2

					Capacitación docente Profesora mujer	Coeficientes en Matemática * = resultado no debido al azar	
11	Teacher gender and student achievement in Pakistan	Donald Warwick, Haroona Jatoi	1994	Información primaria <i>Muestra:</i> 500 colegios estatales; 1,000 profesores y 11,000 estudiantes de primaria <i>Nivel:</i> Primaria (4° y 5° grado) <i>Lugar:</i> Pakistán	<i>Objetivo:</i> Analizar la relación entre el sexo del profesor y el rendimiento en matemática en estudiantes de colegios de primaria. <i>Variables analizadas</i> Interacción urbana-sexo Ubicación en frontera Docente de humanidades Número de estudiantes en clase Páginas desarrolladas en libro de matemática Docente es bachiller o magíster Escuela rural Docente tiene más de una clase Sexo del docente	Interacción urbana-sexo: 4.665* Ubicación en frontera: 3.148* Docente de humanidades: 1.111 Estudiantes en clase: 0.86* Libro de matemática: 0.76 Docente bachiller/magíster: 0.502 Escuela rural: -0.776 Docente tiene dos clases+: -0.794 Sexo del docente: -3.886* <i>Intercepto</i> Promedio en Matemática: 12.58 Coeficientes en Matemática * = resultado no debido al azar	C.2

Medio indirecto 4.1. IIEE con capacidad para atender con calidad y pertinencia a estudiantes con lengua materna diferente al castellano

Factor abordado	Currículo pertinente para poblaciones pertinentes al castellano						
Número	Título	Autor	Año	Fuentes de información <i>(primaria, secundaria)</i>	Relación abordada	Resultados de la evidencia	Nivel de evidencia
1	What we know about second language acquisition: A synthesis from four perspectives	L. Quentin Dixon, Jing Zhao, Jee-Young Shin, Shuang Wu, Jung-Hsuan Su, Renata Burges-Brigham.	2012	Información secundaria <i>Nivel:</i> Inicial, Primaria y Secundaria <i>Estudios analizados:</i> 71 <i>Muestra:</i> 1,602 estudiantes Los estudios seleccionados	<i>Intervención/Recurso:</i> Programas para el aprendizaje de un segundo idioma (L2). El estudio buscó responder las siguientes preguntas de interés para los educadores: ○ ¿Cuáles son las condiciones óptimas para la adquisición de L2? ○ ¿Cuáles son las características de los estudiantes excelentes y no exitosos que aprenden L2?	<i>¿Cuáles son las condiciones óptimas para la adquisición de L2?</i> Prácticas consistentes de alfabetización en casa, oportunidades para usar L2 de manera informal y programas educativos L2 bien implementados. Los estudiantes con poca exposición a L2 requieren instrucción explícita para dominar la gramática L2.	A.2

		Melike Unal Gezer, Catherine Snow		proviene de Alemania, Canadá, Croacia, Eslovenia, España, Estados Unidos, Holanda, Hong Kong, Hungría, Irán, Japón, Malta, Nueva Zelanda y Reino Unido	¿Cuáles son las características de los profesores excelentes y no exitosos que enseñan L2? ¿Cuáles son las expectativas razonables en velocidad y logro para los estudiantes que aprenden L2? ¿La información generada por las cuatro perspectivas de investigación (enseñanza de un idioma extranjero, investigación sobre el lenguaje infantil, estudios socio-culturales y psicolingüística) ha influido en la formulación de políticas educativas para quienes aprenden L2?	<i>¿Cuáles son las características de los estudiantes que aprenden L2?</i> Los estudiantes con mayor aptitud, motivación y habilidades comunicativas en la primera lengua (L1) son más exitosos. <i>¿Cuáles son las características de los profesores que enseñan L2?</i> Capacidad suficiente en L2, fuertes habilidades instruccionales y competencia en L1 de sus estudiantes. <i>¿Cuáles son las expectativas razonables en velocidad y logro?</i> Los estudiantes requieren 3-7 años para ser competentes en L2, los más jóvenes requieren más tiempo. <i>¿Los resultados de la investigación han influido en la formulación de políticas educativas para L2?</i> Los estudios no han influido en la formulación de políticas educativas para quienes aprenden L2.	
2	School quality and learning in rural Guatemala	Jeffery H. Marshall	2007	Información primaria Nivel: Primaria Grados: 3° y 4° Muestra: 53 colegios	<i>Intervención/Recurso:</i> Sistema PRONADES Es un programa para escuelas comunitarias que incluye libros de texto diseñados en conformidad con el currículo oficial. La capacitación de profesores se realiza bajo la modalidad de formación en servicio. <i>Diseño de investigación analizado:</i> Factores asociados <i>Indicador de tamaño de asociación:</i>	Características del profesor o de la clase que influyen en el rendimiento académico (tabla 3): <i>Lenguaje:</i> Estudiante tiene texto grupal El profesor es indígena El profesor revisa el trabajo Días del calendario escolar <i>Matemática:</i> Asistencia del estudiante Estudiante tiene texto grupal	C.2

					coeficiente de regresión	El profesor es indígena Enseñanza centrada en el profesor El profesor conoce el tema El profesor revisa el trabajo Días del calendario escolar Resultados significativos en negrita.	
3	The achievement of indigenous students in Guatemalan primary schools.pdf	Patric McEwan, Marisol Trowbridge	2007	Información primaria <i>Nivel:</i> Primaria <i>Grados:</i> 3° y 6° <i>Muestra:</i> 4,504 estudiantes 521 colegios <i>Contexto:</i> Datos tomados de la encuesta PRONERE 2001	<i>Objetivo:</i> Analizar la diferencia en rendimiento académico en Lenguaje y Matemática entre niños indígenas y no indígenas que asisten a escuelas rurales en Guatemala. <i>Abordaje:</i> Se analizó el efecto de las siguientes variables en el rendimiento: Estudiante habla maya Educación del padre Educación de la madre Cantidad de libros en casa Cuanta televisión ve <i>Diseño de investigación analizado:</i> Factores asociados <i>Indicador de tamaño de asociación:</i> coeficiente de regresión	En Lenguaje y Comunicación de, tanto en 3° como en 6° grado, se ha encontrado que el hablar maya ser niña tiene un efecto negativo en el rendimiento académico; mientras que la mayor educación del padre y la madre tiene un efecto positivo en ambas áreas.	C.2
4	From literacy in Maori to biliteracy in Maori and English: A community and school transition programme.doc	Ted Glynn, Mere Berryman, Kura Loader, Tom Cavanagh	2005	Información primaria <i>Nivel:</i> Primaria <i>Muestra:</i> 63 estudiantes <i>Edad:</i> 6-8 años <i>Contexto:</i> Colegios rurales para estudiantes Maori, Nueva Zelandia	<i>Objetivo:</i> Determinar la efectividad de un programa de Inglés para estudiantes aborígenes con alto rendimiento en el manejo de su lengua materna (Maorí), pero bajo rendimiento en lectura y redacción en inglés. <i>Intervención:</i> Programa de tutoría de 10 semanas con sesiones culturalmente relevantes, cuyo propósito es mejorar la lectura y redacción en inglés. La tutoría empleó un enfoque estructurado y un	Los estudiantes de 6, 7 y 8 años mejoraron su rendimiento en redacción y lectura en inglés, mejora que no afectó el alto rendimiento que dichos estudiantes ya tienen en Maorí. Al terminar el programa de tutoría los estudiantes aborígenes leen inglés a un nivel apropiado para su edad.	C.7

					procedimiento de respuesta inmediata en caso hubieran dudas en lectura o redacción.	El programa de tutoría involucró al colegio y la comunidad de una manera que les permitiese afirmar sus valores y prácticas culturales, lo que ha permitido que la tradición cultura sea incorporada en la práctica pedagógica cotidiana en el colegio.	

Factores que atienden a estudiantes con lengua materna diferente al castellano hablan su lengua originaria, manejan el enfoque de EIB y la pedagogía de enseñanza de castellano como segunda lengua							
Número	Título	Autor	Año	Fuentes de información	Relación abordada	Resultados de la evidencia	Nivel de evidencia
1	Aplicación del método textual en la alfabetización intercultural y bilingüe de Ayacucho	Víctor Palomino	2010	Primaria <i>Nivel:</i> Primaria <i>Muestra:</i> 20 en grupo experimental y 20 en grupo control (estudiantes de Huanta)	<i>Intervención/Recurso</i> Efectos del método textual interculturalizado (parte del idioma materno, considerando variables culturales y lingüísticas) en logros de aprendizaje de personas iletradas de lengua materna quechuas. El estudio no reporta margen de error, nivel de significancia. En cuanto a la generalización, esta sería hacia otros grupos iletrados quechua hablantes.	Los resultados sugieren mayores logros con el método textual (más del 80% obtuvo calificación A), en las áreas de expresión oral, comprensión lectora, escritura y producción de textos, operaciones de cálculo, frente al grupo control que en su mayoría obtuvieron calificaciones B. El 80% del grupo experimental logró la alfabetización y solo un 15% se retiró, mientras que el grupo control se retiró el 30%, y solo se alfabetizaron el 55%.	C.6
2	Eficacia de la educación matemática en instituciones educativas de primaria rural quechua de Azángaro-Puno	Julio Tumi Quispe	2008	Información primaria <i>Nivel:</i> Primaria <i>Grados:</i> 3° y 4°	<i>Intervención/Recurso:</i> Efectos del método ontosemiótico para la enseñanza de matemáticas en los logros de aprendizaje de niños bilingües de Azángaro-Puno. <i>Diseño de investigación analizado:</i>	Los niños y niñas indígenas pobres que asisten a escuelas con EIB logran mayores niveles de aprendizaje que sus pares; en las pruebas sobre rendimiento en matemática, el 48 % de los niños y niñas alcanzaron un nivel	C.6

				<i>Muestra:</i> 4 colegios (2 escuelas con modelo EIB y las otras sin modelo EIB), 54 estudiantes	Descriptivo, transeccional El diseño muestral fue aleatorio simple y estratificado, en base a las variables intervinientes: modalidad de escuela multigrado, número de estudiantes y profesores El estudio tiene un nivel de confiabilidad de 95%, el 5% responde a las variables intervinientes y no controladas.	calificativo de logro y 21 % tenían dificultades; en comparación con 4 % con logro y 96 % con dificultades en las instituciones educativas de comparación sin el modelo EIB. En una escala de 1 a 20 puntos en niños de tercer y cuarto grado fue mejor para el modelo EIB en referencia a las escuelas de comparación, con un promedio de 13,4 frente a 5,8.	
3	Los pueblos indígenas y el derecho a la educación, dentro del Programa de Formación de Maestros Interculturales Bilingües de la Amazonía Peruana (FORMABIAP)	Sigfredo Chiroque, Alfredo Rodríguez	2007	Información secundaria Se basa en revisión documental, visitas de campos y estudio de caso.	<i>Objetivo:</i> Analizar los logros del Programa de Formación de Maestros Bilingües de la Amazonía Peruana (FORMABIAP), la cual surgió desde la Asociación Interétnica de Desarrollo de la Selva Peruana (AIDSEP), el movimiento social indígena más importante de la Amazonía peruana. <i>Abordaje:</i> Se describe la evolución del movimiento social indígena en el Perú y luego se describe el contexto social y económico de los pueblos indígenas en el cual se desarrolló la experiencia de FORMABIAP.	Se produjeron textos educativos y material didáctico para las comunidades amazónicas desde la perspectiva de la interculturalidad. Dichos textos fueron concebidos como alternativa al enfoque de biblioteca de aula. Los textos escolares en lenguas indígenas producidos por el FORMABIAP constituyen casi todos los textos educativos en lenguas amazónicas publicadas por el Ministerio de Educación.	D.2.
4	La cooperación técnica alemana – GTZ y el desarrollo del enfoque intercultural en el Perú – una mirada al camino recorrido: de la educación bilingüe a la interculturalidad 1975-2007	Elena Burga	2007	Información secundaria Se basa en revisión documental y estudio de caso.	<i>Objetivo:</i> Hacer un balance de los aportes de la cooperación técnica alemana en la capacitación docente y producción de materiales educativos para estudiantes bilingües. <i>Abordaje:</i> Se describen los programas bilingües que tuvieron el apoyo de GTZ durante 1975-2007.	Uno de los principales aportes de GTZ ha sido la producción de material educativo para EIB, habiéndose elaborado un número grande de libros, tanto para docentes como estudiantes de primaria. La elaboración de textos y guías didácticas para docentes bilingües se observa en diversos proyectos en Puno. Otro aporte fue la seria	D.2

						de materiales sobre Matemática Intercultural, elaborados a partir de un estudio realizado por los docentes andinos. Además de producir los materiales educativos, GTZ se aseguró que la distribución fuera efectiva, asegurando que estudiantes de primaria y docentes reciban el material destinado a ellos.	
5	La producción de material educativo para la Educación Intercultural Bilingüe en Ecuador, Perú y Bolivia	Manuel Valdivia	2006	Información secundaria Casos: Bolivia, Ecuador y Perú. Contexto: Material educativo producido para estudiantes y profesores	<i>Objetivo:</i> Analizar diversos aspectos de la producción de material educativos para estudiantes y profesores bilingües en Bolivia, Ecuador y Perú. <i>Abordaje:</i> En cuanto a los materiales para estudiantes, se analiza su cobertura curricular, el enfoque metodológico empleado y diversos aspectos lingüísticos de los mismos: grafías, léxico y normalización de lenguas. Con relación al material para docentes, se evalúa la consistencia entre el currículo y las guías metodológicas, así como el contenido de las mismas y los contenidos de los materiales de apoyo.	Dos pasos previos a la elaboración de material educativo EIB son la elaboración de un currículo EIB y un procedimiento detallado para llevar adelante la diversificación curricular en EIB. En este rubro, Bolivia y Ecuador ya tienen un currículo EIB. Tres factores que dificultan los avances en materiales educativos para EIB son la falta de una metodología para escuelas multigrado, las estrategias de organización del tiempo para atender solicitudes en dos lenguas y una metodología para el desarrollo de L1 y L2. Un aspecto que ha estado ausente es la evaluación de materiales EIB.	D.1
6	Eficacia escolar en escuelas bilingües de Puno, Perú	Santiago Cueto, Walter Secada	2003	Información primaria Muestra: 497 estudiantes de 4º y 5º de primaria, 398 padres de familia y 126 docentes.	<i>Objetivo:</i> Desarrollar una aproximación inicial a la realidad cotidiana y resultados educativos de las escuelas EIB, comparándolas con un grupo de contraste, a fin de extraer lecciones de interés para la formulación de políticas EIB. <i>Pregunta de investigación:</i> ¿El rendimiento, tasas de promoción y deserción de una muestra de escuelas	Si bien es cierto en los colegios EIB aimara y quechua, así como en los colegios monolingües en español en zona aimara y quechua se emplea el castellano y menor medida el quechua, tanto en 4º como en 5º de primaria, de acuerdo con las observaciones de clase en todos los colegios estudiados solo se emplea material educativo en español.	C.6

				28 escuelas rurales de Puno. <i>Contexto:</i> 10 escuelas aimara multigrado, 10 escuela quechua multigrado y 4 escuelas polidocentes	EIB de zonas rurales de Puno se diferencia de estudiantes de contextos similares que asisten a colegios monolingües? <i>Diseños de investigación analizados:</i> Transversal con muestreo intencional	A pesar que los docentes cuentan con materiales de trabajo en aimara y quechua, no los utilizan y prefieren los cuadernos de trabajo en español. Además, en la revisión de los cuadernos de trabajo de los estudiantes no encontró nada escrito en aimara o quechua, sino todo estaba escrito en español.	
7	“A ver, a ver... ¿quién quiere salir a la pizarra? ¿jumasti? ¿jupasti?” Cambios iniciales en la escuela bilingüe peruana	Luis Miguel López, coord. Equipo de evaluación de material educativo Marta Bulnes, Rodrigo Montoya, Rodolfo Cerrón-Palomino, Gustavo Solís, Martha Villavicencio, Madeleine Zúñiga, Fernando García,	2002	Información primaria <i>Nivel:</i> Primaria <i>Grados:</i> 1°-6° <i>Muestra:</i> Cuadernos de trabajos en lengua ashánika, aimara, awajún, chayahuita, huambisa, quechua-ancashino, quechua-ayacuchano, quechua-cusqueño y shipibo <i>Contexto:</i> Los cuadernos de trabajo fueron	<i>Objetivo:</i> Analizar el contenido de los cuadernos de trabajo en lenguas amazónicas y andinas, en función de la Estructura Curricular Básica (ECB) de Educación Primaria de Menores y el Nuevo Enfoque Pedagógico (NEP). <i>Abordaje:</i> Para el análisis se consideraron las siguientes dimensiones: 5. Visión antropológica 6. Visión lingüística ○ Normalización del idioma ○ Gramática, morfología y sintaxis 3. Dominio curricular ○ Competencias para matemática ○ Competencias para comunicación En la dimensión lingüística se observa una intención velada de transición al castellano, lo cual se refleja en el manejo sintáctico de las lenguas amazónicas y andinas. En el caso de las lenguas andinas, se como referencia la matriz del quechua cusqueño y ésta fue traducida al quechua ancashino y ayacuchano, e incluso al	<i>Visión antropológica</i> Para la explicación de los hechos se parte de una visión occidental y a partir de allí se traduce; en los cuadernos abundan los nombres hispanos y hay pocos nombres amazónicos o andinos; además, hay excesivas referencias a la religión católica y una ausencia de la religiosidad amazónica y andina; también está ausente la visión del conflicto, a pesar de una realidad. <i>Visión lingüística</i> En las lenguas andinas, se observa un uso adecuado de la ortografía y las estructuras morfológicas, aunque se perciben problemas con la puntuación y uso de mayúsculas. En el léxico se filtran algunos hispanismos y otros términos por haber traducido de la matriz quechua cusqueña. En aimara se perciben problemas con el manejo de morfemas. El manejo sintáctico muestra una tendencia a calcar las estructuras sintácticas	D.1

		Julián Taish		elaborados en 2 meses y no siempre se contó con asesoría técnica de especialistas, salvo los materiales de lenguas amazónicas en que se contó con asistencia de FORMABIAP	aimara. Esta tendencia a la traducción entre idioma revela que los autores no tienen la suficiente formación lingüística, ni se contó con asesoría ni acompañamiento técnico.	propias del castellano. En asháninka se fuerza la traducción de algunos términos y la gramática se trata de forma implícita. En awajún, se detectan nuevos términos vinculados con la tecnología. <i>Área matemática</i> Predominan tareas de tipo aditivo y un uso mayoritario de números enteros, notándose una ausencia de actividades de estimación. Los cuadernos de trabajo no fomentan el desarrollo del pensamiento lógico-matemático, sino la ejercitación mecánica.	
8	La pertinencia cultural en textos escolares: balance crítico a partir de tres experiencias en Educación Bilingüe en el sur andino del Perú-avances del estudio	Rodolfo Sánchez, Víctor Ochoa	2001	Información Secundaria Casos: UREB en Cuzco, PEEB en Puno, ERA que se desarrolló en Cuzco y Puno Contexto: Programas EIB de la zona sur andina del Perú	<i>Objetivo:</i> Analizar la pertinencia cultural del contenido de los textos escolares producidos por los tres proyectos pilotos realizados en Cusco y Puno. <i>Abordaje:</i> Los autores analizan los textos escolares en aimara y quechua producidos en el marco de tres proyectos de educación bilingüe: Unidad Regional de Educación Bilingüe (UREB) en Cuzco, Proyecto Experimental de Educación Bilingüe (PEEB) en Puno y Educación Rural-Andina (ERA) que se desarrolló en Cuzco y Puno. Sin embargo, dado que se trata de avances de un estudio, los autores no llevan a cabo una evaluación propiamente dicha sino que presentan los criterios de evaluación de los textos escolares bilingües.	Criterios para evaluar los textos: <i>Pertinencia cultural</i> a) ciclo vital quechua-aimara b) ciclo agrícola y pecuario c) calendario religioso y festivo d) roles familiares y sociales e) cosmovisión andina <i>Adecuación pedagógica</i> a) funcionalidad de los contenidos. b) enfoque de enseñanza-aprendizaje. c) integración de contenidos. d) retroalimentación en organización. e) motivación para el aprendizaje.	D.1

Factor abordado	Material educativo adecuado a la particularidad lingüística y cultural de los estudiantes con lengua materna diferente al castellano						
Número	Título	Autor	Año	Fuentes de información (primaria, secundaria)	Relación abordada	Resultados de la evidencia	Nivel de evidencia
1	The effect of first and second language instruction in rural South African schools	Misty Sailors, James V. Hoffman, David Pearson, Natasha Beretvas, Bertus Matthee	2010	Información primaria <i>Nivel:</i> Primaria <i>Grados:</i> 1° y 2° <i>Muestra:</i> 1,602 estudiantes <i>Edades:</i> 5-8 años, mayormente	<i>Intervención/Recurso:</i> Modelo READ (Read, Educate & Develop) Método de enseñanza basada en el resultado. Dos ideas integradoras: ○ Poner libros de alta calidad en manos de los niños. ○ Proveer profesores que manejen estrategias para crear espacios enriquecidos de encuentro entre los niños y los textos. <i>Diseño de investigación analizado:</i> Cuasi experimental <i>Indicador de tamaño de efecto:</i> t de Student	En primero de primaria no hubo mayores diferencias entre los niños del grupo READ y los del grupo control. Resultados para el 2° de primaria: Identificación de objetos: READ: 16.24, Control: 15.60 Identificación de palabras: READ: 6.91, Control: 6.51 Composición de oraciones: READ: 7.68, Control: 7.12 Producción de palabras: READ: 3.87, Control: 3.68	B.3
2	From literacy in Maori to biliteracy in Maori and English: A community and school transition programme.doc	Ted Glynn, Mere Berryman, Kura Loader, Tom Cavanagh	2005	Información primaria <i>Nivel:</i> Primaria <i>Muestra:</i> 63 estudiantes <i>Edad:</i> 6-8 años <i>Contexto:</i> Colegios rurales para estudiantes Maori, Nueva Zelandia	<i>Objetivo:</i> Determinar la efectividad de un programa de Inglés para estudiantes aborígenes con alto rendimiento en el manejo de su lengua materna (Maorí), pero bajo rendimiento en lectura y redacción en inglés. <i>Intervención:</i> Programa de tutoría de 10 semanas con sesiones culturalmente relevantes, cuyo propósito es mejorar la lectura y redacción en inglés. La tutoría empleó un enfoque estructurado y un procedimiento de respuesta inmediata en caso hubieran dudas en lectura o redacción.	Los estudiantes de 6, 7 y 8 años mejoraron su rendimiento en redacción y lectura en inglés, mejora que no afectó el alto rendimiento que dichos estudiantes ya tienen en Maorí. Al terminar el programa de tutoría los estudiantes aborígenes leen inglés a un nivel apropiado para su edad. El programa de tutoría involucró al colegio y la comunidad de una manera que les permitiese afirmar sus valores y prácticas culturales, lo que ha permitido que la tradición cultura sea incorporada en la práctica pedagógica cotidiana en el colegio.	C.7

Medio indirecto 4.2. IIEE con capacidad para atender con calidad y pertinencia a estudiantes en contextos de alto riesgo y violencia.

Factor abordado	Modelos de intervención en zonas urbanas de alto riesgo						
Número	Título	Autor	Año	Fuentes de información (primaria, secundaria)	Relación abordada	Resultados de la evidencia	Nivel de evidencia
1	Explaining charter schools effectiveness	Joshua Angrist, Parag A. Pathak, Christopher R. Walters	2011	Información primaria	Objetivo: Nuestro análisis se centra en la heterogeneidad en los efectos de las escuelas charter en todo y entre los grupos demográficos y las áreas no-urbanas y urbanas. Estudia a nivel de alumno y explicaciones a nivel de escuela de estas diferencias con una amplia muestra de las escuelas charter de Massachusetts. Nuestros resultados muestran que las escuelas urbanas charter impulsan el logro. <i>Intervención/Recurso:</i> Programa de tutoría	Escuelas urbanas elegibles producen mejoras en los logros que son 0:20 y 0:12 mayores que los efectos de las escuelas no urbanas en matemáticas y lenguaje ELA. Incrementar el tiempo en el aula se promueve cada vez más como un medio para aumentar el logro estudiantil.	C.2
2	Are High-Quality Schools Enough to Increase Achievement Among the Poor? Evidence from the Harlem Children's Zone	Will Dobbie, Roland G. Fryer, Jr.	2010	Información primaria	Objetivo: Las intervenciones en la Zona de Harlem para la Infancia (HCZ), combina inversiones de la comunidad con escuelas charter, es uno de los experimentos sociales más ambiciosos para aliviar la pobreza de nuestro equipo. Ofrecemos la primera prueba empírica de los efectos causales de asistir a las escuelas charter. <i>Intervención/Recurso:</i> Programa de tutoría Las escuelas charter en HCZ son efectivas para incrementar el logro de los niños más pobres de las minorías. Los estudiantes de la Academia Promesa también son menos propensos a estar ausentes.	Los estudiantes matriculados en sexto grado obtienen más de 4/5 partes de una desviación estándar en matemáticas y entre 1/4 y 1/3 de una desviación estándar en lenguaje (ELA) cuando están en 8° grado (segundo de secundaria). Los estudiantes de primaria obtienen aproximadamente entre cuatro quintas partes y una parte y	C.2

						media desviaciones estándar, tanto en matemáticas y lenguaje ELA en 3°.	
3	Promoting reading achievement and countering the “fourth-grade slump”: The impact of direct instruction on reading achievement in fifth grade	Jane Stockard	2010	Información primaria <i>Nivel:</i> Primaria (5° grado)	<i>Objetivo:</i> Examinar los cambios en rendimiento en lectura de primer a quinto grado de estudiantes en un sistema escolar urbano con una alta proporción de estudiantes de familias de bajos ingresos y contextos vulnerables. <i>Intervención/Recurso:</i> Aplicación de los métodos <i>Direct Instruction</i> , <i>Open Court</i> , o una combinación de currículo de lectura. <i>Diseños de investigación analizado:</i> Cuasi experimental	Los estudiantes de los colegios que emplearon el método <i>Direct Instruction</i> lograron un puntaje notablemente mayor en las pruebas de vocabulario y comprensión de lectura que los grupos de comparación.	B.4
4	A randomized controlled trial of the first Step to Success early intervention: Demonstration of program efficacy outcomes in a diverse, urban school district	Hill M. Walker, John R. Seeley, Jason Small, Herbert H. Severson, Bethany A. Graham et al.	2009	Información primaria <i>Nivel:</i> Primaria <i>Muestra:</i> 100 estudiantes	<i>Objetivo:</i> Determinar la efectividad del programa <i>Step to Success</i> dirigido a estudiantes con problemas de conducta <i>Intervención/Recurso:</i> Programa <i>Step to Success</i> en los colegios públicos de Albuquerque durante un período de cuatro años. El programa tiene tres componentes modulares (monitoreo, intervención del colegio y formación de los padres) y dura alrededor de tres meses. <i>Diseños de investigación analizado:</i> Cuasi experimental	Hubo una mejorar en: Conducta del estudiante: 0.54 Habilidades sociales: 0.87 No hubo cambios en el rendimiento académico.	B.4
5	Impact of a comprehensive whole child intervention and prevention program among youths at risk of gang involvement and other forms of delinquency	Stephen Koffman, Alice Ray, Sarah Berg, Larry Covington, Nadine Albarran, Max Vásquez	2009	Información primaria <i>Nivel:</i> Secundaria	<i>Objetivo:</i> Determinar la efectividad de un programa de intervención y prevención dirigido estudiantes en riesgo que forman pandillas escolares. <i>Intervención/Recurso:</i> <i>The Juvenile Intervention and Prevention Program</i> (JIPP) de Los Angeles. El programa toma en cuenta tres áreas grandes en la vida de los estudiantes: familia, educación y comunidad. Luego esas áreas son segmentadas en cuatro áreas focalizadas de intervención: Socio	El problema logró cambios positivos en la conducta de los estudiantes, rendimiento académico y relaciones con la familia.	C.2

					emocional, Rendimiento, Bio conductual y apoyo familiar.		
6	At-risk high school students in the "Gaining Early Awareness and Readiness Program" (GEAR UP): Academic and behavioral outcomes	Svetlana Yampolskaya, Oliver T. Massey and Paul E. Greenbaum	2006	Información primaria <i>Nivel:</i> Secundaria <i>Muestra:</i> 477 estudiantes	<i>Objetivo:</i> Examinar la efectividad de un programa de intervención para mejorar el rendimiento académico y reducir los problemas de conducta, conducta delictiva y ausentismo. <i>Intervención/Recurso:</i> Programa GEAR UP con tres grupos: sin participación, baja participación, alta participación. <i>Diseños de investigación analizado:</i> Factorial exploratorio	La raza (e.g., afro americanos) y el sexo (e.g., mujeres) están asociados con una alta participación en el programa. Los estudiantes mejoraron su rendimiento y problemas de conducta.	C.2
7	Single-Sex Versus Coeducational Schooling: A Systematic Review	Fred Mael, Alex Alonso, Doug Gibson, Kelly Rogers, Mark Smith	2005	Información secundaria <i>Estudios analizados:</i> 40 <i>Nivel:</i> Primaria y Secundaria <i>Muestra agregada:</i> 222,956	<i>Objetivo:</i> Evaluar la efectividad de la enseñanza diferenciada (colegios/clases solo de varones o solos de mujeres) frente a la enseñanza coeducativa (colegios mixtos) en estudiantes pobres y en zonas de alto riesgo. <i>Intervención/Recurso:</i> Enseñanza diferenciada para mejorar el rendimiento en: a) Todas las áreas b) Matemática c) Ciencias d) Lenguaje e) Estudios sociales <i>Diseños de investigación analizados:</i> Longitudinal <i>Indicador de tamaño de efecto:</i> Conteo de votos	Mejora del rendimiento: a) Todas las áreas Diferenciada: 6/9 Coeducativa: 1/9 b) Matemática Diferenciada: 3/14 Coeducativa: 0/14 c) Ciencias Diferenciada: 2/8 Coeducativa: 0/8 d) Lenguaje Diferenciada: 3/10 Coeducativa: 0/10 e) Estudios sociales Diferenciada: 1/1 Coeducativa: 0/1 El primer número indica el número de efectos positivos y el segundo el total de	A.2

						estudios evaluados.	
8	The effects of an after-school tutoring program on the academic performance of at-risk students and students with LD	Michael F. Hock, Kim A. Pulvers, Donald D. Deshler, Jean B. Schumaker	2001	Información primaria <i>Nivel:</i> Secundaria	<i>Objetivo:</i> Examinar la efectividad de programas de tutoría después de clases para mejorar el rendimiento académico. <i>Intervención/Recurso:</i> Programa de tutoría <i>Diseños de investigación analizados:</i> Comparación post	Los estudiantes en riesgo con discapacidad de aprendizaje que tuvieron notas bajas, pudieron mejorar sus notas promedio si contaron con el apoyo de tutores adultos capacitados, quienes sabían como enseñar estrategias de estudio durante las sesiones.	C.2
9	Helping Seventh Graders Be Safe and Successful: A Statewide Study of the Impact of Comprehensive Guidance and Counseling Programs	Lapan, R, Gysbers, N., Petrosky G.	2001	Información primaria <i>Nivel:</i> Primaria y Secundaria	<i>Objetivo:</i> el propósito del presente estudio fue examinar, a nivel estatal, el impacto de una orientación más amplia y plena aplicación de programas de asesoramiento sobre el alumno (a) la percepción de seguridad en la escuela, (b) su satisfacción con la educación, las redes (c), (d) la percepción de sus relaciones con los profesores, y (e) las percepciones de la importancia y pertinencia de la educación para su futuro. Los programas integrales de orientación y asesoramiento se han conceptualizado y diseñado para influir positivamente en cada uno de estos factores. Este estudio determina si tales relaciones examinadas existen para estudiantes de séptimo grado debido a que el séptimo grado es un momento crítico en el desarrollo individual y en el proceso de transición de primaria a finales de año de secundaria y preparatoria. <i>Intervención/Recurso:</i> Programa de tutoría	Los estudiantes que creen que su ambiente de aprendizaje no esta agravado por las interrupciones de su entorno interpersonal y físico es más probable que (a) se sientan más seguros ($T = -8.44, p < .001$), (b) tengan mejores relaciones con los maestros ($T = -7.22, p < .001$), (c) estén más satisfechos con su educación ($T = -7.28, p < .001$), (d) vean su educación como más relevante e importante para su futuro ($T = -5.87, p < .001$), y (e) obtengan calificaciones más altas ($T = -8.00, p$	C.2

10	Effects of self-monitoring on on-task behaviors of at-risk middle school students	Susan J. Wood, Jane Y. Murdock, Mary E. Cronin, Nancy M. Dawson, Peggy C. Kirby	1998	Información primaria <i>Nivel: Secundaria</i>	<i>Objetivo:</i> Evaluar los efectos directos del auto monitoreo en mejorar la ejecución de las tareas de estudiantes en riesgo de colegios de secundaria, y los efectos indirectos sobre el rendimiento académico de los estudiantes en riesgo. <i>Intervención/Recurso:</i> Auto monitoreo <i>Diseños de investigación analizados:</i> Longitudinal	<.001). Mejora de la conducta de ejecución de la tarea y niveles ligeramente superiores en rendimiento académico, y en la mayoría de casos, una tendencia gradualmente creciente.	B.4

Medio indirecto 4.3. IIEE multiedad y multigrado con capacidad para atender con calidad y pertinencia a estudiantes inicial y primaria en zonas rurales

Modelos de intervención para IIEE de inicial y primaria rural (multiedad y multigrado)							
Factor abordado							
Número	Título	Autor	Año	Fuentes de información (primaria, secundaria)	Relación abordada	Comentarios sobre los resultados de la evidencia	Nivel de evidencia
1	Evaluating multigrade school reform in Latin America. Comparative Education, 44(4), 465-483.	Patrick McEwan	2008	Información secundaria	Existe una relación significativa entre la metodología propuesta por la Escuela Nueva y el logro académico en matemáticas y comunicación en los primeros grados de educación primaria.	Los resultados señalan que las evaluaciones más confiables sobre la Escuela Nueva de Colombia reportan consistentemente un efecto positivo en el logro académico en los primeros grados de educación primaria en matemáticas y comunicación, sin embargo se observa un efecto menor en relación a los últimos años de educación primaria. Por otro lado, se indica que las escuelas participantes en los programas de reforma de las escuelas multigrado no implementan en su totalidad las estrategias propuestas, tanto por la falta de implementos y materiales educativos como por la falta de capacitación de los docentes, entre otros.	A.2
2	El impacto de la Escuela Activa desarrollada por Oscar Mogollón en América	Ray Chesterfield	2011	Información secundaria	Existe una relación significativa entre la metodología desarrollada en base a la propuesta de las	Para el caso del Perú se analizó la experiencia de Aprender, observándose que existe una relación significativa entre la metodología desarrollada y el rendimiento de los estudiantes en comunicación (.89**) y en matemáticas (.66**). El modelo	C.5

	Latina. En Mogollón, O. & Solano, M., Escuelas activas. Apuestas para mejorar la calidad de la educación (125-146). Washington DC: FHI360.				Escuelas Abiertas y el rendimiento de los estudiantes en las áreas de comunicación y matemáticas.	propuesto por Mogollón promovió avances constantes del aprendizaje en comparación con las escuelas multigrado similares que no implementaron el modelo. Sin embargo, no se evidencia una variación significativa en el dominio de los contenidos curriculares, aún después de varios años de implementación. En los dos países donde estaban disponibles los costos del programa (Guatemala y Perú), se observó que el programa de aprendizaje activo produjo egresados de educación primaria con un costo más bajo que las escuelas multigrado similares sin el modelo de Mogollón.	
3	Achievement Evaluation of Colombia's "Escuela Nueva": Is Multigrade the Answer? Comparative Education Review, 37(3), 263-276.	George Psacharopoulos Carlos Rojas Eduardo Velez	1993 La información fue recogida en 1987 por el Ministerio de Educación de Colombia	Información primaria recogida de una muestra de 3033 estudiantes de 168 escuelas del programa Escuela Nueva y de 60 escuelas tradicionales	Existe una relación positiva entre el programa Escuela Nueva y el rendimiento de los estudiantes en las áreas de comunicación y matemáticas.	Al comparar los resultados de los estudiantes de la Escuela Nueva y de la escuela tradicional se encontró que los estudiantes de la Escuela Nueva tuvieron en las pruebas realizadas puntuaciones más altas que los de la escuela tradicional, excepto en matemáticas en el quinto grado. La evaluación también comparó a los estudiantes en conducta cívica, creatividad y autoestima, encontrando que las puntuaciones promedio de los estudiantes de la Escuela Nueva son más altas que las de los estudiantes de la escuela tradicional, en especial entre los estudiantes del tercer grado.	B.2
4	The effectiveness of multigrade schools in Colombia. International Journal of Educational Development, 18(6), 435-452.	Patrick McEwan	1998 La información fue recogida en 1992.	Información primaria recogida de una muestra de 52 escuelas rurales, de las cuales 24 participan en el programa Escuela Nueva	Existe un efecto positivo y estadísticamente significativo del programa Escuela Nueva sobre los logros en comunicación y matemáticas para los estudiantes del tercer grado.	Los resultados señalan la existencia de diferencias estadísticamente significativas en las pruebas de comunicación y matemática para el tercer grado, en favor de las escuelas del programa Escuela Nueva frente a las escuelas tradicionales. En el quinto grado, las notas de las escuelas del programa son mayores que las de las escuelas tradicionales, pero las diferencias no son estadísticamente significativas. La evidencia indica un mayor uso del aprendizaje activo en las escuelas del programa, tanto en comunicación como en matemáticas.	C.3
5	Constraints to Implementing Educational	Luis Benveniste Patrick	2000	Información secundaria	Existe una relación positiva y estadísticamente	El estudio encontró mediante un modelo de regresión simple una relación positiva y estadísticamente significativa entre la	C.3

	Innovations: The Case of Multigrade Schools. International Review of Education, 46(1-2), 31-48.	McEwan			significativa entre la capacitación de los docentes en el uso de los materiales educativos autoinstructivos y la utilización de una pedagogía activa.	participación de los docentes en un taller de capacitación sobre el uso de los materiales educativos autoinstructivos y el empleo de una pedagogía activa en el aula (coeficiente de regresión: 1.26). Del mismo modo, existe una relación entre el lugar de procedencia del docente y el uso de esta pedagogía, observándose que los docentes procedentes de grandes y pequeñas ciudades son más propensos a emplearlas en comparación con los docentes de las zonas rurales (coeficiente de regresión de 0.80 para grandes ciudades y de 1.03 para ciudades pequeñas).	
6	En busca de la escuela del siglo XXI: ¿Pueden darnos la pista la Escuela Nueva de Colombia? Santiago: UNESCO – UNICEF.	Ernesto Schiefelbein Rodrigo Vera Humberto Aranda Zoila Vargas Víctor Corco	1993	Información secundaria	Las escuelas del programa Escuela Nueva presentan un costo unitario entre 5% y 10% más altos que los costos de las escuelas tradicionales.	El modelo Escuela Nueva desarrollado en Colombia aumenta los costos recurrentes unitarios entre 5% y 10% frente a los costos de las escuelas tradicionales. Sin embargo, si se considera el largo periodo de implementación y expansión del programa, así como los logros obtenidos en la reducción de la repetición conjuntamente con el incremento de los rendimientos académicos en comunicación y matemática, dicho programa representa una alternativa costo-efectiva para los países en desarrollo.	A.2
7	Escuela nueva's impact on the peaceful social interaction of children in Colombia. En Little, A. (Ed.), Education for All and Multigrade Teaching: Challenges and Opportunities (265-300), Dordrecht, Netherlands: Springer.	Clemente Forero-Pineda Daniel Escobar-Rodríguez Danielken Molina	2006 La información fue recogida en 2001.	Información primaria recogida de una muestra de 25 escuelas rurales, de las cuales 15 participan en el programa Escuela Nueva y 10 son escuelas tradicionales	El uso de metodologías de la Escuela Nueva tiene un impacto positivo importante en la interacción social pacífica de los estudiantes.	El estudio analizó la interacción pacífica de los estudiantes en las escuelas que implementaron las estrategias de la Escuela Nueva en diferentes niveles. Se encontró que la implementación estaba positivamente asociada con la interacción pacífica entre los estudiantes, incluso después de controlar las demás variables de los estudiantes y la escuela en un análisis multinivel. Asimismo, se señala que los padres de niños que asisten a las escuelas del programa muestran una mayor probabilidad de considerar que la escuela tiene una influencia en la comunidad. Esto podría explicarse por la mayor implicación de estos padres en las actividades de la escuela, así como porque esta influencia se ejerce principalmente a través de los niños en el hogar.	C.4

