

## ESPECIALIDAD DE PRIMARIA: CARTEL DE ALCANCES Y SECUENCIAS DEL AREA EDUCACION

CICLOS SUBAREAS	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
<b>INVESTIGACION</b>  I - X	<p><b>Organización del trabajo intelectual:</b></p> <p>Estudio y aprendizaje.</p> <p>Técnicas de estudio y de Lectura.</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos: observación, entrevista, encuesta.</p> <p>Registro y tratamiento de la información.</p>	<p><b>Investigación bibliográfica.</b></p> <p>Monografías tipificadas: generalidades, planificación, informe, publicación.</p> <p>Aplicaciones.</p>	<p><b>Investigación educativa: diagnóstico.</b></p> <p>Lineamientos generales.</p> <p>Metodología. Investigación-acción (participativa).</p> <p>Procesamiento de datos.</p>	<p><b>Epistemología.</b></p> <p>Conocimiento e investigación.</p> <p>Ciencia. Método científico.</p>	<p><b>Planificación de la investigación.</b></p> <p>Marco referencial.</p> <p>Situación problemática.</p> <p>Identificación del problema.</p> <p>Sistema de hipótesis.</p>	<p><b>Estudio de variables.</b></p> <p>Estadística de una variable.</p> <p>Diseños de investigación.</p>	<p><b>Métodos cuantitativos:</b></p> <p>Interpretación.</p> <p>Uso de tablas estadísticas, estadígrafos, gráficos.</p>	<p><b>Proyecto de Investigación:</b></p> <p>Proceso de elaboración del proyecto.</p> <p>Asesoramiento y supervisión.</p> <p>Aprobación del proyecto.</p>	<p><b>Realización de la investigación, primera parte:</b></p> <p>Elaboración del Marco Teórico y Metodológico.</p> <p>Trabajo de campo y laboratorio.</p>	<p><b>Realización de la investigación, segunda parte:</b></p> <p>Sistematización de la información recogida.</p> <p>Redacción del Informe.</p>
<b>Productos:</b>	Fichas. Esquemas.	Monografía.	Diagnóstico situacional.	Informe.	Definición del problema e hipótesis	Manejo de variables educativas.	Manejo estadístico de la información.	Proyecto elaborado.	Informe: primera parte.	Informe concluido: sustentación y aprobación.

<b>PSICOLOGIA</b>  I - IV	<p><b>Desarrollo Infantil</b></p> <p><b>Determinantes del desarrollo</b> Herencia/ambiente/ experiencia/lenguaje Maduración, desarrollo y aprendizaje</p> <p><b>Etapas del desarrollo</b></p> <p><i>Desarrollo prenatal</i></p> <p><i>El niño de 0 a 5 años:</i></p> <p>El recién nacido: reflejos y funciones básicas Desarrollo físico: conducta motora. Estimulación.</p>	<p><b>Aprendizaje en el aula</b></p> <p><b>Concepto de aprendizaje</b></p> <p><b>Componentes del aprendizaje:</b> resultados, procesos, condiciones.</p> <p><b>Procesos de aprendizaje:</b></p> <p><b>Adquisición:</b> Conductas emocionales (Condic. Clásico).</p>			<p><b>Procesos inter e intrapersonales en la enseñanza aprendizaje</b></p> <p><b>Percepción y Atención</b> Modalidades y registros sensoriales. Atención selectiva. Déficit de la atención Estimulación y mejoramiento de la atención – concentración.</p> <p><b>Memoria:</b> Almacenamiento Programas de recuperación.</p>	<p><b>Necesidades educativas especiales e intervención educativa</b></p> <p><b>Tipología de problemas. Detección, evaluación y derivación:</b> Problemas pedagógicos (matemática, lenguaje) Problemas emocionales (conductuales, fobias)</p>				
---------------------------------	--	---	--	--	---	--	--	--	--	--

CICLOS SUBAREAS	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
<p>PSICOLOGIA</p> <p>I – IV</p> <p>(Continuación)</p>	<p>Desarrollo cognitivo: Períodos sensorio motor y pre-operatorio. Desarrollo simbólico: primeras representaciones. Adquisición y desarrollo del lenguaje. Desarrollo socioafectivo Formación de vínculos. Rol de la familia. Estilos de crianza. Relación con pares. El juego.</p> <p><b>El niño en edad escolar:</b> Desarrollo físico. Desarrollo cognitivo: período Operaciones concretas Desarrollo del juicio y conductas morales. Desarrollo socio-afectivo: socialización, roles, juego, habilidades sociales y autoestima Desarrollo sexual: formación de la identidad de género. Aplicaciones del desarrollo infantil en educación: -Planificación curricular. Perfiles. -Uso de la pedagogía activa. -Programas de autoestima, habilidades sociales, sexualidad.</p>	<p>Conductas motoras (Cond.instrumental) Conductas sociales (Aprendizaje social) Representaciones mentales: guiones, esquemas, mapas Zona de desarrollo próximo (Vygotsky) El aprendizaje por descubrim. (Bruner) El aprendizaje significativo (Ausubel)</p> <p><b>Mantenimiento:</b> Reforzamiento y castigo. Repetición significativa.</p> <p><b>Mejoramiento:</b> Formación de nuevos esquemas.</p> <p><b>Condiciones de aprendizaje:</b> Interacción profesor / alumnos. Expectativas y atribuciones. Interacción entre alumnos. El clima emocional y el manejo de la disciplina en la escuela.</p>			<p><b>Inteligencia:</b> Teoría triárquica de la inteligencia (Sternberg). Inteligencias múltiples (Gardner). Estilos cognitivos.</p> <p><b>Pensamiento:</b> Representaciones mentales. Organizadores previos. Solución de probls. Y creatividad. Metacognición: Estrategias de: procesamiento de la información, de resolución de problemas, de regulación de la acción.</p> <p><b>Motivación en el aprendizaje:</b> Motivación extrínseca e intrínseca. Motivación de logro. Desesperanza aprendida.</p> <p><b>Personalidad</b></p> <p><b>Estrategias de aprendizaje.</b></p> <p><b>Intervención docente. Didáctica.</b> Estilos de enseñanza Enfoque multiestratégico. Estilos cognitivos y medios materiales.</p>	<p>Problemas orgánicos y derivados de deficiencias específicas (disfunciones, déficits visuales, auditivos ...)</p> <p><b>Programas de prevención / nivelación / compensación / remediación.</b></p>				

CICLOS SUBAREAS	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
CURRÍCULO, TECNOLOGÍA Y GESTIÓN I – V			<p><b>TRABAJO CURRICULAR EN AULA:</b></p> <p>Tecnología de objetivos y <b>competencias</b>.</p> <p>Tecnología de <b>organización de contenidos</b> y actividades.</p> <p>Estrategias para la organización y el desarrollo del <b>aprendizaje:</b> métodos, materiales.</p> <p><b>Evaluación educativa:</b> metodología, registro y comunicación de resultados.</p> <p><b>Diseño de Unidades de aprendizaje</b> o proyectos a partir del programa diversificado del grado.</p> <p><b>Diseño de sesiones de aprendizaje.</b></p>	<p><b>TRABAJO CURRICULAR EN AULA:</b></p> <p><b>Teoría curricular:</b> enfoques, componentes, procesos, niveles.</p> <p><b>Estrategias diferenciales</b> para diversos escenarios y situaciones.</p> <p><b>Aprendizaje</b> a partir del error y el conflicto.</p> <p><b>Técnicas</b> remediales, de nivelación y de compensación.</p>	<p><b>TRABAJO CURRICULAR A NIVEL MACRO:</b></p> <p><b>Investigación curricular:</b> Diagnóstico situacional.</p> <p><b>Orientación curricular:</b> política educativa, perfiles.</p> <p><b>Diseño curricular:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Carteles de Alcances y Secuencias</li> <li>• Programas curriculares diversificados y alternativos.</li> </ul>	<p><b>GESTIÓN EDUCATIVA:</b></p> <p><b>Gestión del aula:</b> diseño, reglamentos, ambientación, organización.</p> <p><b>Gestión institucional:</b> Liderazgo y gerencia. Proyectos de gestión. Proyecto de desarrollo institucional.</p> <p><b>Gestión del Sistema:</b> Legislación, Organización, Supervisión.</p>			<p><b>GESTIÓN EDUCATIVA:</b></p> <p>Participación en la elaboración o revisión y reajuste del Proyecto de desarrollo de un centro educativo.</p>	

CICLOS SUBAREAS	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
<p>TEORIA DE LA EDUCACION I – II</p>							<p>REFLEXIÓN SOBRE EL HOMBRE COMO SUJETO DE LA EDUCACION:</p> <p><i>Concepción social y filosófica sobre los hechos educativos en las siguientes etapas:</i></p> <p>Sociedades cazadoras, recolectoras, agrícolas y urbanas del Perú y del mundo hasta el siglo V d.C.</p> <p>Sociedades peruanas y universales entre los siglos VI y XVI.</p> <p>Perú colonial y mundo moderno.</p>	<p>REFLEXIÓN SOBRE EL HOMBRE COMO SUJETO DE LA EDUCACION:</p> <p><i>Concepción social y filosófica sobre los hechos educativos en el Perú / mundo contemporáneo:</i></p> <p>Corrientes Pedagógicas del <b>siglo XIX.</b></p> <p><b>El siglo XX:</b></p> <p>Escuela activa.</p> <p>Corriente Tecnológica.</p> <p>Educación popular.</p> <p>Educación bilingüe intercultural.</p> <p><b>Corrientes actuales:</b></p> <p>Constructivismo.</p> <p>Educación de calidad, en valores, para la paz, DDHH, ecológica.</p> <p>Transversalidad. Interdisciplinaridad. Teoría de Sistemas.</p>		

CICLOS SUBAREAS		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
		P R A C T I C A	FACILITACION del APRENDIZAJE	Análisis de la ECB: elementos generales.	→							
Observación del aula I ciclo: Infraestructura, ambientación, Relaciones interpersonales.	→ II ciclo							Observación del CE. Aspectos: infraestructurales, administrativos, pedagógicos.				
Diseño y ejecución de actividades de aprendizaje para I ciclo.	Diseño y ejecución de actividades de aprendizaje del I y II ciclo.			Diseño y ejecución de sesiones de aprendizaje reales del I al III ciclo.	→	Diseño y ejecución de sesiones de aprendizaje en zonas rurales y urbano-marginales	→	Diseño y ejecución de sesiones de aprendizaje significativo.	→	Diseño, ejecución y evaluación de la programación anual	→	
I - X	GESTION	Ayudantía, práctica simulada, clase demostrativa: I ciclo.	Ayudantía, práctica real, clase demostrativa I y II c.	→ I - III ciclo	→	→	→	→	→	→	→	
		Elaboración de la carpeta pedagógica.	→	→	→	→	→	→	→	→	→	
		Selección de materiales educativos	Evaluación de material educativo.	→	→	→	Adaptación y evaluación de material educativo.	→	Validación de material educativo.	→	Diseño, elaboración y evaluación de material educativo.	→
I - X	TALLER	Taller de Sistematización de la Práctica	→	→	→	→	→	→	→	→	→	
					Gestión administrativa del aula.	→	Gestión del Centro Educativo.	→	→	Participación en la elaboración/ revisión y ejecución del PDI Escuela de Padres.	→	
										Seminario de actualización y complementación.	→	