



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Secretaría de Planificación Estratégica

Oficina de Planificación Estratégica y Medición de la Calidad Educativa
Unidad de Programación

**INFORME DE EVALUACIÓN ANUAL 2006 DEL
PLAN ESTRATÉGICO INSTITUCIONAL
REFORMULADO 2004-2006 DEL
MINISTERIO DE EDUCACIÓN**

Marzo 2007

ÍNDICE GENERAL

1. Resumen Ejecutivo	3
2. Principales normas que incidieron en el desempeño institucional.....	5
3. Resultados de los indicadores de medición del desempeño.....	6
4. Actividades y proyectos más importantes.....	9
5. Programa Multianual de Inversión Pública	13
6. Recursos programados y ejecutados	15
Anexo 1	16

1. Resumen Ejecutivo

La Secretaría de Planificación Estratégica del Ministerio de Educación (MED), con el propósito de evaluar la gestión institucional y en virtud a la Resolución Directoral N° 001-2005-EF/68.01 que establece el seguimiento y evaluación de los Planes Estratégicos Institucionales (PEI), ha elaborado el presente Informe de Evaluación del desempeño de la gestión del Pliego 010 MED, correspondiente al año 2006.

El análisis cualitativo de los Objetivos Estratégicos Institucionales permite señalar:

- A. Respecto al Objetivo Estratégico General: *Fortalecer el desarrollo de una educación inicial de calidad bajo un enfoque de atención integral de los niños y niñas, de 0 a 5 años, tomando en cuenta la diversidad sociocultural, especialmente en aquellos y aquellas más vulnerables.* La tasa neta de cobertura de niñas y niños de 3 a 5 años ha disminuido de 58.5% a 56.3%. A través del proyecto de Educación en áreas rurales (PEAR), se están tomando acciones para revertir dicha situación.
- B. *Asegurar que todos los estudiantes, especialmente aquellos más vulnerables y desfavorecidos, concluyan una educación primaria de calidad, que considere los aprendizajes correspondientes al nivel y una formación en valores.* Si bien la tasa neta de cobertura en Educación Primaria ha aumentado de 91 a 92.7% y la tasa de conclusión, en el rango de edad de 12 a 14 años, se ha incrementado de 71.9% a 74.1%, sin embargo, los resultados de la evaluación 2006 a los estudiantes de 2° de primaria revelan que sólo la cuarta parte de los niños evaluados comprende lo que lee.
- C. *Brindar a los adolescentes y jóvenes una educación secundaria y técnica productiva de calidad, que satisfaga sus necesidades de aprendizaje y formación en valores, que los prepare para la vida y el ejercicio de la ciudadanía.* La tasa neta de cobertura en Secundaria ha pasado de 69.2% a 69.9% y la tasa de conclusión, para el rango de edad de 17 a 19 años se ha incrementado de 51% a 52.4%; mientras que el gasto público del nivel se ha incrementado de 942 a 1021 nuevos soles. A pesar de ello, aún existe una brecha de atención en zonas rurales, que se refleja en la tasa de conclusión, llegando a 66% en el área urbana frente a 29.6% en el área rural.
- D. *Mejorar la calidad de la educación superior para que se ajuste a las necesidades del país y aporte a su desarrollo.* Los logros en los procesos de conversión de Centros de Educación Ocupacional - CEO a Centros de Educación Técnico Productiva - CETPRO y revalidación de los Institutos Superiores Tecnológicos - IST que ya se han iniciado, constituyen la base para la transformación de la educación superior.
- E. *Mejorar la atención de las necesidades educativas de los niños, niñas y adolescentes con necesidades especiales asociadas a la discapacidad y por talento y superdotación, bajo el enfoque de educación inclusiva.* El gasto público por alumno ha disminuido de 3065 a 2971 nuevos soles; a pesar de ello se ha logrado dotar de materiales educativos para programas de atención y prevención PRITE y CEBE, buscando desarrollar mejores condiciones para la atención en Educación Especial bajo el enfoque de la educación inclusiva.

1.1. Resultados alcanzados

1. Uno de los principales indicadores asociados al logro de los Objetivos Estratégicos Institucionales es la Tasa Neta de Cobertura por nivel, la cual presenta incremento tanto en Primaria (de 91% a 92.7%), como en Secundaria (de 69.2% a 69.9%), a excepción de Educación Inicial donde presenta disminución (de 58.5% a 56.3%).
2. Respecto del logro en los aprendizajes, en diciembre se realizó la Evaluación 2006 a niños y niñas de segundo de primaria de todo el país, a la que asistió el 44% del alumnado, debido a la ausencia de docentes y paros regionales. En cuanto a los resultados por región, Arequipa ha tenido la más alta cobertura (81 %), con 33,6% de alumnos que alcanzó el nivel óptimo (nivel 3), es decir, pudo entender todo un texto narrativo. La región con cobertura más baja es Huancavelica (13%) donde el 20,2% de los alumnos evaluados logró el nivel 3, mientras que 18,4% logró el nivel 2, es decir, pudo deducir ideas que no están escritas en el texto, mas no el significado de las palabras por el contexto de la lectura ni la idea principal; 30,2% alcanzó el nivel 1, que agrupa a los menores que no pudieron encontrar la información en un texto; mientras que el 31,2 % de escolares no entiende lo que lee.
3. La tasa de conclusión por niveles educativos es mayor que la alcanzada en el 2004, tanto para Educación Primaria como Secundaria, excepto en Educación Inicial.

4. Respecto a la tendencia en el Gasto Público en Educación por alumno, se puede apreciar un crecimiento entre los años 2004 y 2005 en los niveles educativos, reflejada especialmente en Educación Superior No Universitaria; a excepción de Educación Especial, donde ha disminuido.
5. Finalmente, respecto del Presupuesto Inicial de Apertura (PIA) para el Pliego en el 2006, éste fue de S/. 2,022,316,838 nuevos soles; asimismo, el Presupuesto Institucional Modificado (PIM) al cierre del ejercicio fue de 2,386,718,726.00 nuevos soles, teniendo un incremento de aproximadamente 364,4 millones de soles. La ejecución anual del Pliego¹ ascendió a 2,066,010,186 nuevos soles, lo que representa el 86.6% del presupuesto al cierre del ejercicio. Del análisis de la información presentada se desprende que durante el ejercicio 2006 el Pliego tuvo una ejecución regular con una deficiencia de 13.4% debido principalmente a la baja ejecución de las UE 027, 030, 108, 109 y 111.

1.2. Desviaciones

De la evaluación realizada se han identificado algunos aspectos que distorsionan el cumplimiento de los alcances estimados para el año 2006; entre los principales, tenemos:

- a. La dispersión de las intervenciones, junto con la ejecución inercial de diversas acciones en las dependencias del MED, sin que éstas se encuentren necesariamente vinculadas al logro de los Objetivos Estratégicos Institucionales, se reflejan en los reportes emitidos por las dependencias, que ofrecen una base de información de resultados pobre en contenido y poco relacionada a los compromisos expresados en el Plan Estratégico Institucional.
- b. La falta de uso de indicadores hace más complejo contar con un sistema integrado de información, monitoreo y evaluación que retroalimente la gestión del MED y permita la detección oportuna de las dificultades o limitaciones, para anticipar los cambios y/o ajustes necesarios para la adopción de medidas correctivas.
- c. La escasa articulación entre los instrumentos de gestión de corto y mediano plazo y la insuficiente información de carácter pedagógico, no permite evaluar la gestión a través de logros pedagógicos.
- d. La estructura funcional programática vigente en el PEI evaluado, no resulta coherente con la Ley General de Educación ni con las actuales demandas del servicio educativo.
- e. La alta rotación de personal, así como la ausencia de una carrera pública, genera dificultades para consolidar equipos técnicos y pérdida de la inversión en las capacidades instaladas de los profesionales, técnicos y especialistas que laboran en el Ministerio de Educación.
- f. Respecto de los procesos administrativos, su normatividad, tanto externa como interna, los hace lentos, lo cual provoca en algunos casos la reprogramación o suspensión de actividades, o su postergación para el siguiente año.

1.3. Propuestas de solución

- a. Se propone incorporar de manera sistemática, en todas las dependencias del MED, el uso de indicadores en el marco de una política de gestión por resultados, fortaleciendo de esa manera el uso de mecanismos asociados a la planificación.
- b. La Unidad de Programación viene desarrollando un Sistema de información, monitoreo y evaluación de la gestión del MED, que exprese un vínculo coherente entre objetivos, políticas y lineamientos de carácter estratégicos, en el accionar institucional.
- c. Las herramientas e instrumentos definidos en el sistema de planificación relacionadas con el mediano y corto plazo, deben mostrar aspectos metodológicos y pedagógicos que definan el alcance de las líneas de acción operativas y su correlación con los objetivos estratégicos.
- d. Proponer al MEF una nueva estructura funcional programática que responda a la realidad y a las necesidades educativas, como componente básico del desarrollo nacional.
- e. Desarrollar una cultura de planeamiento mediante programas de sensibilización y capacitación en el MED, a fin de otorgarle sentido de institucionalidad al proceso de planeamiento estratégico.
- f. Racionalizar los procesos administrativos, haciéndolos en forma modular y adaptables a los cambios del entorno educativo.

¹ La información relativa a la ejecución presupuestal corresponde a cifras preliminares, no conciliadas, extraídas del módulo MPP, enero 2007.

2. Principales normas que incidieron en el desempeño institucional

Entre las principales normas que influyeron en el desempeño institucional del Pliego 010: Ministerio de Educación, podemos citar las siguientes:

CUADRO 1. NORMAS QUE INCIDIERON EN DESEMPEÑO INSTITUCIONAL 2006

FECHA	NORMA	TÍTULO
08-01-2006	RM N° 0091-2006-ED	Establecen plazo para llevar a cabo la implementación del nuevo Reglamento de Organización y Funciones del Ministerio
20-02-2006	DS N° 006-2006-ED	Aprueban Reglamento de Organización y Funciones del Ministerio de Educación
25-03-2006	Ley N° 28740	Ley del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa
31-05-2006	DS N° 012-2006-ED	Aprueban Reglamento de la Ley N° 28676 que autoriza el nombramiento de los Trabajadores Administrativos del Sector Educación
04-07-2006	DS N° 014-2006-ED	Institucionalizan la Movilización Nacional por la Educación
28-07-2006	DS N° 021-2006-ED	Aprueban Lineamientos Nacionales de Política de la Formación Profesional
09-09-2006	DS N° 022-2006-ED	Crean el Programa Nacional de Movilización por la Alfabetización – PRONAMA
22-09-2006	Ley N° 28880	Ley que autoriza crédito suplementario y dicta otras medidas (Shock de Inversiones)
22-09-06	DS N° 147-2006-EF	Autorizan una Transferencia de Partidas a favor del Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social y fijan plazo de fusión del INFES al Ministerio de Educación
25-09-2006	DU N° 024-2006	Procedimiento Especial para la Ejecución de las actividades y proyectos bajo el ámbito de la Ley N° 28880, Ley que autoriza un Crédito Suplementario en el presupuesto del sector público para el año fiscal 2006
06-10-2006	Directiva N° 134-2006-ME/SG-OGA	"Medidas de Austeridad y Racionalidad en el Gasto Público para la Sede Central, Año Fiscal 2006"
21-10-2006	Ley N° 28894	Autorícese la creación de la Unidad Ejecutora 108 – Programa Nacional de Infraestructura Educativa (PRONIED) en el Pliego 010 – Ministerio de Educación, cuya formalización se aprueba con la RM N° 0679-2006-ED (25-10-2006)
28-10-2006	RM N° 0684-2006-ED	Formalizan creación de la Unidad Ejecutora 109 "Programa Nacional de Movilización por la Alfabetización"
30-10-2006	DS N° 078-2006-PCM	Autorizan al Ministerio de Educación con la participación de las Municipalidades, llevar a cabo un Plan Piloto de Municipalización de la Gestión Educativa de niveles educativos de Inicial y Primaria
08-11-2006	DS N° 025-2006-ED	Autorizar la evaluación censal a los docentes de Educación Básica Regular, de los niveles de educación inicial, primaria y secundaria, para construir la línea de base a partir de la cual se diseñen las próximas acciones de capacitación del magisterio nacional y la evaluación censal del aprendizaje de los alumnos del segundo grado de primaria de Educación Básica Regular
10-11-2006	RM N° 0711-2006-ED	Incluyen en Proceso de Selección Abreviado, aprobado por DU N° 024-2006, la contratación de servicios de mantenimiento de infraestructura
17-11-2006	RM N° 0716-2006-ED	Aprueban Directiva "Responsabilidades de las Instancias de Gestión Educativa Descentralizada, en la Evaluación Censal de los Alumnos del Segundo Grado de Primaria y Docentes de los Niveles de Inicial, Primaria y Secundaria de Educación Básica Regular"
17-11-2006	DU N° 032-2006	Declaran en Estado de Emergencia el Complejo Arqueológico de Chan Chan y crean Unidad Ejecutora en el Pliego Presupuestal del Ministerio de Educación
01-12-2006	RM N° 0736-2006-ED	Aprueban Directiva "Evaluación Censal a Docentes de los niveles de Inicial, Primaria y Secundaria de Educación Básica Regular"
21-12-.2006	DS N° 027-2006-ED	Modifican fecha de Evaluación Censal de Docentes de Educación Básica Regular de los niveles de educación inicial, primaria y secundaria
21-12-2006	Ley N° 28939	Ley que Aprueba Crédito Suplementario y dicta otras medidas - Creación de la Unidad Ejecutora "Naylamp - Lambayeque en el Pliego del Ministerio de Educación

3. Resultados de los indicadores de medición del desempeño

Uno de los principales indicadores asociado al logro de los Objetivos Estratégicos Institucionales, es la Tasa Neta de Cobertura por nivel; en el siguiente cuadro, se presenta la evolución de la tasa de cobertura neta, la cual aumentó tanto en Primaria como en Secundaria, excepto en Educación Inicial.

Cuadro 2

Porcentaje de la población de niños y niñas que asiste a centros y/o programas educativos, según edad y/o nivel educativo 2004-2005, y otras características

Categoría	Inicial 0-2 años		Inicial 3-5 años		Primaria		Secundaria	
	2005	2004	2005	2004	2005	2004	2005	
Total (%)	4.3	58.5	56.3	91.0	92.7	69.2	69.9	
Sexo								
Femenino	4.3	60.2	56.2	90.6	92.2	68.2	69.2	
Masculino	4.4	56.8	56.5	91.4	93.1	70.2	70.7	
Area de Residencia								
Urbano	5.8	70.1	66.6	92.5	92.9	79.0	80.3	
Rural	1.6	44.3	45.2	89.2	92.4	54.6	56.2	

Nota: Error estadístico mayor a 2% y menor o igual a 5%

Fuente: MINISTERIO DE EDUCACIÓN - Estadística Básica 2005.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA E INFORMÁTICA - Censo Nacional de Población y Vivienda, 2005.

INSTITUTO CUÁNTO - ENNIV 1985 y 1994.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA E INFORMÁTICA - ENAHO 1998-2005.

Elaboración: MINISTERIO DE EDUCACION - Unidad de Estadística Educativa.

Con relación a la pertinencia en los aprendizajes, se presenta la tasa de conclusión por niveles educativos. Estos porcentajes, tal como se muestra en el cuadro, son superiores a los alcanzados en el 2004, lo que evidencia que el porcentaje de niños que concluyen la educación primaria, ya sea con edad oficial o con atraso, se ha incrementado; así como la tasa de conclusión en educación secundaria.

Cuadro 3.

Porcentaje de la población con primaria y secundaria completa, por rango de edades, años 2004-2005, y otras características

Categoría	Primaria Completa				Secundaria Completa			
	12 a 14 años		15 a 17 años		17 a 19 años		20 a 22 años	
Años	2004	2005	2004	2005	2004	2005	2004	2005
Total (%)	71.9	74.1	91.8	92.0	51.0	52.4	67.2	65.6
Sexo								
Femenino	71.8	74.5	91.4	90.3	52.6	53.0	65.8	63.8
Masculino	71.9	73.7	92.2	93.7	49.5	51.8	68.5	67.4
Area de Residencia								
Urbano	81.4	84.3	96.1	96.1	64.8	66.0	80.0	77.8
Rural	59.1	61.3	84.7	86.0	24.0	29.6	38.2	41.2

Nota: Error estadístico mayor a 2% y menor o igual a 5%

Fuente: INSTITUTO CUÁNTO - ENNIV 1985 y 1994.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA E INFORMÁTICA - ENAHO 1998-2005.

Elaboración: MINISTERIO DE EDUCACION - Unidad de Estadística Educativa.

Tal como se muestra en el siguiente cuadro, la tendencia en el Gasto Público en Educación por alumno en todos los niveles, experimentó un crecimiento durante los años 2004 y 2005:

Cuadro 4. Gasto público en Educación

	Total	Inicial	Primaria	Secundaria(**)	Especial	Superior No Universitaria
2004	795	626	703	942	3065	1370
2005(*)	846	629	741	1021	2971	1625

Fuente: Sistema Integrado de Administración Financiera – SIAF

Elaboración: Unidad de Estadística Educativa - MED

(*) Preliminar

(**) Incluye educación ocupacional

A continuación se presenta las metas de atención y ocupación, a nivel nacional, alcanzadas durante el año 2006:

CUADRO 5. METAS DE ATENCIÓN Y OCUPACIÓN 2006

Etapa y Nivel Educativo	Matrícula			Docentes			Centros o Programas		
	Total	Urbano	Rural	Total	Urbano	Rural	Total	Urbano	Rural
Total	6,689,754	4,384,246	2,305,508	303,935	195,934	108,001	66,282	21,327	44,955
Básica Regular	6,207,986	3,943,277	2,264,709	275,877	170,348	105,529	63,354	18,817	44,537
Inicial	902,607	537,693	364,914	27,374	17,833	9,541	28,310	11,156	17,154
Escolarizada	603,204	420,703	182,501	25,579	17,109	8,470	10,617	4,306	6,311
No escolarizada	299,403	116,990	182,413	1,795	724	1,071	17,693	6,850	10,843
Primaria	3,334,901	1,875,001	1,459,900	138,879	73,496	65,383	28,234	4,594	23,640
Polidocente completo	2,291,559	1,818,221	473,338	91,968	70,921	21,047	6,496	3,993	2,503
Multigrado	841,741	55,707	786,034	37,363	2,527	34,836	13,048	553	12,495
Unidocente multigrado	201,601	1,073	200,528	9,548	48	9,500	8,690	48	8,642
Secundaria	1,970,478	1,530,583	439,895	109,624	79,019	30,605	6,810	3,067	3,743
Presencial	1,970,478	1,530,583	439,895	109,624	79,019	30,605	6,810	3,067	3,743
Básica Adultos	160,207	152,163	8,044	7,975	7,518	457	1,194	1,080	114
Primaria Adultos	28,411	26,209	2,202	1,500	1,402	98	491	437	54
Escolarizada	23,219	22,359	860	1,252	1,210	42	394	370	24
No escolarizada	5,192	3,850	1,342	248	192	56	97	67	30
Secundaria Adultos	131,796	125,954	5,842	6,475	6,116	359	703	643	60
Escolarizada	122,165	117,257	4,908	6,043	5,737	306	646	595	51
No escolarizada	9,631	8,697	934	432	379	53	57	48	9
Básica Especial	22,024	21,435	589	2,948	2,860	88	362	336	26
Escolarizada	18,946	18,398	548	2,727	2,643	84	314	289	25
No escolarizada	3,078	3,037	41	221	217	4	48	47	1
Técnico Productiva	148,003	135,668	12,335	5,492	4,998	494	915	710	205
Superior No Universitaria	151,534	131,703	19,831	11,643	10,210	1,433	457	384	73
Superior Pedagógica	43,269	39,085	4,184	3,313	2,999	314	122	108	14
Superior Tecnológica	101,947	86,890	15,057	7,246	6,187	1,059	300	244	56
Superior Artística	6,318	5,728	590	1,084	1,024	60	35	32	3

Fuente: Estadísticas Básica 2006 - UEE / SCALE

Con el propósito de apreciar el logro de los objetivos planteados, se desarrolló la Matriz de Análisis de Indicadores por Objetivos, que se presenta en la siguiente página, con la información reportada por los Órganos de Línea².

² Existen Direcciones que, a la fecha de cierre del Informe, no han remitido la información correspondiente o que reportaron información no requerida.

INFORME DE EVALUACIÓN ANUAL 2006
PLAN ESTRATÉGICO INSTITUCIONAL MED

PROGRAMA / OBJETIVOS	INDICADOR	RESPONSABLE	UNIDAD DE MEDIDA	FUENTE	FRECUENCIA DE MEDICIÓN	RESULTADOS		PROG. 2006	EJECUCION		% AVANCE AL I SEM	% AVANCE AL II SEM
						2004	2005		AL I SEMESTRE	AL II SEMESTRE		
PROGRAMA: 026 EDUCACIÓN INICIAL												
Objetivo Estratégico General 1:												
Fortalecer el desarrollo de una educación inicial de calidad bajo un enfoque de atención integral de los niños y niñas, de 0 a 5 años, tomando en cuenta la diversidad sociocultural, especialmente de aquellos y aquellas más vulnerables	Docentes en servicio de nivel inicial capacitados.(Áreas rurales).	Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe y Rural - DINEIBR	Docentes capacitados	POA BAAN	Semestral	-	548	562	-	480	-	87%
PROGRAMA: 027 EDUCACIÓN PRIMARIA												
Objetivo Estratégico General 2:												
Asegurar que todos los estudiantes, especialmente aquellos más vulnerables y desfavorecidos, concluyan una educación primaria de calidad, que considere los aprendizajes correspondientes al nivel y una formación en valores	Material educativo distribuido a las DREs para su distribución a estudiantes y profesores de PAEBA y PEBA JA.	Dirección Nacional de Educación Básica Alternativa - DINEBA	Texto distribuido	Informe Monitoreo	Anual	No reporta	No reporta	150,000	0	73,600	0	49%
	Docentes de la Educación Básica Alternativa han sido capacitados.	Dirección Nacional de Educación Básica Alternativa - DINEBA	Docente Capacitado.	Informe Monitoreo	Anual	No reporta	No reporta	1,890	0	1,669	0	88%
	Número de textos para estudiantes y docentes a nivel nacional distribuidos a la UGEL para ser entregados a las Instituciones	Dirección de Educación Primaria	Ejemplar distribuido.	Actas de distribución	Anual	13,241,490	5,840,490	4,213,590	4,213,590	-	100%	100%
	Número de bibliotecas de aula para estudiantes del primero al sexto grado a nivel nacional distribuidos a las UGEL para ser entregados a las Instituciones Educativas.	Dirección de Educación Primaria	Modulo .	Actas de distribución	Anual	-	7,019	210,369	206,550	3,819	98%	100%
	Planes curriculares diseñados para el desarrollo de la educación bilingüe intercultural.	DINEIBR	Documento.	POA BAAN	Semestral	-	1	1	-	1	-	100%
	Aulas Huascarán implantadas con infraestructura informática en el nivel Educación Primaria.	Huascarán	Institución Educativa	PEI	No se cuenta	56	502	480	153	153	32%	32%
	Materiales educativos de Educación Bilingüe Intercultural	DINEIBR	Edición Realizada.	POA BAAN	Semestral	-	765,500	649,856	-	1,120,212	-	172%
PROGRAMA: 028 EDUCACIÓN SECUNDARIA												
Objetivo Estratégico General 3:												
Brindar a los adolescentes y jóvenes una educación secundaria y técnico productiva de calidad, que satisfaga sus necesidades básicas de aprendizaje y formación en valores, que los prepare para la vida y el ejercicio de la ciudadanía.	Aulas Huascarán implantadas con infraestructura informática en el nivel Educación Secundaria.	Huascarán	Institución Educativa	PEI	Semestral	459	504	480	154	154	32%	32%
	Número de alumnos a quienes se aplica modelos pedagógicos pertinentes para IIEE de secundaria.(Educación en Áreas Rurales)	Dirección de Educación Secundaria	Alumnos.	BAAN	Trimestral	0	0	1,250	480	480	38%	38%
PROGRAMA: 029 EDUCACIÓN SUPERIOR												
Objetivo Estratégico General 4:												
Mejorar la calidad de la educación superior para que se ajuste a las necesidades del país y aporte a su desarrollo.	Formación Inicial Docente redefinida (*).(Educación en Áreas Rurales)	DESP/Formación Inicial	Docente capacitado.	DESP-FORMACION INICIAL	Anual	138	64	360	0	0	0%	0%
PROGRAMA: 031 EDUCACIÓN ESPECIAL												
Objetivo Estratégico General 5:												
Mejorar la atención de las necesidades educativas de los niños, niñas y adolescentes con necesidades especiales asociadas a la discapacidad y por talento y superdotación, bajo el enfoque de educación inclusiva	Propuesta elaborada para el desarrollo de la Educación Inclusiva en discapacidad severa y multidiscapacidad, nuevas tecnologías, talento, sobredotación, baja visión, sordera, déficit	Dirección Nacional de Educación Básica Especial - DINEBE	Documento.	POA 2006	Anual		8	8	0	8	0	100%

(*)El área responsable reporta que no se realizaron las capacitaciones en el año 2006, ya que el documento base para esta capacitación ha culminado en el mes de octubre, y el plazo que requiere el proceso administrativo del Programa de Formación Continua es de seis (6) meses previos.

4. Actividades y proyectos más importantes³

Se han ejecutado las siguientes actividades con el fin de contribuir al logro de los Objetivos planteados:

1. *Fortalecer el desarrollo de una educación inicial de calidad bajo un enfoque de atención integral de los niños y niñas, de 0 a 5 años, tomando en cuenta la diversidad sociocultural, especialmente de aquellos y aquellas más vulnerables.*

- En el marco del Proyecto de Educación en Área Rurales (PEAR), se ha atendido a 1,312 niños de 0 a 2 años en Programas no formales de Desarrollo Infantil Temprano y a 4,128 niños de 3 a 5 años incorporados en Programas escolarizados y no escolarizados, lo cual representa un cumplimiento del 115% y 35%, respectivamente en cada nivel.
- En la línea de acción de capacitación, se ha atendido a 1,343 docentes de Educación Inicial en servicio, lo que refleja un cumplimiento del 77% de lo programado. Además se ha capacitado a 246 docentes de Educación Inicial en temas de diversificación y adaptación curricular. En coordinación con los equipos, se ha monitoreado 1,192 programas y centros de atención.
- Se ha continuado con el desarrollo de capacidades y habilidades de los docentes especialistas en Educación Bilingüe, a través de procesos de capacitación docente (480 docentes de Inicial), programas radiales (3840 programas de radio), elaboración, impresión y distribución de libros y textos bilingües (82,000 ejemplares distribuidos a la Educación Bilingüe Intercultural Inicial).
- En el marco del Plan Lector, se han diseñado estrategias y distribuido directivas a ser aplicadas a partir de 2007 en 97,523 aulas de Educación Inicial; acompaña a esta implementación la dotación de 18,614 módulos de material didáctico para 323,699 niños de PRONOEI.

2. *Asegurar que todos los estudiantes, especialmente aquellos más vulnerables y desfavorecidos, concluyan una educación primaria de calidad, que considere los aprendizajes correspondientes al nivel y una formación en valores.*

- Respecto a la dotación de materiales, se han distribuido 4'213,590 de textos escolares y 3,819 módulos de biblioteca, que significa un cumplimiento de metas al 100% y 98%, respectivamente. Asimismo se ha impreso, para su distribución en el 2007, un total de 6'635,800 textos.
- En la línea de acción de capacitación, se ha atendido a 2,778 docentes de educación primaria en servicio, lo que refleja un cumplimiento de sólo el 55%, debido a que el proceso de selección fue declarado desierto en algunas regiones. Además, se ha dotado a 881 docentes de las 26 regiones del país, de conocimientos orientados a desarrollar y mejorar capacidades, con orientaciones metodológicas y curriculares, de uso, distribución y conservación de material educativo, que permita efectuar acciones de monitoreo y acompañamiento que asegure la sostenibilidad del Sistema.
- Se ha continuado apoyando el desarrollo de capacidades y habilidades en los docentes especialistas en Educación Bilingüe, a través de procesos de capacitación docente (3,749 docentes de Primaria), y la elaboración, impresión y distribución de libros y textos bilingües (1'120,212 ejemplares). Asimismo, como parte de la construcción y validación de las estrategias pedagógicas para aulas multigrado, se ha logrado la construcción de Proyectos Curriculares para los tres tipos de IIEE (Unidocente, Multigrado y Polidocente).
- En el marco del Programa Huascarán, se capacitaron 1,147 docentes de primaria (de los 1,222 programados, logrando un cumplimiento de 93.86%) en el aprovechamiento y uso de Tecnologías de Información y Comunicación en el proceso de enseñanza – aprendizaje. En materia de implementación y consolidación del servicio de conectividad a las aulas de innovación Huascarán, se brindó este servicio a 1,203 II.EE. de Primaria.
- Se ha logrado convocar a 90,066 participantes en el proceso de Alfabetización durante el ejercicio 2006. Asimismo, se han firmado Convenios con el Gobierno Regional de Ayacucho para

³ La información que se presenta a continuación ha sido recogida principalmente a través de las Fichas de evaluación reportadas directamente por los Órganos de Línea del MED; de manera complementaria, se ha tomado como Fuente de Información el Informe 2006 de Rendición de Cuentas del Titular remitido a la Contraloría.

desarrollar Círculos de Alfabetización (15 Círculos en los distritos de Pacaycasa, Cayara y Jesús de Nazareno) y con la Municipalidad distrital de El Agustino (45 Círculos de Alfabetización), utilizando el método "Yo sí puedo", como implementación piloto.

- En lo que respecta a Educación Básica Alternativa se ha implementado en forma progresiva la conversión de los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA), implementando 290 CEBA en extensión y 1 CEBA experimental, además de los 40 experimentales que iniciaron en el 2005, haciendo un total de 331 CEBA a nivel nacional. Se ha capacitado a 1,669 personas entre docentes y directivos, quienes, con asesoramiento del equipo técnico pedagógico, desarrollan los procesos de conversión de los CEBA. Además, se ha adquirido 73,600 unidades de material educativo para estudiantes y profesores de PEBANA y PEBAJA.
- Se han desarrollado diferentes programas para fomentar la práctica de la lectura en la familia, escuela y comunidad, a través de la inauguración de 271 Bibliotecas Comunes, donde se han repartido cerca de 19 mil libros; Carpas Distritales Itinerantes (registrándose 9,000 lectores); Programas de Capacitación y Formación de Promotores de la Lectura (más de 1,100 maestros de 100 IIEE); Parques de lectura, Ferias distritales y regionales y el Programa "Mundo de la Lectura" (Estación Cultural Desamparados), que tiene el propósito de sensibilizar a la opinión pública, logró una meta de atención de 250,000 participantes a nivel nacional y 6,000 participantes en la regiones del sur (Arequipa, Moquegua, Tacna, Cusco, Puno).

3. *Brindar a los adolescentes y jóvenes una educación secundaria y técnico productiva de calidad, que satisfaga sus necesidades básicas de aprendizaje y formación en valores, que los prepare para la vida y el ejercicio de la ciudadanía.*

- Respecto a la dotación de materiales, se ha realizado la adquisición y/o producción y distribución de 1 450,806 textos y 85,086 manuales adicionales para reposición, de 1º a 3º de secundaria; 5 554, 998 textos y 434,844 manuales adicionales para reposición de 4º y 5º, correspondiente a seis áreas curriculares; 8,295 módulos de materiales manipulativos, compuesto por microscopio, calculadoras, planisferios, equipos de música (guitarra) y de deporte (pelotas de basket, voley y fútbol); 230 módulos de biblioteca y 31 módulos de materiales tecnológico (kit de materiales de control y automatización, laboratorio de energías renovables, etc.) para las IIEE Emblemáticas.
- Con el fin de validar modelos de educación secundaria pertinentes a las características socioculturales y lingüísticas de las zonas rurales, se ha realizado un Piloto con la participación de 480 alumnos de IIEE del nivel.
- Se ha fortalecido las capacidades de 1,979 docentes y especialistas de las Unidades de Gestión Educativa Descentralizada, brindando asesoramiento pedagógico en Talleres Macroregionales. Además, se ha capacitado a 18,651 docentes de educación secundaria en servicio lo que refleja un cumplimiento del 88% en función de lo programado.
- Como parte del Programa Huascarán, se capacitaron 3,621 docentes de secundaria (de los 2,800 programados, logrando un cumplimiento de 129.32%) en aprovechamiento y uso de Tecnologías de Información y Comunicación en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- En materia de implementación y consolidación del servicio de conectividad a las aulas de innovación Huascarán, se brindó este servicio a 1,202 instituciones del nivel secundario.
- Respecto a los Centros de Educación a Distancia, se realizó el Taller de Tutores con la participación de 329 tutores, 40 Especialistas y 20 Tutores Itinerantes.
- Se ha brindado capacitación en Talleres Macroregionales a 2,053 especialistas, docentes, promotores y líderes juveniles, en Temas de Tutoría y Orientación Educativa; asimismo, se ha publicado material educativo, como la Guía de Detección Precoz del Consumo de Drogas y otras conductas de Riesgo en la adolescencia.
- En el marco de implementación del Plan Lector, se elaboraron e imprimieron 2 fascículos pedagógicos con planteamientos técnico-pedagógicos para docentes de Educación Secundaria sobre técnicas de lectura, así como con información para áreas curriculares, incluyendo Tutoría.

4. *Mejorar la calidad de la educación superior para que se ajuste a las necesidades del país y aporte a su desarrollo.*

- Se ha revalidado 200 Institutos Superiores Tecnológicos - IST, superando la meta en 100%.
- Respecto al proceso de conversión de Centros de Educación Ocupacional - CEO y Programas de Educación Ocupacional - PEO a Centros de Educación Técnico Productiva - CETPRO, se ha avanzado con la aprobación del Diseño Curricular Básico de la ETP - Ciclo Básico; así como con la capacitación a 369 personas entre directivos, coordinadores y docentes de los CETPRO.
- Se ha realizado el Plan Piloto de Pasantías en su fase I y II en 16 UGEL, de las cuales 8 corresponden a Lima y Callao y 8 a diversas regiones del país.
- Se han fortalecido las capacidades en 200 Círculos de Mejoramiento de la Calidad enfatizando los aspectos de relevancia, consistencia y pertinencia.
- Se está realizando la descentralización de los Centro Amautas, iniciando en las ciudades de Piura y San Martín, con la finalidad de complementar la capacitación brindada por el MED.

5. *Mejorar la atención de las necesidades educativas de los niños, niñas y adolescentes con necesidades especiales asociadas a la discapacidad y por talento y superdotación, bajo el enfoque de educación inclusiva.*

- Respecto a la dotación de materiales, se han adquirido 300 módulos básicos de material educativo para programas de atención y prevención PRITE y CEBE. (SAANE).
- En el marco de la Educación Inclusiva, se ha realizado 1 Campaña de Sensibilización y movilización social.
- Se han fortalecido las capacidades en adaptación y diversificación curricular de 857 docentes de las DRE, UGEL y CEBE, de las regiones de Ancash, Cajamarca, Apurímac, Puno, Arequipa, Ayacucho, Pasco Piura, Junín, Huancavelica, Cusco y La Libertad.
- Dicho mejoramiento de capacidades se complementa con la elaboración y distribución de guías de adaptación curricular, así como de evaluación psicopedagógica.

6. *Otras actividades ejecutadas*

Infraestructura Educativa

- Se ha formulado el Programa de Infraestructura Educativa, en el marco del Shock de Inversiones, adjudicándose el mantenimiento de 1,194 locales educativos en el ámbito nacional, debiendo iniciar su ejecución en el mes de enero del 2007. Asimismo, se han adjudicado 54 obras de rehabilitación de locales escolares, la adquisición de 75 aulas pre-fabricadas y de 38,950 módulos de mobiliario escolar.
- Se han adquirido 11,300 módulos de mobiliario escolar.
- Se han registrado en el Margesí de Bienes 430 inmuebles que no contaban con el Saneamiento Físico - Legal, 230 de ellos en Lima y sus provincias, los restantes 200 en el ámbito de las regiones. En el mes de diciembre se ha iniciado el proceso de Saneamiento de 100 inmuebles adicionales, previéndose efectuar el respectivo registro en febrero o marzo.
- Se han registrado 426 estudios de preinversión en el Banco de Proyectos, de los cuales 68 se han aprobado.

Escuelas de Formación Artística

- Se aprobó el currículo de la carrera de Educación Artística en la especialidad de Folklore, menciones danza y música. (ENS de Folklore JMA)
- Se han realizado las siguientes producciones artísticas: 1 presentación internacional en Filipinas, 8 temporadas teatrales, 2 temporadas de mimo y 19 festivales artísticos, talleres de educación y de investigación teatral. (ESN Arte Dramático Guillermo Ugarte Chamorro). En el año 2006, la escuela ha contado con 39 egresados.

Instancias Intermedias de Lima Metropolitana

- En la UGEL 06, se ha desarrollado el Proyecto innovador en zonas de menor desarrollo en atención de la educación de 0-3 años con participación de la familia (utilización del método Montessori), capacitación en estrategias metodológicas de todas las áreas, priorizando el Plan lector, Pensamiento lógico matemático y valores.

Descentralización de la Educación

- Respecto a la Municipalización de la Educación, se ha formulado un Plan Piloto con un universo de 56 gobiernos locales, cuya implantación iniciará el 2007; además se ha concluido la elaboración del Mapa de Competencias de los niveles de Gobierno Nacional, Regional y Local.
- Se ha brindado capacitación y asesoramiento técnico, en temas de transferencia y gestión institucional a los especialistas de la Dirección Regional de Educación de Lima y de las siete Unidades de Gestión Educativa Local UGEL de Lima Metropolitana.
- Se ha previsto la existencia e implementación del Fondo de Compensación para la Municipalización de la Gestión Educativa – FONCOMUGE, como un fondo orientado a superar la inequidad del servicio educativo y destinado a financiar proyectos de inversión educativa, mobiliario y equipamiento, mantenimiento de locales, materiales educativos y otros.

Gestión

- En el ámbito nacional, se condujo y normó el proceso de Evaluación Censal de Docentes, concluyéndose en enero del 2007; asimismo, se condujo la Prueba Censal y Muestral, para los alumnos de 2do Grado de Educación Primaria.
- Se desarrollaron Convenios de Administración por Resultados - CAR con 11 IIEE de Lima metropolitana, las cuales al término del ejercicio han cumplido al 100% con las metas señaladas.
- Respecto del fortalecimiento de capacidades, se ha capacitado en gestión, a 2,191 directores de Educación Inicial, Primaria y Secundaria; 2,574 especialistas de DRE y UGEL; 692 funcionarios, especialistas y técnicos del MED y 84 Directivos de 44 ISP y Escuelas Superiores de Formación Artística de 20 regiones.
- Se realizó la Jornada Nacional de Debates con candidatos al Congreso de 25 regiones sobre la Propuesta del Proyecto Educativo Nacional - PEN, organizado por el CNE, junto con los Consejos de Participación Educativa Regional, así como la Jornada de reflexión Docente en torno al PEN, con el objetivo de generar un nivel de reflexión y análisis en las Instituciones Educativas con la participación de docentes, padres de familia y estudiantes en 19 regiones.
- Captación de la Cooperación Internacional por la suma de US\$ 28.9 millones a través de la firma de 4 Convenios con fuentes cooperantes UNFPA (Fondo de Población de Naciones Unidas), UNICEF (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia), ONUDD (Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito) y COSUDE (Cooperación Suiza para el Desarrollo).
- Se han constituido 13 CADER en las Regiones de Lambayeque, Arequipa, Ayacucho, Apurímac, Junín, Pasco, La Libertad, San Martín, Amazonas, Cajamarca, Piura, Huánuco y Callao, mediante las que se ha atendido 5,958 denuncias y reclamos, de los cuales 2,069 expedientes se encuentran en trámite (34.7%), 3,889 expedientes están concluidos (65.3%) y 240 expedientes de denuncias han sido remitidos a la Comisión de Procesos Disciplinarios – COPROA para el trámite correspondiente.
- Se han creado 207 UGEL a nivel nacional, de las cuales se han constituido 201, las 6 pendientes corresponden a las Regiones de Amazonas, Huánuco, Ica, La Libertad (2) y Cajamarca. La UGEL de Chiclayo (Lambayeque) ha sido desactivada por decisión del Gobierno Regional. Además, 28,446 CONEI constituidos en las Instituciones Educativas Públicas que representan el 59.9% a nivel nacional (de 47,454 IIEE por locales escolares).
- Se ha desarrollado asesoría pedagógica y capacitación con 776 representantes de las DRE, UGEL y docentes fortaleciendo sus capacidades a través de Talleres y mesas de diálogo, en temas relacionados a gestión ambiental escolar, diversificación curricular, así como en temas de Monitoreo y Evaluación de la Campaña Escuelas Limpias y Saludables y prevención de desastres; asimismo, se han distribuido 6445 ejemplares de material educativo relacionados con estos temas.

5. Programa Multianual de Inversión Pública

El Ministerio de Educación contó en el período con dos proyectos de inversión de gran envergadura: Primera Fase del Programa Mejoramiento de la Calidad de la Educación Secundaria (BID 1237) y Proyecto de Educación en Áreas Rurales (BIRF 7176). A continuación se muestran las principales metas físicas y recursos financieros ejecutados durante el 2006, así como, el grado de avance de ambos Proyectos:

5.1 Primera Fase del Programa Mejoramiento de la Calidad de la Educación Secundaria

CUADRO 7. EJECUCIÓN DE METAS FÍSICAS Y FINANCIERAS (EN MILES DE SOLES) DEL PROYECTO BID II

Nombre del Proyecto	Meta Total de Proyecto (3)	Presupuesto Total de Proyecto	Meta Física				Recursos (miles S/.)		
			Programado Año 2006	Unidad de Medida	Ejecutado I Semestre	Ejecutado II Semestre	Presupuesto Año 2006	Ejecutado I Semestre	Ejecutado II Semestre
PRIMERA FASE DEL PROGRAMA DE MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACION SECUNDARIA		507,284.42					140,028.08	95,490.67	49,864.66
Unidad Coordinadora	72 Acciones	20,546.81	12	Acciones	6	12	10,606.92	2,580.19	2,354.52
FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL		37,574.60					8,741.66	3,100.26	2,815.46
Mercadeo Social		4,526.93					1,583.49	279.34	143.55
Número de acciones de difusión sobre uso y conservación de textos y bibliotecas escolares y sobre el DCN	4 Campaña		1	Campaña	0	0			
Fortalecimiento Direcciones de Línea		15,206.44					1,248.43	616.41	696.84
Número de Sistemas Estadísticos que permiten proveer de datos estadísticos confiables y oportunos	5 Sistemas		3	Sistema	0	3			
Personas capacitadas para el uso de los sistemas	475 Persona Capacitada		0		0	0			
DRE equipadas para la implementación de los sistemas	26 DRE equipada		26	DRE equipada	0	0			
Sistema de Análisis y Evaluación		8,394.03					3,000.00	1,004.83	959.13
Sistema de análisis y evaluación del MED diseñado e implementado.	1 Sistema		1	Sistema	0	0.0			
Estudios de Educación Inicial		3,768.55					1,928.91	434.25	740.89
Proyecto para mejorar la atención integral de niños y niñas menores de seis años viable para el SNIP.	1 Proyecto		1	Proyecto	0	0			
Sistema de Evaluación del Desempeño		5,678.65					980.83	765.42	275.04
Propuesta de implementación de una nueva Carrera Magisterial validada.	1 Propuesta		1	Informe	0	1			
Piloto del sistema de evaluación de desempeño docente e incrementos por mérito implementado y evaluado.	1 Piloto evaluado		1	Piloto	1	1			
EDUCACIÓN SECUNDARIA		429,284.41					119,779.50	89,532.92	44,125.97
Textos, materiales y equipamiento		191,195.08					55,123.68	46,961.30	31,153.45
Dotación de materiales educativos a los alumnos y docentes; y equipamiento para las IIEE de educación secundaria.	6,302 IIEE		6,512	IIEE	6,512	6,512			
Capacitación Docente							24,344.11	5,759.77	7,500.66
Se ha logrado capacitar a 65,000 docentes de educación secundaria en metodología pedagógica, contenidos curriculares y uso de materiales educativos	65,000 Docentes		21,255	Docentes cap	0	14,184			
Capacitación en Gestión		104,169.27					5,473.82	2,236.54	1,052.70
12,430 Directivos de IIEE y especialistas de OOI capacitados en el uso de herramientas administrativas y de planificación así como para el manejo de recursos humanos.	12,430 Directivos		1,945	Directivos y especialistas capacitados	1,515	1,166			
Infraestructura Educativa		61,591.43					24,548.03	30,880.35	1,868.61
35 Instituciones Educativas de educación secundaria con infraestructura adecuada para el desarrollo de las actividades pedagógicas.	35 Obras		22	Obra	22	22			
Innovaciones Educativas Pedagógicas							524.00	577.26	10.60
270 proyectos de de innovación pedagógica diseñados, financiados y ejecutados en las IIEE.	270 Proyectos		0		0	0			
	1 Evaluación		1	Evaluación	1	1			
Innovaciones Educativas en Gestión		21,439.25					230.00	85.64	62.46
180 proyectos de de innovación en gestión diseñados, financiados y ejecutados en las IIEE.	180 Proyectos		80	Proyectos	0	80			
Informática Educativa		33,754.39					2,151.08	555.77	419.05
350 Instituciones Educativas de educación secundaria implementadas con laboratorio de cómputo y con docentes y directivos capacitados en el uso de en integración de las Tecnologías de Información y Comunicación (TICs), en las actividades curriculares y en los procesos de aprendizaje.	350 IIEE		0		0	0			
	1 Evaluación		1	Estudio	0	0			
Medición del Rendimiento		7,871.89					1,547.77	347.54	480.19
1 Sistema de medición de logros de aprendizaje consolidado y con alumnos evaluados.	1 Sistema		0		0	0			
	34,000 Alumnos		4,753	Alumnos	0	4,753			
Especialistas de las instancias de gestión educativa descentralizada capacitados en el uso de los resultados de las pruebas de medición de la calidad para la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje.	300 Persona capacitada		300	Persona capacitada	350	350			
Desarrollo Curricular-Monitoreo		9,015.22					5,837.00	2,128.75	1,578.23
100% de las IIEE. aplican el nuevo Diseño Curricular de la Educación Secundaria.	6512 IIEE		0		0	0			
100% de los Órganos Intermedios Descentralizados han recibido capacitación para la implementación del Currículo de Educación Secundaria y el monitoreo de su aplicación.	209 UGEL		0		0	0			
	800 capacitados		800	Persona capa	1,035	2,012			

INFORME DE EVALUACIÓN ANUAL 2006
PLAN ESTRATÉGICO INSTITUCIONAL MED

Nombre del Proyecto	Meta Total de Proyecto (3)	Presupuesto Total de Proyecto	Meta Física				Recursos (miles S/.)		
			Programado Año 2006	Unidad de Medida	Ejecutado I Semestre	Ejecutado II Semestre	Presupuesto Año 2006	Ejecutado I Semestre	Ejecutado II Semestre
Bachillerato	1 Evaluación	247.87	0		0	0	0.00	0.00	0.00
FORMACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA		19,878.59					900.00	277.30	568.72
Textos, materiales y equipamiento		8,111.05					1.00	7.13	207.00
5 IST Implementados y equipados con módulos y equipamiento especializado	5 IST		1	Módulo	0	1			
Capacitación		1,705.87					0.00	0.00	0.00
300 docentes de IST pilotos y no pilotos son capacitados en aspectos metodológicos y en actualización tecnológica y 30 directivos de IST son capacitados en gestión	330 Capacitados		0		0	0			
6 IST con Infraestructura adecuada para el desarrollo de las actividades técnicas y pedagógicas.	5 IST	5,751.83					73.40	0.35	0.00
5 IST Implementan modelos de gestión con participación de empresas, gremios y otras organizaciones	5 IST	1,348.80					605.60	196.27	218.57
Sistema de Acreditación		2,961.04					220.00	73.55	143.15
Sistema de acreditación para instituciones Educativas de Educación Superior no universitaria formulado e implementado.	1 Sistema		0		0	0			
	150 IES		55	Evaluación	0	55			

5.2 Proyecto de Educación en Áreas Rurales (PEAR)

CUADRO 8. EJECUCIÓN DE METAS FÍSICAS Y FINANCIERAS (EN MILES DE SOLES) DEL PROYECTO PEAR

Nombre del Proyecto	Meta Total de Proyecto (3) y (8)	Presupuesto Total de Proyecto (miles)	Meta Física				Recursos (miles S/.)		
			Programado Año 2006	Unidad de Medida	Ejecutado I Semestre	Ejecutado II Semestre	Presupuesto Año 2006 (9)	Ejecutado I Semestre (6)	Ejecutado II Semestre (6)
PROYECTO DE EDUCACIÓN EN AREA RURALES		320,280.00					76,830.11	20,905.99	23,429.13
1. COMPONENTE : INCREMENTO AL ACCESO		35,836.00					11,063.98	2,718.12	3,646.04
1.1 Sub Componente: Educación Inicial		9,214.00					5,160.73	1,595.43	1,604.01
30,000 niños y niñas de 0 a 2 años que participan en Programas no formales de Desarrollo Infantil Temprano.	30,000		1,144	Niños	1,144	1,312			
11,000 niños y niñas de 3 a 5 años son incorporados en programas escolarizados y no escolarizados para hacer un total de 38,000 niños beneficiados con el Proyecto.	38,000		11,636	Alumno	4,046	4,128			
Número de material EBI distribuido a niños de 3 a 5 años	200,000		82,000	Textos	0	0			
1.2 Sub Componente: Educación Secundaria		26,622.00					5,903.25	1,122.69	2,042.03
5,000 alumnos participan en programas de educación secundaria a distancia	5,000		1,250	Alumno	480	480			
2. COMPONENTE : MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD		216,172.00					41,531.46	9,352.81	11,014.87
2.1 Sub Componente: Sistema de Formación Continua de Docentes		84,524.00					17,019.96	5,107.76	5,385.89
15,000 docentes capacitados en educación bilingüe	15,000		8,059	Docente	4,185	4,185			
Número de docentes Inicial capacitados en EIB (3 a 5 años)	2,000		562	Docente	499	499			
Número de Docentes Primaria capacitados en EIB	10,000		7,497	Docente	3,686	3,686			
Número de Centros Amautas constituidos	6		3	Centros amautas	3	3			
2.2 Sub Componente: Adecuación Curricular y Materiales		30,906.00					7,824.15	1,604.09	4,704.23
1 800,000 cuadernos de trabajo (en 14 lenguas indígenas y castellano como segunda lengua) distribuidos a escuelas	1,800,000		649,856	Material distribuido	0	0			
2.3. Sub Componente: Adecuación de Espacios Educativos		100,742.00					16,687.35	2,640.96	924.76
Número de obras	475		138	Obra	46	0			
3. COMPONENTE : EFICIENCIA EN LA GESTION		66,504.00					24,234.67	8,835.06	8,768.22
3.1 Sub Componente: Reforma de la Carrera Magisterial		5,440.00					846.57	297.83	458.73
No menos de 3,000 docentes reciben incentivos (Indicador gatillo)	3,000			Docente	0	0			
3.2 Sub Componente: Fortalecimiento Institucional		23,596.00					13,008.36	5,012.62	4,082.05
290 Redes Educativas Rurales implementadas	290		56	Red	45	96			
3,000 CONEIs establecidos en la zona del Proyecto.	3,000		1,779	CONEI	1,231	1,231			
Número de capacitados de Consejo Educativo Institucional	10,000		5,179	persona capacitada	3,910	1,708			
3.3. Sub Componente: Fondo de Desarrollo Educativo		5,984					36.00	0.00	0.00
3.4 Sub Componente: Sistema de Evaluación de la Calidad Educativa		15,674.00					5,141.37	925.30	2,903.96
Evaluación Nacional del 2004 efectuada de manera muestral y en las zonas de intervención del proyecto de manera censal	1			Estudio					
Número de Estudios	11		4	Estudio	0	4			
3.5 Sub Componente: Estudios de Política y Análisis Estratégico		9,588.00					1,813.41	933.13	0.00
Estudios de Educación Rural	10			Estudio	1	0			
3.6 Sub Componente: Unidad Coordinadora del Proyecto		6,222.00					3,388.96	1,666.18	1,323.48
Front and free		1,768.00							

Como se puede apreciar, el Proyecto de Educación en Áreas Rurales (PEAR) ha mantenido un bajo nivel de ejecución, dado que los componentes del proyecto presentan avances de ejecución poco significativos desde el año 2005, situación que se ha intensificado desde que se solicitó a la DGPM⁴, en julio del 2006, un redimensionamiento del Proyecto, debido a que algunas estrategias de implementación han variado en relación al Estudio de Factibilidad declarado viable.

6. Recursos programados y ejecutados

El Pliego 010 Ministerio de Educación está constituido por 22 Unidades Ejecutoras de las cuales 04 pertenecen a la Sede Central; 02 corresponden a Proyectos con financiamiento externo; 03, de reciente creación, están en proceso de implementación; 01 corresponde a la absorción de INFES por parte del Ministerio de Educación para constituir el PRONIED conjuntamente con la Oficina de Infraestructura Educativa (OINFE) del Ministerio; 04 corresponden a escuelas e institutos adscritos al Ministerio y 08 corresponden a la DRE y UGEL's de Lima Metropolitana.

El PIA del Pliego para el 2006 ascendió a S/. 2,022,316,838.00 Nuevos Soles; asimismo, el PIM al cierre del ejercicio fue de 2,386,718,726.00 Nuevos Soles, teniéndose un incremento de aproximadamente 364,4 millones de soles. Por otro lado la ejecución anual del Pliego (la información relativa a la ejecución presupuestal corresponde a cifras preliminares, no conciliadas extraídas del modulo MPP enero 2007) ascendió a 2,066.01 millones, lo que representa el 86.6% del presupuesto al cierre del ejercicio. Del análisis de la información presentada (Ver Anexo 01) se desprende que durante el ejercicio 2006 el pliego tuvo una ejecución regular, con una deficiencia de 13.4% debido principalmente a la baja ejecución de las UE 027, 030, 108, 109 y 111.

Asimismo, en el Cuadro 03 se puede apreciar la ejecución por Programa Presupuestal, siendo los Programas con menor ejecución los Programas 024, 027 y 034; en este último caso la no ejecución se debe a la tardía creación de la Unidad Ejecutora 111 Naylamp con un presupuesto de 8 millones, el cual no pudo ser ejecutado.

Con respecto a las Unidades Ejecutoras de la Sede Central (se incluye a las UE en implementación) el PIA fue de S/. 200,871,814.00 Nuevos Soles, el PIM al cierre del ejercicio fue de S/. 297,880,019.00 Nuevos Soles. Para estas Unidades Ejecutoras se tuvo una ejecución de 225.9 millones, lo que representa el 75.8% del PIM. Asimismo, durante el periodo agosto – diciembre se tuvo una ejecución de 124.3 millones (41.7%), lo cual representó una mejora en el desempeño de la Sede Central. La baja ejecución de la Sede Central se registra básicamente en las UE 027, 109 y 111 y en los programas 027, 028 y 034; sin embargo, se debe considerar que las dificultades para la ejecución de los recursos correspondientes al Programa JUNTOS, así como, la tardía creación y asignación de recursos para el PRONAMA y para Naylamp (ésta última Unidad Ejecutora creada en diciembre), motivan estos resultados.

⁴ Dirección General de Programación Multianual del Sector Público es el órgano de línea encargado de orientar, integrar, hacer seguimiento y evaluar los Planes Estratégicos Multianuales del Sector Público, incluyendo la programación de la inversión pública y la promoción del desarrollo integral en zonas de menor desarrollo relativo, asimismo, declarar la viabilidad de los proyectos y recomendar su ejecución como inversión pública o con participación del sector privado.

Anexo 1⁵

Cuadro 02
Marco vs Ejecución por Unidad Ejecutora - Pliego 010 Ministerio de Educación

N°	UNIDAD EJECUTORA Nombre	MARCO PRESUPUESTAL		EJECUCIÓN					
		PIA	PIM	Ene-Jul 2006		Ago-Dic 2006		Total 2006	
				Monto	%	Monto	%	Monto	%
001	Unidad de Gestión Educativa Local N° 01: San Juan de Miraflores	202,611,660	211,340,325	120,772,678.1	57.1%	88,350,087.6	41.8%	209,122,765.8	99.0%
002	Unidad de Gestión Educativa Local N° 02: Rimac	244,797,300	247,567,213	142,525,700.0	57.6%	104,084,749.9	42.0%	246,610,450.0	99.6%
003	Unidad de Gestión Educativa Local N° 03: Cercado	364,153,547	359,832,633	207,724,007.9	57.0%	150,417,099.9	41.8%	358,141,107.8	99.5%
004	Unidad de Gestión Educativa Local N° 04: Comas	165,693,536	173,604,631	99,651,063.2	57.4%	73,423,185.6	42.3%	173,074,248.8	99.7%
005	Unidad de Gestión Educativa Local N° 05: San Juan de Lurigancho	152,930,147	156,491,749	89,612,570.4	57.3%	65,823,557.5	42.1%	155,436,127.9	99.3%
006	Unidad de Gestión Educativa Local N° 06: Ate Vitarte	139,049,741	145,905,712	83,564,883.6	57.3%	61,604,792.0	42.2%	145,169,675.6	99.5%
007	Unidad de Gestión Educativa Local N° 07: San Borja	197,519,337	201,569,633	116,685,277.8	57.9%	83,727,852.3	41.5%	200,413,130.1	99.4%
017	Dirección Regional de Lima Metropolitana	106,731,840	109,440,339	56,755,653.7	51.9%	43,803,541.5	40.0%	100,559,195.2	91.9%
020	Conservatorio Nacional de Música	4,218,353	4,488,041	2,471,226.8	55.1%	1,927,224.7	42.9%	4,398,451.5	98.0%
021	Escuela Nacional Superior Autónoma de Bellas Artes	5,591,648	5,184,623	3,087,813.0	59.6%	2,032,901.7	39.2%	5,120,714.7	98.8%
022	Instituto Pedagógico Nacional de Monterrico	7,917,719	7,808,866	4,520,991.3	57.9%	3,184,034.8	40.8%	7,705,026.1	98.7%
023	Escuela Nacional Superior de Folklore "José María Arquedas"	3,532,122	5,712,011	2,054,069.1	36.0%	1,348,514.2	23.6%	3,402,583.3	59.6%
024	Ministerio de Educación - Sede Central	75,017,782	77,308,624	40,784,986.1	52.8%	26,958,265.3	34.9%	67,743,251.4	87.6%
026	Programa Educación Básica para Todos	60,227,245	89,403,002	27,464,578.9	30.7%	56,595,283.7	63.3%	84,059,862.5	94.0%
027	Mejoramiento de la Calidad de la Educación Primaria	48,398,304	90,128,118	27,136,459.9	30.1%	21,446,226.4	23.8%	48,582,686.4	53.9%
028	Mejoramiento de la Calidad de la Educación en los Niveles Inicial y Secundaria y Educación para el Trabajo	141,028,075	168,287,543	118,984,594.2	70.7%	26,467,653.7	15.7%	145,452,247.9	86.4%
029	Programa Huascarán	17,228,483	11,040,275	6,248,693.0	56.6%	3,520,192.9	31.9%	9,768,885.8	88.5%
030	Programa de Educación en Áreas Rurales	85,669,999	76,922,034	25,826,898.1	33.6%	18,508,223.5	24.1%	44,335,121.6	57.6%
108	ME - Programa Nacional de Infraestructura Educativa	0	214,683,354	0.0	0.0%	41,130,384.4	19.2%	41,130,384.4	19.2%
109	ME - Programa de Movilización Nacional para la Alfabetización	0	19,500,000	0.0	0.0%	13,709,602.5	70.3%	13,709,602.5	70.3%
110	ME - Complejo Arqueológico de Chan Chan	0	2,500,000	0.0	0.0%	2,074,667.4	83.0%	2,074,667.4	83.0%
111	ME - Naylamp - Lambayeque	0	8,000,000	0.0	0.0%	0.0	0.0%	0.0	0.0%
Total general		2,022,316,838	2,386,718,726	1,175,872,145.2	49.3%	890,138,041.4	37.3%	2,066,010,186.6	86.6%

Cuadro 03
Marco vs Ejecución por Programa - Pliego 010 Ministerio de Educación

N°	PROGRAMA Nombre	MARCO PRESUPUESTAL		EJECUCIÓN					
		PIA	PIM	Ene-Jul 2006		Ago-Dic 2006		Total 2006	
				Monto	%	Monto	%	Monto	%
003	Administración	73,482,558	78,889,590	40,239,096.47	51.0%	29,495,280.71	37.4%	69,734,377.18	88.4%
006	Planeamiento Gubernamental	54,505,360	47,759,295	24,697,409.35	51.7%	16,605,296.35	34.8%	41,302,705.70	86.5%
015	Previsión	507,131,855	505,885,904	297,552,003.56	58.8%	207,116,677.43	40.9%	504,668,680.99	99.8%
024	Defensa contra Siniestros	0	82,654	0.00	0.0%	0.00	0.0%	0.00	0.0%
026	Educación Inicial	159,407,994	169,363,893	90,816,128.56	53.6%	71,814,185.02	42.4%	162,630,313.58	96.0%
027	Educación Primaria	510,080,660	770,653,032	273,299,443.38	35.5%	277,137,980.34	36.0%	550,437,423.72	71.4%
028	Educación Secundaria	618,956,922	701,396,375	400,219,059.73	57.1%	244,196,607.38	34.8%	644,415,667.11	91.9%
029	Educación Superior	66,538,153	70,348,243	32,289,690.71	45.9%	26,993,609.80	38.4%	59,283,300.51	84.3%
031	Educación Especial	32,213,336	30,339,334	16,759,313.42	55.2%	13,245,373.60	43.7%	30,004,687.02	98.9%
034	Cultura	0	10,500,000	0.00	0.0%	2,074,667.41	19.8%	2,074,667.41	19.8%
061	Infraestructura Educativa	0	1,500,406	0.00	0.0%	1,458,363.34	97.2%	1,458,363.34	97.2%
Total general		2,022,316,838	2,386,718,726	1,175,872,145.18	49.3%	890,138,041.38	37.3%	2,066,010,186.56	86.6%

⁵ La información relativa a la ejecución presupuestal corresponde a cifras preliminares, no conciliadas, extraídas del módulo MPP, enero 2007.