

2.2.1 AREA ECOSISTEMA

a. Concepción Global

Ella se inscribe en una concepción integral e integradora de la realidad, dentro de la cual los seres humanos interactúan con los otros componentes de la misma en una activa dinámica. Se ocupa de aquel sector de la realidad compuesto por los seres, objetos, fenómenos y procesos naturales, sector del que el hombre forma parte.

b. Competencias

Para los estudiantes de la especialidad de Primaria, el área ECOSISTEMA debe asegurarles el desarrollo de las siguientes competencias:

- Maneja instrumentos de observación, experimentación y análisis que le permitan investigar, con rigor científico, su entorno ecológico, aprovechar sus recursos y preservarlo, desarrollando al mismo tiempo sus habilidades intelectuales al más alto nivel posible.
- Mantiene un compromiso permanente con la defensa del medio ecológico, el aprovechamiento sustentable de sus recursos y el mejoramiento de la calidad de vida de la población en lo relativo a la alimentación y salud, dentro de una nueva dimensión de su desarrollo afectivo y moral.
- Desarrolla permanentemente las destrezas necesarias para trabajar en el campo y en el laboratorio, para desplazarse y para representar sus observaciones e ideas.
- ***Maneja una adecuada tecnología curricular, que lo instrumente para facilitar y estimular el respectivo aprendizaje intelectual, ético-actitudinal y motor de sus propios alumnos, asumiendo la responsabilidad de desarrollarlos integralmente en su inteligencia, en su juicio moral, en su afectividad y en su capacidad operativa.***

c. Subáreas

El área se ha organizado en tres subáreas, que ordenan la distribución de contenidos a lo largo de la carrera. Estas subáreas son: Ecosistema y Currículo, Estudio teórico práctico del Ecosistema, Proyectos de Transformación del Ecosistema.

- En la subárea **Ecosistema y Currículo** se analiza la propuesta curricular del nivel primario en el área correspondiente, se consolida el dominio de sus contenidos mediante el estudio directo, la observación de clases y la reflexión crítica de éstas, se estudian las bases teóricas del aprendizaje científico elemental y una didáctica básica que permita diseñar sesiones de aprendizaje para primaria. Esta subárea posibilita que los estudiantes se inicien en una práctica temprana, a la vez que asegura que se subsanen los vacíos que ellos traen de su educación anterior.
- En la subárea **Estudio teórico práctico del Ecosistema** se combinan las diversas Ciencias Naturales en una perspectiva interdisciplinar para llevar a los estudiantes a una visión integrada del mundo natural y de sus distintos niveles de organización. Se describirá con más detalle en el Cartel de Alcances y Secuencias respectivo.
- En la subárea **Proyectos de Transformación del Ecosistema** se abordará la problemática de alimentación, salud, producción, defensa del espacio ecológico y aprovechamiento sustentable de sus recursos, a través de proyectos de investigación-acción que busquen y experimenten en alguna medida alternativas de solución.

d. Programación Global del Area

La estructura temática tiene un carácter teórico-práctico, que combina el estudio científico de la realidad con sus posibilidades técnicas y operativas de transformación, relacionando a la vez este estudio con las exigencias de su aprendizaje por educandos de Primaria. Las tres subáreas concretan esta combinación.

La subárea **Ecosistema y Currículo** trabaja con los tres ciclos de Primaria en los tres o cuatro primeros semestres, estudiando las bases teóricas del aprendizaje científico en los niños, los componentes del currículo oficial del área correspondiente de Primaria y su relación con el estudio integral del ecosistema. Propone ciertas técnicas sencillas de diseño de sesiones de aprendizaje de cada grado. Se relaciona con las siguientes áreas y/o subáreas:

- Investigación, que proporciona instrumentos para la observación de clases, contexto, etc.
- Práctica, que ofrece oportunidades de observación y ejecución.
- Psicología, que permite conocer las características de desarrollo y aprendizaje de los escolares.
- Currículo, Tecnología y Gestión, que sistematiza y profundiza el conocimiento adquirido.

La subárea **Estudio teórico práctico del Ecosistema** recurre a las diversas ciencias que estudian los diferentes niveles de organización de la materia de cualquier ecosistema. Así, la Ecología estudia la organización global de éste; las Ciencias de la Tierra, la Química y la Física estudian los factores abióticos o biotopo; la Biología estudia los factores bióticos o biocenosis. La distribución secuencial de los contenidos de estas ciencias obedece a criterios de creciente complejidad, tanto por el lado del espacio ecológico programado para cada semestre como por el de la estructura de las propias ciencias.

- La **Ecología** se inicia con el estudio del ecosistema local y va ampliando su ámbito y complejidad hasta concluir con el estudio de la Biósfera como totalidad en el octavo semestre.
- Las **Ciencias de la Tierra** se han introducido por ser indispensables para el mejor conocimiento de un país minero como el Perú. En el primer ciclo se ven rocas y suelos, en relación con el ecosistema local, para concluir en el octavo ciclo con una introducción a las teorías sobre el origen del universo, del sistema solar y de nuestro planeta.
- La **Química** se inicia con el estudio de los factores abióticos del ecosistema, agua y aire, y de algunos fenómenos químicos. En el octavo ciclo concluye con el estudio de los problemas químicos de la biosfera, habiéndose estudiado entretanto los temas principales de una Química Básica.
- La **Física** se inicia con el estudio de la luz y del calor, en relación con el funcionamiento del ecosistema, continuándose con el estudio de los diversos tipos de energía; en el octavo ciclo concluye con el estudio de la Física Moderna y los problemas de contaminación física de la Biosfera.
- La **Biología** se inicia en el primer semestre con el estudio de los problemas de alimentación y salud y concluye con el estudio de las teorías sobre el origen de la vida.

La subárea **Proyectos de Transformación del Ecosistema** comprende proyectos de investigación-acción sobre alimentación, salud, producción y defensa del medio ambiente. Pretende que los estudiantes utilicen sus conocimientos teórico-tecnológicos en la solución de problemas de su medio, los que a su vez son motivadores de nueva investigación y constituyen contenidos fundamentales para una educación para el trabajo especialmente en zonas rurales.

- Los proyectos de **Salud y Alimentación**, tanto en lo que se refiere a investigación como a acción, empiezan con la alimentación y salud y concluyen con uno de salud global.
- Los proyectos **Productivos** varían según la economía local o regional y según las posibilidades de cada institución. En el Cartel que proponemos, se centran en el Sistema Agroecológico Demostrativo (SAD),

experimentado con éxito en algunas escuelas de nuestro mundo rural andino.

e. Cartel de Alcances y Secuencias

Aparece en la página siguiente.