



SECRETARÍA DE PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA

**Oficina de Planificación Estratégica y Medición de la
Calidad Educativa - PLANMED**

PROGRAMA ESTRATÉGICO LOGROS DE APRENDIZAJE AL FINALIZAR EL III CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR

Informe de Ejecución Financiera y de Metas Físicas

Al IV Trimestre 2011

2012

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	3
RESUMEN EJECUTIVO	4
I. PROGRAMA ESTRATÉGICO LOGROS DE APRENDIZAJE AL FINALIZAR EL III CICLO DE LA EBR	7
1.1. Lineamientos de intervención del PELA	7
1.1.1 Resultado Final	7
1.1.2. Resultados Intermedios e Inmediatos	7
1.1.3. Estrategia y Metodología del PELA	8
1.1.4. Descripción de las principales finalidades PELA	8
1.1.5. Sistemas de información desarrollados en el marco del PELA	11
II. ANÁLISIS DEL AVANCE FINANCIERO Y FÍSICO AL IV TRIMESTRE 2011	14
2.1. Análisis del Avance Financiero.....	14
2.1.1. A Nivel Nacional	14
2.1.2. A nivel del Pliego 010 – Ministerio de Educación.....	15
2.1.3. El Programa Juntos y el PELA	20
2.1.4. A Nivel Regional.....	21
2.2. Análisis del Avance Físico.....	23
2.2.1. Análisis a Nivel de Pliego 010.....	23
2.2.2. Análisis a Nivel Regional	31
III. RESULTADOS DEL PROGRAMA ESTRATÉGICO LOGROS DE APRENDIZAJE AL FINALIZAR EL III CICLO DE LA EBR	42
3.1. Análisis de los Resultados finales: Logros de Aprendizaje.....	42
CONCLUSIONES	48
DESAFÍOS PENDIENTES	49
Anexo 1.....	51
Asignación y ejecución del gasto al IV Trimestre del ejercicio fiscal 2011	51

PROGRAMA ESTRATÉGICO “LOGROS DE APRENDIZAJE AL FINALIZAR EL III CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR”

Informe de ejecución Financiera y de Metas Físicas
Período IV Trimestre 2011

INTRODUCCIÓN

El presente Informe de Ejecución Financiera y de Metas Físicas correspondiente al IV Trimestre 2011, se ha elaborado en conformidad a la Trigésima Quinta Disposición Complementaria Final de la Ley N° 29626, Ley de Presupuesto del Sector Público para el Año Fiscal 2011, donde se establece que las Oficinas de Planificación y Presupuesto deberán rendir cuenta en períodos trimestrales ante la Comisión de Presupuesto y Cuenta General de la República del Congreso de la República, respecto de los avances de la implementación de los Programas presupuestales estratégicos.

En cumplimiento a dicha disposición, la Secretaría de Planificación Estratégica del Ministerio de Educación presenta a la Comisión de Presupuesto y Cuenta General de la República del Congreso de la República, el presente Informe sobre el Programa Estratégico Logros de Aprendizaje al finalizar el III Ciclo de la Educación Básica Regular – PELA, que comprende las actividades desarrolladas por el Pliego 010 – Ministerio de Educación y los Gobiernos Regionales de todo el país, al IV Trimestre 2011.

El informe se encuentra organizado en tres partes: en la primera parte se presentan los lineamientos del PELA, se precisan los resultados finales, intermedios e inmediatos considerados y una síntesis sobre las definiciones operacionales de las principales finalidades en el marco del Programa y los sistemas de información desarrollados para el recojo de la información.

En la segunda parte del Informe se realiza un análisis y revisión de la ejecución física y financiera del Programa Estratégico del Sector al IV Trimestre 2011, tanto a nivel nacional, del Pliego 010 y a nivel regional.

En la tercera parte se presenta un análisis de los resultados del Programa Estratégico “Logros de aprendizaje al finalizar el III ciclo de EBR”.

Finalmente, se presentan las principales conclusiones y los desafíos pendientes en relación a los avances del Programa.

RESUMEN EJECUTIVO

El Informe presenta un análisis del desarrollo del Programa Estratégico Logros de Aprendizaje al finalizar el III Ciclo de la Educación Básica – PELA, correspondiente al IV Trimestre 2011.

En el 2007, la Ley de Presupuesto del Sector Público dispuso el inicio de la aplicación de la Gestión Presupuestaria basada en Resultados, estableciéndose en el Sector Educación el Programa Estratégico Logros de Aprendizaje, con el propósito de que los estudiantes del III Ciclo de la EBR, obtengan los logros de aprendizaje esperados para el grado en Comprensión Lectora y Matemática.

Los resultados de la evaluación censal de los estudiantes de Segundo grado de primaria realizada en el año 2007, constituyó la Línea de base en la formulación del PELA, con la condición de interés de mejorar los rendimientos en Comprensión Lectora y Matemática, en los niños del 2° grado de primaria. Los resultados de esta Línea de Base mostraron que el Desempeño suficiente en Comprensión Lectora se encontraba en 15.9% y el Desempeño Suficiente en Matemática sólo en 7.2%.

Con respecto a los resultados de la Línea Base del 2007, comparados con los resultados de la Evaluación Censal 2011, en términos globales se registra una variación positiva, aunque no en la magnitud propuesta. Si se comparan los resultados de la ECE 2010 respecto a los del 2009, éstos muestran un incremento estadísticamente significativo de la proporción de estudiantes en el nivel de logro esperado en Comprensión Lectora; con un incremento de 5.6 puntos porcentuales, superándose nuevamente la meta programada de 24% a 28.7%. De otro lado, en el caso del desempeño en Matemática, se observa que el resultado no alcanzó la meta programada para el año 2010, definida como 17%, alcanzándose una variación mínima respecto al año anterior de 13.8% a nivel nacional.

Al comparar los resultados de la ECE 2011 respecto al 2010, tanto en Comprensión Lectora como en Matemática, no se observa un incremento significativo del porcentaje de estudiantes en el nivel de logro esperado. El porcentaje de estudiantes en el nivel de logro esperado en Comprensión Lectora es de 29.8%; en el caso de Matemática, la proporción de estudiantes que alcanza los logros esperados es de 13.2%, por lo que se puede afirmar que las metas programadas para el 2011 no se alcanzaron.

En lo que concierne al año fiscal 2011, se observa una asignación del presupuesto a nivel nacional de S/. 2,001,501,812 nuevos soles, y una ejecución del gasto que se encuentra en el orden del 96.25%.

Con respecto al avance del Programa, destacan los siguientes aspectos:

- El 57.5% del presupuesto total del PELA se encuentra asignado a los Gobiernos Regionales, el 22.5% ha sido asignado al Pliego 010 – Ministerio de Educación y el 20% se encuentra asignado al Programa Juntos, para la realización de transferencias monetarias condicionadas a que las familias promuevan la asistencia de sus hijos a la escuela en el nivel inicial y primaria.

- Se realizó la presentación de los resultados de la Evaluación Censal de los alumnos de segundo grado de primaria realizada el 2010 y la distribución de los informes de Evaluación a los Gobiernos Regionales, Direcciones Regionales de Educación, Unidades de Gestión Educativa Local, Gobiernos Locales, Directores de Instituciones Educativas, Docentes y padres de familia cuyos hijos participaron en la Evaluación Censal 2010. En noviembre del presente año se ha realizado la ECE 2011.
- La Dirección de Educación Inicial ha brindado asistencia técnica a las Direcciones Regionales y UGEL de Lima Metropolitana, sobre temas de gestión para la implementación de programas de incremento de cobertura en educación inicial.
- En Educación Inicial, se han distribuido 354,090 cuadernos de trabajo para niñas y niños de 4 años, 391,200 cuadernos de trabajo para niñas y niños de 5 años y 42,020 módulos de guías para docentes de Instituciones Educativas y Programas No Escolarizados a nivel nacional, que contiene guía del buen trato, guía de articulación y guía de inclusión. Además, se distribuyeron 25,865 módulos de cuentos oriundos en Quechua Chanka y Quechua, de literatura infantil para 18 regiones.
- En Primaria, se distribuyeron 2,299,080 cuadernos de trabajo de Comunicación y de Matemática para 1º y 2º grado, y 176,040 cuadernos con orientaciones de uso para el docente, estos materiales serán utilizados durante el año escolar 2012.
- La PCM tiene asignado en su presupuesto dos finalidades en las que se concentran las bonificaciones especiales para los hogares pobres afiliados al Programa Juntos que participan a favor de la educación de los niños de inicial y de primaria, de las cuales se ha ejecutado un 99% en Educación Inicial y Primaria.

Si bien es cierto que existen ciertos avances en relación a los objetivos propuestos en el marco del PELA expresados en la mejora de los logros de aprendizaje a nivel nacional, también existen importantes desafíos pendientes vinculados principalmente a las brechas educativas en zonas rurales, tanto andinas como amazónicas, por lo cual es urgente desarrollar políticas que promuevan la inclusión de estos grupos de población.

De otro lado, si bien se reconoce avances importantes del incremento de cobertura en Educación Inicial que se aprecian en la incorporación de un número de niños al sistema educativo, sin embargo el desafío en los siguientes años, es asegurar los recursos económicos que permitan financiar la ampliación de cobertura que se requiere en Educación Inicial, atendiendo de manera prioritaria a la primera infancia, en pos de la equidad educativa y llegando especialmente a los estudiantes de ámbitos rurales y a la población indígena.

Respecto al Acompañamiento Pedagógico, es conveniente profundizar la estrategia a nivel nacional, tomando en consideración criterios prioritarios de focalización, así como realizar estudios que permitan sistematizar las mejores prácticas pedagógicas a nivel regional, enfatizando la atención en las escuelas unidocentes multigrado, con la finalidad de incorporarla de acuerdo a las diferentes realidades y necesidades del país. De manera complementaria, se debe gestionar los

recursos presupuestales necesarios a fin de asegurar que las Instituciones Educativas cuenten con supervisión y acompañamiento.

La provisión de los materiales educativos a nivel nacional aún requiere continuar mejorando, si bien hay avances con la aplicación del Programa Estratégico en las Instituciones Educativas de Inicial, Primaria y Programas No escolarizados; sin embargo, aún se hace necesario la distribución oportuna de éstos, con la finalidad de asegurar que los materiales educativos sean entregados a los alumnos al inicio del año escolar.

Finalmente, se requiere fortalecer las capacidades de autonomía de las instancias de gestión educativa descentralizada y su articulación entre sí; este proceso implicará seguir fortaleciendo las funciones de rectoría del Ministerio de Educación en su relación con los gobiernos regionales y locales, y las articulaciones de las direcciones de los gobiernos regionales con las DRE, UGEL e Instituciones educativas. Con el propósito de seguir desarrollando acciones en el marco del PELA de manera descentralizada, en aspectos vinculados al acompañamiento pedagógico, infraestructura, distribución y uso del material educativo, entre otros aspectos.

I. PROGRAMA ESTRATÉGICO LOGROS DE APRENDIZAJE AL FINALIZAR EL III CICLO DE LA EBR

El Ministerio de Educación, formuló el Programa Estratégico “Logros de Aprendizaje” - PELA con el propósito de revertir los resultados de las evaluaciones nacionales que mostraron problemas de calidad en los logros de aprendizajes de los estudiantes, tanto en comprensión lectora como en matemática. Dada la dimensión de dicho propósito, el alcance del Programa es en el ámbito nacional, comprometiendo la participación del Ministerio de Educación, así como de las Instancias descentralizadas de gobierno en todas las regiones del país.

1.1. Lineamientos de intervención del PELA

1.1.1 Resultado Final

El MED ha establecido como resultado final del Programa Estratégico, que los estudiantes del segundo grado de primaria obtengan logros de aprendizaje concordantes con las metas nacionales del año 2011, es decir que el 35% de los niños y niñas presentará un desempeño suficiente en Comprensión lectora y el 30% de niños y niñas tendrá un desempeño suficiente en Matemática.

1.1.2. Resultados Intermedios e Inmediatos

En el marco del Programa Estratégico, se han definido los siguientes resultados intermedios y sus correspondientes resultados inmediatos, los cuales se presentan de manera simplificada en el siguiente cuadro.

Cuadro N° 1

RESULTADOS INTERMEDIOS	RESULTADOS INMEDIATOS
Incremento de la matrícula y permanencia en la escuela de la población entre 3 – 7 años.	Familias en capacidad de enviar a sus hijos a la escuela.
Incremento del número de niños que ingresan al primer grado con educación inicial	Servicio educativo disponible en el II ciclo de la EBR
Incremento de las familias que apoyan el proceso de aprendizaje de sus hijos que cursan el ciclo II y III de la EBR.	Padres de familia informados sobre el aprendizaje y rendimiento del estudiante.
Docentes del ciclo II y III de la EBR incrementan su nivel de desempeño	Docentes del ciclo II y III de la EBR, mejoran sus competencias profesionales para el grado que dictan.
	Docentes del ciclo II y III de la EBR, desarrollan prácticas pedagógicas efectivas.
	Docentes se desempeñan en Instituciones Educativas con gestión y clima escolar propicio para la enseñanza.
Servicio educativo para el II y III ciclo de la EBR, dispone de los recursos educativos necesarios para el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje.	Locales escolares del II y III ciclo de la EBR con condiciones adecuadas de infraestructura y equipamiento.
	Estudiantes de Instituciones Educativas del II y III ciclo de la EBR, tienen acceso oportuno a materiales educativos pertinentes.

1.1.3. Estrategia y Metodología del PELA

La estrategia PELA, centra su atención en la eficiencia y eficacia del empleo de los recursos en cada una de las intervenciones y de manera articulada, a fin de garantizar la correlación positiva que debe existir entre la asignación de recursos presupuestarios y los resultados inmediatos, intermedios y finales, y sobre todo encontrar, en definitiva, la evidencia de que se dé el efecto en la población objetivo, mejorando los logros de aprendizaje en comunicación y matemática al finalizar el III ciclo de EBR.

La Metodología del Programa constituye un conjunto de intervenciones articuladas, entre los niveles de gobierno; ésta se caracteriza por los siguientes aspectos:

- Participativa, ya que cuenta con el aporte de las Direcciones de Línea del Ministerio de Educación comprometidas con las finalidades seleccionadas, así como con la participación de los Equipos Técnicos Regionales y Locales constituidos para contribuir con una gestión descentralizada.
- De investigación, dado que se sustenta en evidencias disponibles, o investigaciones de carácter científico que permitieron determinar o inferir un resultado o relación que se exprese a través de cadenas de resultados priorizados.
- De análisis de eficacia y/o costo efectividad, ya que establece relaciones claras y precisas entre las intervenciones y los resultados generados.
- Articulada con la Estructura Funcional Programática a través de la relación a nivel de producto (intervención) con la meta presupuestaria.

1.1.4. Descripción de las principales finalidades PELA

a. Instancias intermedias asesoradas para gestionar la ampliación de la cobertura en educación inicial

Tiene como objetivo concertar una política multianual de incremento de cobertura a nivel nacional, con el fin de que el Estado entre otros asigne el financiamiento sostenido de plazas docentes, que permita alcanzar la universalización progresiva de la atención de la Educación Inicial.

Esta actividad se desarrolla a través de la asistencia técnica a las regiones, para coordinar la labor de las UGEL en la formulación de expedientes técnicos de incremento de cobertura, contando con la participación de diversos actores regionales, locales y de la sociedad civil.

Para la fundamentación técnica de la ampliación de cobertura, las regiones definen metas anuales de cobertura en sus programaciones concertadas, los equipos locales realizan estudios de campo para focalizar y estimar la demanda y elaboran expedientes técnicos que las direcciones regionales consolidan y elevan al MED, quien finalmente, presenta los requerimientos al MEF.

b. Desarrollo de la Enseñanza

En esta finalidad se busca garantizar el cumplimiento de las horas lectivas programadas para la prestación del servicio educativo en la Institución Educativa Pública, a través de la gestión

administrativa y pedagógica de la Institución Educativa, y el financiamiento de sus costos de funcionamiento básico (planilla de docentes, promotoras educativas y administrativos, pago de bienes y servicios básicos de las IIEE) que asegure el acceso a la Educación Inicial, así como una oferta educativa equitativa en todo el sistema.

Esta finalidad se encuentra medida a través de las horas lectivas promedio en el año, que según los Lineamientos para el Seguimiento y Control de la labor efectiva de trabajo docente en las Instituciones Educativas Públicas¹, señala que la jornada mínima de trabajo pedagógico es de 5 horas diarias, 25 horas semanales que significan 900 horas durante un año lectivo. Mientras que en los Programas No escolarizados para niños de 3 a 5 años, el horario es flexible de acuerdo al tipo de Programa, y se cumple como parte de la jornada laboral establecida, es decir; un mínimo de 4 horas diarias de trabajo pedagógico, 16 horas semanales y 640 horas anuales. En ambos casos, la jornada escolar es determinada para 10 meses (marzo a diciembre).

c. Programa Nacional de Capacitación Docente

El Programa de Formación y Capacitación Docente tiene por finalidad capacitar a docentes del II y III Ciclo de la EBR de Instituciones Educativas Públicas. Este Programa de formación en servicio está dirigido a mejorar el desempeño de los docentes de Educación Básica Regular y Educación Intercultural Bilingüe, con énfasis en el desarrollo de capacidades comunicativas, capacidades matemáticas, manejo del Diseño Curricular Nacional (DCN) en sus aspectos generales y Diseño Curricular Nacional (DCN) en sus aspectos específicos, teniendo en cuenta sus demandas educativas y las de su respectivo contexto socio cultural y económico-productivo.

d. Docentes participan en el Programa Nacional de Especialización Docente

La Especialización Docente busca desarrollar y fortalecer el quehacer profesional del docente, está orientado a manejar los procesos pedagógicos y curriculares de manera crítica y reflexiva, con base en fundamentos teóricos, didácticas especializadas y contenidos científicos actualizados. Este Programa de Especialización, dura un total de 4 semestres académicos, divididos en 4 ciclos, y es brindado por Instituciones Formadoras, que pueden ser Universidades o Institutos de Educación Superior Pedagógicos Públicos, que han suscrito convenios o contratos con el Ministerio de Educación.

e. Acompañamiento Pedagógico a Docentes

El Acompañamiento Pedagógico tiene como objetivo brindar asesoría planificada, continua, contextualizada y respetuosa a los docentes, con el fin de mejorar su desempeño en los aspectos referidos a la práctica pedagógica y de gestión.

La selección de las Instituciones Educativas que son acompañadas, en principio está suscrita a tres criterios: (a) Instituciones educativas públicas que tengan un mayor índice de pobreza, (2)

¹ Decreto Supremo Nº 008-2006-ED

Instituciones Educativas que presenten un menor resultado de aprendizaje, y (c) Instituciones Educativas que tengan una mayor concentración de población estudiantil.

El acompañamiento pedagógico es una de las finalidades de mayor importancia del Programa Estratégico, es por ello que a partir del 2010, contó con presupuesto descentralizado para todas las regiones del país. Este presupuesto ascendió en el 2010, a S/. 87 millones que se destinan por primera vez al gasto corriente para contratar acompañantes y un equipo regional a tiempo completo.

f. Distribución de Material Educativo

La finalidad de la distribución de Materiales Educativos, se sustenta en la evidencia internacional, que señala la importancia de los materiales en la mejora de la calidad de la educación. Es por ello, que el MED para mejorar los niveles de aprendizaje enfatiza el uso de los materiales en cuatro áreas curriculares: Comunicación, Matemática, Personal Social y Ciencia y Ambiente, los mismos que deben encontrarse alineados al currículo y ser pertinentes al contexto, pero además, deben ser utilizados de manera adecuada por los docentes de aula.

El tipo de material educativo priorizado para el nivel inicial comprende módulos de Comunicación y Matemática, Módulos de Biblioteca de Aula, Módulos de Literatura Infantil, Guías para Hora del Juego Libre en los sectores, Guía de uso y conservación de los materiales educativos, entre otros. En el caso de primaria, se han priorizado la distribución de Cuadernos de Trabajo de Comunicación y Matemática para estudiantes de 1° y 2° grado y Cuadernos de Trabajo de Comunicación y Matemática con orientaciones para el Docente de 1° y 2° grado.

g. Evaluación de Estudiantes

El Ministerio de Educación a partir del 2007 realiza anualmente, una Evaluación Censal de los Estudiantes, del segundo grado de primaria de las escuelas de todo el país², con el propósito de monitorear el desarrollo y consolidación de las habilidades fundamentales que el niño de los primeros grados debe alcanzar, para que continúen aprendiendo a lo largo del ciclo escolar.

Así mismo, permite observar la tendencia desarrollada por nuestros estudiantes, hacia la meta nacional propuesta en comprensión lectora y matemática en el marco del Programa Estratégico.

h. Programa Juntos

El Programa Nacional de Apoyo Directo a los más Pobres –JUNTOS es un Programa de Transferencias Monetarias Condicionadas que se inscribe dentro de la política social y de lucha contra la pobreza del gobierno del Perú, que tiene por finalidad contribuir a la reducción de la pobreza y a romper la transmisión intergeneracional de la pobreza extrema y como propósito generar Capital Humano en hogares en pobreza en corresponsabilidad Estado – Hogar, mediante la entrega de incentivos para el acceso y uso de servicios de salud – nutrición y educación con un enfoque de restitución de esos los

² Considerando el criterio que las Instituciones Educativas cuenten con 5 ó más estudiantes

derechos básicos, con la participación organizada y la vigilancia de los actores sociales de la comunidad.

El Programa Juntos se inscribe en la estructura de la estrategia del Presupuesto por Resultados, estando articulado al Programa Estratégico Articulado Nutricional, el cual contribuye a erradicar la desnutrición crónica infantil, a través de la entrega de transferencias monetarias condicionadas (TMC), como estímulos a los hogares para la adopción de prácticas saludables en el cuidado infantil y la adecuada alimentación del menor de 36 meses. Y a partir del 2011, se articula con el Programa Estratégico Logros de Aprendizaje al finalizar el III ciclo de la EBR. El incentivo en el caso de Educación está condicionado a la asistencia de los niños menores de 14 años a la escuela.

1.1.5. Sistemas de información desarrollados en el marco del PELA

a. Encuesta a Instituciones Educativas de Inicial y Primaria (ENEDU)

Las Encuestas a Instituciones Educativas de Inicial y Primaria (ENEDU) son desarrolladas desde el 2009 anualmente por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) de acuerdo al artículo 84º de la Ley General de Presupuesto, donde se indica que cuando los sistemas de información de las entidades involucradas no puedan generar la información pertinente en el marco del Presupuesto por Resultados, esta tarea corresponde al INEI.

El propósito de esta encuesta para el caso del PELA es reportar los resultados obtenidos respecto a los procesos centrales para el logro de aprendizajes de los estudiantes:

- Disponibilidad y uso de los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes.
- Disponibilidad y uso de los materiales educativos del Ministerio de Educación, para el nivel inicial y primaria.
- Entrega del servicio de acompañamiento pedagógico a docentes de las Instituciones Educativas (IIEE) focalizadas, del nivel inicial y primaria.
- Mejoramiento de la gestión de las Instituciones Educativas.

Cabe señalar que la encuesta 2009, se realizó en muestras representativas de nueve regiones del país: Apurímac, Ayacucho, Callao, Cusco, Huancavelica, Huánuco, Junín, Lima Metropolitana y Lima Provincias; aplicándose a 2,669 Instituciones Educativas del Nivel Inicial y Primaria. Se recogió información sólo de seis indicadores, de los nueve propuestos inicialmente, dado que, dos de ellos tienen que ver con bases de datos externos, y otro, requería información sobre infraestructura educativa que no fue recopilada. Involucró los siguientes grandes indicadores:

- Porcentaje de Instituciones Educativas del nivel inicial escolarizado 3, 4 y 5 años que habiendo recibido oportunamente suficientes y adecuados materiales educativos, los incorporan al proceso pedagógico del aula.
- Porcentaje de Instituciones Educativas de Nivel Inicial Escolarizado 3, 4 y 5 años, cuyos docentes de aula que tienen a cargo niños de 5 años han recibido Acompañamiento Pedagógica de la UGEL de su jurisdicción, cumpliendo los requisitos básicos del protocolo de diseño.

- Porcentaje de IIEE públicas de educación primaria de EBR, cuyos docentes de primer y segundo grado han recibido acompañamiento pedagógico de la UGEL de su jurisdicción, cumpliendo los requisitos básicos del protocolo de diseño.
- Porcentaje de IIEE cuyos Directores capacitados en gestión, toman acciones concretas para mejorar la gestión de sus IE y contribuir al logro de los aprendizajes.
- Porcentaje de IIEE que habiendo recibido, leído y entendido los informes de resultados de la ECE, han tomado alguna acción concreta para la mejora del aprendizaje de sus estudiantes.
- Porcentaje de IIEE públicas de educación primaria EBR, que habiendo recibido oportunamente materiales educativos en buen estado para todos sus estudiantes del III Ciclo muestran indicios de uso frecuente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En el 2010 se ha aplicado la ENEDU 2010 a nivel nacional excluyéndose, por disposición del Ministerio de Economía y Finanzas, a las regiones de Arequipa, Ica, Lambayeque, Moquegua, Tacna y Tumbes.

b. Sistema de Información y Gestión para la Mejora de los Aprendizajes

El Sistema de Información y Gestión para la Mejora de los Aprendizajes (SIGMA), se ha desarrollado con la colaboración del Banco Mundial, con el objetivo de facilitar la planificación, el costeo y el seguimiento de los procesos y actividades de la finalidad de Acompañamiento Pedagógico del PELA a nivel nacional.

Para validar la herramienta de gestión se han desarrollado diversas reuniones donde se ha contado con especialistas del Ministerio, las regiones e instancias de la sociedad civil involucradas con la educación, con la finalidad de mejorar y concluir el diseño del SIGMA.

c. Evaluación Censal de Estudiantes - ECE

La ECE constituye la fuente de información del indicador de resultado del Programa Estratégico “Logros de Aprendizaje al finalizar el III Ciclo”. Es una evaluación a nivel de Sistema que realiza anualmente el Ministerio de Educación, con el objeto de obtener información sobre el rendimiento de los estudiantes de segundo grado de primaria. Como se señaló anteriormente, el propósito fundamental de esta evaluación es informar a todos los actores involucrados en el quehacer educativo, el nivel de logro alcanzado por las Instituciones Educativas y estudiantes en las capacidades evaluadas, con el fin de que tomen decisiones de mejora en el ámbito de su competencia. Comprende también a los niños de cuarto grado de primaria de las escuelas que trabajan en el marco de la Educación Intercultural Bilingüe.

Por las características de la ECE, es considerada como una evaluación diagnóstica, de carácter formativo y de bajas consecuencias, porque a la fecha no prevé mecanismos de sanción o condicionamiento presupuestal en función de los resultados de las evaluaciones.

Los resultados de la evaluación censal de los alumnos de Segundo grado de primaria realizada en el año 2007, constituyó la Línea de base en la formulación del PELA, cuya condición de interés es justamente mejorar los rendimientos en comprensión lectora y razonamiento matemático, en los niños del 2° grado de primaria.

Los resultados del aprendizaje de los estudiantes evaluados en la ECE son devueltos a cada uno de los actores involucrados en el quehacer educativo (directores de las IIEE, docentes, padres de familia, directores y especialistas de las instancias de gestión educativa descentralizada, etc.), con el fin de proveer información acerca de los logros de aprendizaje de los estudiantes (currículo logrado) en relación con los logros que se espera de ellos al finalizar el grado evaluado (currículo intencional).

Así, en cada IE, los actores involucrados pueden conocer los resultados obtenidos por sus estudiantes y, a partir de ellos, formular planes de mejoramiento con metas concretas y factibles que respondan a su realidad y a sus necesidades específicas. Por su parte, los padres de familia cuentan con una herramienta para hacer seguimiento a los resultados de sus hijos, lo que les permite plantear alternativas de acompañamiento en casa, y contribuir así a un mayor compromiso por parte de las familias con el mejoramiento de la calidad educativa.

Con respecto a los órganos intermedios, gobiernos regionales y las distintas dependencias de la sede central del Ministerio de Educación, los resultados de la ECE son tomados como una evidencia para el análisis y la reflexión acerca de las condiciones básicas que se le brinda a cada IE para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. El carácter censal de la evaluación³ permite devolver resultados, no solo a las distintas autoridades nacionales, regionales y locales, sino también a las Instituciones Educativas (IIEE) evaluadas -directores y, docentes, y padres de familia para que estos actores, en el ámbito que les corresponde, se comprometan y contribuyan en mayor medida a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Es importante precisar que esta medida implicó que el diseño técnico y metodológico de la ECE se ajustara a estas consideraciones de tal manera que se pueda reportar resultados de manera confiable a estos actores.

³ Participan de la evaluación las escuelas con un mínimo de 5 alumnos

II. ANÁLISIS DEL AVANCE FINANCIERO Y FÍSICO AL IV TRIMESTRE 2011

2.1. Análisis del Avance Financiero

2.1.1. A Nivel Nacional

El Presupuesto Inicial de Apertura 2011 del PELA consolidado a nivel nacional, es decir considerando el Pliego 010 – Ministerio de Educación, los Gobiernos Regionales y el Programa Juntos, ascendió a un total de S/. 2,001,501,812 nuevos soles, con una variación de -0.59% en el IV Trimestre y llegando a un PIM de S/.1,989,704,124 . Así mismo, la ejecución del gasto ascendió a S/. 1,926,983,958 nuevos soles en el IV Trimestre, es decir, se registró un avance financiero del 96%, respecto al PIM.

Cuadro N° 2

Asignación presupuestal al IV Trimestre 2011

Según niveles de gobierno

INSTANCIA	PIA	PIM	VARIACIÓN	EJECUCIÓN (*)
Ministerio de Educación	543,352,170	396,800,085	-27%	351,582,236
Gobiernos Regionales	1,026,119,002	1,144,543,958	11.5%	1,131,990,802
PCM - JUNTOS	432,030,640	448,360,081	3.7%	443,410,920
	2,001,501,812	1,989,704,124		1,926,983,958

(*) La ejecución se encuentra a nivel de devengado

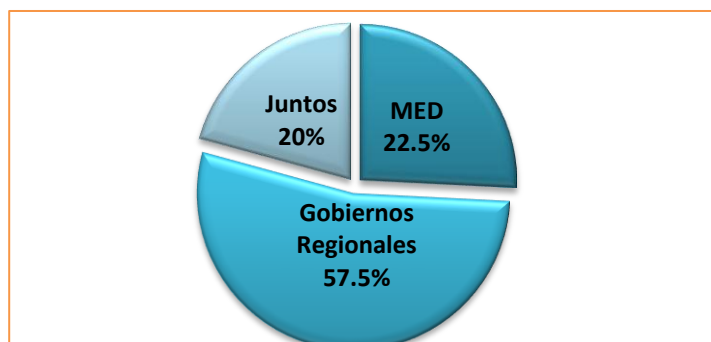
Fuente: Módulo SIAF-SP MEF, Fecha de consulta 10 de enero del 2012

Se observa una variación del Presupuesto Inicial del Pliego 010 - Ministerio de Educación en -27%, mientras que se presenta un incremento del Presupuesto Inicial de 11.5% en los Gobiernos Regionales.

Como resultado de esta redistribución, se observa que el 57.5% del presupuesto total del PELA se encuentra asignado a los Gobiernos Regionales, el 22.5% ha sido asignado al Pliego 010 – Ministerio de Educación y el 20% se encuentra asignado al Programa Juntos, para la realización de transferencias monetarias condicionadas a que las familias promuevan la asistencia de sus hijos a la escuela en el nivel inicial y primaria, como se presenta en el gráfico siguiente.

Gráfico N° 1

Distribución del Presupuesto al IV Trimestre 2011



Fuente: SIAF-MEF, enero 2012

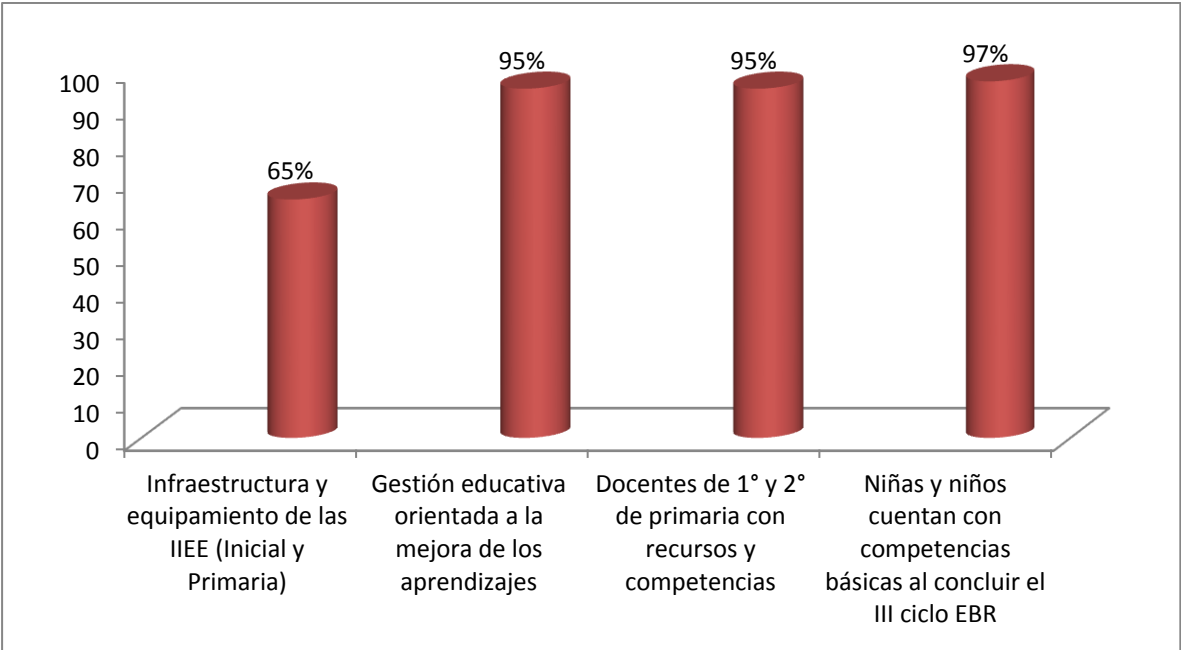
Al finalizar el IV Trimestre 2011, se tiene una ejecución financiera de 96 % a nivel nacional. En el Gráfico N° 2 se observa que la ejecución del Objetivo Específico “Niños y niñas cuentan con las competencias básicas en Comunicación Integral y Pensamiento Matemático al Concluir el II Ciclo”, registra 97 % de avance financiero. En este Objetivo, se ejecuta el pago de docentes, bienes y servicios de las Instituciones Educativas a nivel nacional; así como finalidades donde se ejecutan la adquisición y distribución de material educativo; y la formación en servicio de docentes del II y III Ciclo a nivel nacional.

Mientras que en los Objetivos Específicos “Gestión Educativa orientada a la mejora de los resultados de aprendizaje en la institución educativa” y “Docentes de 1° y 2° grado de primaria disponibles, con recursos y competencias para el desarrollo de procesos de enseñanza y aprendizaje de calidad en Comunicación y Matemática” se registra el 95% de ejecución financiera.

Finalmente, se registra una baja ejecución en el Objetivo “Infraestructura y equipamiento adecuados para el desarrollo de las actividades educativas de las IIEE de inicial y primaria”, con un avance financiero de 65%.

Gráfico N° 2

Ejecución del PELA a nivel nacional según Objetivos Específicos



2.1.2. A nivel del Pliego 010 – Ministerio de Educación

El Pliego 010 - Ministerio de Educación tiene una asignación de S/. 541,711,958 nuevos soles, de los cuales el 63% corresponde a la Sede Central del Ministerio de Educación y el 37% se encuentra distribuido entre la Dirección Regional de Educación y UGEL de Lima Metropolitana.

El Ministerio de Educación tiene a cargo actividades con gran concentración de presupuesto como la adquisición de materiales educativos para los niveles de Educación Inicial y Primaria, los cuales se

distribuyen a nivel nacional; asimismo, los procesos de capacitación y especialización docente y la Evaluación Censal de Estudiantes, entre otras. Mientras que los recursos asignados a las UGEL de Lima Metropolitana, por la naturaleza de su función, se encuentran básicamente concentrados en el pago de los docentes de Educación Inicial y a las promotoras de Programas no escolarizados – PRONOEI, así como el Acompañamiento Pedagógico para ambos niveles.

Respecto a la ejecución de gasto del Pliego 010, se observa en el Cuadro N° 3 un avance de ejecución respecto al PIM en el orden del 92.02 %, según el siguiente detalle:

Cuadro N° 3

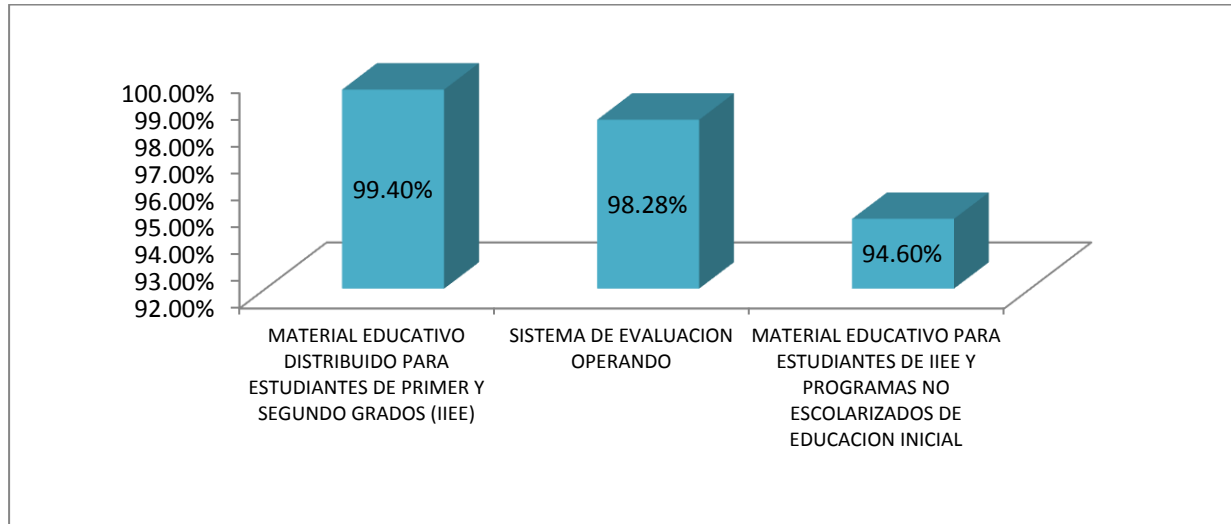
Avance de ejecución de gasto a nivel de Pliego 010

Pliego	Finalidad	PIA	PIM	Ejecución	Avance %	
				Compromiso	Compromiso	
SEDE CENTRAL	33355: SISTEMA DE EVALUACION OPERANDO	33,687,820	35,219,982	34,615,776	98.28%	
	33364: PADRON DE CLASIFICACION DEL TOTAL DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA EBR	350,000	350,000	112,672	32.19%	
	33369: MATERIAL EDUCATIVO DISTRIBUIDO PARA ESTUDIANTES DE PRIMER Y SEGUNDO GRADOS (AULAS)	0	45,676,157	39,677,140	86.87%	
	33370: MATERIAL EDUCATIVO DISTRIBUIDO PARA ESTUDIANTES DE PRIMER Y SEGUNDO GRADOS (ALUMNOS)	93,739,097	19,641,341	16,619,593	84.62%	
	33371: MATERIAL EDUCATIVO DISTRIBUIDO PARA ESTUDIANTES DE PRIMER Y SEGUNDO GRADOS (IIEE)	0	239,442	238,000	99.40%	
	39062: INSTANCIAS INTERMEDIAS ASESORADAS PARA GESTIONAR LA AMPLIACION DE LA COBERTURA EN EDUCACION INICIAL	1,522,425	1,047,147	749,865	71.61%	
	39067: DIRECTORES PARTICIPAN DEL PROGRAMA DE CAPACITACION EN GESTIO	2,500,000	2,004,037	1,104,557	55.12%	
	43941: MATRIZ DE ESTANDARES PARA LA EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES E COMUNICACION Y MATEMATICA EN II Y III CICLO DE LA EBR	2,500,000	1,832,450	1,460,061	79.68%	
	43942: MATERIAL EDUCATIVO PARA ESTUDIANTES DE IIEE Y PROGRAMAS NO ESCOLARIZADOS DE EDUCACION INICIAL	35,045,139	15,299,346	14,473,914	94.60%	
	43943: MATERIAL EDUCATIVO PARA AULAS DE IIEE Y PROGRAMAS NO ESCOLARIZADOS DE EDUCACION INICIAL	59,245,217	36,461,710	33,981,890	93.20%	
	43944: MATERIAL EDUCATIVO PARA IIEE DE EDUCACION INICIAL	65,991,718	234,256	32,000	13.66%	
	43945: ASESORAMIENTO PEDAGOGICO A ESPECIALISTAS DE INICIAL EN INSTANCIAS INTERMEDIAS	2,990,185	2,788,117	1,392,342	49.94%	
	43947: ASESORAMIENTO PEDAGOGICO A ESPECIALISTAS DE PRIMARIA EN INSTANCIAS INTERMEDIAS	1,770,000	2,516,400	1,334,639	53.04%	
	44085: PROGRAMA NACIONAL DE CAPACITACION DOCENTE - EDUCACION INICIAL	15,446,719	10,191,490	6,589,159	64.65%	
	44086: DOCENTES QUE PARTICIPAN EN EL PROGRAMA NACIONAL DE ESPECIALIZACION DOCENTE - EDUCACION INICIAL	10,804,963	5,680,410	4,100,692	72.19%	
	44088: PROGRAMA NACIONAL DE CAPACITACION DOCENTE - EDUCACION PRIMARIA	10,045,751	13,536,830	9,613,247	71.02%	
	44089: DOCENTES QUE PARTICIPAN EN EL PROGRAMA NACIONAL DE ESPECIALIZACION DOCENTE - EDUCACION PRIMARIA	14,195,037	7,739,849	6,201,980	80.13%	
	44090: FAMILIAS PARTICIPAN A FAVOR DE LA EDUCACION DE LOS NIÑOS DE INICIAL	0	95,294	0	0.00%	
	Total SEDE CENTRAL		349,834,076	200,554,258	172,297,527	85.91%
	UGEL - DRELM	00607: DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA	181,616,576	184,580,042	182,239,718	98.73%
33370: MATERIAL EDUCATIVO DISTRIBUIDO PARA ESTUDIANTES DE PRIMER Y SEGUNDO GRADOS (ALUMNOS)		607,879	564,422	480,104	85.06%	
39062: INSTANCIAS INTERMEDIAS ASESORADAS PARA GESTIONAR LA AMPLIACION DE LA COBERTURA EN EDUCACION INICIAL		20,000	2,100	0	0.00%	
43942: MATERIAL EDUCATIVO PARA ESTUDIANTES DE IIEE Y PROGRAMAS NO ESCOLARIZADOS DE EDUCACION INICIAL		184,500	164,500	164,500	100.00%	
43943: MATERIAL EDUCATIVO PARA AULAS DE IIEE Y PROGRAMAS NO ESCOLARIZADOS DE EDUCACION INICIAL		1,241,165	1,286,547	1,220,521	94.87%	
43945: ASESORAMIENTO PEDAGOGICO A ESPECIALISTAS DE INICIAL EN INSTANCIAS INTERMEDIAS		73,000	81,100	71,434	88.08%	
43946: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO A DOCENTES DE PRIMARIA A CARGO DE ESPECIALISTAS Y CONTRATADOS		4,399,010	4,281,773	4,136,793	96.61%	
43947: ASESORAMIENTO PEDAGOGICO A ESPECIALISTAS DE PRIMARIA EN INSTANCIAS INTERMEDIAS		73,000	82,800	82,510	99.65%	
43949: LOCALES ESCOLARES INSCRITOS EN LOS REGISTROS PUBLICOS A NOMBRE DEL MED		1,180,579	1,129,809	680,923	60.27%	
44085: PROGRAMA NACIONAL DE CAPACITACION DOCENTE - EDUCACION INICIAL		0	163,750	154,150	94.14%	
44087: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO A LAS DOCENTES Y PROMOTORAS EDUCATIVAS COMUNITARIAS		3,948,850	3,610,097	3,379,815	93.62%	
44088: PROGRAMA NACIONAL DE CAPACITACION DOCENTE - EDUCACION PRIMARIA		0	149,400	137,250	91.87%	
44090: FAMILIAS PARTICIPAN A FAVOR DE LA EDUCACION DE LOS NIÑOS DE INICIAL		55,000	55,000	18,664	33.93%	
44091: FAMILIAS PARTICIPAN A FAVOR DE LA EDUCACION DE LOS NIÑOS DE PRIMARIA		118,540	94,487	69,697	73.76%	
Total UGELs-DRELM			193,518,095	196,245,827	192,836,079	98.26%
PLIEGO 010 MINISTERIO DE EDUCACION			543,352,171	396,800,085	365,133,606	92.02%
Portal de Transparencia - Módulo SIAF - SP - Fecha de la Consulta: 10-Enero -2012 Seguimiento a los Programas Estratégicos, data actualizada al 09 de Enero 2012 Elaboración: Unidad de Presupuesto						

Para el caso de la Sede Central, las finalidades que registran mayor porcentaje de avance en la ejecución son las referidas a materiales educativos distribuidos para estudiantes de 1° y 2° grado de primaria, en II.EE. (99% de avance); al Sistema de Evaluación Operando (98.28% de avance), y Materiales educativos para estudiantes de Educación Inicial y PRONOEI (94.6%).

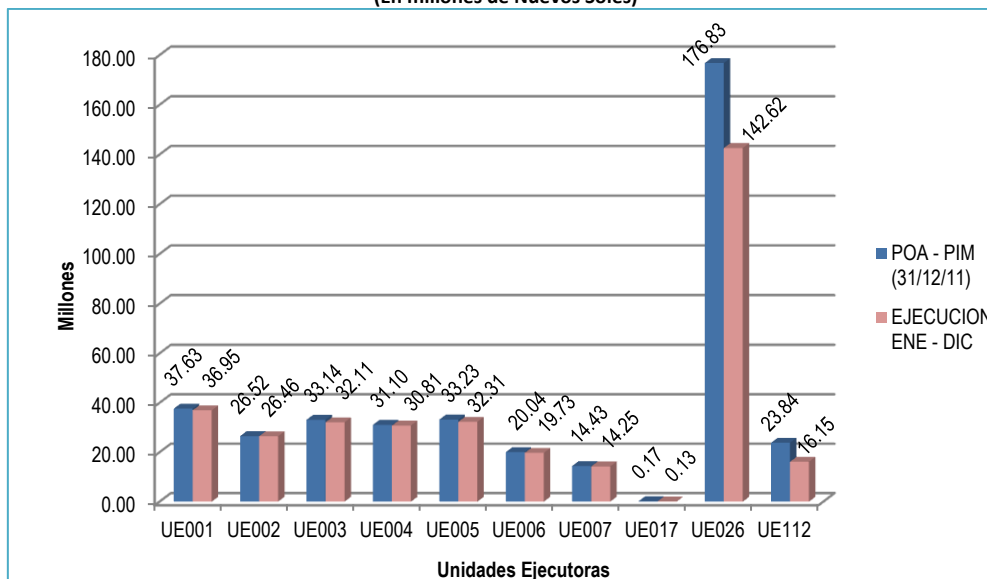
Gráfico N° 3

Finalidades PELA de la Sede Central con mayor ejecución



En relación a la ejecución presupuestal según Unidades Ejecutoras, en el gráfico siguiente, se observa que la UE 026 de la Sede Central concentra la mayor parte de los recursos asignados al PELA durante el 2011, ello debido a que a través de esta Unidad Ejecutora se financia y ejecuta la dotación de materiales educativos a nivel nacional. En cuanto al avance de ejecución, las UGEL de Lima Metropolitana presentaron un buen nivel de ejecución presupuestal, lo cual responde al pago de planillas y propinas para la prestación del servicio educativo.

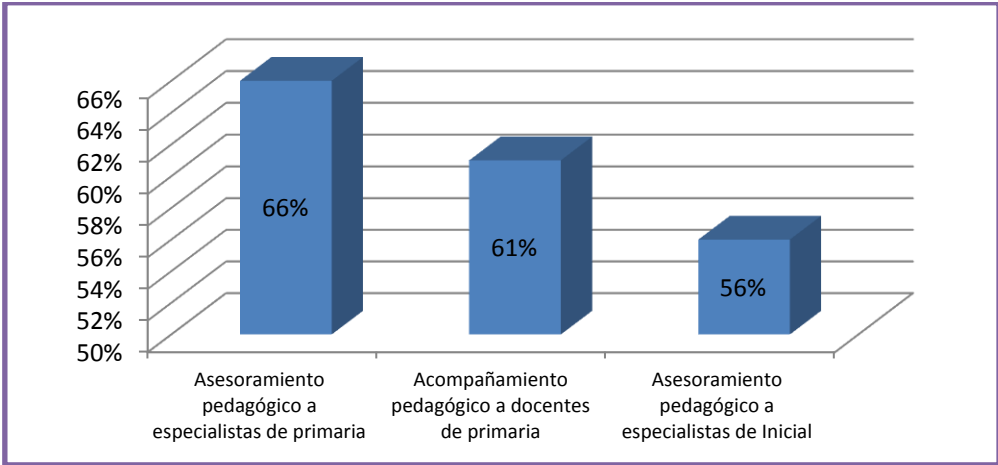
Gráfico N° 4
Presupuesto y Ejecución del PELA por Unidad Ejecutora – 2011
 (En millones de Nuevos Soles)



Con respecto a la ejecución presupuestal de las finalidades PELA de la DRELM y UGEL de Lima Metropolitana, se observa que destaca en primer lugar, la ejecución de la finalidad referida a Materiales educativos para estudiantes de Instituciones Educativas y Programas No Escolarizados de Educación Inicial al 100% de ejecución; seguida por la finalidad asesoramiento pedagógico a especialistas de primaria en instancias intermedias con 99.65%, y la finalidad acompañamiento pedagógico a docentes de primaria a cargo de especialistas con 96.61%.

Un aspecto destacado en el presupuesto asignado a la DRE y las UGEL de Lima Metropolitana, es que el mayor porcentaje del presupuesto se destina a la finalidad Desarrollo de la enseñanza, debido a que en éste rubro se tiene programado el pago de planillas, bienes y servicios de las Instituciones Educativas del nivel inicial y PRONOEI, alcanzando una ejecución del 98.73%.

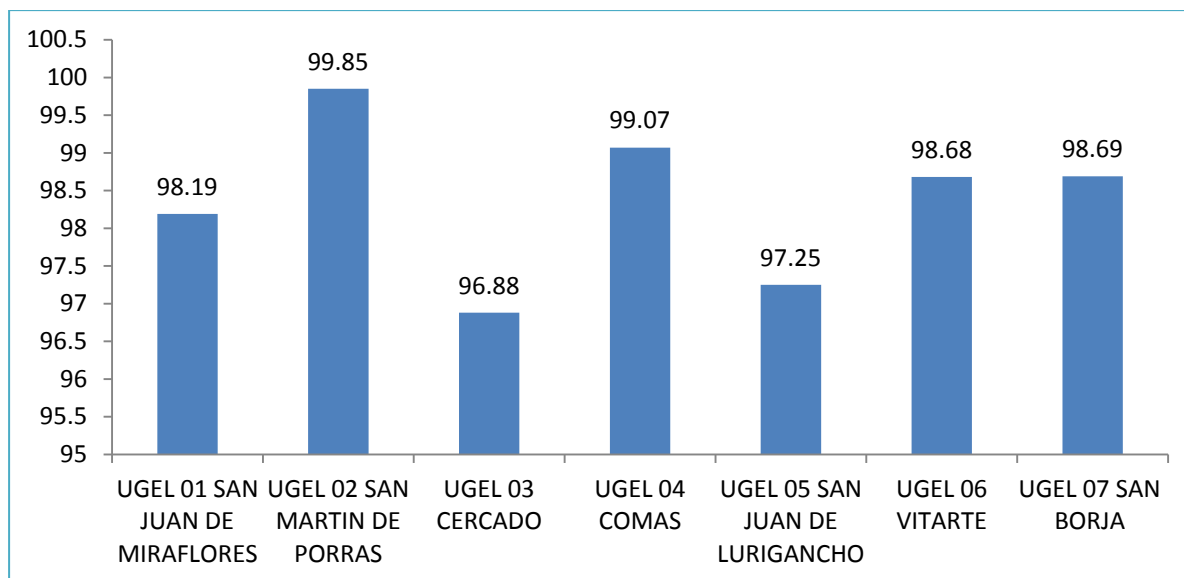
Gráfico N° 5
Finalidades PELA de la DREL y UGEL con mayor ejecución



Es interesante apreciar que el mayor énfasis en la ejecución de la Sede se encuentra en la adquisición y distribución de material educativo para estudiantes de 1° y 2° grado de primaria, en Instituciones Educativas; y para el caso de las UGEL, el énfasis se centra en el Material educativo para estudiantes de Instituciones Educativas y Programas No Escolarizados de Educación Inicial - PRONOEI.

Finalmente, podemos apreciar que la ejecución presupuestal por cada una de las UGEL de la DRE de Lima Metropolitana, varía entre 96 y 99%.

Gráfico N° 6
Ejecución presupuestal según Unidades Ejecutoras que forman parte de la DRE de Lima Metropolitana



2.1.3. El Programa Juntos y el PELA

El Programa Nacional de Apoyo Directo a los más Pobres –JUNTOS es un Programa de Transferencias Monetarias Condicionadas que se inscribe dentro de la política social y de lucha contra la pobreza del gobierno del Perú, que tiene por finalidad contribuir a la reducción de la pobreza y a romper la transmisión intergeneracional de la pobreza extrema y como propósito generar Capital Humano en hogares en pobreza en corresponsabilidad Estado – Hogar, mediante la entrega de incentivos para el acceso y uso de servicios de salud – nutrición y educación con un enfoque de restitución de esos los derechos básicos, con la participación organizada y la vigilancia de los actores sociales de la comunidad.

Dicho incentivo está condicionado al cumplimiento de compromisos adquiridos, los cuales intentan promover y garantizar el acceso y participación de los hogares en extrema pobreza con niños menores de 14 años y gestantes en las áreas de salud- nutrición, educación e identidad; fomentando de esta forma el principio de corresponsabilidad.

En este sentido, el Programa Juntos tiene asignado dos finalidades en su presupuesto vinculadas a las acciones del Programa Estratégico Logros de Aprendizaje, como se aprecia en el cuadro siguiente:

Cuadro N° 4

Ejecución de gasto del Programa Juntos

FINALIDAD	PIA	PIM	EJECUCIÓN(*)	Avance %
44226: Hogares pobres afiliados al Programa Juntos participan a favor de la educación de los niños de inicial	174,138,563	94,535,147	93,272,710	98.66%
44227: Hogares pobres afiliados al programa juntos participan a favor de la educación de los niños de primaria	257,892,077	353,824,934	350,138,210	98.96%
TOTAL	432,030,640	448,360,081	443,410,920	98.90%

(*) La ejecución se encuentra a nivel de devengado

FUENTE: SIAF MEF, Fecha de consulta 10 de enero del 2012

Elaboración: Unidad de Presupuesto

Como se observa en el cuadro anterior, la asignación presupuestal es mayor en la finalidad relacionada con el nivel Primaria, debido a que en este nivel se tiene el 62% del total de hogares beneficiados en el Programa Juntos.

De otro lado, se observa que el avance de ejecución financiera es similar en ambas finalidades, correspondiente a abonar a hogares que tengan niños en edad pre-escolar: entre 36 y 72 meses; y a abonar hogares que tengan niños en edad escolar: mayores de 72 meses, llegando al 98.9%, lo cual evidencia una adecuada ejecución.

Además, se entregó el incentivo de Capital Humano en el VRAE a 4,220 hogares y 4,928 alumnos (matriculados y aprobados en el periodo 2010) miembros objetivos de hogares JUNTOS, según lo establecido por el D.U. N° 094-2009-PCM.

2.1.4. A Nivel Regional

En cuanto a la eficacia del gasto financiero respecto al PIM en el conjunto de regiones, éste fue del 98.90% al IV Trimestre, pudiéndose apreciar el detalle por regiones en el siguiente cuadro:

Cuadro N° 5

Ejecución de gasto a nivel de Gobiernos Regionales

N°	PLIEGO	PIA	PIM	EJECUCIÓN	AVANCE %
				DEVENGADO	
01	440: GOBIERNO REGIONAL AMAZONAS	18,432,140	21,025,971	20,768,925	98.78%
02	441: GOBIERNO REGIONAL ANCASH	37,532,267	40,636,235	40,402,738	99.43%
03	442: GOBIERNO REGIONAL APURIMAC	45,956,688	47,738,522	47,272,465	99.02%
04	443: GOBIERNO REGIONAL AREQUIPA	26,171,967	28,463,814	28,394,825	99.76%
05	444: GOBIERNO REGIONAL AYACUCHO	47,857,626	59,423,345	58,877,920	99.08%
06	445: GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA	51,079,767	58,287,415	58,271,927	99.97%
07	446: GOBIERNO REGIONAL CUSCO	72,497,173	74,876,543	72,002,885	96.16%
08	447: GOBIERNO REGIONAL HUANCVELICA	28,186,874	31,168,590	30,808,754	98.85%
09	448: GOBIERNO REGIONAL HUANUCO	27,748,853	36,800,315	36,524,139	99.25%
10	449: GOBIERNO REGIONAL ICA	84,601,522	92,021,819	91,861,306	99.83%
11	450: GOBIERNO REGIONAL JUNIN	47,412,781	54,398,320	54,309,526	99.84%
12	451: GOBIERNO REGIONAL LA LIBERTAD	86,426,385	95,696,266	95,503,353	99.80%
13	452: GOBIERNO REGIONAL LAMBAYEQUE	21,336,709	22,896,996	22,706,240	99.17%
14	453: GOBIERNO REGIONAL LORETO	63,543,089	68,708,260	68,694,636	99.98%
15	454: GOBIERNO REGIONAL MADRE DE DIOS	7,056,619	8,210,309	8,207,639	99.97%
16	455: GOBIERNO REGIONAL MOQUEGUA	12,361,256	13,933,018	13,707,476	98.38%
17	456: GOBIERNO REGIONAL PASCO	17,112,805	19,506,323	17,444,340	89.43%
18	457: GOBIERNO REGIONAL PIURA	72,886,968	84,583,017	82,449,737	97.48%
19	458: GOBIERNO REGIONAL PUNO	84,755,241	97,203,367	96,729,269	99.51%
20	459: GOBIERNO REGIONAL SAN MARTIN	56,339,214	59,493,737	59,418,203	99.87%
21	460: GOBIERNO REGIONAL TACNA	15,134,227	18,896,350	18,228,438	96.47%

N°	PLIEGO	PIA	PIM	EJECUCIÓN	AVANCE %
				DEVENGADO	
22	461: GOBIERNO REGIONAL TUMBES	19,569,745	20,779,394	20,775,109	99.98%
23	462: GOBIERNO REGIONAL UCAYALI	16,490,356	18,402,038	18,395,250	99.96%
24	463: GOBIERNO REGIONAL LIMA	39,516,203	41,350,431	41,266,788	99.80%
25	464: GOBIERNO REGIONAL CALLAO	26,112,527	30,043,563	28,968,914	96.42%
	TOTAL	1,026,119,002	1,144,543,958	1,131,990,802	98.90%

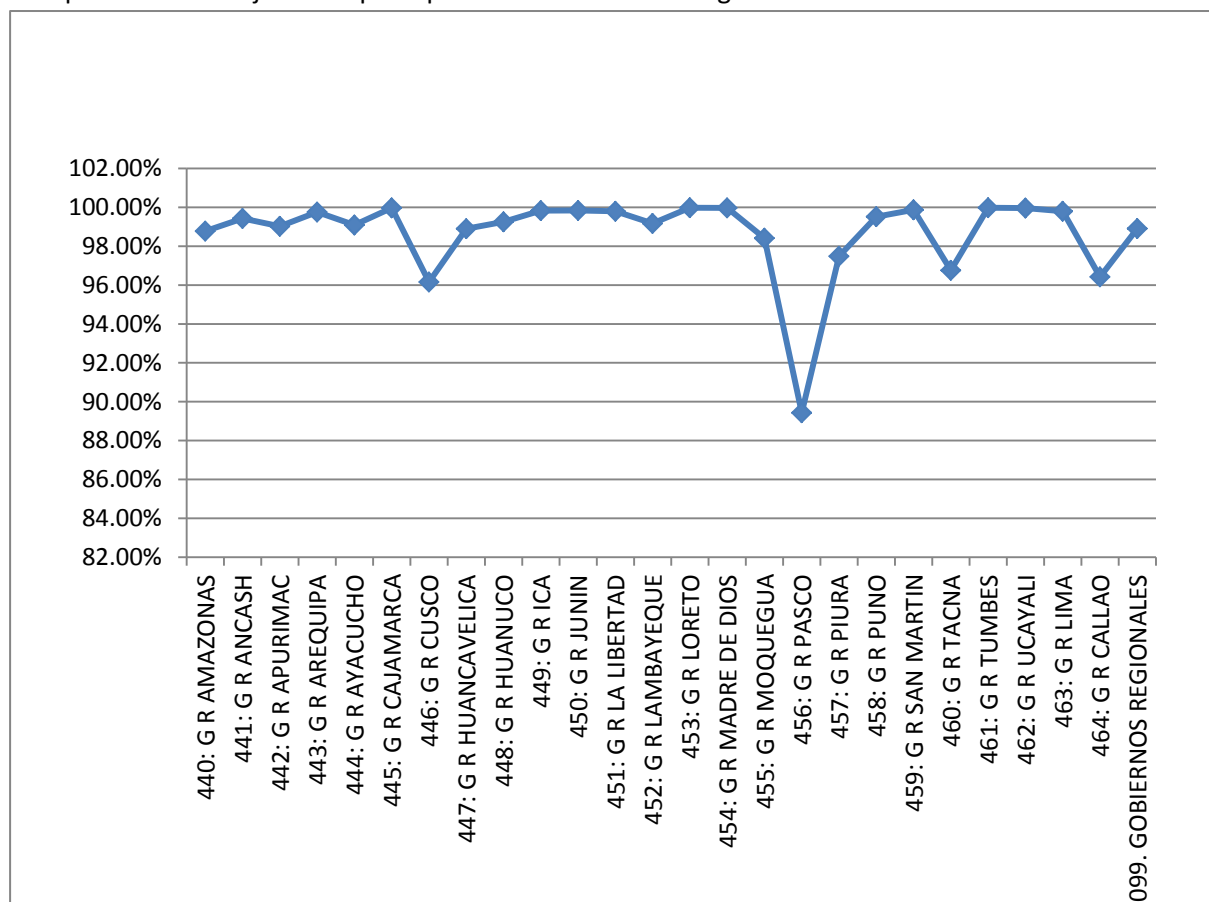
FUENTE: SIAF MEF- Amigable, Fecha de consulta 10 de enero 2012

Elaboración: Unidad de Presupuesto

Cabe destacar que las regiones que registran un mayor nivel de ejecución son los GR Loreto y Tumbes con 99.98%, así como GR Madre de Dios y Cajamarca, con 99.97% Mientras que la ejecución presupuestal más baja la registran los GR de Pasco con 89.43%, y Cusco con 96.16% al IV trimestre de 2011.

Gráfico N° 7

Comparación de la ejecución presupuestal de Gobiernos Regionales



FUENTE: SIAF MEF- Amigable, Fecha de consulta 10 de enero de 2012

2.2. Análisis del Avance Físico

2.2.1. Análisis a Nivel de Pliego 010

Primer Objetivo Específico

Gestión Educativa orientada a la mejora de los resultados de aprendizaje en la Institución Educativa

En este objetivo se pretende desarrollar capacidades de gestión en directores de Instituciones Educativas de Educación Básica Regular a nivel nacional, así como construir sistemas de información que faciliten la toma de decisiones oportuna y sustentada en evidencias. Para tales efectos, en este objetivo se plantean finalidades vinculadas al monitoreo de los logros de aprendizaje de los estudiantes, ubicación precisa (georeferenciados) de los locales de las IIEE a nivel nacional y elaboración de mapas de progreso de los aprendizajes en Comunicación y Matemática.

- ***Sistema de Evaluación Operando:***

La Unidad de Medición de la Calidad, responsable de la ejecución de esta finalidad, realizó el 29 y 30 de noviembre la aplicación de la Evaluación Censal de Estudiantes 2011, la cual tiene entre sus objetivos dar a conocer el nivel de logro de los estudiantes del segundo grado de primaria, en las áreas de Comprensión lectora y Matemática y a los estudiantes del cuarto grado de primaria de Instituciones Educativas EIB en Comprensión lectora en castellano como segunda lengua. En ese sentido, la evaluación se aplicó a 518,054 alumnos de 24,103 Instituciones Educativas a nivel nacional.

En cuanto al Estudio Longitudinal, éste se realizó del 1 al 7 de diciembre, donde fueron evaluados 2,870 alumnos de 100 Instituciones educativas de Lima y Callao. El objetivo de este estudio es buscar información relevante sobre los niveles de habilidad y conocimiento de los estudiantes en su educación formal, y las trayectorias de aprendizajes de los mismos a lo largo de la primaria, siendo las áreas evaluadas: Comprensión de textos escritos y Lógico Matemática, además de los factores asociados al aprendizaje de los estudiantes. Cabe señalar que como el Estudio Longitudinal se aplica a una misma cohorte de estudiantes desde el primer grado de primaria, este año la aplicación se realizó en el quinto grado de primaria.

Asimismo, se realizó la distribución de los informes de resultados de la Evaluación Censal a Estudiantes 2010 (ECE) al 100% de los Gobiernos Regionales, DRE, UGEL y Municipalidades del Programa de Municipalización e IIEE que participaron en la evaluación.

- ***Padrón de clasificación del total de Instituciones Educativas de la EBR:***

En esta finalidad se busca identificar las coordenadas geográficas, el centro poblado y el distrito donde se localiza el servicio educativo, para contribuir al monitoreo de la política de expansión de cobertura de la educación, la determinación del déficit de oferta, así como la programación de inversiones en dichas zonas. La meta que se pretende obtener es 3800 registros (Instituciones

educativas) del Padrón de Instituciones Educativas y Programas con datos de localización e identificación validados.

La Unidad de Estadística Educativa, al IV Trimestre, realizó catorce (14) salidas de campo, obteniendo la identificación de 2,079 Instituciones Educativas y Programas actualizados, debidamente georeferenciadas, en las regiones Arequipa (1,372), Cusco (123), Junín (79), La Libertad (142), Moquegua (338) y Piura (25), que forman parte del Padrón de clasificación de IIEE de la EBR. El avance de la meta física se ha retrasado debido a problemas administrativos originados por el Oficio Múltiple N° 016-2011-PCM/DM.

- **Matriz de estándares educativos para la evaluación de los aprendizajes:**

El IPEBA cuenta con la matriz de estándares para Comunicación en el dominio de Lectura y en Matemáticas en el dominio de Competencia Numérica, que consta de mapas de progreso e indicadores. Para el desarrollo de la matriz se recogió información en IIEE seleccionadas de Arequipa, La Libertad, Lima y San Martín. Asimismo, se han realizado los estudios para la elaboración de los mapas de progreso en Formación Ciudadana, y Ciencias, Asimismo, se cuenta con el estudio preliminar de los mapas de progreso en Educación Intercultural Bilingüe y Educación Inicial.

Respecto a la elaboración de la Matriz de estándares de aprendizaje, el IPEBA como responsable de la ejecución de esta finalidad, ha realizado las siguientes acciones:

- ✓ Mapa de progreso en Comunicación integral (dominio: lectura) con 7 niveles correspondientes a los ciclos II, III, IV, V, VI, VII de EBR.
- ✓ Mapa de progreso en Lógico matemática (dominio: pensamiento numérico) con 7 niveles correspondientes a los ciclos II, III, IV, V, VI, VII de EBR.
- ✓ Un estudio sobre estándares de aprendizaje en el área de Personal Social, "Propuesta de Dominios Para La Elaboración de Mapas De Progreso Correspondientes a las Áreas De Personal Social (Primaria) e Historia, Geografía y Economía; Formación Ciudadana y Cívica; y Persona, Familia y Relaciones Humanas (Secundaria)".
- ✓ Un estudio sobre estándares de aprendizaje en el área de Ciencias y medio ambiente, "Análisis Comparativo Entre Experiencias Internacionales y DCN en el Área de Ciencias".
- ✓ Estudios en educación intercultural y en educación inicial realizados al 75% (y programados para ser finalizados en el I trimestre del 2012)

El mapa de progreso de cada dominio cuenta con: definiciones conceptuales, cuadro con descripciones de los aprendizajes esperados para cada nivel (en progresión), indicadores, instrumentos para el recojo de evidencia y evidencia de los estudiantes sobre el logro de los estándares descritos en cada uno de los niveles del mapa.

En cuanto a la Validación de la matriz de estándares de aprendizaje, se ha desarrollado:

- ✓ Validación técnica de mapas de progreso en el área de comunicación a través de revisiones de expertos internacionales y nacionales (especialistas de EBR, UMC).
- ✓ Validación técnica de mapas de progreso en el área de matemática a través de revisiones de expertos internacionales y nacionales (especialistas de EBR, UMC).

La metodología de los mapas de progreso implica un trabajo de identificación de los aprendizajes en todos los niveles de la EBR, desde el II nivel que corresponde a inicial y primer grado, hasta el VII nivel que corresponde al quinto de secundaria. En su construcción se requiere identificar primero las

competencias de salida (es decir las del VII nivel) para ir definiendo los estándares de cada uno de los niveles hasta llegar al II nivel correspondiente al 2° grado. De esta manera se establece la progresión de los aprendizajes a lo largo de la escolaridad, de lo más sencillo a lo más complejo. Ello implicó un esfuerzo adicional para lograr la tarea.

- ***Directores participan del Programa de Capacitación en Gestión***

Respecto al Programa de Capacitación para Directores, la Unidad de Capacitación en Gestión de la Oficina de Apoyo a la Administración de la Educación, ha realizado las siguientes actividades:

- ✓ Se logró capacitar a 1391 directores en temas de gestión escolar centrada en los aprendizajes.
- ✓ Se capacitó en cursos de gestión a 696 directores, con una duración de 3 días, en las cuales se trataron temas de gestión por resultados, liderazgo, competencias, organización, planificación, metodologías de aprendizaje e instrumentos de gestión.
- ✓ Se logró recoger las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de los directores convocados.
- ✓ Se logró capacitar a 22 equipos técnicos regionales (especialistas) en temas de gestión con el objetivo de generar procesos de mejora en el tema.
- ✓ Se logró recoger valiosa información en relación a las necesidades de capacitación para Directores.

Segundo Objetivo Específico

Niños y niñas cuentan con las competencias básicas en Comunicación integral y Pensamiento lógico matemático al concluir el II ciclo

A través de este objetivo se busca asegurar las condiciones necesarias para que los niños y niñas del nivel inicial, desarrollen las competencias básicas en Comunicación y Matemática. Para tales efectos, se han definido líneas de intervención vinculadas con el incremento de cobertura, dotación de material educativo, programas de capacitación en servicio para docentes, y promoción del compromiso de las familias en la educación de sus hijos.

- ***Instancias intermedias asesoradas para gestionar la ampliación de la cobertura en Educación Inicial:***

La Dirección de Educación Inicial ha brindado asistencia técnica a 26 instancias intermedias de las Direcciones Regionales, en relación a temas de gestión para la implementación de programas de incremento de cobertura en educación inicial.

Se realizó en 14 regiones la asesoría técnica y el monitoreo a la implementación del modelo de ampliación de cobertura. Se ha dado opinión técnica de la DEI a los expedientes técnicos presentados por 14 regiones, posteriormente fueron evaluadas por el Círculo de Mejora de la Calidad del Gasto, validándose 5,651 plazas (2 plazas de directores, 68 plazas de docentes coordinadores, 3,533 plazas de docentes y 2,048 plazas de auxiliares de educación). Asimismo, se realizó en Cañete una reunión técnica con 139 funcionarios de 25 regiones y de Lima Metropolitana, a fin de identificar avances, dificultades, propuestas y costos para desarrollar estrategias conjuntas de intervención,

comprometiendo a las autoridades regionales para la Ampliación de cobertura y el financiamiento para el 2012.

- **Material educativo para estudiantes de IIEE de Educación Inicial y PRONOEI (Programas No escolarizados de Educación Inicial):**

La Dirección de Educación Inicial programó distribuir material educativo para Instituciones Educativas Públicas a nivel nacional, así como a Programas No escolarizados de Educación Inicial – PRONOEI. Al IV Trimestre, se han realizado las siguientes acciones:

- Se distribuyeron 354,090 cuadernos de trabajo para niños de 4 años,
- 391,200 cuadernos de trabajo para niños de 5 años, y
- 42,020 módulos de guías para el docente, que contiene guía del buen trato, guía de articulación y guía de inclusión.
- Se cuenta en almacén con 866,370 cuadernos de trabajo para niños de 4 y 5 años, que deben ser distribuidos en el 2012 antes del inicio del año escolar.

- **Material educativo para Aulas de IIEE de Educación Inicial y PRONOEI (Programas No escolarizados de Educación Inicial):**

- Se distribuyó 25,865 módulos de cuentos oriundos en Quechua Chanka y Quechua, de literatura infantil para 18 regiones;
- 30,618 módulos de biblioteca de aula y textos informativos de Educación Inicial, y
- 11,343 módulos que contienen sólo textos informativos;
- 24,412 módulos de materiales educativos (16 regiones),
- 1,119 módulos de materiales educativos por ampliación de cobertura (15 regiones), y
- 14,771 módulos de materiales manipulativos (9 regiones), para las áreas de comunicación y matemáticas.
- Se realizó el monitoreo a la distribución en 21 regiones (excepto en Ancash, Amazonas, Arequipa, Tacna y Moquegua).

- **Asesoramiento pedagógico a especialistas de Educación Inicial en instancias intermedias.**

La Dirección de Educación Inicial ha logrado brindar asesoramiento pedagógico a un total de 263 especialistas de Educación Inicial, en las instancias intermedias, de acuerdo a lo programado.

Se realizaron talleres macroregionales, en Ica y Moquegua, para el fortalecimiento de los Equipos Técnicos Regionales, y dos talleres nacionales: uno para socializar los avances en la implementación del acompañamiento pedagógico, y otro taller para conocer y socializar los avances y desafíos en la implementación del PELA. Participaron Directores de Gestión Pedagógica, Coordinadores PELA, especialistas de educación Inicial y Primaria, y formadores. Además, se realizó la asistencia técnica en las regiones para la implementación de la herramienta Sistema Integrado de Gestión y Monitoreo del Acompañamiento (SIGMA).

La Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana - DRELM brindó asesoramiento técnico a 106 docentes acompañantes y 7 especialistas de educación inicial de UGEL; asimismo se capacitó en uso de materiales a 10 especialistas, y sobre el uso del SIGMA a 7 especialistas de inicial, 7 acompañantes y 8 docentes formadores responsables del PELA.

- **Docentes que participan en el Programa Nacional de Capacitación Docente – Educación Inicial:**

Al finalizar el 2011, se culminó la capacitación de 1,893 docentes, quienes iniciaron el Programa de Capacitación en el 2010, de los cuales 1,763 docentes fueron capacitados en la modalidad hispana y 130 docentes en la modalidad bilingüe.

- **Desarrollo de la enseñanza (UGEL):**

En esta finalidad se busca garantizar el cumplimiento de las horas lectivas programadas para la prestación del servicio educativo en la Institución Educativa Pública, que según el D.S. N° 008-2006-ED, corresponde a 900 horas durante un año escolar.

Durante el 2011, se desarrollaron 6,876,697 horas lectivas, alcanzando un avance de 95.66% respecto a la meta programada y 98.69% de la ejecución financiera.

- **Acompañamiento pedagógico a docentes y promotoras educativas comunitarias:**

Con respecto a los procesos de Acompañamiento Pedagógico de Docentes y Promotoras educativas comunitarias, las UGEL de Lima Metropolitana han realizado acciones de contratación de 156 Acompañantes Pedagógicos. Así mismo, todas las Unidades Ejecutoras que no forman parte de la Sede Central, es decir, las 7 UGEL, han realizado acciones de capacitación en el marco del Acompañamiento pedagógico, a través de los cuales se han desarrollado talleres y microtalleres donde se han enfatizado estrategias metodológicas en matemática y comprensión lectora.

Cuadro N° 6

Acompañamiento pedagógico del nivel inicial

Unidad Ejecutora	Nº de visitas realizadas	Nº de Docentes acompañados	Nº de Docentes acompañantes	Nº de estudiantes	Nº de IIEE atendidas
UGEL 01	4,432	300	25	7,500	121
UGEL 02	950	190	19	4,558	78
UGEL 03	4,160	300	30	6,850	91
UGEL 04	2,808	156	25	4,250	94
UGEL 05	1,807	281	30	10,000	91
UGEL 06	500	175	17	4,531	91
UGEL 07	908	101	10	2,606	36
Total	15,565	1,503	156	40,295	602

FUENTE: UGEL de Lima Metropolitana

Tercer Objetivo Específico

Docentes de 1° y 2° grado de primaria disponibles, con recursos y competencias para el desarrollo de procesos de enseñanza y aprendizaje de calidad en Comunicación integral y Lógico matemática

- **Material Educativo distribuido para estudiantes de primer y segundo grado:**

En el marco de esta actividad la Dirección de Educación Primaria, programó distribuir Cuadernos de Trabajo de Comunicación y Matemática para estudiantes de 1° y 2° grado y Cuadernos de Trabajo de Comunicación y Matemática con orientaciones para el Docente de 1° y 2° grado.

Se distribuyeron 2,299,080 cuadernos de trabajo de Comunicación y de Matemática para 1° y 2° grado, y 176,040 cuadernos con orientaciones de uso para el docente. Estos materiales serán utilizados durante el año escolar 2012.

Se adjudicó el servicio de impresión de los cuadernos de trabajo para estudiantes y cuadernos de trabajo con orientaciones para el docente, correspondiente a la dotación 2012, por un valor de 13,630,067 nuevos soles.

- **Material Educativo distribuido para IIEE:**

Respecto al material educativo para IIEE:

- Se adquirieron 46,656 módulos de material concreto para Comunicación, que contiene láminas, cuentos, tarjetas y guías,
- 46,656 módulos de material concreto que contienen máscaras, y módulos de material concreto de Comunicación y Matemática que contiene 24,678 unidades de geoplano, base 10 y regletas y 73,230 unidades de letras móviles.
- De ellos, en diciembre se inició la distribución de 29,407 módulos de material concreto (láminas, cuentos, tarjetas y guías) para Comunicación. Todo el material será distribuido en el 2012 antes del inicio del año escolar.
- A fines de diciembre, se inició la distribución de 4.989 módulos de Educación Física, el cual se prevé culminar en enero 2012.

- **Acompañamiento Pedagógico a docentes de primaria a cargo de especialistas y contratados:**

Con respecto a los procesos de Visitas a Docentes de 1° y 2° grado de primaria, las UGEL de Lima Metropolitana han realizado acciones de contratación de 186 Acompañantes Pedagógicos. Así mismo, todas las Unidades Ejecutoras que no forman parte de la Sede Central, es decir, la DRELM y las 7 UGEL, han realizado acciones de capacitación en el marco del Acompañamiento pedagógico, a través de los cuales se han desarrollado talleres y microtalleres donde se han enfatizado estrategias metodológicas en matemática y comprensión lectora.

Cuadro N° 7

Acompañamiento pedagógico en 1° y 2° grado de primaria

Unidad Ejecutora	Nº de visitas	Nº de Docentes acompañados	Nº de Docentes acompañantes	Nº de estudiantes	Nº de IIEE atendidas
UGEL 01	6,066	420	35	12,600	87
UGEL 02	2,553	305	25	8,500	103
UGEL 03	4,080	300	29	5,950	75
UGEL 04	3,528	392	33	20,160	84
UGEL 05	1,603	304	30	8,933	46
UGEL 06	1,104	276	23	6,572	65
UGEL 07	942	117	11	3,181	37
Total	19,876	2,114	186	65,896	497

FUENTE: UGEL de Lima Metropolitana

- **Asesoramiento Pedagógico a especialistas de primaria en instancias intermedias.**

Se ha realizado el seguimiento y brindado orientaciones para garantizar la adecuada implementación pedagógica del acompañamiento, incidiendo en la importancia de aplicar las directivas relacionadas con los procesos de selección y contratación de acompañantes.

Se ha brindado asistencia técnica en el Programa Estratégico “Logros de aprendizaje al finalizar el III ciclo de EBR” en las regiones de Apurímac, Puno, Piura, Amazonas, Lima Provincias, Huancavelica, La Libertad y Tumbes.

Los objetivos fueron: a) Brindar AT en SIGMA y Monitoreo al Acompañamiento Pedagógicos – SIGMA a los Equipos Técnicos Regionales, Equipos Técnicos Locales y Acompañantes Pedagógicos.

b) Presentar funcionalidades nuevas en SIGMA: Descontinuar/reincorporar usuarios, Adjuntar fotos, Sistema de verificación de información, Nuevos reportes y listas y módulo de COMUNIDAD.

c) Revisar errores frecuentes y resolver dudas respecto al uso del SIGMA y el registro de la información.

Se suspendió la asistencia técnica a 2 Regiones, Tacna y Loreto, debido a que no se garantizaban las condiciones mínimas por cuestiones políticas o problemas internos en las regiones, por lo cual se ha reprogramado la asistencia técnica a estas regiones para el primer trimestre 2012.

La DRELM realizó las siguientes acciones de asesoramiento pedagógico:

- ✓ Reuniones semanales con los formadores del Programa, así como talleres de asesoría pedagógica dirigida a los especialistas de las UGEL de Lima Metropolitana.
- ✓ Acciones de capacitación sobre el Sistema Integral de Gestión y Monitoreo del Acompañamiento pedagógico – SIGMA a docentes responsables del PELA, especialistas, acompañantes y docentes formadores.
- ✓ Asesoría Técnico Pedagógica sobre el Acompañamiento pedagógico, dirigida a especialistas de las UGEL
- ✓ Asesoría Técnico Pedagógica sobre el uso de materiales educativos dirigida a especialistas de las UGEL.
- ✓ Visitas de asesoramiento técnico pedagógico a los ETL del PELA de 03 UGEL.

- **Docentes que participan en el Programa Nacional de Capacitación Docente – Educación Primaria. (DESP):**

Se culminó la capacitación de 2,716 docentes, quienes iniciaron el Programa de Capacitación en el 2010, de los cuales 2,378 docentes fueron capacitados en la modalidad hispana y 338 docentes en la modalidad bilingüe.

Cuarto Objetivo Específico

Infraestructura y equipamiento adecuados para el desarrollo de las actividades educativas de las IIEE de inicial y primaria

El entorno físico donde se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje tiene una gran importancia para conseguir buenos resultados; en este sentido, es necesario que el espacio del aula se encuentre en unas mínimas condiciones de mantenimiento y limpieza, iluminación, temperatura y ausencia de ruidos externos. Sin embargo, existen condiciones previas para realizar estas mejoras vinculadas al Registro del inmueble o local escolar en los registros públicos a nombre del MED.

- ***Instituciones Educativas inscritas en los Registros Públicos a nombre del MED:***

De acuerdo a lo informado por la Oficina de Infraestructura Educativa en Lima Metropolitana se tiene registrado en el Margesí de Bienes 1,784 inmuebles a nombre del Ministerio de Educación; en el 2011 se realizó la inscripción en los Registros Públicos de 75 locales escolares.

2.2.2. Análisis a Nivel Regional

- **En relación a la Ampliación de cobertura**

En la Ley de Presupuesto Público para el presente ejercicio fiscal se autorizó una transferencia de partidas en el Presupuesto del Sector Público para el Año Fiscal 2011, hasta por la suma de S/. 89 372 153 millones de soles, para financiar la contratación de 5,583 nuevas plazas docentes del nivel inicial, aspecto que está beneficiando a más de 55,000 niños y niñas a nivel nacional.

En el marco de la ampliación de cobertura en el nivel inicial, los Equipos Técnicos Regionales vienen desarrollando un papel importante, dado que son los encargados de organizar la realización de estudios de campo que se requieren para la elaboración de los expedientes técnicos que sustentan la demanda de nuevas plazas docentes.

Así mismo, las Direcciones Regionales de Educación han contratado especialistas que los apoyen en la elaboración de expedientes técnicos para la ampliación de cobertura, sobre la base de un estudio de campo.

- **En relación al Acompañamiento Pedagógico**

El Sistema de Información y Gestión para la Mejora de los Aprendizajes –SIGMA, nos permite observar los procesos de acompañamiento pedagógico a nivel nacional, DRE y UGEL. Estos reportes señalan que se han realizado las visitas de acompañamiento a cargo de 2282 acompañantes pedagógicos, a 20,541 docentes de 13,360 Instituciones Educativas a nivel nacional.

Cuadro N° 8

Total de Acompañantes Pedagógicos y Docentes acompañados por DRE

DRE	TOTAL DE IIEE	TOTAL DE ACOMPAÑANTES PEDAGÓGICOS	TOTAL DE DOCENTES ACOMPAÑADOS
DRE AMAZONAS	395 (7)	45 (1)	456 (34)
DRE ANCASH	561 (16)	117 (4)	916 (16)
DRE APURÍMAC	589 (21)	72 (2)	632 (35)
DRE AREQUIPA	369 (12)	76 (3)	595 (24)
DRE AYACUCHO	662 (37)	126 (6)	1,039 (32)
DRE CAJAMARCA	733 (1)	100	959 (9)
DRE CALLAO	167 (1)	53	636 (1)
DRE CUSCO	480 (45)	45 (3)	516 (2)
DRE HUANCAYELICA	1,275 (59)	192 (13)	1,509 (25)
DRE HUÁNUCO	1,629 (2)	228	1,940 (12)
DRE ICA	358	64	753 (3)
DRE JUNÍN	578 (55)	66 (5)	545 (21)
DRE LA LIBERTAD	557 (29)	75 (4)	728 (9)
DRE LAMBAYEQUE	197 (26)	29 (2)	310 (14)

DRE	TOTAL DE IIEE	TOTAL DE ACOMPAÑANTES PEDAGÓGICOS	TOTAL DE DOCENTES ACOMPAÑADOS
DRE LIMA METROPOLITANA	1,143 (49)	354 (17)	3,416 (135)
DRE LIMA PROVINCIAS	585 (16)	104 (2)	850 (28)
DRE LORETO	515 (40)	63 (4)	571 (29)
DRE MADRE DE DIOS	134 (13)	34 (3)	267 (28)
DRE MOQUEGUA	239 (65)	53 (8)	420 (70)
DRE PASCO	208 (20)	30 (3)	257 (31)
DRE PIURA	543 (18)	71 (2)	751 (14)
DRE PUNO	706 (29)	109 (5)	976 (18)
DRE SAN MARTÍN	221 (8)	47 (1)	413 (5)
DRE TACNA	160 (9)	41 (3)	372 (20)
DRE TUMBES	140	54	374 (5)
DRE UCAYALI	216	34	340 (5)
TOTAL	13,360 (578)	2,282 (91)	20,541 (625)

Los números entre paréntesis () son los elementos descontinuados.

FUENTE: Sistema de Información y Gestión para la Mejora de los Aprendizajes

Con respecto a la finalidad referida al acompañamiento pedagógico, el Sistema SIGMA registra que al finalizar el 2011, se ha realizado un total de 206,024 visitas a los docentes de 1° y 2° grado de primaria, a nivel nacional. El número total de visitas a nivel nacional representa el 123% de visitas programadas para el 2011, dado que en la mayoría de las Regiones (80%) se ha realizado una cantidad mayor de visitas de acompañamiento en aula en relación a lo programado.

Cuadro N° 9

Visitas Acompañamiento Pedagógico en Aula

DRE	VISITAS DE ACOMPAÑAMIENTO EN AULA		
	META	AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE
DRE AMAZONAS	3,648	3,507	96%
DRE ANCASH	7,352	11,087	151%
DRE APURÍMAC	5,096	5,779	113%
DRE AREQUIPA	4,776	4,620	97%
DRE AYACUCHO	8,328	9,179	110%
DRE CAJAMARCA	7,688	7,166	93%
DRE CALLAO	5,088	5,060	99%
DRE CUSCO	4,144	4,387	106%
DRE HUANCAVELICA	12,096	13,236	109%
DRE HUÁNUCO	15,560	29,002	186%
DRE ICA	6,032	7,378	122%
DRE JUNÍN	4,360	6,227	143%
DRE LA LIBERTAD	5,880	7,103	121%
DRE LAMBAYEQUE	2,488	2,562	103%
DRE LIMA METROPOLITANA	27,400	30,106	110%
DRE LIMA PROVINCIAS	6,840	9,372	137%

DRE	VISITAS DE ACOMPAÑAMIENTO EN AULA		
	META	AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE
DRE LORETO	4,568	4,554	100%
DRE MADRE DE DIOS	2,144	2,755	128%
DRE MOQUEGUA	3,360	5,306	158%
DRE PASCO	2,056	2,922	142%
DRE PIURA	6,032	7,793	129%
DRE PUNO	7,872	12,190	155%
DRE SAN MARTÍN	3,320	3,766	113%
DRE TACNA	3,008	4,292	143%
DRE TUMBES	3,120	4,772	153%
DRE UCAYALI	2,800	1,903	68%
TOTAL	165,056	206,024	123%

FUENTE: Sistema de Información y Gestión para la Mejora de los Aprendizajes

En relación a los Microtalleres, se han desarrollado 133,857 en todo el país, respecto a los 165,056 programados, lo que representa el 82% de avance en todo el país. La región donde se ha logrado el menor porcentaje de avance (37%) es Ucayali; mientras que la región con el mayor porcentaje de avance es Piura, con 113%.

Cuadro N° 10

Total de Microtalleres realizados según DRE

DRE	MICROTALLERES		
	META	AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE
DRE AMAZONAS	3,648	2,343	64%
DRE ANCASH	7,352	5,573	76%
DRE APURÍMAC	5,096	4,552	89%
DRE AREQUIPA	4,776	3,694	77%
DRE AYACUCHO	8,328	5,802	70%
DRE CAJAMARCA	7,688	5,820	76%
DRE CALLAO	5,088	4,617	91%
DRE CUSCO	4,144	4,625	112%
DRE HUANCANELICA	12,096	10,693	88%
DRE HUÁNUCO	15,560	11,342	73%
DRE ICA	6,032	5,557	92%
DRE JUNÍN	4,360	4,197	96%
DRE LA LIBERTAD	5,880	3,874	66%
DRE LAMBAYEQUE	2,488	1,934	78%
DRE LIMA METROPOLITANA	27,400	21,487	78%
DRE LIMA PROVINCIAS	6,840	3,984	58%
DRE LORETO	4,568	4,129	90%
DRE MADRE DE DIOS	2,144	1,556	73%
DRE MOQUEGUA	3,360	3,243	97%
DRE PASCO	2,056	1,468	71%
DRE PIURA	6,032	6,821	113%

DRE	MICROTALLERES		
	META	AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE
DRE PUNO	7,872	6,457	82%
DRE SAN MARTÍN	3,320	3,491	105%
DRE TACNA	3,008	2,625	87%
DRE TUMBES	3,120	2,937	94%
DRE UCAYALI	2,800	1,036	37%
TOTAL	165,056	133,857	82%

FUENTE: Sistema de Información y Gestión para la Mejora de los Aprendizajes

Respecto a las Pasantías, se han desarrollado un total de 9,909 de las 20,632 programadas a nivel nacional, lo cual representa un 56% de avance. Se presentan regiones como en el caso de las DRE Piura y Ucayali, donde no se llegó a desarrollar ninguna pasantía; en tanto que en otras regiones como Cusco y Madre de Dios se han realizado el total de pasantías programadas; así como aquellos casos donde se han desarrollado un mayor porcentaje a lo programado como San Martín (178%) y Tacna (134%).

Cuadro N° 11

Total de Pasantías realizadas según DRE

DRE	PASANTÍAS		
	META	AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE
DRE AMAZONAS	456	109	24%
DRE ANCASH	919	138	15%
DRE APURÍMAC	637	578	91%
DRE AREQUIPA	597	136	23%
DRE AYACUCHO	1,041	661	63%
DRE CAJAMARCA	961	620	65%
DRE CALLAO	636	55	9%
DRE CUSCO	518	520	100%
DRE HUANCAVELICA	1,512	1,605	106%
DRE HUÁNUCO	1,945	272	14%
DRE ICA	754	687	91%
DRE JUNÍN	545	422	77%
DRE LA LIBERTAD	735	575	78%
DRE LAMBAYEQUE	311	153	49%
DRE LIMA METROPOLITANA	3,425	873	25%
DRE LIMA PROVINCIAS	855	100	12%
DRE LORETO	571	383	67%
DRE MADRE DE DIOS	268	268	100%
DRE MOQUEGUA	420	150	36%
DRE PASCO	257	128	50%
DRE PIURA	754	0	0%
DRE PUNO	984	144	15%
DRE SAN MARTÍN	415	739	178%
DRE TACNA	376	502	134%

DRE	PASANTÍAS		
	META	AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE
DRE TUMBES	390	91	23%
DRE UCAYALI	350	0	0%
TOTAL	20,632	9,909	56%

FUENTE: Sistema de Información y Gestión para la Mejora de los Aprendizajes

En relación a los Talleres de Formación, se han realizado un total de 3419 Talleres de 2,373 programados, lo cual representa el 150% de avance; sin embargo, existen seis regiones en donde no se ha realizado ningún Taller.

Cuadro N° 12

Total de Talleres de formación realizados según DRE

DRE	TALLERES DE FORMACIÓN		
	META	AVANCE	PORCENTAJE DE AVANCE
DRE AMAZONAS	46	109	237%
DRE ANCASH	121	261	216%
DRE APURÍMAC	74	207	280%
DRE AREQUIPA	79	0	0%
DRE AYACUCHO	132	241	183%
DRE CAJAMARCA	100	118	118%
DRE CALLAO	53	0	0%
DRE CUSCO	48	152	317%
DRE HUANCAVELICA	205	486	237%
DRE HUÁNUCO	228	0	0%
DRE ICA	64	229	358%
DRE JUNÍN	71	125	176%
DRE LA LIBERTAD	79	0	0%
DRE LAMBAYEQUE	31	28	90%
DRE LIMA METROPOLITANA	371	290	78%
DRE LIMA PROVINCIAS	106	0	0%
DRE LORETO	67	75	112%
DRE MADRE DE DIOS	37	32	86%
DRE MOQUEGUA	61	0	0%
DRE PASCO	33	95	288%
DRE PIURA	73	142	195%
DRE PUNO	114	645	566%
DRE SAN MARTÍN	48	128	267%
DRE TACNA	44	5	11%
DRE TUMBES	54	51	94%
DRE UCAYALI	34	0	0%
TOTAL	2,373	3,419	150%

FUENTE: Sistema de Información y Gestión para la Mejora de los Aprendizajes

- **En relación al Seguimiento del PELA y los Equipos Técnicos Regionales**

Los 26 Equipos Técnicos Regionales – ETR de las Direcciones Regionales de Educación, participaron en el Taller Nacional de Planificación e implementación de actividades 2011, con la finalidad de fortalecer las capacidades de gestión, asistencia técnica y formación pedagógica de los ETR para la gestión del acompañamiento pedagógico, permitiendo orientar el trabajo con los acompañantes durante el 2011.

Así mismo, cada uno de los ETR recibieron guías de actualización docente, con la finalidad de dotar a los maestros que trabajan en aula multigrado de 09 guías con estrategias metodológicas validadas que contribuyen a mejorar el trabajo pedagógico en el aula, organizados en componentes como:

- ✓ Programa Curricular Multigrado, que busca adecuar el Diseño Curricular Nacional, a la realidad multigrado y rural que busca garantizar el logro de capacidades fundamentales, adaptada a la realidad multigrado.
- ✓ Programación Modular Multigrado (PMM), es una propuesta de sesiones de aprendizaje para escuelas unidocente y polidocente multigrado, permite hacer las provisiones para atender de manera simultánea y diferenciada a grupos de niños de diferentes grados y niveles de aprendizaje que comparten el aula.
- ✓ Estrategia de Atención Simultánea y Diferenciada (ASD), donde se promueve la interacción entre el docente y los estudiantes, y entre los estudiantes de distintos grados.

Una de las principales dificultades de los ETR, han venido funcionando en las regiones, a pesar de que se observa una alta tasa de rotación de personal que no permite consolidar los ETR en el tiempo, ni capitalizar la experiencia profesional, que influye en la calidad y efectividad del Programa. Esto se explica por las restricciones presupuestales producto del D.U. N° 012-2011-EF. En el caso de la Región Moquegua, el ETR recién ha iniciado sus actividades en el mes de abril, retrasando el proceso de asesoría.

Con respecto a los principales logros y dificultades enfrentados en el proceso de implementación del Programa, tenemos:

Cuadro N° 13

Logros y dificultades según REGIONES

REGION	LOGROS	DIFICULTADES
AMAZONAS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los docentes han desarrollado capacidades para el manejo de estrategias de metodología activa y que respetan las características e individualidades de los niños y niñas. ✓ Previsión y uso adecuado de los materiales educativos en el proceso de enseñanza aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Escaso apoyo y asesoramiento técnico por parte de la Especialista de la DRE y UGEL. ✓ Limitaciones en la dotación de materiales por parte de la DRE, para la ejecución de los micro talleres y talleres con padres de familia.
APURIMAC	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fortalecimiento de la interculturalidad con la integración de los padres de familia en los procesos educativos y participación de los miembros de la comunidad en el desarrollo de actividades significativas. ✓ En la provincia de Abancay, existen tres ludotecas en los distritos de Lambrama, Curahuasi y Circa- 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La lejanía de las Instituciones Educativas focalizadas y las condiciones de vida de extrema pobreza de los niños y niñas dificultan el desarrollo de la propuesta. ✓ Las Instituciones Educativas focalizadas de las áreas rurales de Apurímac tienen el dominio de la lengua materna Quechua, que es una riqueza

REGION	LOGROS	DIFICULTADES
	Ocobamba.	regional, pero resulta una dificultad para el dominio de la comprensión lectora en Castellano, que se evalúa en la ECE.
AREQUIPA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El 100% de docentes de aula recibió sesiones demostrativas de los acompañantes pedagógicos como ejecutor modelo en las áreas de comunicación y matemática. ✓ Los docentes elaboran sus programaciones curriculares involucrando la diversidad cultural, la diversidad ecológica, diversidad biológica y social; las características y necesidades de los niños, los ritmos y estilos de aprendizaje de sus alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Resistencia en algunos docentes al enfoque comunicativo textual y los procesos para la construcción de la lectoescritura. ✓ Algunos docentes aún no han desarrollado una actitud reflexiva y consciente de sus fortalezas y debilidades que les permita avanzar en su crecimiento personal y profesional.
AYACUCHO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Docentes de aula que en un 80 % cuentan con documentos de planificación y cumplimiento del protocolo. ✓ 92% de directores de la región fortalecidos en gestión centrada en los aprendizajes de los niños y niñas ✓ Presentación de la Revista Pedagógica "Yachayninchikrayku" con aporte de los miembros del Equipo Técnico Regional, Especialista de la DREA y Equipos Técnicos Locales de la región. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Algunos colegas, en especial del SUTE, plantean sobre el Programa Estratégico "Logros de Aprendizaje al finalizar el III Ciclo de la EBR", que es un camino hacia la privatización y la Municipalización, lo cual es totalmente falso. ✓ En la mayoría de las UGEL los responsables del ETL no están siendo liberados de otras funciones de tipo administrativo.
CAJAMARCA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se constituyó un equipo de coordinadores locales y acompañantes pedagógicos con conocimientos claros sobre los resultados que busca el Programa y el rol protagónico que deben desempeñar en el apoyo a los docentes de aula. ✓ Se fortalecieron las capacidades pedagógicas de los docentes a través de las visitas de aula realizadas mensualmente por los acompañantes pedagógicos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acompañantes pedagógicos con dificultades para implementar la estrategia multigrado en las sesiones de aprendizaje. ✓ Poca coordinación entre el Equipo Técnico Local, Equipo Técnico Regional y Consejo Ejecutivo Regional.
CUSCO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Implementación de la estrategia de "Willakuq Ch'uspacha" a nivel regional como biblioteca itinerante en los 516 II.EE de la región de los niveles inicial y primaria. ✓ Propuesta y ejecución de 10 estrategias de comunicación y matemática -uno para cada mes- para el nivel inicial y primaria a ser implementados en la Ch'uspa Viajera. Estrategias diseñadas por los formadores. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Contrata de acompañantes y miembros del ETR (especialista monitor) a destiempo repercutió negativamente en el avance del programa. Incluso se hicieron contrataciones en mayo y junio. ✓ Mal uso del presupuesto en las Unidades Ejecutoras de Quispicanchi, Chumbivilcas y La convención de acuerdo al protocolo de costeo. El presupuesto PELA ha sido considerado como la caja chica para gastos diversos, incluso contratar personal ajeno a las necesidades del PELA.
HUANCAVELICA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los acompañantes pedagógicos de las UGELs, adoptan mayor convicción y compromiso para cumplir con los propósitos del PELA y contribuyen a la mejora de los niveles de aprendizaje de los niños y niñas. ✓ Los ambientes del Equipo Técnico Regional como los locales de los Centros de Recursos en las provincias hoy se encuentran implementados adecuadamente para prestar un servicio adecuado y oportuno, se han adquirido bienes y servicios de acuerdo al presupuesto asignado en el Plan Operativo Anual del programa. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Existen docentes que todavía practican paradigmas tradicionales en la enseñanza aprendizaje de los niños en las áreas de comunicación y matemática y falta enfatizar el proceso de la Meta cognición. ✓ Retraso en la asignación y gasto presupuestal para el traslado de los materiales educativos desde las UGELs a las Instituciones Educativas.
HUANUCO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se brindó asesoría a las UGEL, para gestionar la ampliación de Cobertura en Educación Inicial, logrando la creación/incremento y funcionamiento de 171 nuevas plazas entre coordinadoras, docentes y auxiliares de educación inicial. ✓ Los Acompañantes pedagógicos han recibido asesoría permanente y personalizada de los Especialistas en Monitoreo y Formadores, para mejorar el proceso de acompañamiento pedagógico. ✓ Se ha superado las metas de visitas en aula con un 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La finalidad de asesoría para la gestión de ampliación de cobertura en educación inicial no ha tenido los recursos necesarios para la contratación de personal para el recojo de información y verificación en campo, situación que ha sido superada con el apoyo de los especialistas de la UGEL en forma limitada y con atención a destiempo. ✓ Los responsables de presupuesto de las UE obstaculizan y retrasan la asignación de recursos

REGION	LOGROS	DIFICULTADES
	<p>avance anual de 185% en relación a la meta nacional, según el reporte del SIGMA. A nivel regional se programó dos visitas por mes a docente acompañado.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se han editado dos Revistas Pedagógicas, como parte de la difusión del PELA. ✓ Los talleres de formación de acompañantes pedagógicos se ha desarrollado al 100 % de la meta programada, priorizando los contenidos temáticos de acuerdo a la demanda de los acompañantes pedagógicos y la percepción de los acompañantes pedagógicos. 	<p>para la ejecución de las diversas formas de intervención del acompañamiento pedagógico: talleres de formación, talleres de actualización docente, microtalleres y pasantías.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Débil orientación y capacitación al ETR, ETL y Acompañantes Pedagógicos por el MED, para el registro de información de acompañamiento en el SIGMA. Algunas formas de intervención no han sido reportadas por las limitaciones del sistema. ✓ Los coordinadores del PELA en las UGEL no han registrado información suficiente en el SIGMA por recarga de labor administrativa y escasa información sobre su responsabilidad
ICA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se realizó la Expo feria Regional PELA con la participación del 100% de acompañantes de la región, logrando sensibilizar a la comunidad en la importancia del uso de material educativo estructurado y no estructurado, para lograr un aprendizaje significativo. ✓ Sensibilización de los padres a través de los diferentes talleres programados y las diferentes temáticas propuestas; p.e: El rol de los padres en la educación de sus hijos, “Ser Padre es ser único”, Elaboración de material educativo con apoyo de madres y padres. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Falta de voluntad por parte de algunos docentes para asistir a los microtalleres, por tener que efectuarse fuera del horario de trabajo. ✓ Faltan implementar los Centros de Recursos de Aprendizaje - CRA con textos diversos para docentes, estudiantes, etc. ✓ Los equipos de cómputo existentes no fueron suficientes para el ingreso de la información al SIGMA y otros que son funciones del acompañante.
LA LIBERTAD	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se han desarrollado acciones de monitoreo a cargo del Equipo Piloto de Acompañamiento, conformado por Directoras de Educación Inicial que no tienen sección y Subdirectores de Educación Primaria a los docentes de la UGEL Trujillo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Problemas de información de las UGEL, ya que los procedimientos no han considerado a la Gerencia Regional.
LIMA PROVINCIAS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se logró desarrollar una Prueba Regional de Matemática y Comunicación, para los niños del 2do. Grado del nivel Primaria con el único fin diagnosticar el avance de los aprendizajes de los niños y tomar decisiones oportunas en lo que respecta a nuevas estrategias de comunicación y matemática por parte del maestro. ✓ Se realizó la I Expo feria Regional, donde participaron las UGEL de la Región Lima Provincias, con la finalidad de difundir, exponer los avances y productos del Proceso de Acompañamiento pedagógicos. ✓ Se elaboró una Revista Regional, donde se difunde el proceso de Acompañamiento del PELA 2011. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Falta mayor coordinación y/o reuniones periódicas con ETL y ETR, a fin de mejorar y evaluar el proceso de acompañamiento. ✓ Falta de una Directiva “Manual de Funciones” para cada miembro del ETL y ETR, a fin de que cumplan sus funciones respectivas y el respeto del mismo. ✓ Los presupuestos asignados por cada específica, sufrieron muchas modificaciones, causando la demora y descoordinación en el desarrollo de actividades del PELA 2011.
LORETO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El 86% de las UGEL lograron instalar y darle funcionalidad a sus Centros de Recursos para el Aprendizaje – CRAE. ✓ Se logró un buen nivel de coordinación del ETR con la mayoría de ETL en las acciones de acompañamiento y monitoreo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La renuncia de algunos Acompañantes Pedagógicos por motivos personales, generó retraso en la actualización de la Base de datos y problemas de ingreso de información al SIGMA. ✓ Los cambios permanentes en algunas UGEL, traen como consecuencia que se integren nuevos miembros a los ETL que desconocen los procesos del PELA
MADRE DE DIOS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se contó con el Plan de Acompañamiento Regional reconocido con R.D.R. N° 001802 y se realizaron las actividades programadas en el Plan de Acompañamiento e incluso se realizaron actividades adicionales. ✓ Se realizó un Taller descentralizado en los diferentes distritos, dirigido a todos los docentes acompañados de las 3 provincias. ✓ Se realizaron exposiciones de materiales elaborados, en Tahuamanu- Tambopata y Red Huepetuhe. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los responsables de la DRE no dieron a conocer detalladamente el presupuesto del Programa y la DRE no concedió el presupuesto para algunas actividades. ✓ Los CRA de Manu y Tahuamanu no cuentan con local propio para la atención al Programa ✓ Descoordinación entre el ETR, DRE y UGEL
MOQUEGUA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Coordinaciones con las UGEL y los ETL para planificar, ejecutar y evaluar el plan de monitoreo al 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La convocatoria para cargo de coordinadores se realizó a fines de Julio, en consecuencia las

REGION	LOGROS	DIFICULTADES
	<p>acompañamiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Valoración del acompañamiento como una oportunidad de aprendizaje entre pares y avance significativo en la percepción de las docentes que van asumiendo que el cambio en la metodología tradicional logra mejores resultados en el aprendizaje de los niños. ✓ Elaboración y consolidación de la Prueba Regional de salida de comunicación y matemática. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ capacitaciones se iniciaron en forma tardía. ✓ Falta de apoyo por parte de los Directores para la recepción de materiales. ✓ El medio geográfico es muy accidentado para el traslado de materiales a las II.EE.
PASCO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participación del ETR y acompañantes en la asistencia técnica organizado por la DRE Pasco con Especialistas del MED. ✓ La Estrategia “Comunidad Educa” en la UGEL Oxapampa se aplicó en 38 oportunidades, en la UGEL Pasco se aplicó en 7 oportunidades. Su aplicación permitió ir construyendo prácticas pedagógicas cercanas a los contextos culturales y lingüísticos, invita a seguir recogiendo y organizando el saber popular, que muchas veces está fuera de las aulas. Permite mantener vivos en la escuela los saberes y conocimientos locales que han sido heredados y transmitidos de generación en generación. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El presupuesto asignado al PELA en la región Pasco es insuficiente para realizar asistencia técnica, viatico de acompañantes, ejecución de talleres ✓ No se tuvo conocimiento del presupuesto designado para el programa hasta el II semestre.
PIURA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Difusión del espacio radial llamado “La Hora del PELA”, que permite llegar a todos los hogares de la región, abordando temas pedagógicos, orientaciones psicológicas y atendiendo a las inquietudes e interrogantes de los radioescuchas. ✓ El Equipo Técnico Regional optó por contar con un servicio de Psicólogos, que vienen desarrollando programas de intervención a docentes, directores, padres y madres de familia y niños y niñas, basándose en la cultura del buen trato, orientando a los padres y madres a tener hogares armoniosos, a respetar el desarrollo de los niños y niñas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los procesos administrativos para la adquisición de materiales y equipos fueron muy complicados, ya que las unidades ejecutoras desconocían los procesos y no se contaba con personal especializado.
PUNO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se han elaborado y presentado 310 expedientes para la conversión de PRONOEIs, de los cuales 240 fueron aprobados. Se ha realizado el Encuentro Regional de Experiencias Exitosas en Comunicación y Matemática ✓ Existe un proceso de articulación entre el Proyecto Curricular Regional y el Diseño Curricular Nacional, que constituye parte de la Propuesta Pedagógica Regional. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Las actividades físicas y la ejecución presupuestal no tuvieron relación directa, puesto que se evidencia más actividades que gastos realizados, debido a la demora de los procesos y procedimientos administrativos.
TACNA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se logró producir un total de 8 textos tanto para el nivel primario, como para el nivel inicial, 1 del CRAE. ✓ Se realizó la sistematización de diferentes temas y /o contenidos producidos por los docentes acompañantes, docentes acompañados, formadores, especialistas, docentes del CRAE. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Demora de la adquisición de bienes de material, debido a que no se brindó en forma adecuada las especificaciones técnicas y características de los materiales. ✓ Limitado compromiso de algunas autoridades de otras instancias para el cumplimiento de los objetivos del Programa.
UCAYALI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se ha realizado el día de Logos de Aprendizaje como un espacio de participación educativa de las estrategias exitosas practicadas en aula. ✓ Acción Social coordinada con el Equipo Técnico Regional con el objetivo de difundir las acciones del PELA 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ En relación al acompañamiento pedagógico, se generan dificultades debido al cambio de docentes en las redes por nombramiento. ✓ Falta de personal para una adecuada distribución y control de material, desde la salida de almacén, transporte y entrega a las IIEE focalizadas.

FUENTE: INFORME ANUAL PELA POR REGION

- **En relación al Saneamiento Físico Legal**

De acuerdo a la información señalada por la Oficina de Infraestructura Educativa, se tiene un total de 14,090 inmuebles registrados en el Margesí de bienes inmuebles a nombre del Ministerio de Educación, de los cuales 39 inmuebles ocupados por Instituciones Educativas han sido saneadas a favor del Ministerio de Educación de enero a junio del 2011, sin considerar los 10 inmuebles de Lima Metropolitana, que ha sido presentada en el análisis anterior.

Cuadro N° 14

Cuadro Histórico del Margesí de Bienes Inmuebles del MED

REGIONES	SANEADOS	NO SANEADOS	TOTAL
Amazonas	957	220	1,177
Ancash	906	254	1,160
Apurímac	456	404	860
Arequipa	344	361	705
Ayacucho	431	503	934
Cajamarca	1,037	318	1,355
Callao	164	148	312
Cusco	1,987	111	2,098
Huancavelica	405	785	1,190
Huánuco	187	1,349	1,536
Ica	303	393	696
Junín	302	1,492	1,794
La Libertad	878	1,261	2,139
Lambayeque	337	154	491
Lima Metropolitana	1,784	722	2,506
Lima Provincias	165	1,127	1,292
Loreto	109	1,075	1,184
Madre de Dios	186	42	228
Moquegua	232	93	325
Pasco	101	857	958
Piura	996	1,003	1,999
Puno	675	2,022	2,697
San Martín	750	289	1,039
Tacna	138	178	316
Tumbes	122	193	315
Ucayali	138	978	1,116
Total Perú	14,090	16,332	30,422

FUENTE: Oficina de Infraestructura Educativa

- ***En relación al Programa Juntos***

El Programa Juntos fue incorporado en el presente año al Programa Estratégico Logros de Aprendizaje, para contribuir con la asistencia educativa mediante la entrega de incentivos para el acceso y uso de servicios básicos.

El Programa Juntos ha señalado que entre sus principales problemas se encuentra la limitada oferta de servicios de educación inicial en zonas rurales, frente a lo cual la medida adoptada ha sido el fortalecimiento de los Convenios de Corresponsabilidad Operativa entre las Direcciones Regionales de Educación y el Programa JUNTOS, para identificar e informar sobre las brechas. Se actualizó los criterios para la verificación de la corresponsabilidad en Educación siendo obligatoria en las zonas donde exista oferta.

Una de las dificultades que se presenta es la falta de oferta de Educación Primaria en las zonas de intervención del Programa JUNTOS. En el IV Trimestre, en el marco de la aplicación del DS N° 073-2011-PCM, se validaron hogares que no pudieron ser adscritos al Programa porque no contaban con la información completa y actualizada sobre la identificación de sus instituciones educativas; lo que dificultó la ejecución programada de los hogares en el PELA Primaria.

III. RESULTADOS DEL PROGRAMA ESTRATÉGICO LOGROS DE APRENDIZAJE AL FINALIZAR EL III CICLO DE LA EBR

3.1. Análisis de los Resultados finales: Logros de Aprendizaje

El Programa Estratégico “Logros de aprendizaje al finalizar el III ciclo de EBR” se propuso como meta para el año 2011, que la población de niños y niñas estudiantes del 2° grado de primaria, alcance el 35% de nivel de suficiencia en Comprensión Lectora y el 30% de nivel de suficiencia en Matemática.

La Evaluación Censal de Estudiantes – ECE tiene como objetivo evaluar en Comprensión lectora y Matemática a los estudiantes de segundo grado de primaria que reciben educación en lengua castellana y reporta los resultados a través de los niveles de logro:

- En el Nivel 2 se ubican los estudiantes que, al finalizar el grado, lograron los aprendizajes esperados. Estos estudiantes responden la mayoría de preguntas de la prueba.
- En el Nivel 1 se ubican los estudiantes que, al finalizar el grado, no lograron los aprendizajes esperados. Estos estudiantes, todavía están en proceso de lograrlo y solamente responden las preguntas más fáciles de la prueba.
- Debajo del nivel 1 se ubican los estudiantes que, al finalizar el grado, no lograron los aprendizajes esperados. A diferencia del Nivel 1, estos estudiantes tienen dificultades incluso para responder las preguntas más fáciles de la prueba.

La ECE 2011 se realizó el 29 y 30 de noviembre del 2011, con una cobertura del 94% en las Instituciones Educativas y del 88% en los estudiantes.

A continuación se presentan los resultados de la ECE 2011 en Comprensión Lectora y Matemática, en comparación con los resultados de la ECE 2010:

Cuadro N° 15

Resultados en Comprensión Lectora - ECE 2011

Logro	ECE 2011 %	ECE 2010 %	Diferencia
Nivel 2	29,8	28,7	1,1
Nivel 1	47,1	47,6	-0,5
< Nivel 1	23,2	23,7	-0,5

*Diferencia significativa al 5%

Fuente: Unidad de Medición de la Calidad Educativa – UMC

Cuadro N° 16

Resultados en Matemática - ECE 2011

Logro	ECE 2011 %	ECE 2010 %	Diferencia
Nivel 2	13,2	13,8	-0,6
Nivel 1	35,8	32,9	3,0*
< Nivel 1	51,0	53,3	-2.4*

*Diferencia significativa al 5%

Fuente: Unidad de Medición de la Calidad Educativa – UMC

Analizando los resultados de la ECE 2011 a escala nacional, muestran que:

- Tanto en Comprensión Lectora como en Matemática no se observa un incremento significativo del porcentaje de estudiantes en el nivel de logro esperado.
- En cuanto a los resultados en Matemática, hay una disminución estadísticamente significativa del porcentaje de estudiantes Debajo del Nivel 1 y un incremento de los estudiantes en el Nivel 1.
- Según el tipo de gestión de la Institución Educativa, en Comprensión Lectora no se observan diferencias significativas; sin embargo, en Matemática existe una disminución estadísticamente significativa del porcentaje de estudiantes Debajo del Nivel 1 en las Instituciones Educativas No Estatales en el nivel de logro esperado. Además, hay un incremento significativo del porcentaje de estudiantes en el Nivel 1, tanto en IE Estatales, como No Estatales.
- Según la ubicación geográfica de la Institución Educativa, en Comprensión Lectora y Matemática existe una disminución significativa del porcentaje de estudiantes en el Nivel 2 en las escuelas de zona rural, acompañada por un aumento significativo del porcentaje de estudiantes Debajo del Nivel 1. En Matemática, hay una disminución significativa del porcentaje de estudiantes Debajo del Nivel 1 en las Instituciones Educativas de zona urbana, acompañada por un aumento significativo del porcentaje de estudiantes del Nivel 1.
- Según la característica de la Institución Educativa, en Comprensión Lectora y Matemática existe una disminución significativa del porcentaje de estudiantes en el Nivel 2 en las Instituciones Educativas Multigrado / Unidocentes, acompañada por un aumento significativo del porcentaje de estudiantes Debajo del Nivel 1. En Matemática, hay una disminución significativa del porcentaje de estudiantes Debajo del Nivel 1 en las Instituciones Educativas Polidocente completa, acompañada por un aumento significativo del porcentaje de estudiantes del Nivel 1.
- Según sexo, en Comprensión Lectora no se observan diferencias estadísticamente significativas en el grupo de mujeres o en el de hombres. En Matemática, hay una disminución significativa del porcentaje de estudiantes Debajo del Nivel 1, acompañada por un aumento estadísticamente significativo del porcentaje de estudiantes del Nivel 1, tanto en el grupo de mujeres como en el de hombres.

Los resultados en las Regiones son los siguientes:

Tanto en comprensión lectora, como en Matemática, las regiones que tienen mayor porcentaje de estudiantes en nivel 2, es decir que logran los aprendizajes esperados para el Grado, son: Moquegua, Arequipa, Tacna, Lima Metropolitana e Ica; en relación a las regiones con menor porcentaje de estudiantes en el nivel 2, éstas son: Loreto, Huancavelica, Apurímac, Ucayali y Huánuco, tal como se puede apreciar en el Cuadro N° 17 y en los gráficos N° 8 y 9.

CUADRO N° 17. RESULTADOS ECE 2011 - SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA

EVALUACIÓN CENSAL A ESTUDIANTES - ECE 2011	COMPRESIÓN LECTORA 2011						MATEMÁTICA 2011					
	< Nivel 1		Nivel 1		Nivel 2		< Nivel 1		Nivel 1		Nivel 2	
	%	e.e	%	e.e	%	e.e	%	e.e	%	e.e	%	e.e
NACIONAL	23.1	0.4	47.1	0.4	29.8	0.5	50.9	0.62	35.9	0.33	13.2	0.43
SEXO												
HOMBRE	24.4	0.5	48.4	0.4	27.2	0.6	50.6	0.68	34.9	0.37	14.5	0.51
MUJER	21.9	0.4	45.7	0.4	32.4	0.6	51.3	0.64	36.8	0.38	11.9	0.42
GESTIÓN DE LA IE												
ESTATAL	28.8	0.5	48.2	0.4	23.0	0.6	56.0	0.70	32.6	0.39	11.3	0.45
NO ESTATAL	6.0	0.3	43.7	0.8	50.3	1.0	35.5	1.08	45.6	0.59	18.9	1.00
ÁREA DE LA IE												
URBANO	13.9	0.3	49.8	0.4	36.3	0.6	44.0	0.68	40.2	0.35	15.8	0.52
RURAL	57.0	0.9	37.1	0.8	5.9	0.4	76.5	0.75	19.8	0.60	3.7	0.26
CARACTERÍSTICA DE LA IE												
POLIDOCENTE	15.6	0.4	49.5	0.4	34.9	0.6	45.2	0.68	39.4	0.35	15.4	0.51
MULTIGRADO/UNIDOCENTE	55.9	0.9	36.6	0.7	7.6	0.5	75.6	0.77	20.6	0.63	3.8	0.27
REGIONES												
AMAZONAS	28.4	1.0	51.9	0.8	19.7	0.7	53.9	1.04	33.5	0.69	12.7	0.63
ANCASH	34.5	1.7	43.4	1.2	22.1	1.3	58.7	1.87	30.3	1.12	11.0	1.13
APURIMAC	47.0	1.9	41.3	1.4	11.6	1.1	72.4	1.66	22.2	1.25	5.4	0.72
AREQUIPA	7.3	0.6	43.5	1.0	49.3	1.3	33.9	1.25	44.9	0.72	21.2	1.09
AYACUCHO												
CAJAMARCA												
CALLAO	8.4	0.5	50.5	0.9	41.2	1.2	41.9	1.45	42.7	0.86	15.4	0.92
CUSCO	32.1	1.9	45.0	1.4	22.9	1.3	58.0	1.80	30.5	1.22	11.6	0.91
HUANCAVELICA	40.5	1.9	48.7	1.6	10.8	0.7	63.4	1.66	29.8	1.36	6.9	0.59
HUANUCO	39.5	1.9	45.9	1.4	14.6	1.2	65.2	1.91	28.0	1.36	6.8	0.82
ICA	9.8	0.5	52.6	1.0	37.6	1.2	39.2	1.26	42.3	0.71	18.5	1.27
JUNIN	22.8	1.6	47.4	1.6	29.8	2.2	49.0	2.25	35.5	1.28	15.5	1.74
LA LIBERTAD	24.3	1.4	48.2	1.1	27.6	1.2	50.3	1.65	36.4	1.09	13.3	0.86
LAMBAYEQUE	15.3	1.0	51.2	1.1	33.5	1.5	44.0	1.70	41.2	0.94	14.7	1.23
LIMA METROPOLITANA	7.1	0.5	47.6	1.2	45.3	1.5	36.5	1.61	45.1	0.81	18.5	1.43
LIMA PROVINCIAS	14.4	1.2	53.4	0.9	32.1	1.3	47.9	1.94	39.3	1.22	12.8	1.03
LORETO	63.2	3.2	30.7	2.5	6.1	0.9	88.7	1.38	9.9	1.18	1.4	0.35
MADRE DE DIOS	27.8	0.2	55.1	0.2	17.2	0.0	60.3	0.16	31.9	0.14	7.7	0.04
MOQUEGUA	4.6	0.0	44.0	0.0	51.4	0.0	23.7	0.00	47.2	0.00	29.1	0.00
PASCO	26.5	1.0	54.7	0.7	18.8	0.8	60.0	1.22	32.7	0.93	7.3	0.46
PIURA	22.8	1.3	48.4	1.3	28.8	1.7	51.0	1.92	35.2	1.14	13.8	1.17
PUNO	30.2	1.9	51.3	1.5	18.5	1.6	61.2	2.03	31.3	1.54	7.5	0.75
SAN MARTIN	35.7	1.6	47.1	1.2	17.1	1.2	64.4	1.69	28.0	1.17	7.5	0.72
TACNA	6.5	0.0	45.0	0.0	48.4	0.0	27.5	0.00	43.9	0.00	28.6	0.00
TUMBES	17.6	0.0	57.1	0.0	25.3	0.0	49.1	0.00	40.2	0.00	10.7	0.00
UCAYALI	41.0	2.4	44.0	1.4	15.0	1.6	75.8	2.46	19.9	1.83	4.3	0.69

Fuente: MED - UMC. Muestra de Control de Evaluación Censal de Estudiantes 2007, 2008, 2009, 2010

Observación 1: Tómese en cuenta que en el 2010, la UEE considerando la mayor información cartográfica disponible ha recategorizado como urbanos a un conjunto importante de centros poblados ubicados en la periferia de grandes ciudades, y que estaban considerados como ubicados en el área rural.

Observación 2: Las Regiones para las cuales no se presentan resultados no lograron la cobertura mínima esperada.

Gráfico N° 8.
Gobierno Regional: Porcentaje de estudiantes en Nivel 2 - ECE 2011 - 2010
Comprensión lectora

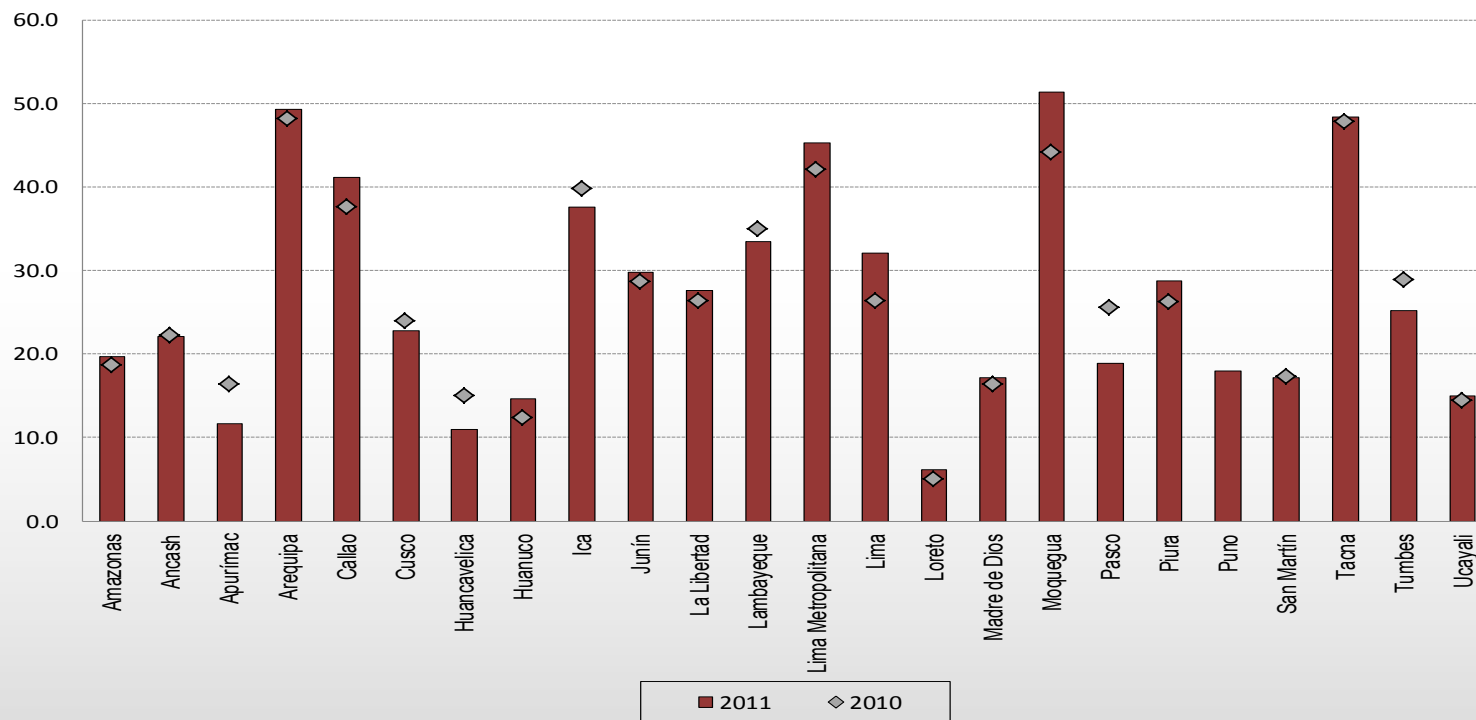
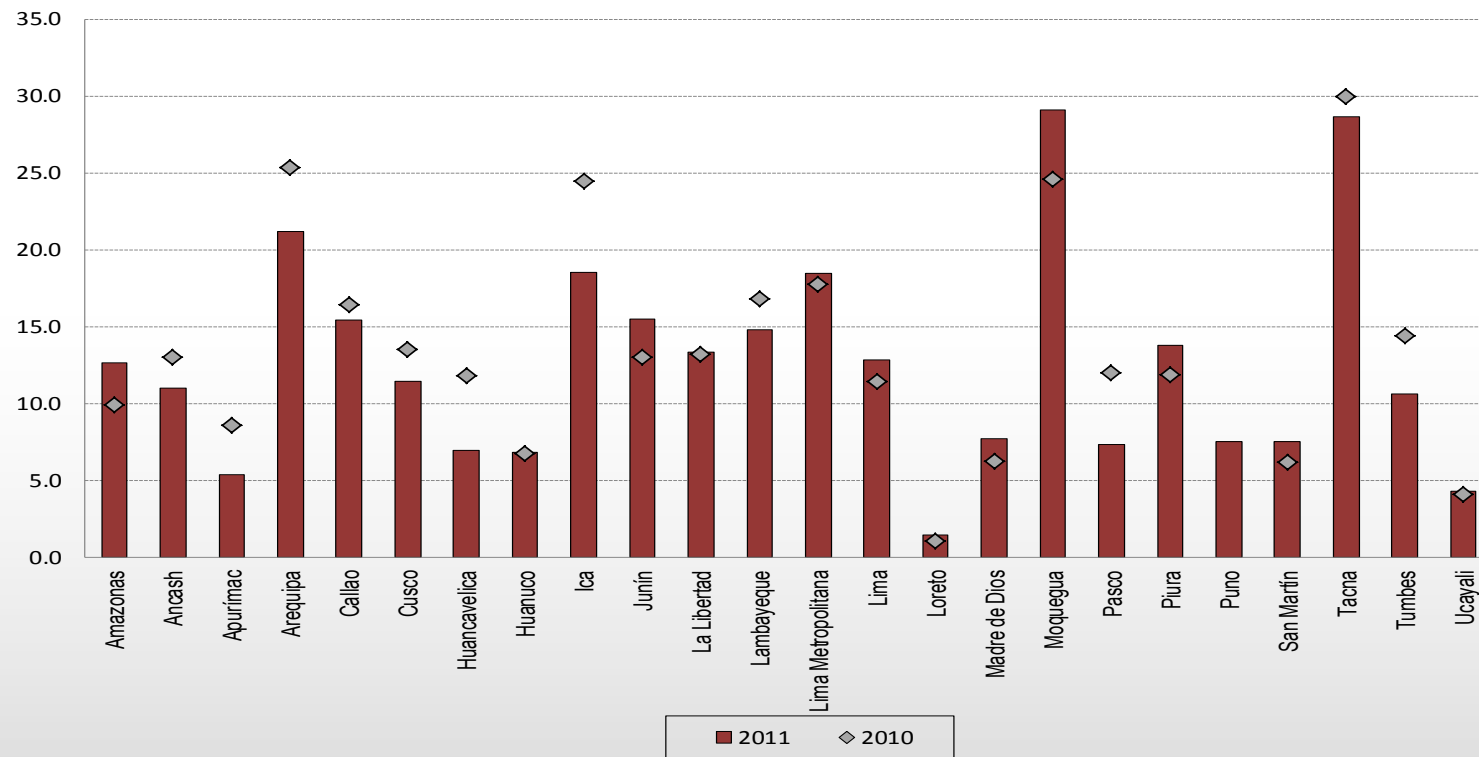


Gráfico N° 9.
Gobierno Regional: Porcentaje de estudiantes en Nivel 2 - ECE 2011 - 2010
Matemática



La evolución de los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes desde el 2007, considerada la línea base, hasta el 2011, se puede apreciar en el siguiente cuadro:

Cuadro N° 18

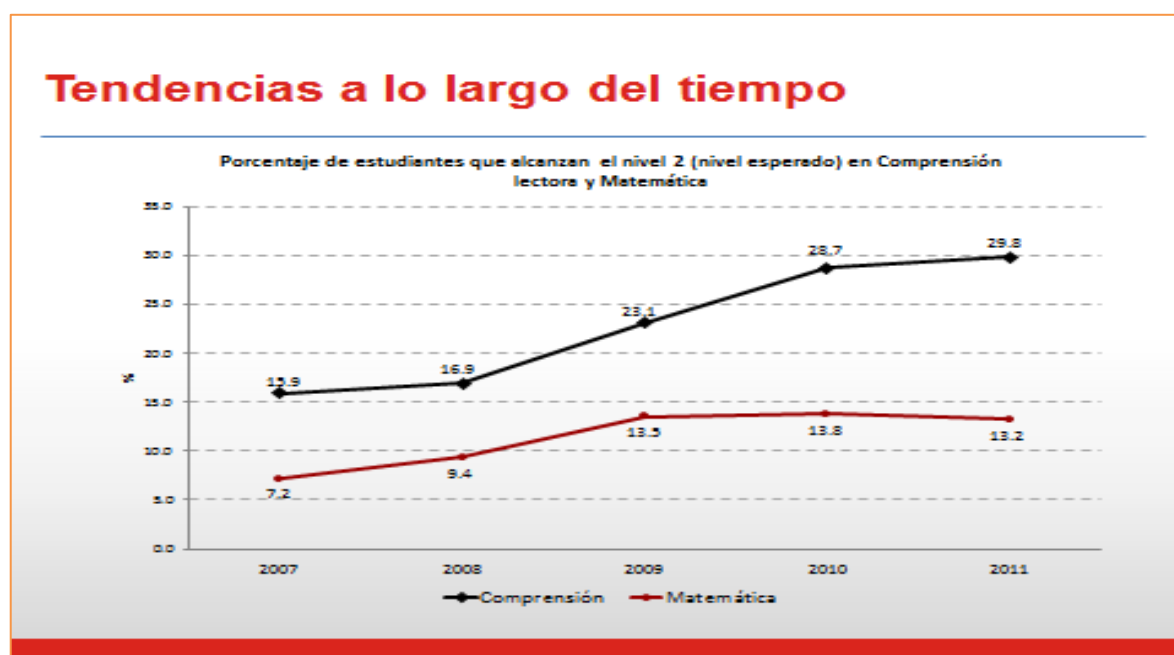
Resultados de Evaluación Censal de Estudiantes del 2007 al 2011

INDICADOR	Línea base 2007	2008		2009		2010		2011	
		Meta	Logro	Meta	Logro	Meta	Logro	Meta	Logro
Porcentaje de estudiantes en el nivel esperado en Comprensión Lectora	15,9	17,0	16,9	19,0	23,1	24,0	28,7	35,0	29,8
Porcentaje de estudiantes en el nivel esperado en Matemática	7,2	8,0	9,4	11,0	13,5	17,0	13,8	30,0	13,2

Estas tendencias a lo largo de los últimos cinco años, tanto en Comprensión Lectora como Matemática, se pueden apreciar en el siguiente gráfico:

Gráfico N° 10

Evolución de la ECE del 2007 al 2011



En conclusión, con base en estos resultados, se puede afirmar que las metas programadas para el 2011 no se alcanzaron, si bien en el caso de Comprensión Lectora ha habido una evolución positiva, en el caso de Matemática se hace evidente que no se han producido mayores cambios, por lo que es necesario continuar trabajando en el desarrollo de estrategias que hagan visibles las mejoras en los aprendizajes de los estudiantes.

CONCLUSIONES

1. El Programa Estratégico Logros de Aprendizaje ha permitido constatar importantes resultados, en relación con la proporción de estudiantes ubicados en el nivel suficiente de Logros de aprendizaje, tanto en Comprensión Lectora como en Matemática, no se observa un incremento significativo del porcentaje de estudiantes en el nivel de logro esperado; en Comprensión Lectora, se registra un nivel de logro esperado de 29.8%, y en el área de Matemática de 13.2% a nivel nacional.
2. Respecto a los niveles de logro de aprendizajes de nuestros estudiantes en las escuelas públicas y privadas, éste se ha **estancado**. En cuanto a la brecha entre la educación rural y urbana, ésta se ha **incrementado**, mientras que la brecha entre la educación privada y pública **permanece igual**.
3. Un aspecto importante del Programa Estratégico ha sido la asistencia técnica realizada por el MED a las regiones para el incremento de la cobertura de educación inicial que ha permitido incorporar 23,000 niños y niñas en el año 2010 al Sistema Educativo; y el financiamiento de 5,583 plazas docentes entre docentes y auxiliares para en Instituciones Educativas Públicas en el presente ejercicio fiscal 2011.
4. El Programa Estratégico también ha impulsado los procesos de Acompañamiento Pedagógico en los niveles de Inicial y Primaria, lo que refleja avances significativos en las Instituciones Educativas acompañadas en el marco del PELA.
5. Las instancias de gestión generadas en el marco del Programa Estratégico como los Equipos Técnicos Regionales y Locales, han constituido importantes espacios democráticos donde se promueve el diálogo, la colaboración y concertación entre los actores e instancias involucradas; que además asegura la continuidad de las principales intervenciones desarrolladas, y que presenten evidencias de efectividad en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.
6. En el Programa Juntos, debido al limitado avance de meta física en la finalidad del nivel inicial, se han tomado acciones que impulsan la información y sensibilización sobre la importancia de la educación inicial en niños y niñas de zonas rurales.
7. Es necesario recalcar que el Decreto de Urgencia N° 012-2011-EF ha tenido un efecto negativo en el desarrollo del Programa Estratégico Logros de Aprendizaje, dado que ha producido retrasos en las actividades programadas en todas las finalidades del PELA y detención de procesos importantes como adquisición de material educativo y contratación de personal especializado en actividades educativas fundamentales para el desarrollo del Programa.

DESAFÍOS PENDIENTES

1. Los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes - ECE 2011 pone de manifiesto que no ha habido cambios significativos en comparación con los resultados de la ECE 2010, ya que tanto en Comprensión Lectora como en Matemática, no se observa un incremento significativo del porcentaje de estudiantes en el nivel de logro esperado, por lo que es necesario continuar trabajando en desarrollar estrategias que lleguen a los estudiantes y se visibilicen en cambios en las escuelas y mejoras en los logros de aprendizaje.
2. Aún persisten las brechas educativas en zonas andinas rurales y zonas amazónicas, que hace necesario desarrollar políticas que promuevan la inclusión de estos grupos de población con el propósito que alcancen mejores niveles de aprendizaje. En este sentido, el MED se encuentra elaborando una propuesta pedagógica que promueva la mejora de aprendizajes a nivel nacional, con énfasis en la zona rural y amazónica y que comprende intensificar las horas de estudio y definir estrategias de aprendizaje para mejorar los resultados.
3. Para asegurar la estrategia de intensificación de las horas de estudio, se requiere realizar acciones de coordinación con las regiones para que asuman con responsabilidad la supervisión del cumplimiento de las horas lectivas en las Instituciones Educativas, comenzando por la zona rural, como se señala en el D.S. N° 008-2006-ED y en las Directivas del inicio del año escolar. Así como promover el compromiso de los Directivos de las Instituciones Educativas en asegurar que los maestros cumplan con brindar tiempo efectivo dedicado al aprendizaje de los estudiantes.
4. La elaboración de programas diferenciados para las áreas rurales, responde a la necesidad de atender la diversidad y heterogeneidad principalmente del aula multigrado, espacio donde se manifiesta la diversidad de edades, intereses, estilos y ritmos de aprendizajes de los estudiantes. El Ministerio de Educación viene elaborando una propuesta pedagógica que garantiza el logro de aprendizajes de los estudiantes, a través de un conjunto de estrategias y herramientas curriculares para el docente y los estudiantes.
5. Existen importantes avances del incremento de cobertura del nivel inicial que se aprecian en la incorporación de un alto número de niños al sistema educativo, sin embargo el desafío pendiente para los próximos años, es asegurar los recursos económicos que permitan financiar el cierre de las brechas que se presentan en las áreas rurales y poblaciones más desfavorecidas. En este proceso un desafío pendiente es fortalecer las capacidades de los Equipos Técnicos Regionales o especialistas de las Instancias de Gestión Descentralizadas, responsables de la elaboración de los expedientes técnicos o proyectos que sustenten adecuadamente la ampliación de cobertura en el marco de estas prioridades.
6. Con respecto al Acompañamiento Pedagógico, sería conveniente enfatizar la estrategia Educativa a nivel nacional, tomando en consideración mejores criterios de focalización, así

como la realización de estudios que permitan sistematizar las mejores prácticas pedagógicas a nivel regional, con la finalidad de incorporarla de acuerdo a las diferentes realidades del país. Es necesario además, gestionar los recursos presupuestales necesarios para asegurar que las Instituciones Educativas de Educación Inicial y Primaria cuenten con Supervisión y Acompañamiento Pedagógico.

7. Es importante continuar con la implementación del Sistema de Información y Gestión para la Mejora de los Aprendizajes (SIGMA), como herramienta de costeo, seguimiento y monitoreo del Acompañamiento con reportes actualizados del estado situacional de las acciones que viene implementando el ETR en el marco del Acompañamiento Pedagógico.
8. Se requiere asegurar la mayor participación de las escuelas en todas las regiones y el uso del Sistema de reporte de los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes en las diferentes instancias de gestión:
 - Instituciones Educativas, a nivel de directores, docentes y padres de familia.
 - Direcciones Regionales de Educación con sus respectivas UGEL.
 - Gobierno Regional.
9. Es necesario fortalecer las capacidades de autonomía de las instancias de gestión educativa descentralizada y su articulación entre sí; este proceso implicará seguir fortaleciendo las funciones de rectoría del Ministerio de Educación en su relación con los gobiernos regionales y locales, y las articulaciones de las direcciones de los gobiernos regionales con las DRE, UGEL e Instituciones educativas. Con el propósito de seguir desarrollando acciones de manera descentralizada, en aspectos vinculados al acompañamiento pedagógico, infraestructura, distribución y uso del material educativo, entre otros aspectos.

Anexo 1
Asignación y ejecución del gasto al IV Trimestre del ejercicio fiscal 2011
En nuevos soles (S/.)

OBJETIVO ESPECIFICO DEL PELA	FINALIDAD	PROGRAMACION INICIAL			PROGRAMACION MODIFICADA			EJECUCION AL MES DE DICIEMBRE						% AVANCE
		MINEDU	REGIONES	TOTAL	MINEDU	REGIONES	TOTAL	COMPROMISO			DEVENGADO			
								MINEDU	REGIONES	TOTAL	MINEDU	REGIONES	TOTAL	
INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO ADECUADOS PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS DE LAS IIEE DE INICIAL Y PRIMARIA	00407: CONSTRUCCION DE UNIDADES DE ENSEÑANZA	0	3,096,562	3,096,562	0	4,042,599	4,042,599	0	3,305,249	3,305,249	0	3,305,249	3,305,249	81.76%
	00426: CONSTRUCCION DE AULAS	0	2,410,604	2,410,604	0	4,105,387	4,105,387	0	3,668,438	3,668,438	0	3,668,438	3,668,438	89.36%
	00440: CONSTRUCCION DE CENTROS EDUCATIVOS	0	0	0	0	61,900	61,900	0	26,898	26,898	0	26,898	26,898	43.45%
	01587: AMPLIACION DE UNIDADES DE ENSEÑANZA	0	0	0	0	111,497	111,497	0	111,496	111,496	0	111,496	111,496	100.00%
	02103: SUSTITUCION Y AMPLIACION DE UNIDADES DE ENSEÑANZA	0	0	0	0	1,024,104	1,024,104	0	1,024,043	1,024,043	0	1,024,043	1,024,043	99.99%
	04415: CONSTRUCCION DE INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA	0	767,466	767,466	0	6,343,226	6,343,226	0	1,602,734	1,602,734	0	1,602,734	1,602,734	25.27%
	06259: IMPLEMENTACION Y EQUIPAMIENTO DE CENTROS EDUCATIVOS	0	600,000	600,000	0	1,920,567	1,920,567	0	1,308,968	1,308,968	0	1,252,690	1,252,690	65.23%
	06587: MEJORAMIENTO DE CENTROS EDUCATIVOS	0	1,826,817	1,826,817	0	663,644	663,644	0	615,286	615,286	0	615,286	615,286	92.71%
	29404: AMPLIACION DE INFRAESTRUCTURA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS	0	0	0	0	629,914	629,914	0	542,413	542,413	0	542,413	542,413	86.11%
	29602: MEJORAR LA CALIDAD EDUCATIVA	0	1,000,000	1,000,000	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00%
	33783: MEJORA EN LA CALIDAD EDUCATIVA	0	300,000	300,000	0	370,680	370,680	0	328,000	328,000	0	328,000	328,000	88.49%
	40506: MEJORAMIENTO DE LA OFERTA DE SERVICIOS EDUCATIVOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA LEONCIO PRADO DE PAUCAR	0	350,000	350,000	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00%
	43522: MEJORAMIENTO DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 314 DEL BARRIO LAS MERCEDES DE JULIACA	0	0	0	0	140,000	140,000	0	139,988	139,988	0	139,988	139,988	99.99%
	43949: LOCALES ESCOLARES INSCRITOS EN LOS REGISTROS PUBLICOS A NOMBRE DEL MED	1,180,579	725,909	1,906,488	1,129,809	548,665	1,678,474	680,923	544,755	1,225,678	680,923	544,755	1,225,678	73.02%
	Sub-total	1,180,579	11,077,358	12,257,937	1,129,809	19,962,183	21,091,992	680,923	13,218,268	13,899,191	680,923	13,161,990	13,842,913	65.63%
GESTION EDUCATIVA (ADMINISTRATIVA, INSTITUCIONAL Y PEDAGOGICA) ORIENTADA A LA MEJORA DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN LA INSTITUCION EDUCATIVA	33355: SISTEMA DE EVALUACION OPERANDO	33,687,820	0	33,687,820	35,219,982	108,840	35,328,822	34,615,776	108,840	34,724,616	34,598,585	108,840	34,707,425	98.24%
	33364: PADRON DE CLASIFICACION DEL TOTAL DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA EBR	350,000	0	350,000	350,000	211,513	561,513	112,672	211,513	324,185	111,871	211,513	323,384	57.59%
	39067: DIRECTORES PARTICIPAN DEL PROGRAMA DE CAPACITACION EN GESTION	2,500,000	0	2,500,000	2,004,037	215,568	2,219,605	1,104,557	215,568	1,320,125	1,077,755	215,568	1,293,323	58.27%
	43941: MATRIZ DE ESTANDARES PARA LA EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES EN COMUNICACION Y MATEMATICA EN II Y III CICLO DE LA EBR	2,500,000	0	2,500,000	1,832,450	15,863	1,848,313	1,460,061	15,863	1,475,924	1,435,618	15,863	1,451,481	78.53%
	44923: PLANEAMIENTO Y EVALUACION DE LA ESTRATEGIA PELA	0	0	0	0	3,396,345	3,396,345	0	3,329,115	3,329,115	0	3,329,115	3,329,115	98.02%
	45009: SEGUIMIENTO Y MONITOREO DEL PELA	0	0	0	0	4,663,838	4,663,838	0	4,587,535	4,587,535	0	4,587,108	4,587,108	98.35%
	12097: FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES	0	0	0	0	200,000	200,000	0	191,328	191,328	0	191,328	191,328	95.66%
	Sub-total	39,037,820	0	39,037,820	39,406,469	8,811,967	48,218,436	37,293,066	8,659,762	45,952,828	37,223,829	8,659,335	45,883,164	95.16%

OBJETIVO ESPECIFICO DEL PELA	FINALIDAD	PROGRAMACION INICIAL			PROGRAMACION MODIFICADA			EJECUCION AL MES DE DICIEMBRE						% AVANCE	
		MINEDU	REGIONES	TOTAL	MINEDU	REGIONES	TOTAL	COMPROMISO			DEVENGADO				
								MINEDU	REGIONES	TOTAL	MINEDU	REGIONES	TOTAL		
DOCENTES DE 1° Y 2° GRADO DE PRIMARIA DISPONIBLES, CON RECURSOS Y COMPETENCIAS PARA EL DESARROLLO DE PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE CALIDAD EN COMUNICACIÓN INTEGRAL Y LOGICO MATEMATICA	00607. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA		323,582,295	323,582,295		332,020,568	332,020,568			331,659,439	331,659,439		331,654,364	331,654,364	99.89%
	33369. MATERIAL EDUCATIVO DISTRIBUIDO PARA ESTUDIANTES DE PRIMER Y SEGUNDO GRADOS (AULAS)	0	2,025,441	2,025,441	45,676,157	1,773,266	47,449,423	39,677,140	1,739,875	41,417,015	36,553,685	1,739,875	38,293,560	80.70%	
	33370. MATERIAL EDUCATIVO DISTRIBUIDO PARA ESTUDIANTES DE PRIMER Y SEGUNDO GRADOS (ALUMNOS)	94,346,976	2,793,479	97,140,455	20,205,763	2,264,668	22,470,431	17,099,697	2,227,407	19,327,104	17,088,096	2,227,407	19,315,503	85.96%	
	33371. MATERIAL EDUCATIVO DISTRIBUIDO PARA ESTUDIANTES DE PRIMER Y SEGUNDO GRADOS (IIEE)	0	0	0	239,442	0	239,442	238,000	0	238,000	0	0	0	0.00%	
	43946. ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO A DOCENTES DE PRIMARIA A CARGO DE ESPECIALISTAS Y CONTRATADOS	4,399,010	64,930,748	69,329,758	4,281,773	62,669,905	66,951,678	4,136,793	62,051,527	66,188,320	4,136,247	62,029,577	66,165,824	98.83%	
	43947. ASESORAMIENTO PEDAGOGICO A ESPECIALISTAS DE PRIMARIA EN INSTANCIAS INTERMEDIAS	1,843,000		1,843,000	2,599,200		2,599,200	1,417,149		1,417,149	1,414,567		1,414,567	54.42%	
	44088. PROGRAMA NACIONAL DE CAPACITACION DOCENTE - EDUCACION PRIMARIA	10,045,751		10,045,751	13,686,230		13,686,230	9,750,497		9,750,497	9,708,157		9,708,157	70.93%	
	44089. DOCENTES QUE PARTICIPAN EN EL PROGRAMA NACIONAL DE ESPECIALIZACION DOCENTE - EDUCACION PRIMARIA	14,195,037		14,195,037	7,739,849		7,739,849	6,201,980		6,201,980	5,361,643		5,361,643	69.27%	
	44091. FAMILIAS PARTICIPAN A FAVOR DE LA EDUCACION DE LOS NIÑOS DE PRIMARIA	118,540	632,648	751,188	94,487	456,740	551,227	69,697	448,776	518,473	69,697	448,676	518,373	94.04%	
	44826. MEJORAMIENTO DE LOS NIVELES DE APRENDIZAJE		0	0		2,043,881	2,043,881		0	0		0	0	0.00%	
Sub-total	124,948,314	393,964,611	518,912,925	94,522,901	401,229,028	495,751,929	78,590,953	398,127,024	476,717,977	74,332,092	398,099,899	472,431,991	95.30%		
NIÑOS Y NIÑAS CUENTAN CON LAS COMPETENCIAS BASICAS EN COMUNICACIÓN INTEGRAL Y PENSAMIENTO LOGICO MATEMATICO AL CONCLUIR EL II CICLO	00607. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA	181,616,576	568,426,241	750,042,817	184,580,042	653,462,673	838,042,715	182,239,718	651,812,255	834,051,973	182,221,218	651,805,991	834,027,209	99.52%	
	39062. INSTANCIAS INTERMEDIAS ASESORADAS PARA GESTIONAR LA AMPLIACION DE LA COBERTURA EN EDUCACION INICIAL	1,542,425	4,664,717	6,207,142	1,049,247	5,612,050	6,661,297	749,865	5,520,889	6,270,754	749,865	5,520,889	6,270,754	94.14%	
	43942. MATERIAL EDUCATIVO PARA ESTUDIANTES DE IIEE Y PROGRAMAS NO ESCOLARIZADOS DE EDUCACION INICIAL	35,229,639	3,797,419	39,027,058	15,463,846	2,233,549	17,697,395	14,638,414	2,009,362	16,647,776	12,108,640	2,009,362	14,118,002	79.77%	
	43943. MATERIAL EDUCATIVO PARA AULAS DE IIEE Y PROGRAMAS NO ESCOLARIZADOS DE EDUCACION INICIAL	60,486,382	299,958	60,786,340	37,748,257	964,375	38,712,632	35,202,411	951,611	36,154,022	29,107,145	951,611	30,058,756	77.65%	
	43944. MATERIAL EDUCATIVO PARA IIEE DE EDUCACION INICIAL	65,991,718	6,698	65,998,416	234,256	2,334	236,590	32,000	2,334	34,334	32,000	2,334	34,334	14.51%	
	43945. ASESORAMIENTO PEDAGOGICO A ESPECIALISTAS DE INICIAL EN INSTANCIAS INTERMEDIAS	3,063,185	0	3,063,185	2,869,217	221,232	3,090,449	1,463,776	218,842	1,682,618	1,384,246	218,842	1,603,088	51.87%	
	44085. PROGRAMA NACIONAL DE CAPACITACION DOCENTE - EDUCACION INICIAL	15,446,719		15,446,719	10,355,240		10,355,240	6,743,309		6,743,309	6,730,726		6,730,726	65.00%	
	44086. DOCENTES QUE PARTICIPAN EN EL PROGRAMA NACIONAL DE ESPECIALIZACION DOCENTE - EDUCACION INICIAL	10,804,963		10,804,963	5,680,410		5,680,410	4,100,692		4,100,692	3,613,073		3,613,073	63.61%	
	44087. ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO A LAS DOCENTES Y PROMOTORAS EDUCATIVAS COMUNITARIAS	3,948,850	43,491,691	47,440,541	3,610,097	51,781,935	55,392,032	3,379,815	51,309,840	54,689,655	3,379,815	51,300,110	54,679,925	98.71%	
	44090. FAMILIAS PARTICIPAN A FAVOR DE LA EDUCACION DE LOS NIÑOS DE INICIAL	55,000	390,309	445,309	150,294	262,632	412,926	18,664	260,439	279,103	18,664	260,439	279,103	67.59%	
Sub-total	378,185,457	621,077,033	999,262,490	261,740,906	714,540,780	976,281,686	248,568,664	712,085,572	960,654,236	239,345,392	712,069,578	951,414,970	97.45%		
TOTAL NACIONAL	543,352,170	1,026,119,002	1,569,471,172	396,800,085	1,144,543,958	1,541,344,043	365,133,606	1,132,090,626	1,497,224,232	351,582,236	1,131,990,802	1,483,573,038	96.25%		

Portal de Transparencia - Módulo SIAF -SP - Fecha de la Consulta: 10-Enero -2012

Seguimiento a los Programas Estratégicos, data actualizada al 09 de Enero 2012

Elaboración: Unidad de Presupuesto

