



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA

**PROGRAMA ESTRATÉGICO
LOGROS DE APRENDIZAJE AL FINALIZAR EL III CICLO DE
EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR**

Informe de Ejecución Financiera y de Metas Físicas

Periodo 2008 -2010 y I Trimestre 2011

Abril del 2011

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	2
RESUMEN EJECUTIVO	3
I. ENFOQUE PRESUPUESTO POR RESULTADOS.....	7
II. PROGRAMA ESTRATÉGICO LOGROS DE APRENDIZAJE AL FINALIZAR EL III CICLO DE LA EBR	9
2.1 Lineamientos de intervención del PELA	9
2.1.1 Resultado Final	9
2.1.2 Resultados Intermedios e Inmediatos	10
2.1.3 Estrategia y Metodología del PELA	10
2.1.4 Organización y gestión	20
2.1.5 Actores comprometidos	22
2.1.6 Programación Presupuestaria - Estructura Funcional Programática	23
2.1.7 Descripción de las principales finalidades PELA	23
2.1.8 Sistemas de información desarrollados en el marco del PELA	26
III. DESARROLLO DEL PROGRAMA ESTRATÉGICO LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL SECTOR EDUCACIÓN DURANTE LOS AÑOS 2008 - 2010.....	28
3.1 Análisis de la Asignación y Ejecución del Gasto PELA 2008 - 2010	28
3.2 Avance Físico del Ministerio de Educación	30
3.2.1 Avance físico del Pliego 010	30
3.2.2 Avance físico de las Regiones.....	31
3.3 Análisis de los Resultados Finales: Logros de Aprendizaje	37
3.4 Análisis de los Resultados Inmediatos	44
IV. ANÁLISIS DEL AVANCE FINANCIERO Y FÍSICO AL I TRIMESTRE 2011	45
4.1 Análisis del Avance Financiero.....	45
4.1.1 Análisis a Nivel Nacional	45
4.1.2 Análisis a nivel del Pliego 010 – Ministerio de Educación.....	48
4.1.3 Análisis a Nivel Regional	49
4.2 Análisis del Avance Físico.....	50
4.2.1 Análisis a Nivel de Pliego 010.....	50
4.2.2 Análisis a Nivel Regional	55
CONCLUSIONES	56

PROGRAMA ESTRATÉGICO “LOGROS DE APRENDIZAJE AL FINALIZAR EL III CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR”

Informe de ejecución Financiera y de Metas Físicas
Período 2008 – 2010 y al I Trimestre 2011

INTRODUCCIÓN

En conformidad con lo dispuesto en la Trigésima Quinta Disposición Complementaria Final de la Ley N° 29626, Ley de Presupuesto del Sector Público para el Año Fiscal 2011, donde se establece que la Secretaría de Planificación Estratégica, deberá rendir cuenta en períodos trimestrales ante la Comisión de Presupuesto y Cuenta General de la República del Congreso de la República, respecto de los avances de la implementación de los Programas presupuestales estratégicos del Sector Educación, se presenta el Informe de Ejecución Financiera y de Metas Físicas correspondiente al período 2008 – 2010 y al I Trimestre 2011.

Considerando que es el primer informe que se presenta ante la Comisión de Presupuesto y Cuenta General de la República, el período de análisis incluye todo el desarrollo del Programa Estratégico Logros de Aprendizaje al finalizar el III Ciclo de la Educación Básica Regular - PELA; es decir desde su diseño inicial 2007, ejecución 2008 – 2010 y hasta el I Trimestre 2011.

El informe se encuentra organizado en cuatro partes; en la primera se hace una breve presentación sobre el enfoque de resultados, así como la definición de los Programas Presupuestarios Estratégicos en nuestro país.

En la segunda parte, se presentan los lineamientos del PELA y se precisa los resultados finales, intermedios e inmediatos definidos. Así mismo, se presenta los aspectos metodológicos sobre los que se ha formulado el Programa y sus respectivos Modelos: Conceptual, Explicativo, Prescriptivo y Lógico, que sustentan el PELA. Este capítulo, incluye la descripción del modelo organizativo y de gestión desarrollado, síntesis de las definiciones operacionales de las principales finalidades definidas en el marco del Programa y los sistemas de información desarrollados para el recojo de la información.

La tercera parte del Informe, realiza un análisis de la asignación y ejecución del gasto en el período 2008 – 2010, así como el avance de la meta física. Adicionalmente, se analiza los resultados presentados en este período, hasta llegar a la cuarta parte, donde se realiza una revisión física y financiera del Programa Estratégico del Sector durante el I Trimestre 2011.

RESUMEN EJECUTIVO

En el presente Informe se presenta un análisis del desarrollo del Programa Estratégico Logros de Aprendizaje al finalizar el III Ciclo de la Educación Básica – PELA, desde su diseño inicial 2007, ejecución 2008 – 2010 y hasta el I Trimestre 2011.

En el 2007, la Ley de Presupuesto del Sector Público, estableció el inicio de la aplicación de la Gestión Presupuestaria basada en Resultados, estableciéndose en el Sector Educación el Programa Estratégico Logros de Aprendizaje, con el propósito de que los estudiantes del III Ciclo de la EBR, obtengan logros de aprendizaje esperados en Comunicación y Matemática.

✓ *Modelo y gestión del Programa*

El Diseño del Programa Estratégico, fue asumido por el Ministerio de Educación, quien en coordinación con las instancias regionales, desarrolló el proceso de Programación Presupuestaria Estratégica, el cual incluyó dos fases fundamentales: (1) Fase Diagnóstica, donde se identificaron y formularon de manera secuencial los modelos Conceptual, Explicativo y Prescriptivo, y en la (2) Fase de Diseño se desarrolló el Modelo Lógico.

Cabe destacar, que considerado la dinámica con que se viene implementando en el país la gestión presupuestal orientada a resultados, así como la naturaleza del Programa, los instrumentos metodológicos se encuentran sujetos a un continuo proceso de revisión y retroalimentación.

En relación a la organización y gestión del Programa, se ha desarrollado un modelo de gestión dinámico que fortalece y facilita la interrelación con las diferentes instancias de gestión educativa descentralizadas. En este modelo se incorporó la creación de Comités Ejecutivo y Técnicos a nivel Nacional, Regional y Local. Generándose una importante relación de coordinación entre ellos que ha permitido la construcción y el fortalecimiento del Programa de abajo hacia arriba. Cabe destacar que a partir del 2011, se conforma un Equipo Técnico Especial, para coordinar la implementación de los Programas Presupuestales¹, sin embargo, se conserva la relación funcional con los responsables de las finalidades en aspectos específicos y en los aspectos generales con la Secretaría de Planificación Estratégica, como se señala en la R.M. N° 060-2011-ED.

Para el seguimiento del Programa, se ha desarrollado Sistemas de información para observar el avance en su implementación, entre ellos, destaca la Encuesta a Instituciones Educativas de Inicial y Primaria (ENEDU), que permite recoger información de los resultados intermedios del Programa, se está concluyendo y ha entra en operación el presente año, el Diseño del Sistema Integrado de Gestión y Monitoreo del Acompañamiento Pedagógico (SIGMA), que facilitará la realización de acciones de planificación, costeo y seguimiento de los procesos de Acompañamiento Pedagógico; y

¹ Hasta el 2010, se encontró en vigencia el Comité Ejecutivo Nacional, dado que para el Año Fiscal 2011, la Ley de Presupuesto Señala, se conformen los equipos técnicos especiales, conducidos por las Oficinas de Planificación y Presupuesto (OPP), para que coordinen, a dedicación exclusiva, la implementación de los Programas Estratégicos. Para tal efecto, el Ministerio de Educación, el 08 de febrero del presente, publica la Resolución Ministerial N° 060-2011-ED, donde se conforma el Equipo Técnico Especial, para que coordine a dedicación exclusiva la implementación de los Programas Presupuestales Estratégicos del Sector Educación.

como herramienta fundamental para conocimiento del avance de los logros de aprendizaje, y toma de decisiones en torno a ellos, el Ministerio de Educación aplica anualmente la Evaluación Censal de Estudiantes de segundo grado de primaria.

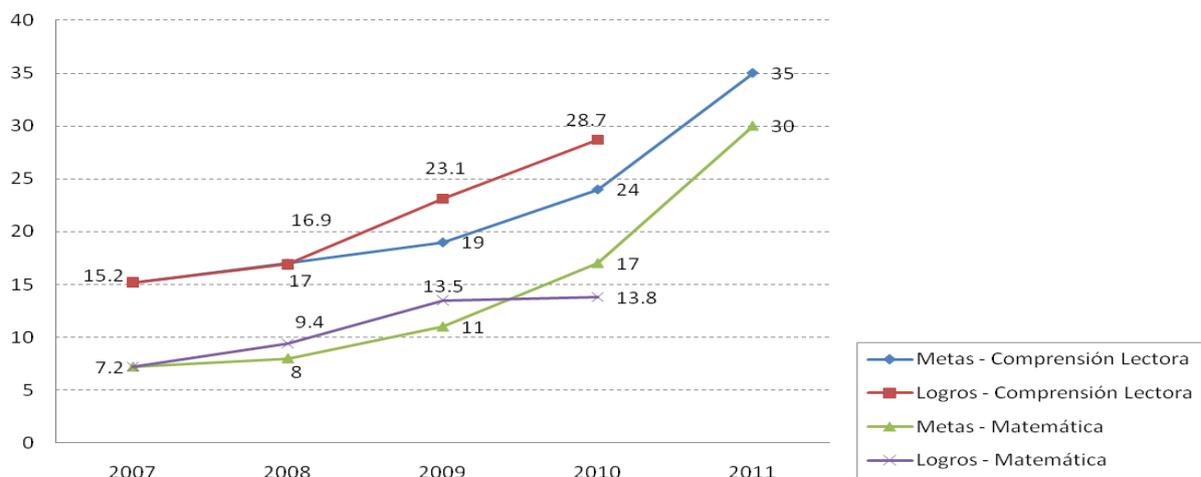
✓ *Desarrollo del Programa 2008 - 2010*

El Programa Estratégico PELA, durante los años 2008 – 2010, ha recibido una asignación presupuestal a nivel nacional ascendente a S/. 3,386,078,955 nuevos soles, de los cuales casi el 60% ha constituido el pago de sueldos, bienes y servicios del nivel inicial. Así mismo, se observa que la proporción del presupuesto PELA, asignado a los gobiernos regionales, se ha incrementado del año 2008 al 2010, del 51.73% al 61.43%.

Con respecto a los resultados de la Evaluación Censal 2010 comparados con la Línea Base del 2007, registra en términos globales una variación positiva, en el caso de Instituciones Públicas. Con respecto al desempeño de Comprensión Lectora de los niños de segundo grado, se registra un incremento en el nivel de logro de 12.8 puntos porcentuales; y en Matemática, 6.6 puntos porcentuales, lo cual marca una tendencia favorable en el camino para mejorar los logros de aprendizaje principalmente en Comprensión Lectora.

Los resultados comparados entre la ECE 2009 – 2010, muestran un incremento estadísticamente significativo de la proporción de estudiantes en el nivel de logro esperado en Comprensión Lectora; llegando a observarse un incremento de 5.6 puntos porcentuales, superándose otra vez la meta programada de 24% a 28.7%. En cambio, en el caso del desempeño en Lógico Matemática, se observa que no se alcanzó la meta programada para el año 2010, definida como 17%, sino que se produjo una variación mínima alcanzando el 13.8% a nivel nacional.

Desempeño suficiente en 2° grado de primaria
Comparación Metas vs Logros



Fuente: Unidad de Medición de la Calidad Educativa - MED

✓ *Avance del Programa al I Trimestre 2011*

Para el I Trimestre 2011, se observa una asignación del presupuesto a nivel nacional ascendente a S/ 1,637,859,386 nuevos soles, y una ejecución del gasto que se encuentra en el orden del 18%. Con respecto al avance del Programa destaca los siguientes aspectos:

- Se realizó transferencia económica a las regiones, por un monto aproximado de noventa millones de nuevos soles, para el financiamiento de 5,583 plazas docentes del nivel inicial.
- Se realizó la presentación de los resultados de la Evaluación Censal de los alumnos de segundo grado de primaria realizada el 2010.
- Se ha distribuido 682,070 cuadernos de trabajo para niños y niñas de 4 y 5 años del nivel inicial y Programas no escolarizados.
- Se ha constituido 7 Equipos Técnicos Regionales, y 19 se encuentran en proceso de constitución.
- Se han realizado los procesos de contratación de docentes encargados de realizar los acompañamientos pedagógicos del nivel inicial y primaria a nivel nacional.

✓ *Conclusiones y Desafíos pendientes*

En el capítulo final, se presentan algunas conclusiones referidas al desarrollo del Programa Estratégico 2008 – 2010, y al I Trimestre 2011, donde resaltan los siguientes aspectos:

En estos años de ejecución del Programa Estratégico Logros de Aprendizaje, podemos precisar que se ha incrementado la proporción de estudiantes en el nivel suficiente de Logro en Comprensión Lectora y Matemática. Sin embargo, se reconoce la necesidad de realizar mayores esfuerzos que nos permitan asegurar la meta nacional propuesta.

1. Desarrollar un Programa de Movilización Nacional, con énfasis en la zona rural que incorpore acciones articuladas para mejorar la enseñanza y aprendizaje de Matemática en las escuelas públicas y privadas.
2. Intensificar las horas de estudio.
3. Definición de estrategias precisas para mejorar los resultados en Comunicación y Matemática
4. Diseño y ejecución de Programas diferenciados para las áreas rurales.
5. Priorización del incremento de la cobertura del II Ciclo de Educación Inicial, con el propósito de garantizar que una mayor cantidad de niños de 3, 4 y 5 años accedan al servicio educativo.

Así mismo, se recomienda ampliar el número de docentes acompañados en el marco de la estrategia de Acompañamiento Pedagógico a nivel nacional, dado que la evidencia de la Evaluación Censal, señala que esta estrategia pedagógica contribuye con la mejora de los aprendizajes en el área de Comunicación y Matemática.

Con respecto, a los desafíos pendientes se señala la necesidad de disminuir las brechas existentes entre la zona urbana y rural del país, a través del diseño y ejecución de Programas diferenciados, que

permitan atender de manera pertinente la demanda educativa de las escuelas multigrado y unidocentes, así como de la población indígena.

Seguir fortaleciendo las capacidades regionales de las instancias descentralizadas, con el propósito de seguir desarrollando las actividades descentralizadas, vinculados al acompañamiento pedagógico, infraestructura, distribución y uso del material educativo, entre otros aspectos.

Asegurar que la dotación de material educativo, llegue oportunamente a las Instituciones Educativas antes del inicio de clases.

Finalmente, se constata la necesidad de seguir fortaleciendo los sistemas de información, y en el futuro próximo, desarrollar una plataforma virtual que registre las intervenciones realizadas en el marco del PELA y otros programas.

I. ENFOQUE PRESUPUESTO POR RESULTADOS

Una constatación de las últimas décadas a nivel internacional, fue los bajos niveles de eficacia, eficiencia y calidad de los servicios públicos ofrecidos, dado que éstos no respondían a las demandas realizadas por las sociedades modernas. Es decir, nos encontrábamos frente a sistemas públicos burocráticos debido a una serie de ineficaces rutinas operativas, que promovían progresivamente el debilitamiento del Estado, y la carencia de Políticas Públicas efectivas.

En este contexto, a mediados de los años noventa, se inició el impulso de una Reforma en la Gestión Pública, dirigida principalmente, hacia un enfoque de resultados. En este proceso participaron países industrializados como Estados Unidos, Canadá, Inglaterra, Alemania, Nueva Zelanda, Australia entre otros y en América Latina países como Brasil, Argentina, Chile entre otros.

En el Perú desde el año 2007, la Ley de Presupuesto del Sector Público, en su artículo 10°, estableció el inicio de la aplicación de la Gestión Presupuestaria basada en Resultados, a través de instrumentos como la Programación Presupuestaria Estratégica, Metas físicas, Indicadores de resultados y el desarrollo de Pruebas Piloto de Evaluación.

Así mismo, el artículo 14° de la Ley N° 28927, responsabilizó a la Dirección Nacional del Presupuesto Público - DNPP, del diseño e implementación de la Gestión por Resultados. En cumplimiento del citado marco normativo, la DNPP en coordinación con los distintos Sectores, durante el primer semestre del año fiscal 2007, inició los trabajos para el diseño de un conjunto de intervenciones bajo el nuevo enfoque de Presupuesto por Resultados - PpR.

Este enfoque introdujo una nueva perspectiva al presupuesto orientándolo a focalizar su atención en las mejoras del bienestar ciudadano o, dicho de otra manera, en los Resultados que precisan los ciudadanos para lograr el desarrollo. En el marco de la aplicación progresiva del PpR, se diseñaron intervenciones orientadas a la generación de resultados que puedan propiciar la efectividad en el desarrollo del país. Este proceso de diseño y construcción de las intervenciones se le ha denominado Programación Presupuestaria Estratégica y al Producto mismo se le denomina Programa Estratégico.

Como resultado de estos trabajos, en el mes julio del año fiscal 2007, mediante Resolución Directoral N° 027-2007-EF/76.01, se aprobó la Directiva N° 010-2007-EF/76.01 "Directiva para la Programación y Formulación del Presupuesto de los Programas Estratégicos en el marco de Presupuesto por Resultados, la misma que constituyó los Programas Presupuestarios Estratégicos siguientes:

1. **Programa Estratégico Articulado Nutricional**, que plantea como resultado final reducir la desnutrición crónica en menores de 05 años. Los Pliegos comprometidos en su ejecución fueron el Ministerio de Salud, Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social, Instituto Nacional de Salud, Sistema Integral de Salud y los Gobiernos Regionales de Amazonas, Ancash, Apurímac, Arequipa, Ayacucho, Cajamarca, Cuzco, Huancavelica, Huánuco, Ica, Junín, La Libertad, Lambayeque, Loreto, Madre de Dios, Moquegua, Pasco, Piura, Puno, San Martín, Tacna, Tumbes, Ucayali.

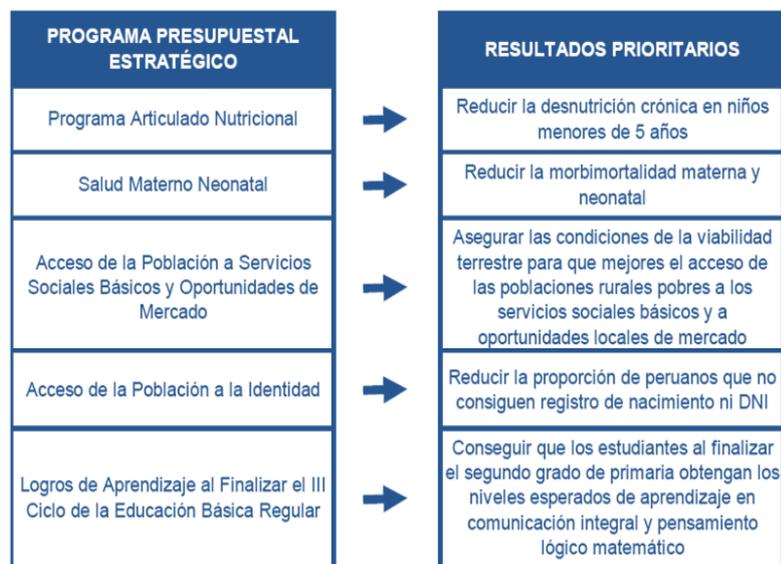
2. **Programa Estratégico Salud Materno Neonatal**, que plantea como resultado final disminuir la tasa de mortalidad neonatal. Los Pliegos comprometidos en el Programa fueron el Ministerio de Salud, Sistema Integral de Salud, los Gobiernos Regionales de Amazonas, Ancash, Apurímac, Arequipa, Ayacucho, Cajamarca, Cuzco, Huancavelica, Huánuco, Ica, Junín, La Libertad, Lambayeque, Loreto, Madre de Dios, Moquegua, Pasco, Piura, Puno, San Martín, Tacna, Tumbes, Ucayali.
3. **Programa Estratégico Acceso a Servicios Sociales Básicos y a Oportunidades de Mercado**, que plantea como resultado final mejorar las condiciones de acceso e integración de las poblaciones rurales pobres a servicios sociales básico y a oportunidades de mercado, mejorando la dotación y calidad de la provisión pública de la infraestructura de transporte. Los Pliego responsables de ejecutar la acciones en el marco del Programa Estratégico fueron el Ministerio de Transporte y los Gobiernos Regionales de Ancash, Apurímac, Arequipa, Ayacucho, Cajamarca, Huancavelica, Huánuco, Ica, Junín, La Libertad, Moquegua, Pasco, Piura, Puno y San Martín.
4. **Programa Estratégico Acceso de la Población a la Identidad**, que plantea como resultado final que un mayor número de personas, niños, niñas y adultos, cuenten con Documento Nacional de Identidad (DNI). El Pliego que ejecuta las acciones en el marco del Programa Estratégico fue el Registro Nacional de Identificación y Estado Civil -RENIEC.
5. **Programa Estratégico Logros de Aprendizaje al finalizar el III Ciclo de la EBR**, que busca mejorar los niveles de desempeño de los estudiantes, que plantea como resultado final, que los estudiantes del III Ciclo de la Educación Básica Regular obtengan los logros de aprendizaje esperados en Comunicación Integral y Pensamiento Lógico Matemático. Los Pliegos comprometidos con las acciones del Programa fueron el Ministerio de Educación y todos los Gobiernos Regionales.

El diseño de estos Programas Presupuestarios Estratégicos – PPE, en el marco del Presupuesto por Resultados, establece la implementación de indicadores de Resultado y Producto, a través de los cuales se miden las mejoras en el bienestar de la población, en los términos contenidos en dichos Programas Presupuestarios Estratégicos.

Cuadro N° 01

Programas Estratégicos en el marco de Presupuesto por Resultados

Año 2007



II. PROGRAMA ESTRATÉGICO LOGROS DE APRENDIZAJE AL FINALIZAR EL III CICLO DE LA EBR

El Programa Estratégico “Logros de aprendizaje al finalizar el III Ciclo de Educación Básica Regular”, PELA en adelante, se enmarca en la Ley del Presupuesto del Sector Público, que establece la aplicación progresiva de la gestión presupuestaria basada en resultados, en todas las instancias y entidades de la administración pública.

El Ministerio de Educación, formuló el PELA con la finalidad de revertir los resultados de las evaluaciones nacionales que muestran problemas importantes de calidad en los logros de aprendizajes de los estudiantes, tanto en comprensión de textos como en habilidades matemática. Por la dimensión de tal propósito, el alcance del Programa es nacional, comprometiendo la participación del Ministerio de Educación y las Instancias descentralizadas de gobierno en todas las regiones del país.

2.1 Lineamientos de intervención del PELA

2.1.1 Resultado Final

Se ha definido como propósito del Programa Estratégico, que los estudiantes del segundo grado de primaria obtengan logros de aprendizaje concordantes con las metas nacionales del año 2011, las mismas que expresan que el 35% de los niños y niñas presentarán un desempeño suficiente en Comprensión lectora y el 30% de niños y niñas tendrán un desempeño suficiente en Matemática.

2.1.2 Resultados Intermedios e Inmediatos

En el marco del Programa Estratégico, se han definido los siguientes principales resultados intermedios y sus correspondientes resultados inmediatos, los cuales se presentan de manera simplificada en el Cuadro N° 2.

Cuadro N° 2

RESULTADOS INTERMEDIOS	RESULTADOS INMEDIATOS
Incremento de la matrícula y permanencia en la escuela de la población entre 3 – 7 años.	Familias en capacidad de enviar a sus hijos a la escuela.
Incremento del número de niños que ingresan al primer grado con educación inicial	Servicio educativo disponible en el II ciclo de la EBR
Incremento de las familias que apoyan el proceso de aprendizaje de sus hijos que cursan el ciclo II y III de la EBR.	Padres de familia informados sobre el aprendizaje y rendimiento del estudiante.
Docentes del ciclo II y III de la EBR incrementan su nivel de desempeño	Docentes del ciclo II y III de la EBR, mejoran sus competencias profesionales para el grado que dictan.
	Docentes del ciclo II y III de la EBR, desarrollan prácticas pedagógicas efectivas.
	Docentes se desempeñan en Instituciones Educativas con gestión y clima escolar propicio para la enseñanza.
Servicio educativo para el II y III ciclo de la EBR, dispone de los recursos educativos necesarios para el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje.	Locales escolares del II y III ciclo de la EBR con condiciones adecuadas de infraestructura y equipamiento.
	Estudiantes de Instituciones Educativas del II y III ciclo de la EBR, tienen acceso oportuno a materiales educativos pertinentes.

2.1.3 Estrategia y Metodología del PELA

La estrategia PELA, centra su atención en la eficiencia y eficacia del empleo de los recursos en cada una de las intervenciones y de manera articulada, a fin de garantizar la correlación positiva que debe existir entre la asignación de recursos presupuestarios y los resultados inmediatos, intermedios y finales, y sobre todo encontrar, en definitiva, la evidencia de que se dé el efecto en la población objetivo, alcanzando mejorar los logros de aprendizaje en comunicación y matemática al finalizar el III ciclo de EBR.

La Metodología del Programa constituye un conjunto de intervenciones articuladas, entre los niveles de gobierno; esta se caracteriza por los siguientes aspectos:

- Participativa, ya que cuenta con el aporte de las Direcciones de Línea del Ministerio de Educación comprometidas con las finalidades seleccionadas, así como con la participación de

los Equipos Técnicos Regionales y Locales constituidos para contribuir con una gestión descentralizada.

- De investigación, porque se sustenta en evidencias disponibles, o investigaciones de carácter científico que permitieron determinar o inferir un resultado o relación que se exprese a través de cadenas de resultados priorizados.
- De análisis de eficacia y/o costo efectividad, porque establece relaciones claras y precisas entre las intervenciones y los resultados generados.
- Articulada con la Estructura Funcional Programática a través de la relación a nivel de producto (intervención) con la meta presupuestaria.

Así mismo, por la naturaleza del Programa y la dinámica con la que se viene implementando en el país, el enfoque de Presupuesto por Resultados, los instrumentos metodológicos diseñados, están sujetos a un proceso continuo de revisión y retroalimentación.

2.1.3.1 Diseño del Programa Estratégico

Para el caso del Programa Estratégico, la condición de análisis ha sido definida como “Bajo rendimiento en comprensión lectora y razonamiento matemático en los niños del 2° grado de la educación primaria”.

El Ministerio de Educación en principio y luego en coordinación con las instancias regionales, ha coordinado el proceso de Programación Presupuestaria Estratégica. Este proceso ha involucrado las siguientes fases:

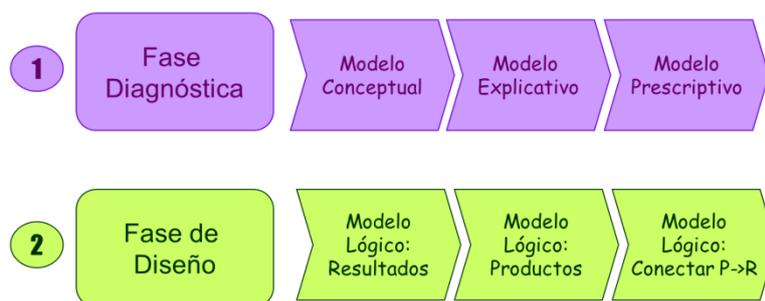
Fase Diagnóstica: comprendió la identificación de la condición de interés, el análisis del estado del conocimiento sobre las causas tanto directas como indirectas de esta condición de interés, y la identificación de las intervenciones necesarias para revertir su situación. Para estos efectos, el Ministerio de Educación, identificó y formuló de manera secuencial los siguientes modelos:

- i. El modelo conceptual
- ii. El modelo explicativo y
- iii. El modelo prescriptivo.

Fase de Diseño: Se estableció la estructura del Programa Estratégico a través de un Modelo Lógico, para lo cual se tiene en cuenta la información sistematizada en la etapa de diagnóstico. Así como se determinó sus resultados y productos, identifico los diferentes niveles de resultados (final, intermedio e inmediato) y definió los indicadores asociados a sus resultados y productos formulados.

Cuadro N° 03

Metodología del Programa Estratégico



A continuación se presenta cada uno de los modelos formulados y desarrollados, por el Ministerio de Educación, en las dos fases del diseño del Programa Estratégico Logros de Aprendizaje al finalizar el III Ciclo de la EBR:

A. FASE DIAGNOSTICO

A.1 EL MODELO CONCEPTUAL

El Modelo Conceptual trata de explicar los factores asociados al rendimiento escolar de los estudiantes. Los resultados de los estudios e investigaciones realizadas hasta el momento revelaron el carácter multidimensional de los factores referidos al logro educativo, así como su complejidad.

El equipo encargado realizó un exhaustivo análisis de los diferentes modelos conceptuales disponibles, que explican los logros de aprendizaje en comunicación y matemática en los alumnos de educación primaria tanto en el ámbito anglosajón como en Iberoamérica.

Entre las principales investigaciones analizadas destacan el modelo formulado en la Investigación Iberoamericana de Eficacia Escolar (Murillo, 2007), que es una investigación internacional, fruto de la colaboración de instituciones de 9 países (Bolivia, Chile, Colombia, Cuba, Ecuador, España, Panamá, Perú y Venezuela), y que trabajó con una propuesta de 98 escuelas públicas de diferentes sistemas educativos entre ellos el Perú.

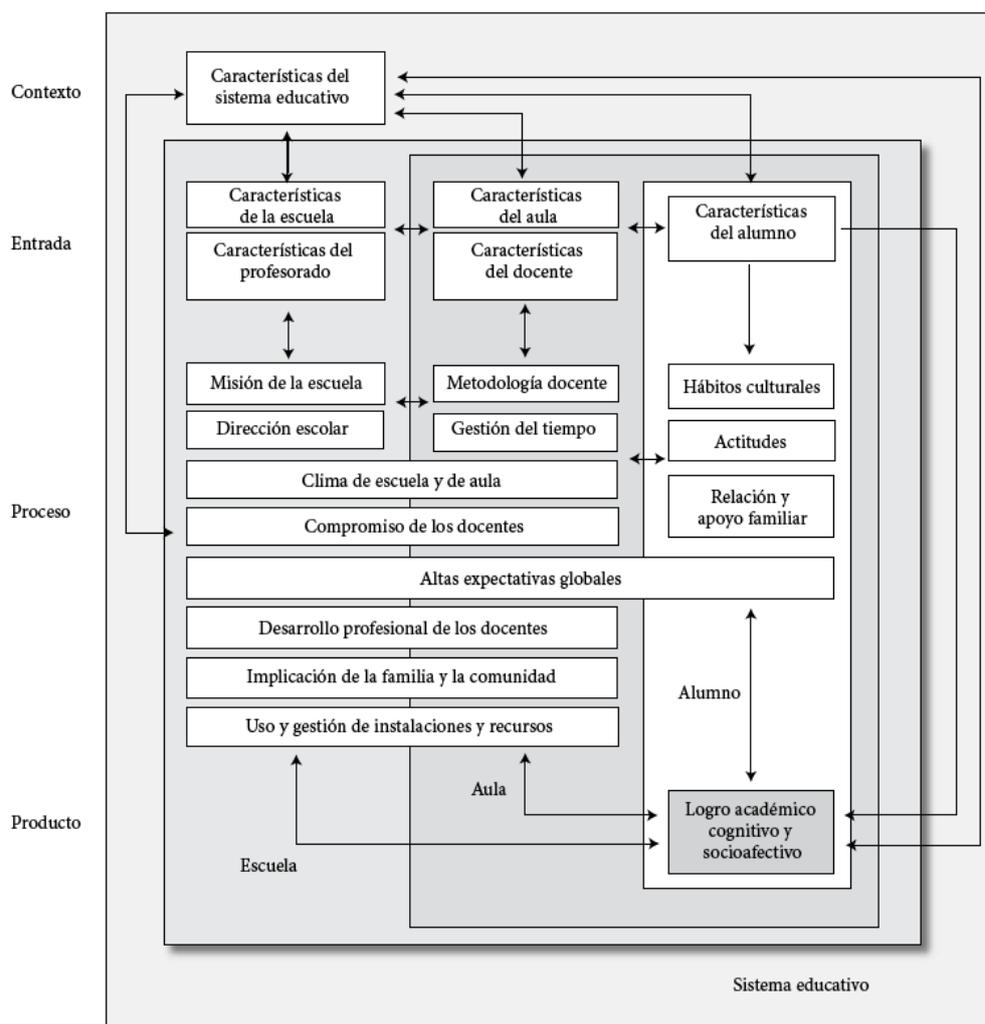
Otro estudio complementario, el de Mc Kinsey & Company (2007), en el que se trata de explicar por qué los sistemas educativos con más alto desempeño del mundo alcanzan resultados mucho mejores que la mayoría de los demás, y por qué ciertas reformas educativas tienen tanto éxito, cuando muchas otras no logran su cometido. Incorpora además, una visión multinivel y sistémica de la acción educativa: estudiante, aula, escuela y sistema educativo.

Luego de realizado este proceso de análisis conceptual se decidió focalizarse en la línea de investigación sobre eficacia escolar, por las siguientes razones:

- Presenta una visión más positiva de la educación, revalorando la función de la escuela y centrándose en conocer qué capacidad tienen los centros escolares de influir en los resultados de sus alumnos.
- Toma como punto de partida el aprendizaje del alumno y se centra en factores que pueden ser modificables por el sistema educativo y útiles para la toma de decisiones.
- Tiene como objetivo estimar la magnitud y las propiedades científicas de los efectos escolares, así como determinar los factores escolares asociados con el logro, y cuantificar su aportación.
- Parten de una visión sistémica del centro educativo; se pone de manifiesto la interacción de los elementos del sistema y las relaciones recíprocas que se establecen entre ellos y cómo esta interacción contribuye al logro de los alumnos. Estas relaciones de interdependencia se analizan, por lo regular, en cuatro niveles: alumnos, aula, escuela y contexto.
- Los modelos de eficacia escolar son jerárquicos y multidireccionales, de forma que permiten atender también a los efectos causales intermedios que puedan producirse y así dan respuesta al dinamismo de los factores de eficacia y a la necesidad de contextualizarlos.
- La Investigación confirma y refuerza la idea de la importancia de la labor profesional docente para la mejorar personal de los alumnos. Además, con la aportación de los factores de eficacia, se proponen algunas pautas de cómo optimizar el trabajo docente.

Cuadro N° 04

Modelo Conceptual del PELA



En este sentido, el Modelo Conceptual del Programa trata de reflejar por un lado, la visión multinivel y sistémica de la acción educativa, mostrada en los cuatro niveles con los que se ha trabajado – estudiante, aula, escuela y sistema educativo; asimismo, refleja la propuesta de organización en cuatro grupos según la función de cada elemento dentro del modelo, esto es, contexto, entrada, proceso y producto.

Los 27 factores analizados en la investigación iberoamericana son agrupados en ocho bloques. Existen algunos factores que, con diferente interpretación, se encuentran en diferentes bloques, tales como clima de escuela y de aula, compromiso de los docentes, altas expectativas globales, desarrollo profesional de los docentes, implicación de la familia y la comunidad y uso y gestión de instalaciones y recursos.

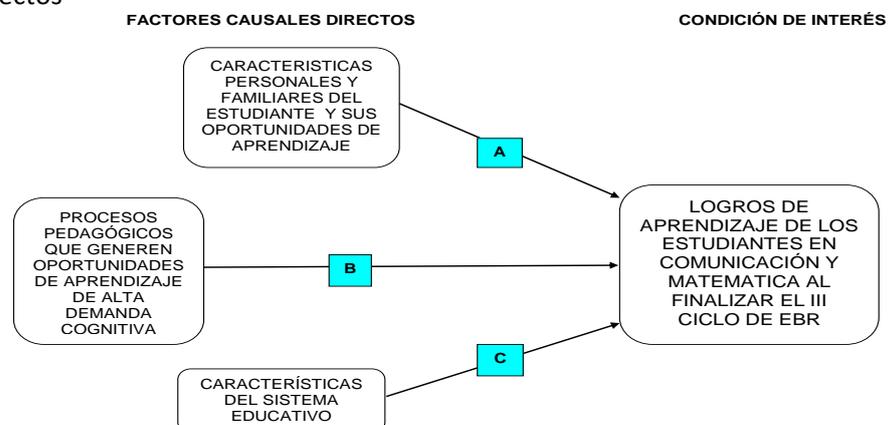
Si bien el estudio iberoamericano de eficacia escolar provee de información valiosa, es importante reconocer que esta investigación, como cualquier otra aproximación a la realidad, presenta algunas limitaciones. La más importante a considerar, es la referida a los factores a nivel de sistema educativo. De allí, que este punto haya sido complementado con otros estudios, como el de Mc Kinsey, en el que se trata de explicar por qué los sistemas educativos con más alto desempeño del mundo alcanzan resultados mucho mejores que la mayoría de los demás, y por qué ciertas reformas educativas tienen tanto éxito, cuando muchas otras no logran su cometido.

En este sentido, la investigación iberoamericana constituyó el punto de partida para el proceso de adaptación del modelo conceptual a uno específico de la realidad peruana.

A.2. EL MODELO EXPLICATIVO

Sobre la base del modelo conceptual, se identificaron factores causales directos relacionados con los logros educativos de los estudiantes; todos ellos sustentados en evidencias o investigación científica. Es así que se identificaron tres grandes factores causales directos, los mismos que se han desagregado identificando aquellos que tienen mayor influencia sobre la condición de interés. Dichos factores se presentan en el gráfico siguiente y se describen a continuación:

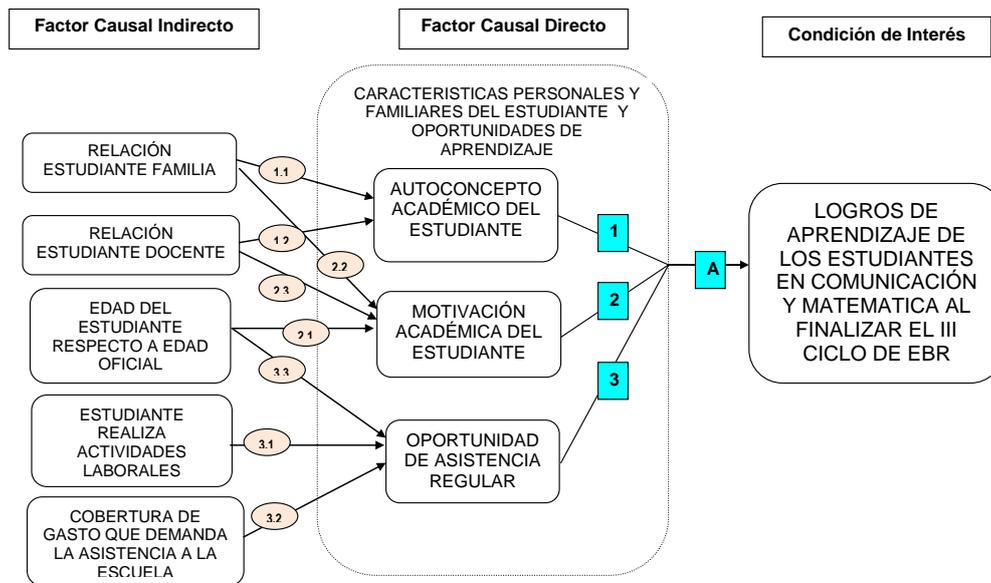
Cuadro N° 05
Factores causales directos



La Identificación de los factores causales directos conllevó a la identificación de los factores causales indirectos, donde con respecto al factor causal A, Características personales y familiares del estudiante y sus oportunidades de aprendizaje, se identificaron los siguientes factores causales indirectos:

Cuadro N° 06

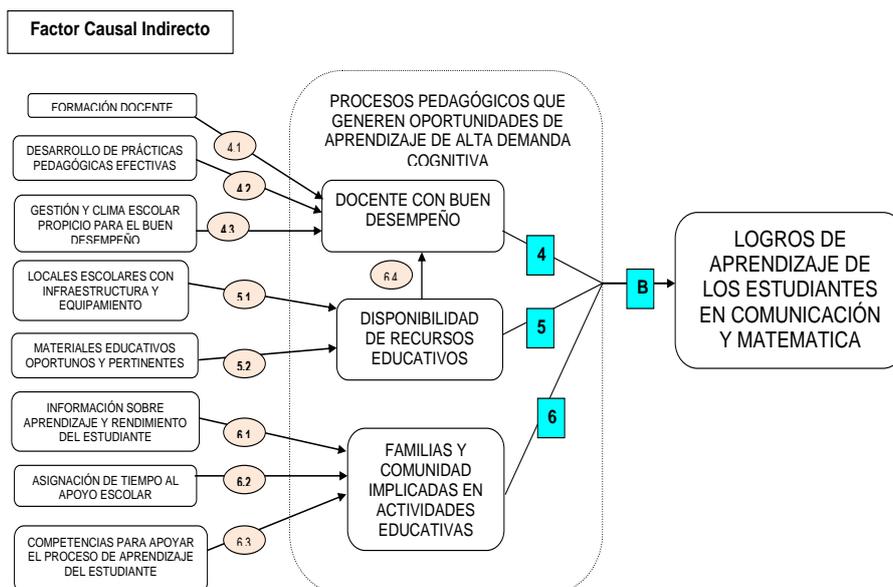
Factor Causal A y factores causales indirectos



Respecto al factor causal B, Procesos pedagógicos que generen oportunidades de aprendizaje, se han identificado los siguientes causales indirectos:

Cuadro N° 07

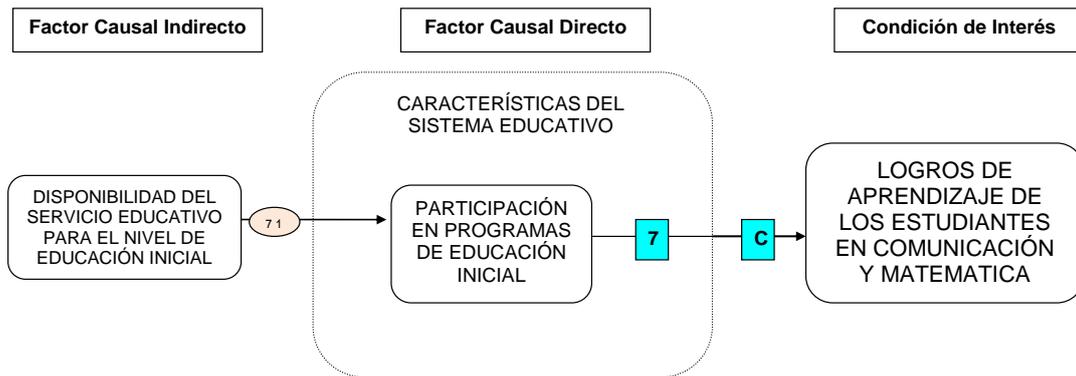
Factor Causal B y factores causales indirectos



Respecto al factor causal C, Características del Sistema Educativo, se han identificado la siguiente causa indirecta:

Cuadro N° 08

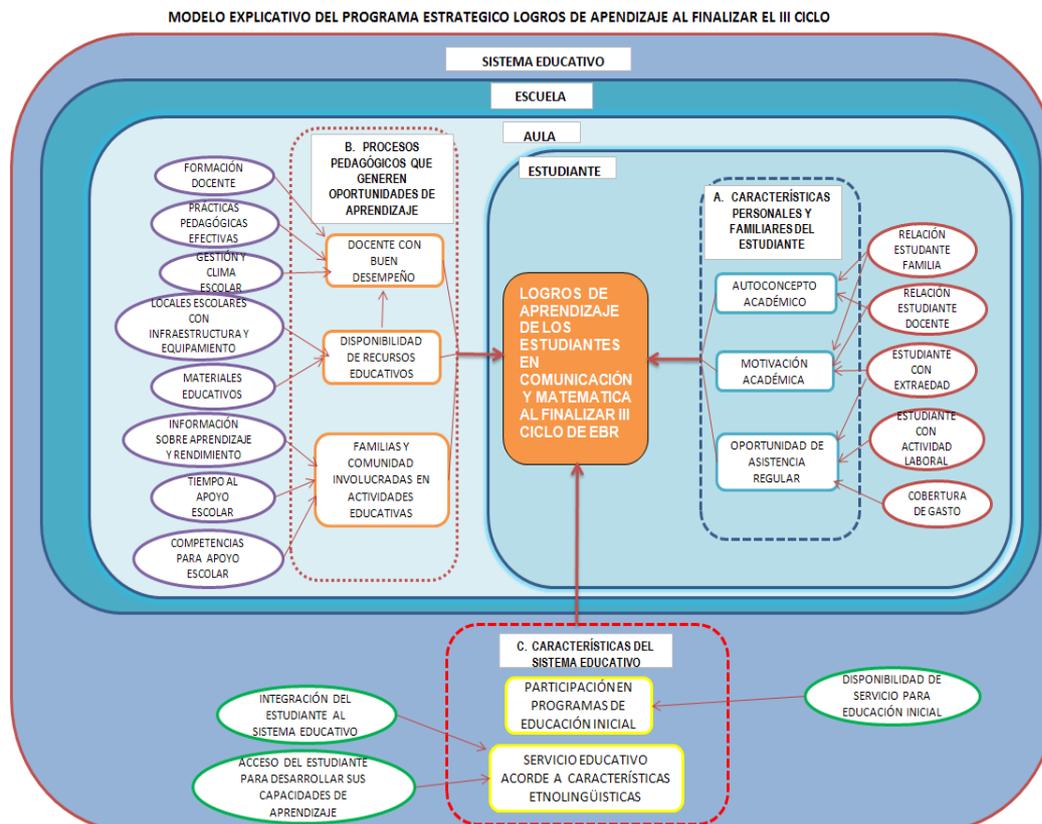
Factor Causal C y factores causales indirectos



En síntesis este modelo, ha identificado las cadenas causales, con tres factores causales directos y los factores causales indirectos. Así mismo, se han identificado y jerarquizado los caminos causales críticos, como se presenta a continuación.

Cuadro N° 09

Modelo Explicativo del PELA



A.3 EL MODELO PRESCRIPTIVO

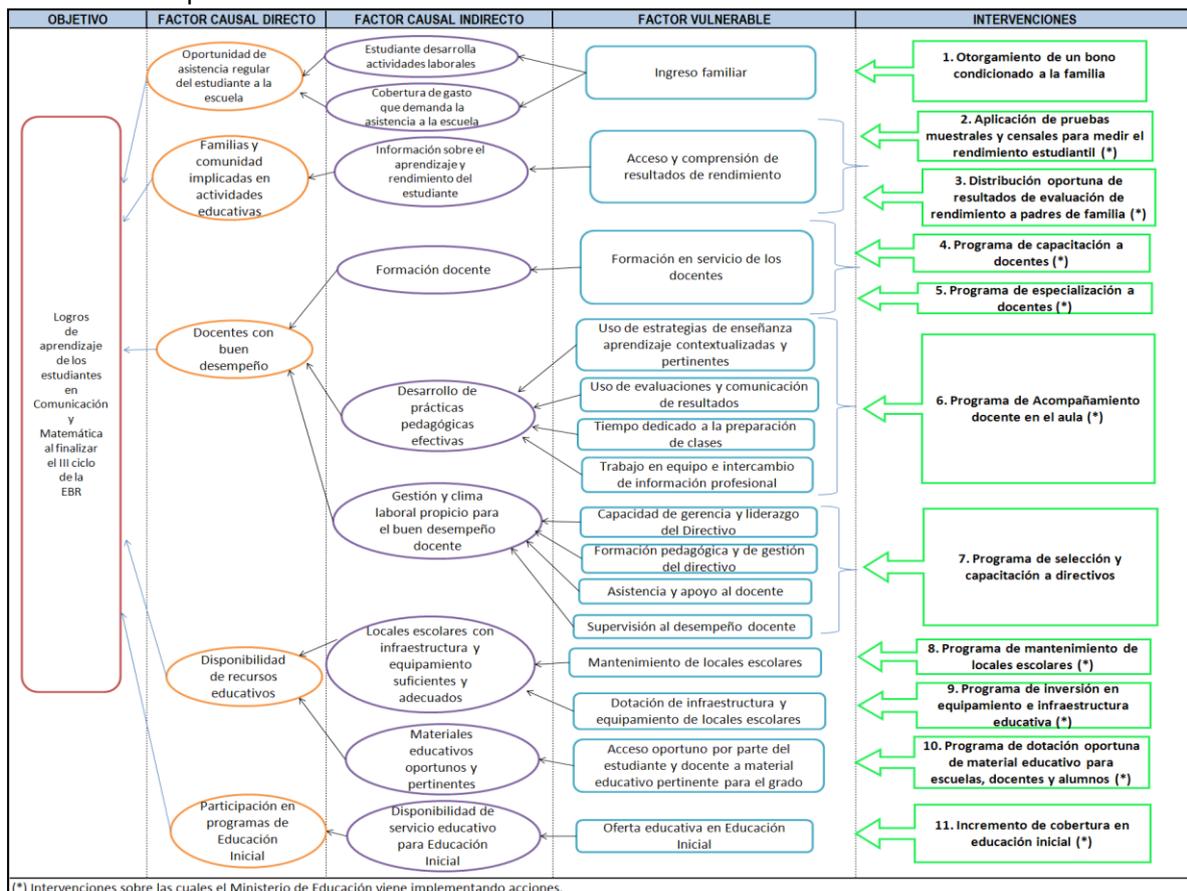
El objetivo principal del modelo prescriptivo es identificar aquellas intervenciones que sean las más eficaces y efectivas; de tal manera que contribuyan a contrarrestar el problema central identificado.

Para tales efectos, se han identificado y priorizado las intervenciones que afectan o modifican los caminos causales determinados en el modelo explicativo. Es decir, se han identificado los factores causales vulnerables, mediante la aplicación de intervenciones.

Cabe precisar que dentro de cada cadena causal, la identificación de los factores causales vulnerables y no vulnerables es importante, ya que nos permitirá luego definir las intervenciones que modificarán las magnitudes de los factores causales, en base a los factores causales vulnerables con lo que se espera mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes.

En este análisis se han identificado los factores vulnerables y no vulnerables, a nivel de alumno, aula, escuela y sistema educativo. Así mismo, se han identificado las intervenciones efectivas que viene desarrollando el Ministerio de Educación, y por último se presenta el Modelo Prescriptivo del Programa Estratégico Logros de Aprendizaje, el cual considera las intervenciones que afectarán las relaciones identificadas dirigidas a lograr los objetivos del Programa.

Cuadro N° 10
Modelo Prescriptivo del PELA



(*) Intervenciones sobre las cuales el Ministerio de Educación viene implementando acciones.

B. FASE DE DISEÑO

B.1 MODELO LÓGICO

El Modelo Lógico es una forma sistemática de presentar las relaciones entre insumos, acciones, productos y resultados esperados. Permite además, establecer coherencia en la relación entre productos y resultados, así como hacer más transparente la racionalidad de la intervención del Estado, así como las acciones y sus resultados.

En el caso del Ministerio de Educación, el Modelo Lógico del Programa Estratégico Logros de Aprendizaje, presenta las relaciones entre los productos y los resultados esperados, basados en la condición de interés delimitada y sus relaciones causales, factores e intervenciones propuestas, identificados en la fase de diagnóstico, como se detalla a continuación:

Cuadro N° 11
Modelo Lógico del PELA²

RESULTADO FINAL	RESULTADOS INTERMEDIOS	RESULTADOS INMEDIATOS	PRODUCTOS	ACTIVIDADES/ INTERVENCIONES	INSUMOS
ESTUDIANTES QUE ALCANZAN UN NIVEL SUFICIENTE DE LOGROS DE APRENDIZAJE EN MATEMÁTICAS Y COMPRESIÓN DE TEXTOS, AL FINALIZAR EL III CICLO DE LA EBR.	Incremento de la matrícula y permanencia en la escuela de la población entre 3 – 7 años.	Familias en capacidad de enviar a sus hijos a la escuela.	Familias reciben bono de apoyo para garantizar la asistencia del niño/niña a la escuela.	Otorgamiento a la familia de un bono / subsidio con condicionalidades.	<ul style="list-style-type: none"> - Supervisores - Pasajes y viáticos - Bono monetario - Impresiones
	Incremento del número de niños que ingresan al primer grado con educación inicial	Servicio educativo disponible en el II ciclo de la EBR	Nueva oferta educativa del nivel inicial para poblaciones no atendidas	Asesoría a regiones. Programa de incremento de cobertura.	<ul style="list-style-type: none"> - Especialistas de educación - Instrumentos de gestión de cobertura - Pasajes y viáticos - Útiles de oficina - Talleres
	Incremento de las familias que apoyan el proceso de aprendizaje de sus hijos que cursan el ciclo II y III de la EBR.	Padres de familia informados sobre el aprendizaje y rendimiento del estudiante.	Padres de familia reciben los resultados de las evaluaciones de rendimiento y son orientados para su comprensión.	<p>Aplicación de pruebas muestrales y censales para medir el rendimiento estudiantil.</p> <p>Difusión oportuna y orientación para el uso de resultados de las evaluaciones por parte de los padres de familia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Operador logístico para la aplicación de la ECE - Consultorías - Útiles de oficina - Pasajes y viáticos - Talleres de capacitación - Reportes de Resultados de ECE
	Docentes del ciclo II y III de la EBR incrementan su nivel de desempeño	Docentes del ciclo II y III de la EBR, mejoran sus competencias profesionales para el grado que dictan.	<p>Docentes del ciclo II y III de la EBR capacitados para su desempeño en el aula.</p> <p>Docentes del ciclo II y III de la EBR especializado para su desempeño en el aula.</p>	<p>Programa de capacitación a docentes que dictan los ciclos II y III de la EBR.</p> <p>Programa de especialización a docentes que dictan los ciclos II y III de la EBR.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Convenio con Entidades formadoras - Supervisores - Pasajes y viáticos para monitoreo - Convenio con Entidades formadoras - Supervisores - Pasajes y viáticos para monitoreo

² MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Modelos del Programa Estratégico “Logros de aprendizaje al finalizar el III Ciclo de la Educación Básica Regular”. Del Modelo Conceptual al Modelo Lógico. Diciembre del 2010.

RESULTADO FINAL	RESULTADOS INTERMEDIOS	RESULTADOS INMEDIATOS	PRODUCTOS	ACTIVIDADES/ INTERVENCIONES	INSUMOS
		Docentes del ciclo II y III de la EBR, desarrollan prácticas pedagógicas efectivas.	Docentes de aula reciben acompañamiento pedagógico.	Programa de Acompañamiento docente en el aula. Asistencia técnica a especialistas de instancias intermedias sobre desarrollo del acompañamiento pedagógico.	<ul style="list-style-type: none"> - Especialistas de educación - Docentes acompañantes - Pasajes y viáticos - Talleres de capacitación - Guías y módulos - Útiles de oficina
		Docentes se desempeñan en Instituciones Educativas con gestión y clima escolar propicio para la enseñanza.	Directivos de Instituciones Educativas capacitados en gestión, liderazgo y temas pedagógicos.	Diagnóstico de capacidades críticas para el diseño de programas de capacitación a directivos. Evaluación de Directivos. Implementación de programas de selección y capacitación de directivos.	<ul style="list-style-type: none"> - Consultorías - Supervisores - Pasajes y viáticos - Talleres - Útiles de oficina
	Servicio educativo para el II y III ciclo de la EBR, dispone de los recursos educativos necesarios para el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje.	Locales escolares del II y III ciclo de la EBR con condiciones adecuadas de infraestructura y equipamiento.	Locales escolares que brindan servicios educativos para el ciclo II y III de la EBR, con mantenimiento.	Implementación de programa de mantenimiento de locales escolares. Saneamiento físico legal de locales escolares	<ul style="list-style-type: none"> - Diagnóstico de infraestructura - Servicio de mantenimiento - Equipo técnico - Margesí de bienes
			Locales escolares que brindan servicios educativos para el ciclo II y III de la EBR, con equipamiento e infraestructura.	Programa de inversiones en Infraestructura Educativa.	<ul style="list-style-type: none"> - Gastos de inversiones
		Estudiantes de Instituciones Educativas del II y III ciclo de la EBR, tienen acceso oportuno a materiales educativos pertinentes.		Estudiantes, aulas e IIEE con material educativo correspondiente al ciclo II y III de la EBR.	Dotación de material educativo para la IIEE, correspondiente al ciclo II y III de la EBR.
	Dotación de material educativo para el aula, correspondiente al ciclo II y III de la EBR.				<ul style="list-style-type: none"> - Equipo técnico - Pasajes y viáticos - Biblioteca de aula - Servicio de embalaje - Servicio de distribución - Útiles de oficina - Talleres
	Dotación de material educativo para el alumno, correspondiente al ciclo II y III de la EBR.				<ul style="list-style-type: none"> - Equipo técnico - Pasajes y viáticos - Consultoría - Adquisición de material educativo - Servicio de embalaje - Servicio de distribución - Útiles de oficina - Talleres

Como se ha señalado en el numeral 2.1.3, cabe destacar, que considerado la dinámica con que se viene implementando en el país la gestión presupuestal orientada a resultados, así como la naturaleza del Programa, los instrumentos metodológicos se encuentran sujetos a un continuo proceso de revisión y retroalimentación.

2.1.4 Organización y gestión

Dado que el PELA se implementa en una estrecha relación con las diferentes instancias de gobierno a nivel nacional, fue necesario implementar una gestión descentralizada, que fortalezca las diferentes instancias de gestión educativa descentralizadas, como estrategia de sostenibilidad y desarrollo de capacidades.

a. Comité Ejecutivo Nacional (CEN) - período 2008 - 2010

El Comité Ejecutivo Nacional, fue constituido a través de la Resolución Ministerial N° 0241-2008-ED, como la instancia responsable de la Gerencia del Programa Estratégico a nivel Nacional y estuvo activo en el periodo 2008 - 2010³. Así mismo, se responsabilizó de velar por el cumplimiento eficiente de las metas, resultados intermedios y acciones que conllevan al logro del propósito del programa, a través de la articulación de objetivos, productos y estrategias en cada uno de los niveles de gestión. Sus principales funciones fueron:

- Dirigir la ejecución del Programa Estratégico y operativizar los lineamientos definidos por la Alta Dirección del Ministerio de Educación.
- Formular la estrategia del Programa Estratégico a corto y mediano plazo.
- Elaborar el Plan Operativo del Programa Estratégico y velar por la adecuada ejecución de los productos establecidos.
- Proponer las medidas y realizar las coordinaciones que sean necesarias con los organismos regionales del sector para el desarrollo del Programa Estratégico.
- Realizar el seguimiento permanente sobre el cumplimiento de los productos del Programa.
- Presentar a la Alta Dirección, informes trimestrales sobre la implementación del Programa.

a.1 Conformación del Comité Ejecutivo Nacional

El Comité Ejecutivo Nacional, estaba conformado por:

- Directora General de Educación Básica Regular (Preside)
- Representante de la Secretaría General del MED.
- Director General de Educación Superior y Técnico Profesional.
- Director General de Educación Intercultural, Bilingüe y Rural.
- Jefe de la Oficina de Apoyo a la Administración de la Educación,
- Jefe de la Oficina de Infraestructura Educativa.

³La Ley de Presupuesto del Sector Público para el Año Fiscal 2011, establece que los Ministerios y entidades rectoras de Programas Presupuestales Estratégicos, conformen equipos técnicos especiales, conducidos por las Oficinas de Planificación y Presupuesto (OPP) para que coordinen, a dedicación exclusiva, la implementación de los Programas Presupuestales Estratégicos. Para tal efecto, el Ministerio de Educación, el 08 de febrero del presente, publica la Resolución Ministerial N° 060-2011-ED, donde se conforma el Equipo Técnico Especial, para que coordine a dedicación exclusiva la implementación de los Programas Presupuestales Estratégicos del Sector Educación. Así mismo, se precisa que las Direcciones y Oficinas que el marco de sus funciones, elaboren productos relacionados a los Programas Estratégicos del Sector Educación, son responsables de su ejecución, resultados y rendición de cuentas ante la Secretaría de Planificación Estratégica y la Alta Dirección del MED.

- Jefe de la Oficina General de Administración.
- Jefe de la Oficina de Planificación Estratégica y Medición de la Calidad de la Educación.
- Jefe de la Unidad de Presupuesto (Secretario Técnico del Comité).

a.2 Equipo Técnico Nacional (ETN)

El ETN es el equipo especializado de la Dirección General de Educación Básica Regular responsable de proponer lineamientos y orientar la implementación, monitoreo y evaluación de los aspectos técnico pedagógicos del PELA, brindando asistencia técnica a todas las regiones, en los aspectos de gestión pedagógica y curricular de su competencia.

Los miembros del ETN de la EBR son:

- Directora General de Educación Básica Regular del MED quien lo preside.
- Directora de Educación Inicial de la DIGEBR.
- Director de Educación Primaria de la DIGEBR.
 - Coordinador de Educación Inicial.
 - Coordinador de Educación Primaria.
 - Equipo de especialistas del MED de ambas direcciones.

b. Comité Ejecutivo Regional (CER)

El CER es una instancia de coordinación de Gerencia Regional que facilita en cada región la ejecución del PELA, y constituye el enlace con el Comité Ejecutivo Nacional del MED. Sus funciones se encuentran precisadas en el documento Organización y Funciones para la Gestión del Programa⁴, los mismos que se detallan a continuación:

- Dirigir la ejecución del Programa Estratégico a nivel regional y operativizar los lineamientos regionales y nacionales definidos conjuntamente con el MED.
- Formular la estrategia del Programa Estratégico a corto y mediano plazo.
- Elaborar el Plan de Intervención Regional del Programa Estratégico y velar por la adecuada ejecución de los productos establecidos.
- Proponer las medidas y realizar las coordinaciones necesarias con el Comité Ejecutivo Nacional, y otras instancias del sector para la implementación del Programa.
- Realizar el seguimiento permanente sobre el cumplimiento de los productos del Programa.

b.1 Equipo Técnico Regional (ETR)

El ETR es responsable de la planificación, ejecución, seguimiento y evaluación de las actividades del PELA en la región. Su conformación es reconocida mediante Resolución Directoral de la DRE, especificando los cargos respectivos. El ETR coordina con la Dirección General de Educación Básica Regular quien preside el Equipo Técnico Nacional.

⁴ DGEBR – MED, **Organización y Funciones para la Gestión del Programa Presupuesto por Resultados 2010.**

b.2 Equipo Técnico Local (ETL)

El ETL es responsable de la planificación, ejecución, seguimiento y evaluación de las actividades del PELA en el ámbito local, de la respectiva jurisdicción de la UGEL; específicamente de las acciones de acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas seleccionadas en su jurisdicción. Su conformación es reconocida mediante Resolución Directoral de la DRE.

Cabe señalar que a partir del 2011, se conserva la relación funcional con la Secretaría de Planificación Estratégica y con los responsables de las finalidades en los aspectos específicos como se señala en la Resolución Ministerial N° 060-2011-ED (Ver anexo 1).

2.1.5 Actores comprometidos

Los Actores comprometidos en el desarrollo del Programa Estratégico participan en los diferentes niveles de gobierno definidos en el modelo de descentralización del país, y forman parte de los diversos equipos técnicos de los Pliegos del Ministerio de Educación y Ministerio de Economía y Finanzas, así como de los Gobiernos Regionales y Locales como se presenta a continuación:

Cuadro N° 12

Actores del Programa Estratégico

AMBITO DE INTERVENCIÓN	AGENTES DE LIDERAZGO	
Nacional	Ministerio de Educación – MED	Comité Ejecutivo del PELA (2008 – 2010) Secretaría de Planificación Estratégica y Responsables de finalidades (2011)
	Ministerio de Economía y Finanzas – MEF	Dirección Nacional de Presupuesto Público (DNPP)
Regional	Gobierno Regional	Asamblea Nacional de Gobiernos Nacionales Comité Ejecutivo Regional Gerencia de Desarrollo Social Gerencia de Planeamiento, Presupuesto y Acondicionamiento Territorial
	Dirección Regional de Educación – DRE	Equipo Técnico Regional Dirección/ Área de Gestión Pedagógica Dirección/ Área de Gestión Institucional Planificación y Presupuesto Oficina de Administración
Local	Unidad de Gestión Educativa Local – UGEL	Equipo Técnico Local Área de Gestión Pedagógica Área de Gestión Institucional Oficina de Administración
	Institución Educativa	

2.1.6 Programación Presupuestaria - Estructura Funcional Programática

En estos últimos años se enfatizó sobre los ajustes a la estructura funcional programática para darle más agilidad y elementos de pertinencia. En este sentido se redefinieron componentes y redujeron finalidades, en comparación con las propuestas del 2008.

La Estructura funcional Programática del Programa Estratégico actual, muestra las grandes líneas de acción programadas para realizar durante un determinado ejercicio presupuestario con el fin de lograr los Objetivos propuestos en el PELA, la cual fue revisada y evaluada por el MED y el MEF hasta llegar a la versión vigente, la misma que se presenta en el Anexo 2.

2.1.7 Descripción de las principales finalidades PELA

Como se señaló anteriormente, la estructura funcional programática ha sufrido variaciones y adecuaciones con la finalidad de responder de manera más pertinente a los objetivos propuestos en el marco del PELA. En este sentido, se debe señalar que no todas las finalidades propuestas se iniciaron al mismo tiempo, ni con la misma cobertura ni se mantuvieron a lo largo de los años de ejecución del Programa. Sin embargo, a cada una de ellas se le ha dado un tratamiento especial dado que son productos fundamentales que contribuyen con el resultado final, que es mejorar el desempeño suficiente en las áreas de comunicación y matemática.

A continuación presentamos las principales finalidades comprendidas en el marco del Programa Estratégico, con la finalidad de precisar más ampliamente las acciones que desarrollan:

a. Instancias intermedias asesoradas para gestionar la ampliación de la cobertura en educación inicial

A través de esta finalidad se busca concertar una política multianual de incremento de cobertura a nivel nacional, con el fin de que el Estado entre otros asigne el financiamiento sostenido de plazas docentes, que permita alcanzar la universalización progresiva de la atención de la Educación Inicial.

Esta actividad se desarrolla a través de la asistencia técnica a las regiones, para coordinar la labor de las UGEL en la formulación de expedientes técnicos de incremento de cobertura, contando con la participación de diversos actores regionales, locales y de la sociedad civil.

Para la fundamentación técnica ampliación de cobertura, las regiones definen metas anuales de cobertura en sus programaciones concertadas, los equipos locales realizan estudios de campo para focalizar y estimar la demanda y elaboran expedientes técnicos que las direcciones regionales consolidan y elevan al MED, quien finalmente, presenta los requerimientos al MEF.

b. Desarrollo de la Enseñanza

En esta finalidad se busca garantizar el cumplimiento de las horas lectivas programadas para la prestación del servicio educativo en la Institución Educativa Pública, a través de la gestión administrativa y pedagógica de la Institución Educativa, y el financiamiento de sus costos de funcionamiento básico (planilla de docentes, promotoras educativas y administrativos, pago de bienes y servicios básicos de las IIEE) que asegure el acceso a la Educación Inicial, así como una oferta educativa equitativa en todo el sistema.

Esta finalidad se encuentra medida a través de las horas lectivas promedio en el año, que según los Lineamientos para el Seguimiento y Control de la labor efectiva de trabajo docente en las Instituciones Educativas Públicas⁵, señala que la jornada mínima de trabajo pedagógico es de 5 horas diarias, 25 horas semanales y 900 horas durante un año lectivo. Mientras que en los Programas No escolarizados para niños de 3 a 5 años, el horario es flexible de acuerdo al tipo de Programa, y se cumple como parte de la jornada laboral establecida, es decir; un mínimo de 4 horas diarias de trabajo pedagógico, 16 horas semanales y 640 horas anuales. En ambos casos, la jornada escolar es determinada para 10 meses (marzo a diciembre).

c. Programa Nacional de Capacitación Docente

El Programa de Formación y Capacitación Docente tiene por finalidad capacitar a docentes del II y III Ciclo de la EBR de Instituciones Educativas Públicas. Este Programa de formación en servicio está dirigido a mejorar el desempeño de los docentes de Educación Básica Regular y Educación Intercultural Bilingüe, con énfasis en el desarrollo de capacidades comunicativas, capacidades matemáticas, manejo del Diseño Curricular Nacional (DCN) en sus aspectos generales y Diseño Curricular Nacional (DCN) en sus aspectos específicos, teniendo en cuenta sus demandas educativas y las de su respectivo contexto socio cultural y económico-productivo.

d. Docentes participan en el Programa Nacional de Especialización Docente

La Especialización Docente, busca desarrollar y fortalecer el quehacer profesional del docente, para manejar los procesos pedagógicos y curriculares de manera crítica y reflexiva, con base en fundamentos teóricos, didácticas especializadas y contenidos científicos actualizados. Este Programa de Especialización, dura un total de 4 semestres académicos, divididos en 4 ciclos, y es brindado por Instituciones Formadoras, que pueden ser Universidades o Institutos de Educación Superior Pedagógicos Públicos, que han suscritos convenios o contratos con el Ministerio de Educación.

e. Acompañamiento Pedagógico a Docentes

Es una de las finalidades de mayor importancia del Programa Estratégico, es por ello, que partir del 2010, contó con presupuesto descentralizado para todas las regiones del país. Este presupuesto ascendió en el 2010, a S/. 87 millones que se destinan por primera vez al gasto corriente para contratar acompañantes y un equipo regional a tiempo completo.

⁵ Decreto Supremo Nº 008-2006-ED

El Acompañamiento Pedagógico, tiene por finalidad brindar asesoría planificada, continua, contextualizada y respetuosa a los docentes para mejorar su desempeño en los aspectos referidos a la práctica pedagógica y de gestión.

La selección de las Instituciones Educativas que son acompañadas, en principio está suscrita a tres criterios: (a) Instituciones educativas públicas que tengan un mayor índice de pobreza, (2) Instituciones Educativas que presenten un menor resultado de aprendizaje, y (c) Instituciones Educativas que tengan una mayor concentración de población.

f. Distribución de Material Educativo

La finalidad de la Política de Materiales Educativos, se sustenta en la evidencia internacional, que señala la importancia de los materiales para mejorar la calidad de la educación. Es por ello, que el MED para mejorar los niveles de aprendizaje enfatiza el uso de los materiales en las cuatro principales áreas curriculares: Comunicación, Matemática, Personal Social y Ciencia y Ambiente, los mismos que deben encontrarse alineados al currículo y ser pertinente al contexto, pero además, deben ser utilizados de manera pertinente por los docentes de aula.

Según la evaluación independiente promovida por el MEF en el 2009 sobre los Materiales educativos del Ministerio de Educación⁶, precisa que éstos se encuentran correctamente alineados al currículo, es decir, se encuentra articulado al Diseño Curricular Nacional, que propone las competencias y contenidos por área curricular y por grado. Así mismo, señala que la pertinencia de los materiales educativos ha tenido un significativo avance en cuanto a pertinencia cultural en estos últimos años. Por otro lado, la Mesa de Concertación para la Lucha contra la Pobreza – MCLCP⁷ señala que se ha mejorado la provisión de los materiales educativos a las IIEE de Inicial y Primaria.

En los últimos años se han distribuido módulo de material educativo para alumnos de 1° y 2° grado a nivel nacional, consistente en libros de textos y cuadernos de trabajo para las áreas de Matemática, Comunicación, Personal Social y Ciencia y Ambiente.

g. Evaluación de Estudiantes

El Ministerio de Educación a partir del 2007 realiza anualmente, una Evaluación Censal de los Estudiantes, del segundo grado de primaria de las escuelas de todo el país, con el propósito de monitorear el desarrollo y consolidación de las habilidades fundamentales que el niño de los primeros grados debe alcanzar, para que continúen aprendiendo a lo largo del ciclo escolar.

Así mismo, permite observar la tendencia desarrollada por nuestros estudiantes, hacia la meta nacional propuesta en comprensión lectora y matemática en el marco del Programa Estratégico.

⁶ MEF. **Informe Final: Presupuesto Evaluado – Materiales Educativos del Ministerio de Educación.** Noviembre del 2009.

⁷MCLP. **Programa de Logros de Aprendizaje al Finalizar el III Ciclo de EBR. Reporte de seguimiento concertado. Evaluación 2010.** Pág. 6

2.1.8 Sistemas de información desarrollados en el marco del PELA

a. Encuesta a Instituciones Educativas de Inicial y Primaria (ENEDU)

La Encuesta a Instituciones Educativas de Inicial y Primaria (ENEDU) – 2009 ha sido elaborada por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) de acuerdo al artículo 84º de la Ley General de Presupuesto, donde se indica que cuando los sistemas de información de las entidades involucradas no puedan generar la información pertinente en el marco del Presupuesto por Resultados, esta tarea corresponde al INEI.

El propósito de esta encuesta es reportar los resultados obtenidos respecto a los procesos centrales para el logro de aprendizajes de los estudiantes:

- Disponibilidad y uso de los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE - 2008).
- Disponibilidad y uso de los materiales educativos del Ministerio de Educación, para el nivel inicial y primaria.
- Entrega del servicio de acompañamiento pedagógico a docentes de las Instituciones Educativas (IIEE) focalizadas, del nivel inicial y primaria.
- Mejoramiento de la gestión de las Instituciones Educativas.

Cabe señalar que la encuesta 2009, se realizó en muestras representativas de nueve regiones del país: Apurímac, Ayacucho, Callao, Cusco, Huancavelica, Huánuco, Junín, Lima Metropolitana y Lima Provincias; aplicándose a 2,669 Instituciones Educativas del Nivel Inicial y Primaria. Se recogió información sólo de seis indicadores, de los nueve propuestos inicialmente, dado que, dos de ellos tienen que ver bases de datos externas, y otro, requería información sobre infraestructura educativa que no fue recopilada. En el 2010 se ha aplicado la ENEDU 2010 a nivel nacional excluyéndose⁸ a las regiones de Arequipa, Ica, Lambayeque, Moquegua, Tacna y Tumbes. A la fecha no se cuenta con los resultados.

b. Sistema Integrado de Gestión y Monitoreo del Acompañamiento del PELA

El Sistema Integrado de Gestión y Monitoreo del Acompañamiento (SIGMA), con la colaboración del Banco Mundial, se ha venido desarrollando desde el 2010 en el marco del Programa Estratégico Logros de Aprendizaje, con el objetivo de facilitar la planificación, el costeo y el seguimiento de los procesos y actividades de la finalidad de Acompañamiento Pedagógico del PELA a nivel nacional.

Así mismo, el Sistema permitirá sistematizar información relevante que ofrezca un registro histórico de la implementación de manera que se pueda rendir cuentas y a la vez emplee la información como insumo para la planificación futura de la intervención.

Para validar la herramienta de gestión se han desarrollado diversas reuniones donde se ha contado con especialistas del Ministerio, las regiones e instancias de la sociedad civil involucradas con la educación, con la finalidad de mejorar y concluir el diseño del SIGMA.

⁸ Por disposición del Ministerio de Economía y Finanzas

c. Evaluación Censal de Estudiantes - ECE

La ECE constituye la fuente de información del indicador de resultado del Programa Estratégico “Logros de Aprendizaje al finalizar el III Ciclo”. Es una evaluación a nivel de Sistema que realiza anualmente el Ministerio de Educación, con el objetivo de obtener información sobre el rendimiento de los estudiantes de segundo grado de primaria, y en las escuelas que trabajan en el marco de la Educación Intercultural Bilingüe, de los niños de cuarto grado de primaria.

Como se señaló anteriormente, el propósito fundamental de esta evaluación es informar a todos los actores involucrados en el quehacer educativo, el nivel de logro alcanzado por las Instituciones Educativas y estudiantes en las capacidades evaluadas, con el fin de que tomen decisiones de mejora en el ámbito de su competencia.

Por las características de la ECE, es considerada como una evaluación diagnóstica, de carácter formativo y de bajas consecuencias, porque no prevé mecanismos de sanción o condicionamiento presupuestal en función de los resultados de las evaluaciones.

Los resultados de la evaluación censal de los alumnos de Segundo grado de primaria realizada en el año 2007, constituyó la Línea de base en la formulación del PELA, cuya condición de interés es justamente mejorar los rendimientos en comprensión lectora y razonamiento matemático, en los niños del 2° grado de primaria.

Los resultados del aprendizaje de los estudiantes evaluados en la ECE son devueltos a cada uno de los actores involucrados en el quehacer educativo (directores de las IIEE, docentes, padres de familia, directores y especialistas de las instancias de gestión educativa descentralizada, etc.), con el fin de proveer información acerca de los logros de aprendizaje de los estudiantes (currículo logrado) en relación con los logros que se espera de ellos al finalizar el grado evaluado (currículo intencional).

Así, en cada IE, los actores involucrados pueden conocer los resultados obtenidos por sus estudiantes y, a partir de ellos, formular planes de mejoramiento con metas concretas y factibles que respondan a su realidad y a sus necesidades específicas. Por su parte, los padres de familia cuentan con una herramienta para hacer seguimiento a los resultados de sus hijos, lo que les permite plantear alternativas de acompañamiento en casa, y contribuir así a un mayor compromiso por parte de las familias con el mejoramiento de la calidad educativa.

Con respecto a los órganos intermedios, gobiernos regionales y las distintas dependencias de la sede central del Ministerio de Educación, los resultados de la ECE son tomados como una evidencia para el análisis y la reflexión acerca de las condiciones básicas que se le brinda a cada IE para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. El carácter censal de la evaluación⁹ permite devolver resultados, no solo a las distintas autoridades nacionales, regionales y locales, sino también a las Instituciones Educativas (IIEE) evaluadas -directores y, docentes, y padres de familia para que estos actores, en el ámbito que les corresponde, se comprometan y contribuyan en mayor medida a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Es importante precisar que esta medida implicó que el diseño técnico y metodológico de la ECE se ajustara a estas consideraciones de tal manera que se pueda reportar resultados de manera confiable a estos actores.

⁹ No participan de la evaluación las escuelas con menos de 5 alumnos

III. DESARROLLO DEL PROGRAMA ESTRATÉGICO LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL SECTOR EDUCACIÓN DURANTE LOS AÑOS 2008 - 2010

3.1 Análisis de la Asignación y Ejecución del Gasto PELA 2008 - 2010

Se presenta a continuación el presupuesto asignado entre los años 2008 – 2010 al Programa Estratégico.

Cuadro N° 13

Presupuesto asignado al PELA en los años 2008 – 2010
En nuevos soles (S/.)

PLIEGO	2008				2009				2010			
	PIA	PIM	EJEC.	%	PIA	PIM	EJEC.	%	PIA	PIM	EJEC.	%
MED	590,749,951	628,140,487	507,798,487	80.84	353,494,986	331,765,533	284,066,516	85.62	442,036,163	440,720,356	333,705,436	75.72
GR	635,136,150	673,125,436	660,783,804	98.17	574,701,912	610,309,421	605,220,459	99.17	666,071,603	702,017,722	691,064,073	98.44
TOTAL	1,225,886,101	1,301,265,923	1,168,582,290	89.8	928,196,898	942,074,954	889,286,975	94.40	1,092,568,625	1,142,738,078	1,024,769,509	89.68

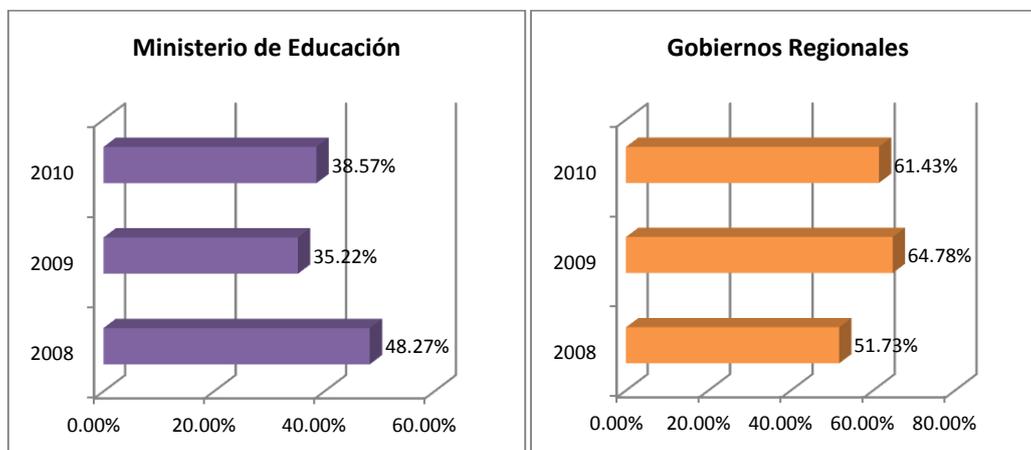
FUENTE: BASE DATOS MEF

El presupuesto del 2008, fue la mayor asignación presupuestal realizada en estos tres años; debido a que se consideró dentro del presupuesto, el dinero asignado para el Mantenimiento preventivo de locales escolares, ascendente a S/. 270 millones de nuevos soles. En el 2009, se observó una disminución del presupuesto total del PELA, en 24 puntos porcentuales. Sin embargo, en el 2010, se incrementó en casi 18%.

La proporción del presupuesto del PELA asignada a los gobiernos regionales, ha crecido entre el 2008 y el 2010. En el 2008, el presupuesto de los gobiernos regionales para el PELA correspondía al 51.73%, el cual fue en aumento en el 2009, esta proporción alcanzó el 61.43%, en el 2010.

Gráfico N° 1

Variación de presupuesto PELA 2008 - 2010
Según MED y GR

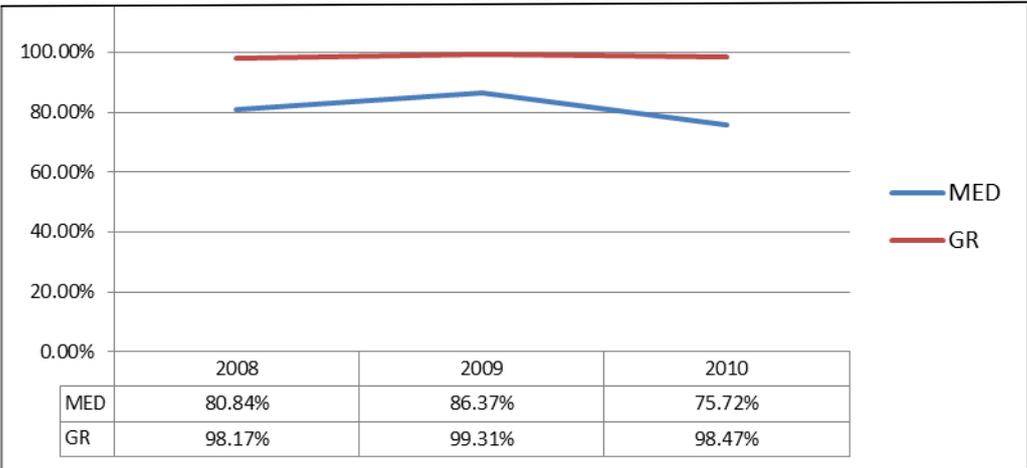


Con respecto a la ejecución de gasto acumulado a nivel de compromiso de los años 2008 al 2010, se puede observar que los Gobiernos Regionales, registran un mayor nivel de ejecución, debido a que tienen a su cargo, dentro de la finalidad Desarrollo de la Enseñanza, planillas de docentes y administrativos, así como pagos de bienes y servicios para asegurar el servicio educativo brindado. Así mismo, se observa que la ejecución del Ministerio de Educación se encuentra sobre el rango del 76% al 86% de su presupuesto anual.

Esto debido a que en el 2008, muchas finalidades programadas inicialmente por la Sede no fueron ejecutadas porque no se contaba con suficiente definición sobre la implementación y desarrollo del Programa Estratégico. En el 2009 y 2010, se presentaron problemas presentados con los procesos relacionados con la adquisición de material educativo en el nivel inicial y primaria, lo cual no permitió ejecutar los recursos oportunamente. El detalle de asignación y ejecución anual se muestra en el anexo 3.

Gráfico N° 2

Ejecución del Gasto según años 2008 - 2010
En Porcentaje



3.2 Avance Físico del Ministerio de Educación

3.2.1 Avance físico del Pliego 010

En el cuadro siguiente se reporta de manera resumida la ejecución física del PELA, Pliego 010, el mismo que está constituido por la Sede del Ministerio de Educación y la Dirección Regional de Educación y las UGELde Lima Metropolitana.

Cuadro N° 14

Logros de las principales finalidades PELA del Pliego 010
Años 2008 – 2010

OBJETIVO ESPECÍFICO	FINALIDAD	2008	2009	2010
Gestión educativa orientada a mejora de resultados de aprendizaje	Matriz de estándares para la evaluación	- Se elaboró el documento sustentatorio para la elaboración de estándares	- se realizó el Foro internacional de estándares de aprendizaje, con la participación de expertos internacionales	- Se elaboró un documento técnico que presenta el Marco de Referencia de Estándares de Aprendizaje en el Perú
	Sistema de evaluación operando	- Se realizó la ECE 2008, siendo evaluados 534,128 alumnos; y se distribuyó los informes ECE 2007 a nivel nacional.	- Se realizó la ECE 2009, siendo evaluados 513,588 alumnos; y se distribuyó los informes ECE 2008 a nivel nacional.	- Se realizó la ECE 2010, siendo evaluados 521,675 alumnos; y se distribuyó los informes ECE 2009 a nivel nacional.
	Evaluación y Capacitación de Directores	- No estaba definida esta finalidad	- Se realizó la capacitación a 1,289 Directores de Educación Básica Regular en cursos de gestión	- Se capacitó en cursos de gestión a 1.817 directores, a nivel nacional
	Familias comprometidas a favor de la educación de los niños y niñas de Inicial y primaria	- La UGEL realizaron actividades con la comunidad donde se involucraron IIEE, Municipios y Redes educativas.	- Las UGEL iniciaron las acciones de difusión y capacitación sobre los resultados de los informes de Evaluación Censal de Estudiantes (ECE-2008) a 190,486 personas	- Las UGEL iniciaron las acciones de difusión y capacitación sobre los resultados de los informes de Evaluación Censal de Estudiantes (ECE-2008) a 143,176 familias
Niños y niñas cuentan con competencias básicas en Comunicación integral (CI) y Lógico Matemática (LM) en el II Ciclo de la EBER	Desarrollo de la enseñanza	No estaba definida esta finalidad	- Las UGEL de Lima Metropolitana han reportado el cumplimiento de 6,942,981 horas lectivas (1,354 horas lectivas en promedio)	- Las UGEL de Lima Metropolitana han reportado el cumplimiento 6.839.551 horas lectivas (1.282 horas lectivas en promedio)
	Materiales y recursos educativos para el nivel inicial	- Las UGEL adquirieron materiales educativos para su distribución en 746 Instituciones Educativas.	- Se distribuyó 16,440 kit de 8 cuentos cada uno, para los PRONOEI a nivel nacional, 5,087 módulos de materiales educativos para las áreas de Comunicación Integral y Lógico Matemática y 5,087 módulos de bibliotecas.	- Se distribuyó 9,886 módulos de material educativo para Comunicación y Matemáticas y 9,886 módulos de literatura infantil a 4 regiones, 630 módulos de cartillas para CRAEI, 20,340 guías de uso y conservación de material educativo y 42,770 guías de hora de juego libre
	Instancias intermedias asesoradas para ampliación de cobertura	- En proceso	- 9 regiones priorizadas presentaron 10 expedientes para ampliación de cobertura, que corresponden a 11 Instancias Intermedias (UGEL)	- Han sido validadas 1,191 plazas que permitirá la atención de 19,690 niños y niñas. - 1,122 plazas docentes validadas en el 2009 ya tienen financiamiento que han permitido la atención 17,260 niñas y niños en el año 2010.
	Acompañante a docente en servicio y promotoras	- Se han realizado el Acompañamiento Pedagógico en aula a 673 docentes del nivel inicial	- Se realizó el acompañamiento pedagógico a 1,620 docentes de nivel inicial, (261 profesoras coordinadoras y 552).	- DRELM y UGEL de Lima Metropolitana han realizado acciones de acompañamiento a 2,828 docentes, siendo 1,353 docentes del nivel inicial y 1,505 docentes del 1° y 2° grado
Docentes de 1° y 2° grado de Primaria con recursos y competencias para el proceso de Enseñanza y Aprendizaje de calidad en CI y LM	Padrón de Clasificación de IIEE	- Se levantó y validó información de 6,254 IIEE (879 PRONOEI; 3,204 locales escolares y 2,942 centros poblados).	- Se recogió información y efectuó el registro en dos oportunidades la primera de 9,400 Instituciones Educativas y la segunda en 1,900 locales escolares	- Se recogió información de 3.970 IIEE y 3.059 locales escolares de 7 departamentos.
	Material distribuido para 1° y 2° grado (aulas)	- Se ha distribuido 2,393 Módulos de aula conformados principalmente por bibliotecas de aula en Lima Metropolitana.	- La Sede realizó procesos para la adquisición de material educativo para el nivel primaria.	- Se han adquirido 10,478 módulos de material concreto y 59,008 módulos de material complementario en matemática, 12,722 módulos de material concreto para comunicación y 12,120 para completar los módulos de material concreto de comunicación y se adquirió 12,722 módulos de máscaras para cuentos.

OBJETIVO ESPECÍFICO	FINALIDAD	2008	2009	2010
	Material distribuido para 1° y 2° grado (alumnos)	- Se distribuyó 26,874 Módulos de alumnos que consistieron principalmente en Cuadernos de Trabajo y Textos escolares	- El MED adquirió y distribuyó 2,371,800 ejemplares de cuadernos de trabajo, beneficiando a 1,092,238 estudiantes a nivel nacional	- Se distribuyó 2,320,920 cuadernos de trabajo de Comunicación y de Matemática para los alumnos de 1° y 2° de primaria, y 172,240 guías para el uso de los cuadernos de trabajo. - Las UGEL distribuyeron 138.623 módulos de material educativo en Lima Metropolitana.
	Material distribuido para 1° y 2° grado (IIEE)	- Se distribuyó 393 Módulo de Instituciones Educativas conformados por material manipulable para el área de matemática, ciencias y arte	- Se ha adquirido 4,989 módulos de material de Educación Física para las IIEE de 4 regiones	- Se adquirieron 4,989 módulos de material de Educación Física para las IIEE de 4 regiones
	Visita de asesoramiento a especialistas	- Se inició en el 2009	- 06 regiones priorizadas realizaron acompañamiento pedagógico a 2,463 docentes. - Las UGEL acompañaron a 1,356 docentes de Lima Metropolitana	- Se ha realizado el asesoramiento a 145 especialistas de educación primaria
	Programa Nacional de Especialización Docente	- Se diseñó el Programa Nacional de Especialización Docente.	- se inició la capacitación a 2,270 docentes, siendo 849 docentes del nivel inicial y 1,441 docentes del nivel primario	- 1,377 docentes culminaron los cuatro ciclos del Programa de Especialización que iniciaron en el año 2009; siendo 509 docentes de inicial y 868 docentes de primaria
	Programa Nacional de Capacitación Docente	- Se capacitó a 4,097 docentes del nivel primaria hispano hablante e intercultural bilingüe.	- Se inició la capacitación a 2,270 docentes, siendo 849 docentes del nivel inicial y 1,441 docentes del nivel primario	- 3,631 docentes concluyeron el proceso de capacitación del programa básico, siendo 1,770 docentes del nivel inicial y 1,851 docentes de 1° y 2° del nivel primaria.
Infraestructura y equipamiento adecuados para inicial y primaria	Saneamiento físico legal de los inmuebles de las II.EE. públicas	- Se realizó la inscripción de 41 II.EE	- Se realizó la inscripción de 77 IIEE en los Registros Públicos a nombre del Ministerio de Educación	- Se realizó la inscripción en los Registros Públicos de 122 locales escolares, correspondiendo 60 al nivel inicial y 62 al nivel primario.
	Programas de mantenimiento e inversiones en rehabilitación y/o sustitución de infraestructura educativa	- Se realizaron 478 obras de mantenimiento correctivo en Lima Metropolitana	- Se ha realizado el mejoramiento de 1,200 locales escolares: siendo 338 del nivel inicial y 862 locales del nivel primaria.	- Se realizó el mejoramiento de 657 locales escolares siendo 326 del nivel inicial y 331 del nivel primaria

Fuente: Ministerio de Educación, Informe de Evaluación del Plan Operativo – PELA al IV Trimestre de los años 2008, 2009 y 2010, PLANMED - UPROG

3.2.2 Avance físico de las Regiones

El avance físico de las regiones, enfatiza las acciones realizadas en el año 2010, dado que la ejecución física de los años 2008 – 2009, se centró principalmente en actividades vinculadas al Desarrollo de la Enseñanza.

✓ **Ampliación de cobertura**

En relación a la finalidad relacionada con la ampliación de cobertura en educación inicial, se han financiado en el año 2010, 1,191 plazas directores, coordinadores, docentes y auxiliares de educación a nivel nacional.

Cuadro N° 15

Plazas docentes validadas por región en el año 2010

Región	TOTAL PLAZAS	DIRECTOR	COORDIN.	DOCENTE	AUX. EDUC.
Amazonas	6	0	0	5	1
Ancash	88	0	0	66	22
Apurímac	10	0	0	7	3
Arequipa	39	0	0	33	6
Ayacucho	74	0	0	74	0
Cajamarca	61	0	0	59	2
Callao	28	0	0	14	14
Cusco	26	0	0	25	1
Huancavelica	50	0	1	49	0
Huánuco	36	0	0	30	6
Ica	19	0	0	19	0
Junín	79	0	0	78	1
La libertad	61	0	0	57	4
Lambayeque	29	0	2	19	8
Lima metropolitana	118	0	0	66	52
Lima provincias	34	4	0	16	14
Loreto	59	0	0	37	22
Madre de dios	43	0	0	37	6
Moquegua	5	0	0	3	2
Pasco	21	0	0	9	12
Piura	88	0	0	88	0
Puno	66	0	0	65	1
San Martin	38	0	0	38	0
Tacna	40	0	0	9	31
Tumbes	51	0	0	29	22
Ucayali	22	0	0	22	0
Total	1,191	4	3	954	230

Fuente: *Círculo de la Mejora de Calidad del Gasto, Unidad de Presupuesto*✓ **Acompañamiento pedagógico**

Se presentan a continuación, los beneficiarios del proceso de acompañamiento pedagógico, según regiones y actores involucrados:

Cuadro N° 16

Acompañamiento Pedagógico en el Nivel Inicial por Región (*)

Región	Especialistas	Acompañantes	Escolarizado	No Escolarizado	Escolarizado	No Escolarizado
			Docentes acompañados	Promotores acompañados	Niños de Jardines	Niños de PRONOEI
Apurímac	12	32	328	183	7,410	3,031
Arequipa	16	20	102	66	3,188	817
Ayacucho	12	31	235	2	5,359	28
Cajamarca	8	30	325	52	6,398	1,083
Callao	4	19	585	0	16,177	0
Cusco	13	17	101	67	2,589	1,332
Huánuco	11	64	456	72	11,764	4,805
Ica	7	13	166	0	4,289	0
Junín	10	17	163	22	3,696	2,278
La Libertad	14	7	35	1	701	24
Lambayeque	7	10	90	16	2,724	331
Lima Metropolitana	16	92	1,064	9	15,687	199
Lima Provincias	18	45	267	85	5,233	1,345
Loreto	4	14	122	8	3,052	125
Madre de Dios	5	15	83	17	1,930	199
Moquegua	4	34	221	53	3,783	631
Pasco	3	8	52	12	954	170
Piura	19	25	203	0	10,153	0
Puno	21	54	439	158	10,467	2,686
San Martín	15	14	130	22	3,094	331
Tacna	3	27	254	58	4,997	896
Tumbes	5	24	141	15	7,826	119
Ucayali	3	6	46	46	3,054	0
Total	230	618	5,608	964	134,525	20,430
			6,572		154,955	

(*) No se atendieron a las regiones de Amazonas, Ancash y Huancavelica

FUENTE: Dirección de Educación Inicial – DEI, extraído del Informe de Evaluación del Plan Operativo, PELA al IV Trimestre 2010, PLANMED - UPROG

De acuerdo a los reportes de la Dirección de Educación Inicial, se observa que Lima Metropolitana ha tenido a cargo el mayor número de docentes acompañados (1,064), le sigue Huánuco y Puno, con 456 y 439 docentes del nivel inicial respectivamente. Así mismo, se observa, que Apurímac y Puno son las regiones que más Promotores de Programas No Escolarizados, se han acompañado en el 2010, 183 y 158 respectivamente.

Cuadro N° 17**Acompañamiento Pedagógico en el Nivel Primaria por Región**

Nº	Región	Acompañantes	Docentes acompañados	Alumnos beneficiados	IEE atendidas
1	Amazonas	19	323	2,908	160
2	Ancash	40	745	13,704	392
3	Apurímac	40	294	5,912	229
4	Arequipa	30	312	4,626	179
5	Ayacucho	93	810	15,033	425
6	Cajamarca	70	1,335	13,362	508
7	Callao	32	391	10,678	66
8	Cusco	22	361	4,591	152
9	Huancavelica	93	802	13,719	625
10	Huánuco	161	1,355	22,738	1,194
11	Ica	33	285	5,465	83
12	Junín	28	272	2,998	272
13	La Libertad	60	623	7,500	255
14	Lambayeque	24	225	5,236	110
15	Lima Metropolitana	99	1,126	27,995	241
16	Lima Provincias	73	693	6,265	268
17	Loreto	35	377	5,296	181
18	Madre de Dios	13	101	1,751	46
19	Moquegua	27	208	1,920	136
20	Pasco	12	198	1,929	90
21	Piura	46	403	13,089	330
22	Puno	63	1,208	13,243	415
23	San Martín	35	224	4,098	142
24	Tacna	18	272	4,608	83
25	Tumbes	20	146	4,912	81
26	Ucayali	22	211	5,796	137
Total		1,208	13,300	219,372	6,800

FUENTE: Dirección de Educación Primaria – DEP, extraído del Informe de Evaluación del Plan Operativo, PELA al IV Trimestre 2010, PLANMED - UPROG

Según la información reportada por la Dirección de Educación Primaria, se observa que se han acompañado un total de 13,300 docentes a nivel nacional, destacando las regiones de Cajamarca, Huánuco, Lima Metropolitana y Puno porque han tenido a cargo, un mayor número de docentes acompañados en el 2010. Así mismo, se han beneficiado un total de 6,800 Instituciones Educativas a nivel nacional.

✓ **Distribución de material educativo**

Así mismo, la Dirección de Educación Inicial de la EBR, ha distribuido 9,886 módulos de comunicación y matemática, 9,886 módulos de biblioteca de aula, 15,083 módulos de literatura infantil, 42,660

guías hora del juego libre en los sectores, 20,340 guías de uso y conservación del material educativo y 5,440 guías de orientaciones a nivel nacional, como se detallan en el cuadro siguiente:

Cuadro N° 18

Distribución de material para Educación Inicial

Regiones	Módulos de Comunicación y Matemática (LP02-2009)	Módulos de Biblioteca de Aula	Módulo Literatura Infantil (CP 10-2009)	Guía Hora del Juego Libre en los sectores (ADP 20-2009)	Guía de Uso y Conservación (CP-07-2009)	Guía de Orientaciones (ADS 066-2009)
Apurímac	-	-	1.305	1.120	420	1360
Ayacucho	-	-	1.348	1.420	510	1460
Huánuco	-	-	1.236	1.220	600	1360
Huancavelica	-	-	1.198	1.240	510	1260
Callao	712	712	716	900	330	-
Cusco	89	89	89	2.480	1.530	-
Junín	1.697	1.697	1.803	1.560	780	-
Lima Provincias	1.608	1.608	1.608	1.680	720	-
Lima Metropolitana	5.780	5.780	5.780	6.780	2.760	-
Amazonas	-	-	-	1.100	600	-
Ancash	-	-	-	2.300	1.020	-
Arequipa	-	-	-	1.460	780	-
Cajamarca	-	-	-	3.080	1.680	-
Ica	-	-	-	1.100	540	-
La Libertad	-	-	-	1.760	660	-
Lambayeque	-	-	-	1.340	720	-
Loreto	-	-	-	2.260	570	-
Madre de Dios	-	-	-	260	150	-
Moquegua	-	-	-	400	210	-
Pasco	-	-	-	660	420	-
Piura	-	-	-	2.400	1.080	-
Puno	-	-	-	2.820	2.070	-
San Martín	-	-	-	1.340	450	-
Tacna	-	-	-	560	390	-
Tumbes	-	-	-	500	330	-
Ucayali	-	-	-	920	510	-
Total	9.886	9.886	15.083	42.660	20.340	5440

FUENTE: Dirección de Educación Inicial – DEI, extraído del Informe de Evaluación del Plan Operativo, PELA al IV Trimestre 2010, PLANMED - UPROG

Así mismo, la Dirección de Educación Primaria reportó haber distribuido 2,493,160 cuadernos de trabajo de Comunicación y Matemática para estudiantes y docentes de 1° y 2° grado de primaria, a nivel nacional como se muestra en el detalle siguiente:

Cuadro N° 19**Distribución de los Cuadernos de Trabajo para 1° y 2° grado de Primaria**

Región	EJECUTADO – 2010		
	Cuaderno de Trabajo de Comunicación y Matemática para estudiantes de 1° y 2° grados	Cuaderno de Trabajo de Comunicación y Matemática con orientaciones para el Docente de 1° y 2° grados	Total de Cuadernos de Trabajo
Amazonas	64,480	5,680	70,160
Ancash	103,520	9,040	112,560
Apurímac	55,640	4,640	60,280
Arequipa	59,840	4,640	64,480
Ayacucho	81,600	7,280	88,880
Cajamarca	182,400	18,200	200,600
Callao	43,920	1,840	45,760
Cusco	135,080	9,360	144,440
Huancavelica	67,120	5,920	73,040
Huánuco	107,960	9,160	117,120
Ica	49,320	2,880	52,200
Junín	116,600	9,360	125,960
La Libertad	133,800	8,880	142,680
Lambayeque	88,560	4,760	93,320
Lima Metropolitana	302,360	11,600	313,960
Lima Provincias	63,760	5,000	68,760
Loreto	143,400	13,040	156,440
Madre De Dios	14,560	1,360	15,920
Moquegua	13,040	1,360	14,400
Pasco	30,240	3,440	33,680
Piura	154,520	10,720	165,240
Puno	117,840	9,440	127,280
San Martín	92,840	7,120	99,960
Tacna	20,200	1,520	21,720
Tumbes	19,680	1,440	21,120
Ucayali	58,640	4,560	63,200
Total general	2,320,920	172,240	2,493,160

FUENTE: Dirección de Educación Primaria – DEP, extraído del Informe de Evaluación del Plan Operativo, PELA al IV Trimestre 2010, PLANMED - UPROG

3.3 Análisis de los Resultados Finales: Logros de Aprendizaje

En el marco del Programa Estratégico Logros de Aprendizaje, se definió como meta para el año 2011, que la población total de niños y niñas del 2° grado de primaria, alcancen el 35% de nivel de suficiencia en Comprensión Lectora y el 30% en el desempeño suficiente en Lógico Matemática, en este contexto, se definieron también metas anuales que orientaran los avances hacia la meta nacional.

En el cuadro siguiente se presenta los resultados obtenidos en el desempeño suficiente en Comprensión Lectora y Lógico Matemática correspondiente a los años 2008, 2009 y 2010, así como la meta programada por año y la meta nacional al 2011.

Cuadro N° 20

Metas y Logros Anuales
Según áreas de aprendizaje

Indicador	Fuente	Línea de Base 2007 (%)	RESULTADO 2008 (%)		RESULTADO 2009 (%)		RESULTADO 2010 (%)		META 2011 (%)
			Meta	Logro	Meta	Logro	Meta	Logro	
Desempeño suficiente en Comprensión Lectora	Pruebas de Rendimiento UMC-MED	15.9	17	16.9	19	23,1	24	28,7	35
Desempeño suficiente en Lógico Matemática	Pruebas de Rendimiento UMC-MED	7.2	8	9.4	11	13,5	17	13,8	30

Fuente: Unidad de Medición de la Calidad Educativa - MED

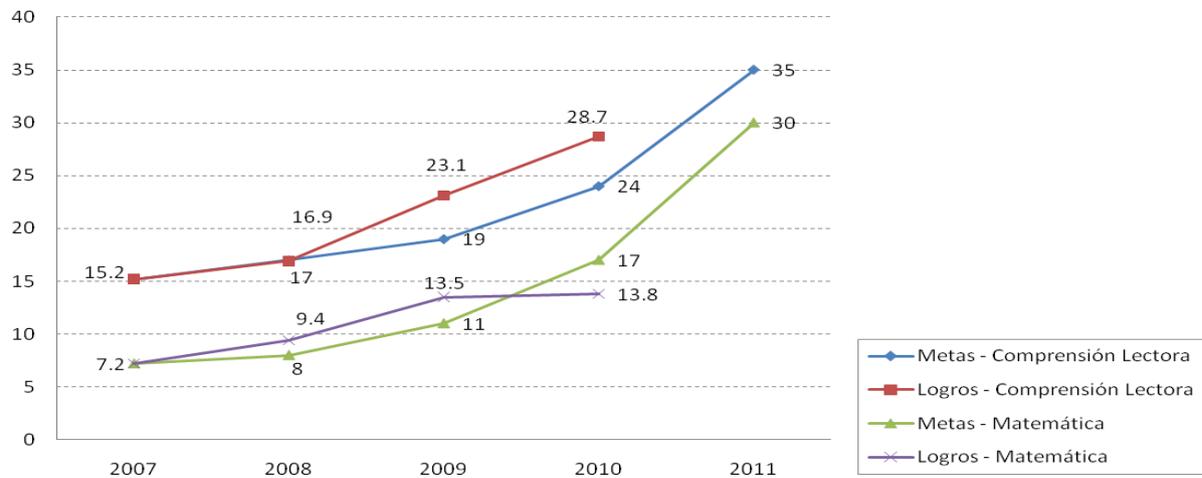
Los resultados de la Evaluación Censal 2010 comparados con la Línea Base del 2007, registra en términos globales una variación positiva, en el caso de Instituciones Públicas. Con respecto al desempeño de Comprensión Lectora, se registra un incremento en el nivel de logro esperado 12.8% puntos porcentuales; y en Matemática, 6.6 puntos porcentuales, lo cual marca una tendencia favorable en el camino para mejorar los logros de aprendizaje principalmente en Comprensión Lectora.

✓ *Análisis según meta programada y logro obtenido*

En el gráfico que se muestra a continuación, se presenta las metas programadas y los logros obtenidos en los años 2007 – 2010, en Comprensión Lectora y Lógico Matemática.

Gráfico N° 3

Desempeño suficiente en 2° grado de primaria
Comparación Metas vs Logros



Fuente: Unidad de Medición de la Calidad Educativa - MED

Con respecto al desempeño suficiente en Comprensión Lectora, se observa para el período 2009, un incremento de 6,2 puntos porcentuales, superándose así, la meta programada de 19% a 23%. En el caso del desempeño suficiente en el área de Lógico Matemática, la variación fue también positiva 4,1 puntos porcentuales, aunque en este caso, no se logró la meta programada para ese año, que era del 13.5%

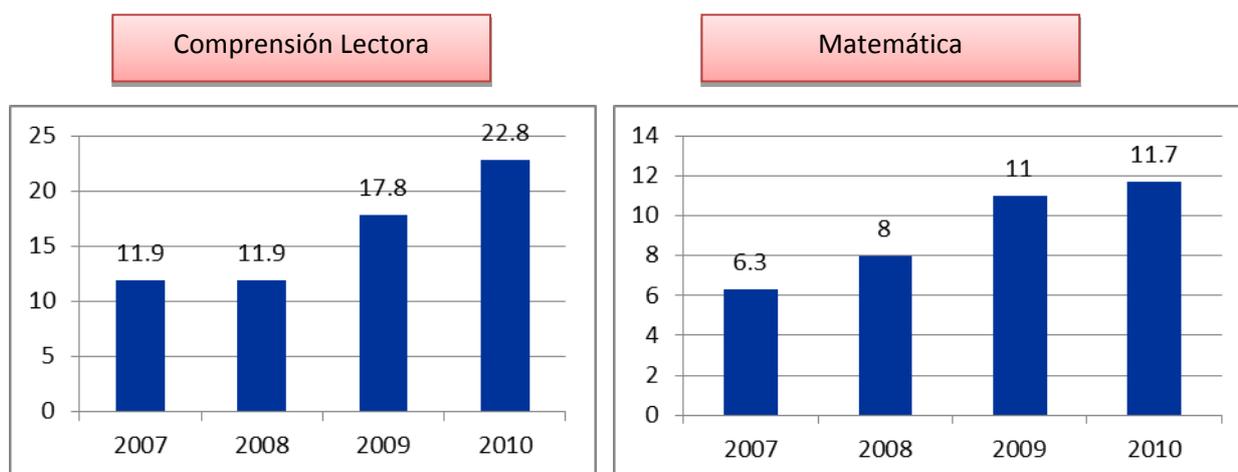
Los resultados comparados entre la ECE 2009 – 2010, muestran un incremento estadísticamente significativo de la proporción de estudiantes en el nivel de logro esperado en Comprensión Lectora; llegando a observarse un incremento de 5.6 puntos porcentuales, superándose otra vez la meta programada de 24% a 28.7%. En cambio, en el caso del desempeño en Lógico Matemática, se observa que no se alcanzó la meta programada para el año 2010, definida como 17%, sino sólo se produjo una variación mínima que alcanzó el 13.8% a nivel nacional.

✓ *Análisis de Desempeño según tipo de gestión*

El cuadro siguiente, referido al análisis de la evolución de rendimiento 2007 – 2010, de los estudiantes de Instituciones Educativas Públicas, que alcanzaron el nivel estándar (nivel 2) en Comprensión Lectora y Matemática a nivel nacional, nos muestra un incremento de rendimiento en todos los casos.

Gráfico N° 4

Evolución de rendimiento en Instituciones Públicas a nivel nacional
2007 - 2010



Fuente: Unidad de Medición de la Calidad Educativa - MED

Los resultados alcanzados según el tipo de gestión, en la escuela pública y privada, muestran un incremento estadísticamente significativo de la proporción de estudiantes de las IE Estatales y No Estatales en el nivel de logro esperado en Comprensión Lectora. Es decir, se observa que la pública ha mejorado los logros de aprendizaje en 5.0% y la escuela privada en 5.6%.

En cambio, en el caso de Matemática, la variación de mejora de la escuela pública, alcanza sólo el 0.7%. Sin embargo, aún más preocupante es la situación de la escuela privada, donde se observa una disminución de la calidad en los Logros de aprendizaje en el área de Matemática de -2.3%.

Cuadro N° 21

ECE 2010

Según tipo de gestión

NIVEL 2	ECE-2010		ECE-2009		DIFERENCIA	
	Pública	Privada	Pública	Privada	Pública	Privada
Comprensión lectora	22,8	48,6	17,8	43,0	5,0*	5,6*
Matemática	11,7	20,9	11,0	23,2	0,7	-2,3

Fuente: Unidad de Medición de la Calidad Educativa - MED

✓ *Análisis de Desempeño según ubicación geográfica*

El análisis por ubicación geográfica, indica que las Instituciones Educativas del área urbana ha mejorado el nivel de desempeño suficiente en Comprensión lectora en 6.6 puntos porcentuales; sin embargo, las Instituciones Educativas a nivel rural han disminuido el nivel desempeño suficiente en Comprensión Lectora en -4.0 puntos porcentuales¹⁰.

En el caso del desempeño suficiente para el área de matemática, se observa que han disminuido su nivel de logro en -0.4% en la zona urbana y -1.3% en la zona rural.

Cuadro N° 22

ECE 2010 – Comprensión Lectora

Según Ubicación geográfica

NIVEL 2	ECE-2010		ECE-2009		DIFERENCIA	
	Urbanas	Rurales	Urbanas	Rurales	Urbanas	Rurales
Comprensión lectora	35,5	7,6	28,9	11,6	6,6*	-4,0*
Matemática	16,4	5,8	16,8	7,1	-0,4	-1,3*

Fuente: Unidad de Medición de la Calidad Educativa - MED

✓ *Análisis de Desempeño de las Instituciones Educativas con Acompañamiento pedagógico*

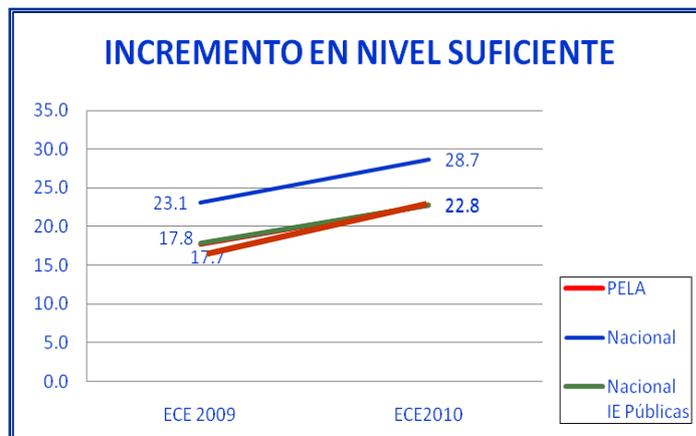
Como se precisó en el capítulo III, El Acompañamiento Pedagógico, tiene por finalidad brindar asesoría planificada, continua, contextualizada y respetuosa a los docentes para mejorar su desempeño en los aspectos referidos a la práctica pedagógica y de gestión. Esta finalidad tuvo una importante intervención durante el 2010.

Los Resultados de la ECE 2010, reflejan avances significativos en las Instituciones educativas acompañadas en el marco del PELA, es decir, se ha incrementado en todos los casos el nivel de suficiencia, como se expresan en los gráficos siguientes:

¹⁰ Es necesario tomar en cuenta que en el año 2010, la Unidad de Estadística Educativa, contó con una mayor información cartográfica que en el año anterior; lo cual motivó la decisión de recategorizar a un conjunto importante de centros poblados ubicados en la periferia de grandes ciudades que el año 2009, estaban considerados en el área rural.

Gráfico N° 5

Incremento en el Nivel Suficiente en Comprensión Lectora

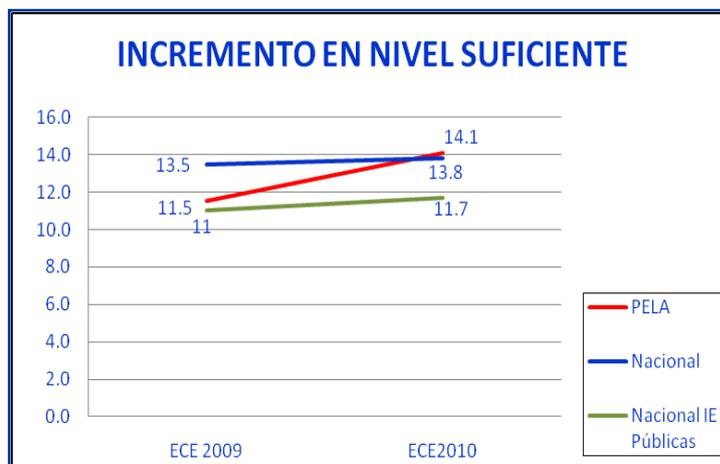


Fuente: Unidad de Medición de la Calidad Educativa - MED

En Comprensión Lectora, se aprecia que las Instituciones Educativas públicas, acompañadas en el marco del PELA han incrementado 5.1 puntos porcentuales a nivel nacional.

Gráfico N° 6

Incremento en el Nivel Suficiente en Matemática

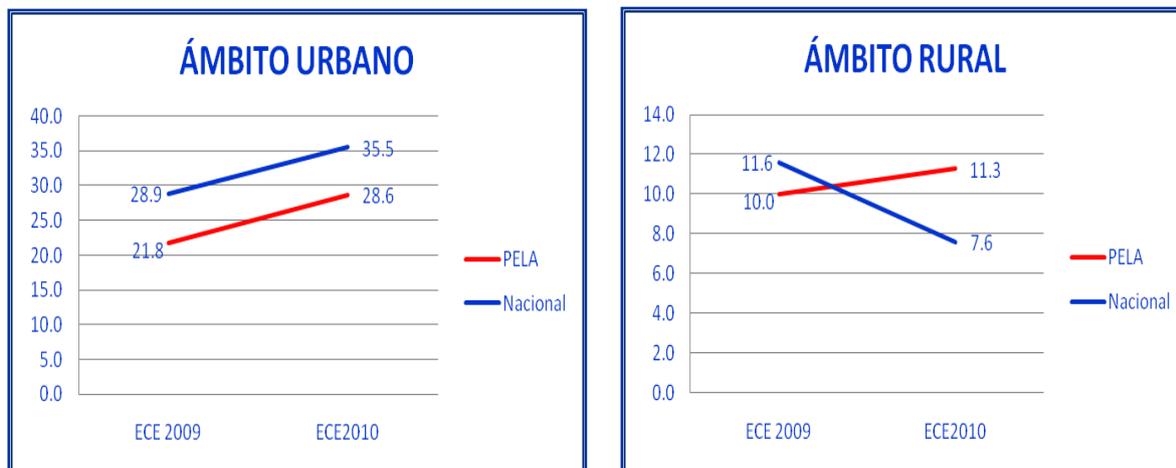


Fuente: Unidad de Medición de la Calidad Educativa - MED

Mientras que en Matemática, se aprecia que las Instituciones Educativas públicas, acompañadas en el marco del PELA han incrementado 2.6 puntos porcentuales a nivel nacional.

Gráfico N° 7

Resultados de IE acompañadas
Comprensión Lectora

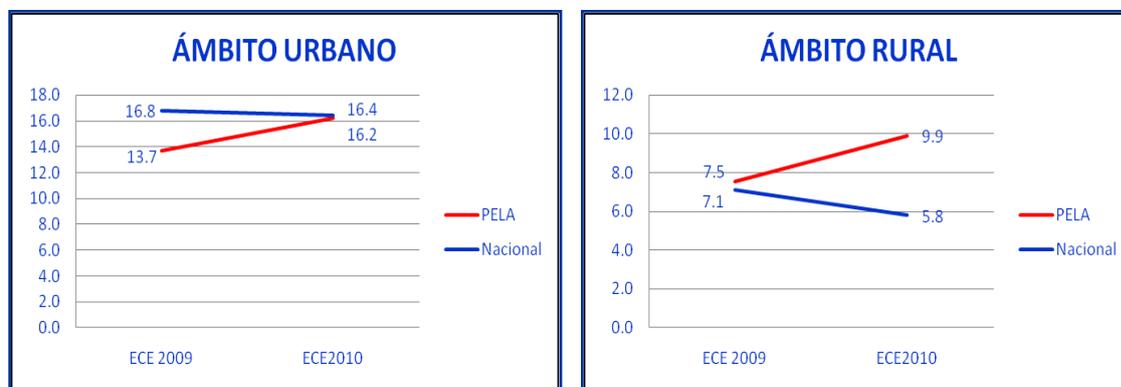


Fuente: Unidad de Medición de la Calidad Educativa – MED

En el caso de Matemática se han registrado avances en 2.5 puntos porcentuales en la zona urbana y 2.8 puntos porcentuales en la zona rural.

Gráfico N° 8

Resultados de IE acompañadas
Matemática



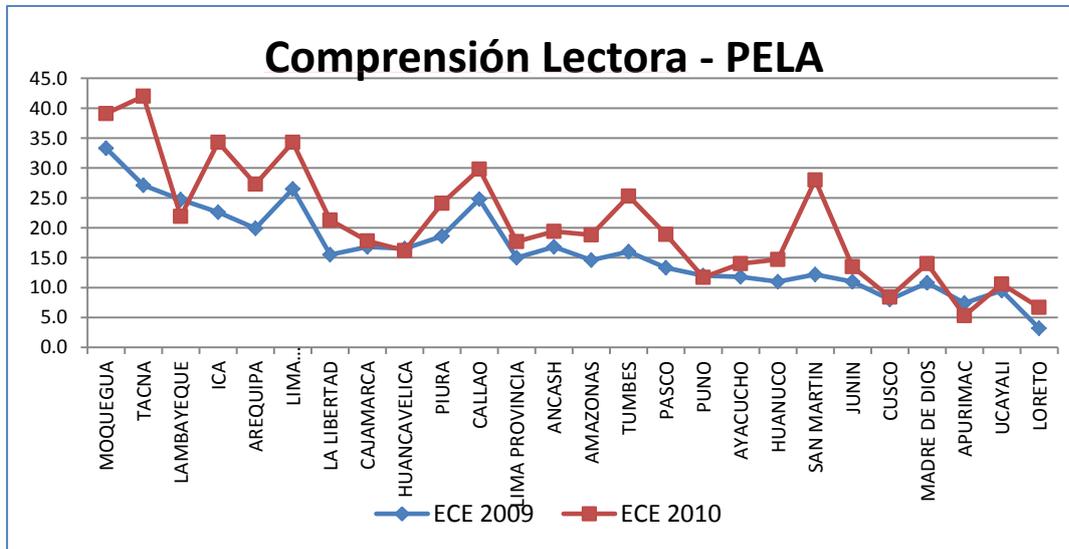
Fuente: Unidad de Medición de la Calidad Educativa - MED

Así mismo, cuando se realiza el análisis según la ubicación geográfica, se observa que tanto las escuelas ubicadas en el ámbito urbano y rural han mejorado. En el caso de Comprensión Lectora, se han registrado avances en 6.8 puntos porcentuales en la zona urbana y 1.3 puntos porcentuales en la zona rural.

Cabe destacar que, del 100% de Instituciones Educativas del nivel Primaria, el PELA atiende al 24,9 %; es decir 7 235 escuelas, de las cuales, el 29,1 % son IE Urbanas y el 70,9 % son IE Rurales. Así mismo, 83.5% de éstas escuelas se encuentran en los Quintiles de pobreza 1 y 2.

Gráfico N° 9

Resultados de IE acompañadas en Comprensión Lectora
Según regiones

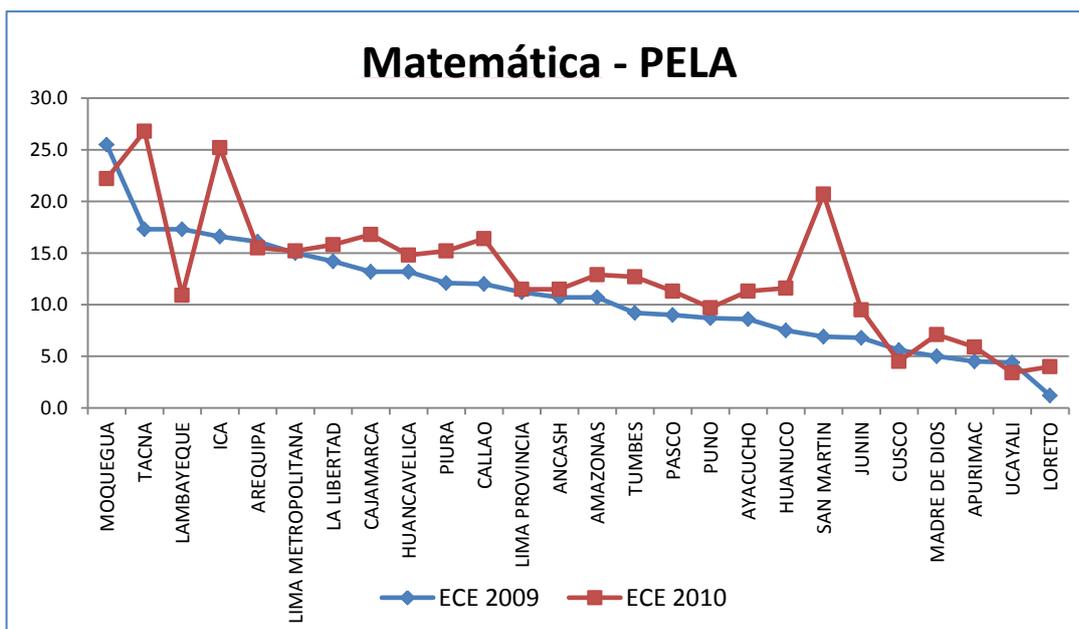


Fuente: Unidad de Medición de la Calidad Educativa - MED

De acuerdo a los datos presentados en el cuadro anterior, se observa que la mayoría de las Instituciones Educativas acompañadas en el marco del PELA, han mejorado significativamente en Comprensión lectora, como es el caso de las DRE de Tacna, Lima Metropolitana, Callao, Tumbes, San Martín, entre otras. Así mismo, la DRE de Madre de Dios, Ucayali, Loreto, que registran tan bajos niveles de logros en Comunicación, han mejorado en sus resultados.

Gráfico N° 10

Resultados de IE acompañadas en Matemática
Según regiones



Fuente: Unidad de Medición de la Calidad Educativa - MED

Así también, para el caso de la Evaluación en Matemática, se observa que la mayoría de las Instituciones Educativas acompañadas en el marco del PELA, han mejorado en Matemática, como es el caso de las DRE de Tacna, Ica, Cajamarca, Callao, Tumbes, San Martín, entre otras. Así mismo, la DRE de Madre de Dios y Loreto, que registran tan bajos niveles de logros en Matemática, ha mejorado sus resultados.

3.4 Análisis de los Resultados Inmediatos

Según la Encuesta a Instituciones Educativas de Inicial y Primaria 2009 (ENEDU 2009), señala los siguientes resultados

- Un alto porcentaje de directores de Instituciones Educativas que participaron en la ECE 2008, declaran haber recibido los informes de resultados y haberlos leído (95% y 90%). Sin embargo, entre los directores que han leído los resultados, cerca de un 70% declara haber tenido dificultades para comprenderlos.
- Alrededor de un 90% de los directores que dicen haber recibido las guías de análisis de los resultados de las pruebas, dirigidas a docentes, declara haberlas entregado a los docentes de sus Instituciones Educativas. Sin embargo, alrededor de un 50% de las IIEE, los docentes dicen haber tenido acceso a dichas guías. Esto permite inferir que el mencionado material no está llegando a todos los beneficiarios finales, lo cual es de gran utilidad como herramienta de reflexión pedagógica.
- Es importante mencionar que el 75% de los directores señala que entregó los reportes individuales a los padres.
- Los materiales educativos correspondientes al II Ciclo de la EBR, fueron entregados al 98% de las IIEE encuestadas. Sin embargo, se observa un problema en la oportunidad de la entrega.
- Los cuadernos de trabajo correspondientes al III Ciclo de la EBR, fueron entregados a casi el 100% de las IIEE. De ellos, sólo el 31% lo recibió antes de iniciar las clases.
- El promedio de páginas del cuaderno de comunicación utilizadas en 1° grado ha sido 33, y en 2° grado 35. En el cuaderno de matemática, el promedio de páginas usadas fue 47 en 1° grado y 46 en 2° grado.
- En el caso del Acompañamiento pedagógico, se encontró que el protocolo establecido por el Ministerio de Educación, no se cumplió en muchos casos, principalmente en temas de frecuencia y duración de visitas. Sin embargo, es necesario precisar, que debido al diseño muestral de la ENEDU 2009, los resultados referidos al servicio de acompañamiento ha sido referencial y no representativo.

IV. ANÁLISIS DEL AVANCE FINANCIERO Y FÍSICO AL I TRIMESTRE 2011

4.1 Análisis del Avance Financiero

4.1.1 Análisis a Nivel Nacional

El Presupuesto Inicial de Apertura 2011 del PELA, ascendió a S/. 1,569,471,172 nuevos soles, incrementándose en el I Trimestre en 4.36%. Así mismo, la ejecución del gasto ascendió a S/. 266,906,145 nuevos soles en el I Trimestre, es decir, se registró un avance financiero del 16.30%

Cuadro N° 23

Asignación presupuestal al I Trimestre 2011
Según niveles de gobierno

INSTANCIA	PIA	PIM	VARIACIÓN	EJECUCIÓN
Ministerio de Educación	543,352,170	536,716,145	-1.22%	55,419,625
Gobiernos Regionales	1,026,119,002	1,101,143,241	7.31%	244,282,706
	1,569,471,172	1,637,859,386		299,702,331

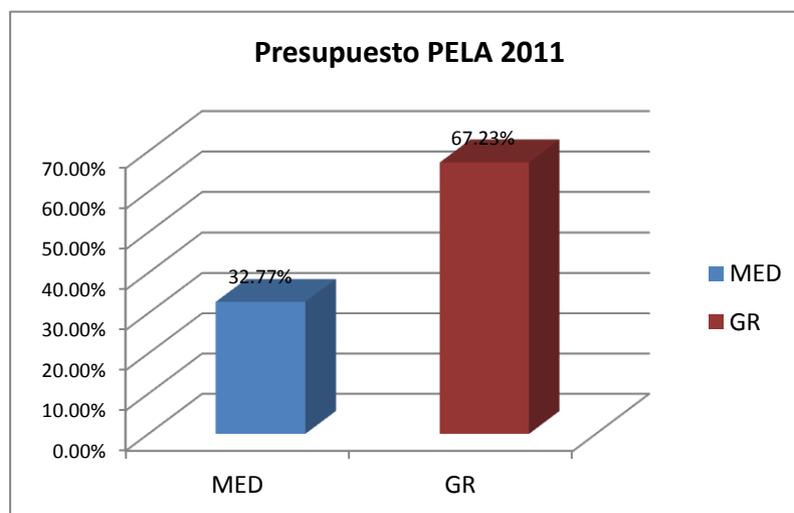
Fuente: SIAF MEF – Amigable, Fecha de consulta marzo del 2011

Se observa una disminución del Presupuesto Inicial del Ministerio de Educación en -1.22%, debido a las transferencias financieras realizadas en el I Trimestre, autorizadas con el D.S. N° 014-2011-EF y DS N° 015-2011-EF, con cargo al Ministerio de Educación, a favor de Gobiernos Regionales y Locales, para financiar, en el primer caso, la contratación de 5,583 plazas docentes a nivel nacional, y en el segundo caso, para financiar las finalidades de acompañamiento pedagógico y distribución de material educativo comprendidos en el PELA.

Producto de esta redistribución, se observa que el 67% del presupuesto total del PELA se encuentra asignado a los Gobiernos Regionales, y el 33% ha sido asignado al Pliego 010 – Ministerio de Educación, como se presenta en el gráfico siguiente.

Gráfico N° 11

Presupuesto PELA al I Trimestre 2011
Ministerio de Educación vs Gobiernos Regionales



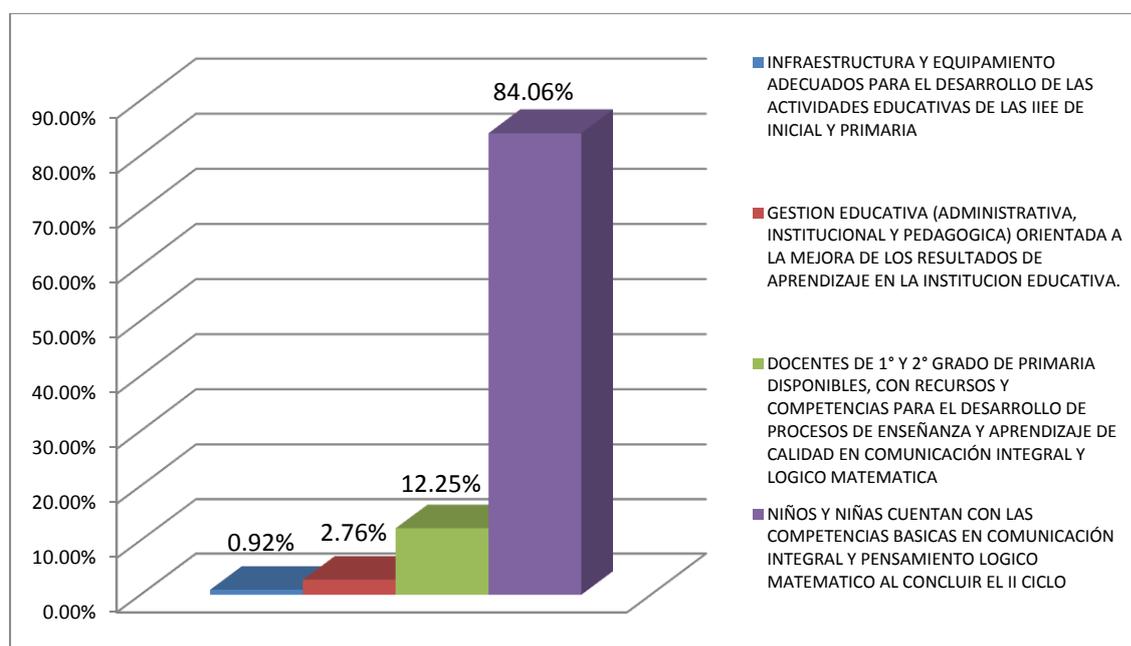
✓ Distribución del presupuesto según Objetivos Específicos del PELA

La asignación de presupuesto, por Objetivo Específico en el 2011, se ha realizado de la siguiente manera:

- Objetivo “Niños y niñas cuentan con las competencias básicas en Comunicación Integral y Pensamiento Lógico Matemático al concluir el II Ciclo” tiene asignado el 84.06% del presupuesto total, debido a que allí, se encuentran programados los pagos de planillas y bienes y servicios del nivel inicial.
- Objetivo “Docentes de 1° y 2° grado de primaria disponibles, con recursos y competencias para el desarrollo de procesos de enseñanza y aprendizaje de calidad en comunicación integral y lógico matemática”, tiene asignado el 12.25% del presupuesto total, dado que allí, se encuentran programadas las actividades vinculadas con la adquisición y distribución de material educativo, las acciones formativas de los docentes y los procesos de acompañamiento pedagógico.
- Objetivo “Gestión educativa (Administrativa, Institucional y Pedagógica) orientada a la mejora de los resultados de aprendizaje en la Institución Educativa”, tiene asignado el 2.76% del presupuesto total, dado que allí tiene programada actividades vinculadas a las Evaluaciones censales de estudiantes, capacitación de directores, elaboración de matriz de estándares para la evaluación de los aprendizajes, entre otros.
- Objetivo “Infraestructura y equipamiento adecuados para el desarrollo de las actividades educativas de las Instituciones Educativas del nivel Inicial y Primaria”, tiene asignado el 0.92% del presupuesto, debido a que en este objetivo se tiene programado las actividades de construcción y mejoramiento de locales escolares en regiones y saneamiento físico legal en el Ministerio de Educación.

Gráfico N° 12

Asignación de Presupuesto por Objetivos Estratégicos



✓ *Análisis de la ejecución financiera*

Al I Trimestre del 2011, se ha realizado una ejecución financiera de 18.29%, a nivel nacional. Se observa que la ejecución del Objetivo Específico “Niños y niñas cuentan con las competencias básicas en comunicación integral y pensamiento Lógico matemático al concluir el II ciclo”, es la mayor de los cuatro Objetivos analizados, llegando al 19%, dado que allí se encuentra la finalidad Desarrollo de la enseñanza, que tiene a cargo, el pago de sueldos y servicios básicos del nivel inicial a nivel nacional.

Mientras que la ejecución menor, se encuentra en el Objetivo Específico “Gestión Educativa orientadas a la mejora de los resultados de aprendizaje en la Institución Educativa”, que registra sólo un 2%, debido a que en este objetivo se encuentran varias finalidades que tienen programado ejecutarse en los siguientes trimestres, como la capacitación de directores, Padrón de clasificación de Instituciones educativas, entre otros.

Por otro lado, se observa una alta ejecución de gasto en las finalidades referidas al Programa de Capacitación Docente en el nivel primaria, la cual alcanza un avance de 23%, la finalidad Desarrollo de la enseñanza registra una ejecución presupuestal del 22%, pues de aquí se ejecutan los pagos a todo personal del nivel inicial y Programas no escolarizados, y la finalidad “Instancias intermedias asesoradas para gestionar la ampliación de la cobertura en educación inicial”, que alcanza 18.5% de ejecución. El detalle de asignación y ejecución anual se muestra en el anexo 4

4.1.2 Análisis a nivel del Pliego 010 – Ministerio de Educación

En relación a la asignación y ejecución del gasto del Pliego 010 - Ministerio de Educación, podemos señalar que la Sede tiene asignado el 63% total del Pliego 010, y la DRE y UGEL de Lima Metropolitana, tienen asignado el 37% del presupuesto. Esta distribución se debe a las actividades programadas en el marco de la Sede Central, que tienen que ver con la Evaluación Censal de Estudiantes, la adquisición de material educativo, procesos de capacitación docente, capacitación de directores entre otros. Mientras que los recursos de las UGEL de Lima Metropolitana, por la naturaleza de su función se encuentran concentrado en el pago de docentes del nivel inicial y promotoras de Programas no escolarizados.

Con respecto a la ejecución del gasto, se observa que el Pliego 010 que comprende a la Sede Central y a la DREL y UGEL de Lima Metropolitana alcanza al 10.3%, según el detalle que se muestra a continuación:

Cuadro N° 24

Avance de ejecución de gasto a nivel de Pliego 010

UNIDAD OPERATIVA	FINALIDAD	PROGRAMACION		Ejecución	AVANCE %	
		PIA	PIM			
SEDE CENTRAL	33355: SISTEMA DE EVALUACION OPERANDO	33,687,820	33,687,820	768,766	2.3%	
	33364: PADRON DE CLASIFICACION DEL TOTAL DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA EBR	350,000	350,000	0	0.0%	
	33369: MATERIAL EDUCATIVO DISTRIBUIDO PARA ESTUDIANTES DE PRIMER Y SEGUNDO GRADOS (AULAS)	0	74,297,195	0	0.0%	
	33370: MATERIAL EDUCATIVO DISTRIBUIDO PARA ESTUDIANTES DE PRIMER Y SEGUNDO GRADOS (ALUMNOS)	93,739,097	17,561,285	0	0.0%	
	33371: MATERIAL EDUCATIVO DISTRIBUIDO PARA ESTUDIANTES DE PRIMER Y SEGUNDO GRADOS (IIEE)	0	1,880,617	0	0.0%	
	39062: INSTANCIAS INTERMEDIAS ASESORADAS PARA GESTIONAR LA AMPLIACION DE LA COBERTURA EN EDUCACION INICIAL	1,522,425	1,522,425	142,034	9.3%	
	39067: DIRECTORES PARTICIPAN DEL PROGRAMA DE CAPACITACION EN GESTION	2,500,000	2,500,000	299,629	12.0%	
	43941: MATRIZ DE ESTANDARES PARA LA EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES EN COMUNICACION Y MATEMATICA EN II Y III CICLO DE LA EBR	2,500,000	2,500,000	294,823	11.8%	
	43942: MATERIAL EDUCATIVO PARA ESTUDIANTES DE IIEE Y PROGRAMAS NO ESCOLARIZADOS DE EDUCACION INICIAL	35,045,139	22,092,253	0	0.0%	
	43943: MATERIAL EDUCATIVO PARA AULAS DE IIEE Y PROGRAMAS NO ESCOLARIZADOS DE EDUCACION INICIAL	59,245,217	70,854,760	166,470	0.2%	
	43944: MATERIAL EDUCATIVO PARA IIEE DE EDUCACION INICIAL	65,991,718	55,597,134	0	0.0%	
	43945: ASESORAMIENTO PEDAGOGICO A ESPECIALISTAS DE INICIAL EN INSTANCIAS INTERMEDIAS	2,990,185	4,290,185	244,446	5.7%	
	43947: ASESORAMIENTO PEDAGOGICO A ESPECIALISTAS DE PRIMARIA EN INSTANCIAS INTERMEDIAS	1,770,000	1,770,000	229,259	13.0%	
	44085: PROGRAMA NACIONAL DE CAPACITACION DOCENTE - EDUCACION INICIAL	15,446,719	12,040,115	1,207,411	10.0%	
	44086: DOCENTES QUE PARTICIPAN EN EL PROGRAMA NACIONAL DE ESPECIALIZACION DOCENTE - EDUCACION INICIAL	10,804,963	10,804,963	1,271,370	11.8%	
	44088: PROGRAMA NACIONAL DE CAPACITACION DOCENTE - EDUCACION PRIMARIA	10,045,751	13,452,355	3,148,691	23.4%	
	44089: DOCENTES QUE PARTICIPAN EN EL PROGRAMA NACIONAL DE ESPECIALIZACION DOCENTE - EDUCACION PRIMARIA	14,195,037	14,195,037	2,406,710	17.0%	
	TOTAL SEDE CENTRAL		349,834,071	339,396,144	10,179,609	3.0%
	UGELS Y DRELIM	00607: DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA	181,616,576	185,418,478	44,787,259	24.2%
		33370: MATERIAL EDUCATIVO DISTRIBUIDO PARA ESTUDIANTES DE PRIMER Y SEGUNDO GRADOS (ALUMNOS)	607,879	607,879	12,905	2.1%
39062: INSTANCIAS INTERMEDIAS ASESORADAS PARA GESTIONAR LA AMPLIACION DE LA COBERTURA EN EDUCACION INICIAL		20,000	20,000	0	0.0%	

UNIDAD OPERATIVA	FINALIDAD	PROGRAMACION		Ejecución	AVANCE %
		PIA	PIM		
	43942: MATERIAL EDUCATIVO PARA ESTUDIANTES DE IIEE Y PROGRAMAS NO ESCOLARIZADOS DE EDUCACION INICIAL	184,500	184,500	85,960	46.6%
	43943: MATERIAL EDUCATIVO PARA AULAS DE IIEE Y PROGRAMAS NO ESCOLARIZADOS DE EDUCACION INICIAL	1,241,165	1,241,165	10,350	0.8%
	43946: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO A DOCENTES DE PRIMARIA A CARGO DE ESPECIALISTAS Y CONTRATADOS	4,399,010	4,399,010	168,416	3.8%
	43945: ASESORAMIENTO PEDAGOGICO A ESPECIALISTAS DE INICIAL EN INSTANCIAS INTERMEDIAS	73,000	73,000	0	0.0%
	43947: ASESORAMIENTO PEDAGOGICO A ESPECIALISTAS DE PRIMARIA EN INSTANCIAS INTERMEDIAS	73,000	73,000	0	0.0%
	43949: LOCALES ESCOLARES INSCRITOS EN LOS REGISTROS PUBLICOS A NOMBRE DEL MED	1,180,579	1,180,579	87,026	7.4%
	44087: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO A LAS DOCENTES Y PROMOTORAS EDUCATIVAS COMUNITARIAS	3,948,850	3,948,850	88,100	2.2%
	44090: FAMILIAS PARTICIPAN A FAVOR DE LA EDUCACION DE LOS NIÑOS DE INICIAL	55,000	55,000	0	0.0%
	44091: FAMILIAS PARTICIPAN A FAVOR DE LA EDUCACION DE LOS NIÑOS DE PRIMARIA	118,540	118,540	0	0.0%
TOTAL UGELS-DRELM		193,518,099	197,320,001	45,240,016	22.9%
TOTAL GENERAL		543,352,170	536,716,145	55,419,625	10.3%

FUENTE: SIAF MEF- Amigable, Fecha de consulta 30 de marzo

4.1.3 Análisis a Nivel Regional

Como se puede observar en el cuadro siguiente, la eficacia del gasto financiero, respecto al PIM fue del 22.18% al I Trimestre, el detalle por regiones se puede apreciar en el cuadro siguiente.

Cuadro N° 25

Avance de ejecución de gasto a nivel de Gobiernos Regionales

N°	Pliego	PIA	PIM	Ejecución	Avance %
01	440: GOBIERNO REGIONAL AMAZONAS	18,432,140	20,133,879	4,221,878	21.17%
02	441: GOBIERNO REGIONAL ANCASH	37,532,267	39,064,139	9,504,944	24.48%
03	442: GOBIERNO REGIONAL APURIMAC	45,956,688	47,902,011	7,098,222	15.21%
04	443: GOBIERNO REGIONAL AREQUIPA	26,171,967	27,953,051	5,519,111	21.89%
05	444: GOBIERNO REGIONAL AYACUCHO	47,857,626	52,186,219	7,433,265	14.59%
06	445: GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA	51,079,767	57,352,904	10,434,393	18.59%
07	446: GOBIERNO REGIONAL CUSCO	72,497,173	72,780,785	15,887,528	22.01%
08	447: GOBIERNO REGIONAL HUANCavelica	28,186,874	31,764,173	4,067,635	12.84%
09	448: GOBIERNO REGIONAL HUANUCO	27,748,853	32,629,636	4,118,164	14.31%
10	449: GOBIERNO REGIONAL ICA	84,601,522	89,718,535	22,684,739	25.35%
11	450: GOBIERNO REGIONAL JUNIN	47,412,781	51,912,159	10,472,876	21.92%
12	451: GOBIERNO REGIONAL LA LIBERTAD	86,426,385	90,705,681	21,304,702	23.92%
13	452: GOBIERNO REGIONAL LAMBAYEQUE	21,336,709	22,389,926	4,314,151	19.34%
14	453: GOBIERNO REGIONAL LORETO	63,543,089	67,536,630	19,453,809	28.79%
15	454: GOBIERNO REGIONAL MADRE DE DIOS	7,056,619	7,801,743	1,349,019	17.35%
16	455: GOBIERNO REGIONAL MOQUEGUA	12,361,256	12,943,269	2,587,429	20.93%

N°	Pliego	PIA	PIM	Ejecución	Avance %
17	456: GOBIERNO REGIONAL PASCO	17,112,805	17,145,248	3,874,167	22.68%
18	457: GOBIERNO REGIONAL PIURA	72,886,968	77,910,094	17,430,093	23.94%
19	458: GOBIERNO REGIONAL PUNO	84,755,241	96,685,669	12,036,081	12.50%
20	459: GOBIERNO REGIONAL SAN MARTIN	56,339,214	59,091,846	34,293,677	60.54%
21	460: GOBIERNO REGIONAL TACNA	15,134,227	18,636,391	3,190,100	17.92%
22	461: GOBIERNO REGIONAL TUMBES	19,569,745	20,233,700	5,086,842	25.37%
23	462: GOBIERNO REGIONAL UCAYALI	16,490,356	18,333,238	4,176,237	23.01%
24	463: GOBIERNO REGIONAL LIMA	39,516,203	40,744,875	7,876,533	19.99%
25	464: GOBIERNO REGIONAL CALLAO	26,112,527	27,587,440	5,867,111	21.73%
		1,026,119,002	1,101,143,241	244,282,706	22.18%

FUENTE: SIAF MEF- Amigable, Fecha de consulta 30 de marzo

4.2 Análisis del Avance Físico

4.2.1 Análisis a Nivel de Pliego 010

A continuación presentamos un análisis del avance físico del PELA del Pliego 010, según sus Objetivos Específicos:

Cuadro N° 26

Objetivo Específico Gestión educativa orientada al logro de aprendizajes

UNIDAD OPERATIVA	RESPONSABLE	FINALIDAD	META PROGRAMADA	META EJECUTADA
SEDE CENTRAL	UMC	33355: Sistema de Evaluación Operando	502,600 Alumno	En proceso
SEDE CENTRAL	ESTADISTICA	33364: Padrón de clasificación del total de instituciones educativas de la EBR	3,800 Institución Educativa	En proceso
SEDE CENTRAL	UGC	39067: Directores participan del programa de capacitación en gestión	2,500 Director	En proceso
SEDE CENTRAL	IPEBA	43941: Matriz de estándares para la evaluación de los aprendizajes en comunicación y matemática en II y III ciclo de la EBR	1 Matriz de estándares	En proceso

FUENTE: SIAF MEF- Amigable, Fecha de consulta 30 de marzo

Según el cuadro anterior, las cuatro finalidades comprometidas en el Objetivo específico referido a gestión, se encuentran en proceso, aunque no existe cumplimiento de meta física en este trimestre, como señalamos a continuación:

- 1 Finalidad 33555. Sistema de Evaluación Operando: se ha realizado el análisis de la información recogida en la aplicación de la Evaluación Censal de Estudiantes - ECE 2010, prueba que fue aplicada en diciembre del año anterior, a estudiantes del 2° grado de Primaria de la EBR. Así mismo, el equipo técnico de la UMC, elaboró en el I Trimestre del presente año, los Informes de Resultados a nivel nacional, por Estudiantes, Sección, Institución Educativa, Municipalidad, UGEL, DRE y Gobierno Regional. Adicionalmente, el Ministerio de Educación firmó un Convenio con la OEI, para que éste último lleve a cabo los procesos de selección para el servicio de impresión en data variable, modulado, embalaje y distribución de los informes de resultados de la ECE 2010.

- 2 Finalidad 33364, Padrón de clasificación del total de Instituciones Educativas de la EBR: La Unidad de Estadística Educativa, se encuentra organizando el equipo especializado para la georeferenciación de datos espaciales del Padrón de IIEE y Padrón de Locales escolares, a fin de facilitar la identificación de coordenadas geográficas, el centro poblado y el distrito donde se localiza el servicio educativo.
- 3 Finalidad 39067. Directores participan del Programa de Capacitación en Gestión: se desarrolló en I Trimestre una Video Conferencia que contó con la participación de 399 directores de las Instituciones Educativas de todas las regiones del país, a excepción del Callao. Esta actividad se realizó con la finalidad de profundizar sobre temas vinculados al Programa Estratégico Logros de Aprendizaje, para que sean los propios directores quienes realicen actividades de réplica en sus respectivas Instituciones Educativas a nivel nacional.
- 4 Finalidad 43941. Matriz de estándares educativos para la evaluación de los aprendizajes: Se realizó la revisión y ajuste final del Marco de referencia de estándares de aprendizaje para el país. Este documento sustenta el marco conceptual y procedimental de los estándares de aprendizaje nacionales. Se realizó la revisión de los Estudios de Análisis Curricular correspondiente al área de Comunicación y Matemática, evaluándose el nivel de precisión y claridad de los aprendizajes prescritos, la definición de competencias prioritarias de cada área, las capacidades, conocimientos y actitudes priorizadas a lo largo de la EBR.

Así mismo, se analizaron los estudios de evidencias de logros de aprendizaje, así como los resultados de aprendizaje obtenidos por los estudiantes en evaluaciones nacionales e internacionales. Finalmente, se ha dado inicio a los procesos de elaboración de los Mapas de Progreso en Comunicación en el dominio de Comprensión Lectora y en Matemática en el dominio de Pensamiento Matemático. Esta actividad servirá de insumo para la arquitectura, niveles de exigencia y dominios de los mapas de progreso, que vienen siendo estructurados.

Cuadro N° 27

Objetivo Específico Niñas y niños con competencias básicas al concluir el II Ciclo

UNIDAD OPERATIVA	RESPONSABLE	FINALIDAD	META PROGRAMADA	META EJECUTADA
SEDE CENTRAL	DEI	39062: Instancias intermedias asesoradas para gestionar la ampliación de la cobertura en educación inicial	31 Instancia intermedia	En proceso
SEDE CENTRAL	DEI	43942: Material educativo para estudiantes de IIEE y programas no escolarizados de educación inicial	801,399 Alumno	682,070
SEDE CENTRAL	DEI	43943: Material educativo para aulas de IIEE y programas no escolarizados de educación inicial	33,265 Aula	En proceso
SEDE CENTRAL	DEI	43944: Material educativo para IIEE de educación inicial	16,307 IIEE	En proceso
SEDE CENTRAL	DEI	43945: Asesoramiento pedagógico a especialistas de inicial en instancias intermedias	346 Especialista asistido	En proceso
SEDE CENTRAL	DESP	44085: Programa nacional de capacitación docente - educación inicial	2,239 Docente	En proceso
SEDE CENTRAL	DESP	44086: Docentes que participan en el programa nacional de especialización docente - educación inicial	1,731 Docente	En proceso
DRELM - UGEL	DRELM - UGEL	00607: Desarrollo de la enseñanza	6,989,294 Horas lectivas	808,411 Horas lectivas
DRELM - UGEL	DRELM - UGEL	39062: instancias intermedias asesoradas para gestionar la ampliación de la cobertura en educación inicial	31 Instancia intermedia	En proceso
DRELM - UGEL	DRELM - UGEL	43942: Material educativo para estudiantes de IIEE y programas no escolarizados de educación inicial	703 Alumno	449(*)

UNIDAD OPERATIVA	RESPONSABLE	FINALIDAD	META PROGRAMADA	META EJECUTADA
DRELM - UGEL	DRELM - UGEL	43943: Material educativo para aulas de IIEE y programas no escolarizados de educación inicial	33,265 Aula	1,372 Módulo de Aula
DRELM - UGEL	DRELM - UGEL	43945: Asesoramiento pedagógico a especialistas de inicial en instancias intermedias	346 Especialista asistido	En proceso
DRELM - UGEL	DRELM - UGEL	44087: Acompañamiento pedagógico a las docentes y promotoras educativas comunitarias	2,029 Persona	En proceso
DRELM - UGEL	DRELM - UGEL	44090: Familias participan a favor de la educación de los niños de inicial	2,000 Familia	En proceso

FUENTE: SIAF MEF- Amigable, Fecha de consulta 30 de marzo

(*) Referido al número de Instituciones Educativas en las que se han distribuido el material educativo

- 1 Finalidad 39062. Instancias intermedias asesoradas para gestionar la ampliación de la cobertura en Educación Inicial: Los técnicos de la Dirección de Educación Inicial, han brindado asistencia técnica virtual y telefónica a todas las regiones del país, con la finalidad de posicionar la política de ampliación de cobertura del nivel inicial, en la agenda pública nacional, regional y local; considerando el nuevo escenario político, para la planificación y ejecución como una política de atención multianual en el siguiente quinquenio desde una perspectiva integral e intersectorial que favorezca el incremento de la oferta pero también la sostenibilidad de la demanda.

Para el desarrollo de esta actividad, se ha realizado además, 21 viajes de asistencia técnica y monitoreo in situ a 14 regiones (Apurímac, Ayacucho, Cajamarca, Cusco, Huánuco, Ica, Junín, Lima Provincias, Loreto, Pasco, Piura, Puno, Tacna, Tumbes). Hasta el momento 25 regiones y Lima Metropolitana han presentado los expedientes técnicos de sustento para el incremento de cobertura en educación inicial en el año 2012.

- 2 Finalidad 43942. Material educativo para estudiantes de IIEE y Programas No escolarizados de Educación Inicial – PRONOEI: En el mes de febrero se concluyó con la distribución de 682,070 cuadernos de trabajo para niños de 4 y 5 años de Instituciones Educativas y Programas No Escolarizados de todo el país.

Se realizó la conformidad a tres empresas de transportes que realizaron la distribución de los cuadernos de trabajo a nivel nacional. Así mismo, en el mes de enero se otorgó la buena pro para la impresión de cuadernos de trabajo para niños de 4 y 5 años que serán entregados en el año escolar 2012.

La UGEL 01, distribuyó 25,440 cuadernos de trabajo, de los cuales 12,370 fueron para niños de 4 años y 13,070 para 5 años. Así mismo, se distribuyó 1,240 guías de orientación para uso docentes.

- 3 Finalidad 43943. Material Educativo para IIEE de Educación Inicial y PRONOEI (Aulas). La Dirección de Educación Inicial se encuentra en proceso de adquisición de 12,085 módulos de ciencia y ambiente. Mientras que las UGEL 02, distribuyó 19,850 cuadernos de trabajo para niños de 4 y 5 años, mientras que las UGEL 04, 05 y 06 distribuyeron 923 Módulo de material concreto para el área de comunicación y matemática para Instituciones Educativas del Nivel Inicial y Programas No escolarizados.

- 4 Finalidad 44086. Docentes que participan en el Programa Nacional de Especialización Docente – Educación Inicial: La Dirección de Educación Superior Pedagógica –DESP, organizó en el mes de febrero, el Seminario de Evaluación de Proceso del Programa Nacional de Especialización Docente. Este evento, permitió analizar el trabajo realizado en el I y II Semestre 2010; así mismo, se recogieron aportes significativos para mejorar el Programa, identificando las experiencias más exitosas así como las lecciones aprendidas durante este proceso.

Por otro lado, se han iniciado los procesos para la suscripción de Convenios con las entidades formadoras públicas y los procesos de Contratos con las Instituciones Formadoras Privadas como la Pontificia Universidad Católica y la Universidad Peruana Cayetano Heredia.

- 5 Finalidad 00607. Desarrollo de la enseñanza (UGEL): Las UGEL de Lima Metropolitana, reportaron que han desarrollado 808,411 horas lectivas, superando el 100% de la meta programada en el I Trimestre, lo cual constituye un promedio de 152 horas lectivas en las IIEE del nivel inicial de Lima Metropolitana.
- 6 Finalidad 44087. Acompañamiento pedagógico a docentes y promotoras educativas comunitarias: Con respecto a los procesos de Acompañamiento Pedagógico de Docentes y Promotoras educativas comunitarias, las UGEL de Lima Metropolitana han realizado acciones de contratación de 161 Acompañantes Pedagógicos. El detalle de la contratación de docentes se presenta a continuación:

Cuadro N° 28

Objetivo Específico Niñas y niños con competencias básicas al concluir el III Ciclo

UNIDAD OPERATIVA	RESPONSABLE	FINALIDAD	META PROGRAMADA	META EJECUTADA
SEDE CENTRAL	DEP	33369: Material educativo distribuido para estudiantes de primer y segundo grados (aulas)	159,271 Módulo de aula	24,678 Módulo de aula
SEDE CENTRAL	DEP	33370: Material educativo distribuido para estudiantes de primer y segundo grados (alumnos)	2,666,747 alumno	En proceso
SEDE CENTRAL	DEP	33371: Material educativo distribuido para estudiantes de primer y segundo grados (IIEE)	4,989 IIEE	Por ejecutar
SEDE CENTRAL	DEP	43947: Asesoramiento pedagógico a especialistas de primaria en instancias intermedias	221 especialista asistido	En proceso
SEDE CENTRAL	DESP	44088: Programa nacional de capacitación docente - educación primaria	4,756 docente	En proceso
SEDE CENTRAL	DESP	44089: Docentes que participan en el programa nacional de especialización docente - educación primaria	2,886 docente	En proceso
UGELS -DRELM	DRELM - UGEL	33370: Material educativo distribuido para estudiantes de primer y segundo grados (alumnos)	2,666,747 alumno	44,991 Módulo de alumno
UGELS -DRELM	DRELM - UGEL	43946: Acompañamiento pedagógico a docentes de primaria a cargo de especialistas y contratados	2,160 docente	En proceso
UGELS -DRELM	DRELM - UGEL	43947: Asesoramiento pedagógico a especialistas de primaria en instancias intermedias	221 especialista asistido	En proceso
UGELS -DRELM	DRELM - UGEL	44091: Familias participan a favor de la educación de los niños de primaria	123,032 familia	Por ejecutar

FUENTE: SIAF MEF- Amigable, Fecha de consulta 30 de marzo

- 1 Finalidad 33369. Material Educativo distribuido para estudiantes de primer y segundo grado (aulas): En el marco de esta actividad, la Dirección de Educación Primaria, ha adquirido 24,678 Módulos de Material educativo concreto manipulativo de las áreas de Comunicación y Matemática para contribuir con los procesos de enseñanza y aprendizaje, favoreciendo el desarrollo de capacidades comunicativas y lógico matemáticas, promoviendo que un mayor

porcentaje de docentes incorpore el uso de material concreto en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

- Finalidad 33370. Material educativo distribuido para estudiantes de primer y segundo grado (alumnos): La Dirección de Educación Primaria, señala que los cuadernos de trabajo para niños de 1° y 2° grado de primaria, se encuentran en proceso de impresión, los mismos que ingresarán al almacén del Ministerio de Educación a fines de abril.

Así mismo, las UGEL de Lima Metropolitana, realizaron la distribución de Cuadernos de trabajo de Comunicación y Matemática para todas las aulas de 1° y 2° grado de primaria, que quedaron en custodia el año anterior, en cada una de las direcciones de las Instituciones Educativas de Primaria. Adicionalmente, las UGEL 01, 03, 05 y 06 han distribuido 44,991 módulos de material educativo distribuido para estudiantes de primer y segundo grado. Entre éstos destacan letras móviles, geoplanos, regletas de Cousinier, máscaras, láminas educativas, libros, cuentas y tarjetas de secuencia temporal.

- Finalidad 43946. Acompañamiento Pedagógico a docentes de primaria a cargo de especialistas y contratados: Con respecto a los procesos de Visitas a Docentes de 1° y 2° grado de primaria, las UGEL de Lima Metropolitana han realizado acciones de contratación de 190 Acompañantes Pedagógicos. El detalle de la contratación de docentes se presenta a continuación:
- Finalidad 43947. Asesoramiento Pedagógico a especialistas de primaria en instancias intermedias. Se ha realizado el seguimiento y brindado orientaciones para garantizar la adecuada implementación pedagógica del acompañamiento, incidiendo en la importancia de aplicar las directivas relacionadas con los procesos de selección y contratación de acompañantes. Se ha brindado asistencia técnica sobre el modelo de acompañamiento pedagógico y las formas de intervención.
- Finalidad 44089. Docentes que participan en el Programa Nacional de Especialización Docente – Educación Primaria. (DESP): Al igual que en el Programa de Especialización Docente del nivel inicial, se han desarrollado actividades vinculadas a los procesos de evaluación del I y II Semestre del Programa de Especialización 2010, así como se han dado inicios a procesos de Convenios y Contratos con Universidades Públicas y Privadas.

Cuadro N° 29

Objetivo Específico Atención integral de infraestructura educativa en inicial y primaria

UNIDAD OPERATIVA	RESPONSABLE	FINALIDAD	META PROGRAMADA	META EJECUTADA
UGEL	UGEL	43949: Locales escolares inscritos en los registros públicos a nombre del MED	244 Local	52 Local

FUENTE: SIAF MEF- Amigable, Fecha de consulta 30 de marzo

43949. Instituciones Educativas inscritas en los Registros Públicos a nombre del MED: Se ha realizado la inscripción en los Registros Públicos de 52 locales escolares, correspondiendo 40 a la

UGEL 02 – San Martín de Porras y 12 a la UGEL 05 – San Juan de Lurigancho en Lima Metropolitana.

4.2.2 Análisis a Nivel Regional

1. En la Ley de Presupuesto Público para el presente ejercicio fiscal se autorizó una transferencia de partidas en el Presupuesto del Sector Público para el Año Fiscal 2011, hasta por la suma de S/. 89 372 153,00 millones de soles, para financiar la contratación de 5,583 nuevas plazas docentes del nivel inicial, aspecto que está beneficiando a más de 55,000 niños y niñas a nivel nacional.
2. En el marco de la ampliación de cobertura en el nivel inicial, los Equipos Técnicos Regionales, vienen desarrollando un papel importante, dado a que son los encargados de organizar la realización de estudios de campo que se requieren para la elaboración de los expedientes técnicos que sustentan la demanda de nuevas plazas docentes.
3. Se realizó el I Taller Nacional de Planificación e Implementación de las actividades 2011 del Programa Estratégico, en la ciudad de Ica. Participaron directores regionales de educación, gerentes de desarrollo social, directores de gestión pedagógica y coordinadores PELA de las 26 regiones del país.
4. En el marco de los procesos de Acompañamiento Pedagógico del Nivel Inicial y de primer y segundo grado de primaria, se han realizado acciones de convocatoria y contratación de Acompañantes Pedagógicos para iniciar las visitas de asesoría pedagógica en el aula a nivel nacional.
5. Al finalizar el 1er trimestre se cuenta con 7 Equipos Técnicos Regionales, reconocidos con Resolución Directoral Regional y 19 en proceso de formalización. El Equipo Nacional de Monitoreo ha implementado un Sistema Interno de Información que genera reportes periódicos sobre el estado situacional de las acciones que viene implementando el ETR sobre el Acompañamiento Pedagógico (Ver anexo 5). Así mismo, se ha elaborado el Plan de Monitoreo Nacional para evaluar el nivel de logro en las acciones de acompañamiento pedagógico.
6. Se ha distribuido 682,070 cuadernos de trabajo para niños de 4 y 5 años de Instituciones Educativas del Nivel Inicial y Programas No Escolarizados de todo el país.
7. El 100% de las Instituciones Educativas a nivel nacional, se encuentran desarrollando las horas efectivas de trabajo pedagógico.
8. Se ha constituido a través de la Resolución Ministerial N° 060-2011-ED, la Comisión Técnica Especial, conducido por la Secretaría Estratégica del Ministerio de Educación, como se dispone en la Ley de Presupuesto del Sector Público para el año fiscal 2011, para coordinar a dedicación exclusiva, la implementación de los Programas Presupuestales Estratégico a nivel nacional.

CONCLUSIONES

En estos años de ejecución del Programa Estratégico Logros de Aprendizaje, podemos precisar que se ha incrementado la proporción de estudiantes en el nivel suficiente de Logro en Comprensión Lectora y Matemática. Sin embargo, aun es necesario realizar mayores esfuerzos que nos permitan asegurar la meta nacional propuesta.

En este sentido, el Ministerio de Educación ha encargado a la Dirección General de Educación Básica Regular, con el apoyo de la Dirección de Educación Intercultural, Bilingüe y Rural, la elaboración de una propuesta que promueva la mejora de aprendizajes de los estudiantes a nivel nacional, con énfasis en la zona rural.

Este Programa prevé incorporar acciones articuladas que generen una movilización nacional para mejorar la enseñanza y los aprendizajes de Matemática en las escuelas públicas y privadas del país, y que incluyan los siguientes aspectos:

- a. Intensificación de las horas de estudio,
- b. Definición de estrategias precisas para mejorar los resultados en Comunicación y Matemática
- c. Diseño y ejecución de Programas diferenciados para las áreas rurales, con el propósito de atender de manera pertinente la demanda educativa de las escuelas multigrado y unidocentes, así como de la población indígena.
- d. Priorización del incremento de la cobertura del II Ciclo de Educación Inicial, con el propósito de garantizar que una mayor cantidad de niños de 3, 4 y 5 años accedan al servicio educativo.

Se requiere seguir fortaleciendo los espacios democráticos y descentralizados, establecidos en el marco del Programa Estratégico, como los Comités Técnicos Regionales y Locales, a través de los cuales se puede efectivizar una gestión más adecuada a la realidad regional y local; fortalecimiento de capacidades regionales; y mecanismos de transparencia y rendición de cuentas, que contribuirá con el éxito del Programa.

Es necesario seguir impulsado la estrategia de Acompañamiento Pedagógico, de manera tal que se amplíe la muestra a un mayor número de Instituciones Educativas a nivel nacional, dado que la evidencia de la Evaluación Censal, señala que esta estrategia pedagógica contribuye con la mejora de los aprendizajes en el área de Comunicación y Matemática. En este sentido, es importante implementar el Sistema de Información y Monitoreo del Acompañamiento (SIGMA), que genere un Sistema Interno de Información, y la obtención oportuna de reportes periódicos sobre el estado situacional de las acciones que viene implementando el ETR sobre el Acompañamiento Pedagógico.

La provisión de los materiales educativos a nivel nacional ha mejorado con la aplicación del Programa Estratégico en las Instituciones Educativas de Inicial, Primaria y Programas No escolarizados. Sin embargo, aún se hace necesario la distribución oportuna de éstos, con la finalidad de asegurar de que los materiales educativos sean entregados a los alumnos al inicio del año escolar.

Finalmente, es necesario asegurar los recursos económicos que se requiere para no poner en riesgo, las acciones y estrategias programadas en el marco del Programa Estratégico Logros de Aprendizaje, que permitan asegurar los logros de aprendizaje de nuestros niños y niñas a nivel nacional.

Sin embargo, respecto al I Trimestre 2011, cabe destacar que el Decreto de Urgencia N° 012-2011, publicado el 31 de marzo, en el cual dictan medidas extraordinarias para fortalecer el fondo de estabilización fiscal y generar mayor ahorro público, con el fin de asegurar la transición del gobierno y prevenir los peligros de una crisis externa (Ver anexo 6); pone en grave riesgo el éxito del Programa Estratégico del Sector, dado que señala una serie de restricciones que dificultan la ejecución del PELA para el presente ejercicio fiscal, y por ende el logro de los resultados previstos.

Desafíos pendientes

Probablemente, el desafío pendiente que más urge, es disminuir las brechas existentes entre la zona urbana y zona rural del país, en este sentido, se hace necesario promover en el marco del PELA, acciones inmediatas como el diseño y ejecución de Programas diferenciados para las áreas rurales, con el propósito de atender de manera pertinente la demanda educativa de las escuelas multigrado y unidocentes, así como de la población indígena.

Se requiere fortalecer las capacidades de autonomía de las instancias de gestión educativa descentralizada y su articulación entre sí; este proceso implicará seguir fortaleciendo las funciones de rectoría del Ministerio de Educación en su relación con los gobiernos regionales y locales, y las articulaciones de las direcciones de los gobiernos regionales con las DRE, UGEL e Instituciones educativas. Con el propósito adicional, de seguir ejecutando acciones en el marco del PELA de manera descentralizada, en aspectos vinculados al acompañamiento pedagógico, infraestructura, distribución y uso del material educativo, entre otros aspectos.

Asegurar que la dotación de material educativo, sea distribuida oportunamente, de manera que, los estudiantes cuenten con los recursos educativos entregados, antes de iniciar el año escolar. Así mismo, se requiere promover las capacidades de los maestros en el buen uso de los materiales, para asegurar así el uso de éstos en el aula.

Si bien se han constatado avances en la disponibilidad de información sobre el Programa Estratégico, recogida por la ENEDU, la Evaluación Censal de Estudiantes, y prontamente, el Sistema Integrado de Información y Monitoreo del Acompañamiento Pedagógico, es necesario, desarrollar un sistema sólido de información educativa, que provea de información de manera oportuna. En este sentido, uno de los retos próximos será crear un sistema de información que incluya una plataforma virtual en la que se lleve el registro de las intervenciones realizadas, en el marco del PELA y otros programas educativos.

ANEXOS

Anexo N° 1

Estructura Funcional Programática 2011

PROG_PPTO	FUNCION	PROGRAMA	SUBPROGRAMA	ACT_PROY	COMPO	FINALIDAD	DES_MEDIDA
0003. LOGROS DE APRENDIZAJE AL FINALIZAR EL III CICLO	22. EDUCACION	047. EDUCACION BASICA	0007. DIRECCION Y SUPERVISION SUPERIOR	043096. GESTION EDUCATIVA ORIENTADA AL LOGRO DE APRENDIZAJES	120606. SISTEMA DE INFORMACION Y SEGUIMIENTO	33364. PADRON DE CLASIFICACION DEL TOTAL DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA EBR	236. INSTITUCION EDUCATIVA
					120609. SISTEMA DE EVALUACION DE LOGROS DE APRENDIZAJE	33355. SISTEMA DE EVALUACION OPERANDO	003. ALUMNO
						43941. MATRIZ DE ESTANDARES EDUCATIVOS	392. ESTANDAR EDUCATIVO
					167252. EVALUACION Y CAPACITACION DE DIRECTORES	39067. DIRECTORES PARTICIPAN DEL PROGRAMA DE CAPACITACION EN GESTION	237. DIRECTOR
			0010. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO	043725. ATENCION INTEGRAL DE INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA EN INICIAL Y PRIMARIA	120622. SANEAMIENTO FISICO-LEGAL DE LOCALES DE IIEE PUBLICAS	43949. LOCALES ESCOLARES INSCRITOS EN LOS REGISTROS PUBLICOS A NOMBRE DEL MED	182. LOCAL
					233748. SISTEMA DE INFORMACION DE LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA	43948. PADRON DE LOCALES ESCOLARES	182. LOCAL
			0103. EDUCACION INICIAL	043724. NIÑAS Y NIÑOS CON COMPETENCIAS BASICAS AL CONCLUIR EL II CICLO	000498. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA	00607. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA	140. HORAS LECTIVAS
					233745. MATERIALES EDUCATIVOS	43942. MATERIAL EDUCATIVO PARA ESTUDIANTES DE CEI Y PROGRAMAS NO ESCOLARIZADOS DE EDUCACION INICIAL	003. ALUMNO
						43943. MATERIAL EDUCATIVO PARA AULAS DE CENTROS EDUCATIVOS DE EDUCACION INICIAL	007. AULA
						43944. MATERIAL EDUCATIVO PARA IIEE DE EDUCACION INICIAL	204. IIEE
					233746. AMPLIACIÓN DE COBERTURA	39062. INSTANCIAS INTERMEDIAS ASESORADAS PARA GESTIONAR LA AMPLIACION DE LA COBERTURA EN EDUCACION INICIAL	216. INSTANCIA INTERMEDIA
					233747. FAMILIAS COMPROMETIDAS CON LA EDUCACION	44090. FAMILIAS PARTICIPAN A FAVOR DE LA EDUCACION DE LOS NIÑOS DE INICIAL	056. FAMILIA
					233801. DOCENTES CON COMPETENCIAS PARA EL DESARROLLO DE PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	43945. ASESORAMIENTO PEDAGOGICO A ESPECIALISTAS DE INICIAL EN ORGANOS INTERMEDIOS	292. ESPECIALISTA
						44085. PROGRAMA NACIONAL DE CAPACITACION DOCENTE - EDUCACION INICIAL	240. DOCENTE
						44086. DOCENTES QUE PARTICIPAN EN EL PROGRAMA NACIONAL DE ESPECIALIZACION DOCENTE - EDUCACION INICIAL	240. DOCENTE
						44087. ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO EN SERVICIO A LAS DOCENTES Y PROMOTORAS EDUCATIVAS	240. DOCENTE

PROG_PPTO	FUNCION	PROGRAMA	SUBPROGRAMA	ACT_PROY	COMPO	FINALIDAD	DES_MEDIDA	
						COMUNITARIAS - EDUCACION INICIAL		
			0104. EDUCACION PRIMARIA	113757. NIÑAS Y NIÑOS CON COMPETENCIAS BASICAS AL CONCLUIR EL III CICLO	000498. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA	00607. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA	140. HORAS LECTIVAS	
					233745. MATERIALES EDUCATIVOS	33369. MATERIAL EDUCATIVO DISTRIBUIDO PARA ESTUDIANTES DE PRIMER Y SEGUNDO GRADOS (AULAS)		007. AULA
						33370. MATERIAL EDUCATIVO DISTRIBUIDO PARA ESTUDIANTES DE PRIMER Y SEGUNDO GRADOS (ALUMNOS)		003. ALUMNO
						33371. MATERIAL EDUCATIVO DISTRIBUIDO PARA ESTUDIANTES DE PRIMER Y SEGUNDO GRADOS (IIEE)		204. IIEE
					233747. FAMILIAS COMPROMETIDAS CON LA EDUCACION	44091. FAMILIAS PARTICIPAN A FAVOR DE LA EDUCACION DE LOS NIÑOS DE PRIMARIA		056. FAMILIA
					233801. DOCENTES CON COMPETENCIAS PARA EL DESARROLLO DE PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	43946. ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO A DOCENTES DE PRIMARIA A CARGO DE ESPECIALISTAS Y CONTRATADOS		240. DOCENTE
						43947. ASESORAMIENTO PEDAGOGICO A ESPECIALISTAS DE PRIMARIA EN ORGANOS INTERMEDIOS		292. ESPECIALISTA
						44088. PROGRAMA NACIONAL DE CAPACITACION DOCENTE - EDUCACION PRIMARIA		240. DOCENTE
						44089. DOCENTES QUE PARTICIPAN EN EL PROGRAMA NACIONAL DE ESPECIALIZACION DOCENTE - EDUCACION PRIMARIA		240. DOCENTE

Fuente: Unidad de Presupuesto del MED

Anexo 2
Asignación y ejecución del gasto en el ejercicio fiscal 2008
En nuevos soles (S/.)

OBJETIVO ESPECIFICO DEL PELA	FINALIDAD	PROGRAMACION INICIAL			PROGRAMACION MODIFICADA			EJECUCION AL IV TRIMESTRE			PORCENTAJE
		MINEDU	REGIONES	TOTAL	MINEDU	REGIONES	TOTAL	MINEDU	REGIONES	TOTAL	
GESTIÓN EDUCATIVA (ADMINISTRATIVA, INSTITUCIONAL Y PEDAGÓGICA) ORIENTADA A LA MEJORA DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	33344 DISEÑO CONCEPTUAL, DEFINICION DE ESTANDARES DE GESTION Y DESARROLLO OPERATIVO DE	7,500	17,205	24,705	1,958	115,805	117,763	1,958	109,903	111,861	95.0%
	33345 HERRAMIENTAS Y HABILITADORES DESARROLLADOS	118,836	17,740	136,576	0	443,515	443,515	0	442,810	442,810	99.8%
	33346 DIAGNOSTICO, CRITERIOS PEDAGOGICOS Y PROPUESTA DEL SISTEMA DE INCENTIVOS	4,000	26,372	30,372	383	505,286	505,669	383	505,182	505,565	100.0%
	33349 CAPACIDADES CRITICAS IDENTIFICADAS SEGUN TIPO DE INSTITUCION EDUCATIVA (UNIDOCEN	187,547	51,307	238,854	279,564	145,343	424,907	43,283	141,069	184,352	43.4%
	33350 EVALUACION DE CAPACIDADES CRITICAS DE LOS DIRECTORES	2,500	69,230	71,730	750	1,219,560	1,220,310	750	1,211,047	1,211,797	99.3%
	33351 ESTRATEGIA DE CAPACITACION EN FUNCION DE LAS CAPACIDADES CRITICAS Y RESULTADOS D	94,734	67,130	161,864	0	382,582	382,582	0	382,477	382,477	100.0%
	33352 DIAGNOSTICO DE LOS PROCESOS ACTUALES DE EVALUACION DE LOGROS DE APRENDIZAJE EN I	253,500	36,237,204	36,490,704	250,776	37,643,154	37,893,930	196,526	37,537,049	37,733,574	99.6%
	33353 MATRIZ DE ESTANDARES PARA LA EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES EN COMUNICACION INTE	428,380	25,622,059	26,050,439	405,539	27,782,099	28,187,638	296,966	27,769,298	28,066,264	99.6%
	33355 SISTEMA DE EVALUACION OPERANDO	29,002,359	36,880	29,039,239	29,002,359	229,365	29,231,724	27,469,042	229,261	27,698,303	94.8%
	33357 NORMAS LEGALES Y ADMINISTRATIVAS ELABORADAS Y VALIDADAS	26,600	15,243	41,843	14,981	330,445	345,426	14,980	330,241	345,222	99.9%
	33358 DIAGNOSTICO DEL MARCO NORMATIVO SOBRE LA GESTION DE RECURSOS PUBLICOS EN LAS IIE	1,000	7,872	8,872	50	128,163	128,213	50	128,059	128,109	99.9%
	33359 CAMPAÑAS DE INFORMACION A LA COMUNIDAD RESPECTO DE LOGROS DE APRENDIZAJE	46,150	25,702	71,852	359,362	286,711	646,073	303,883	247,234	551,116	85.3%
	33360 DESARROLLO DE CAMPAÑAS A NIVEL COMUNAL QUE PROMUEVAN UN ENTORNO FAVORABLE A LA	67,875	25,492	93,367	344,039	263,218	607,257	275,861	260,234	536,094	88.3%
	33391 PROMOCION DEL DESARROLLO DE ACTIVIDADES SOCIO - FAMILIARES EN LA IIEE	59,708	48,887	108,595	284,225	352,362	636,587	236,391	333,155	569,546	89.5%
	33347 MARCO NORMATIVO COMPLEMENTARIO NECESARIO PARA IMPLEMENTAR EL SISTEMA	0	9,872	9,872		117,490	117,490	0	117,388	117,388	99.9%
	33348 SISTEMA DE INCENTIVOS VALIDADO Y APROBADO	0	9,572	9,572		128,247	128,247	0	128,145	128,145	99.9%
	33354 DISEÑO CONCEPTUAL, DESARROLLO OPERATIVO HERRAMIENTAS Y PROCEDIMIENTOS	0	29,192	29,192	0	131,124	131,124	0	129,537	129,537	98.8%
33356 DIAGNOSTICO DEL MARCO NORMATIVO CON RESPECTO A LAS FACULTADES SOBRE ADMINISTRACI	0	9,373	9,373	0	320,223	320,223	0	320,118	320,118	100.0%	
		30,300,689	62,326,332	92,627,021	30,943,986	70,524,692	101,468,678	28,840,072	70,322,206	99,162,279	97.7%
DOCENTES DE 1º Y 2º GRADO DE PRIMARIA	33361 PROPUESTA PEDAGOGICA, (CURRICULAR Y METODOLOGICA) EFICAZ PARA EL MEJORAMIENTO DE	79,819	1,917,455	1,997,274	75,653	2,636,580	2,712,233	27,434	2,627,637	2,655,071	97.9%

OBJETIVO ESPECIFICO DEL PELA	FINALIDAD	PROGRAMACION INICIAL			PROGRAMACION MODIFICADA			EJECUCION AL IV TRIMESTRE			PORCENTAJE
		MINEDU	REGIONES	TOTAL	MINEDU	REGIONES	TOTAL	MINEDU	REGIONES	TOTAL	
DISPONIBLES, CON RECURSOS Y COMPETENCIAS PARA EL DESARROLLO DE PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE CALIDAD EN COMUNICACIÓN INTEGRAL Y LÓGICO MATEMÁTICA	33363 ORIENTACIONES METODOLOGICAS PARA LA PROGRAMACION Y DIVERSIFICACION CURRICULAR DE	498,614	13,812,967	14,311,581	708,470	13,930,892	14,639,362	613,569	13,904,531	14,518,100	99.2%
	33364 PADRON DE CLASIFICACION DEL TOTAL DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA EBR	91,791	21,102	112,893	454,644	234,197	688,841	416,517	234,093	650,610	94.4%
	33365 DISEÑO DEL PROGRAMA NACIONAL DE ESPECIALIZACION, QUE INCLUYE ESTANDARES DE CAPA	214,259	40,572	254,831	275,007	301,934	576,941	119,461	301,833	421,294	73.0%
	33366 PROGRAMA NACIONAL DE CAPACITACION DOCENTE	32,221,424	230,080	32,451,504	44,895,778	2,550,244	47,446,022	28,395,197	2,515,519	30,910,717	65.1%
	33367 PROTOTIPOS DE MATERIALES EDUCATIVOS DISEÑADOS	152,183	572	152,755	153,590	34,462	188,052	149,790	34,361	184,151	97.9%
	33368 PLAN NACIONAL DE DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA 1º Y 2º GRADOS DE EP	2,597,850	2,072	2,599,922	2,581,305	275,772	2,857,077	2,562,267	275,668	2,837,934	99.3%
	33369 MATERIAL EDUCATIVO DISTRIBUIDO PARA ESTUDIANTES DE PRIMER Y SEGUNDO GRADOS (AULA)	5,700,022	598,179	6,298,201	6,178,110	1,373,951	7,552,061	483,218	1,204,815	1,688,033	22.4%
	33370 MATERIAL EDUCATIVO DISTRIBUIDO PARA ESTUDIANTES DE PRIMER Y SEGUNDO GRADOS (ALUM)	985,624	67,131	1,052,755	838,831	1,033,776	1,872,607	272,835	887,279	1,160,115	62.0%
	33371 MATERIAL EDUCATIVO DISTRIBUIDO PARA ESTUDIANTES DE PRIMER Y SEGUNDO GRADOS (IIIE)	20,510,976	2,103,109	22,614,085	20,736,918	3,207,821	23,944,739	260,565	1,961,105	2,221,670	9.3%
	33372 GUIAS, ORIENTACIONES Y PROTOCOLOS DE ACOMPAÑAMIENTO	6,250	38,499	44,749	904	59,231	60,135	904	50,182	51,086	85.0%
	33373 VISITAS DE ASESORAMIENTO A DOCENTES	1,345,447	3,932,189	5,277,636	1,202,447	5,101,622	6,304,069	550,790	5,003,682	5,554,472	88.1%
	33362 NORMAS NACIONALES PARA LA DIVERSIFICACION Y TRATAMIENTO CURRICULAR	0	10,074	10,074	0	123,043	123,043	0	113,840	113,840	92.5%
		64,404,259	22,774,001	87,178,260	78,101,657	30,863,525	108,965,182	33,852,547	29,114,546	62,967,093	57.8%
NIÑAS Y NIÑOS CUENTAN CON LAS COMPETENCIAS BÁSICAS EN COMUNICACIÓN INTEGRAL Y PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO AL CONCLUIR EL II CICLO	33374 ESTRATEGIA PARA GESTIONAR LA AMPLIACION DE LA COBERTURA EN EDUCACION INICIAL	359,137	76,581,375	76,940,512	301,886	51,245,295	51,547,181	72,239	50,667,149	50,739,388	98.4%
	33375 INSTITUCIONES EDUCATIVAS QUE CUENTAN CON EL NUMERO DE DOCENTES DE AULA SUFICIENT	146,554,662	413,947,112	560,501,774	140,417,598	460,673,032	601,090,630	137,055,374	452,826,873	589,882,247	98.1%
	33376 MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS EN LA IE O PROGRAMAS DE EDUCACION INICIAL	18,600,356	29,916,472	48,516,828	17,656,538	28,804,117	46,460,655	10,031,531	28,052,122	38,083,653	82.0%
	33377 GOBIERNOS REGIONALES Y/O MUNICIPALES CREAN ESPACIOS COMUNALES PARA LA IMPLEMENTA	306,308	4,823,642	5,129,950	347,157	1,680,145	2,027,302	237,875	1,664,202	1,902,077	93.8%
	33378 ESTUDIO SOBRE LA PERTINENCIA Y VIABILIDAD DE LOS LINEAMIENTOS NACIONALES PARA LA	128,031	13,518	141,549	124,147	100,858	225,005	1,116	89,122	90,238	40.1%
	33379 PROPUESTA PEDAGOGICA (CURRICULAR Y METODOLOGICA) PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE	55,385	5,325,146	5,380,531	51,285	6,349,747	6,401,032	43,765	6,343,605	6,387,371	99.8%
	33380 GUIAS METODOLOGICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LAS COMPETENCIAS DE COMUNICACION INTEGR	2,000	7,883,414	7,885,414	200	9,053,131	9,053,331	200	9,045,225	9,045,425	99.9%
	33381 ESPECIALISTAS, DOCENTES Y PROMOTORAS EDUCATIVAS COMUNITARIAS CON CAPACIDADES PAR	66,516	83,740	150,256	928	4,645,084	4,646,012	928	4,609,562	4,610,490	99.2%
	33382 ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO EN SERVICIO A LAS DOCENTES Y PROMOTORAS EDUCATIVAS COM	1,397,877	336,339	1,734,216	15,859,866	1,238,330	17,098,196	15,633,733	1,225,877	16,859,611	98.6%
	304 BRINDAR EDUCACION INICIAL NO ESCOLARIZADA	0	0	0	0	27,721	27,721	0	27,719	27,719	100.0%
	306 BRINDAR EDUCACION PRE-ESCOLAR	0	0	0	0	4,389	4,389	0	4,389	4,389	100.0%
	2717 UNIDAD DE COSTEO SEDE REGIONAL	0	0	0	0	137,393	137,393	0	137,391	137,391	100.0%
		167,470,272	538,910,758	706,381,030	174,759,605	563,959,242	738,718,847	163,076,762	554,693,236	717,769,998	97.2%

OBJETIVO ESPECIFICO DEL PELA	FINALIDAD	PROGRAMACION INICIAL			PROGRAMACION MODIFICADA			EJECUCION AL IV TRIMESTRE			PORCENTAJE
		MINEDU	REGIONES	TOTAL	MINEDU	REGIONES	TOTAL	MINEDU	REGIONES	TOTAL	
INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO ADECUADOS PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS DE LAS IIEE INICIAL Y PRIMARIA	33383 DIAGNOSTICO DE LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA	23,942	102,071	126,013	108,562	367,065	475,627	100,215	282,503	382,719	80.5%
	33385 DIAGNOSTICO SOBRE SITUACION DEL SANEAMIENTO FISICO LEGAL DE LAS II.EE.	193,400	89,250	282,650	201,400	158,502	359,902	151,255	149,762	301,017	83.6%
	33386 II.EE. INSCRITAS EN LOS REGISTROS PUBLICOS A NOMBRE DEL MED	838,213	993,073	1,831,286	1,036,839	967,906	2,004,745	445,339	629,841	1,075,180	53.6%
	33390 INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE INICIAL Y PRIMARIA CON MANTENIMIENTO CORRECTIVO	275,192,677	9,872,560	285,065,237	278,256,413	5,468,552	283,724,965	277,319,616	4,793,666	282,113,282	99.4%
	6305 INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA	52,141,952	0	52,141,952	26,606,665	0	26,606,665	0	0	0	0.0%
	33387 NORMAS TECNICAS ELABORADAS, VALIDADAS Y ACTUALIZADAS	184,547	4,068	188,615	184,547	84,516	269,063	0	84,432	84,432	31.4%
	33384 NORMAS Y PROCEDIMIENTOS PARA LA ADMINISTRACION DEL SISTEMA A NIVEL CENTRAL, DE D	0	13,978	13,978	0	216,233	216,233	0	214,990	214,990	99.4%
	33388 OBRAS DE INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA SUPERVISADAS CUMPLEN CON LAS NORMAS TECNICAS	0	8,568	8,568	0	374,477	374,477	0	359,004	359,004	95.9%
	33389 PROGRAMA DE MEJORA DE LA CAPACIDAD TECNICO ADMINISTRATIVA PARA INVERSION Y MANTE	0	41,491	41,491	0	140,726	140,726	0	139,617	139,617	99.2%
	2122 TRANSFERENCIAS DE RECURSOS FINANCIEROS A LOS GOBIERNOS LOCALES	0	0	0	23,343,857	0	23,343,857	0	0	0	0.0%
	38734 TRANSFERENCIA DE RECURSOS FINANCIEROS A LOS GOBIERNOS REGIONALES	0	0	0	14,495,756	0	14,495,756	4,004,181	0	4,004,181	27.6%
720 ELABORACION DE EXPEDIENTES TECNICOS	0	0	0	101,200	0	101,200	8,500	0	8,500	8.4%	
		328,574,731	11,125,059	339,699,790	344,335,239	7,777,977	352,113,216	282,029,105	6,653,816	288,682,921	82.0%
TOTAL SECTOR		590,749,951	635,136,150	1,225,886,101	628,140,487	673,125,436	1,301,265,923	507,798,487	660,783,804	1,168,582,290	89.8%

Fuente: Base Datos MEF

En el ejercicio fiscal 2008, se observa una ejecución financiera del casi 90%. Así mismo, destaca la alta ejecución presentada en el Objetivo Específico “Gestión educativa orientada a la mejora de los resultados de aprendizaje en la Institución Educativa”, el cual registra una ejecución presupuestal de casi 98%. En cambio, el Objetivo Específico “Docentes de 1º y 2º grado de primaria disponibles, con recursos y competencias para el desarrollo de procesos de enseñanza y aprendizaje de calidad en comunicación integral y lógico matemática”, alcanza el 57.8% de ejecución.

Cabe destacar que la ejecución financiera al IV Trimestre de las regiones alcanza el 98.17% y la Sede Central del Ministerio de Educación registra un promedio de casi el 80.84% en el año. Es necesario recordar que la mayor ejecución de las regiones se encuentra vinculada al pago de planillas de docentes y administrativos de las Instituciones educativas que se encuentran en su jurisdicción.

Asignación y ejecución del gasto en el ejercicio fiscal 2009
En nuevos soles (S/.)

OBJETIVO ESPECIFICO DEL PELA	FINALIDAD	PROGRAMACION INICIAL			PROGRAMACION MODIFICADA			EJECUCION AL IV TRIMESTRE			
		MINEDU	REGIONES	TOTAL	MINEDU	REGIONES	TOTAL	MINEDU	REGIONES	TOTAL	%
GESTION EDUCATIVA (ADMINISTRATIVA, INSTITUCIONAL Y PEDAGOGICA) ORIENTADA A LA MEJORA DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN LA INSTITUCION EDUCATIVA.	33353: MATRIZ DE ESTANDARES PARA LA EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES EN COMUNICACION INTEGRAL Y LOGICO MATEMATICA EN II Y III CICLO DE LA EBR	0	10,094	10094	60,000	2,500	62,500	58,502	0	58,502	93.60%
	06305: INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA	0	0	0	300,387		300,387	300,387		300,387	100.00%
	33355: SISTEMA DE EVALUACION OPERANDO	18,802,311	7,474,207	26276518	31,766,690	7,422,855	39,189,545	31,609,914	7,417,498	39,027,412	99.59%
	39065: INSTANCIAS DE GESTION CUENTAN CON INFORMACION DEL SERVICIO EDUCATIVO		439,484	439484		31,927	31,927		17,165	17,165	53.76%
	39067: DIRECTORES PARTICIPAN DEL PROGRAMA DE CAPACITACION EN GESTION	1,000,000	316,443	1316443	1,122,000	383,570	1,505,570	1,018,480	381,551	1,400,031	92.99%
	39068: FAMILIAS PARTICIPAN A FAVOR DE LA EDUCACION DE LOS NIÑOS DE INICIAL Y PRIMARIA	841,000	368,223	1209223	63,102	738,312	801,414	39,730	699,602	739,332	92.25%
		20,643,311	8,608,451	29,251,762	33,312,179	8,579,164	41,891,343	33,027,013	8,515,816	41,542,829	99.17%
NIÑOS Y NOÑAS CUENTAN CON LAS COMPETENCIAS BASICAS EN COMUNICACIÓN INTEGRAL Y PENSAMIENTO LOGICO MATEMATICO AL CONCLUIR EL II CICLO	00607: DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA	151,282,236	480,975,607	632257843	166,419,029	521,309,089	687,728,118	163,677,254	518,185,119	681,862,373	99.15%
	33366: PROGRAMA NACIONAL DE CAPACITACION DOCENTE	20,725,625	1,570,248	22295873	21,586,131	711,184	22,297,315	17,683,672	686,940	18,370,612	82.39%
	33376: MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS EN LA IE O PROGRAMAS DE EDUCACION INICIAL	107,118,482	12,124,647	119243129	32,949,150	11,050,412	43,999,562	18,464,220	10,999,575	29,463,795	66.96%
	33377: GOBIERNOS REGIONALES Y/O MUNICIPALES CREAN ESPACIOS COMUNALES PARA LA IMPLEMENTACION DE LOS PROGRAMAS DE ATENCION NO ESCOLARIZADA	28,500	262,438	290938	0	281,159	281,159	0	281,158	281,158	100.00%
	33382: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO EN SERVICIO A LAS DOCENTES Y PROMOTORAS EDUCATIVAS COMUNITARIAS	768,351	12,060,340	12828691	2,659,926	15,218,219	17,878,145	2,456,289	15,076,937	17,533,226	98.07%
	39062: INSTANCIAS INTERMEDIAS ASESORADAS PARA GESTIONAR LA AMPLIACION DE LA COBERTURA EN EDUCACION INICIAL	2,351,539	33,866,682	36218221	626,671	27,780,795	28,407,466	602,132	27,394,399	27,996,531	98.55%
	39063: DOCENTES QUE PARTICIPAN EN EL PROGRAMA NACIONAL DE ESPECIALIZACION DOCENTE	1,014,610	6,582,951	7597561	11,894,207	6,938,228	18,832,435	11,820,464	6,937,613	18,758,077	99.61%
	39064: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO A ESPECIALISTAS	0		0	1,414,533		1,414,533	1,401,972		1,401,972	99.11%
		283,289,343	547,442,913	830,732,256	237,549,647	583,289,086	820,838,733	216,106,003	579,561,741	795,667,744	96.93%
DOCENTES DE 1° Y 2° GRADO DE PRIMARIA DISPONIBLES, CON RECURSOS Y COMPETENCIAS PARA EL DESARROLLO DE PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE	33364: PADRON DE CLASIFICACION DEL TOTAL DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA EBR	650,000	500	650500	169,520	0	169,520	159,358	0	159,358	94.01%
	33369: MATERIAL EDUCATIVO DISTRIBUIDO PARA ESTUDIANTES DE PRIMER Y SEGUNDO GRADOS (AULAS)	20,000	790,401	810401	29,578,121	806,760	30,384,881	7,152,022	581,716	7,733,738	25.45%

OBJETIVO ESPECIFICO DEL PELA	FINALIDAD	PROGRAMACION INICIAL			PROGRAMACION MODIFICADA			EJECUCION AL IV TRIMESTRE			
		MINEDU	REGIONES	TOTAL	MINEDU	REGIONES	TOTAL	MINEDU	REGIONES	TOTAL	%
CALIDAD EN COMUNICACIÓN INTEGRAL Y LOGICO MATEMATICA	33370: MATERIAL EDUCATIVO DISTRIBUIDO PARA ESTUDIANTES DE PRIMER Y SEGUNDO GRADOS (ALUMNOS)	33,300,311	2,113,822	35414133	19,412,588	815,050	20,227,638	16,664,707	788,267	17,452,974	86.28%
	33371: MATERIAL EDUCATIVO DISTRIBUIDO PARA ESTUDIANTES DE PRIMER Y SEGUNDO GRADOS (HIEE)	191,200	484,708	675908	0	132,529	132,529	0	119,848	119,848	90.43%
	33373: VISITAS DE ASESORAMIENTO A DOCENTES	4,217,979	8,919,134	13137113	1,283,436	10,206,585	11,490,021	1,228,677	10,013,533	11,242,210	97.84%
	39790: VISITAS DE ASESORAMIENTO A ESPECIALISTAS			0			0			0	0.00%
		38,379,490	12,308,565	50,688,055	50,443,665	11,960,924	62,404,589	25,204,764	11,503,364	36,708,128	58.82%
INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO ADECUADOS PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS DE LAS HIEE DE INICIAL Y PRIMARIA	00426: CONSTRUCCION DE AULAS			0			0			0	0
	00765: EQUIPAMIENTO MOBILIARIO ESCOLAR	0	0	0	0	914,478	914,478	0	914,476	914,476	100.00%
	33383: DIAGNOSTICO DE LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA		584,715	584715		305,965	305,965		305,644	305,644	99.90%
	33386: II.EE. INSCRITAS EN LOS REGISTROS PUBLICOS A NOMBRE DEL MED	1,143,083	1,490,496	2633579	1,230,735	2,367,997	3,598,732	610,046	2,039,417	2,649,463	73.62%
	33987: INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE INICIAL CON MANTENIMIENTO CORRECTIVO	4,340,516	1,961,285	6301801	4,593,340	1,257,942	5,851,282	4,587,863	807,785	5,395,648	92.21%
	38945: INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON MANTENIMIENTO CORRECTIVO	5,699,243	2,305,487	8004730	4,572,743	1,633,865	6,206,608	4,467,602	1,572,219	6,039,821	97.31%
01441: SUPERVISION, EVALUACION Y CONTROL	0	0	0	63,224	0	63,224	63,224	0	63,224	100.00%	
		11182842	6341983	17524825	10460042	6480247	16940289	9728735	5639541	15368276	90.72%
TOTAL NACIONAL		353,494,986	574,701,912	928,196,898	331,765,533	610,309,421	942,074,954	284,066,515	605,220,462	889,286,977	94.40%

Fuente: SIAF MEF- AMIGABLE, Fecha consulta 05 marzo 2011

En el ejercicio fiscal 2009, se observa una ejecución financiera del 94%, así mismo, destaca la ejecución del Objetivo Estratégico “Gestión educativa orientada a la mejora de los resultados de aprendizaje en la institución educativa”, pues presenta un avance presupuestal del 99%. En el caso contrario, el menor avance presupuestal, se registra en el Objetivo Específico “Docentes de 1° y 2° grado de primaria cuentan con recursos disponibles para el desarrollo de procesos de enseñanza y aprendizaje en Comunicación Integral y Lógico Matemática”, el cual ha ejecutado sólo el 58.8% del presupuesto programado.

Cabe destacar que la ejecución financiera al IV Trimestre de las Regiones alcanza el 99.17% y la Sede Central del Ministerio de Educación registra un promedio de casi 86% en el año.

Anexo 3
Asignación y ejecución del gasto en el ejercicio fiscal 2010
En nuevos soles (S/.)

OBJETIVO ESPECIFICO DEL PELA	FINALIDAD	PROGRAMACION INICIAL 2010			PROGRAMACION MODIFICADA			EJECUCION AL IV TRIMESTRE			PORCENTAJE
		MINEDU	REGIONES	TOTAL	MINEDU	REGIONES	TOTAL	MINEDU	REGIONES	TOTAL	
GESTION EDUCATIVA (ADMINISTRATIVA, INSTITUCIONAL Y PEDAGOGICA) ORIENTADA A LA MEJORA DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN LA INSTITUCION EDUCATIVA.	33353: MATRIZ DE ESTANDARES PARA LA EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES EN COMUNICACION INTEGRAL Y LOGICO MATEMATICA EN II Y III CICLO DE LA EBR	1,126,000	0	1,126,000	1,214,900	23,019	1,237,919	917,924	23,019	940,943	76.0%
	33355: SISTEMA DE EVALUACION OPERANDO	31,435,900	27,400	31,463,300	32,847,000	145,039	32,992,039	32,475,159	78,262	32,553,421	98.7%
	39065: INSTANCIAS DE GESTION CUENTAN CON INFORMACION DEL SERVICIO EDUCATIVO	0	0	0	0	76,437	76,437	0	76,435	76,435	100.0%
	39067: DIRECTORES PARTICIPAN DEL PROGRAMA DE CAPACITACION EN GESTION	2,743,615	68,501	2,812,116	2,743,615	33,190	2,776,805	1,419,059	28,076	1,447,135	52.1%
	39068: FAMILIAS PARTICIPAN A FAVOR DE LA EDUCACION DE LOS NIÑOS DE INICIAL Y PRIMARIA	21,715,272	948,680	22,663,952	2,608,514	1,399,324	4,007,838	17,300	1,388,491	1,405,791	35.1%
		57,020,787	1,044,581	58,065,368	39,414,029	1,677,009	41,091,038	34,829,442	1,594,283	36,423,725	88.6%
NIÑOS Y NOÑAS CUENTAN CON LAS COMPETENCIAS BASICAS EN COMUNICACIÓN INTEGRAL Y PENSAMIENTO LOGICO MATEMATICO AL CONCLUIR EL II CICLO	00607: DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA	163,912,904	521,732,401	685,645,305	170,955,098	556,397,007	727,352,105	168,796,552	552,473,291	721,269,843	99.2%
	33366: PROGRAMA NACIONAL DE CAPACITACION DOCENTE	17,427,804	196,711	17,624,515	16,956,404	1,697,989	18,654,393	15,532,685	1,694,759	17,227,444	92.4%
	33376: MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS EN LA IE O PROGRAMAS DE EDUCACION INICIAL	56,361,613	26,622,914	82,984,527	81,246,199	31,503,026	112,749,225	32,506,044	30,681,542	63,187,586	56.0%
	33377: GOBIERNOS REGIONALES Y/O MUNICIPALES CREAN ESPACIOS COMUNALES PARA LA IMPLEMENTACION DE LOS PROGRAMAS DE ATENCION NO ESCOLARIZADA	0	673,380	673,380	0	817,921	817,921	0	814,170	814,170	99.5%
	33382: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO EN SERVICIO A LAS DOCENTES Y PROMOTORAS EDUCATIVAS COMUNITARIAS	1,962,348	11,743,592	13,705,940	2,037,925	27,312,518	29,350,443	1,947,472	26,737,914	28,685,386	97.7%
	39062: INSTANCIAS INTERMEDIAS ASESORADAS PARA GESTIONAR LA AMPLIACION DE LA COBERTURA EN EDUCACION INICIAL	5,315,027	9,533,440	14,848,467	1,533,227	9,717,646	11,250,873	1,093,539	9,546,929	10,640,468	94.6%
	39063: DOCENTES QUE PARTICIPAN EN EL PROGRAMA NACIONAL DE ESPECIALIZACION DOCENTE	12,486,418	1,980	12,488,398	30,047,532	1,980	30,049,512	18,596,334	1,840	18,598,174	61.9%
	39064: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO A ESPECIALISTAS	4,331,861	20,000	4,351,861	4,331,861	749,169	5,081,030	1,244,602	749,074	1,993,676	39.2%
		261,797,975	570,524,418	832,322,393	307,108,246	628,197,256	935,305,502	239,717,228	622,699,519	862,416,747	92.2%
DOCENTES DE 1° Y 2° GRADO DE PRIMARIA DISPONIBLES, CON RECURSOS Y COMPETENCIAS PARA EL DESARROLLO DE PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE CALIDAD EN	33364: PADRON DE CLASIFICACION DEL TOTAL DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA EBR	225,000		225,000	293,000	0	293,000	269,960	0	269,960	92.1%
	33369: MATERIAL EDUCATIVO DISTRIBUIDO PARA ESTUDIANTES DE PRIMER Y SEGUNDO GRADOS (AULAS)	47,388,507	451,100	47,839,607	47,388,507	408,302	47,796,809	32,989,609	400,013	33,389,622	69.9%
	33370: MATERIAL EDUCATIVO DISTRIBUIDO PARA ESTUDIANTES DE PRIMER Y SEGUNDO GRADOS (ALUMNOS)	42,315,711	904,936	43,220,647	26,908,659	6,044,216	32,952,875	11,263,028	5,670,724	16,933,752	51.4%

OBJETIVO ESPECIFICO DEL	FINALIDAD	PROGRAMACION INICIAL 2010			PROGRAMACION MODIFICADA			EJECUCION AL IV TRIMESTRE			PORCENTAJE
COMUNICACIÓN INTEGRAL Y LOGICO MATEMATICA	33371: MATERIAL EDUCATIVO DISTRIBUIDO PARA ESTUDIANTES DE PRIMER Y SEGUNDO GRADOS (IIEE)	6,418,681	392,722	6,811,403	6,418,681	347,957	6,766,638	2,316,233	303,051	2,619,284	38.7%
	33373: VISITAS DE ASESORAMIENTO A DOCENTES	2,123,699	88,866,231	90,989,930	2,272,906	58,786,788	61,059,694	2,132,919	57,142,500	59,275,419	97.1%
	39790: VISITAS DE ASESORAMIENTO A ESPECIALISTAS	0	6,216	6,216	1,450,000	21,030	1,471,030	1,086,052	19,383	1,105,435	75.1%
		98,471,598	90,621,205	189,092,803	84,731,753	65,608,293	150,340,046	50,057,801	63,535,671	113,593,472	75.6%
INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO ADECUADOS PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS DE LAS IIEE DE INICIAL Y PRIMARIA	00426: CONSTRUCCION DE AULAS	0	0	0	0	3,061,967	3,061,967	0	2,320	2,320	0.1%
	00765: EQUIPAMIENTO MOBILIARIO ESCOLAR	60,000	10,000	70,000	60,000	474,849	534,849	59,554	459,412	518,966	97.0%
	33383: DIAGNOSTICO DE LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA	0	470,338	470,338	0	120,319	120,319	0	98,611	98,611	82.0%
	33386: II.EE. INSCRITAS EN LOS REGISTROS PUBLICOS A NOMBRE DEL MED	1,226,218	2,433,446	3,659,664	889,457	1,333,248	2,222,705	587,464	1,143,310	1,730,774	77.9%
	33987: INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE INICIAL CON MANTENIMIENTO CORRECTIVO	3,694,584	474,289	4,168,873	3,991,773	625,771	4,617,544	3,967,684	619,767	4,587,451	99.3%
	38945: INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON MANTENIMIENTO CORRECTIVO	4,225,860	493,326	4,719,186	4,525,098	919,010	5,444,108	4,486,262	911,179	5,397,441	99.1%
		9,206,662	3,881,399	13,088,061	9,466,328	6,535,164	16,001,492	9,100,964	3,234,599	12,335,563	77.1%
	TOTAL NACIONAL	426,497,022	666,071,603	1,092,568,625	440,720,356	702,017,722	1,142,738,078	333,705,435	691,064,072	1,024,769,507	89.7%

Fuente: SIAF MEF- Amigable
Fecha Consulta 30 Marzo 2011

En el ejercicio fiscal 2010, se observa una ejecución financiera del casi 90%. Así mismo, destaca la alta ejecución presentada en el Objetivo Específico “Niños y niñas cuentas con las competencias básicas en comunicación integral y pensamiento lógico matemático al concluir el II Ciclo”, el cual registra una ejecución presupuestal del 92%. En cambio, el Objetivo Específico “Docentes de 1° y 2° grado de primaria cuentan con recursos y competencias disponibles para el desarrollo de procesos de enseñanza y aprendizaje de calidad en comunicación integral y matemática”, alcanza el 75.6% de ejecución.

Cabe destacar que la ejecución financiera al IV Trimestre de las regiones alcanza el 98.44% y la Sede Central del Ministerio de Educación registra un promedio de casi el 76% en el año. Es necesario recordar que la mayor ejecución de las regiones se encuentra vinculada al pago de planillas de docentes y administrativos de las Instituciones educativas que se encuentran en su jurisdicción.

ANEXO 4
Avance de la Ejecución del Gasto al I Trimestre 2011

OBJETIVO ESPECIFICO DEL PELA	FINALIDAD	PROGRAMACION INICIAL			PROGRAMACION MODIFICADA			EJECUCION AL I TRIMESTRE (COMPROMISO)			PORCENTAJE
		MINEDU	REGIONES	TOTAL	MINEDU	REGIONES	TOTAL	MINEDU	REGIONES	TOTAL	
INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO ADECUADOS PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS DE LAS HIEE DE INICIAL Y PRIMARIA	04415: CONSTRUCCION DE INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA	-	767,466.00	767,466.00	-	767,466.00	767,466.00	-	-	-	0.00%
	00407: CONSTRUCCION DE UNIDADES DE ENSEÑANZA	-	3,096,562.00	3,096,562.00	-	3,103,275.00	3,103,275.00	-	-	-	0.00%
	00426: CONSTRUCCION DE AULAS	-	2,410,604.00	2,410,604.00	-	4,335,640.00	4,335,640.00	-	611,313.00	611,313.00	14.10%
	06259: IMPLEMENTACION Y EQUIPAMIENTO DE CENTROS EDUCATIVOS	-	600,000.00	600,000.00	-	2,010,810.00	2,010,810.00	-	22,196.00	22,196.00	1.10%
	06587: MEJORAMIENTO DE CENTROS EDUCATIVOS	-	1,826,817.00	1,826,817.00	-	1,826,817.00	1,826,817.00	-	-	-	0.00%
	43949: LOCALES ESCOLARES INSCRITOS EN LOS REGISTROS PUBLICOS A NOMBRE DEL MED	1,180,579.00	725,909.00	1,906,488.00	1,180,579.00	555,434.00	1,736,013.00	87,026.00	20,511.00	107,537.00	6.19%
	29602: MEJORAR LA CALIDAD EDUCATIVA	-	1,000,000.00	1,000,000.00	-	1,000,000.00	1,000,000.00	-	-	-	0.00%
	33783: MEJORA EN LA CALIDAD EDUCATIVA	-	300,000.00	300,000.00	-	300,000.00	300,000.00	-	34,500.00	34,500.00	11.50%
	40506: MEJORAMIENTO DE LA OFERTA DE SERVICIOS EDUCATIVOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA LEONCIO PRADO DE PAUCAR	-	350,000.00	350,000.00	-	-	-	-	-	-	0.00%
		1,180,579	11,077,358	12,257,937	1,180,579	13,899,442	15,080,021	87,026	688,520	775,546	5.14%
GESTION EDUCATIVA (ADMINISTRATIVA, INSTITUCIONAL Y PEDAGOGICA) ORIENTADA A LA MEJORA DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN LA INSTITUCION	33355: SISTEMA DE EVALUACION OPERANDO	33,687,820.00	-	33,687,820.00	33,687,820.00	-	33,687,820.00	768,766.00	-	768,766.00	2.28%
	39067: DIRECTORES PARTICIPAN DEL PROGRAMA DE CAPACITACION EN GESTION	2,500,000.00	-	2,500,000.00	2,500,000.00	-	2,500,000.00	299,629.00	-	299,629.00	11.99%
	33364: PADRON DE CLASIFICACION DEL	350,000.00	-	350,000.00	350,000.00	-	350,000.00	-	-	-	0.00%

OBJETIVO ESPECIFICO DEL PELA	FINALIDAD	PROGRAMACION INICIAL			PROGRAMACION MODIFICADA			EJECUCION AL I TRIMESTRE (COMPROMISO)			PORCENTAJE
		MINEDU	REGIONES	TOTAL	MINEDU	REGIONES	TOTAL	MINEDU	REGIONES	TOTAL	
EDUCATIVA.	TOTAL DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA EBR										
	43941: MATRIZ DE ESTANDARES PARA LA EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES EN COMUNICACION Y MATEMATICA EN II Y III CICLO DE LA EBR	2,500,000.00	-	2,500,000.00	2,500,000.00	-	2,500,000.00	294,823.00	-	294,823.00	11.79%
	44923: PLANEAMIENTO Y EVALUACION DE LA ESTRATEGIA PELA	-	-	-	-	3,063,967.00	3,063,967.00	-	243,223.00	243,223.00	7.94%
	45009: SEGUIMIENTO Y MONITOREO DEL PELA	-	-	-	-	3,180,878.00	3,180,878.00	-	120,534.00	120,534.00	3.79%
		39,037,820	0	39,037,820	39,037,820	6,244,845	45,282,665	1,363,218	363,757	1,726,975	3.81%
DOCENTES DE 1° Y 2° GRADO DE PRIMARIA DISPONIBLES, CON RECURSOS Y COMPETENCIAS PARA EL DESARROLLO DE PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE CALIDAD EN COMUNICACIÓN INTEGRAL Y LOGICO MATEMATICA	33369: MATERIAL EDUCATIVO DISTRIBUIDO PARA ESTUDIANTES DE PRIMER Y SEGUNDO GRADOS (AULAS)	-	2,025,441.00	2,025,441.00	74,297,195.00	2,528,318.00	76,825,513.00	-	13,906.00	13,906.00	0.02%
	33370: MATERIAL EDUCATIVO DISTRIBUIDO PARA ESTUDIANTES DE PRIMER Y SEGUNDO GRADOS (ALUMNOS)	94,346,976.00	2,793,479.00	97,140,455.00	18,169,164.00	2,577,769.00	20,746,933.00	12,905.00	13,848.00	26,753.00	0.13%
	33371: MATERIAL EDUCATIVO DISTRIBUIDO PARA ESTUDIANTES DE PRIMER Y SEGUNDO GRADOS (IIEE)	-	-	-	1,880,617.00	-	1,880,617.00	-	-	-	0.00%
	43946: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO A DOCENTES DE PRIMARIA A CARGO DE ESPECIALISTAS Y CONTRATADOS	4,399,010.00	64,930,748.00	69,329,758.00	4,399,010.00	66,563,346.00	70,962,356.00	168,416.00	2,446,878.00	2,615,294.00	3.69%
	43947: ASESORAMIENTO PEDAGOGICO A ESPECIALISTAS DE PRIMARIA EN INSTANCIAS INTERMEDIAS	1,843,000.00	-	1,843,000.00	1,843,000.00	-	1,843,000.00	229,259.00	-	229,259.00	12.44%

OBJETIVO ESPECIFICO DEL PELA	FINALIDAD	PROGRAMACION INICIAL			PROGRAMACION MODIFICADA			EJECUCION AL I TRIMESTRE (COMPROMISO)			PORCENTAJE
		MINEDU	REGIONES	TOTAL	MINEDU	REGIONES	TOTAL	MINEDU	REGIONES	TOTAL	
	44088: PROGRAMA NACIONAL DE CAPACITACION DOCENTE - EDUCACION PRIMARIA	10,045,751.00	-	10,045,751.00	13,452,355.00	-	13,452,355.00	3,148,691.00	-	3,148,691.00	23.41%
	44089: DOCENTES QUE PARTICIPAN EN EL PROGRAMA NACIONAL DE ESPECIALIZACION DOCENTE - EDUCACION PRIMARIA	14,195,037.00	-	14,195,037.00	14,195,037.00	-	14,195,037.00	2,406,710.00	-	2,406,710.00	16.95%
	44091: FAMILIAS PARTICIPAN A FAVOR DE LA EDUCACION DE LOS NIÑOS DE PRIMARIA	118,540.00	632,648.00	751,188.00	118,540.00	675,035.00	793,575.00	-	32,140.00	32,140.00	4.05%
		124,948,314	70,382,316	195,330,630	128,354,918	72,344,468	200,699,386	5,965,981	2,506,772	8,472,753	4.22%
NIÑOS Y NIÑAS CUENTAN CON LAS COMPETENCIAS BASICAS EN COMUNICACIÓN INTEGRAL Y PENSAMIENTO LOGICO MATEMATICO AL CONCLUIR EL II CICLO	00607: DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA	181,616,576.00	892,008,536.00	1,073,625,112.00	185,418,478.00	957,507,062.00	1,142,925,540.00	44,787,259.00	234,716,473.00	279,503,732.00	24.46%
	39062: INSTANCIAS INTERMEDIAS ASESORADAS PARA GESTIONAR LA AMPLIACION DE LA COBERTURA EN EDUCACION INICIAL	1,542,425.00	4,664,717.00	6,207,142.00	1,542,425.00	4,978,495.00	6,520,920.00	142,034.00	1,062,135.00	1,204,169.00	18.47%
	43942: MATERIAL EDUCATIVO PARA ESTUDIANTES DE IIEE Y PROGRAMAS NO ESCOLARIZADOS DE EDUCACION INICIAL	35,229,639.00	3,797,419.00	39,027,058.00	22,276,753.00	879,205.00	23,155,958.00	85,960.00	123,425.00	209,385.00	0.90%
	43943: MATERIAL EDUCATIVO PARA AULAS DE IIEE Y PROGRAMAS NO ESCOLARIZADOS DE EDUCACION INICIAL	60,486,382.00	299,958.00	60,786,340.00	72,095,925.00	847,924.00	72,943,849.00	176,820.00	3,650.00	180,470.00	0.25%
	43944: MATERIAL EDUCATIVO PARA IIEE DE EDUCACION INICIAL	65,991,718.00	6,698.00	65,998,416.00	55,597,134.00	1,302.00	55,598,436.00	-	450.00	450.00	0.00%
	43945: ASESORAMIENTO PEDAGOGICO A ESPECIALISTAS DE INICIAL EN INSTANCIAS INTERMEDIAS	3,063,185.00	-	3,063,185.00	4,363,185.00	-	4,363,185.00	244,446.00	-	244,446.00	5.60%

OBJETIVO ESPECIFICO DEL PELA	FINALIDAD	PROGRAMACION INICIAL			PROGRAMACION MODIFICADA			EJECUCION AL I TRIMESTRE (COMPROMISO)			PORCENTAJE
		MINEDU	REGIONES	TOTAL	MINEDU	REGIONES	TOTAL	MINEDU	REGIONES	TOTAL	
	44085: PROGRAMA NACIONAL DE CAPACITACION DOCENTE - EDUCACION INICIAL	15,446,719.00	-	15,446,719.00	12,040,115.00	-	12,040,115.00	1,207,411.00	-	1,207,411.00	10.03%
	44086: DOCENTES QUE PARTICIPAN EN EL PROGRAMA NACIONAL DE ESPECIALIZACION DOCENTE - EDUCACION INICIAL	10,804,963.00	-	10,804,963.00	10,804,963.00	-	10,804,963.00	1,271,370.00	-	1,271,370.00	11.77%
	44087: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO A LAS DOCENTES Y PROMOTORAS EDUCATIVAS COMUNITARIAS	3,948,850.00	43,491,691.00	47,440,541.00	3,948,850.00	44,130,865.00	48,079,715.00	88,100.00	4,781,666.00	4,869,766.00	10.13%
	44090: FAMILIAS PARTICIPAN A FAVOR DE LA EDUCACION DE LOS NIÑOS DE INICIAL	55,000.00	390,309.00	445,309.00	55,000.00	309,633.00	364,633.00	-	35,858.00	35,858.00	9.83%
		378,185,457	944,659,328	1,322,844,785	368,142,828	1,008,654,486	1,376,797,314	48,003,400	240,723,657	288,727,057	20.97%
	TOTAL SECTOR	543,352,170	1,026,119,002	1,569,471,172	536,716,145	1,101,143,241	1,637,859,386	55,419,625	244,282,706	299,702,331	18.30%

FUENTE: SIAF MEF- Amigable, Fecha de consulta 30 de marzo

