



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Secretaría de Planificación Estratégica

Oficina de Planificación Estratégica y Medición de la Calidad Educativa
Unidad de Programación

INFORME DE EVALUACIÓN ANUAL 2006
DEL PLAN ESTRATÉGICO SECTORIAL
MULTIANUAL 2004 -2006 - SECTOR EDUCACIÓN

Marzo 2007

ÍNDICE GENERAL

<i>1. Resumen Ejecutivo</i>	3
<i>2. Avances en la implementación de políticas sectoriales</i>	5
<i>3. Principales normas que han incidido en el desempeño sectorial.....</i>	6
<i>4. Resultados de los indicadores de medición del desempeño.....</i>	7
<i>5. Actividades y proyectos más importantes</i>	8
<i>6. Programa Multianual de Inversión Pública.....</i>	15
<i>7. Recursos programados y ejecutados.....</i>	18

1. Resumen Ejecutivo

La Secretaría de Planificación Estratégica del Ministerio de Educación (MED), con el propósito de evaluar la gestión Sectorial y en virtud a la Resolución Directoral N° 001-2005-EF/68.01 que establece el seguimiento y evaluación de los Planes Estratégicos, ha elaborado el presente Informe de Evaluación del desempeño del Plan Estratégico Sectorial Multianual - PESEM 2004-2006 del Sector Educación, correspondiente al año 2006.

La presente evaluación logra identificar los principales avances en relación a los Objetivos Estratégicos Sectoriales en el año 2006, correspondiente al Ministerio de Educación, los Organismos Públicos Descentralizados - OPD, las Universidades Públicas, las Direcciones Regionales de Educación, dependientes de los Gobiernos Regionales, y otras entidades adscritas al Sector Educación, así como la ejecución de su presupuesto financiero; sin embargo el diseño y método de evaluación asumido hasta el momento, no permite en todos los casos determinar con precisión el contraste entre lo programado y lo ejecutado, a nivel de compromisos.

1.1. Resultados alcanzados

1. Uno de los principales indicadores asociados al logro de los Objetivos Estratégicos es la Tasa Neta de Cobertura por nivel, la cual presenta incremento tanto en Primaria (de 91% a 92.7%), como en Secundaria (de 69.2% a 69.9%), a excepción de Educación Inicial donde presenta disminución (de 58.5% a 56.3%).
2. Respecto del logro en los aprendizajes, en diciembre del 2006, se realizó la Evaluación censal a 305.135 niños y niñas de segundo de primaria de todo el país. Los resultados revelan que asistió el 44% del alumnado, debido a la ausencia de docentes y paros regionales. En cuanto a los resultados por región, Arequipa ha tenido la más alta cobertura (81 %), con 33,6% de alumnos que alcanzó el nivel óptimo (nivel 3), es decir, pudo entender todo un texto narrativo. La región con cobertura más baja es Huancavelica (13%) donde el 20,2% de los alumnos evaluados logró el nivel 3, mientras que 18,4% logró el nivel 2, es decir, pudo deducir ideas que no están escritas en el texto, mas no el significado de las palabras por el contexto de la lectura ni la idea principal; 30,2% alcanzó el nivel 1, que agrupa a los menores que no pudieron encontrar la información en un texto; mientras que el 31,2 % de escolares no entiende lo que lee.
3. La tasa de conclusión por niveles educativos es mayor que la alcanzada en el 2004, tanto para Educación Primaria como Secundaria, excepto en Educación Inicial.
4. Respecto a la tendencia en el Gasto Público en Educación por alumno, se puede apreciar un crecimiento entre los años 2004 y 2005 en los niveles educativos, reflejada especialmente en Educación Superior No Universitaria; a excepción de Educación Especial, donde ha disminuido.
5. Las Direcciones Regionales de Educación – DRE, representan más del 50% del total del presupuesto calendario del Sector con 5.829 millones de soles; juntas han ejecutado el 99.67% de su presupuesto siendo las de menor dinamismo en ejecución la DRE Tumbes con 96,23% y Lambayeque con 97,79%. Respecto del Presupuesto Inicial de Apertura (PIA) para el Pliego en el 2006, éste fue de S/. 2,022,316,838 nuevos soles; asimismo, el Presupuesto Institucional Modificado (PIM) al cierre del ejercicio fue de 2,386,718,726.00 nuevos soles, teniendo un incremento de aproximadamente 364,4 millones de soles.
6. Las Universidades representan 1.924 millones de soles de presupuesto calendario, tienen en su conjunto una ejecución de 87,55%. Independientemente las Universidades de menor ejecución son la Universidad de Santiago Antúnez de Mayolo y la Universidad de Piura con 74,25% y 74,63%, respectivamente.
7. En cuanto a los OPD de Educación, éstos representan el menor porcentaje, casi 3% del total del Sector en participación del total de presupuesto. Lo ejecutado en 2006 representa 79,89%, siendo los organismos con más baja ejecución INABEC y el INC con 73,50% y 77,16%, respectivamente.
8. Finalmente, la ejecución anual del Pliego¹ ascendió a 2,066,010,186 nuevos soles, que representa el 86.6% del presupuesto al cierre del ejercicio. Del análisis de la información presentada se desprende que durante el ejercicio 2006 el Pliego tuvo una ejecución regular con deficiencia de 13.4% debido, principalmente, a la baja ejecución de las UE 027, 030, 108, 109 y 111.

¹ La información relativa a la ejecución presupuestal corresponde a cifras preliminares, no conciliadas, extraídas del módulo MPP, enero 2007.

1.2. Problemas

De la evaluación realizada se han identificado algunos aspectos que distorsionan el cumplimiento de los alcances estimados para el año 2006; entre los principales, tenemos:

- a. La existencia de una débil articulación interinstitucional dentro del Sector no permite apreciar el aporte de los diversos agentes en materia del desarrollo de la política sectorial educativa. Adicionalmente a nivel de las DRE, se desconoce el aporte de las instituciones educativas del sector privado, la participación en materia educativa de las Organizaciones No Gubernamentales (ONG's), y otros que vienen participando en el desarrollo de algunos componentes que contribuyen a la educación.
- b. La dispersión de las intervenciones, junto con la ejecución inercial de diversas acciones en las dependencias del MED, sin que éstas se encuentren necesariamente vinculadas al logro de los Objetivos Estratégicos Sectoriales, se reflejan en los reportes emitidos por las dependencias, que ofrecen una base de información de resultados pobre en contenido y poco relacionada a los compromisos expresados en el Plan Estratégico Sectorial.
- c. La falta de uso de indicadores hace más complejo contar con un sistema integrado de información, monitoreo y evaluación que retroalimente la gestión del Sector Educación y permita la detección oportuna de las dificultades o limitaciones, para anticipar los cambios y/o ajustes necesarios para la adopción de medidas correctivas.
- d. Las limitaciones en la asignación de presupuesto como parte del gasto público, viene a determinar una alta rigidez para la gestión educativa, afectando las posibilidades de mejora de las intervenciones del Estado.
- e. La escasa articulación entre los instrumentos de gestión de corto y mediano plazo y la insuficiente información de carácter pedagógico, no permite evaluar la gestión a través de logros pedagógicos.
- f. La alta rotación de personal, así como la ausencia de una carrera pública, genera dificultades para consolidar equipos técnicos y pérdida de la inversión en las capacidades instaladas de los profesionales, técnicos y especialistas que laboran en el Sector Educación.
- g. Respecto de los procesos administrativos, su normatividad, tanto externa como interna, los hace lentos, lo cual provoca en algunos casos la reprogramación o suspensión de actividades, o su postergación para el siguiente año.

1.3. Propuestas de solución

- a. Fortalecer los mecanismos y espacios de coordinación interinstitucional, de manera que el MED, en el marco de su rol rector pueda liderar un trabajo coordinado y articulado, aprovechando los recursos y promoviendo sinergias.
- b. Se propone incorporar de manera sistemática, en todas las dependencias del Sector Educación, el uso de indicadores en el marco de una política de gestión para resultados, fortaleciendo de esa manera el uso de mecanismos asociados a la planificación.
- c. La Unidad de Programación viene desarrollando un Sistema de información, monitoreo y evaluación de la gestión del Sector Educación, que exprese un vínculo coherente entre objetivos, políticas y lineamientos de carácter estratégicos, en el accionar sectorial.
- d. Se debe propiciar mecanismos de asignación de recursos, en base a resultados, contemplando criterios para establecer un marco orientador sobre la mejora de la calidad del gasto en materia educativa.
- e. Las herramientas e instrumentos definidos en el sistema de planificación relacionadas con el mediano y corto plazo, deben mostrar aspectos metodológicos y pedagógicos que definan el alcance de las líneas de acción operativas y su correlación con los objetivos estratégicos sectoriales.
- f. Desarrollar una cultura de planeamiento mediante programas de sensibilización y capacitación en el MED, los OPD, las DRE y Universidades públicas a fin de otorgarle sentido de institucionalidad al proceso de planeamiento estratégico.
- g. Racionalizar los procesos administrativos, haciéndolos en forma modular y adaptables a los cambios del entorno educativo, como componente básico del desarrollo nacional.

2. Avances en la implementación de políticas sectoriales

Las principales Políticas del Sector Educación se encuentran en el marco del Acuerdo Nacional y en los Lineamientos de Política Educativa 2001-2006; Lineamientos del Programa Nacional de Emergencia Educativa 2004 y Lineamientos Específicos de Política Educativa - abril 2004 a diciembre 2006.

Las políticas en educación en 2006 estuvieron orientadas a los siguientes temas prioritarios: (i) Acceso, (ii) Calidad, (iii) Equidad, (iv) Gestión (eficiencia), (v) Magisterio, (vi) Infraestructura, Equipamiento y (vii) Material Educativo.

A continuación, se presentan aspectos básicos de la implementación de las políticas en educación:

- a. Las políticas implementadas en el período 2004-2006 no han sido suficientes para resolver los problemas existentes en el Sector Educación. Los reducidos niveles de crecimiento logrados en la mayoría de indicadores, hicieron que se continúe con bajos niveles de cobertura en educación inicial y secundaria, especialmente en el área rural; y los bajos logros de aprendizaje de los estudiantes al culminar la educación primaria y secundaria, dejan evidencia de que estos estudiantes al concluir la educación básica no estarán preparados para enfrentar los retos y las oportunidades que el país tiene.
- b. Durante el período 2006, la mayoría de las políticas educativas analizadas, se orientaron al tema de la calidad educativa; sin embargo, no existieron coincidencias en el establecimiento de sus prioridades y/o temas prioritarios para resolver este problema; evidenciando que dichas políticas tuvieron diferentes formas de ver el tema de calidad, así como las variables que la subyacen, por lo que hubo poca coherencia. Este hecho, nos lleva a plantear que el nivel de coordinación y articulación (conceptual e institucional) para la definición de las políticas en torno al tema de calidad educativa habría sido muy limitado, tanto a nivel de su articulación a las políticas nacionales, como dentro del mismo Sector.
- c. En el contexto de la ejecución de los planes estratégicos institucionales de los OPD's del Sector Educación, en general los reportes evaluados adolecen de problemas en términos de definición y cobertura de los objetivos estratégicos y específicos en sus PEI's. Esta situación evidentemente dificulta el debido alineamiento con las políticas estratégicas del PESEM, se viene redundando en objetivos operativos institucionales que no asignan valor a estos propósitos sectoriales, y por lo tanto no es posible visualizar, en este ámbito, la efectividad de las intervenciones del Estado en materia educativa.
- d. El desempeño sectorial se ve mermado por una débil articulación funcional entre la Sede Central del Ministerio de Educación y las Direcciones Regionales de Educación que vienen a constituir los agentes ejecutores de las políticas públicas educativas. Esta situación se presenta, con excepción de la Dirección de Educación de Lima Metropolitana, en el resto del país; las Direcciones Regionales de Educación están adscritas a los Gobiernos Regionales, por lo tanto éstas asumen la administración de los gastos corrientes e inversiones del Sector en la dimensión regional.
- e. Los objetivos de política en educación durante el período han estado dispersos, ya que no se desarrolló una concepción integral en los objetivos de política tanto a mediano como a largo plazo; el hecho de no tener una concepción integral en los objetivos de política en educación, revela que no se tuvo una comprensión integral de la problemática educativa y de las variables subyacentes; por lo que sólo hubieron intentos aislados y desarticulados por resolver la problemática educativa.
- f. Otra dificultad en la implementación de las políticas es el escaso desarrollo institucional del Ministerio de Educación, expresado por el insuficiente nivel de coordinación entre las áreas pedagógicas y técnicas y su articulación con los órganos intermedios, así como con otros Sectores y la ciudadanía.

3. Principales normas que han incidido en el desempeño sectorial

Entre las principales normas que influyeron en el desempeño institucional del Sector Educación, podemos citar las siguientes:

CUADRO 1. NORMAS QUE INCIDIERON EN EL DESEMPEÑO SECTORIAL 2006

NORMA	TÍTULO
Ley 28044	Ley General de Educación
Ley 28652	Ley de Presupuesto del Sector Público para el Año Fiscal 2006
Ley 28112	Ley Marco de la Administración Financiera del Sector Público
Ley 23733	Ley Universitaria
Ley 28750	Aprueba Crédito Suplementario en el Presupuesto del Sector Público 2006 y dicta otras medidas
Ley 28802	Ley que modifica el Sistema Nacional de Inversión Pública Ley 27293
Ley 28918	Ley que autoriza la transferencia de partidas en el Presupuesto del Sector Público para el Año Fiscal 2006 y dicta otras medidas.
Ley 28740	Ley del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa
Ley 28880	Ley que autoriza crédito suplementario y dicta otras medidas (Shock de Inversiones)
Ley 28894	Autorícese la creación de la Unidad Ejecutora 108 – Programa Nacional de Infraestructura Educativa (PRONIED) en el Pliego 010 – Ministerio de Educación, cuya formalización se aprueba con la RM N° 0679-2006-ED (25-10-2006)
Ley 28939	Ley que Aprueba Crédito Suplementario y dicta otras medidas - Creación de la Unidad Ejecutora "Naylamp" - Lambayeque en el Pliego del Ministerio de Educación
DS 020-201-MEF	Normas de austeridad y racionalidad del gasto público.
DS 176-2006-EF	Aprueba Directiva para la programación Multianual de la Inversión Pública
DS 221-2006-EF	Aprueba el Nuevo Reglamento del Sistema Nacional de Inversión Pública
DS 006-2006-ED	Aprueban Reglamento de Organización y Funciones del Ministerio de Educación
DS 012-2006-ED	Aprueban Reglamento de la Ley N° 28676 que autoriza el nombramiento de los Trabajadores Administrativos del Sector Educación
DS 014-2006-ED	Institucionalizan la Movilización Nacional por la Educación
DS 021-2006-ED	Aprueban Lineamientos Nacionales de Política de la Formación Profesional
DS 022-2006-ED	Crean el Programa Nacional de Movilización por la Alfabetización – PRONAMA
DS 147-2006-EF	Autorizan una Transferencia de Partidas a favor del Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social y fijan plazo de fusión del INFES al Ministerio de Educación
DS 078-2006-PCM	Autorizan al MED con la participación de las Municipalidades, llevar a cabo un Plan Piloto de Municipalización de la Gestión Educativa de niveles educativos de Inicial y Primaria
DS 025-2006-ED	Autorizar la evaluación censal a los docentes de Educación Básica Regular, de los niveles de educación inicial, primaria y secundaria; y la evaluación censal del aprendizaje de los alumnos del segundo grado de primaria de Educación Básica Regular
DS 027-2006-ED	Modifican fecha de Evaluación Censal de Docentes de Educación Básica Regular de los niveles de educación inicial, primaria y secundaria
DU 002-2006	Autoriza modificación del Presupuesto 2006 y dictan disposiciones relativas a la ejecución presupuestaria y otras medidas
DU 024-2006	Procedimiento Especial para la Ejecución de las actividades y proyectos bajo el ámbito de la Ley N° 28880, Ley que autoriza un Crédito Suplementario en el presupuesto del sector público para el año fiscal 2006
DU 032-2006	Declaran en Estado de Emergencia el Complejo Arqueológico de Chan Chan y crean Unidad Ejecutora en el Pliego Presupuestal del Ministerio de Educación
RM 0091-2006-ED	Establecen plazo para llevar a cabo la implementación del nuevo Reglamento de Organización y Funciones del MED
RM 0684-2006-ED	Formalizan creación de la Unidad Ejecutora 109 "Programa Nacional de Movilización por la Alfabetización"
RM 0711-2006-ED	Incluyen en Proceso de Selección Abreviado, aprobado por DU N° 024-2006, la contratación de servicios de mantenimiento de infraestructura
RM 0716-2006-ED	Aprueban Directiva "Responsabilidades de las Instancias de Gestión Educativa Descentralizada, en la Evaluación Censal de los Alumnos del Segundo Grado de Primaria y Docentes de los Niveles de Inicial, Primaria y Secundaria de Educación Básica Regular"
RM 0736-2006-ED	Aprueban Directiva "Evaluación Censal a Docentes de los niveles de Inicial, Primaria y Secundaria de Educación Básica Regular"

4. Resultados de los indicadores de medición del desempeño

Uno de los principales indicadores asociado al logro de los Objetivos Estratégicos, es la Tasa Neta de Cobertura por nivel; en el siguiente cuadro, se presenta la evolución de la tasa de cobertura neta, la cual aumentó tanto en Primaria como en Secundaria, excepto en Educación Inicial.

Cuadro 2

Porcentaje de la población de niños y niñas que asiste a centros y/o programas educativos, según edad y/o nivel educativo 2004-2005, y otras características

Categoría	Inicial 0-2 años	Inicial 3-5 años		Primaria		Secundaria	
	2005	2004	2005	2004	2005	2004	2005
Total (%)	4.3	58.5	56.3	91.0	92.7	69.2	69.9
Sexo							
Femenino	4.3	60.2	56.2	90.6	92.2	68.2	69.2
Masculino	4.4	56.8	56.5	91.4	93.1	70.2	70.7
Area de Residencia							
Urbano	5.8	70.1	66.6	92.5	92.9	79.0	80.3
Rural	1.6	44.3	45.2	89.2	92.4	54.6	56.2

Nota: Error estadístico mayor a 2% y menor o igual a 5%

Fuente: MINISTERIO DE EDUCACIÓN - Estadística Básica 2005.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA E INFORMÁTICA - Censo Nacional de Población y Vivienda, 2005.

INSTITUTO CUÁNTO - ENNIV 1985 y 1994.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA E INFORMÁTICA - ENAHO 1998-2005.

Elaboración: MINISTERIO DE EDUCACION - Unidad de Estadística Educativa.

Con relación a la pertinencia en los aprendizajes, se presenta la tasa de conclusión por niveles educativos. Estos porcentajes, tal como se muestra en el cuadro, son superiores a los alcanzados en el 2004, lo que evidencia que el porcentaje de niños que concluyen la educación primaria, ya sea con edad oficial o con atraso, se ha incrementado; así como la tasa de conclusión en educación secundaria.

Cuadro 3.

Porcentaje de la población con primaria y secundaria completa, por rango de edades, años 2004-2005, y otras características

Categoría	Primaria Completa				Secundaria Completa			
	12 a 14 años		15 a 17 años		17 a 19 años		20 a 22 años	
Años	2004	2005	2004	2005	2004	2005	2004	2005
Total (%)	71.9	74.1	91.8	92.0	51.0	52.4	67.2	65.6
Sexo								
Femenino	71.8	74.5	91.4	90.3	52.6	53.0	65.8	63.8
Masculino	71.9	73.7	92.2	93.7	49.5	51.8	68.5	67.4
Area de Residencia								
Urbano	81.4	84.3	96.1	96.1	64.8	66.0	80.0	77.8
Rural	59.1	61.3	84.7	86.0	24.0	29.6	38.2	41.2

Nota: Error estadístico mayor a 2% y menor o igual a 5%

Fuente: INSTITUTO CUÁNTO - ENNIV 1985 y 1994.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA E INFORMÁTICA - ENAHO 1998-2005.

Elaboración: MINISTERIO DE EDUCACION - Unidad de Estadística Educativa.

Tal como se muestra en el siguiente cuadro, la tendencia en el Gasto Público en Educación por alumno en todos los niveles, experimentó un crecimiento durante los años 2004 y 2005:

Cuadro 4. Gasto público en Educación

	Total	Inicial	Primaria	Secundaria(**)	Especial	Superior No Universitaria
2004	795	626	703	942	3065	1370
2005(*)	846	629	741	1021	2971	1625

Fuente: Sistema Integrado de Administración Financiera – SIAF

Elaboración: Unidad de Estadística Educativa - MED

(*) Preliminar

(**) Incluye educación ocupacional

A continuación se muestra las Metas de atención y ocupación, a nivel nacional, alcanzadas durante el año 2006:

CUADRO 5. METAS DE ATENCIÓN Y OCUPACIÓN 2006

Etapa y Nivel Educativo	Matrícula			Docentes			Centros o Programas		
	Total	Urbano	Rural	Total	Urbano	Rural	Total	Urbano	Rural
Total	6,689,754	4,384,246	2,305,508	303,935	195,934	108,001	66,282	21,327	44,955
Básica Regular	6,207,986	3,943,277	2,264,709	275,877	170,348	105,529	63,354	18,817	44,537
Inicial	902,607	537,693	364,914	27,374	17,833	9,541	28,310	11,156	17,154
Escolarizada	603,204	420,703	182,501	25,579	17,109	8,470	10,617	4,306	6,311
No escolarizada	299,403	116,990	182,413	1,795	724	1,071	17,693	6,850	10,843
Primaria	3,334,901	1,875,001	1,459,900	138,879	73,496	65,383	28,234	4,594	23,640
Polidocente completo	2,291,559	1,818,221	473,338	91,968	70,921	21,047	6,496	3,993	2,503
Multigrado	841,741	55,707	786,034	37,363	2,527	34,836	13,048	553	12,495
Unidocente multigrado	201,601	1,073	200,528	9,548	48	9,500	8,690	48	8,642
Secundaria	1,970,478	1,530,583	439,895	109,624	79,019	30,605	6,810	3,067	3,743
Presencial	1,970,478	1,530,583	439,895	109,624	79,019	30,605	6,810	3,067	3,743
Básica Adultos	160,207	152,163	8,044	7,975	7,518	457	1,194	1,080	114
Primaria Adultos	28,411	26,209	2,202	1,500	1,402	98	491	437	54
Escolarizada	23,219	22,359	860	1,252	1,210	42	394	370	24
No escolarizada	5,192	3,850	1,342	248	192	56	97	67	30
Secundaria Adultos	131,796	125,954	5,842	6,475	6,116	359	703	643	60
Escolarizada	122,165	117,257	4,908	6,043	5,737	306	646	595	51
No escolarizada	9,631	8,697	934	432	379	53	57	48	9
Básica Especial	22,024	21,435	589	2,948	2,860	88	362	336	26
Escolarizada	18,946	18,398	548	2,727	2,643	84	314	289	25
No escolarizada	3,078	3,037	41	221	217	4	48	47	1
Técnico Productiva	148,003	135,668	12,335	5,492	4,998	494	915	710	205
Superior No Universitaria	151,534	131,703	19,831	11,643	10,210	1,433	457	384	73
Superior Pedagógica	43,269	39,085	4,184	3,313	2,999	314	122	108	14
Superior Tecnológica	101,947	86,890	15,057	7,246	6,187	1,059	300	244	56
Superior Artística	6,318	5,728	590	1,084	1,024	60	35	32	3

Fuente: Estadísticas Básica 2006 - UEE / ESCALE

Cabe señalar que, con el propósito de apreciar el logro de los Objetivos planteados, se desarrolló la Matriz de Análisis de Indicadores por Objetivos, la cual no ha sido posible desarrollar completamente, debido a que la información reportada por los Órganos de Línea, Organismos Públicos Descentralizados, Universidades públicas y Direcciones Regionales de Educación es incompleta². Esta situación se ha previsto superar en los próximos años mediante asistencia técnica orientada a mejorar la cultura de planificación en el Sector y a desarrollar una gestión orientada a resultados. En el marco de las limitaciones mencionadas los resultados se pueden apreciar en el Anexo 1.

5. Actividades y proyectos más importantes

Se han ejecutado las siguientes actividades con el fin de contribuir al logro de los Objetivos planteados:

1. *Asegurar el acceso de niños y niñas, de 0 a 5 años, a una atención integral (educación, salud y nutrición) de calidad, atendiendo la diversidad étnico cultural, especialmente de aquellos y aquellas más vulnerables.*

- Se ha logrado atender a 1,312 niños de 0 a 2 años en Programas no formales de Desarrollo Infantil Temprano y a 4,128 niños de 3 a 5 años incorporados en Programas escolarizados y no escolarizados, a través del PEAR, lo que significa un cumplimiento del 115% y 35%, respectivamente en cada nivel.
- En la línea de Capacitación se ha fortalecido las capacidades de 1,343 docentes de Educación Inicial en servicio, lo que refleja un cumplimiento del 77% de lo programado. Además se ha capacitado a 246 docentes de Educación Inicial en temas de diversificación y adaptación curricular. En coordinación con los equipos, se ha monitoreado 1,192 programas y centros de atención.

² Existen Direcciones, Universidades y OPD que, a la fecha, no han remitido la información correspondiente o que reportan información no pertinente.

- Respecto a la implementación del Plan Lector, se han diseñado estrategias y distribuido directivas a ser aplicadas a partir del año 2007 en 97,523 aulas de Educación Inicial. Acompañan a esta implementación la dotación de 18,614 módulos de material didáctico que beneficiará a los 323,699 niños de los PRONOEI.
- En la UGEL 06, se ha desarrollado el Proyecto innovador en zonas de menor desarrollo en atención de la educación de 0-3 años con participación de la familia (método Montessori), capacitación en estrategias metodológicas de todas las áreas, priorizando el Plan lector, Pensamiento lógico matemático y valores.
- En el ámbito de las Direcciones Regionales de Educación – DRE, tenemos:
 - a) En la DRE – Piura, se ha ampliado la cobertura de Educación Inicial de 3-5 años y se han implantado programas especiales PIETBAG.
 - b) En la DRE – Junín, se ha brindado capacitación gratuita a docentes y promotores; además se han editado 1000 ejemplares de textos pedagógicos.
 - c) En la DRE – Madre de Dios, se ha brindado atención en un 50% de la demanda de niños y niñas.
 - d) En la DRE – Ica se ha realizado la capacitación de 102 Directores, 26 profesores coordinadores, sobre la aplicación del Diseño Curricular y la diversificación y Programación Curricular de Nivel. En la celebración de la semana de la Educación Inicial, se logró la participación de 102 II.EE. Públicas y 101 II.EE. Privadas, 16 Aulas experimentales de articulación y 229 Programas de Atención No Escolarizada.

2. Garantizar que todas las niñas y niños, especialmente aquellos más vulnerables y desfavorecidos, concluyan una educación primaria de calidad, que considere los aprendizajes correspondientes al nivel y una formación en valores.

- En la línea de dotación de materiales, se han distribuido 4'213,590 de textos escolares y 3,819 módulos de biblioteca, lo que significa un cumplimiento del 100% y 98%, respectivamente. Asimismo se han impreso para su distribución en el 2007 un total de 6'635,800 textos.
- En la línea de Capacitación, se ha logrado capacitar a 2,778 docentes de educación primaria en servicio, lo que refleja un cumplimiento de sólo el 55%, debido a que durante el proceso de selección quedaron desiertas las convocatorias en algunas regiones.
- Se ha dotado a 881 docentes de las 26 regiones del país, de conocimientos orientados a desarrollar y mejorar capacidades, con orientaciones metodológicas y curriculares, de uso, distribución y conservación de material educativo, que les permita efectuar, acciones de monitoreo y acompañamiento de forma eficiente que asegure la sostenibilidad del Sistema.
- Con el propósito de fomentar la práctica de la lectura en la familia, escuela y comunidad, se han desarrollado diferentes programas a través de la inauguración de 271 Bibliotecas Comunes, donde se han repartido cerca de 19 mil libros, Carpas Distritales Itinerantes (registrándose 9,000 lectores), Programas de Capacitación y Formación de Promotores de la Lectura (más de 1,100 maestros de 100 IIEE), Parques de lectura, Ferias distritales y regionales y el Programa del "Mundo de la Lectura" (Estación Cultural Desamparados), con el fin de sensibilizar a la opinión pública. Este Programa ha llegado a una meta de atención de 250,000 participantes a nivel nacional y 6,000 participantes en la regiones del sur (Arequipa, Moquegua, Tacna, Cusco, Puno).
- En el ámbito de las Direcciones Regionales de Educación – DRE, tenemos:
 - a) En la DRE – Piura, se ha formulado y oficializado el Proyecto Educativo Regional – PER, con el Gobierno Regional; además se ha sistematizado el trabajo en aula de los lineamientos de diversificación curricular.
 - b) En la DRE – Junín, se ha formulado la propuesta pedagógica para educación Rural con participación de agentes educativos de cada provincia.
 - c) En la DRE – Madre de Dios, se ha atendido al 95% de niños y niñas en II.EE de la región; además se han desarrollado eventos de capacitación con participación del CONEI.
 - d) En la DRE – ICA, se logró capacitar a 150 Directores en el Asesoramiento Técnico Pedagógico y se realizó la capacitación de 450 docentes del nivel, en la aplicación del Nuevo Diseño Curricular de la Educación Básica Regular.

3. Brindar a los adolescentes y jóvenes una educación secundaria de calidad, que satisfaga sus necesidades básicas de aprendizaje y formación en valores, que los prepare para la vida y el ejercicio de la ciudadanía.

- En la línea de dotación de materiales se ha realizado la adquisición y/o producción y distribución de 1'450,806 textos y 85,086 manuales adicionales para reposición de 1º a 3º de secundaria; 5'554, 998 textos y 434,844 manuales adicionales para reposición de 4º y 5º, correspondiente a seis áreas curriculares; 8,295 módulos de materiales manipulativos, compuesto por microscopio, calculadoras, planisferios, equipos de música (guitarra) y de deporte (pelotas de basket, voley y fútbol); 230 módulos de biblioteca y 31 módulos de materiales tecnológico (kit de materiales de control y automatización, laboratorio de energías renovables, etc.) para las IIEE Emblemáticas.
- En la línea de Capacitación, se ha fortalecido las capacidades de 1,979 docentes y especialistas de las Unidades de Gestión Educativa Descentralizada, brindado asesoramiento pedagógico a través de Talleres Macro regionales; además se ha capacitado a 18,651 docentes de educación secundaria en servicio lo que refleja un cumplimiento del 88% en función de lo programado.
- Respecto a los Centros de educación a Distancia, se realizó un Taller de Tutores con la participación de 329 tutores, 40 Especialistas y 20 Tutores Itinerantes.
- En el marco del Plan Lector, se elaboraron e imprimieron 2 fascículos pedagógicos con planteamientos Técnico-Pedagógicos para docentes de Educación Secundaria sobre técnicas de lectura, así como con información para áreas curriculares, incluyendo Tutoría.
- Se han instalado tres centros de educación secundaria con metodología a distancia, en la DRE – Piura, con el apoyo del PEAR.
- En la DRE – Junín, se han realizado 02 proyectos que resultaron ganadores a nivel nacional, con participación masiva sobre producción intelectual de docentes de EBR de zonas rural y urbanas.

4. Lograr una formación técnica de calidad, acorde con los requerimientos del sector productivo y el desarrollo nacional, que permita a los egresados integrarse con éxito al mercado laboral.

- En cuanto al proceso de conversión de CEO y PEO a CETPRO, se ha avanzado con la aprobación del Diseño Curricular Básico de la ETP-Ciclo Básico así como con la capacitación a 369 personas entre directivos, coordinadores y docentes de los CETPRO.
- Se ha revalidado 200 IST, superando la meta en 100%.
- Se realizó el Plan Piloto de Pasantías en su fase I y II en 16 UGEL, de las cuales comprenden 8 de Lima y Callao y 8 de las regiones del país.
- Se han fortalecido las capacidades en 200 Círculos de Mejoramiento de la Calidad enfatizando los aspectos de Relevancia, Consistencia y Pertinencia. Asimismo, se está realizando la descentralización de los Centro Amatas, habiéndose iniciado, en las ciudades de Piura y San Martín, cuya finalidad sería complementar la capacitación brindada por el MED.
- En el ámbito de las Direcciones Regionales de Educación – DRE:
 - a) En la DRE – Piura, junto con el Ministerio de Relaciones Exteriores, se ha capacitado a 330 docentes en Cultura Exportadora; además se ha capacitado a docentes de EBR, CEBAS, y CETPROs sobre la diversificación curricular.
 - b) En la DRE – Junín, se capacitó a especialistas sobre la generalización del Diseño Curricular Básico de Educación Básica Alternativa –EBA.
 - c) en la DRE – Ica, se realizó la supervisión educativa a 09 Institutos Superiores Pedagógicos Públicos y 03 Institutos Superiores Pedagógicos Privados; además se realizó el Taller de Capacitación de Directores y Docentes sobre conversión de CEOS y PEOS a Centros de Educación Técnica Productivo (CETPROS).

5. Contribuir a mejorar la calidad de la educación, mediante el uso adecuado y apropiación de las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación - NTIC.

- Como parte del Programa Huascarán, se capacitaron 1,147 docentes de primaria (de los 1,222 programados, logrando un cumplimiento de 93.86%) y 3,621 docentes de secundaria (de los 2,800 programados, logrando un cumplimiento de 129.32%) en aprovechamiento y uso de Tecnologías de Información y Comunicación en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- En materia de implementación y consolidación del servicio de conectividad a las aulas de innovación Huascarán, se brindó conectividad a un total de 1,203 instituciones del nivel primario y 1,202 instituciones del nivel secundario con servicio internet.

- En la DRE Madre de Dios, se ha capacitado a 60 docentes en el uso de TICs; y en la DRE Amazonas, se han incorporado 52 II.EE al Proyecto Huascarán

6. Mejorar la calidad de la educación inicial y básica en áreas rurales y disminuir las brechas de acceso por género y aquellas provenientes de la discriminación sociocultural, especialmente de la población vernáculo hablante, a fin de lograr el desarrollo sostenible de la comunidad.

- Se ha continuado con el desarrollo de capacidades y habilidades de los docentes especialistas en Educación Bilingüe, a través de procesos de capacitación docente (480 docentes de Inicial y 3,749 docentes de Primaria), programas radiales (3840 programas de radio), elaboración, impresión y distribución de libros y textos bilingües (82,000 ejemplares distribuidos a la Educación Bilingüe Intercultural Inicial y 1'120,212 ejemplares de Primaria).
- Con el fin de validar modelos de educación secundaria pertinentes a las características socioculturales y lingüísticas de las zonas rurales, se ha realizado un Piloto con la participación de 480 alumnos de IIEE secundarias; asimismo, como parte de la construcción y validación de las estrategias pedagógicas para aulas multigrado, se ha logrado la construcción de Proyectos Curriculares para los tres tipos de IIEE (Unidocente, Multigrado y Polidocente).
- En la DRE – Madre de Dios, se ha elaborado el Proyecto Educativo Local (PEL) de Iñapari, además de lograr docentes capacitados en EBI.
- En la DRE – Ica, se realizó el Taller "Fortalecimiento de la Prevención y Control del SIDA en el Perú 2004-2007" dirigido a 120 docentes; además se realizó un Taller de intercambio de experiencias en Redes Educativas con la participación de 43 Directores y 86 docentes.

7. Garantizar la existencia de ambientes físicos adecuados que favorezcan los procesos de aprendizaje de acuerdo a la diversidad cultural del país.

- En el marco del Shock de Inversiones, se ha formulado el Programa de Infraestructura Educativa adjudicándose el mantenimiento de 1,194 locales educativos en el ámbito nacional, debiendo iniciar su ejecución en el mes de enero del 2007. Asimismo, en el año 2006 se han adjudicado 54 obras de rehabilitación de locales escolares, la adquisición de 75 aulas pre-fabricadas y de 38,950 módulos de mobiliario escolar.
- Se han registrado en el Margesí de Bienes 430 inmuebles que no contaban con el Saneamiento Físico - Legal, 230 de ellos en Lima y sus provincias, los restantes 200 en el ámbito de las regiones. En el mes de diciembre se ha iniciado el proceso de Saneamiento de 100 inmuebles adicionales, previéndose efectuar el respectivo registro en febrero o marzo.
- Se han registrado 426 estudios de preinversión en el Banco de Proyectos, de los cuales 68 se han aprobado.
- Se han adquirido 11,300 módulos de mobiliario escolar.
- En la DRE Madre de Dios, se ha realizado la construcción de las II.EE. "Simón Bolívar" y "Horacio Cevallos Gamez", se ha brindado atención a 35 II.EE. con el Shock de Inversiones y se han aprobado perfiles de inversión pública.
- En la DRE Ica, se ha realizado la evaluación de 46 expedientes técnicos de transferencias de obras al Sector Educación financiadas por FONCODES.

8.1 Garantizar una educación de calidad para niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos, trabajadores y/o con necesidades especiales

- En lo que respecta a la Educación Básica Alternativa se ha implementado en forma progresiva la conversión de los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA), se han implementado 290 CEBA en extensión y 1 CEBA experimental, más los 40 experimentales que iniciaron en el 2005, haciendo un total de 331 CEBA a nivel nacional. Se ha capacitado a 1,669 personas entre docentes y directivos, quienes, con asesoramiento del equipo técnico pedagógico, desarrollan los procesos de conversión de los CEBA. Además, se ha adquirido 73,600 unidades de material educativo para estudiantes y profesores de PEBANA y PEBAJA.

- Se han adquirido 300 módulos básicos de material educativo para programas de atención y prevención PRITE y CEBE. (SAANE).
- Se ha realizado una Campaña de Sensibilización y movilización social en el marco de la Educación Inclusiva.
- Se ha logrado convocar a 90,066 participantes en el proceso de Alfabetización durante el ejercicio 2006. Asimismo, se han firmado Convenios para desarrollar Círculos de Alfabetización, utilizando el método “Yo, si puedo” con el Gobierno Regional de Ayacucho (15 Círculos en los distritos de Pacaycasa, Cayara y Jesús de Nazareno) y la Municipalidad distrital de El Agustino, (45 Círculos de Alfabetización).
- Se han fortalecido las capacidades en adaptación y diversificación curricular de 857 docentes de las DRE, UGEL y CEBE, de las regiones de Ancash, Cajamarca, Apurímac, Puno, Arequipa, Ayacucho, Pasco Piura, Junín, Huancavelica, Cusco y La Libertad. Se complementa dicho mejoramiento de capacidades con la elaboración y distribución de guías de adaptación curricular, así como de evaluación psicopedagógica.
- En la DRE Piura, se viene capacitando a los integrantes del CONEI, a través de Instituciones de formación; algunas Instituciones de Educación Básica Regular, vienen recibiendo capacitación para atender la educación inclusiva.

8.2 Contribuir a la formación integral de los educandos y adultos, fortaleciendo una cultura preventiva y emprendedora que promueva estilos de vida saludable.

- Se ha brindado capacitación a 2,053 especialistas, docentes, promotores y líderes juveniles a través de Talleres Macroregionales, en Temas de Tutoría y Orientación Educativa; asimismo, se ha publicado material educativo, como la Guía de Detección Precoz del Consumo de Drogas y otras conductas de Riesgo en la adolescencia.
- En la DRE – Ica, se ha logrado realizar un Taller de Organización, implementación y funcionamiento de los Municipios Escolares para Alcaldes de II.EE de Educación Primaria y Secundaria de la provincia de Ica con la participación de 62 Alcaldes escolares, en temas de cultura de paz y clima institucional saludable. Además, se ha realizado la capacitación docente sobre Tutoría y Prevención Integral a 120 docentes.

9. Fortalecer y revalorizar la carrera magisterial a fin de mejorar el desempeño de los docentes, atendiendo su desarrollo personal, profesional y social, contando con los mecanismos de certificación y calificación que aumenten las exigencias para la institucionalización de la formación docente que garanticen el derecho de los estudiantes

- Se condujo y normó el proceso de Evaluación Censal de Docentes, en el ámbito nacional, concluyéndose en enero del 2007. Se ha evaluado a docentes a nivel nacional, con el fin de elaborar una Línea de base y comenzar un plan de capacitación docente.
- En la DRE Junín, se ha organizado y está en funcionamiento el Consejo de Directores Generales de los IPS y ESFA; además se encuentra en funcionamiento la Mesa de acreditación de Junín.
- En la DRE Ica, se ha realizado el Seminario Taller dirigido a 80 Directores del nivel Secundaria sobre “Liderazgo en la Gestión Educativa”; así como el Seminario Taller sobre Intercambio de experiencias de Innovaciones Pedagógicas con la participación de 150 docentes.

10. Consolidar a la Universidad como un centro de estudios e investigación de calidad donde se forme profesionales capaces de plantear propuestas y generar cambios que aporten al desarrollo del país.

CUADRO 6. CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS ESTRATÉGICOS POR UNIVERSIDADES

UNIVERSIDADES(1)	OBJETIVO ESTRATEGICO ESPECIFICO		
	Mejorar la calidad de la educación universitaria articulándola con las necesidades del entorno regional y nacional	Incrementar el grado de participación de la Universidad en el proceso de desarrollo de la región.	Modernizar la estructura organizacional, académica y administrativa de la Universidad
U. N. DE CAJAMARCA	Se programó el dictado de 815 cursos, habiendo logrado dictar en el primer semestre 406 cursos y en el segundo 813	Frente a la extensión y proyección universitaria hacia la comunidad, se ejecutaron 52 acciones y para el segundo semestre 109 acciones.	Las acciones programadas en este objetivo en el 2006 fueron 785, logrando en el primer semestre el 47.90% del total y para el segundo semestre el 96.69%

UNIVERSIDADES(1)	OBJETIVO ESTRATEGICO ESPECIFICO		
	Mejorar la calidad de la educación universitaria articulándola con las necesidades del entorno regional y nacional	Incrementar el grado de participación de la Universidad en el proceso de desarrollo de la región.	Modernizar la estructura organizacional, académica y administrativa de la Universidad
U. N. DEL ANTIPLANO	01(Una) Escuela Profesional Acreditada (E.P. de Medicina), 02 E.P. en proceso de acreditación (Educación y Enfermería), 65% de docentes con alta especialización (Magister y Doctor), 07 Escuelas con pabellones modernos culminados	17% de investigaciones con calidad científica y tecnológica del total de investigaciones realizadas, 12 institutos consolidados y 03 creados, 22 hallazgos de investigación publicados por docentes universitarios, 05 documentos de proyección y extensión editados	5 procesos de sistematización y automatización de sistemas administrativos, 2 empresas universitarias constituidas, elaboración de 03 directivas respecto a incentivos y ascensos de personal..
U. N. INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA	Elaboración del Proyecto de Reestructuración Curricular de las Carreras Profesionales de Educación Inicial Bilingüe y Educación Primaria bilingüe. En proyección la incorporación de carreras profesionales de Ciencias Farmacológicas y Ecoturismo	Implantación de procesos de admisión y matrícula para 493 estudiantes acumulados para el año 2006, en las carreras profesionales de Educación e Ingeniería, vinculadas directamente al desarrollo socioeconómico de la Región Ucayali.	Documentos de Gestión actualizados, elaborados y aprobados: Estatutos CAP, PAP, ROF, MOF, POI 2006, PAC 2006; PIA 2006; TUPA 2006
U. N. DEL CALLAO	En desarrollo de la educación Universitaria se programó la atención de 11,300 alumnos para el 2006, logrando la meta para el primer y segundo semestre.	Se programaron 40 eventos de extensión y proyección social, ejecutándose 25 el primer semestre y 37 el segundo semestre.	
U. N. DE INGENIERIA.	Cumplimiento con el cronograma académico del período 2006, revisión y actualización de la currícula de 13 especialidades, extensión del convenio UNI-SIEMENS. Ampliación del acuerdo con la Alianza Francesa, así como logro del convenio con Instituto Goethe, Proceso de adquisición de equipos para el mejoramiento de la infraestructura de la Red-UNI Etapa 3 y final. Proyecto IP v 6 y de telefonía IP	Realización de la Feria Tecnológica Científica y Empresarial UNI 2006 con la participación de 11 facultades, ejecución de 180 proyectos de investigación científica y tecnológica en los Institutos de Investigaciones de Facultades.	Incorporación del INICTEL a la UNI en materia de capacitación formación profesional, especialización de estudios, proyectos e investigación en campos afines, implantación del Sistema de Información Estadística UNI y el Sistema de Gestión Administrativa.
U. N. JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRIÓN.	Se ha logrado superar la meta programada de alumnos matriculados en un 103%	El avance en proyectos de investigación presenta un avance del 100%	Se ha aprobado el nuevo estatuto con R.A. U.N°001-2005-AU-UH y modificaciones a la estructura organizacional mediante R. A. U. N° 006-2006-UH
U. N. HERMILIO VALDIZAN	Se desarrollaron 79 trabajos de investigación (Investigación Básica) de los 80 programados, se logro ejecutar 2879 horas lectivas de las 1500 programadas, en Desarrollo de la Educación en Colegios experimentales. En el desarrollo de la Enseñanza Universitaria se lograron ejecutar las 4,500 horas programadas; se ha adquirido 51 cervos bibliográficas de los 1000 programados	Se han desarrollado 48 eventos, a través de la Dirección de Extensión y proyección Universitaria (Conferencias ,seminarios y talleres) de los 50 programados.	
U. N. FEDERICO VILLARREAL.	Se tuvo una desviación de -3,686 sobre formación integral de alumnos de una meta total de 23,988. Igualmente se tuvo una desviación de -5,60% en el ratio docentes investigadores sobre total de docentes, alcanzando un nivel de 24.03% de 29.63% programado para 2006	En cuanto a la asistencia a la comunidad universitaria se tuvieron 23,524 beneficiarios superando la meta del 2002 en aproximadamente 1%, se tuvo 4734 participantes en actividades culturales superando ampliamente la meta del 2006 que fue 1,260 participantes, se ejecutaron 7 cursos de proyección social de los 8 programados en el 2006.	Se programaron 10 unidades como Centros de programación lográndose implantar en el 2006, 8 Centros de Producción..
U. N.. DE PIURA	Alumnos titulados 1,264, alumnos egresados 1,269 , número de investigaciones 57, alumnos matriculados en las Escuelas de Post grado 813, alumnos que utilizan los ambientes del laboratorio de electrónica 410 en promedio	Se brindó raciones alimenticias a la comunidad Universitaria, en un total de 106,000, se lograron realizar 310 eventos culturales	Se concluyó el proyecto Desarrollo de Sistemas de Información para la UNP, el que consideró el Sistema Administrativo y Académico.
U. N. SAN LUIS GONZAGA	La Universidad ha logrado acreditar a su facultad de Medicina Humana y se encuentra en preparación para la acreditación de las demás facultades. Se viene dotando de material bibliográfico y mejorando la infraestructura de dictado de clases	Los proyectos de investigación en 2006 han sido 334 proyectos, de los cuales se han culminado 333 con 591 docentes investigadores. Se han realizado 30 convenios de cooperación técnica, con instituciones públicas y privadas y que han beneficiado a la comunidad universitaria conformada por alumnos. Se han desarrollado 220 eventos culturales, conferencias, talleres y homenajes con participación de 521 personas.	Mediante R.R N° 0589-R-UNICA_2006, se modifica el Estatuto, organizando sus estudios mediante el sistema semestral, preferentemente con Currículo Flexible y por créditos.

UNIVERSIDADES(1)	OBJETIVO ESTRATEGICO ESPECIFICO		
	Mejorar la calidad de la educación universitaria articulándola con las necesidades del entorno regional y nacional	Incrementar el grado de participación de la Universidad en el proceso de desarrollo de la región.	Modernizar la estructura organizacional, académica y administrativa de la Universidad
U. N. PEDRO RUIZ GALLO.	En la actualidad estudia un promedio de 13,566 alumnos en sus 14 facultades y se han desarrollado sólo en éste año un promedio de 261 investigaciones. Se avanzó casi en un 80% la informatización de la UNPRG, a través de una red Telemática.	Se logró realizar 261 proyectos de investigación, superior a los 200 programados.	

(1) La información presentada corresponde a las Universidades que dieron respuesta en los formatos solicitados al nivel requerido por el PESEM.

11.1 Proteger, conservar y promover el Patrimonio y las diversas manifestaciones culturales del país, a través de acciones descentralizadas y con la participación de la comunidad, a fin de contribuir con el afianzamiento de la identidad nacional

- En el objetivo de investigar, proteger, conservar, poner en valor, promover y difundir el patrimonio Cultural de la nación y en el de promover la participación de los diferentes sectores que intervienen en los procesos culturales del país, medidos por acciones tomadas en dirección al objetivo, el INC logró superar la meta en 14% y 2%, respectivamente. El principal problema para el cumplimiento de estas metas fue el presupuesto asignado que no permitió el total de coordinaciones óptimas; para contrarrestar ésta situación, se aplicaron medidas de austeridad y el establecimiento de convenios interinstitucionales.
- Las metas propuestas por la Biblioteca Nacional del Perú, respecto a usuarios atendidos y preservación de títulos se lograron en menos del 50% para el 2006; sin embargo se logró la implantación de nuevas salas de lectura especializadas y públicas en la nueva Sede Institucional, se desarrollaron eventos culturales destacando "Lo cholo en el Perú" y la inauguración de la nueva Sede Institucional.
- Se aprobó el currículo de la carrera de Educación Artística en la especialidad de Folklore, menciones danza y música. (ENS Folklore JMA)

11.2 Fomentar la práctica deportiva y recreativa de la población en el ámbito nacional y mejorar el nivel competitivo de los deportistas peruanos en las competencias internacionales

- El IPD logro convocar 808 mil participantes en las actividades deportivas recreativas desarrollada en los ámbitos Comunal, Escolar, Universitario, Discapacitados, Adulto Mayor, Penales, Talentos y Laboral que representa el 8,39% del total programado, este resultado se debe a una programación inadecuada de actividades en los programas deportivos, recreativos y a partidas presupuestarias aprobadas en forma extemporánea y fragmentada.
- Se logró ejecutar 14 obras de infraestructura deportiva orientadas al mejoramiento y seguridad de sus instalaciones y se culminó una obra en Amazonas, sin embargo para el 2006 el IPD programó proyectos sin contar con financiación ni expediente Técnico debidamente aprobados.
- Se asistió a 200 eventos deportivos de carácter internacional con la participación de 1,844 deportistas, 70% del total programado los cuales obtuvieron un total de 565 medallas, 107,21 % del total programado, distribuidos en 175 de oro, 211 de plata, 179 de bronce.
- En la DRE Ica, se capacitó a 160 docentes en metodología y organización deportiva; además se organizó los Juegos Deportivos Nacionales Escolares 2006 de donde se seleccionaron 05 atletas que representaron al Perú en los Juegos Americanos Escolares 2006 realizados en Diciembre 2006 en Medellín, Colombia.

12. Fomentar y apoyar la investigación científica y tecnológica, así como la formación y especialización de recursos humanos a fin de promover el uso racional de los recursos y contribuir al desarrollo social y económico del país.

- CONCYTEC ha entregado 102 financiamientos a instituciones, investigadores y profesionales, alcanzando un 58.6% de lo programado; y se han atendido solicitudes, beneficiando a 120 personas de los 346

programados, alcanzando un 34.7%. Adicionalmente, se han financiado 52 proyectos de investigación científica y tecnológica, 22 de innovación tecnológica y 28 proyectos especiales en ciencia y tecnología, alcanzando un 90% (74 de los 81 programados) de ejecución.

- Se han otorgado subvenciones a 101 becarios de estudio de postgrado en universidades peruanas y se ha subvencionado a 19 becarios de alta especialización (post grado) en centros de excelencia del extranjero, 15 en Francia y 4 en República Popular de China.

13. Mejorar las capacidades de gobierno sectorial, en el nivel central y descentralizado y con autonomía de las instituciones educativas.

- En lo que respecta a la Municipalización de la Educación, se ha formulado un Plan Piloto, cuya implantación se inicia en el año 2007, con un universo de 56 gobiernos locales; además se ha concluido la elaboración del Mapa de Competencias de los niveles de Gobierno Nacional, Regional y Local.
- Se ha brindado capacitación y asesoramiento Técnico, en temas de transferencia y gestión institucional a los especialistas de la Dirección Regional de Educación Lima y de las Unidades de Gestión Educativa Local de Lima Metropolitana: UGEL 01, UGEL 02, UGEL 03, UGEL 04, UGEL 05, UGEL 06 Y UGEL 07.
- Se ha previsto la existencia e implementación del Fondo de compensación – FONCOMUGE, destinado a financiar proyectos de inversión educativa, mobiliario y equipamiento, mantenimiento de locales, materiales educativos y otros.
- Se suscribió el Convenio de Administración por Resultados - CAR con 11 IIEE de Lima metropolitana, las cuales al término del ejercicio han cumplido al 100% con lo señalado en el Convenio.
- Se ha realizado la Jornada Nacional de Debates con candidatos al congreso de 25 regiones sobre la Propuesta de Proyecto Educativo Nacional - PEN, organizado por el CNE junto con los Consejos de Participación Educativa Regional, así como la Jornada de reflexión Docente en torno al PEN con el objetivo de generar un nivel de reflexión y análisis en las Instituciones Educativas con la participación de docentes, padres de familia y estudiantes en 19 regiones.
- Respecto del fortalecimiento de capacidades, 2,191 directores de Inicial, Primaria y Secundaria han sido capacitados en gestión, así como 2,574 especialistas de DRE y UGEL, 692 funcionarios, especialistas y técnicos del MED y 84 Directivos de 44 ISP y Escuelas Superiores de Formación Artística de 20 regiones.
- Se ha logrado captación de la Cooperación Internacional por la suma de US\$ 28.9 millones, a través de la firma de 4 Convenios con fuentes cooperantes UNFPA (Fondo de Población de Naciones Unidas), UNICEF (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia), ONUDD (Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito) y COSUDE (Cooperación Suiza para el Desarrollo).
- Se han constituido 13 CADER a nivel nacional en las Regiones de Lambayeque, Arequipa, Ayacucho, Apurímac, Junín, Pasco, La Libertad, San Martín, Amazonas, Cajamarca, Piura, Huánuco y Callao, a través de las cuales se ha atendido a 5,958 denuncias y reclamos recibidos, de los cuales 2,069 expedientes se encuentran en trámite (34.7%), 3,889 expedientes están concluidos (65.3%) y 240 expedientes de denuncias han sido remitidos a la Comisión de Procesos Disciplinarios – COPROA.
- Se han creado 207 UGEL a nivel nacional, de las cuales se han constituido 201, las 6 pendientes corresponden a las regiones de Amazonas, Huánuco, Ica, La Libertad (2) y Cajamarca. La UGEL de Chiclayo (Lambayeque) ha sido desactivada por decisión del Gobierno Regional. Además, se han constituido 28,446 CONEI en las Instituciones Educativas Públicas, que representan el 59.9% a nivel nacional (de 47,454 IIEE por locales escolares).
- Se ha desarrollado asesoría pedagógica y capacitación con 776 representantes de las DRE, UGEL y docentes fortaleciendo sus capacidades a través de Talleres y mesas de diálogo, en temas relacionados a gestión ambiental escolar, diversificación curricular, así como en temas de Monitoreo y Evaluación de la Campaña Escuelas Limpias y Saludables y prevención de desastres. Asimismo, se han distribuido 6,445 ejemplares de material educativo relacionados con estos temas.

6. Programa Multianual de Inversión Pública

El Ministerio de Educación contó en el período con dos proyectos de inversión de gran envergadura: Primera Fase del Programa Mejoramiento de la Calidad de la Educación Secundaria (BID 1237) y Proyecto de Educación en Áreas Rurales (BIRF 7176). A continuación se muestran las principales metas físicas y recursos financieros ejecutados durante el 2006, así como el grado de avance de ambos Proyectos:

6.1 Primera Fase del Programa Mejoramiento de la Calidad de la Educación Secundaria

CUADRO 7. EJECUCIÓN DE METAS FÍSICAS Y FINANCIERAS (EN MILES DE SOLES) DEL PROYECTO BID II

Nombre del Proyecto	Meta Total de Proyecto (3)	Presupuesto Total de Proyecto	Meta Física				Recursos (miles S/)		
			Programado Año 2006	Unidad de Medida	Ejecutado I Semestre	Ejecutado II Semestre	Presupuesto Año 2006	Ejecutado I Semestre	Ejecutado II Semestre
PRIMERA FASE DEL PROGRAMA DE MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACION SECUNDARIA		507,284.42					140,028.08	95,490.67	49,864.66
Unidad Coordinadora	72 Acciones	20,546.81	12	Acciones	6	12	10,606.92	2,580.19	2,354.52
FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL		37,574.60					8,741.66	3,100.26	2,815.46
Mercadeo Social		4,526.93					1,583.49	279.34	143.55
Número de acciones de difusión sobre uso y conservación de textos y bibliotecas escolares y sobre el DCN	4 Campaña		1	Campaña	0	0			
Fortalecimiento Direcciones de Línea		15,206.44					1,248.43	616.41	696.84
Número de Sistemas Estadísticos que permiten proveer de datos estadísticos confiables y oportunos	5 Sistemas		3	Sistema	0	3			
Personas capacitadas para el uso de los sistemas	475 Persona Capacitada		0		0	0			
DRE equipadas para la implementación de los sistemas	26 DRE equipada		26	DRE equipada	0	0			
Sistema de Análisis y Evaluación		8,394.03					3,000.00	1,004.83	959.13
Sistema de análisis y evaluación del MED diseñado e implementado.	1 Sistema		1	Sistema	0	0.0			
Estudios de Educación Inicial		3,768.55					1,928.91	434.25	740.89
Proyecto para mejorar la atención integral de niños y niñas menores de seis años viable para el SNIP.	1 Proyecto		1	Proyecto	0	0			
Sistema de Evaluación del Desempeño		5,678.65					980.83	765.42	275.04
Propuesta de implementación de una nueva Carrera Magisterial validada.	1 Propuesta		1	Informe	0	1			
Piloto del sistema de evaluación de desempeño docente e incrementos por mérito implementado y evaluado.	1 Piloto evaluado		1	Piloto	1	1			
EDUCACIÓN SECUNDARIA		429,284.41					119,779.50	89,532.92	44,125.97
Textos, materiales y equipamiento		191,195.08					55,123.68	46,961.30	31,153.45
Dotación de materiales educativos a los alumnos y docentes; y equipamiento para las IIEE de educación secundaria.	6,302 IIEE		6,512	IIEE	6,512	6,512			
Capacitación Docente							24,344.11	5,759.77	7,500.66
Se ha logrado capacitar a 65,000 docentes de educación secundaria en metodología pedagógica, contenidos curriculares y uso de materiales educativos	65,000 Docentes		21,255	Docentes cap	0	14,184			
Capacitación en Gestión		104,169.27					5,473.82	2,236.54	1,052.70
12,430 Directivos de IIEE y especialistas de OOII capacitados en el uso de herramientas administrativas y de planificación así como para el manejo de recursos humanos.	12,430 Directivos		1,945	Directivos y especialistas capacitados	1,515	1,166			
Infraestructura Educativa		61,591.43					24,548.03	30,880.35	1,868.61
35 Instituciones Educativas de educación secundaria con infraestructura adecuada para el desarrollo de las actividades pedagógicas.	35 Obras		22	Obra	22	22			
Innovaciones Educativas Pedagógicas							524.00	577.26	10.60
270 proyectos de de innovación pedagógica diseñados, financiados y ejecutados en las IIEE.	270 Proyectos		0		0	0			
1 Evaluación	1 Evaluación		1	Evaluación	1	1			
Innovaciones Educativas en Gestión		21,439.25					230.00	85.64	62.46
180 proyectos de de innovación en gestión diseñados, financiados y ejecutados en las IIEE.	180 Proyectos		80	Proyectos	0	80			
Informática Educativa		33,754.39					2,151.08	555.77	419.05
350 Instituciones Educativas de educación secundaria implementadas con laboratorio de cómputo y con docentes y directivos capacitados en el uso de integración de las Tecnologías de Información y Comunicación (TICs), en las actividades curriculares y en los procesos de aprendizaje.	350 IIEE		0		0	0			
1 Evaluación	1 Evaluación		1	Estudio	0	0			
Medición del Rendimiento		7,871.89					1,547.77	347.54	480.19
1 Sistema de medición de logros de aprendizaje consolidado y con alumnos evaluados.	1 Sistema		0		0	0			
34,000 Alumnos	34,000 Alumnos		4,753	Alumnos	0	4,753			
Especialistas de las instancias de gestión educativa descentralizada capacitados en el uso de los resultados de las pruebas de medición de la calidad para la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje.	300 Persona capacitada		300	Persona capacitada	350	350			
Desarrollo Curricular-Monitoreo		9,015.22					5,837.00	2,128.75	1,578.23
100% de las IIEE. aplican el nuevo Diseño Curricular de la Educación Secundaria.	6512 IIEE		0		0	0			
100% de los Organos Intermedios Descentralizados han recibido capacitación para la implementación del Currículo de Educación Secundaria y el monitoreo de su aplicación.	209 UGEL		0		0	0			
800 capacitados	800 capacitados		800	Persona capa	1,035	2,012			

Nombre del Proyecto	Meta Total de Proyecto (3)	Presupuesto Total de Proyecto	Meta Física				Recursos (miles S/.)		
			Programado Año 2006	Unidad de Medida	Ejecutado I Semestre	Ejecutado II Semestre	Presupuesto Año 2006	Ejecutado I Semestre	Ejecutado II Semestre
Bachillerato	1 Evaluación	247.87	0		0	0	0.00	0.00	0.00
FORMACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA		19,878.59					900.00	277.30	568.72
Textos, materiales y equipamiento		8,111.05					1.00	7.13	207.00
5 IST Implementados y equipados con módulos y equipamiento especializado	5 IST		1	Módulo	0	1			
Capacitación		1,705.87					0.00	0.00	0.00
300 docentes de IST pilotos y no pilotos son capacitados en aspectos metodológicos y en actualización tecnológica y 30 directivos de IST son capacitados en gestión	330 Capacitados		0		0	0			
		5,751.83					73.40	0.35	0.00
6 IST con Infraestructura adecuada para el desarrollo de las actividades técnicas y pedagógicas.	5 IST		5	Obra	0	0			
Innovaciones		1,348.80					605.60	196.27	218.57
5 IST Implementan modelos de gestión con participación de empresas, gremios y otras organizaciones	5 IST		0		0	0			
	1 Evaluación		1	Evaluación	0	0			
Sistema de Acreditación		2,961.04					220.00	73.55	143.15
Sistema de acreditación para instituciones Educativas de Educación Superior no universitaria formulado e implementado.	1 Sistema		0		0	0			
	150 IES		55	Evaluación	0	55			

6.2 Proyecto de Educación en Áreas Rurales (PEAR)

CUADRO 8. EJECUCIÓN DE METAS FÍSICAS Y FINANCIERAS (EN MILES DE SOLES) DEL PROYECTO PEAR

Nombre del Proyecto	Meta Total de Proyecto (3) y (8)	Presupuesto Total de Proyecto (miles)	Meta Física				Recursos (miles S/.)		
			Programado Año 2006	Unidad de Medida	Ejecutado I Semestre	Ejecutado II Semestre	Presupuesto Año 2006 (9)	Ejecutado I Semestre (6)	Ejecutado II Semestre (6)
PROYECTO DE EDUCACIÓN EN AREA RURALES		320,280.00					76,830.11	20,905.99	23,429.13
1. COMPONENTE : INCREMENTO AL ACCESO		35,836.00					11,063.98	2,718.12	3,646.04
1.1 Sub Componente: Educación Inicial		9,214.00					5,160.73	1,595.43	1,604.01
30,000 niños y niñas de 0 a 2 años que participan en Programas no formales de Desarrollo Infantil Temprano.	30,000		1,144	Niños	1,144	1,312			
11,000 niños y niñas de 3 a 5 años son incorporados en programas escolarizados y no escolarizados para hacer un total de 38,000 niños beneficiados con el Proyecto.	38,000		11,636	Alumno	4,046	4,128			
Número de material EBI distribuido a niños de 3 a 5 años	200,000		82,000	Textos	0	0			
1.2 Sub Componente: Educación Secundaria		26,622.00					5,903.25	1,122.69	2,042.03
5,000 alumnos participan en programas de educación secundaria a distancia	5,000		1,250	Alumno	480	480			
2. COMPONENTE : MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD		216,172.00					41,531.46	9,352.81	11,014.87
2.1 Sub Componente: Sistema de Formación Continua de Docentes		84,524.00					17,019.96	5,107.76	5,385.89
15,000 docentes capacitados en educación bilingüe	15,000		8,059	Docente	4,185	4,185			
Número de docentes Inicial capacitados en EIB (3 a 5 años)	2,000		562	Docente	499	499			
Número de Docentes Primaria capacitados en EIB	10,000		7,497	Docente	3,686	3,686			
Número de Centros Amautas constituidos	6		3	Centros amautas	3	3			
2.2 Sub Componente: Adecuación Curricular y Materiales		30,906.00					7,824.15	1,604.09	4,704.23
1 800,000 cuadernos de trabajo (en 14 lenguas indígenas y castellano como segunda lengua) distribuidos a escuelas	1,800,000		649,856	Material distribuido	0	0			
2.3. Sub Componente: Adecuación de Espacios Educativos		100,742.00					16,687.35	2,640.96	924.76
Número de obras	475		138	Obra	46	0			
3. COMPONENTE : EFICIENCIA EN LA GESTION		66,504.00					24,234.67	8,835.06	8,768.22
3.1 Sub Componente: Reforma de la Carrera Magisterial		5,440.00					846.57	297.83	458.73
No menos de 3,000 docentes reciben incentivos (Indicador qpatillo)	3,000			Docente	0	0			
3.2 Sub Componente: Fortalecimiento Institucional		23,596.00					13,008.36	5,012.62	4,082.05
290 Redes Educativas Rurales implementadas	290		56	Red	45	96			
3,000 CONEIs establecidos en la zona del Proyecto.	3,000		1,779	CONEI	1,231	1,231			
Número de capacitados de Consejo Educativo Institucional	10,000		5,179	Persona capacitada	3,910	1,708			
3.3 Sub Componente: Fondo de Desarrollo Educativo		5,984.00					36.00	0.00	0.00
3.4 Sub Componente: Sistema de Evaluación de la Calidad Educativa		15,674.00					5,141.37	925.30	2,903.96
Evaluación Nacional del 2004 efectuada de manera muestral y en las zonas de intervención del proyecto de manera censal	1			Estudio					
Número de Estudios	11		4	Estudio	0	4			
3.5 Sub Componente: Estudios de Política y Análisis Estratégico		9,588.00					1,813.41	933.13	0.00
Estudios de Educación Rural	10			Estudio	1	0			
3.6 Sub Componente: Unidad Coordinadora del Proyecto		6,222.00					3,388.96	1,666.18	1,323.48
Front and free		1,768.00							

Como se puede apreciar, el Proyecto de Educación en Áreas Rurales (PEAR) ha mantenido un bajo nivel de ejecución, dado que los componentes del proyecto presentan avances de ejecución poco significativos desde el año 2005, situación que se ha agudizado desde julio del 2006, en que se solicita a la DGPM³ un redimensionamiento del Proyecto, que involucra algunos cambios en las estrategias de implementación en relación a las contempladas en el Estudio de Factibilidad con el que fue declarado viable el proyecto.

7. Recursos programados y ejecutados

Presupuestalmente el alcance del PESEM se encuentra delimitado por el Sector Educación, conformado por el Pliego 010 Ministerio de Educación con sus 22 Unidades Ejecutoras, por sus Organismos Públicos Descentralizados (OPD), por las Universidades Nacionales de toda la República y por las Direcciones Regionales de Educación (DRES), el PIA total 2006 representó 9.551 millones de soles y en términos de presupuesto calendario de 10.299 millones de soles. Estas Instituciones han ejecutado en su conjunto el 94,66% del total presupuestado.

El Pliego 010 Ministerio de Educación está constituido por 22 Unidades Ejecutoras de las cuales 04 pertenecen a la Sede Central; 02 corresponden a Proyectos con financiamiento externo; 03, de reciente creación, están en proceso de implementación; 01 corresponde a la absorción de INFES por parte del Ministerio de Educación para constituir el PRONIED conjuntamente con la Oficina de Infraestructura Educativa (OINFE) del Ministerio; 04 corresponden a escuelas e institutos adscritos al Ministerio y 08 corresponden a la DRE y UGEL's de Lima Metropolitana.

El PIA del Pliego para el 2006 ascendió a S/. 2,022,316,838.00 Nuevos Soles; asimismo, el PIM al cierre del ejercicio fue de 2,386,718,726.00 Nuevos Soles, teniéndose un incremento de aproximadamente 364,4 millones de soles. Por otro lado la ejecución anual del Pliego⁴ ascendió a 2.055.803.909,50 Nuevos Soles, lo que representa el 89.47% del presupuesto al cierre del ejercicio.

En cuanto a los Organismos Públicos Descentralizados de Educación, éstos representan el menor porcentaje, casi 3% del total del Sector en participación del total de presupuesto. Lo ejecutado para el año 2006 corresponde a 79,89%, siendo los organismos de menor participación en lo ejecutado INABEC y el INC con un 73,50% y 77,16% respectivamente.

Las Universidades representan 1.924 millones de soles de presupuesto calendario, tienen en su conjunto una ejecución de 87,55%. Independientemente las Universidades de menor ejecución son la Universidad de Santiago Antúnez de Mayolo y la Universidad de Piura con porcentajes de 74,25% y 74,63% respectivamente.

Las Direcciones Regionales de Educación – DRE, representan más del 50% del total del presupuesto calendario del Sector con 5.829 millones de soles, juntas han ejecutado el 99.67% de su presupuesto siendo las de menor dinamismo en ejecución la DRE Tumbes con 96,23% y Lambayeque con 97,79%.

Finalmente, la ejecución anual del Pliego⁵ ascendió a 2,066,010,186 nuevos soles, que representa el 86.6% del presupuesto al cierre del ejercicio. Del análisis de la información presentada se desprende que durante el ejercicio 2006 el Pliego tuvo una ejecución regular con deficiencia de 13.4% debido principalmente a la baja ejecución de las UE 027, 030, 108, 109 y 111.

³ Dirección General de Programación Multianual del Sector Público es el órgano de línea encargado de orientar, integrar, hacer seguimiento y evaluar los Planes Estratégicos Multianuales del Sector Público, incluyendo la programación de la inversión pública y la promoción del desarrollo integral en zonas de menor desarrollo relativo, asimismo, declarar la viabilidad de los proyectos y recomendar su ejecución como inversión pública o con participación del sector privado.

⁴ La información relativa a la ejecución presupuestal corresponde al SIAF – MEF. Fecha de consulta 07 de Marzo del 2007.

⁵ La información relativa a la ejecución presupuestal corresponde a cifras preliminares, no conciliadas, extraídas del módulo MPP, enero 2007.

CUADRO 9. EJECUCIÓN FINANCIERA 2006 SECTOR EDUCACIÓN

Código	Nombre	MARCO PRESUPUESTAL		EJECUCIÓN	
		PIA	Calendario	Comprometido	%
010	M. DE EDUCACION	2.022.316.838,00	2.297.733.576,00	2.055.803.909,50	89,47
	TOTAL M. DE EDUCACIÓN	2.022.316.838,00	2.297.733.576,00	2.055.803.909,50	89,47
055	INSTITUTO DE INVESTIGACIONES DE LA AMAZONIA PERUANA(1)	11.520.000,00	16.271.878,00	13.597.718,10	83,57
110	INSTITUTO NACIONAL DE CULTURA	80.284.204,00	110.069.816,00	84.933.573,83	77,16
112	INSTITUTO GEOFISICO DEL PERU	6.790.310,00	10.036.021,00	7.812.806,25	77,85
113	BIBLIOTECA NACIONAL DEL PERU	13.171.490,00	17.916.400,00	16.255.859,62	90,73
114	CONSEJO NACIONAL DE CIENCIA Y TECNOLOGIA-CONCYTEC	12.817.899,00	16.193.980,00	14.505.606,62	89,57
115	INSTITUTO NACIONAL DE BECAS Y CREDITO EDUCATIVO	25.771.112,00	26.500.999,00	19.478.302,99	73,50
342	INSTITUTO PERUANO DEL DEPORTE - IPD	39.296.603,00	50.820.044,00	41.389.719,52	81,44
	TOTAL OPD	189.651.618,00	247.809.138,00	197.973.586,93	79,89
	TOTAL UNIVERSIDADES	1.613.334.273,00	1.924.172.552,00	1.684.566.363,93	87,55
	TOTAL DRES	5.726.339.617,00	5.829.340.799,00	5.810.411.887,98	99,67
	TOTAL SECTOR EDUCACIÓN.	9.551.642.346,00	10,299,056,065,00	9.748.755.748,34	94,66
<p>(1) Mediante el artículo 2 de la Ley N°28168 el IIAP se relaciona con el Gobierno Central a través de PRODUCE manteniendo su presupuesto en dependencia con MINEDU. FUENTE: SIAF-MEF (Consulta 07.03.2007)</p>					