

2.2.7 AREA EDUCACION

a. Descripción del Area

El área EDUCACION presenta un enfoque global e integrador del proceso social de educar, en sus relaciones teóricas, tecnológicas y operativas con la realidad humana en la cual dicho proceso se inscribe. Está destinada a impulsar el compromiso del futuro maestro con la educación de su pueblo desde perspectivas muy amplias.

b. Competencias

Para los estudiantes de la especialidad de Primaria, el área EDUCACION debe asegurarles el desarrollo de las siguientes competencias:

- Maneja con eficiencia las herramientas teórico – tecnológicas propias de la investigación educativa.
- ***Aplica sus conocimientos psicológicos teóricos y técnicos sobre el desarrollo y el aprendizaje de los escolares de primaria al trabajo pedagógico regular, a la orientación y acompañamiento de los niños en su afectividad y desarrollo integral y a la aplicación de acciones remediales cuando el caso lo requiere.***
- ***Domina las corrientes principales de teoría y tecnología curricular y de gestión y las aplica para facilitar el aprendizaje de los escolares en diversos escenarios, para acciones remediales, para elaborar materiales, evaluar, organizar y similares.***
- Maneja instrumentos teóricos que le permitan analizar el fenómeno educativo desde distintas perspectivas: históricas, sociológicas, económicas, políticas, filosóficas, epistemológicas y científicas y aplicar estos conocimientos a mejorar la calidad educativa de la comunidad cercana y a participar en la solución de sus problemas.
- ***Realiza con eficacia y calidad su práctica profesional de educador en la especialidad de Educación Primaria.***

c. Subáreas

El área se ha organizado en torno a cinco grandes subáreas, sobre la base de las cuales se distribuyen sus contenidos:

- **Investigación:** entrena para esta actividad en aspectos prácticos y teóricos a lo largo de toda la carrera.
- **Psicología:** prepara en el conocimiento de cómo es y cómo aprende el escolar de Primaria, aborda aspectos teóricos fundamentales, así como técnicas de orientación del educando, de remediación, nivelación y complementación.
- **Currículo, Tecnología y Gestión:** prepara para el trabajo curricular global, en sus aspectos teóricos, metodológicos y operativos, atendiendo el aprendizaje en diversos escenarios, las necesarias acciones remediales, la elaboración de materiales y la Gestión Educativa.
- **Teoría de la Educación:** estudia, desde una perspectiva interdisciplinar, aspectos de Historia, Sociología y Filosofía de la Educación, así como Corrientes Educativas Teóricas.
- **Práctica:** entrena en el ejercicio profesional real desde el principio de la carrera, primero a través de la observación, microenseñanza y ayudantías, luego a través del trabajo con alumnos, hasta la práctica intensiva final.

d. Programación Global del área

En el eje vertical aparecen las subáreas y en el horizontal los 10 semestres o ciclos en los cuales éstas se desarrollan.

- **Subárea Investigación:** Es una línea permanente del currículo durante los 10 semestres de carrera; se inicia en el primer ciclo por un entrenamiento para el manejo del trabajo intelectual, la lectura comprensiva y la recolección y tratamiento inicial de la información. Luego se estudian los diversos temas de la Investigación hasta rematar en el trabajo para la titulación. Incluye una Epistemología y una Estadística básicas. En todos los ciclos, el aprendizaje se concreta en un trabajo práctico, que debe realizarse en estrecha coordinación con las otras áreas, las que *deben ajustarse a este proceso en sus trabajos de investigación.*
- **Subárea Psicología:** Se lleva en los semestres primero, segundo, quinto y sexto. Tiene una orientación teórico práctica, destinando los dos primeros semestres a un conocimiento general de los niños de edad escolar, desde una perspectiva evolutiva y funcional de sus aprendizajes, indispensable para el estudio sistemático de la subárea Currículo, Tecnología y Gestión y para el desarrollo de la Práctica.

En los ciclos quinto y sexto, se trabaja aspectos cognitivos y afectivos más específicos de los aprendizajes de los niños, así como la identificación y atención de las necesidades educativas especiales a través de programas de remediación, nivelación y compensación.

- **Subárea Currículo, Tecnología y Gestión:** Se lleva en los semestres tercero, cuarto, quinto, sexto y noveno. En el tercero y cuarto semestre estudia el trabajo curricular de aula, que alimenta directamente la práctica; recoge los datos de la Psicología I y II, así como de las subáreas curriculares de las otras áreas. En el quinto semestre aborda el trabajo curricular a nivel macro, destinado a capacitar para la diversificación del currículo. En los semestres sexto y noveno, se trabaja la gestión del aula, escuela y sistema. *Es básica para la reflexión que se realiza en Teoría de la Educación, ya que le proporciona las variables fundamentales para el análisis que ella realiza.*
- **Subárea Teoría de la Educación:** Se estudia en los semestres séptimo y octavo, cuando se tiene ya acumulados tres años de experiencia y de estudios. Amplía el horizonte de la Educación al remontarse en el tiempo y revisar las principales etapas por las que ésta pasó, en el Perú y en otras sociedades. Esta visión viene enriquecida por el aporte de la Sociología de la Educación, que relaciona constantemente el proceso educativo con las condiciones especiales de las sociedades en las cuales se insertó, precisando a veces las diferencias entre la educación de los diversos grupos sociales que constituyeron dichas sociedades. Recibe también el aporte de la Filosofía de la Educación, al recoger la reflexión educativa de los grandes pensadores, especialmente en lo referente a los fines de la educación en las diversas sociedades; trabaja en especial el tema de la educabilidad. Y, en el siglo XX, recoge los principales aportes de la Teoría de la Educación y del pensamiento pedagógico actual. Esta subárea permite a los estudiantes una mirada amplia y profunda sobre el rol de su carrera a lo largo de la historia humana, especialmente en el Perú, preparándolos para un mayor compromiso con la práctica intensiva que realizarán en los últimos semestres y abriéndoles perspectivas para la elaboración del trabajo para la titulación.
- **Subárea Práctica:** Es otro eje fundamental de la carrera y la atraviesa del primero al décimo ciclo. Mantiene casi desde el comienzo los dos niveles que la constituyen: facilitación del aprendizaje dentro y fuera del aula y aspectos administrativos. Se inicia con la observación, clases simuladas y ayudantías en el primer ciclo, introduciendo las clases reales en el segundo. Los ciclos noveno y décimo son de práctica intensiva, con responsabilidad sobre un aula.

Esta subárea constituye un entrenamiento permanente en la tarea de hacer aprender, por lo que viene a ser una especie de “didáctica de nuevo cuño, en la vida y no en el discurso”. Se alimenta permanentemente de todas las áreas, a las que, desde la experiencia, puede interrogar constantemente, realimentándolas.

Es, además, el espacio en el que los estudiantes viven de algún modo la vida profesional, en el contacto con alumnos reales de centros educativos concretos y en el encuentro con los futuros colegas, a los que ocasionalmente reemplazan y ayudan, especialmente con los niños que necesitan refuerzo.

Con respecto a las demás áreas del currículo, cumple la siguiente función integradora:

- Recoge la experiencia didáctica (en sentido de facilitación del aprendizaje) iniciada como análisis documental y diseño de sesiones de aprendizaje en las **subáreas curriculares de las otras áreas** y ejecutada en la subárea **Práctica** y la enriquece con instrumentos teóricos y técnicos que permiten sistematizarla y asegurar su pertinencia, elevando el nivel del diseño, la ejecución y evaluación de las sesiones de aprendizaje dentro y fuera del aula.
- Asegura su profundización teórica a través de una reflexión que, después de tres años de preparación y práctica, revisa la historia de la educación desde los orígenes de la humanidad, en el Perú y en el mundo, hasta nuestros días, en una perspectiva interdisciplinar que conjuga los aportes de la Sociología de la Educación, de la Filosofía de la Educación y de la Teoría Educativa.
- Implementa teórica y técnicamente para investigar en las otras áreas y para facilitar los respectivos procesos de aprendizaje.

e. Cartel de Alcances y Secuencias

Aparece en la página siguiente.