

## 4. EVALUACION

### 4.1 CARACTERISTICAS DE LA EVALUACION

Siendo la EVALUACION un proceso **fundamentalmente educativo**, destinado a controlar y asegurar la calidad de los aprendizajes, en el Currículo de Formación Docente debe acusar las siguientes características:

- a. Debe apoyar el logro de aprendizajes de calidad, evitando todo carácter represivo y toda acción que tienda a desalentar a quien aprende.
- b. Debe ayudar a ubicar a cada estudiante en el nivel curricular que le permita tener éxito.
- c. Debe ser integral en una doble dimensión: a) Recoge y procesa información sobre el conjunto de aprendizajes intelectuales, afectivo-actitudinales y operativo-motores de los estudiantes. b) Detecta las causas del éxito o fracaso, obteniendo y procesando información sobre todos los factores que intervienen en dichos aprendizajes.
- d. Debe ser permanente, constituyendo un proceso continuo en su previsión y desarrollo, facilitando una constante y oportuna realimentación del aprendizaje.
- e. Debe ser sistemática, articulando en forma estructurada y dinámica las acciones y los instrumentos que programa y utiliza.
- f. Debe ser objetiva, ajustándose a los hechos con la mayor precisión posible.
- g. Debe considerar el error y el conflicto como fuentes de nuevos aprendizajes y la gestión y autogestión de errores y conflictos como instrumentos fundamentales para la formación integral.
- h. Debe ser diferencial, precisando el grado de avance y el nivel de logro de cada estudiante.
- i. Debe ser efectivamente participante, para lo cual los estudiantes deben manejar las técnicas que les permitan autoevaluarse y evaluar a sus pares.

## 4.2 TIPOS

Consideramos fundamentalmente dos tipos de evaluación: de resultados y de proceso. En el primer caso, se evalúan los aprendizajes concretos de los estudiantes y, en el segundo caso, el papel jugado por los diversos factores intervinientes.

En la evaluación de resultados, se tiene en cuenta lo siguiente:

- a. Los criterios de evaluación deben traducirse en indicadores que permitan identificar el nivel de logro de las competencias buscadas. Estos criterios deben precisarse en los sílabos.
- b. Las técnicas que no deben faltar son la observación, la entrevista y los cuestionarios, combinados de un modo u otro según los casos.
- c. Los instrumentos pueden ser múltiples. Es importante analizar su aplicación y los resultados obtenidos.
- d. Las estrategias destinadas a conseguir la óptima participación de los estudiantes en su propia evaluación son, principalmente, las siguientes: la gestión y autogestión de errores y conflictos, el manejo de la tecnología de evaluación utilizada en la formación, la comunicación permanente de los resultados parciales de la evaluación. Estas tres estrategias se complementan y potencian mutuamente. La gestión y autogestión de errores y conflictos lleva al análisis de las causas del fracaso y a la búsqueda de alternativas para su superación. Ello depende de que los estudiantes manejen la tecnología de evaluación que se está utilizando. Pero nada será eficaz si los estudiantes no pueden contar con una comunicación permanente de sus resultados parciales. Si los estudiantes son evaluados de este modo, es muy probable que ellos utilicen las mismas estrategias para evaluar posteriormente a sus alumnos.

Para la evaluación del Proceso consideramos importantes los siguientes factores:

- a. La programación, implementación, ejecución y evaluación de las acciones destinadas a promover los aprendizajes.
- b. La preparación y actuación del formador.
- c. La influencia del contexto material y sociocultural del Centro de Formación.
- d. La influencia del contexto material y sociocultural de la comunidad.

### **4.3 ESCALA**

Las diferentes asignaturas se calificarán utilizando la escala vigesimal. La nota mínima aprobatoria es ONCE (11). Para el promedio final, el medio punto o fracción mayor se considerará como un punto.

### **4.4 CREDITOS**

Se utilizará el SISTEMA DE CREDITOS. En el Plan de Estudios aparece el creditaje correspondiente a cada área y asignatura.

El total de créditos necesario para la titulación es de 220.