



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Secretaría de Planificación Estratégica

Oficina de Planificación Estratégica y
Medición de la Calidad Educativa -
Unidad de Programación

**INFORME DE EVALUACIÓN DEL
PLAN ESTRATÉGICO SECTORIAL
MULTIANUAL
2007 – 2011**

SECTOR EDUCACIÓN

2008

OCTUBRE 2008

INDICE

| | |
|--|---|
| PRESENTACIÓN | 3 |
| I. INTRODUCCIÓN..... | Error! Bookmark not defined. |
| II. RESUMEN EJECUTIVO | 1 |
| III. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LOS INDICADORES POR OBJETIVO ESTRATÉGICO ESPECÍFICO (OEE)..... | Error! Bookmark not defined. |
| IV. AVANCE EN LA IMPLEMENTACIÓN DE POLÍTICAS NACIONALES Y SECTORIALES..... | 36 |
| V. PRESUPUESTO 2007 Y EJECUCIÓN POR OBJETIVOS ESTRATÉGICOS Y ESPECÍFICOS..... | 42 |
| VI. PRINCIPALES NORMAS INCIDEN EN EL DESEMPEÑO SECTORIAL..... | 47 |
| ANEXO 1: Listado de Proyectos ejecutados por el Pliego ... | Error! Bookmark not defined. |

PRESENTACIÓN

La evaluación del PESEM 2008, se estructura con un análisis de Objetivos Estratégicos Específicos a través de los indicadores relacionados para cada uno de ellos, especificando sus resultados y desviaciones, un análisis del presupuesto y lo ejecutado en el 2008 por Objetivo Estratégico Específico y un análisis de los resultados en los avances de la implementación de las Políticas Nacionales y Sectoriales.

La evaluación del PESEM 2008, presenta además una actualización de los principales lineamientos de diagnóstico donde se incluyen las políticas y estrategias desarrolladas en el 2008 que serán de influencia en los años venideros.

La retroalimentación mediante la evaluación de metas concretas permitirá la confirmación de los pasos dados en materia de Política Educativa así como corregir las desviaciones encontradas. Esta evaluación se constituye como un instrumento que permitirá evidenciar éste Objetivo.

II. RESUMEN EJECUTIVO

Se han cumplido 14 metas de las 38 propuestas en los Objetivos Estratégicos del PESEM para el año 2008 logrando una efectividad de 36.84%. En el 2007 se cumplieron 18 metas con una efectividad de 47.37%.

En el 2008 se continuó con la implementación de las líneas de intervención definidas por el Gobierno, las cuales se detallan a continuación:

MEJORES MAESTROS

- Carrera Pública Magisterial
- Capacitación Docente
- Formación Inicial Profesional

MEJORES MATERIALES EDUCATIVOS

- Programa Una laptop por Niño
- Materiales Educativos

MEJORES CONTENIDOS

MEJORES ESPACIOS EDUCATIVOS

- Programa de Mantenimiento Preventivo de Instituciones Educativas
- Proyectos de Infraestructura Educativa

ERRADICACIÓN DEL ANALFABETISMO

CULTURA DE EVALUACION

DESCENTRALIZACIÓN Y MUNICIPALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN

LUCHA CONTRA LA CORRUPCION

OTRAS INTERVENCIONES: Becas y Créditos Educativos

El promedio del presupuesto ejecutado por el sector Educación ha sido de 88%, siendo las OPD y las DRE las dependencias de mayor dinamismo con 92% de ejecución; mientras que las dependencias de menor dinamismo fueron el Pliego 010 Ministerio de Educación con 85% y las Universidades Públicas con 82%

A. Indicadores: Principales resultados

1. De los 36 Indicadores evaluados para el 2008 y sus 38 metas, derivados de los Objetivos Estratégicos, se ha logrado superar 14 metas programadas (18 en 2007), lo que corresponde a una efectividad de 36.84%(47.37% en el 2007). Las metas con un avance en el 2008 por encima de la línea base, sin llegar a lo programado, representan un total de 19 (15 en el 2007), es decir 50% (39.47%.en el 2007) Si consideramos ambas categoría se ha alcanzado el 88.84%(86.84% en el 2007) del total de las metas programadas. Finalmente, no se ha logrado avance en un 13.16% (13.16% en el 2007) de metas.


**CUADRO 1
RESULTADO DE LA EVALUACIÓN DE METAS DE LOS INDICADORES**

| Metas | Cantidad de metas | Porcentaje |
|--|-------------------|------------|
| Iguales o Superiores a lo programado | 14 | 36.84 |
| Superiores a la línea base y menores a lo programado | 19 | 50.00 |
| Superiores a la línea base | 32 | 86.84 |
| Inferiores a la línea base | 5 | 13.16 |
| Total | 38 | 100 |

2. A continuación se detallan las metas de los Indicadores con mejores resultados en la evaluación

**CUADRO 2
INDICADORES CON MEJORES RESULTADOS**

| | INDICADOR | UNIDAD DE MEDIDA | LINEA BASE | META 2008 | | | AVANCE | FUENTE |
|----|---|------------------|--------------|-----------|-----------|------------|--------|-------------|
| | | | | 2007 | PROG 2008 | EJEC. 2008 | | |
| 1 | I.2. Gasto publico por alumno en el Nivel Inicial | Nuevos Soles | 629 | 893 | 867 | 1089 | ↑ | ESTADÍSTICA |
| 2 | I.5. Porcentaje de estudiantes de Primaria que utilizan las TIC para el aprendizaje | Porcentaje | 22. | 31.5 | 39 | 39.7 | ↑ | DIGETE |
| 3 | I.3. Tasa Neta de Cobertura del Nivel Primaria | Porcentaje | 92.5 | 93.7 | 93.9 | 94.2 | ↑ | ESTADÍSTICA |
| 4 | I.4. Tasa de conclusión de Primaria en Edad Oficial (11 a 13 años) | Porcentaje | 75.17 | 77.6 | 77.1 | 77.7 | ↑ | ESTADÍSTICA |
| 5 | I.9. Porcentaje de estudiantes de Secundaria que utilizan las TIC para el aprendizaje | Porcentaje | 22 | 29 | 39 | 39.6 | ↑ | DIGETE |
| 6 | I.7. Tasa de conclusión de Secundaria en Edad Oficial (16 a 18 años) | Porcentaje | 53.83 | 60.3 | 58 | 60.7 | ↑ | ESTADÍSTICA |
| 7 | I.10. Porcentaje de niñas y niños de 3 a 5 años de edad que hablan lenguas originarias en áreas rurales, atendidos con programas de EIB | Porcentaje | 0.11 | 15.40 | 5.8 | 19.9 | ↑ | ESTADÍSTICA |
| 8 | I.11. Porcentaje de niñas y niños de Primaria que hablan lenguas originarias en áreas rurales, atendidos con programas de EIB | Porcentaje | 6.7% | 18.66 | 14.03 | 19.3 | ↑ | ESTADÍSTICA |
| 9 | I.13. Porcentaje de estudiantes atendidos en las Instituciones Inclusivas | Porcentaje | 19,102 = 100 | 115 | 144 | 149 | ↑ | ESTADÍSTICA |
| 10 | I.14. Porcentaje de Instituciones Educativas Inclusivas | Porcentaje | 4,485 = 100 | 160 | 144 | 335 | ↑ | ESTADÍSTICA |
| 11 | I.16. Porcentaje de Locales escolares carentes de mantenimiento correctivo | Porcentaje | 29 | 27.37 | 26.64 | 25.2 | ↑ | ESTADÍSTICA |
| 12 | I.25. Número de Proyectos de CTI promovidos por CONCYTEC, programa CYT-BID y Fondo de Investigación y Desarrollo | N° de Proyectos | 63 | 106 | 100 | 101 | ↑ | CONCYTEC |
| 13 | I.31. Porcentaje de II.EE. transferidas al gobierno municipal. | Porcentaje | 0 | 4.08 | 4 | 7.84 | ↑ | OCR |

| | INDICADOR | UNIDAD DE MEDIDA | LINEA BASE | META 2008 | | | AVANCE | FUENTE |
|----|---------------------------------------|------------------|------------|-----------|-----------|-----------|---|--------|
| | | | | 2007 | PROG 2008 | EJEC.2008 | | |
| 14 | l.36. Porcentaje de CONEI funcionando | Porcentaje | 4% | 47 | 40 | 49 |  | OAAE |



Significa que se ha cumplido o superado la meta programada

3. El nivel Inicial presenta dos indicadores cuyos resultados superaron las metas en el 2008:
 - El Gasto público por alumno, que alcanzó un nivel S/.1,089 soles en contraposición a la meta programada de S/. 867. En el 2007 el nivel alcanzado fue el de S/893,
 - Porcentaje de niños y niñas de 3 a 5 años que hablan lenguas originarias en áreas rurales, atendidos con programas EIB, la meta programada fue de 5.8% y la meta ejecutada fue de de 19.9%, al respecto manifestamos que la meta alcanzada el 2007 fue de 15.4%, en consecuencia la meta lograda significa un incremento de 4.5%.

4. En cuanto al nivel Primaria se lograron 4 indicadores que superaron las metas en el 2008:
 - De acuerdo al ENAHO la Tasa Neta de Cobertura el nivel Primaria, en el 2008 fue de 94.2%, dicho resultado supera en 0.3% la meta propuesta (93.9%).
 - En cuanto a la tasa de conclusión en edad oficial la meta alcanzada fue de 77.7%, siendo la meta programada de 77.1%,sin embargo debemos de resaltar que el avance respecto al 2007 fue de 0.1% debido a que la meta lograda el 2007 fue de 77.6%. Uno de los factores que está contribuyendo a que se logre las metas es la disminución de la tasa de repitencia en todos los grados.
 - El Porcentaje de Estudiantes de Primaria que utilizan TIC para el aprendizaje según información de la DIGETE fue de 39.7%, que supera en 0.7% respecto a la meta programada (39%),
 - El Porcentaje de niños y niñas de Primaria que hablan lenguas originarias atendidos en programas de EBI donde la línea base fue de 6.7% y la meta programada 14.03%, se logró un 19.3%, sin embargo el incremento en términos de logro del 2007 con el 2008 fue de 0.64% debido a que la meta alcanzada en el 2007 fue de 18.66%.

5. Los dos indicadores que superaron la meta en Educación Secundaria fueron:
 - La tasa de conclusión en edad oficial por nivel educativo, alcanzó el nivel de 60.7% siendo la meta programada 58%, sin embargo hay que mencionar que el avance al 2007 era de 60.3%, en consecuencia el avance alcanzado en comparación con el 2007 es de 0.4%
 - En cuanto al Porcentaje de estudiantes de Secundaria que utilizan las TIC para el aprendizaje la meta programada fue de 39%, siendo el valor alcanzado de 39.6% lo que equivale a un avance de 0.6%.Sobre el particular DIGETE informa que se instalaron 1,124 puntos de Televisión Satelital en 328 IIEE y que a la fecha existen más de 100,000 docentes capacitados en TICs

6. La Educación Especial superó la meta en sus dos indicadores:
 - Porcentaje de estudiantes atendidos en las Instituciones Inclusivas la meta programada para éste indicador fue 144% (Línea base 19,102 = 100 %), la meta ejecutada tuvo como resultado 149%, en consecuencia se hizo 5% mas de lo programado, las líneas de acción ejecutadas fueron Desarrollo Curricular y distribución de material educativo.
 - Porcentaje de Locales de Instituciones inclusivas, la meta programada era 144% (Línea base de 4,485= 100), se logro 335%.Al respecto debemos de indicar que la data de estadística considera una Institución como Inclusiva si el Director declara que en su Institución al menos un estudiante es especial.

7. En cuanto al Porcentaje de Locales Escolares carentes de mantenimiento correctivo, la línea base fue de 29%, la meta programada de 26.64% y lo ejecutado fue 25.2%, por lo que se cumplió la meta (Fuente UEE).
8. En el Número de Proyectos de CTI promovidos por CONCYTEC, programa CYT-BID y Fondo de Investigación y Desarrollo, la cantidad de proyectos programados fue de 100 proyectos, lográndose 101 en 2008 de acuerdo a cifras proporcionadas por CONCYTEC.
9. Respecto al Porcentaje de IIEE transferidas al Gobierno Municipal la meta programada fue de 4%, logrando un resultado de 7.84% según la OCR, lo que representó un incremento de poco más de 3.5% sobre el resultado del 2007. Al respecto debemos de señalar que OCR reporta como transferidas a los GL que se encuentran acreditadas.

Respecto al Porcentaje de CONEI funcionando la meta a alcanzar era de 40% de CONEI funcionando, la meta alcanzada fue de 49%, sin embargo se debe de considerar que la meta ejecutada en el 2007 fue de 47%.

10. Las metas de los Indicadores de menor dinamismo en la evaluación se observan en el cuadro N° 3.

**CUADRO 3
INDICADORES DE MENOR DINAMISMO**

| | INDICADOR | UNIDAD DE MEDIDA | LINEA BASE | META 2008 | | | AVANCE | FUENTE |
|---|---|-------------------|------------|-----------|-----------|-----------|--------|-------------|
| | | | | 2007 | PROG 2008 | EJEC 2008 | | |
| 1 | I.12. Porcentaje de estudiantes de secundaria que hablan lenguas originarias en áreas rurales, atendidos con programas de EIB | Porcentaje | 0.65 | 0.11 | 1.5 | 0 | ↓ | ESTADÍSTICA |
| 2 | I.15. Porcentaje de Locales escolares por rehabilitar | Porcentaje | 11 | 10.69 | 9.76 | 12.2 | ↓ | ESTADÍSTICA |
| 3 | I.24. Porcentaje de estudios, investigaciones científicas y avances de investigación publicados en el campo de la geofísica | Porcentaje | 40=100 | 62.5 | 225 | 70 | ↓ | IGP (x) |
| 4 | I.26. Participantes en actividades deportivas y recreativas a nivel nacional | Mio participantes | 1.78 | 1.54 | 1.21 | 0.241 | ↓ | IPD |
| 5 | I.28. Tasa de crecimiento de los beneficiarios de crédito educativo otorgados por OBEC con relación al año anterior | Porcentaje | 3.8 | -44.5 | 10 | -41.9 | ↓ | OBEC |

(x) IGP en el 2008 fue transferido al Ministerio del Medio Ambiente

↓ Significa que el desempeño es por debajo de la línea de base.

11. Respecto a los participantes en actividades deportivas y recreativas a nivel nacional tuvieron una sustancial baja debido a que el IPD ha descentralizado funciones de

organización de actividades deportivas y recreativas a nivel Regional y local y la respuesta de éstas en términos de logros no fue sustantivo..

B. Avances y logros en la Implementación de las Políticas

1. En analfabetismo se atendió a 648,952 personas, en 25 Regiones del país. El monto de Inversión ascendió a S/. 79'603,784.00 Nuevos Soles.
2. Se capacitó a 36,425 docentes a nivel nacional, de los cuales 31,770 se capacitaron a través de convenios con Universidades e Institutos Superiores Pedagógicos con una inversión de S/. 118'817,634 nuevos soles y 4,655 a través de un convenio con OEI con una inversión de 9'349,907.00 nuevos soles.
3. En cuanto a la CPM, lograron su nombramiento en el primer nivel de la Carrera 2,501 docentes, de un total de 182,083 docentes que postularon.
4. Se benefició a 35,449 docentes con un subsidio no reembolsable de S/. 465 Nuevos Soles y un crédito a 4 años, otorgado por el Banco de la Nación, para la adquisición de una computadora portátil (Laptop).
5. En los Procesos de admisión a Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Artística, en el 2008 se evaluó a 5,318 postulantes e ingresaron 305 postulantes.
6. En el Programa Una Laptop por Niño (OLPC) entre los años 2007 y 2008 se adquirió 140,000 unidades y se distribuyó 44,707.
7. Se ejecutaron 36 obras de infraestructura educativa, se realizó la transferencia financiera de 19 proyectos a los Gobiernos Regionales y Locales, se instaló 749 módulos de aula prefabricada en 227 instituciones educativas en las zonas de alto riesgo, debido al sismo producido el 15 de agosto del 2007. En el marco del shock de inversiones se realizó el mantenimiento de 237 aulas prefabricadas, se ejecutó la transferencia de 271.27 millones de nuevos soles a 40,585 IIEE a nivel nacional para la ejecución directa del mantenimiento preventivo básico de la totalidad de locales escolares (180 mil aulas), beneficiando a 6'044,552 estudiantes.
8. Se evaluó a 534,128 alumnos de 2º y 4º grado de primaria, estos últimos de escuelas de Educación Intercultural Bilingüe. Asimismo se realizó la aplicación de la segunda etapa del estudio longitudinal a los estudiantes de segundo grado de educación primaria de 100 IIEE. La inversión realizada ascendió a 0.31 millones de nuevos soles.
9. A fin de completar la línea de base para el diseño de las acciones de capacitación, se desarrolló una evaluación censal complementaria a 8,786 docentes nombrados de la Educación Básica Regular que por diferentes razones fueron impedidos o no se evaluaron el 2007.
10. Se incorporaron 88 nuevas municipalidades, de las cuales 29 conformaron su CEM y 21 conformaron su Secretaría Técnica

C. Problemas detectados

De la evaluación realizada se identificó tres tipos de problemas que no han permitido el cumplimiento de las metas 2008:

1. Problemas de tipo organizativo:

- Todavía las Unidades de Línea no tienen claro el alcance de la función rectora en cuanto a sus responsabilidades en los Procesos de Planificación y asunción de metas nacionales, pese a las coordinaciones efectuadas, lo que ocasiona la ejecución inercial de diversas acciones en algunas dependencias del MED, sin que éstas se encuentren necesariamente vinculadas al logro de los Objetivos Estratégicos Sectoriales.

- Se cuenta con pocos mecanismos de coordinación que permita conocer el aporte de las instituciones educativas del sector privado, la participación en materia educativa de las Organizaciones No Gubernamentales (ONG's), y otros que vienen participando en el desarrollo de algunos componentes que contribuyen a la educación.
- La rotación de personal, genera dificultades para consolidar equipos técnicos y pérdida de la inversión en las capacidades instaladas de los profesionales, técnicos y especialistas que laboran en el Sector Educación

2. Problemas de tipo administrativo:

- La Modulación del gasto del II semestre ocasiono limitaciones en la asignación de recursos, y por ende en algunos casos ocasiono cambio de prioridades en las estrategias de acción con limitaciones presupuestales.

3. Problemas de tipo técnico:

- A pesar del avance logrado en el tema de Planificación, falta fortalecer el establecimiento de una "cultura de evaluación".
- No se ha establecido los estándares que nos permita contar con un sistema de rendición de cuentas optimo.

D. Propuestas de solución

1. Respeto a los problemas de tipo organizativo:

- Fortalecer los mecanismos y espacios de coordinación interinstitucional, de manera que el MED, en el marco de su rol rector pueda liderar un trabajo coordinado y articulado. **En ése sentido se propone establecer lineamientos que definan en concepto de Rectoría en la Unidades de Línea en el MED.**
- Generar mecanismos que conlleven a una coordinación permanente con las instituciones del sector público, a fin de otorgarle sentido de institucionalidad al proceso de planeamiento estratégico.

2. Respeto a los problemas de tipo administrativo:

- Racionalizar los procesos administrativos, haciéndolos en forma modular y adaptable a los cambios del entorno educativo, como componente básico del desarrollo nacional.
- Se debe propiciar mecanismos de asignación de recursos, sobre la base de resultados, contemplando criterios para establecer una mejora de la calidad del gasto en materia educativa, evitando conflictos de prioridades y por ende, conflictos en la asignación de recursos.

3. Respeto a los problemas de tipo técnico:

- Continuar incorporando de manera sistemática, en las dependencias del Sector Educación, el uso de indicadores en el marco de una política de gestión por resultados, fortaleciendo de esa manera el uso de mecanismos asociados a la planificación.
- Establecimiento de estándares

III. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LOS INDICADORES POR OBJETIVO ESTRATÉGICO ESPECÍFICOS (OEE)



La evaluación de los Objetivos Estratégicos Generales (OEG) del PESEM, se ha efectuado a través del análisis de los Objetivos Estratégicos Específicos (OEE). Así, el primer Objetivo Estratégico General “Incrementar los niveles de calidad y equidad de los servicios del Sector Educación” será evaluado a través del análisis de los primeros 9 OEE del presente capítulo que involucra el OEG.

El Segundo OEG “Promover el conocimiento y práctica de la ciencia y tecnología, la cultura y los deportes” será evaluado a través del análisis de los OEE 10,11 y 12 y el tercer OEG “Asegurar la implementación de las políticas del sector en los Gobiernos Regionales y Locales, con la participación de la sociedad y el sector privado” a través del análisis del OEE 13 y 14.

El Pliego 010 brinda su apoyo en forma transversal al logro de todos los OEE, mediante acciones de capacitación, distribución de material educativo, mejora de currículo, entre otros; independientemente a ello, existen Programas Nacionales que tienen un impacto específico en determinados Objetivos Estratégicos, tales como: PRONAMA en el Objetivo Estratégico “Erradicación del analfabetismo”; PRONAFCAP en el Objetivo Estratégico “Fortalecer y revalorar la carrera magisterial”; y OINFE en el Objetivo Estratégico “Mejorar la infraestructura y el equipamiento”.

Objetivo Estratégico 1 Ampliar la cobertura y mejorar la calidad de la educación para niñas y niños menores de seis años.

Para la determinación del avance en este objetivo estratégico se consideran dos indicadores: Tasa Neta de Cobertura de Educación Inicial, cuya meta no se logró en 1% y el Gasto público por alumno de Educación Inicial, cuya logro superó en 21.6% a la meta. El monto presupuestado para el 2008 en el PESEM fue de S/. 234'808,592 Nuevos Soles y el presupuesto asignado en el PIM fue de S/. 181'983,588; la ejecución financiera fue del orden del 91%.

| INDICADOR | UNIDAD DE MEDIDA | LINEA BASE | 2007 | 2008 | | | |
|--|------------------|------------|------|-----------|-----------|---|-------------|
| | | | | PROG 2008 | EJEC.2008 | AVANCE | FUENTE |
| Tasa Neta de Cobertura del Nivel Inicial | Porcentaje | 57.5 | 64.2 | 67.2 | 66.2 |  | ESTADÍSTICA |
| Gasto publico por alumno en el Nivel Inicial | Nuevos Soles | 629 | 893 | 867 | 1089 |  | ESTADÍSTICA |

1. Tasa Neta de Cobertura de Educación Inicial

De acuerdo a ENAHO la Tasa Neta de Cobertura; en Educación Inicial alcanzada en el 2008 fue de 66.2%, en consecuencia no se logro alcanzar la meta programada en 1%. Las líneas de acción que se desarrollaron pr la Dirección de Inicial fueron Asesoría para el mejoramiento de los desempeños docentes en el aspecto pedagógico y de gestión. Material Educativo y Acompañamiento Pedagógico.

2. Gasto Público por alumno de Educación Inicial

El nivel que se logró para el 2008, de acuerdo a la UEE fue 1,089 nuevos soles siendo la meta 867 nuevos soles.

Este incremento se debe a la priorización que dio el sector a la educación Inicial.

Desarrollo de resultados.

- Como se puede observar en el cuadro N° 4, existe una tendencia ligeramente creciente en cuanto al número de alumnos matriculados en Educación Inicial (Público y Privado) a nivel nacional va desde 1'171,610 en el 2005 hasta 1'276,741 en el 2008.
- El número de alumnos matriculados a nivel Inicial en la Educación Pública es de 974,037 correspondiendo al área urbana 620,714 y al área rural 353,323. Cabe resaltar que el sector público atiende al 76% del total nacional. (Fuente. WEB ESCALE-2008)
- En el marco del Programa Estratégico Logros de Aprendizaje al Finalizar el III Ciclo de la EBR, se realizó un taller para desarrollar junto con los Gobiernos Regionales una estrategia articulada para gestionar la ampliación de cobertura en Educación Inicial contándose con la participación de 92 representantes de las 25 regiones (no participó Cajamarca). Asimismo, se realizó la revisión de estudios nacionales e internacionales acerca de las prácticas y competencias pedagógicas más efectivas, los resultados del taller permitieron el desarrollo de los siguientes documentos: "Prácticas Pedagógicas Identificadas", "Prácticas pedagógicas de docentes y promotores" así como el "Perfil de Competencias de promotores educativos comunitarios" los cuales han sido validados. Por otro lado, se elaboró la "Guía de orientaciones técnicas para la aplicación de la propuesta pedagógica (curricular y metodológica) en las áreas de Comunicación Integral y Lógico Matemáticas en el ciclo II de la EBR para la transición exitosa al III ciclo".
- Con relación a Materiales y Recursos Educativos en IIEE o Programas de Educación Inicial se adquirieron 8 de 10 ítems correspondiente a los 5,215 módulos de bibliotecas infantiles para niños y niñas de 3 a 5 años de las IIEE del nivel inicial y PRONOEI. Asimismo se adquirieron 6 de 12 ítems de los 5,215 módulos educativos para las áreas de Comunicación Integral y Lógico Matemática para los Jardines Infantiles y PRONOEI.
- La Unidad de Medición de la Calidad Educativa entre el 29 de septiembre y el 14 de octubre, llevó a cabo la primera evaluación nacional en el nivel inicial (5 años) en 11 regiones.

CUADRO 4 MATRÍCULA PÚBLICA Y PRIVADA EN TODO EL SISTEMA EDUCATIVO, SEGÚN ETAPA Y NIVEL EDUCATIVO

| Concepto | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 |
|------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| TOTAL | 8.595.379 | 8.607.313 | 8.527.860 | 8,574,700 |
| BÁSICA REGULAR | 7.648.007 | 7.637.068 | 7.644.826 | 7,681,300 |
| Inicial | 1.171.610 | 1.184.359 | 1.201.933 | 1,276,741 |
| Primaria | 4.064.475 | 4.005.739 | 3.946.935 | 3,847,676 |
| Secundaria | 2.411.922 | 2.446.970 | 2.495.958 | 2,556,883 |
| BÁSICA ALTERNATIVA 1/ | 261.242 | 254.932 | 241.597 | 240,129 |
| BÁSICA ESPECIAL | 28.072 | 26.012 | 22.909 | 21,951 |
| TÉCNICO-PRODUCTIVA 2/ | 273.102 | 306.005 | 269.265 | 269,265 |
| SUPERIOR NO UNIVERSIT. | 384.956 | 383.296 | 357.958 | 362,055 |
| Pedagógica | 102.519 | 91.392 | 71.872 | 49,638 |
| Tecnológica | 274.338 | 284.996 | 279.336 | 306,277 |
| Artística | 8.099 | 6.908 | 6.751 | 6,140 |

Nota: En Primaria, Secundaria y Superior No Universitaria la atención es únicamente escolariza.

1/ Incluye Educación de Adultos.

2/ Incluye Educación Ocupacional.

Objetivo Estratégico 2 Asegurar que todas las niñas y niños concluyan una educación primaria de calidad.

Para el seguimiento de este objetivo, se consideran tres indicadores: la Tasa Neta de Cobertura de Educación Primaria, cuya meta se superó en 0.3% en relación a lo programado, la Tasa de conclusión de primaria en edad oficial (11 a 13 años) lograda es de 77.7%, sin embargo hay que resaltar que en este caso como la meta programada en el 2008 es menor que la meta alcanzada en el 2007, se debe de comparar lo ejecutado el 2008 con lo alcanzado el 2007 por lo que el avance ha sido de 0.1%

, y el Porcentaje de estudiantes de Primaria que utilizan las TIC para el aprendizaje, la meta se superó en un 0.7%. El monto presupuestado en el PESEM para éste objetivo fue de S/. 565,519,720 habiéndose asignado en el PIM S/. 643,894,875, la ejecución financiera fue del orden del 76%.

| INDICADOR | UNIDAD DE MEDIDA | LINEA BASE | 2007 | 2008 | | | FUENTE |
|---|------------------|------------|------|-----------|-----------|--------|-------------|
| | | | | PROG 2008 | EJEC.2008 | AVANCE | |
| I.3. Tasa Neta de Cobertura del Nivel Primaria | Porcentaje | 92.5 | 93.7 | 93.9 | 94.2 | ↑ | ESTADISTICA |
| 1.4. Tasa de conclusión de Primaria en Edad Oficial (11 a 13 años) | Porcentaje | 75.17 | 77.6 | 77.1 | 77.7 | ↑ | ESTADISTICA |
| I.5. Porcentaje de estudiantes de Primaria que utilizan las TIC para el aprendizaje | Porcentaje | 22. | 31.5 | 39 | 39.7 | ↑ | DIGETE |

A continuación se analizan los indicadores de este Objetivo:

1. Tasa neta de Cobertura en Educación Primaria

Respecto a la Tasa Neta de Cobertura en Educación Primaria, al 2008, de acuerdo al ENAHO el nivel Primaria superó la meta propuesta en su indicador alcanzando proporciones de 94.2 % (meta 93.9%).

2. Tasa de conclusión en edad oficial

Con relación a la tasa de conclusión en edad oficial, éste porcentaje al 2008 alcanzó el nivel de 77.7%, siendo la meta 77.1%. al respecto debemos de señalar que en el 2007 el avance fue de 77.6% debido a lo cual en este caso que se observa que la meta lograda en el 2007 es mayor a la meta programada en el 2008, la comparación la hacemos con la meta del 2007 por lo que señalamos que el avance ha sido de 0.1%. Uno de los factores que está contribuyendo a que se logre las metas es la disminución de la tasa de repitencia en todos los grados.

3. Porcentaje de Estudiantes de Primaria que utilizan TIC para el aprendizaje

La meta programada para el 2008 fue llegar al 39% de estudiantes de Primaria utilizando TIC para el aprendizaje, el valor alcanzado en el periodo evaluado según información de la DIGETE fue de 39.7%, que supera en 0.7% respecto a la meta programada. El avance respecto al 2007 fue de 8.2%.La estrategia utilizada para nivel logro alcanzado fue:

- Adquisición y distribución de laptops XO a estudiantes de Primaria, en especial en zonas de extrema pobreza Se distribuyeron 44,707 en especial para escuelas unidocentes y multigrado..
- Entrega de bonificaciones extraordinarias a docentes para la adquisición de laptops.Se otorgó bonos para 35,449 docentes.
- Atención de 2,566 IIEE con servicio de conectividad de Internet
- Se capacitaron 12,767 docentes a través de cursos presénciales y virtuales.

Desarrollo de resultados

- Como se puede ver en el cuadro N° 4 existe una tendencia decreciente en cuanto al número de alumnos matriculados en primaria a nivel nacional sin embargo el índice de cobertura crece, donde la explicación podría encontrarse en la tendencia de la tasa de natalidad que es a la baja y al trabajo que están efectuando las II EE con respecto a la tasa de eficiencia relativa (deserción, repitencia).
- El número de alumnos matriculados en Primaria en la Educación Pública es de 3'136,776, correspondiendo al área urbana 1'889,119 y al área rural 1'247,657 Debemos de resaltar que el sector público atiende al 82% del total nacional. (Fuente WEB ESCALE- 2008)
- El número de profesores del sector publico en el nivel Primaria es de 139,092, desagregados en 80,289 área urbana y 58,803 área rural. Debemos de resaltar que el número de profesores representa el 72% con respecto al número de profesores a nivel nacional. (Fuente WEB ESCALE-2008)
- Se distribuyó 5'315,640 textos y manuales para las áreas de Comunicación Integral, Lógico Matemática, Personal Social y Ciencia y Ambiente. Se adquirieron y distribuyeron 1,800 módulos de material concreto para CI y LM para 1º y 2º grado.
- En el marco del Programa Estratégico, la Dirección de Educación Primaria elaboró la propuesta metodológica para el mejoramiento de la enseñanza de las áreas de Comunicación y Matemática, como guía para el docente que le permitan facilitar el logro de aprendizajes en el II y III ciclo. Se brindó asistencia técnica a 102 especialistas de 22 UGEL de las DRE de Ayacucho, Apurímac, Huánuco y Huancavelica, para la implementación de sus planes de acompañamiento en el marco del Programa Estratégico. Se elaboró la guía para el área curricular Persona y Ambiente para docentes denominada "Asamblea de aula, estrategia para promover la convivencia democrática en el área rural", que contiene prototipos de cartillas para docentes para promover la convivencia democrática en el aula. Asimismo, se elaboró el Plan de desarrollo de material educativo, teniendo como productos los prototipos de las guías para docentes y cuadernos de trabajo para estudiantes.
- La Dirección General de Educación Básica Regular, completó la distribución de 2'840,040 Manuales para Padres a todas las regiones del país, a fin de apoyar al logro de aprendizajes desde el hogar y permite a los padres de familia el monitoreo de logros de aprendizajes de sus hijos.
- La Unidad de Medición de la Calidad Educativa, en el marco del Programa Estratégico, elaboró los reportes de resultados por alumno, por escuela, por UGEL, y por DRE de la Evaluación Censal de Estudiantes 2007 (ECE2007) que fue distribuido en el ámbito nacional. Se desarrolló la aplicación de la Evaluación Censal de Estudiantes, el 12 y 13 de noviembre, siendo evaluados 534,128 alumnos en el ámbito nacional, Por otro lado, durante la segunda quincena de noviembre y la primera quincena de diciembre, se realizó la aplicación de la segunda etapa del estudio longitudinal a estudiantes de 2º grado de educación primaria de 100 IIEE.
- Con relación a la dotación de Laptop para alumnos se adquirió 100,000 Laptop XO a través de la Dirección General de Tecnologías Educativas, asimismo, se distribuyó un total de 44,707 unidades (el total del primer lote adquirido el 2007 y una pequeña cantidad del segundo lote de 100,000 unidades) a 156 UGEL las cuales son las encargadas de la entrega a 643 Instituciones Educativas beneficiarias del Programa.
- En el marco del Programa Juntos, se adquirió y distribuyó 2,263 módulos de material concreto para Comunicación Integral 1º y 2º. Se distribuyó 2 ítems de los 1,099 módulos de biblioteca docente; Asimismo, se realizó la capacitación en gestión institucional (tres talleres presenciales) dirigido a 265 Asistentes Educativos. Con relación al control de

asistencia de alumnos se levantó información en 5,392 Instituciones Educativas sobre asistencia de alumnos y su registro en el SIAGIE, alcanzando la cifra de 381,673 alumnos monitoreados.

- La Dirección de Educación Superior Pedagógica, en el marco del Programa Estratégico elaboró el Diseño del Programa Especializado para la Enseñanza de la Comunicación y Lógico Matemática para docentes del II y III ciclo de EBR, culminó el levantamiento de la información en las seis zonas, que comprende los departamentos de Ancash, Apurímac, Arequipa, Cajamarca, Callao, Ica, La Libertad, Lambayeque, Lima, Loreto, Piura y Ucayali. Previamente se realizó una validación de los instrumentos a aplicar en Lima y Callao, por ende se cuenta con la caracterización de la problemática con relación a la práctica pedagógica, para el desarrollo de las capacidades comunicativas y lógica matemática.

Objetivo Estratégico 3 Ampliar la cobertura y mejorar la calidad de la educación secundaria.

El PESEM propone cuatro indicadores para este Objetivo: Tasa neta de Cobertura en Educación Secundaria, cuya meta no se logro en 3.2%; Tasa de conclusión en Secundaria en edad oficial (16 a 18 años) alcanzada fue de 77.7%, sin embargo hay que resaltar que en este caso como la meta programada en el 2008 es menor que la meta alcanzada en el 2007, se debe de comparar lo ejecutado el 2008 con lo alcanzado el 2007 por lo que el avance ha sido de 0.4%; Porcentaje de II.EE. que implementan adecuadamente la Tutoría, cuya meta fue inferior en 7.5%, y Porcentaje de estudiantes de Secundaria que utilizan las TIC para el aprendizaje, cuya meta en el 2008 fue superior en 0.6%.

El monto presupuestado para éste objetivo en el PESEM fue de S/. 808'579,488 habiéndose asignado en el PIM S/.485,155,800.00. Al respecto debemos de señalar que esta diferencia básicamente se debe a que cuando se efectuó las proyecciones financieras del PESEM el monto involucrado en ese entonces considero el Proyecto de mejoramiento de la educación secundaria. La ejecución financiera fue del orden del 99%.

| INDICADOR | UNIDAD DE MEDIDA | LINEA BASE | META 2008 | | | AVANCE | FUENTE |
|---|------------------|------------|-----------|-----------|-----------|--------|-------------|
| | | | 2007 | PROG 2008 | EJEC.2008 | | |
| I.6. Tasa Neta de Cobertura del Nivel Secundaria | Porcentaje | 70.8 | 74.6 | 78 | 74.8 | ↔ | ESTADÍSTICA |
| I.7. Tasa de conclusión de Secundaria en Edad Oficial (16 a 18 años) | Porcentaje | 53.83 | 60.3 | 58 | 60.7 | ↑ | ESTADÍSTICA |
| I.8. Porcentaje de IIEE que implementan adecuadamente la tutoría | Porcentaje | 30 | 52.3 | 60 | 52.5 | ↔ | DITOE |
| I.9. Porcentaje de estudiantes de Secundaria que utilizan las TIC para el aprendizaje | Porcentaje | 22 | 29 | 39 | 39.6 | ↑ | DIGETE |

A continuación se analizan los principales indicadores de este Objetivo:

1. Tasa neta de Cobertura en Educación Secundaria

Uno de los principales indicadores asociado al logro de los Objetivos Estratégicos, es la Tasa Neta de Cobertura por nivel; al 2008 el nivel Secundaria no logró el objetivo por una diferencia de 3.2% debido a que al 2008 la meta alcanzada fue de 74.8% , siendo la meta para ese año 78%. Respecto al 2007 el avance fue de 0.2%.,

2. Tasa de conclusión en edad oficial

Con relación a la tasa de conclusión en edad oficial por nivel educativo, alcanzó los el nivel de 60.7% siendo la meta 58%, sin embargo el avance del 2007al 2008 fué de 0.4%.

3. Porcentaje de IIEE que implementan adecuadamente la tutoría

La meta programada para el 2008 fue de 60%, logrando una ejecución de 52.5% de acuerdo a la DITOE. El avance si comparamos este resultado con el del 2007 fue de 0.2%. Este indicador parte de un índice desarrollado a partir de la información recogida en el monitoreo y acompañamiento que realiza la DITOE cada año en una muestra significativa de IIEE urbanas a nivel nacional.

4. Porcentaje de estudiantes de Secundaria que utilizan las TIC para el aprendizaje

La meta programada para el periodo evaluado fue de acuerdo a DIGETE de 39%, siendo el valor alcanzado de 39.6% lo que equivale a un avance sobre la meta de 0.6% y 10.6% respecto al 2007. DIGETE informa que se instalaron 1,124 puntos de Televisión Satelital en 328 IIEE y que a la fecha existen más de 100,000 docentes capacitados en TICs

Desarrollo de resultados

- Como se puede ver en el cuadro N° 4, existe una tendencia creciente poco significativa en cuanto al número de alumnos matriculados en Secundaria a nivel nacional. En el 2007 la Matrícula Total fue 2'495,958 y en el 2008 alcanzó un nivel de 2'556,883 alumnos.
- El número de alumnos matriculados en el nivel Secundaria de la Educación Pública es de 2'037,743, correspondiendo al área urbana 1'655,912 y al área rural 381,831. Debemos de resaltar que el sector público atiende al 80% del total nacional. (Fuente WEB ESCALE-2008)
- El número de profesores del sector público en el nivel Secundaria es de 115,258 desagregados en 89,012 área urbana y 26,246 área rural. Debemos de resaltar que el número de profesores del sector público representa el 70% con respecto al número de profesores a nivel nacional. (Fuente WEB ESCALE 2008)
- La Dirección de Educación Secundaria, durante el 2008 distribuyó 13'539,240 textos y 662,880 manuales en el ámbito nacional, mientras que 3'390,654 textos y 169,352 manuales serán distribuidos el 2009 (reposición). Se distribuyó 6,900 módulos de fascículos y fichas para módulos de biblioteca y videos, y 8,289 módulos de material manipulativo A y 9,100 de material manipulativo B.
- Se aplicó el Programa Especial de la Hora Lectiva Adicional en 3,235 Instituciones Educativas que representan el 73.5% en el ámbito nacional, beneficiando a aproximadamente 834,069 estudiantes en todo el país. Dicho Programa considera las IIEE que brindan Educación Secundaria en un solo turno en el ámbito nacional y comprende la ampliación de 5 horas semanales adicionales (2 para el área de Matemática y 3 para el área de Comunicación).
- Respecto a evaluación de rendimiento estudiantil, la Unidad de Medición de la Calidad Educativa, en junio se llevó a cabo la aplicación piloto del estudio PISA (Programme for International Student Achievement) a 1,129 alumnos de una muestra en el ámbito nacional, que permitirá validar los instrumentos que serán usados en la aplicación de la prueba definitiva a aplicarse en el 2009.
- La Unidad de Capacitación en Gestión, durante el 2008 capacitó en gestión institucional a 108 Directores de Madre de Dios, en temas de Formulación de Proyectos, Planificación Estratégica, Liderazgo y Clima institucional. Asimismo, se realizó la capacitación en gestión institucional a Directores de Instituciones Educativas de la zona del VRAE, 156 Directores de Junín y 260 Directores de Ayacucho.
- La Dirección de Tutoría y Orientación Educativa brindo acompañamiento psicológico, académico y social a 98 Huérfanos de Mesa Redonda; dando prioridad a 50 beneficiarios evaluados como de alto riesgo y bajo rendimiento académico, capacitó a 317 miembros de

los Comités de Tutoría de 06 Regiones a través de talleres de asesoría técnica en el marco del Plan Educativo para la prevención, detección temprana, derivación oportuna del consumo de drogas y otras conductas de riesgo. Se realizó el monitoreo a las IIEE que formaron parte del Plan Educativo durante el 2007. Así se logró visitar 119 IIEE de las 13 regiones donde se registra mayor consumo de drogas. En estas visitas se asesoró a un total de 7,486 integrantes de los comités de tutoría. Con relación a material educativo de prevención de drogas se distribuyó 23,000 afiches y 68,000 stickers a las IIEE de zonas urbanas de las 26 regiones del país.

- La Dirección de Investigación, Supervisión y Documentación Educativa distribuyó el documento sobre Sistema Nacional de Información y Documentación Educativa - SNIDE, elaboró el documento final del Sistema Nacional de Supervisión Educativa, implementó redes de investigación educativa en el ámbito regional, elaboró y presentó proyectos sobre investigación, supervisión y documentación educativa para suscribir convenio con CONCYTEC, diseño y elaboró proyecto sobre documentación e información educacional en coordinación con la Universidad Cayetano Heredia. Se elaboró el documento final sobre proyecto de Diseño e implementación participativa de indicadores sobre el desempeño pedagógico de los formadores de institutos superiores pedagógicos para el nivel primario. Se aprobó el proyecto Argentino de Cooperación Horizontal – FOAR.
- La Dirección de Tutoría y Orientación Educativa, en el marco del Convenio específico de cooperación interinstitucional entre la Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas- DEVIDA y el Ministerio de Educación para ejecutar el proyecto del Plan de Impacto Rápido de Lucha contra las Drogas del año 2008, elaboró el Material educativo interactivo para estudiantes de educación secundaria, el Cuadernillo de trabajo para padres de familia de estudiantes de educación secundaria y realizó las sesiones de Tutoría de tutores para tutores.

Objetivo Estratégico 4 Mejorar el acceso y la calidad de los servicios educativos, respetando la diversidad cultural y lingüística y el buen trato al medio ambiente, con énfasis en áreas rurales.

Este Objetivo presenta tres indicadores: Porcentaje de niños y niñas de 3 a 5 años que hablan lenguas originarias en áreas rurales atendidos por EIB, respecto al cual se superó en 14.1% en relación a la meta programada; el porcentaje de niños que hablan lenguas originarias de Primaria atendidos por EIB la meta programada se superó la meta en 5.27% y Porcentaje de jóvenes de secundaria que hablan lenguas originarias atendidos por EIB en el que no se registra avance.

El monto presupuestado para éste objetivo en el PESEM fue de S/. 14´424,254, habiéndose asignado en el PIM S/.9´841,182. La ejecución financiera fue del orden del 42%.

| INDICADOR | UNIDAD DE MEDIDA | LINEA BASE | 2007 | 2008 | | | |
|---|--------------------|------------|-------|-----------|-----------|--------|-------------|
| | | | | PROG 2008 | EJEC.2008 | AVANCE | FUENTE |
| Porcentaje de niñas y niños de 3 a 5 años de edad que hablan lenguas originarias en áreas rurales, atendidos con programas de EIB | Porcentaje | 0.11 | 15.40 | 5.8 | 19.9 | ↑ | ESTADISTICA |
| Porcentaje de niñas y niños de Primaria que hablan lenguas originarias en áreas rurales, atendidos con programas de EIB | Porcentaje | 6.7% | 18.66 | 14.03 | 19.3 | ↑ | ESTADISTICA |
| Porcentaje de estudiantes de secundaria que hablan lenguas originarias en áreas rurales, atendidos con programas de EIB | (Datos de DINEIBR) | 0.65 | 0.11 | 1.5 | 0 | ↓ | ESTADISTICA |

A continuación se presentan los resultados de los indicadores de este objetivo:

1. Porcentaje de niños y niñas de 3 a 5 años de edad que hablan lenguas originarias atendidos en programas de EBI

La meta programada fue de 5.8% y se logro una ejecución de 19.9%., sin embargo hay que resaltar que en este caso como la meta programada en el 2008 es menor que la meta alcanzada en el 2007, se debe de comparar lo ejecutado el 2008 con lo alcanzado el 2007 por lo que el avance ha sido de 4.5%

2. Porcentaje de niños y niñas de Primaria que hablan lenguas originarias atendidas en programas de EBI

La línea base fue de 6.7% y la meta programada 14.03%, se logró un 19.3%, sin embargo hay que resaltar que en este caso como la meta programada en el 2008 es menor que la meta alcanzada en el 2007, se debe de comparar lo ejecutado el 2008 con lo alcanzado el 2007 por lo que el avance ha sido de 0.64%

3 Porcentaje de niños y niñas de Secundaria que hablan lenguas originarias atendidos en programas de EBI.

La Dirección General de Educación Intercultural y Bilingüe no reporto avance alguno.

Desarrollo de resultados.

- Se capacitaron a 902 docentes en Inicial, 4,363 de Primaria y 4,666 de Secundaria.
- La Dirección de Educación Intercultural y Bilingüe desarrolló 19 eventos culturales EIB en las regiones de Ucayali, Cusco, Ancash, Ayacucho, Madre de Dios, Junín, Huancavelica, Lambayeque, Apurímac y Loreto, de los cuales 10 fueron financiados por la DRE; se elaboró 32 (unidades) prototipo de materiales educativos EIB reajustados listos para validar. Entre los materiales elaborados encontramos: álbum, guías, laminas, cuentos, CD de audio, cancioneros, poemarios, libro de rimas, libro de adivinanzas, libro de juegos tradicionales, guías metodológicas, almanaques y afiches; dichos materiales han sido elaborados en lengua Ayacucho Chanka y en castellano. Se elaboró tres propuestas curriculares en el área de comunicación con relación a la diversificación curricular con enfoque EIB tanto para el nivel primario como para secundaria: en Ashaninka como lengua materna y segunda lengua (Huánuco, Pasco, Ucayali, Junín, Cusco y Ayacucho), en Quechua Cusco Collao como lengua materna y segunda lengua (Apurímac, Cusco, Puno y Arequipa) y en Aimara como lengua materna y segunda lengua (Puno, Tacna y Moquegua).
- La Dirección de Educación Rural, realizó ferias comunales en Madre de Dios, Tacna, Ucayali, Cusco, Puno y Moquegua en las cuales han participado un número de 5,788 niños como beneficiarios, se elaboró 03 Proyectos Educativo Local (PEL) de frontera en Palca-Tacna, Ilo-Moquegua y Condorcanqui-Amazonas. Se realizó 3,840 programas radiales en 96 sedes en el ámbito nacional, orientados al fomento de la educación de niños menores de 3 años. Asimismo, en promedio se ha atendido 30 familias por sede, conformadas por el padre, la madre y dos niños menores de 3 años. Al mismo tiempo se puede concluir que la audiencia ha sido de aproximadamente 5,760 personas adultas y el grupo de beneficiarios han sido 11,520 personas entre padres (2) y niños (2) en el ámbito de las 96 sedes.
- En relación, al fortalecimiento de experiencia y monitoreo del impacto de los programas se realizaron tres eventos macros con su consecuente documento de informe sobre las 20 sedes focalizadas de La Escuela del Aire (LEA), el nivel de audiencia del público objetivo es del 70% en el sur, 70% en el norte y del 60% en el centro. Finalmente, se elaboró doce Propuestas Distritales de Diversificación Curricular en el ámbito de las diez regiones priorizadas entre ellas: Tumbes (Matapalo y San Jacinto), Tacna (Palca), Ucayali (Purus),

Ancash (Simón Bolívar), Cusco (Mollepata), Madre De Dios (Iñapari), Arequipa (Aplao), Pasco (Simón Bolívar), Piura (Montero) y Moquegua (Omate).

- En el ámbito del Proyecto Educativo en Áreas Rurales – PEAR, cuyas acciones durante el 2008 estuvieron enmarcadas en la conclusión de las actividades pendientes, considerando que el contrato de préstamo suscrito con el Banco Mundial finalizó el 31.12.2007, se atendió un total de 1,667 niños en 115 programas respecto a la experimentación y expansión de los modelos educativos de 0 a 2 años. Asimismo, se ejecuto 05 talleres de formación en el ámbito local logrando enriquecer la propuesta educativa y comprometer a las autoridades regionales en la continuidad de los programas, se desarrollaron en las Ciudades de Piura, Tarapoto, Cusco, Chachapoyas, Puno y Lima. Realización del foro de propuesta de atención educativa para niños de 0 a 2 años en zona rural, en las ciudades de Piura y Tarapoto.

Objetivo Estratégico 5 Asegurar una educación de calidad para las personas con necesidades educativas especiales.

Para la determinación del avance en éste objetivo estratégico se han considerado dos indicadores: Porcentaje de estudiantes atendidos en las Instituciones Inclusivas cuyo resultado fue superior a la meta en un 5% y el Porcentaje de Instituciones Inclusivas cuya meta se superó en poco menos de 200%. En el periodo de análisis ha sido de alta prioridad los temas relativos a inclusión educativa; las IIEE con alumnos discapacitados, han tenido directivas expresas y apoyo presupuestal, de allí el incremento en estudiantes atendidos.

El monto presupuestado en el PESEM para este objetivo fue de S/. 42´399,959, habiéndose asignado en el PIM S/. 33´232.856. Se ejecutó en comparación con el monto presupuestado del PESEM un nivel de 74% y con el PIM 94%

| INDICADOR | UNIDAD DE MEDIDA | LINEA BASE | 2007 | 2008 | | | FUENTE |
|---|------------------|--------------|------|-----------|-----------|--------|-------------|
| | | | | PROG 2008 | EJEC.2008 | AVANCE | |
| I.13. Porcentaje de estudiantes atendidos en las Instituciones Inclusivas | Porcentaje | 19,102 = 100 | 115 | 144 | 149 | ↑ | ESTADISTICA |
| I.14. Porcentaje de Instituciones Educativas inclusivas | Porcentaje | 4,485 = 100 | 160 | 144 | 335 | ↑ | ESTADISTICA |

A continuación se presentan los resultados de los indicadores de la Dirección General de Educación Básica Especial – DIGEBE cuya fuente de información es el Censo Escolar 2007/JEE:

1. Porcentaje de estudiantes atendidos en las Instituciones Inclusivas.

La meta programada para éste indicador fue 144% (Línea base 19,102 = 100 %), tuvo como resultado 149% lo que equivale a meta superada en 5%, las líneas de acción ejecutadas fueron Desarrollo Curricular y distribución de material educativo.

2. Porcentaje de Locales de Instituciones inclusivas.

El Porcentaje de locales de Instituciones Inclusivas fue programado en 144% (Línea base de 4,485= 100), se logro 335%. Al respecto debemos de resaltar que la data de estadística considera una Institución como Inclusiva si el Director declara que en su Institución al menos un estudiante es especial.

Desarrollo de resultados




- Como se puede ver en el cuadro N° 4, existe una tendencia decreciente en cuanto al número de alumnos matriculados en Educación Básica especial a nivel nacional, esto se debe a que los alumnos que tienen una discapacidad leve o moderada se matriculan en las escuelas inclusivas, cuyos alumnos se encuentran considerados en Básica Regular.
- El número de alumnos matriculados en la Educación Pública con necesidades educativas especiales (n.e.e) es de 18,124, correspondiendo al área urbana 17,487 y al área rural 637. Debemos de resaltar que el sector publico atiende al 82.6% del total nacional (Fuente WEB ESCALE-2008)
- El numero de profesores del sector publico que atiende a niños con necesidades educativas especiales. es de 2,713, desagregados en 2,620 área urbana y 93 área rural. Debemos de resaltar que el numero de profesores representa el 81.2% con respecto al numero de profesores a nivel nacional (Fuente WEB ESCALE-2008)
- A través de la Dirección General de Educación Básica Especial, se desarrollaron acciones vinculadas para asegurar la matrícula de estudiantes con discapacidad en los Centros de Educación Básica Especial. Se creó la IIEE Básica Inclusiva "Ludwing van Beethoven" brindando atención a 45 estudiantes con y sin capacidad auditiva en los niveles de Educación Inicial (4 y 5 años) y primaria (1º, 2º y 3º grado). Se ha gestionado la institucionalización de los SAANEE en el 100% de los centros de la modalidad, de los cuales 45% han sido oficializados y de 320 Instituciones de EBE, el 25% cuenta con el registro de conversión. Asimismo, se elaboraron 7 documentos pedagógicos los cuales contribuirán a la mejora de la calidad educativa en centros de educación básica especial y en las instituciones educativas inclusivas.
- Se capacitaron a 1,030 docentes y no docentes en el ámbito nacional en temáticas relacionadas al Talento y Superdotación, Programas de Intervención Temprana y a los Servicios de Apoyo y Asesoramiento a las Necesidades Educativas Especiales - SAANEE.
- Con relación a la dotación de módulos básicos de material educativo, en febrero se recibió una donación de instrumentos y materiales valorizada en más de 335 mil nuevos soles y que favorecerá a la población con discapacidad visual, a través de la puesta en funcionamiento de un Centro de Recursos para la producción de materiales educativos en el Sistema Braille, Relieve y Sonoro, el mismo que estará funcionando en la jurisdicción de la UGEL 03 en el local del Instituto de Educación Especial N° 05 en Lince (Centro de Educación Inclusiva Beethoven). Estos materiales estarán bajo la administración de la DIGEBE. Asimismo, se han adquirido 294 módulos de material pedagógico para los SAANEE y 347 módulos de material educativo para los equipos de los Centros de Educación Básica Especial. Dicho material será distribuido durante el 2009.
- La Dirección General de Educación Básica Especial viene desarrollando un estudio en el ámbito de Perfil del Proyecto "Fortalecimiento de la Inclusión de estudiantes con discapacidad en escuelas de educación Básica de la muestra piloto en las Regiones de Ayacucho, Apurímac, Cuzco, Huancavelica y Huanuco " cuyo objetivo es el de tener una adecuada Inclusión para las personas con necesidades educativas especiales en edad escolar (a la fecha el proyecto se encuentra aprobado en el ámbito de perfil).

Objetivo Estratégico 6 Mejorar la infraestructura y el equipamiento, incluidas las tecnologías de comunicación e información.

Éste Objetivo considera tres indicadores; Porcentaje de locales escolares por rehabilitar, cuya meta no se logro por 2.44%, Porcentaje de Locales escolares carentes de mantenimiento correctivo, cuya meta se superó por 1.44% y Porcentaje de Instituciones Educativas con servicios Educativos TIC, cuya meta no se logro por 22.1%.

El monto presupuestado para este objetivo en el PESEM fue de S/. 434'113,025 habiéndose asignado en el PIM S/.774'676,986 Al respecto debemos de indicar que a partir del 2007 se

esta llevando a cabo el programa de mantenimiento correctivo en el cual se destinan un aproximado de 280 millones de soles. La ejecución financiera ha sido del orden de 86%.

| INDICADOR | UNIDAD DE MEDIDA | LINEA BASE | 2007 | 2008 | | | |
|--|------------------|------------|-------|-----------|-----------|---|-------------|
| | | | | PROG 2008 | EJEC.2008 | AVANCE | FUENTE |
| I.17. Porcentaje de Instituciones Educativas con servicios educativos TIC | Porcentaje | 9 | 9 | 40 | 17.9 |  | DIGETE |
| I.15. Porcentaje de Locales escolares por rehabilitar | Porcentaje | 11 | 10.69 | 9.76 | 12.2 |  | ESTADISTICA |
| I.16. Porcentaje de Locales escolares carentes de mantenimiento correctivo | Porcentaje | 29 | 27.37 | 26.64 | 25.2 |  | ESTADISTICA |

Sobre los avances obtenidos para el cumplimiento de éste objetivo se tiene:

1. Porcentaje de Colegios por Rehabilitar.

La meta programada 9.76% y lo ejecutado fue 12.2%, por lo que no se cumplió la meta programada por menos de 2.44% (Fuente UEE), al respecto debemos de indicar que el fenómeno telúrico que asolo parte del Sur Chico (Cañete, Pisco, Chincha, Ica, Parte de la zona de Huancavelica- Marcará) dejó a la mayoría de las II EE de esas zonas en mal estado, este hecho ha distorsionado la línea base.

2. Porcentaje de Locales Escolares carentes de mantenimiento correctivo.

La línea base fue de 29%, la meta programada de 26.64% y lo ejecutado fue 25.2%, por lo que se cumplió la meta (Fuente UEE)

3. Porcentaje de Instituciones Educativas con Servicios Educativos TIC.

La meta programada fue de 40% el valor alcanzado de acuerdo a DIGETE fue de 17.9%. Muchas IIEE de zonas rurales carecen de energía eléctrica. Del mismo modo el ancho de banda se encontró saturado y las horas de capacitación brindada a los docentes resulta en muchos casos insuficiente.

Desarrollo de resultados.

- En el caso de la Infraestructura se realizó la transferencia de recursos por 270 millones a 40,585 IIEE en el ámbito nacional para que efectúen el mantenimiento preventivo básico,
- Se ejecutó 36 obras de infraestructura educativa, en 14 regiones del ámbito nacional y se realizó la transferencia financiera de 19 proyectos de inversión a las Regiones de Arequipa, Ayacucho, Huanuco, Lambayeque y Puno. Con respecto al equipamiento, se equipó a 12 instituciones educativas, en función a lo aprobado en la declaratoria de viabilidad de los respectivos proyectos.
- En la zona afectada por el sismo del 15 de agosto del 2007, se realizó la reparación y mantenimiento de 237 módulos, el transporte e instalación de 32 módulos de aulas prefabricadas donadas por el país de México, la instalación de 131 aulas prefabricadas en 38 instituciones educativas, la adquisición e instalación de 489 aulas provisionales para atender a 129 instituciones educativas, la atención de 29 instituciones educativas correspondiente a 76 aulas y el traslado e instalación de 21 módulos de aulas prefabricadas donadas por México para atender 17 instituciones educativas. En el marco del shock de inversiones se realizó el mantenimiento de 237 aulas prefabricadas.
- Se culminó con la adecuación y mantenimiento del CEBE Especial N° 05 ubicada en el Departamento de Lima.
- Como parte de las actividades desarrolladas por la Dirección General de Tecnologías Educativas, se instaló 70 antenas VSAT y 4 líneas Speedy, y se anularon por falta de uso o

deficiencia 42 líneas RTB, 10 RDSI y 5 Speedy, lo que permitió atender a 1,284 IIEE de nivel primaria y 1,283 IIEE de nivel secundario. Por otro lado, en el mes de febrero, se firma el Contrato de Prestación de Servicios N° 001-2008-ED/PNUD "Plan Piloto de Televisión Educativa", para implementar 222 IIEE públicas de nivel secundaria con la instalación de 990 puntos de televisión por cable (modalidad satelital) con contenido educativo. Asimismo, Direct TV implementó 186 puntos gratuitos de televisión en 160 IIEE (de los cuales 135 puntos se encuentran activados en 109 IIEE). Adicionalmente del contrato suscrito 2 IIEE cuentan con puntos instalados gratuitamente. Así, en el 2008, 380 IIEE fueron beneficiadas con televisión satelital que pueden recibir 21 canales con contenidos educativos, de los cuales se encuentran activados en 329 IIEE.

- Con relación a los servicios pedagógicos se atendieron 2,114 IIEE a través de los talleres de capacitación dirigidos a especialistas, docentes formadores y docentes de aula, a fin de integrar las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje, desarrollando nuevas herramientas informáticas para el aprovechamiento pedagógico de las TIC. Asimismo, el servicio de educación a distancia atendió a un conjunto de 118 instituciones educativas de educación secundaria de ámbito rural, a través de la capacitación de 21 tutores de educación a distancia.
- A fin de asegurar el buen funcionamiento y el mantenimiento de la plataforma técnica, se atendieron 511 IIEE con acciones de implementación y mantenimiento tales como: instalación de cableado estructurado, configuración de redes, y supervisión de trabajos que vienen realizando operadores externos.
- En cuanto a las obras paralizadas del Proyecto PEAR, con la transferencia financiera realizada a FONCODES, se han ejecutado 31 obras en el ámbito del proyecto PEAR.

Objetivo Estratégico 7 Reducir el analfabetismo y ampliar las oportunidades educativas para aquellas personas que no pudieron acceder a una educación básica regular.

Este objetivo es evaluado a través del indicador Tasa de Analfabetismo cuyo resultado para el año 2008 se encuentra en proceso de revisión.

| INDICADOR | UNIDAD DE MEDIDA | LINEA BASE | 2007 | 2008 | | | |
|-----------------------|------------------|------------|------|-----------|-----------|--------|--------|
| | | | | PROG 2008 | EJEC.2008 | AVANCE | FUENTE |
| Tasa de analfabetismo | Porcentaje | 11.3 | 10.5 | 8.3 | p/d | | |

El monto presupuestado para este objetivo en el PESEM fue S/. 258'889,198, habiéndose asignado en el PIM S/.142'701,995, las acciones presupuestadas por Educación Básica Alternativa y Educación Técnico Productiva contribuyen con el logro del objetivo., la ejecución financiera fue del orden del 86%.

Desarrollo de resultados

- El Programa Nacional de Movilización por la Alfabetización - PRONAMA, para el año 2008 programó atender a un total de 694,024 iletrados en las 25 regiones del país, al final del ejercicio, se atendió a un total de 648,952 personas, lo que representa un 93.5% en relación a la meta programada.
- A partir de diciembre del 2007, se suscribieron adendas a convenios con 25 Gobiernos Regionales, adendas con convenios con 265 Gobiernos Locales y convenios con 750 Gobiernos Locales.
- Entre los meses de marzo y abril del 2008, se realizaron los diagnósticos locales de los distritos programados, que sirvieron de base para la formulación de los planes regionales de alfabetización 2008 y la elaboración de los padrones locales de analfabetos.

- Se generalizó la aplicación del enfoque metodológico “Aprender y Crecer” a nivel nacional mejorando el contenido del cuaderno de trabajo para el participante y de la guía metodológica para el facilitador en español. Asimismo se elaboró material educativo para atender en las lenguas Quechua, Aymará y Chanca.
- Se realizaron Talleres de Capacitación a nivel nacional:
 - 1 taller para coordinadores locales.
 - 1 Taller para especialistas de alfabetización de las Direcciones Regionales de Educación y de las UGELs y representantes de Gobiernos Regionales.
 - 72 Talleres de Capacitación para la selección de supervisores
 - 921 para la selección de facilitadores.
- Se adquirieron materiales de apoyo pedagógico, materiales educativos y útiles de los alumnos programados para el 2008. Se emplearon la modalidad de subasta inversa, convenio marco en procesos de bienes estandarizados y mediante convenios de administración de recursos con entidades internacionales UNOPS y OEI. Durante el 2008 se adjudicaron 57 procesos de los 64 programados (89%)

Objetivo Estratégico 8 Consolidar a las instituciones públicas de formación superior como centro de estudios e investigación de calidad y orientado a las necesidades del mercado.

Se han considerado tres indicadores para éste objetivo, el de Porcentaje de Instituciones de Educación Superior acreditadas, de Educación Superior Tecnológicas acreditadas y Superior Artísticas acreditadas. El avance de éstos indicadores se encuentran programados para el 2009.

| INDICADOR | UNIDAD DE MEDIDA | LINEA BASE | 2007 | 2008 | | | FUENTE |
|---|------------------|------------|------|-----------|-----------|--------|---|
| | | | | PROG 2008 | EJEC.2008 | AVANCE | |
| Porcentaje de Instituciones de Educación Superior Pedagógica acreditadas | Porcentaje | 0 | 0 | -- | | ↔ | DIRECCION GENERAL DE EDUCACION SUPERIOR Y TECNICO PROFESIONAL |
| Porcentaje de Instituciones de Educación Superior Tecnológica acreditadas | Porcentaje | 0 | 0 | -- | | ↔ | |
| Porcentaje de Instituciones de Educación Superior Artística acreditadas | Porcentaje | 0 | 0 | -- | | ↔ | |

Desarrollo de resultados


- Se efectuó una transferencia financiera por S/. 37'337,270 para financiar 3,995 plazas docentes en atención al DU N° 021-2008, DS N° 008-2008-ED y lo dispuesto por la vigésima séptima Disposición Final de la Ley 29142 “Ley de Presupuesto del Sector Público para el Año Fiscal 2008.
- Con relación al Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa – SINEACE, se constituyeron los 3 órganos operadores, éstos son: el Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Básica (IPEBA), el Consejo de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Universitaria (CONEAU), y el Consejo de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Superior No Universitaria (CONEACES); asimismo, en diciembre se designó a los miembros del Consejo Superior del SINEACE como Ente Rector.
- A través del CONEAU, se elaboró los estándares de calidad para la acreditación de las carreras de educación, publicándose este en el diario "La República". En atención a lo establecido en la RM N° 173-2008-ED, se elaboró y presentó el modelo de calidad para la acreditación de carreras profesionales, el cual fue validado. Además, de acuerdo a lo establecido por el Decreto Legislativo N° 998 y uso de las facultades previstas por la Ley N°

28740, el CONEAU procedió a formular y proponer ante el ente rector del SINEACE el modelo de calidad y los estándares de calidad de la carrera profesional de educación en su modalidad presencial, el cual fue aprobado con Resolución N° 002-2008-SINEACE/P el 27 de diciembre del 2008.

- El CONEACES, en atención a lo establecido en la RM N° 173-2008-ED, presentó el documento validado de estándares y criterios de evaluación y acreditación para los Institutos Pedagógicos y Escuelas Formadoras de Docentes, el cual se encuentra para aprobación del Consejo Superior del SINEACE. El IPEBA fue el último órgano operador del SINEACE en constituirse, por lo que sus acciones estuvieron orientadas al desarrollo de documentos operativos para su adecuada instalación y funcionamiento.

Objetivo Estratégico 9 Fortalecer y revalorizar la carrera magisterial

El Indicador para éste objetivo es Número de docentes certificados de acuerdo a la Carrera Pública Magisterial, cuyo avance cuantitativo se encuentra programado a partir del 2009.

| INDICADOR | UNIDAD DE MEDIDA | LINEA BASE | 2007 | 2008 | | | FUENTE |
|---|------------------|------------|------|-----------|-----------|---|---|
| | | | | PROG 2008 | EJEC.2008 | AVANCE | |
| Número de docentes certificados de acuerdo a la Carrera Pública Magisterial | N° de docentes | 0 | 0 | -- | |  | DIRECCION GENERAL DE EDUCACION SUPERIOR Y TECNICO PROFESIONAL |

Desarrollo de resultados:




- Con relación a la implementación de la nueva Carrera Pública Magisterial, la Secretaría de Planificación Estratégica realizó el Concurso Público para nombramiento, en plazas vacantes, de profesores de Educación Básica y Educación Técnico Productiva, normado por la Ley N° 28649, para lo cual se inscribieron 183,593 Docentes a la prueba eliminatoria, 182,083 Docentes fueron evaluados en la I etapa eliminatoria, de los cuales 151 Docentes pasaron a la II etapa de nombramiento (nota igual o mayor a 14), 8,593 Docentes calificaron para contrato 2008 (nota entre 11 y 13.9). Cabe señalar que la Nota máxima alcanzada fue de 15.80 y la Nota promedio nacional de 7.40. En vista de los resultados, mediante Decreto Supremo N° 006-2008-ED se autorizó al Ministerio de Educación MED evaluar de manera excepcional mediante una prueba de conocimientos y capacidades a aquellos profesores que obtuvieron nota aprobatoria entre 11 y 13.9, a fin de cubrir la mayoría de plazas orgánicas presupuestadas; en ese sentido, de los 8,593 Docentes evaluados calificaron a la II etapa de nombramiento 3,337 Docentes (nota igual o mayor a 14).
- En la UE 112 se establecieron sesenta y cinco Convenios Específico de Cooperación Institucional suscritos por el Ministerio de Educación con Universidades Nacionales (43) e Institutos Superiores Pedagógicos (22), las mismas que recibieron S/. 98,870,649.90 para la Formación en Servicio de 53.883 docentes, resultando de este programa 39,563 docentes capacitados. Asimismo, debemos resaltar que el programa de capacitación consta de 250 horas de los cuales 200 horas son la capacitación en varios componentes (Comunicación, Lógico matemática, Especialidad Académica y Currículo Escolar) y 50 horas de Monitoreo y asesoría al desempeño docente (30 al docente y 20 al equipo docente de la Institución Educativa).
- En el marco del Programa JUNTOS, el Ministerio de Educación suscribió Convenios Específicos de Cooperación Institucional con nueve Institutos Superiores Pedagógicos y seis Universidades Nacionales, las mismas que recibieron S/. 2'575,972.82 para la Formación en Servicio de 923 docentes, resultando de este programa 820 docentes capacitados.
- La Dirección General de Tecnologías Educativas tuvo a cargo la ejecución del Programa Maestros S. XXI, y en cumplimiento a lo establecido en el Decreto Supremo N° 004-2008-EF, mediante el cual se transfiere al MED la suma de S/. 50'000,000 para otorgar una

bonificación extraordinaria equivalente a S/. 465 a través del "Programa Maestros S. XXI", para los docentes del sector público que obtuvieron el préstamo otorgado por el Banco de la Nación, con la finalidad de completar el costo total de la adquisición de una computadora portátil, previamente calificado por el Ministerio de Educación. Durante el 2008, el Programa ha entregado dicha bonificación a un total de 32,875 docentes del Sector Educación participantes del Programa en concordancia a lo establecido en el DS N° 004-2008-EF y en la RM N° 0094-2008-ED, normativa que autoriza el desembolso para la bonificación extraordinaria.

- La Dirección de Educación Superior Pedagógica desarrolló talleres en Cusco, Cajamarca, Loreto, Lambayeque y Lima, para la Implementación de un Sistema de Evaluación en el marco de la Carrera Pública Magisterial, contando con la asistencia de 520 participantes. Se elaboró el Programa de Inserción profesional docente, los lineamientos y disposiciones para la aplicación de la propuesta, obteniéndose un instrumento de planificación de la gestión para fortalecer las capacidades pedagógicas y profesionales y un marco legal para la convocatoria al programa y para la selección de mentores. Se ejecutaron tres seminarios taller macro regionales de sensibilización y consulta sobre el Programa de Inserción Profesional Docente – PIPDO y el diseño del Sistema Nacional de Evaluación del Profesorado – SINEP contando con la asistencia de 142 participantes de 17 Regiones.
- Se ejecutaron talleres sobre la carrera pública magisterial y el programa de inserción profesional en el marco del diseño del SINEP, en 11 Regiones con la asistencia de 98 participantes. Se realizó en Amazonas un monitoreo y evaluación del PIPDO en el taller sobre la carrera pública magisterial y el programa de inserción profesional docente, con la asistencia de 56 participantes.
- Se elaboró la Propuesta de Sistema de Evaluación del Desempeño Docente para el diseño del SINEP, los lineamientos y disposiciones para la aplicación de un Piloto de la Propuesta del SEDD (Sistema de Evaluación del Desempeño Docente) y los instrumentos, guías metodológicas de CONA y CONEI. Se realizó un Seminario de Consulta sobre el Marco de las Buenas Prácticas Pedagógicas para la Evaluación Docente en la Carrera Pública Magisterial, contando con 54 participantes (Especialistas, Directivos y Docentes) de 08 Regiones.
- Se logró difundir la Ley y el reglamento de la carrera pública magisterial mediante eventos en diversas regiones del país y mediante la publicación de afiches y cuadernillos del texto de la Ley de la Carrera Pública Magisterial y su Reglamento.

Objetivo Estratégico 10 Fomentar el desarrollo de capacidades de investigación científica y tecnológica.

Éste Objetivo considera tres indicadores; Porcentaje de publicaciones peruanas científico cuya meta no se logro en 12%, Numero de Proyectos de CTI promovidos por CONCYTEC cuya meta se superó en 1.0% y Porcentaje de Estudios, Investigaciones Científicas y avances de Investigación publicados en el campo de la geofísica cuya meta no se logro .(sólo se registra un avance de 30% de la meta)

| INDICADOR | UNIDAD DE MEDIDA | LINEA BASE | 2007 | 2008 | | | FUENTE |
|---|--|------------|------|-----------|-----------|---|----------|
| | | | | PROG 2008 | EJEC.2008 | AVANCE | |
| Porcentaje de publicaciones peruanas científico tecnológicas en revistas indexadas | Porcentaje de publicaciones respecto a la Línea Base | 300= 100 | 152 | 166 | 154 |  | CONCYTEC |
| Número de Proyectos de CTI promovidos por CONCYTEC, programa CYT-BID y Fondo de Investigación y Desarrollo | N° de Proyectos | 63 | 106 | 100 | 101 |  | CONCYTEC |
| Porcentaje de estudios, investigaciones científicas y avances de investigación publicados en el campo de la geofísica | Porcentaje de investigaciones respecto a la Línea Base | 40=100 | 62.5 | 225 | 70 |  | IGP |

El monto presupuestado para éste objetivo en el PESEM fue, S/. 28'842,958, habiéndose asignado en el PIM S/.38'551,784.00. la ejecución financiera es del orden del 21%.

1. Porcentaje de publicaciones peruanas científico tecnológicas en revistas indexadas

La cantidad programada de 498 artículos publicados acumulados, incluye 198 publicaciones adicionales sobre la línea base (300). En el 2008 se ha logrado publicar de acuerdo a CONCYTEC 463 artículos con lo cual se logra un índice de 154% inferior a lo programado en un 12%.(Programado166%).

2. Número de Proyectos de CTI promovidos por CONCYTEC, programa CYT-BID y Fondo de Investigación y Desarrollo

La cantidad de proyectos programados fue de 100 proyectos, lográndose 101 en 2008 de acuerdo a cifras proporcionadas por CONCYTEC.

3. Porcentaje de estudios, investigaciones científicas y avances de investigación publicados en el campo de la geofísica.

La meta correspondiente al 2008 fue de índice 225% (línea base de 40=100), lográndose un índice de 70%,(La fuente de la información fue IGP).

Desarrollo de resultados

- Se llevaron a cabo talleres de edición científica, reuniones técnicas con editores a nivel nacional e internacional. y se publicaron artículos en el portal de Scieto Perú.
- Se efectuaron encuentros ente la Universidades y las empresas , también se efectuaron eventos macro regionales de identificación de proyectos prioritarios de la CTel, así como se efecto la convocatoria del concurso nacional de subvenciones a proyectos de CTel.
- En el desarrollo de los proyectos de investigación participan de 3 a 5 investigadores en cada proyecto, así como estudiantes de post grado, debiendo resaltar que como mínimo han participado 303 investigadores.

Objetivo Estratégico 11 : Fomentar la participación de las personas en actividades recreativas y deportivas en el ámbito local, regional y nacional

Para la determinación del avance en éste objetivo estratégico se consideran dos indicadores: Participantes en actividades recreativas y deportivas a nivel nacional, cuya meta no se logró, teniendo un resultado de 0.241 millones de participantes frente a una meta de 1.21 millones de participantes y Proporción de personas seleccionadas por el IPD respecto a la línea base (404=100%), cuya meta tampoco fue superada teniendo un logro 609 convocados sobre 647 programado. (Información proveniente de la Base de datos del IPD)



| INDICADOR | UNIDAD DE MEDIDA | LINEA BASE | META 2008 | | | AVANCE | FUENTE |
|--|---------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|--------|--------|
| | | | 2007 | PROG 2008 | EJEC.2008 | | |
| I.26. Participantes en actividades deportivas y recreativas a nivel nacional | Millones de participantes | 1.78 | 1.54 | 1.21 | 0.241 | ↓ | IPD |
| I.27. Proporción de personas seleccionadas por el IPD | N° de Talentos | 404=100 | 103 | 160 | 150.7 | ↔ | IPD |

Desarrollo de resultados.

- Para el cumplimiento de las metas se han desarrollado eventos de carácter masivo promoviendo el deporte y la recreación entre la población y en especial de los niños y jóvenes en forma descentralizada, sin embargo la principal razón de su bajo cumplimiento en las metas se debe al poco interés de los Gobiernos Regionales y Locales para la realización de los programas deportivos y recreativos.
- Del mismo modo se desarrollaron eventos de carácter masivo entre la población de 08 a 14 años para la identificación de talentos deportivos en los centros de promoción y formación deportiva a nivel nacional, sin embargo a partir del segundo semestre surgieron limitaciones por la incertidumbre generada por la política restrictiva del gasto definida por el MEF que afectó el cumplimiento de algunos programas deportivos y recreativos.
- Se logró ejecutar 16 Obras a nivel Nacional con una Inversión de S/. 17'685,001
- Se suscribieron 161 convenios con 125 Gobiernos Locales, con la finalidad de financiar en forma conjunta la construcción de un complejo deportivo en los distritos de extrema pobreza. En el 2008 se ejecutaron 75 Convenios con una Inversión de S/. 2'290,000
- Se implementaron 5 certámenes nacionales patrocinados para escolares y jóvenes. Igualmente se patrocinaron 3 eventos Internacionales como el Juego de la Juventud Trasandina JUDEJUT realizado en el Perú, Juegos Binacionales Perú-Ecuador realizado en el Ecuador con una delegación de más de 400 deportistas nacionales y el XIV Juegos Sudamericanos Escolares –Uruguay 2008 donde participó una delegación nacional de 165 deportistas.
- Se han suscrito 2 convenios con Universidades peruanas, 2 con Instituciones nacionales y 4 con Instituciones internacionales.

Objetivo Estratégico 12 Proteger, conservar y promover el patrimonio y las diversas manifestaciones culturales del país.

En este Objetivo se consideran dos indicadores; Porcentaje de Visitantes a Museos y Centros Históricos cuya meta no se logro en 7.53% y Tasa de crecimiento de los beneficiarios al Crédito Educativo otorgados por OBEC la meta no se logro.

| INDICADOR | UNIDAD DE MEDIDA | LINEA BASE | 2007 | 2008 | | | FUENTE |
|---|-------------------------------------|----------------------------|-------|-----------|-----------|---|--------|
| | | | | PROG 2008 | EJEC.2008 | AVANCE | |
| I.29. Porcentaje de Visitantes a Museos y Centros históricos | Porcentaje respecto a Línea de Base | 2.600,000 visitantes = 100 | 99 | 120 | 112.47 |  | INC |
| I.28. Tasa de crecimiento de los beneficiarios de crédito educativo otorgados por OBEC con relación al año anterior | Porcentaje | 3.8 | -44.5 | 10 | -41.9 |  | OBEC |

A continuación se presenta el análisis de la meta de éstos indicadores:

1. Porcentaje de visitantes a museos y centros históricos

El INC, de acuerdo sus propios registros, no logra superar la meta de índice 120 (De una línea base de 2'600,000 igual a 100) en visitantes a museos y centros históricos llegando a índice de 112.47 A pesar de ello se logrado superar la línea base en 12.47% y elevar el nivel del 2007 (99%).La estrategia utilizada para este logro ha sido la promoción y difusión de la importancia y significado de los Museos y Sitios arqueológicos , impulsando la recuperación y puesta en valor del Patrimonio Histórico Artístico y Arqueológico

inmueble. Los factores que contribuyeron a éste resultado es la Declaración del Monumento Arqueológico Machu Picchu como una de las 7 maravillas del Mundo y mantener una política económica estable.

2. Tasa de Crecimiento de beneficiarios en créditos educativos

El indicador de tasa de crecimiento de beneficiarios de créditos educativo, registró – 41.9% de acuerdo OBEC, lo que equivale a una evolución negativa en el otorgamiento de créditos a consecuencia de diversos factores como :

- Recorte de presupuesto para actividades de difusión.
- Carencia de un Plan de Trabajo de Captación y recuperación de Créditos Educativos a nivel Nacional.
- Falta de seguimiento a Entidades Educativas Superiores que tienen convenios vigentes con OBEC, a fin de verificar su cumplimiento.
- Carencia de visitas permanentes a usuarios morosos, afín de disminuir la tasa de morosidad.

Desarrollo de resultados

En lo concerniente al Porcentaje de visitantes a museos y centros históricos en lo que compete a las Unidades Ejecutoras Naylamp y Chan Chan se realizaron las siguientes acciones:

- Se culminó con el Proyecto “Investigación, Conservación y Puesta en Valor del Conjunto Amurallado NiK-An, ex palacio Tschudi del Complejo Arqueológico de Chan Chan”.
- En el Proyecto “Investigación, conservación y puesta en valor de las explanadas centro y sur del Conjunto Amurallado Nain-An, ex palacio Bandelier del Complejo Arqueológico de Chan Chan”, se ha logrado culminar tanto las metas físicas como financieras al 100.00% del Proyecto.
- En el Proyecto “Restauración de los muros perimetrales y muro de la plataforma funeraria del Conjunto Amurallado Nain-An, ex palacio Bandelier del Complejo Arqueológico de Chan Chan”, se ha logrado ejecutar el 100.00% de las metas físicas.
- En lo relacionado a Naylamp se han efectuado labores de mantenimiento, acondicionamiento y mejoras en los siguientes museos: Museo Tumbas Reales de Sipán, Museo Nacional Sicán, Museo Arqueológico Nacional Brüning, Museo de Sitio de Túcume y Museo de Sitio de Huaca Rajada.
- Proyecto de inversión de Mejoramiento del servicio de seguridad y de protección en el Museo Arqueológico Nacional Brüning de Lambayeque, con la cual se realizó la instalación del sistema de circuito cerrado de televisión para optimizar la seguridad de las instalaciones, colocación de 4 cámaras y una central para monitoreo.
- Se concluyó la obra “Nuevo cerco perimétrico del Museo Arqueológico Nacional Brüning”, la cual consistió en el cambio de 108.19 ml de cerco. Se dio inicio del inventario y registro de los bienes arqueológicos que existen en el Museo, el mismo que se requiere para el proceso de transferencia con el INC. Se efectuó el Mejoramiento del sistema de iluminación del Museo.
- Se efectuó la construcción de un Nuevo Museo de Sitio de Huaca Rajada, la misma que esta valorizada en S/. 2'640,168.80 de los cuales la Unidad Ejecutora aportó el monto de S/. 720,016.58; y Caritas del Perú, con recursos del Fondo Italo Peruano, invirtió el monto de S/. 1'920,152.22. Asimismo, en convenio suscrito con Caritas, este efectuó una inversión en la Implementación de la Museografía de dicho museo de S/. 1,750,625.00, quedando pendiente por parte de la Unidad Ejecutora de ejecutar la implementación de los ambientes del Museo, la electrificación y el Mejoramiento del Acceso al Museo de Sitio.
- La Oficina de Becas y Crédito Educativo otorgó 1,863 créditos, teniendo más acogida los créditos para estudios universitarios, obtención de Título Universitario y estudios de

Maestría. Asimismo, la recuperación de créditos ascendió a S/. 11'918,809.39, para ello se efectuaron coordinaciones con entidades descentralizadas a fin de hacer el seguimiento de los créditos otorgados e identificar a los usuarios morosos. Se otorgó 08 créditos educativos para trabajadores de la Federación Nacional de Trabajadores Lustradores de Calzado del Perú (FENTRALUC), los cuales fueron destinados a la compra de bienes para usos educativos. Por otro lado, se canalizaron 576 Becas Internacionales y 1,658 Becas Nacionales, de los cuales 587 fueron becas parciales y 1,071 becas completas.

- En forma conjunta con la Dirección de Educación Superior Pedagógica se diseñó 03 propuestas de programas de Becas: Programa Nacional de Becarios Nuevo Magisterio (PRONABENM), Programa Nacional de Formación Pedagógica para otros profesionales Universitarios (Maestros Liberales), Programa Nacional de Formación Académica Especializada para profesores en Servicio del Nivel de Educación Secundaria (Maestros Destacados).
- El Comité de Selección de la Beca Haya de la Torre, luego de la evaluación y calificación de los postulantes pre-seleccionados, culminó con el otorgamiento de 111 becas distribuidas en las siguientes menciones: 20 Gestión Ambiental, 11 Seguridad y Medio Ambiente, 06 Gestión Minera, 02 Administración y Dirección de Tecnología de la Información, 15 Gestión de Tecnología de Información, 09 Biología Molecular, 04 Ingeniería Metalúrgica, 10 Ciencia de la Computación, 15 Ecología Aplicada, 07 Gestión Ambiental, 02 Ganadería Andina, 10 Bioquímica y Biología Molecular

Objetivo Estratégico 13 Fortalecer la descentralización de la gestión del sistema educativo y la moralización en todas sus instancias de gestión.

Éste Objetivo considera cinco indicadores: Porcentaje de instancias de gestión educativa descentralizada que cuenta con un nuevo sistema de gestión regional y local con competencias transferidas y desarrolladas, cuya meta no se logro para las DREs (Se logró el 32.5% de la meta), Porcentaje de instancias de gestión educativa descentralizada que cuenta con un nuevo sistema de gestión regional y local con competencias transferidas y desarrolladas cuya meta no se logro para las UGELs(Se logró el 47.5% de la meta) Porcentaje de instancias de gestión educativa descentralizada que cuenta con un nuevo sistema de vigilancia ciudadana cuya meta en el 2008, para las DREs era de 0% en el sentido que se tenía programado el 100% para el 2007, sin embargo la meta alcanzada fue de 50% acumulado, con un avance de año a año mínimo, Porcentaje de instancias de gestión educativa descentralizada que cuenta con un nuevo sistema de vigilancia ciudadana para las UGELs cuya meta no se logro (Se logró el 66% de la meta),Porcentaje de II.EE transferidas al Gobierno Municipal la meta presupuestada era de 4% la meta lograda fue de 7.84% en consecuencia se superó las meta en 3.84%..

| INDICADOR | UNIDAD DE MEDIDA | LINEA BASE | 2007 | 2008 | | | FUENTE |
|---|------------------|------------|-------|---------------|-----------|--------|--------|
| | | | | PROG 2008 | EJEC.2008 | AVANCE | |
| Porcentaje de instancias de gestión educativa descentralizada que cuenta con un nuevo sistema de gestión regional y local con competencias transferidas y desarrolladas | Porcentaje | DRE | 15 | 80 | 26 | ↔ | OAAE |
| Porcentaje de instancias de gestión educativa descentralizada que cuenta con un nuevo sistema de gestión regional y local con competencias transferidas y desarrolladas | Porcentaje | UGEL | 6 | 40 | 19 | ↔ | OAAE |
| Porcentaje de instancias de gestión educativa descentralizada que cuenta con un nuevo sistema de vigilancia ciudadana | Porcentaje | DRE | 46.15 | 0 / 100(2007) | 50 | ↔ | OAAE |
| I.32. Porcentaje de instancias de gestión educativa descentralizada que cuenta con un nuevo sistema de vigilancia ciudadana | Porcentaje | UGEL | 19.14 | 30 | 20 | ↔ | OAAE |
| Porcentaje de II.EE. transferidas al gobierno municipal. | Porcentaje | 0 | 4.08 | 4 | 7.84 | ↑ | OCR |

El monto presupuestado para éste objetivo en el PESEM fue, S/. 11'513,462, habiéndose asignado en el PIM S/.3'093,722, la ejecución financiera fue del orden del 69%.

Desarrollo de resultados

- La estrategia de OAAE fue, la recolección y análisis de los aportes de los Gobiernos Regionales y Direcciones Regionales de Educación referente a la propuesta de reestructuración del MED, de tal manera que los Gobiernos Regionales con la asistencia técnica del MED, orienten sus acciones al nuevo modelo de Gestión por Procesos, cuyo objetivo es incrementar la calidad del servicio. Para la OAAE en el 2008 hubieron recortes presupuestarios del mes de Junio a Diciembre lo que dificultó acciones pendientes.
- Durante el 2008, en el marco del Plan Piloto de Municipalización de la Gestión Educativa, 29 municipalidades conformaron su Consejo Educativo Municipal, de las cuales 21 cuentan además con su Secretaría Técnica. Es preciso señalar que el 25 de septiembre se emitió la RM N° 0379- 2008-ED, mediante la cual se incorpora 88 Municipalidades al Plan de Municipalización de la Gestión Educativa en el ámbito nacional.
- Se realizó un taller para fortalecimiento de capacidades sobre los roles y responsabilidades a transferir. Asimismo, se realizaron 2 Talleres Multiregionales, con el objetivo de fortalecer las capacidades de los CEM, en gestión pedagógica, institucional y administrativa, y 3 talleres multiregionales, a fin de establecer y unificar criterios para las transferencias de funciones, presupuesto y acervo documentario. Asimismo, se realizaron 3 Talleres Multi Regionales "Dinámica Funcional del CEM": Finalmente, se realizaron dos misiones de acompañamiento a las Municipalidades incorporadas en el 2007 y dos misiones de acompañamiento a las Municipalidades que solicitaron su incorporación en el 2008, para asesorar y apoyar la conformación de comisiones de transferencia, de CEM y Secretarías Técnicas.

Objetivo Estratégico 14 Desarrollar las capacidades de planeamiento y gobierno sectorial, fomentando una cultura de planificación, evaluación y vigilancia social de la educación, con participación activa comunidad.

Éste Objetivo se evalúa con cuatro indicadores: Número de Instituciones inscritas en el Registro Nacional de Instituciones de la sociedad que realizan educación comunitaria cuya meta por cuanto solo se inscribieron 503 de las 750 II EE programadas, Porcentaje de Directores de II.EE. de EBR, capacitados en herramientas de gestión. cuya meta no se logro en 3.19%, Porcentaje de especialistas de Instancias de Gestión Educativa descentralizada capacitados en sus funciones en el marco de descentralización cuya meta no se logro en 15.36%, Porcentaje de CONEI funcionando cuya meta se supero en 9%.

| INDICADOR | UNIDAD DE MEDIDA | LINEA BASE | 2007 | 2008 | | | |
|--|---------------------|------------|-------------|-----------|-----------|--------|--------|
| | | | | PROG 2008 | EJEC.2008 | AVANCE | FUENTE |
| Número de Instituciones inscritas en el Registro Nacional de Instituciones de la sociedad que realizan educación comunitaria | N° de Instituciones | ND | 500 | 750 | 503 | ↔ | DIECA |
| Porcentaje de Directores de II.EE. de EBR, capacitados en herramientas de gestión. | Porcentaje | 16.6 | 20.4 | 25 | 21.81 | ↔ | OAAE |
| Porcentaje de especialistas de Instancias de Gestión Educativa descentralizada capacitados en sus funciones en el marco de descentralización | Porcentaje | 20% | 20(acumulad | 40 | 24.64 | ↔ | OAAE |
| Porcentaje de CONEI funcionando | Porcentaje | 4% | 47 | 40 | 49 | ↑ | OAAE |












El monto presupuestado para éste objetivo en el PESEM fue, S/.737,341,662.00, habiéndose asignado en el PIM S/.768,461,805.00. Se ejecutó en comparación con el monto presupuestado del PESEM un nivel de 90% y con el PIM 87%.

A continuación se detalla el análisis de cada uno de las metas de los indicadores de éste objetivo:










Desarrollo de resultados

- OAAE, informa recursos limitados para el logro de Objetivos, de igual forma señala que los cursos programados para el 2008 en el marco del Presupuesto por resultados se implementarán en el 2009, debido a restricciones en los procesos de contratación.
- La Secretaría de Planificación Estratégica realizó las evaluaciones de salida a los docentes que se han capacitado en el PRONAFCAP, efectuadas en 05 fechas, programándose atender a 12,087, 6,723, 3,317, 13,357 y 10,351 docentes, sin embargo solo se presentaron 10,290, 5,841, 2,575, 10,565 y 8,860 respectivamente.
- Se llevo a cabo el proceso de admisión a las Instituciones Superiores de Formación Docente, en el cual se evaluó capacidades comunicativas, lógico matemática y conocimientos generales básicos en los Institutos Superiores Pedagógicos, Escuelas Superiores de Formación Artística e Institutos Superiores que forman carrera docente, garantizando la seguridad de los postulantes en las diferentes sedes de evaluación. En las 31 sedes instaladas se inscribieron 6,812 postulantes, pero sólo asistieron a la evaluación 5,318 para lo cual se instalaron 238 aulas. Cabe señalar que de los 5,318 postulantes, sólo 330 obtuvieron una nota mayor a 14, con lo cual acceden a la segunda etapa de selección en el ámbito de Dirección Regional de Educación.
- Se realizó la Evaluación Censal Complementaria a los Docentes Nombrados de Educación Básica Regular, de los niveles de educación inicial, primaria y secundaria, que no rindieron la evaluación censal del año 2007, con la finalidad de complementar la línea de base para el diseño de las acciones de capacitación del magisterio nacional. El proceso de evaluación se desarrolló en 34 sedes de aplicación en el ámbito nacional, se inscribieron 14,757 docentes pero sólo dieron la prueba 8,786 docentes de Educación Básica Regular.
- A través de la Unidad de Capacitación en Gestión, se capacitó a 77 profesionales del MED. Asimismo, se capacitó en gestión institucional a 165 Directores de las UGEL 03 Cercado de Lima, UGEL 06 Ate Vitarte y UGEL 07 San Borja.
- Se brindó asistencia técnica a fin de fortalecer la gestión de la IIEE a través del refuerzo de las funciones del director, y conocimiento de las normativas de gestión existentes. Se identificaron características del funcionamiento de las IIEE Públicas Rurales y de las relaciones con la comunidad educativa, así como su influencia en los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Estas actividades estuvieron a cargo de la Unidad de Descentralización de Centros Educativos. Asimismo, se logró registrar 841 Consejos Educativos Institucionales (CONEIS) durante el 2008, con lo cual se tiene un acumulado de 21,351. A través de la Casa Carlos Cueto Fernandini se capacitó a 13,785 padres de familia representantes de APAFA, CONEI, y además a padres de familia en general. Los temas estuvieron relacionados a organización y funcionamiento de IIEE, CONEI; APAFA y normativas de gestión y orientaciones para el desarrollo del año escolar.
- La Secretaria Nacional de la Juventud ha logrado beneficiar a 93,965 jóvenes en el ámbito nacional, de los cuales 1,480 jóvenes se beneficiaron a través de acciones que contribuyan a la mejora de la salud integral de los jóvenes, 11,647 jóvenes con acciones que contribuyen a la generación de una cultura de paz, 24,858 jóvenes con herramientas que les permitan acceder a una educación de calidad, 2,249 jóvenes con acciones que contribuyan a su empleabilidad, se fomento la participación de 53,731 jóvenes

**CUADRO 5
ANÁLISIS DEL AVANCE DE LAS METAS EJECUTADAS 2008**

| OBJETIVOS ESTRATÉGICOS ESPECÍFICOS | INDICADOR | FUENTE | UNIDAD DE MEDIDA | LINEA BASE | META 2008 | | | AVANCE | OBSERVACIONES |
|---|---|---------------------|------------------|------------|-----------|-----------|-----------|---|----------------------------|
| | | | | | 2007 | PROG 2008 | EJEC.2008 | | |
| 1.1 Ampliar la cobertura y mejorar la calidad de la educación para niñas y niños menores de seis años. | I.1. Tasa Neta de Cobertura del Nivel Inicial | ENAH0 2005 | Porcentaje | 57.5 | 64.2 | 67.2 | 66.2 |  | Se propone reformular meta |
| 1.1 Ampliar la cobertura y mejorar la calidad de la educación para niñas y niños menores de seis años. | I.2. Gasto publico por alumno en el Nivel Inicial | SIAF/UEE 2005 | Nuevos Soles | 629 | 893 | 867 | 1089 |  | |
| 1.2 Asegurar que todas las niñas y niños concluyan una educación primaria de calidad. | I.5. Porcentaje de estudiantes de Primaria que utilizan las TIC para el aprendizaje | DIGETE. | Porcentaje | 22. | 31.5 | 39 | 39.7 |  | |
| 1.2 Asegurar que todas las niñas y niños concluyan una educación primaria de calidad. | I.3. Tasa Neta de Cobertura del Nivel Primaria | ENAH0 2005 | Porcentaje | 92.5 | 93.7 | 93.9 | 94.2 |  | |
| 1.2 Asegurar que todas las niñas y niños concluyan una educación primaria de calidad. | I.4. Tasa de conclusión de Primaria en Edad Oficial (11 a 13 años) | ENAH0 2005 | Porcentaje | 75.17 | 77.6 | 77.1 | 77.7 |  | |
| 1.3 Ampliar la cobertura y mejorar la calidad de la educación secundaria. | I.9. Porcentaje de estudiantes de Secundaria que utilizan las TIC para el aprendizaje | DIGETE. | Porcentaje | 22 | 29 | 39 | 39.6 |  | |
| 1.3 Ampliar la cobertura y mejorar la calidad de la educación secundaria. | I.8. Porcentaje de IIEE que implementan adecuadamente la tutoría | Base de datos DITOE | Porcentaje | 30 | 52.3 | 60 | 52.5 |  | Se propone reformular meta |
| 1.3 Ampliar la cobertura y mejorar la calidad de la educación secundaria. | I.6. Tasa Neta de Cobertura del Nivel Secundaria | ENAH0 2005 | Porcentaje | 70.8 | 74.6 | 78 | 74.8 |  | Se propone reformular meta |
| 1.3 Ampliar la cobertura y mejorar la calidad de la educación secundaria. | I.7. Tasa de conclusión de Secundaria en Edad Oficial (16 a 18 años) | ENAH0 2005 | Porcentaje | 53.83 | 60.3 | 58 | 60.7 |  | |
| 1.4. Mejorar el acceso y la calidad de los servicios educativos, respetando la diversidad cultural y lingüística, y el buen trato al medio ambiente; con énfasis en áreas rurales | I.10. Porcentaje de niñas y niños de 3 a 5 años de edad que hablan lenguas originarias en áreas rurales, atendidos con programas de EIB | Censo Escolar | Porcentaje | 0.11 | 15.40 | 5.8 | 19.9 |  | Se propone reformular meta |
| 1.4. Mejorar el acceso y la calidad de los servicios educativos, respetando la diversidad cultural y lingüística, y el buen trato al medio ambiente; con énfasis en áreas rurales | I.11. Porcentaje de niñas y niños de Primaria que hablan lenguas originarias en áreas rurales, atendidos con programas de EIB | Censo Escolar | Porcentaje | 6.7% | 18.66 | 14.03 | 19.3 |  | Se propone reformular meta |

**CUADRO 5
ANÁLISIS DEL AVANCE DE LAS METAS EJECUTADAS 2008**

| OBJETIVOS ESTRATÉGICOS ESPECÍFICOS | INDICADOR | FUENTE | UNIDAD DE MEDIDA | LINEA BASE | META 2008 | | | AVANCE | OBSERVACIONES |
|---|---|-----------------------------------|--------------------|--------------|-----------|-----------|-----------|---|---|
| | | | | | 2007 | PROG 2008 | EJEC.2008 | | |
| 1.4. Mejorar el acceso y la calidad de los servicios educativos, respetando la diversidad cultural y lingüística, y el buen trato al medio ambiente; con énfasis en áreas rurales | I.12. Porcentaje de estudiantes de secundaria que hablan lenguas originarias en áreas rurales, atendidos con programas de EIB | Censo Escolar | (Datos de DINEIBR) | 0.65 | 0.11 | 1.5 | 0 |  | DIGEIBR PRIORIZO LA ATENCION AL SEGMENTO CORRESPONDIENTE A LA PRIMERA INFANCIA Se propone reformular meta |
| 1.5 Asegurar una educación de calidad para las personas con necesidades educativas especiales | I.13. Porcentaje de estudiantes atendidos en las Instituciones Inclusivas | Estadísticas Básicas 2006-UMC-MED | Porcentaje | 19,102 = 100 | 115 | 144 | 149 |  | Se propone reformular meta |
| 1.5 Asegurar una educación de calidad para las personas con necesidades educativas especiales | I.14. Porcentaje de Instituciones Educativas inclusivas | Estadísticas Básicas 2005-UMC-MED | Porcentaje | 4,485 = 100 | 160 | 144 | 335 |  | Se propone reformular meta |
| 1.6 Mejorar la infraestructura y el equipamiento, incluidas las tecnologías de comunicación e información. | I.17. Porcentaje de Instituciones Educativas con servicios educativos TIC | DIGETE. | Porcentaje | 9 | 9 | 40 | 17.9 |  | Se propone reformular meta |
| 1.6 Mejorar la infraestructura y el equipamiento, incluidas las tecnologías de comunicación e información. | I.15. Porcentaje de Locales escolares por rehabilitar | MED-2005 | Porcentaje | 11 | 10.69 | 9.76 | 12.2 |  | Se propone reformular meta |
| 1.6 Mejorar la infraestructura y el equipamiento, incluidas las tecnologías de comunicación e información. | I.16. Porcentaje de Locales escolares carentes de mantenimiento correctivo | MED-2005 | Porcentaje | 29 | 27.37 | 26.64 | 25.2 |  | Se propone reformular meta |
| 1.7. Reducir el analfabetismo y ampliar las oportunidades educativas para aquellas personas que no pudieron acceder a una educación básica regular | I.18. Tasa de analfabetismo | ENAH0 | Porcentaje | 11.3 | 10.5 | 8.3 | |  | |
| 1.8 Consolidar a las Instituciones públicas de formación superior como centro de estudios e investigación de calidad. | I.19. Porcentaje de Instituciones de Educación Superior Pedagógica acreditadas | | Porcentaje | 0 | 0 | -- | |  | SE VA A IMPLEMENTAR EN EL 2009 |
| 1.8 Consolidar a las Instituciones públicas de formación superior como centro de estudios e investigación de calidad. | I.20. Porcentaje de Instituciones de Educación Superior Tecnológica acreditadas | SINEACE | Porcentaje | 0 | 0 | -- | |  | SE VA A IMPLEMENTAR EN EL 2009 |




**CUADRO 5
ANÁLISIS DEL AVANCE DE LAS METAS EJECUTADAS 2008**

| OBJETIVOS ESTRATÉGICOS ESPECÍFICOS | INDICADOR | FUENTE | UNIDAD DE MEDIDA | LINEA BASE | META 2008 | | | AVANCE | OBSERVACIONES |
|---|---|-----------------------------|--|----------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|--|
| | | | | | 2007 | PROG 2008 | EJEC.2008 | | |
| 1.8 Consolidar a las Instituciones públicas de formación superior como centro de estudios e investigación de calidad. | I.21. Porcentaje de Instituciones de Educación Superior Artística acreditadas | | Porcentaje | 0 | 0 | -- | | | SE VA A IMPLEMENTAR EN EL 2009 |
| 1.9 Fortalecer y revalorizar la carrera magisterial | I.22. Número de docentes certificados de acuerdo a la Carrera Pública Magisterial | Base de datos DESP | N° de docentes | 0 | 0 | -- | | | SE VA A IMPLEMENTAR EN EL 2009 |
| 2.1 Fomentar el desarrollo de capacidades de investigación científica y tecnológica | I.23. Porcentaje de publicaciones peruanas científico tecnológicas en revistas indexadas | Base de datos CONCYTEC | Porcentaje de publicaciones respecto a la Línea Base | 300= 100 | 152 | 166 | 154 | | |
| 2.1 Fomentar el desarrollo de capacidades de investigación científica y tecnológica | I.25. Número de Proyectos de CTI promovidos por CONCYTEC, programa CYT-BID y Fondo de Investigación y Desarrollo | Base de datos CONCYTEC | N° de Proyectos | 63 | 106 | 100 | 101 | | |
| 2.1 Fomentar el desarrollo de capacidades de investigación científica y tecnológica | I.24. Porcentaje de estudios, investigaciones científicas y avances de investigación publicados en el campo de la geofísica | Base de Datos IGP | Porcentaje de investigaciones respecto a la Línea Base | 40=100 | 62.5 | 225 | 70 | | Se propone reformular meta, debido a que IGP ha pasado al Ministerio de Medio Ambiente |
| 2.2 Fomentar la participación de las personas en actividades recreativas y deportivas en el ámbito local, regional y nacional. | I.26. Participantes en actividades deportivas y recreativas a nivel nacional | Base de datos IPD | Millones de participantes | 1.78 | 1.54 | 1.21 | 0.241 | | Se propone reformular meta |
| 2.2 Fomentar la participación de las personas en actividades recreativas y deportivas en el ámbito local, regional y nacional. | I.27. Proporción de personas seleccionadas por el IPD | Base de datos IPD | N° de Talentos | 404=100 | 103 | 160 | 150.7 | | IPD |
| 2.3 Proteger, conservar y promover el Patrimonio y las diversas manifestaciones culturales del país. | I.29. Porcentaje de Visitantes a Museos y Centros históricos | Base de datos INC | Porcentaje respecto a Línea de Base | 2.600.000 visitantes = 100 | 99 | 120 | 112.47 | | INC |
| 2.3 Proteger, conservar y promover el Patrimonio y las diversas manifestaciones culturales del país. | I.28. Tasa de crecimiento de los beneficiarios de crédito educativo otorgados por OBEC con relación al año anterior | Base de datos INABEC | Porcentaje | 3.8 | -44.5 | 10 | -41.9 | | Se propone reformular meta |
| 3.1 Fortalecer la descentralización de la gestión del sistema educativo y la moralización del Sector Educación en todas sus instancias de gestión | I.30. Porcentaje de instancias de gestión educativa descentralizada que cuenta con un nuevo sistema de gestión regional y local con competencias transferidas y desarrolladas | Estadística Básica-UOM-OAAE | Porcentaje | DRE | 15 | 80 | 26 | | |
| 3.1 Fortalecer la descentralización de la gestión del sistema educativo y la moralización del Sector Educación en todas sus instancias de gestión | I.30. Porcentaje de instancias de gestión educativa descentralizada que cuenta con un nuevo sistema de gestión regional y local con competencias transferidas y desarrolladas | Estadística Básica-UOM-OAAE | Porcentaje | UGEL | 6 | 40 | 19 | | |

**CUADRO 5
ANÁLISIS DEL AVANCE DE LAS METAS EJECUTADAS 2008**

| OBJETIVOS ESTRATÉGICOS ESPECÍFICOS | INDICADOR | FUENTE | UNIDAD DE MEDIDA | LINEA BASE | META 2008 | | | AVANCE | OBSERVACIONES |
|--|--|--|---------------------|------------|-------------------|---------------|-----------|--------|----------------------------|
| | | | | | 2007 | PROG 2008 | EJEC.2008 | | |
| 3.1 Fortalecer la descentralización de la gestión del sistema educativo y la moralización del Sector Educación en todas sus instancias de gestión | I.32. Porcentaje de instancias de gestión educativa descentralizada que cuenta con un nuevo sistema de vigilancia ciudadana | Estadísticas Básicas | Porcentaje | DRE | 46.15 | 0 / 100(2007) | 50 | ↔ | |
| 3.1 Fortalecer la descentralización de la gestión del sistema educativo y la moralización del Sector Educación en todas sus instancias de gestión | I.32. Porcentaje de instancias de gestión educativa descentralizada que cuenta con un nuevo sistema de vigilancia ciudadana | Estadísticas Básicas | Porcentaje | UGEL | 19.14 | 30 | 20 | ↔ | |
| 3.1 Fortalecer la descentralización de la gestión del sistema educativo y la moralización del Sector Educación en todas sus instancias de gestión | I.31. Porcentaje de II.EE. transferidas al gobierno municipal. | Estadística Básicas | Porcentaje | 0 | 4.08 | 4 | 7.84 | ↑ | Se propone reformular meta |
| 3.2 Desarrollar las capacidades de planeamiento y gobierno sectorial, fomentando una cultura de planificación, evaluación y vigilancia social de la educación, con participación activa de la comunidad. | I.33. Número de Instituciones inscritas en el Registro Nacional de Instituciones de la sociedad que realizan educación comunitaria | ANC, APCI, Municipalidades, Gobiernos. | N° de Instituciones | ND | 500 | 750 | 503 | ↔ | |
| 3.2 Desarrollar las capacidades de planeamiento y gobierno sectorial, fomentando una cultura de planificación, evaluación y vigilancia social de la educación, con participación activa de la comunidad. | I.34. Porcentaje de Directores de II.EE. de EBR, capacitados en herramientas de gestión. | Estadísticas Básicas -OAAE-UCG | Porcentaje | 16.6 | 20.4 | 25 | 21.81 | ↔ | |
| 3.2 Desarrollar las capacidades de planeamiento y gobierno sectorial, fomentando una cultura de planificación, evaluación y vigilancia social de la educación, con participación activa de la comunidad. | I.35. Porcentaje de especialistas de Instancias de Gestión Educativa descentralizada capacitados en sus funciones en el marco de descentralización | Estadísticas Básicas-OAAE-UCG | Porcentaje | 20% | 0 / 20(acumulado) | 40 | 24.64 | ↔ | |
| 3.2 Desarrollar las capacidades de planeamiento y gobierno sectorial, fomentando una cultura de planificación, evaluación y vigilancia social de la educación, con participación activa de la comunidad. | I.36. Porcentaje de CONEI funcionando | Estadísticas Básicas-OAAE-UDECE | Porcentaje | 4% | 47 | 40 | 49 | ↑ | Se propone reformular meta |

LEYENDA

| | |
|---|--|
|  | Significa que se ha cumplido o superado la meta programada |
|  | Significa que el desempeño es por debajo de la línea de base |
|  | Significa que se mantiene o se ha avanzado por encima de la línea de base pero no se ha cumplido la meta |

IV. AVANCE EN LA IMPLEMENTACIÓN DE POLÍTICAS NACIONALES Y SECTORIALES

Las principales Políticas del Sector Educación se encuentran delimitadas en el marco del Acuerdo Nacional y en los Lineamientos de Política Sectorial 2007-2011 que a continuación se describen:

- Primer Lineamiento: Lograr una educación con equidad y calidad relevante para la vida
- Segundo Lineamiento: Mejorar la gestión y el uso de los recursos públicos asignados al Sector Educación
- Tercer Lineamiento: Consolidar el Sector Educación en el ámbito nacional.

Los lineamientos de política en educación propuestos para el 2008 permiten visualizar hacia donde se quiere encaminar la educación en el Perú: una educación de calidad y equidad accesible a todos los peruanos, lo cual pasa por cerrar las brechas entre los centros educativos públicos y privados, las brechas entre las áreas urbanas y rurales y las brechas tecnológicas. Para ello, un aspecto fundamental es mejorar la calidad del trabajo docente, el cual se considera dentro de los lineamientos, así como la descentralización de los centros educativos. Asimismo, se ha buscado continuar con el proceso de democratización y moralización de la gestión educativa, importante en un contexto como el actual, en el que se quiere revalorar la gestión pública y la transparencia del sector público.

Los principales resultados en la implementación de las políticas en educación 2008 pueden resumirse en:

- a. Políticas educativas que se orientaron a la calidad y equidad educativa; donde existieron coincidencias en el establecimiento de sus prioridades para resolver este problema.
- b. Un desempeño sectorial se ve limitado por aún una débil articulación funcional entre la Sede Central del Ministerio de Educación y las Direcciones Regionales de Educación que vienen a constituir los agentes ejecutores de las políticas públicas educativas.
- c. Políticas implementadas en el año 2008, que no han sido suficientes para resolver los problemas existentes en el Sector Educación, las brechas existentes no se han reducido en la velocidad programada lo cual se refleja al comparar el porcentaje de metas logradas (42%) frente a las metas no logradas (58 %) en los indicadores de la Matriz del Sector Educación en cuanto a Políticas Nacionales y Sectoriales.

En cuanto a la matriz de indicadores y metas 2007 para el Sector Educación, relativos a Políticas Nacionales y Sectoriales, aprobada por RM N° 0191-2007-ED ha sido extraída del conjunto de Indicadores y Metas del Plan Estratégico Sectorial Multianual PESEM de Educación, aprobado oficialmente para el período correspondiente del 2007-2011. En este sentido, el análisis de cada uno de los resultados se expresan en el capítulo anterior.








De un total de 25 Indicadores evaluados para el 2007 y sus 26 metas, se ha logrado superar 7 metas programadas, lo que corresponde a una efectividad 27%. Respecto a las metas que evidencian avance en el 2007 por encima de la línea base, sin llegar a lo programado, representan un total de 17, es decir 65%. Si consideramos ambas categorías, se ha avanzado en 92% respecto a la línea base, del total de las metas programadas y no se ha logrado avance en un 8% metas.

CUADRO 6
RESULTADO DE LA EVALUACIÓN DE METAS DE LOS INDICADORES
POLÍTICAS NACIONALES

| Metas | Cantidad de metas | % |
|---|--------------------------|----------|
| Iguales o Superiores a lo programado. | 7 | 27 |
| Superiores a la línea base y menores a lo programado. | 17 | 65 |
| Superiores a la línea base. | 24 | 92 |
| Inferiores a la línea base. | 2 | 8 |
| Total | 26 | 100 |

En éste marco, el Sector Educación se ha comprometió en el 2008 a cumplir con veinticinco indicadores y veintiséis metas, de los cuales se presenta el grado de avance de cada uno de ellos en la siguiente matriz:

CUADRO 7
EVALUACIÓN DE MATRIZ DE INDICADORES DE LAS POLÍTICAS NACIONALES

| TEMÁTICA Y SUPERVISIÓN | POLÍTICAS NACIONALES | INDICADOR | LINEA BASE | META PROG | LOGRO | AVANCE | RESP |
|--|---|--|-------------|-------------|--|---|---------|
| 1. DESCENTRALIZACIÓN (Supervisión del cumplimiento: PCM, a través de la Secretaría de Descentralización. | 1.1. Asegurar la pronta y adecuada transferencia de las competencias, funciones y recursos a los Gobiernos Regionales y Locales, respetando los principios de subsidiariedad, gradualidad, complementariedad y neutralidad entre los niveles de gobierno nacional, regional y local. | 1.31. Porcentaje de Instituciones Educativas transferidas al gobierno municipal. | 0 | 4 % | 7.84 % |  | OCR |
| | 1.3. Capacitar sectorialmente a los Gobiernos Regionales y Locales, a fin de generar y consolidar una conveniente capacidad de gestión. | 1.35. Porcentaje de especialistas de Instancias de Gestión Educativa descentralizada capacitados en sus funciones en el marco de descentralización | 40% | 20 % | 24.84% |  | OAAE |
| | | 1.34. Porcentaje de Directores de Instituciones Educativas de EBR, capacitados en herramientas de gestión. | 16.6% | 25 % | 21.81 % |  | |
| | 1.4. Desarrollar plataformas regionales de competitividad, que permitan el desarrollo, crecimiento y fortalecimiento de las economías regionales y locales. | 1.30. Porcentaje de Instancias de gestión educativa descentralizada que cuenta con un nuevo sistema de gestión regional y local, con competencias transferidas y desarrolladas | 0 | 80 % (DRE) | 50 % |  | OAAE |
| | | | 0 | 40 % (UGEL) | 19 %. |  | |
| 1.5. Institucionalizar la participación ciudadana en las decisiones políticas, económicas y administrativas. | 1.32. Porcentaje de instancias de la gestión educativa descentralizada que cuenta con un nuevo sistema de vigilancia ciudadana. | 0 | 30 % (UGEL) | 20 % |  | OAAE | |
| 2. IGUALDAD DE HOMBRES Y MUJERES (Supervisa MIMDES) | 2.2. Impulsar en la sociedad, en sus acciones y comunicaciones, la adopción de valores, prácticas, actitudes y comportamientos equitativos entre hombres y mujeres, para garantizar el derecho a la no discriminación de las mujeres y la erradicación de la violencia familiar y sexual. | 1.8. Porcentaje de IIEE que implementan adecuadamente la tutoría | 30% | 60 % | 52.5 % |  | DITOE |
| | 2.5. Atender prioritariamente a las familias en situación de extrema pobreza, pobreza o riesgo social, así como a las familias dirigidas por mujeres. | 1.18. Tasa de analfabetismo | 11.3% | 8.3 % | | Cifras en revisión | PRONAMA |

CUADRO 7
EVALUACIÓN DE MATRIZ DE INDICADORES DE LAS POLÍTICAS NACIONALES

| TEMÁTICA Y SUPERVISIÓN | POLÍTICAS NACIONALES | INDICADOR | LÍNEA BASE | META PROG | LOGRO | AVANCE | RESP | |
|---|--|--|---|-----------|---------------------------|--------|----------|--------|
| 3. JUVENTUD (Supervisa MED) | 3.3. Promover planes, programas y proyectos de capacitación para el trabajo, liderazgo, actitudes solidarias y emprendedoras, que contribuyan a la empleabilidad de la juventud. 3.4. Fomentar el acceso universal a la educación con estándares adecuados de calidad, que promuevan capacidades críticas, la formación profesional y técnica descentralizada vinculada a las potencialidades económicas regionales y locales, así como al acceso y promoción del uso de nuevas tecnologías y comunicación. 3.7. Fortalecer las capacidades de los jóvenes rurales e indígenas en sus espacios sociales y políticos locales, así como su proyección hacia los ámbitos regional y nacional, reconociendo y promoviendo sus culturas e identidades. 3.8. Gestionar la asistencia técnica y económica ante las instituciones públicas y privadas nacionales e internacionales, para la ejecución de planes, programas y proyectos dirigidos al desarrollo integral de la juventud. | 1.7. Tasa de conclusión de Secundaria en Edad Oficial (16 a 18 años) | 53.83% | 58 % | 60.7 % | ↑ | DIGEBR | |
| | | IG5. Desempeño suficiente en Comprensión Lectora de los estudiantes que concluyen Educación Secundaria | 9.8% | 33 % | NO SE HA EVALUADO EL 2007 | ↔ | DIGEBR | |
| | | IG6. Desempeño suficiente en Matemática de los estudiantes que concluyen Educación Secundaria | 2.9% | 12 % | NO SE HA EVALUADO EL 2007 | ↔ | DIGEBR | |
| | | 1.12. Porcentaje de estudiantes de secundaria que hablan lenguas originarias en áreas rurales, atendidos con programas de EIB | 0.65% | 1.5 % | 0.0 % | ↓ | DIGEIBIR | |
| | | 1.28. Tasa de crecimiento de los beneficiarios de crédito educativo otorgados por OBEC con relación al año anterior | 3.8% | 10 % | - 41.9 % | ↓ | OBEC | |
| 4. PUEBLOS ANDINOS, AMAZONICOS, AFROPERUANOS Y ASIATICOPERUANOS (Supervisa MIMDES) | 4.1. Coadyuvar en la implementación de programas y proyectos de alcance nacional y de políticas sectoriales para el desarrollo integral de los Pueblos Andinos, Amazónicos, Afroperuanos y Asiaticoperuanos. | 1.10. Porcentaje de niñas y niños de 3 a 5 años de edad que hablan lenguas originarias en áreas rurales, atendidos con programas de EIB | 0.11% | 5.8 % | 19.90 % | ↑ | DIGEIBIR | |
| | | 1.11. Porcentaje de niñas y niños de Primaria que hablan lenguas originarias en áreas rurales, atendidos con programas de EIB | 6.7% | 14.03% | 19.3 % | ↑ | DIGEIBIR | |
| | | 1.12. Porcentaje de estudiantes de secundaria que hablan lenguas originarias en áreas rurales, atendidos con programas de EIB | 0.65% | 1.5 % | 0.0 % | ↓ | DIGEIBIR | |
| 5. PERSONAS DISCAPACIDAD (Supervisa MIMDES) | CON | 5.2. Contribuir a la efectiva participación de las personas con discapacidad en todas las esferas de la vida social, económica, política y cultural del país | 1.14. Porcentaje de Instituciones Educativas inclusivas (% adicional con relación a Línea Base) | 4485=100% | 144 % | 335 % | ↑ | DIGEBE |




CUADRO 7
EVALUACIÓN DE MATRIZ DE INDICADORES DE LAS POLÍTICAS NACIONALES

| TEMÁTICA Y SUPERVISIÓN | POLÍTICAS NACIONALES | INDICADOR | LINEA BASE | META PROG | LOGRO | AVANCE | RESP |
|--|--|---|--------------|---------------------|---------------|--------|----------|
| | 5.3. Erradicar toda forma de discriminación en contra de las personas con discapacidad. | 1.13. Porcentaje de estudiantes atendidos en las Instituciones Inclusivas (% adicional con relación a Línea Base) | 19102=100% | 144 % | 149 % | | DIGEBE |
| 6. INCLUSIÓN (Supervisa PCM y MIMDES) | 6.1. Promover la inclusión económica, social, política y cultural de los grupos sociales tradicionalmente excluidos y marginados de la sociedad por motivos económicos, raciales, culturales o de ubicación geográfica, principalmente ubicados en el ámbito rural y/o organizados en comunidades campesinas y nativas. Cada Ministerio e Institución del Gobierno Nacional destinará obligatoriamente una parte de sus actividades y presupuesto para realizar obras y acciones a favor de los grupos sociales excluidos. | 1.12. Porcentaje de estudiantes de secundaria que hablan lenguas originarias en áreas rurales, atendidos con programas de EIB | 0.65% | 1.5 % | 0% | | DIGEIBIR |
| 7. EXTENSIÓN TECNOLÓGICA, MEDIO AMBIENTE Y COMPETITIVIDAD (Supervisa MED) | 7.2. Promover actividades de ciencia, tecnología e innovación tecnológica en forma desconcentrada y descentralizada, a escala nacional, regional y local, concertando con instituciones privadas la realización conjunta de programas y proyectos de innovación tecnológica. | 1.24. Porcentaje de estudios, investigaciones científicas y avances de investigación publicados en el campo de la geofísica (% adicional con relación a Línea Base) | 40=100 % | 225 Investigaciones | 70 | | IGP |
| | 7.4. Apoyar la innovación tecnológica del sector productivo, principalmente a través de proyectos con participación empresarial. | 1.23. Porcentaje de publicaciones peruanas científicas tecnológicas en revistas indexadas (% adicional con relación a Línea Base) | 300=100 % | 166% | 154 % | | CONCYTEC |
| | 7.6. Promover e impulsar programas y proyectos de innovación tecnológica. | 1.25. Número de Proyectos de CTI promovidos por CONCYTEC, programa CYT-BID y Fondo de Investigación y Desarrollo | 63 Proyectos | 100 Proyectos | 101 Proyectos | | CONCYTEC |
| 8. AUMENTO DE CAPACIDADES SOCIALES (Supervisa PCM y MIMDES) | 8.2. Promover el ejercicio de los derechos y responsabilidades ciudadanas con relación a las políticas, programas y servicios sociales. | 1.33. Número de Instituciones inscritas en el Registro Nacional de Instituciones de la sociedad que realizan educación comunitaria | ND | 750 | 503 | | DIECA |
| | 8.3. Difundir en todas sus acciones y programas, los valores éticos de convivencia social tales como la honestidad, la transparencia, la responsabilidad, la solidaridad, el respeto y la puntualidad. | 1.8. Porcentaje de IIEE que implementan adecuadamente la tutoría | 30% | 60 % | 52.5 % | | DITOE |

CUADRO 7
EVALUACIÓN DE MATRIZ DE INDICADORES DE LAS POLÍTICAS NACIONALES

| TEMÁTICA Y SUPERVISIÓN | POLÍTICAS NACIONALES | INDICADOR | LÍNEA BASE | META PROG | LOGRO | AVANCE | RESP |
|---|--|--|----------------|------------------------------|------------------------|--------|---------|
| 9. EMPLEO Y MYPE (Supervisan Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo y de la Producción) | 9.1. Desarrollar políticas enfocadas en la generación de empleo digno | 1.20. Porcentaje de Instituciones de Educación Superior Tecnológica acreditadas | 0 | ND (Primera meta al 2009) | (Primera meta al 2009) | ↔ | DIGESTP |
| 10. SIMPLIFICACIÓN ADMINISTRATIVA (Supervisa la PCM) | 10.5. Promover el uso intensivo de las Tecnologías de Información y Comunicación (TICs) en las distintas entidades públicas. | 1.17. Porcentaje de Instituciones Educativas con servicios educativos TIC | 9% | 40 % | 17.9 % | ↔ | DIGETE |
| 11. POLÍTICA ANTICORRUPCIÓN (Supervisa la PCM) | 11.2. Garantizar la transparencia y la rendición de cuentas | 1.30. Porcentaje de Instancias de gestión educativa descentralizada que cuenta con un nuevo sistema de gestión regional y local, con competencias transferidas y desarrolladas | 0 | 80 % (DRE) | 26 % | ↔ | OAAE |
| | | | 0 | 40 % (UGEL) | 19 % | ↔ | |
| | 11.3. Promover, a través de sus acciones y comunicaciones, la Ética Pública. | 1.32. Porcentaje de instancias de gestión educativa descentralizada que cuenta con un nuevo sistema de vigilancia ciudadana. | 0 | 30 % (UGEL) | 20 % | ↔ | OAAE |
| | 11.4. Fomentar la participación ciudadana en la vigilancia y control de la gestión pública. | | | | | | |
| 12. POLÍTICA DE SEGURIDAD Y DEFENSA NACIONAL (Supervisan Ministerio de Defensa y del Interior) | 12.2. Fomentar el orgullo y la identidad nacional | 1.29. Porcentaje de visitantes a museos y centros históricos pertenecientes al INC (% adicional con relación a Línea Base) | 2600000 = 100% | 120 % | 112.47 | ↔ | INC |
| | | 1.27. Porcentaje de personas con talento seleccionadas por el IPD (% adicional con relación a Línea Base) | 404=100 % | 160 % | 150.7 % | ↔ | IPD |

LEYENDA

| | |
|---|--|
|  | Significa que se ha cumplido o superado la meta programada |
|  | Significa que el desempeño es por debajo de la línea de base . |
|  | Significa que se ha avanzado por encima de la línea de base pero no se ha cumplido la meta |

V. PRESUPUESTO 2008 Y EJECUCIÓN POR OBJETIVOS ESTRATÉGICOS Y ESPECÍFICOS

A continuación (Cuadro 8) se especifica las metas financieras por Objetivo Estratégico Específico, a nivel de PESEM 2008 y PIM así como su presupuesto ejecutado.

En el cuadro N° se puede observar que el presupuesto inicial modificado (PIM) es mayor que el monto programado en el PESEM, esto se debe a que se destinaron mayores recursos a los Objetivos Estratégicos Específicos – OEE “Mejorar la infraestructura y el equipamiento, incluidas las tecnologías de comunicación e información” ; “Fortalecer y revalorar la carrera magisterial”, “ Proteger, conservar y promover el patrimonio y las diversas manifestaciones culturales del país” mientras que en otros OEE ha disminuido como es el caso del Objetivo “Ampliar la Cobertura y mejorar la calidad de la Educación Secundaria” al respecto debemos de indicar que esta disminución se debe a que ha concluido el proyecto BID.

El monto ejecutado es del orden de 2,966´086,479 que representa el 77% con respecto al PIM, y el 84.1% con respecto al monto programado en el PESEM. Los OEE que tuvieron las menores Ejecuciones fueron “Mejorar el acceso y la calidad de los servicios educativos respetando la diversidad cultural y lingüística y el buen trato al medio ambiente con énfasis en áreas rurales”, “ Fortalecer y revalorar la carrera magisterial” debido a que por diversas causas en el 2008 no se pudo implementar la carrera pública magisterial.

**CUADRO 8
PRESUPUESTO 2008 Y EJECUCIÓN POR OBJETIVO ESTRATÉGICO
ESPECÍFICO**

| Objetivos Específicos del PESEM | PESEM 2008 (A) | PIM a Dic. 2008 (B) | Ppto Ejecutado 2008 (C) | C/A (%) | C/B (%) |
|---|----------------|---------------------|---------------------------|---------|---------|
| OE1. Ampliar la cobertura y mejorar la calidad de la educación para niñas y niños menores de seis años. | 234,808,592 | 181,983,588 | 165,290,241 | 70.4% | 91% |
| OE2. Asegurar que todas las niñas y niños concluyan una educación primaria de calidad. | 565,519,721 | 647,282,141 | 489,214,658 | 86.5% | 76% |
| OE3. Ampliar la cobertura y mejorar la calidad de la educación secundaria. | 808,579,488 | 488,425,718 | 482,016,367 | 59.6% | 99% |
| OE4. Mejorar el acceso y la calidad de los servicios educativos, respetando la diversidad cultural y lingüística y el buen trato al medio ambiente, con énfasis en áreas rurales. | 14,424,254 | 10,133,640 | 4,161,663 | 28.9% | 41% |
| OE5. Asegurar una educación de calidad para las personas con necesidades educativas especiales. | 42,399,959 | 33,242,856 | 31,319,613 | 73.9% | 94% |
| OE6. Reducir el analfabetismo y ampliar las oportunidades educativas para aquellas personas que no pudieron acceder a una educación básica regular | 258,889,198 | 142,701,995 | 122,787,212 | 47.4% | 86% |

| | | | | | |
|--|----------------------|----------------------|----------------------|--------|-----|
| OE7. Mejorar la infraestructura y el equipamiento, incluidas las herramientas tecnológicas | 434,113,025 | 771,306,689 | 479,417,943 | 110.4% | 62% |
| OE8. Consolidar a las Instituciones públicas de formación superior como centro de estudios e investigación de calidad. | 75,032,164 | 143,626,500 | 108,448,627 | 144.5% | 76% |
| OE9. Fortalecer y revalorizar la carrera magisterial | 103,500,000 | 310,565,572 | 145,811,248 | 140.9% | 47% |
| OE10. Fomentar el desarrollo de capacidades de investigación científica y tecnológica | 28,842,958 | 51,455,731 | 18,465,062 | 64.0% | 36% |
| OE11. Fomentar la participación de las personas en actividades recreativas y deportivas en el ámbito local, regional y nacional. | 102,002,538 | 126,806,188 | 105,920,705 | 103.8% | 84% |
| OE12. Proteger, conservar y promover el Patrimonio y las diversas manifestaciones culturales del país. | 111,562,990 | 200,821,817 | 147,221,289 | 132.0% | 73% |
| OE14. Desarrollar las capacidades de planeamiento y gobierno sectorial, fomentando una cultura de planificación, evaluación y vigilancia social de la educación, con participación activa de la comunidad. | 737,341,662 | 756,486,156 | 666,011,852 | 90.3% | 88% |
| OE13. Fortalecer la descentralización de la gestión del sistema educativo y la moralización del Sector Educación en todas sus instancias de gestión | 11,513,462 | 0 | 0 | 0.0% | |
| Total general | 3,528,530,011 | 3,864,838,591 | 2,966,086,479 | 84.1% | 77% |

FUENTE: SIAF-Marzo 2008 Las cifras presentadas se expresan en Total del Pliego del Ministerio de Educación más OPDs.

A.- ACTIVIDADES

Se observa que el monto del presupuesto inicial modificado (PIM) es superior al monto programado en el PESEM, esto se debe a que incremento recursos financieros a los siguientes OEE: “Asegurar que todas las niñas y niños concluyan una educación primaria de calidad”, “Mejorar la infraestructura y el equipamiento, incluidas las herramientas tecnológicas”, Fortalecer y revalorizar la carrera magisterial.

| Objetivos Específicos del PESEM | Actividad | PESEM 2008 (A) | PIM a Dic. 2008 (B) | Ppto Ejecutado 2008 (C) | C/A (%) | C/B (%) |
|---|------------------|-----------------------|----------------------------|--------------------------------|----------------|----------------|
| OE1. Ampliar la cobertura y mejorar la calidad de la educación para niñas y niños menores de seis años. | Actividad | 170,928,792 | 181,983,588 | 165,290,241 | 106.5% | 91% |
| OE2. Asegurar que todas las niñas y niños concluyan una educación primaria de calidad. | Actividad | 495,592,033 | 647,282,141 | 489,214,658 | 130.6% | 76% |
| OE3. Ampliar la cobertura y mejorar la calidad de la educación secundaria. | Actividad | 714,555,488 | 488,425,718 | 482,016,367 | 68.4% | 99% |

| | | | | | | |
|--|------------------|----------------------|----------------------|----------------------|---------------|------------|
| OE4. Mejorar el acceso y la calidad de los servicios educativos, respetando la diversidad cultural y lingüística y el buen trato al medio ambiente, con énfasis en áreas rurales. | Actividad | 9,424,254 | 5,999,550 | 3,202,273 | 63.7% | 53% |
| OE5. Asegurar una educación de calidad para las personas con necesidades educativas especiales. | Actividad | 37,377,559 | 33,242,856 | 31,319,613 | 88.9% | 94% |
| OE6. Reducir el analfabetismo y ampliar las oportunidades educativas para aquellas personas que no pudieron acceder a una educación básica regular | Actividad | 246,268,251 | 142,701,995 | 122,787,212 | 57.9% | 86% |
| OE7. Mejorar la infraestructura y el equipamiento, incluidas las herramientas tecnológicas | Actividad | 149,790,304 | 425,018,960 | 361,292,239 | 283.7% | 85% |
| OE8. Consolidar a las Instituciones públicas de formación superior como centro de estudios e investigación de calidad. | Actividad | 54,032,164 | 123,282,929 | 106,509,479 | 228.2% | 86% |
| OE9. Fortalecer y revalorizar la carrera magisterial | Actividad | 103,500,000 | 310,565,572 | 145,811,248 | 300.1% | 47% |
| OE10. Fomentar el desarrollo de capacidades de investigación científica y tecnológica | Actividad | 24,055,808 | 51,455,731 | 18,465,062 | 213.9% | 36% |
| OE11. Fomentar la participación de las personas en actividades recreativas y deportivas en el ámbito local, regional y nacional. | Actividad | 81,603,999 | 85,961,344 | 78,830,430 | 105.3% | 92% |
| OE12. Proteger, conservar y promover el Patrimonio y las diversas manifestaciones culturales del país. | Actividad | 79,201,518 | 144,132,207 | 108,148,655 | 182.0% | 75% |
| OE14. Desarrollar las capacidades de planeamiento y gobierno sectorial, fomentando una cultura de planificación, evaluación y vigilancia social de la educación, con participación activa de la comunidad. | Actividad | 716,841,662 | 701,051,457 | 661,172,528 | 97.8% | 94% |
| OE13. Fortalecer la descentralización de la gestión del sistema educativo y la moralización del Sector Educación en todas sus instancias de gestión | Actividad | 11,513,462 | 0 | 0 | 0.0% | |
| Total general | Actividad | 2,894,685,294 | 3,341,104,048 | 2,774,060,003 | 115.4% | 83% |

B. Proyectos de Inversión

Se observa que el monto del PIM es menor al monto programado en el PESEM , así como que la ejecución financiera es del orden del 37%, esto se debe a la baja ejecución en el objetivo 7 que ha sido del orden del 34%.

| Objetivos Específicos del PESEM | Proyecto | PESEM 2008 (A) | PIM a Dic. 2008 (B) | Ppto Ejecutado 2008 (C) | C/A (%) | C/B (%) |
|---|----------|----------------|---------------------|-------------------------|---------|---------|
| OE1. Ampliar la cobertura y mejorar la calidad de la educación para niñas y niños menores de seis años. | Proyecto | 63,879,800 | 0 | 0 | 0.0% | |

| | | | | | | |
|--|-----------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------|------------|
| OE2. Asegurar que todas las niñas y niños concluyan una educación primaria de calidad. | Proyecto | 69,927,688 | 0 | 0 | 0.0% | |
| OE3. Ampliar la cobertura y mejorar la calidad de la educación secundaria. | Proyecto | 94,024,000 | 0 | 0 | 0.0% | |
| OE4. Mejorar el acceso y la calidad de los servicios educativos, respetando la diversidad cultural y lingüística y el buen trato al medio ambiente, con énfasis en áreas rurales. | Proyecto | 5,000,000 | 4,134,090 | 959,390 | 82.7% | 23% |
| OE5. Asegurar una educación de calidad para las personas con necesidades educativas especiales. | Proyecto | 5,022,400 | 0 | 0 | 0.0% | |
| OE6. Reducir el analfabetismo y ampliar las oportunidades educativas para aquellas personas que no pudieron acceder a una educación básica regular | Proyecto | 12,620,947 | 0 | 0 | 0.0% | |
| OE7. Mejorar la infraestructura y el equipamiento, incluidas las herramientas tecnológicas | Proyecto | 284,322,721 | 346,287,729 | 118,125,704 | 121.8% | 34% |
| OE8. Consolidar a las Instituciones públicas de formación superior como centro de estudios e investigación de calidad. | Proyecto | 21,000,000 | 20,343,571 | 1,939,148 | 96.9% | 10% |
| OE9. Fortalecer y revalorizar la carrera magisterial | Proyecto | 0 | 0 | 0 | | |
| OE10. Fomentar el desarrollo de capacidades de investigación científica y tecnológica | Proyecto | 4,787,150 | 0 | 0 | 0.0% | |
| OE11. Fomentar la participación de las personas en actividades recreativas y deportivas en el ámbito local, regional y nacional. | Proyecto | 20,398,539 | 40,844,844 | 27,090,275 | 200.2% | 66% |
| OE12. Proteger, conservar y promover el Patrimonio y las diversas manifestaciones culturales del país. | Proyecto | 32,361,472 | 56,689,610 | 39,072,634 | 175.2% | |
| OE14. Desarrollar las capacidades de planeamiento y gobierno sectorial, fomentando una cultura de planificación, evaluación y vigilancia social de la educación, con participación activa de la comunidad. | Proyecto | 20,500,000 | 55,434,699 | 4,839,325 | 270.4% | 9% |
| OE13. Fortalecer la descentralización de la gestión del sistema educativo y la moralización del Sector Educación en todas sus instancias de gestión | Proyecto | 0 | 0 | 0 | | |
| Total general | Proyecto | 633,844,717 | 523,734,543 | 192,026,476 | 82.6% | 37% |

C. Recursos programados y ejecutados

El monto ejecutado del Sector asciende a S/.12,321'931,284, de los cuales corresponden a las Direcciones Regionales de Educación el 50.4% que representa S/. 6,207'872,421, el 22% al Pliego del Ministerio de Educación, que representa un monto de S/. 2,707'058,638, el 14.6% a las Universidades Públicas que corresponde un monto de S/. 1,801'504,060.

Al respecto debemos de mencionar que en el monto destinado al pliego se encuentra considerado todos los gastos relacionados al servicio educativo de Lima Metropolitana en razón de que no se ha constituido la Región.

El monto ejecutado que corresponde a actividades representa el 83.5% y el de proyectos de inversión el 16.5%, al respecto debemos de resaltar que esto representa un incremento en comparación con el 2007 por cuanto el monto destinado a proyectos de inversión representaba el 9.1%, así mismo se observa que el monto ejecutado en el 2008 es superior al del 2007 en 1,661´764,946.

En el cuadro se observa que como fruto de la descentralización se ha incrementado el monto destinado a los gobiernos locales, en el 2008 se ha destinado un monto del orden de 1,286´650,742, en el 2007 se destino 431´010,906.

CUADRO

EJECUCIÓN FINANCIERA 2008 SECTOR EDUCACIÓN

Resumen General del avance del Sector Educación con relación a las metas del PESEM 2008

| SECTOR EDUCACION, CULTURA Y DEPORTE | Rubro | Ejecutado 2007 | % | Ejecutado 2008 | % |
|--------------------------------------|--------------|-----------------------|---------------|-----------------------|---------------|
| Pliego Ministerio de Educación | Actividades | 2,265,269,640 | | 2,574,079,797 | |
| | Proyectos | 133,955,443 | | 132,978,840 | |
| | Total | 2,399,225,084 | 22.5% | 2,707,058,638 | 22.0% |
| Organismos Públicos Descentralizados | Actividades | 170,793,574 | | 172,214,430 | |
| | Proyectos | 34,495,571 | | 59,042,664 | |
| | Total | 205,289,145 | 1.9% | 231,257,094 | 1.9% |
| Universidades Públicas | Actividades | 1,654,902,925 | | 1,623,735,457 | |
| | Proyectos | 158,391,062 | | 177,768,603 | |
| | Total | 1,813,293,988 | 17.0% | 1,801,504,060 | 14.6% |
| Gobierno Regionales | Actividades | 5,510,786,337 | | 5,765,313,518 | |
| | Proyectos | 255,424,891 | | 442,558,905 | |
| | Total | 5,766,211,228 | 54.1% | 6,207,872,423 | 50.4% |
| Gobiernos Locales | Actividades | 51,264,259 | | 87,202,247 | |
| | Proyectos | 379,746,647 | | 1,199,448,495 | |
| | Total | 431,010,906 | 4.0% | 1,286,650,742 | 10.4% |
| Otros Sectores | Actividades | 35,349,139 | | 65,099,397 | |
| | Proyectos | 9,786,849 | | 22,488,930 | |
| | Total | 45,135,988 | 0.4% | 87,588,327 | 0.7% |
| TOTAL SECTOR EDUCACION | Actividades | 9,688,365,875 | 90.9% | 10,287,644,846 | 83.5% |
| | Proyectos | 971,800,463 | 9.1% | 2,034,286,437 | 16.5% |
| | Total | 10,660,166,338 | 100.0% | 12,321,931,284 | 100.0% |

FUENTE :SIAF-Marzo 2009

VI. PRINCIPALES NORMAS QUE INCIDEN EN EL DESEMPEÑO SECTORIAL

Entre las principales normas que inciden en el desempeño institucional del Sector Educación, podemos citar las siguientes:

Modifican el Reglamento de la Ley N° 29062, Ley que modifica la Ley del Profesorado en lo referido a la Carrera Pública Magisterial
Aprobado por Decreto Supremo N° 020-2008-ED.

Reglamento de la Ley que modifica la Ley del Profesorado en lo referido a la Carrera Pública Magisterial Ley N° 29062
Decreto Supremo N° 003-2008-ED.

Decreto Supremo N° 015-2008-ED - Autorizan al Ministerio de Educación para disponer la implementación y ejecución de las evaluaciones del sistema educativo.

Decreto Supremo N° 013-2008-ED - Autorizan evaluación censal complementaria a docentes de Educación Básica Regular que no rindieron la evaluación del año 2007 .
Decreto de Urgencia N° 004-2008 - Disposiciones Excepcionales y Complementarias para la Aplicación del Numeral 10.1 del Artículo 10° de la Ley N° 29142, Ley de Presupuesto del Sector Público para el Año Fiscal 2008.

Decreto Supremo N° 002-2008-ED - Modifican el Reglamento de Creación, Autorización y Revalidación de Funcionamiento de Instituciones de Educación Superior No Universitaria de Formación Tecnológica.

Decreto Supremo N° 001-2008-ED - Modifican Reglamento de Organización y Funciones del Ministerio de Educación.