



**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**

**SECRETARÍA DE PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA**

**PROGRAMA ESTRATÉGICO  
LOGROS DE APRENDIZAJE AL FINALIZAR EL III CICLO DE  
EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR**

**Informe de Ejecución Financiera y de Metas Físicas**

**Período 2008 -2010 y al I Semestre 2011**

**Agosto del 2011**

# INDICE

INTRODUCCIÓN.....	3
RESUMEN EJECUTIVO .....	4
I. ENFOQUE PRESUPUESTO POR RESULTADOS.....	7
II. PROGRAMA ESTRATÉGICO LOGROS DE APRENDIZAJE AL FINALIZAR EL III CICLO DE LA EBR .....	8
2.1 Lineamientos de intervención del PELA .....	8
2.1.1 Resultado Final .....	8
2.1.2 Resultados Intermedios e Inmediatos .....	9
2.1.3 Estrategia y Metodología del PELA .....	9
2.1.4 Descripción de las principales finalidades PELA.....	10
2.1.5 Sistemas de información desarrollados en el marco del PELA .....	13
III. DESARROLLO DEL PROGRAMA ESTRATÉGICO LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL SECTOR EDUCACIÓN DURANTE LOS AÑOS 2008 - 2010.....	15
3.1 Análisis de la Asignación y Ejecución del Gasto PELA 2008 - 2010.....	15
3.2 Avance Físico del Ministerio de Educación .....	17
3.2.1 Avance físico del Pliego 010 .....	17
3.2.2 Avance físico de las Regiones.....	19
3.3 Análisis de los Resultados Finales: Logros de Aprendizaje .....	24
3.4 Análisis de los Resultados Inmediatos .....	31
IV. ANÁLISIS DEL AVANCE FINANCIERO Y FÍSICO AL I SEMESTRE 2011 .....	32
4.1 Análisis del Avance Financiero.....	32
4.1.1 A Nivel Nacional .....	32
4.1.2 A nivel del Pliego 010 – Ministerio de Educación.....	34
4.1.3 El Programa Juntos y el PELA .....	38
4.1.4 A Nivel Regional.....	39
4.2 Análisis del Avance Físico.....	40
4.2.1 Análisis a Nivel de Pliego 010.....	40
4.2.2 Análisis a Nivel Regional .....	47
CONCLUSIONES.....	52
DESAFÍOS PENDIENTES .....	53

# PROGRAMA ESTRATÉGICO “LOGROS DE APRENDIZAJE AL FINALIZAR EL III CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR”

Informe de ejecución Financiera y de Metas Físicas  
Período 2008 – 2010 y al I Semestre 2011

---

## INTRODUCCIÓN

En conformidad con lo dispuesto en la Trigésima Quinta Disposición Complementaria Final de la Ley N° 29626, Ley de Presupuesto del Sector Público para el Año Fiscal 2011, donde se establece que la Secretaría de Planificación Estratégica, deberá rendir cuenta en períodos trimestrales ante la Comisión de Presupuesto y Cuenta General de la República del Congreso de la República, respecto de los avances de la implementación de los Programas presupuestales estratégicos del Sector Educación, se presenta el Informe de Ejecución Financiera y de Metas Físicas correspondiente al período 2008 – 2010 y al I Semestre 2011.

Se da cumplimiento a la disposición anteriormente señalada, presentando el segundo Informe a la Comisión de Presupuesto y Cuenta General de la República del Congreso de la República, del Programa Estratégico Logros de Aprendizaje al finalizar el III Ciclo de la Educación Básica Regular – PELA, que comprende las actividades desarrolladas por el Pliego 010 – Ministerio de Educación, el Programa Juntos y los Gobiernos Regionales de todo el país, al I Semestre 2011.

Debido a la coyuntura política resultado del cambio de gobierno, y conedores de que la Comisión de Presupuesto y Cuenta General de la República se habrá conformado por nuevos representantes del Parlamento Nacional, se ha considerado pertinente recoger en este documento, un resumen sobre los lineamientos de intervención del PELA e información respecto a la ejecución Financiera y de Metas Físicas correspondiente al Período 2008 – 2010, como antecedentes al análisis del I Semestre 2011, de manera que el informe permita un panorama amplio del desarrollo del Programa desde su inicio hasta la actualidad.

El informe se encuentra organizado en cuatro partes; **en la primera** se hace una breve presentación sobre el concepto de enfoque en resultados, **en la segunda parte**, se presentan los lineamientos del PELA y se precisa los resultados finales, intermedios e inmediatos considerados y una síntesis sobre las definiciones operacionales de las principales finalidades definidas en el marco del Programa y los sistemas de información desarrollados para el recojo de la información.

**La tercera parte** del Informe, realiza un análisis de la asignación y ejecución del gasto en el período 2008 – 2010, así como el avance de las metas físicas. Adicionalmente, se analiza los resultados presentados en este período, y finalmente **en la cuarta parte**, se realiza una revisión de la ejecución física y financiera del Programa Estratégico del Sector al II Trimestre 2011.

## RESUMEN EJECUTIVO

El Informe presenta un análisis del desarrollo del Programa Estratégico Logros de Aprendizaje al finalizar el III Ciclo de la Educación Básica – PELA, desde su diseño inicial en el 2007, su ejecución durante el período 2008 – 2010 y el análisis correspondiente al I Semestre 2011.

En el 2007, la Ley de Presupuesto del Sector Público dispuso el inicio de la aplicación de la Gestión Presupuestaria basada en Resultados, estableciéndose en el Sector Educación el Programa Estratégico Logros de Aprendizaje, con el propósito de que los estudiantes del III Ciclo de la EBR, obtengan los logros de aprendizaje esperados para el grado en Comprensión Lectora y Matemática.

El Programa Estratégico PELA, durante los años 2008 – 2010, recibió una asignación presupuestal a nivel nacional ascendente a S/. 3,386,078,955 nuevos soles, de los cuales casi el 60% ha constituido el pago de planillas de docente, bienes y servicios del nivel inicial. Así mismo, se observa que la proporción del presupuesto PELA, asignado a los gobiernos regionales, se ha incrementado del año 2008 al 2010, del 51.73% al 61.43%.

Los resultados de la evaluación censal de los alumnos de Segundo grado de primaria realizada en el año 2007, constituyó la Línea de base en la formulación del PELA, cuya condición de interés fue mejorar los rendimientos en Comprensión Lectora y Matemática, en los niños del 2° grado de primaria. Los resultados de esta Línea de Base mostraron que el Desempeño suficiente en Comprensión Lectora se encontraba en 15.9% y el Desempeño Suficiente en Matemática sólo en 7.2%.

Con respecto a los resultados de la Línea Base del 2007, comparados con los resultados de la Evaluación Censal 2010, se registra en términos globales una variación positiva, en el caso de Instituciones Públicas. En el desempeño de Comprensión Lectora de los niños de segundo grado, se registra un incremento en el nivel de logro de 12.8 puntos porcentuales; y en Matemática, 6.6 puntos porcentuales, lo cual marca una tendencia favorable en el camino para mejorar los logros de aprendizaje con mayor incidencia en Comprensión Lectora.

Si se comparan los resultados de la ECE 2010 respecto a los del 2009, éstos muestran un incremento estadísticamente significativo de la proporción de estudiantes en el nivel de logro esperado en Comprensión Lectora; con un incremento de 5.6 puntos porcentuales, superándose nuevamente la meta programada de 24% a 28.7%. De otro lado, en el caso del desempeño en Matemática, se observa que el resultado no alcanzó la meta programada para el año 2010, definida como 17%, alcanzándose una variación mínima respecto al año anterior de 13.8% a nivel nacional.

En lo que concierne al año fiscal 2011, se observa una asignación del presupuesto a nivel nacional de S/. 2,080,686,074 nuevos soles, y una ejecución del gasto que se encuentra en el orden del 21.35%.

Con respecto al avance del Programa, destacan los siguientes aspectos:

- El 53.44% del presupuesto total del PELA se encuentra asignado a los Gobiernos Regionales, el 25.80% ha sido asignado al Pliego 010 – Ministerio de Educación y el 20.77% se encuentra asignado al Programa Juntos, para la realización de transferencias monetarias condicionadas a que las familias promuevan la asistencia de sus hijos a la escuela en el nivel inicial y primaria.
- Se realizó transferencias económicas a las regiones, por un monto aproximado de noventa millones de nuevos soles, para el financiamiento de 5,583 plazas docentes y auxiliares de Instituciones Educativas del nivel inicial.
- Se realizó la presentación de los resultados de la Evaluación Censal de los alumnos de segundo grado de primaria realizada el 2010 y la distribución de los informes de Evaluación a los Gobiernos Regionales, Direcciones Regionales de Educación, Unidades de Gestión Educativa Local, Gobiernos Locales, Directores de Instituciones Educativas, Docentes y padres de familia cuyos hijos participaron en la Evaluación Censal 2010. En noviembre del presente año se tiene programado realizar la ECE 2011.
- La Dirección de Educación Inicial viene brindando asistencia técnica a las Direcciones Regionales y UGEL de Lima Metropolitana, sobre temas de gestión para la implementación de programas de incremento de cobertura en educación inicial.
- Se ha distribuido 682,070 cuadernos de trabajo para niños y niñas de 4 y 5 años del nivel inicial y Programas no escolarizados.
- El Sistema de Gestión y Monitoreo del Acompañamiento Pedagógico – SIGMA, reportó que en el total de Regiones se ha realizado un total de 103,047 visitas a 5,118 docentes de 4,584 Instituciones Educativas de Inicial a nivel nacional. Así mismo, se señala que se ha realizado un total de 204,158 visitas a 10,513 docentes de 1° y 2° grado de primaria, de 7,490 Instituciones Educativas del nivel primaria a nivel nacional.
- La PCM tiene asignado en su presupuesto dos finalidades en las que se concentran las bonificaciones especiales para los hogares pobres afiliados al Programa Juntos que participan a favor de la educación de los niños de inicial y de primaria, de las cuales se ha ejecutado un 9% en el nivel inicial y 21% en el nivel primaria. La baja ejecución en la finalidad del nivel inicial se encuentra relacionado con la existencia de oferta insuficiente en zonas rurales, limitada valoración de la educación inicial en zonas rurales, dificultades para el acceso y uso de los servicios de educación inicial existentes como la distancia, falta de transporte, aspectos climatológicos, creencias familiares, entre otros.

En sentido, si bien se observa avances en relación a los objetivos propuestos en el marco del PELA expresadas en la mejora de los logros de aprendizaje a nivel nacional, existen desafíos pendientes vinculados principalmente a las brechas educativas en zonas rurales y amazónicas, que hacen urgente desarrollar políticas que promuevan la inclusión de estos grupos de población.

Así mismo, se reconoce avances importantes del incremento de cobertura del nivel inicial que se aprecian en la incorporación de un alta número de niños al sistema educativo, sin embargo el

desafío para los próximos años, es asegurar los recursos económicos que permitan financiar la ampliación de cobertura que requiere en nivel inicial, atendiendo además y de manera prioritaria la primera infancia, atacando la desigualdad educativa que afecta especialmente a los estudiantes de ámbitos rurales y a la población indígena.

Con respecto al Acompañamiento Pedagógico, es conveniente enfatizar la estrategia a nivel nacional, tomando en consideración mejores criterios de focalización, así como la realización de estudios que permitan sistematizar las mejores prácticas pedagógicas a nivel regional, y con énfasis en las escuelas unidocentes multigrado, con la finalidad de incorporarla de acuerdo a las diferentes realidades y necesidades del país. Es necesario además, gestionar los recursos presupuestales necesarios para asegurar que las Instituciones Educativas cuenten con supervisión y acompañamiento.

La provisión de los materiales educativos a nivel nacional ha mejorado con la aplicación del Programa Estratégico en las Instituciones Educativas de Inicial, Primaria y Programas No escolarizados. Sin embargo, aún se hace necesario la distribución oportuna de éstos, con la finalidad de asegurar que los materiales educativos sean entregados a los alumnos al inicio del año escolar.

Finalmente, se requiere fortalecer las capacidades de autonomía de las instancias de gestión educativa descentralizada y su articulación entre sí; este proceso implicará seguir fortaleciendo las funciones de rectoría del Ministerio de Educación en su relación con los gobiernos regionales y locales, y las articulaciones de las direcciones de los gobiernos regionales con las DRE, UGEL e Instituciones educativas. Con el propósito de seguir desarrollando acciones en el marco del PELA de manera descentralizada, en aspectos vinculados al acompañamiento pedagógico, infraestructura, distribución y uso del material educativo, entre otros aspectos.

## **I. ENFOQUE PRESUPUESTO POR RESULTADOS**

Debido a los bajos niveles de eficacia, eficiencia y calidad de los servicios públicos ofrecidos, se dio impulso a la Reforma en la Gestión Pública, dirigida principalmente, hacia un enfoque de resultados. En el Perú desde el año 2007, la Ley de Presupuesto del Sector Público, en su artículo 10°, estableció el inicio de la aplicación de la Gestión Presupuestaria basada en Resultados, a través de instrumentos como la Programación Presupuestaria Estratégica, Metas físicas, Indicadores de Resultados y el desarrollo de Pruebas Piloto de Evaluación.

Así mismo, el artículo 14° de la Ley N° 28927, responsabilizó a la Dirección Nacional del Presupuesto Público - DNPP, del diseño e implementación de la Gestión por Resultados. En cumplimiento del citado marco normativo, la DNPP en coordinación con los distintos Sectores, durante el primer semestre del año fiscal 2007, inició los trabajos para el diseño de un conjunto de intervenciones bajo el nuevo enfoque de Presupuesto por Resultados - PpR.

Este enfoque introdujo una nueva perspectiva al presupuesto orientándolo a focalizar su atención en las mejoras del bienestar ciudadano o, dicho de otra manera, en los Resultados que precisan los ciudadanos para lograr el desarrollo. En el marco de la aplicación progresiva del PpR, se diseñaron intervenciones orientadas a la generación de resultados que puedan propiciar la efectividad en el desarrollo del país. Este proceso de diseño y construcción de las intervenciones se ha denominado Programación Presupuestaria Estratégica y al Producto mismo se le denomina Programa Estratégico.

Como resultado de estos trabajos, en el mes julio del año fiscal 2007, mediante Resolución Directoral N° 027-2007-EF/76.01, se aprobó la Directiva N° 010-2007-EF/76.01 “Directiva para la Programación y Formulación del Presupuesto de los Programas Estratégicos” en el marco de Presupuesto por Resultados, la misma que constituyó los Programas Presupuestarios Estratégicos siguientes:

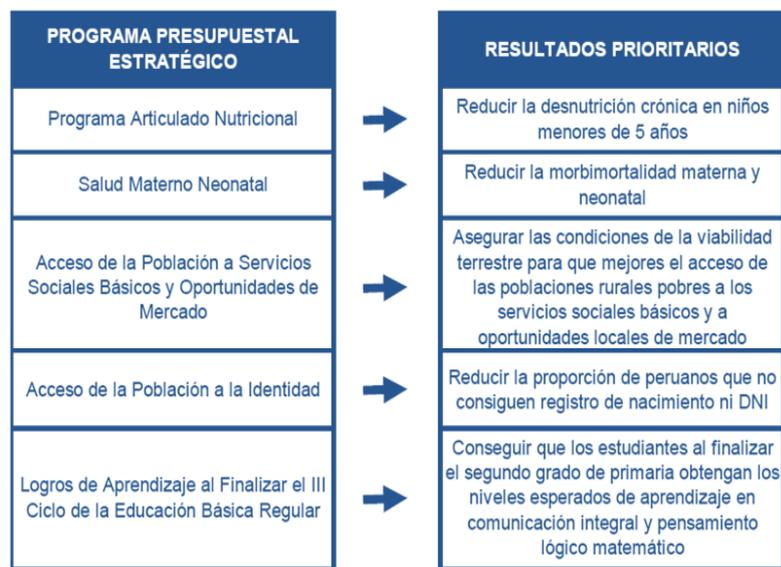
1. Programa Estratégico Articulado Nutricional.
2. Programa Estratégico Salud Materno Neonatal.
3. Programa Estratégico Acceso a Servicios Sociales Básicos y a Oportunidades de Mercado.
4. Programa Estratégico Acceso de la Población a la Identidad.
5. Programa Estratégico Logros de Aprendizaje al finalizar el III Ciclo de la EBR.

El diseño de estos Programas Presupuestarios Estratégicos – PPE, en el marco del Presupuesto por Resultados, establece la implementación de indicadores de Resultado y Producto, a través de los cuales se miden las mejoras en el bienestar de la población, en los términos contenidos en dichos Programas Presupuestarios Estratégicos.

## Cuadro N° 01

Programas Estratégicos en el marco de Presupuesto por Resultados

Año 2007



## II. PROGRAMA ESTRATÉGICO LOGROS DE APRENDIZAJE AL FINALIZAR EL III CICLO DE LA EBR

El Ministerio de Educación, formuló el PELA con la finalidad de revertir los resultados de las evaluaciones nacionales que mostraron problemas importantes de calidad en los logros de aprendizajes de los estudiantes, tanto en comprensión de textos como en habilidades matemática. Por la dimensión de tal propósito, el alcance del Programa es nacional, comprometiendo la participación del Ministerio de Educación y las Instancias descentralizadas de gobierno en todas las regiones del país.

### 2.1 Lineamientos de intervención del PELA

#### 2.1.1 Resultado Final

Se ha definido como propósito del Programa Estratégico, que los estudiantes del segundo grado de primaria obtengan logros de aprendizaje concordantes con las metas nacionales del año 2011, las mismas que expresan que el 35% de los niños y niñas presentarán un desempeño suficiente en Comprensión lectora y el 30% de niños y niñas tendrán un desempeño suficiente en Matemática.

### 2.1.2 Resultados Intermedios e Inmediatos

En el marco del Programa Estratégico, se han definido los siguientes principales resultados intermedios y sus correspondientes resultados inmediatos, los cuales se presentan de manera simplificada en el Cuadro N° 2.

**Cuadro N° 2**

RESULTADOS INTERMEDIOS	RESULTADOS INMEDIATOS
Incremento de la matrícula y permanencia en la escuela de la población entre 3 – 7 años.	Familias en capacidad de enviar a sus hijos a la escuela.
Incremento del número de niños que ingresan al primer grado con educación inicial	Servicio educativo disponible en el II ciclo de la EBR
Incremento de las familias que apoyan el proceso de aprendizaje de sus hijos que cursan el ciclo II y III de la EBR.	Padres de familia informados sobre el aprendizaje y rendimiento del estudiante.
Docentes del ciclo II y III de la EBR incrementan su nivel de desempeño	Docentes del ciclo II y III de la EBR, mejoran sus competencias profesionales para el grado que dictan.
	Docentes del ciclo II y III de la EBR, desarrollan prácticas pedagógicas efectivas.
	Docentes se desempeñan en Instituciones Educativas con gestión y clima escolar propicio para la enseñanza.
Servicio educativo para el II y III ciclo de la EBR, dispone de los recursos educativos necesarios para el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje.	Locales escolares del II y III ciclo de la EBR con condiciones adecuadas de infraestructura y equipamiento.
	Estudiantes de Instituciones Educativas del II y III ciclo de la EBR, tienen acceso oportuno a materiales educativos pertinentes.

### 2.1.3 Estrategia y Metodología del PELA

La estrategia PELA, centra su atención en la eficiencia y eficacia del empleo de los recursos en cada una de las intervenciones y de manera articulada, a fin de garantizar la correlación positiva que debe existir entre la asignación de recursos presupuestarios y los resultados inmediatos, intermedios y finales, y sobre todo encontrar, en definitiva, la evidencia de que se dé el efecto en la población objetivo, alcanzando mejorar los logros de aprendizaje en comunicación y matemática al finalizar el III ciclo de EBR.

La Metodología del Programa constituye un conjunto de intervenciones articuladas, entre los niveles de gobierno; esta se caracteriza por los siguientes aspectos:

- Participativa, ya que cuenta con el aporte de las Direcciones de Línea del Ministerio de Educación comprometidas con las finalidades seleccionadas, así como con la participación de

los Equipos Técnicos Regionales y Locales constituidos para contribuir con una gestión descentralizada.

- De investigación, porque se sustenta en evidencias disponibles, o investigaciones de carácter científico que permitieron determinar o inferir un resultado o relación que se exprese a través de cadenas de resultados priorizados.
- De análisis de eficacia y/o costo efectividad, porque establece relaciones claras y precisas entre las intervenciones y los resultados generados.
- Articulada con la Estructura Funcional Programática a través de la relación a nivel de producto (intervención) con la meta presupuestaria.

Así mismo, por la naturaleza del Programa y la dinámica con la que se viene implementando en el país, el enfoque de Presupuesto por Resultados, los instrumentos metodológicos diseñados (Ver Anexo 1 “Diseño del Programa Estratégico”), están sujetos a un proceso continuo de revisión y retroalimentación.

#### **2.1.4 Descripción de las principales finalidades PELA**

##### ***a. Instancias intermedias asesoradas para gestionar la ampliación de la cobertura en educación inicial***

A través de esta finalidad se busca concertar una política multianual de incremento de cobertura a nivel nacional, con el fin de que el Estado entre otros asigne el financiamiento sostenido de plazas docentes, que permita alcanzar la universalización progresiva de la atención de la Educación Inicial.

Esta actividad se desarrolla a través de la asistencia técnica a las regiones, para coordinar la labor de las UGEL en la formulación de expedientes técnicos de incremento de cobertura, contando con la participación de diversos actores regionales, locales y de la sociedad civil.

Para la fundamentación técnica de la ampliación de cobertura, las regiones definen metas anuales de cobertura en sus programaciones concertadas, los equipos locales realizan estudios de campo para focalizar y estimar la demanda y elaboran expedientes técnicos que las direcciones regionales consolidan y elevan al MED, quien finalmente, presenta los requerimientos al MEF.

##### ***b. Desarrollo de la Enseñanza***

En esta finalidad se busca garantizar el cumplimiento de las horas lectivas programadas para la prestación del servicio educativo en la Institución Educativa Pública, a través de la gestión administrativa y pedagógica de la Institución Educativa, y el financiamiento de sus costos de funcionamiento básico (planilla de docentes, promotoras educativas y administrativos, pago de bienes y servicios básicos de las IIEE) que asegure el acceso a la Educación Inicial, así como una oferta educativa equitativa en todo el sistema.

Esta finalidad se encuentra medida a través de las horas lectivas promedio en el año, que según los Lineamientos para el Seguimiento y Control de la labor efectiva de trabajo docente en las

Instituciones Educativas Públicas<sup>1</sup>, señala que la jornada mínima de trabajo pedagógico es de 5 horas diarias, 25 horas semanales que significan 900 horas durante un año lectivo. Mientras que en los Programas No escolarizados para niños de 3 a 5 años, el horario es flexible de acuerdo al tipo de Programa, y se cumple como parte de la jornada laboral establecida, es decir; un mínimo de 4 horas diarias de trabajo pedagógico, 16 horas semanales y 640 horas anuales. En ambos casos, la jornada escolar es determinada para 10 meses (marzo a diciembre).

#### ***c. Programa Nacional de Capacitación Docente***

El Programa de Formación y Capacitación Docente tiene por finalidad capacitar a docentes del II y III Ciclo de la EBR de Instituciones Educativas Públicas. Este Programa de formación en servicio está dirigido a mejorar el desempeño de los docentes de Educación Básica Regular y Educación Intercultural Bilingüe, con énfasis en el desarrollo de capacidades comunicativas, capacidades matemáticas, manejo del Diseño Curricular Nacional (DCN) en sus aspectos generales y Diseño Curricular Nacional (DCN) en sus aspectos específicos, teniendo en cuenta sus demandas educativas y las de su respectivo contexto socio cultural y económico-productivo.

#### ***d. Docentes participan en el Programa Nacional de Especialización Docente***

La Especialización Docente, busca desarrollar y fortalecer el quehacer profesional del docente, para manejar los procesos pedagógicos y curriculares de manera crítica y reflexiva, con base en fundamentos teóricos, didácticas especializadas y contenidos científicos actualizados. Este Programa de Especialización, dura un total de 4 semestres académicos, divididos en 4 ciclos, y es brindado por Instituciones Formadoras, que pueden ser Universidades o Institutos de Educación Superior Pedagógicos Públicos, que han suscrito convenios o contratos con el Ministerio de Educación.

#### ***e. Acompañamiento Pedagógico a Docentes***

El Acompañamiento Pedagógico, tiene por finalidad brindar asesoría planificada, continua, contextualizada y respetuosa a los docentes para mejorar su desempeño en los aspectos referidos a la práctica pedagógica y de gestión.

La selección de las Instituciones Educativas que son acompañadas, en principio está suscrita a tres criterios: (a) Instituciones educativas públicas que tengan un mayor índice de pobreza, (2) Instituciones Educativas que presenten un menor resultado de aprendizaje, y (c) Instituciones Educativas que tengan una mayor concentración de población estudiantil.

Es una de las finalidades de mayor importancia del Programa Estratégico, es por ello, que a partir del 2010, contó con presupuesto descentralizado para todas las regiones del país. Este presupuesto ascendió en el 2010, a S/. 87 millones que se destinan por primera vez al gasto corriente para contratar acompañantes y un equipo regional a tiempo completo.

---

<sup>1</sup> Decreto Supremo Nº 008-2006-ED

#### **f. Distribución de Material Educativo**

La finalidad de la Política de Materiales Educativos, se sustenta en la evidencia internacional, que señala la importancia de los materiales para mejorar la calidad de la educación. Es por ello, que el MED para mejorar los niveles de aprendizaje enfatiza el uso de los materiales en cuatro áreas curriculares: Comunicación, Matemática, Personal Social y Ciencia y Ambiente, los mismos que deben encontrarse alineados al currículo y ser pertinentes al contexto, pero además, deben ser utilizados de manera adecuada por los docentes de aula.

El tipo de material educativo priorizado para el nivel inicial comprende módulos de Comunicación y Matemática, Módulos de Biblioteca de Aula, Módulos de Literatura Infantil, Guías para Hora del Juego Libre en los sectores, Guía de uso y conservación de los materiales educativos, entre otros. En el caso de primaria, se han priorizado la distribución de Cuadernos de Trabajo de Comunicación y Matemática para estudiantes de 1° y 2° grado y Cuadernos de Trabajo de Comunicación y Matemática con orientaciones para el Docente de 1° y 2° grado.

#### **g. Evaluación de Estudiantes**

El Ministerio de Educación a partir del 2007 realiza anualmente, una Evaluación Censal de los Estudiantes, del segundo grado de primaria de las escuelas de todo el país<sup>2</sup>, con el propósito de monitorear el desarrollo y consolidación de las habilidades fundamentales que el niño de los primeros grados debe alcanzar, para que continúen aprendiendo a lo largo del ciclo escolar.

Así mismo, permite observar la tendencia desarrollada por nuestros estudiantes, hacia la meta nacional propuesta en comprensión lectora y matemática en el marco del Programa Estratégico.

#### **h. Programa Juntos**

El Programa Nacional de Apoyo Directo a los más Pobres –JUNTOS es un Programa de Transferencias Monetarias Condicionadas que se inscribe dentro de la política social y de lucha contra la pobreza del gobierno del Perú, que tiene por finalidad contribuir a la reducción de la pobreza y a romper la transmisión intergeneracional de la pobreza extrema y como propósito generar Capital Humano en hogares en pobreza en corresponsabilidad Estado – Hogar, mediante la entrega de incentivos para el acceso y uso de servicios de salud – nutrición y educación con un enfoque de restitución de esos los derechos básicos, con la participación organizada y la vigilancia de los actores sociales de la comunidad.

El Programa Juntos se inscribe en la estructura de la estrategia del Presupuesto por Resultados, estando articulado al Programa Estratégico Articulado Nutricional, el cual contribuye a erradicar la desnutrición crónica infantil, a través de la entrega de transferencias monetarias condicionadas (TMC), como estímulos a los hogares para la adopción de prácticas saludables en el cuidado infantil y la adecuada alimentación del menor de 36 meses. Y a partir del 2011, se articula con el Programa

---

<sup>2</sup> Considerando el criterio que las Instituciones Educativas cuenten con 5 ó más estudiantes

Estratégico Logros de Aprendizaje al finalizar el III ciclo de la EBR. El incentivo en el caso de Educación está condicionado a la asistencia de los niños menores de 14 años a la escuela.

## **2.1.5 Sistemas de información desarrollados en el marco del PELA**

### **a. Encuesta a Instituciones Educativas de Inicial y Primaria (ENEDU)**

Las Encuestas a Instituciones Educativas de Inicial y Primaria (ENEDU) son desarrolladas desde el 2009 anualmente por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) de acuerdo al artículo 84º de la Ley General de Presupuesto, donde se indica que cuando los sistemas de información de las entidades involucradas no puedan generar la información pertinente en el marco del Presupuesto por Resultados, esta tarea corresponde al INEI.

El propósito de esta encuesta para el caso del PELA es reportar los resultados obtenidos respecto a los procesos centrales para el logro de aprendizajes de los estudiantes:

- Disponibilidad y uso de los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes.
- Disponibilidad y uso de los materiales educativos del Ministerio de Educación, para el nivel inicial y primaria.
- Entrega del servicio de acompañamiento pedagógico a docentes de las Instituciones Educativas (IIEE) focalizadas, del nivel inicial y primaria.
- Mejoramiento de la gestión de las Instituciones Educativas.

Cabe señalar que la encuesta 2009, se realizó en muestras representativas de nueve regiones del país: Apurímac, Ayacucho, Callao, Cusco, Huancavelica, Huánuco, Junín, Lima Metropolitana y Lima Provincias; aplicándose a 2,669 Instituciones Educativas del Nivel Inicial y Primaria. Se recogió información sólo de seis indicadores, de los nueve propuestos inicialmente, dado que, dos de ellos tienen que ver con bases de datos externos, y otro, requería información sobre infraestructura educativa que no fue recopilada. Involucró los siguientes grandes indicadores:

- Porcentaje de Instituciones Educativas del nivel inicial escolarizado 3, 4 y 5 años que habiendo recibido oportunamente suficientes y adecuados materiales educativos, los incorporan al proceso pedagógico del aula.
- Porcentaje de Instituciones Educativas de Nivel Inicial Escolarizado 3, 4 y 5 años, cuyos docentes de aula que tienen a cargo niños de 5 años han recibido Acompañamiento Pedagógica de la UGEL de su jurisdicción, cumpliendo los requisitos básicos del protocolo de diseño.
- Porcentaje de IIEE públicas de educación primaria de EBR, cuyos docentes de primer y segundo grado han recibido acompañamiento pedagógico de la UGEL de su jurisdicción, cumpliendo los requisitos básicos del protocolo de diseño.
- Porcentaje de IIEE cuyos Directores capacitados en gestión, toman acciones concretas para mejorar la gestión de sus IE y contribuir al logro de los aprendizajes.
- Porcentaje de IIEE que habiendo recibido, leído y entendido los informes de resultados de la ECE, han tomado alguna acción concreta para la mejora del aprendizaje de sus estudiantes.

- Porcentaje de IIEE públicas de educación primaria EBR, que habiendo recibido oportunamente materiales educativos en buen estado para todos sus estudiantes del III Ciclo muestran indicios de uso frecuente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En el 2010 se ha aplicado la ENEDU 2010 a nivel nacional excluyéndose, por disposición del Ministerio de Economía y Finanzas, a las regiones de Arequipa, Ica, Lambayeque, Moquegua, Tacna y Tumbes.

#### **b. Sistema Integrado de Gestión y Monitoreo del Acompañamiento del PELA**

El Sistema Integrado de Gestión y Monitoreo del Acompañamiento (SIGMA), fue desarrollado con la colaboración del Banco Mundial, con el objetivo de facilitar la planificación, el costeo y el seguimiento de los procesos y actividades de la finalidad de Acompañamiento Pedagógico del PELA a nivel nacional.

Para validar la herramienta de gestión se han desarrollado diversas reuniones donde se ha contado con especialistas del Ministerio, las regiones e instancias de la sociedad civil involucradas con la educación, con la finalidad de mejorar y concluir el diseño del SIGMA.

#### **c. Evaluación Censal de Estudiantes - ECE**

La ECE constituye la fuente de información del indicador de resultado del Programa Estratégico “Logros de Aprendizaje al finalizar el III Ciclo”. Es una evaluación a nivel de Sistema que realiza anualmente el Ministerio de Educación, con el objeto de obtener información sobre el rendimiento de los estudiantes de segundo grado de primaria. Como se señaló anteriormente, el propósito fundamental de esta evaluación es informar a todos los actores involucrados en el quehacer educativo, el nivel de logro alcanzado por las Instituciones Educativas y estudiantes en las capacidades evaluadas, con el fin de que tomen decisiones de mejora en el ámbito de su competencia. Comprende también a los niños de cuarto grado de primaria de las escuelas que trabajan en el marco de la Educación Intercultural Bilingüe.

Por las características de la ECE, es considerada como una evaluación diagnóstica, de carácter formativo y de bajas consecuencias, porque a la fecha no prevé mecanismos de sanción o condicionamiento presupuestal en función de los resultados de las evaluaciones.

Los resultados de la evaluación censal de los alumnos de Segundo grado de primaria realizada en el año 2007, constituyó la Línea de base en la formulación del PELA, cuya condición de interés es justamente mejorar los rendimientos en comprensión lectora y razonamiento matemático, en los niños del 2° grado de primaria.

Los resultados del aprendizaje de los estudiantes evaluados en la ECE son devueltos a cada uno de los actores involucrados en el quehacer educativo (directores de las IIEE, docentes, padres de familia, directores y especialistas de las instancias de gestión educativa descentralizada, etc.), con el fin de proveer información acerca de los logros de aprendizaje de los estudiantes (currículo logrado) en relación con los logros que se espera de ellos al finalizar el grado evaluado (currículo intencional).

Así, en cada IE, los actores involucrados pueden conocer los resultados obtenidos por sus estudiantes y, a partir de ellos, formular planes de mejoramiento con metas concretas y factibles que respondan

a su realidad y a sus necesidades específicas. Por su parte, los padres de familia cuentan con una herramienta para hacer seguimiento a los resultados de sus hijos, lo que les permite plantear alternativas de acompañamiento en casa, y contribuir así a un mayor compromiso por parte de las familias con el mejoramiento de la calidad educativa.

Con respecto a los órganos intermedios, gobiernos regionales y las distintas dependencias de la sede central del Ministerio de Educación, los resultados de la ECE son tomados como una evidencia para el análisis y la reflexión acerca de las condiciones básicas que se le brinda a cada IE para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. El carácter censal de la evaluación<sup>3</sup> permite devolver resultados, no solo a las distintas autoridades nacionales, regionales y locales, sino también a las Instituciones Educativas (IIEE) evaluadas -directores y, docentes, y padres de familia para que estos actores, en el ámbito que les corresponde, se comprometan y contribuyan en mayor medida a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Es importante precisar que esta medida implicó que el diseño técnico y metodológico de la ECE se ajustara a estas consideraciones de tal manera que se pueda reportar resultados de manera confiable a estos actores.

### III. DESARROLLO DEL PROGRAMA ESTRATÉGICO LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL SECTOR EDUCACIÓN DURANTE LOS AÑOS 2008 - 2010

#### 3.1 Análisis de la Asignación y Ejecución del Gasto PELA 2008 - 2010

Se presenta a continuación el presupuesto asignado entre los años 2008 – 2010 al Programa Estratégico.

#### Cuadro N° 3

Presupuesto asignado al PELA en los años 2008 – 2010

En nuevos soles (S/.)

PLIEGO	2008				2009				2010			
	PIA	PIM	EJEC.	%	PIA	PIM	EJEC.	%	PIA	PIM	EJEC.	%
MED	590,749,951	628,140,487	507,798,487	80.84	353,494,986	331,765,533	284,066,516	85.62	442,036,163	440,720,356	333,705,436	75.72
GR	635,136,150	673,125,436	660,783,804	98.17	574,701,912	610,309,421	605,220,459	99.17	666,071,603	702,017,722	691,064,073	98.44
<b>TOTAL</b>	<b>1,225,886,101</b>	<b>1,301,265,923</b>	<b>1,168,582,290</b>	<b>89.8</b>	<b>928,196,898</b>	<b>942,074,954</b>	<b>889,286,975</b>	<b>94.40</b>	<b>1,092,568,625</b>	<b>1,142,738,078</b>	<b>1,024,769,509</b>	<b>89.68</b>

FUENTE: BASE DATOS MEF

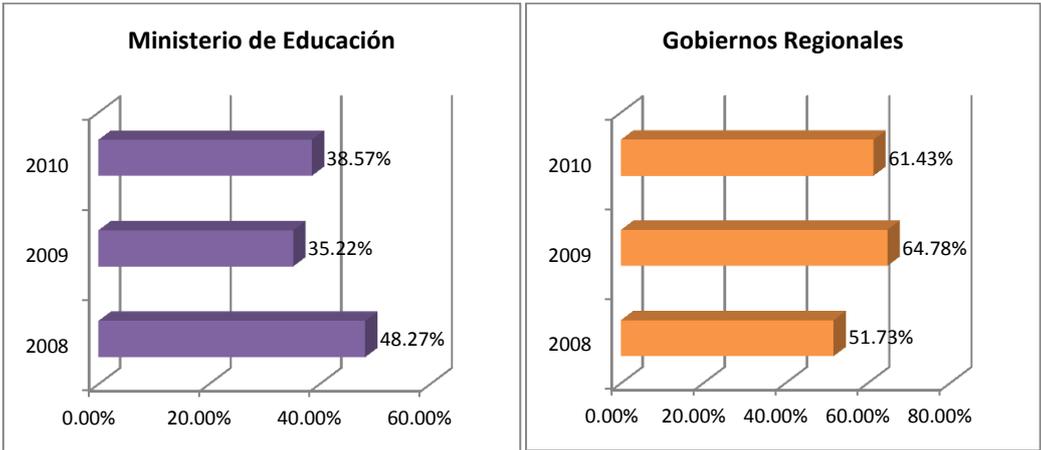
El presupuesto del 2008 tuvo la mayor asignación presupuestal realizada al Programa; debido a que se consideró dentro del presupuesto, la asignación para el Mantenimiento preventivo de locales escolares, ascendente a S/. 270 millones de nuevos soles. En el 2009, se observó una disminución del presupuesto total del PELA, en 24 puntos porcentuales, básicamente por la exclusión de estos recursos en el programa. Sin embargo, en el 2010, se incrementó en casi 18% por la asignación a las regiones para el acompañamiento pedagógico.

<sup>3</sup> Participan de la evaluación las escuelas con un mínimo de 5 alumnos

La proporción del presupuesto del PELA asignada a los gobiernos regionales, ha crecido entre el 2008 y el 2010. En el 2008, el presupuesto de los gobiernos regionales para el PELA correspondía al 51.73%, el cual fue en aumento en el 2009, esta proporción alcanzó el 61.43%, en el 2010.

**Gráfico N° 1**

Variación de presupuesto PELA 2008 - 2010  
Según MED y GR



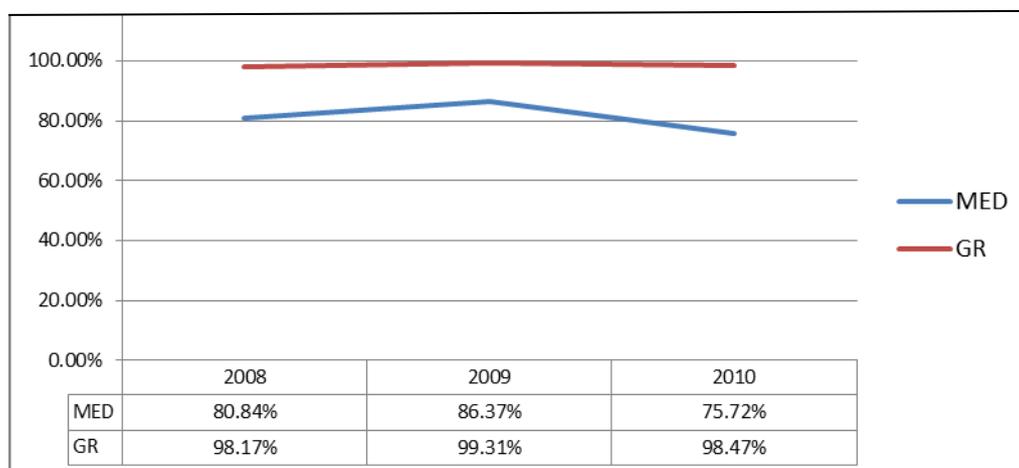
Con respecto a la ejecución de gasto acumulado a nivel de compromiso de los años 2008 al 2010, se puede observar que los Gobiernos Regionales, registran un mayor nivel de ejecución, debido a que tienen a su cargo, dentro de la finalidad Desarrollo de la Enseñanza, planillas de docentes y administrativos, así como pagos de bienes y servicios para asegurar el servicio educativo brindado. Así mismo, se observa que la ejecución del Ministerio de Educación se encuentra sobre el rango del 76% al 86% de su presupuesto anual.

Esto debido a que en el 2008, muchas finalidades programadas inicialmente por la Sede no fueron ejecutadas porque no se contaba con suficiente definición sobre la implementación y desarrollo del Programa Estratégico. En el 2009 y 2010, se presentaron problemas con los procesos relacionados con la adquisición de material educativo en el nivel inicial y primaria, lo cual no permitió ejecutar los recursos oportunamente. El detalle de asignación y ejecución anual se muestra en el anexo 2.

## Gráfico N° 2

Ejecución del Gasto según años 2008 - 2010

En Porcentaje



### 3.2 Avance Físico del Ministerio de Educación

#### 3.2.1 Avance físico del Pliego 010

En el cuadro siguiente se reporta de manera resumida la ejecución física del PELA, Pliego 010, el mismo que está constituido por la Sede del Ministerio de Educación y la Dirección Regional de Educación y las UGEL de Lima Metropolitana.

#### Cuadro N° 4

Logros de las principales finalidades PELA del Pliego 010

Años 2008 – 2010

OBJETIVO ESPECÍFICO	FINALIDAD	2008	2009	2010
Gestión educativa orientada a mejora de resultados de aprendizaje	Matriz de estándares para la evaluación	- Se elaboró el documento sustentatorio para la elaboración de estándares	- se realizó el Foro internacional de estándares de aprendizaje, con la participación de expertos internacionales	- Se elaboró un documento técnico que presenta el Marco de Referencia de Estándares de Aprendizaje en el Perú
	Sistema de evaluación operando	- Se realizó la ECE 2008, siendo evaluados 534,128 alumnos; y se distribuyó los informes ECE 2007 a nivel nacional.	- Se realizó la ECE 2009, siendo evaluados 513,588 alumnos; y se distribuyó los informes ECE 2008 a nivel nacional.	- Se realizó la ECE 2010, siendo evaluados 521,675 alumnos; y se distribuyó los informes ECE 2009 a nivel nacional.
	Evaluación y Capacitación de Directores	- No estaba definida esta finalidad	- Se realizó la capacitación a 1,289 Directores de Educación Básica Regular en cursos de gestión	- Se capacitó en cursos de gestión a 1.817 directores, a nivel nacional
	Familias comprometidas a favor de la educación de los niños y niñas de Inicial y primaria	- La UGEL realizaron actividades con la comunidad donde se involucraron IIEE, Municipios y Redes educativas.	- Las UGEL iniciaron las acciones de difusión y capacitación sobre los resultados de los informes de Evaluación Censal de Estudiantes (ECE-2008) a 190,486 personas	- Las UGEL iniciaron las acciones de difusión y capacitación sobre los resultados de los informes de Evaluación Censal de Estudiantes (ECE-2008) a 143,176 familias
Niños y niñas cuentan con competencias básicas en Comunicación integral (CI) y Lógico Matemática	Desarrollo de la enseñanza	No estaba definida esta finalidad	- Las UGEL de Lima Metropolitana han reportado el cumplimiento de 6,942,981 horas lectivas (1,354 horas lectivas en promedio)	- Las UGEL de Lima Metropolitana han reportado el cumplimiento 6.839.551 horas lectivas (1.282 horas lectivas en promedio)
	Materiales y recursos educativos para el nivel inicial	- Las UGEL adquirieron materiales educativos para su distribución en 746	- Se distribuyó 16,440 kit de 8 cuentas cada uno, para los PRONOEI a nivel nacional,	- Se distribuyó 9,886 módulos de material educativo para Comunicación y Matemáticas y 9,886 módulos de

OBJETIVO ESPECÍFICO	FINALIDAD	2008	2009	2010
<b>(LM) en el II Ciclo de la EBER</b>		Instituciones Educativas.	5,087 módulos de materiales educativos para las áreas de Comunicación Integral y Lógico Matemática y 5,087 módulos de bibliotecas.	literatura infantil a 4 regiones, 630 módulos de cartillas para CRAEI, 20,340 guías de uso y conservación de material educativo y 42,770 guías de hora de juego libre
	Instancias intermedias asesoradas para ampliación de cobertura	- En proceso	- 9 regiones priorizadas presentaron 10 expedientes para ampliación de cobertura, que corresponden a 11 Instancias Intermedias (UGEL)	- Han sido validadas 1,191 plazas que permitirá la atención de 19,690 niños y niñas. - 1,122 plazas docentes validadas en el 2009 ya tienen financiamiento que han permitido la atención 17,260 niñas y niños en el año 2010.
	Acompañante a docente en servicio y promotoras	- Se han realizado el Acompañamiento Pedagógico en aula a 673 docentes del nivel inicial	- Se realizó el acompañamiento pedagógico a 1,620 docentes de nivel inicial, (261 profesoras coordinadoras y 552).	- DRELM y UGEL de Lima Metropolitana han realizado acciones de acompañamiento a 2,828 docentes, siendo 1,353 docentes del nivel inicial y 1,505 docentes del 1° y 2° grado
<b>Docentes de 1° y 2° grado de Primaria con recursos y competencias para el proceso de Enseñanza y Aprendizaje de calidad en CI y LM</b>	Padrón de Clasificación de IIEE	- Se levantó y validó información de 6,254 IIEE (879 PRONOEI; 3,204 locales escolares y 2,942 centros poblados).	- Se recogió información y efectuó el registro en dos oportunidades la primera de 9,400 Instituciones Educativas y la segunda en 1,900 locales escolares	- Se recogió información de 3.970 IIEE y 3.059 locales escolares de 7 departamentos.
	Material distribuido para 1° y 2° grado (aulas)	- Se ha distribuido 2,393 Módulos de aula conformados principalmente por bibliotecas de aula en Lima Metropolitana.	- La Sede realizó procesos para la adquisición de material educativo para el nivel primaria.	- Se han adquirido 10,478 módulos de material concreto y 59,008 módulos de material complementario en matemática, 12,722 módulos de material concreto para comunicación y 12,120 para completar los módulos de material concreto de comunicación y se adquirió 12,722 módulos de máscaras para cuentos.
	Material distribuido para 1° y 2° grado (alumnos)	- Se distribuyó 26,874 Módulos de alumnos que consistieron principalmente en Cuadernos de Trabajo y Textos escolares	- El MED adquirió y distribuyó 2,371,800 ejemplares de cuadernos de trabajo, beneficiando a 1,092,238 estudiantes a nivel nacional	- Se distribuyó 2,320,920 cuadernos de trabajo de Comunicación y de Matemática para los alumnos de 1° y 2° de primaria, y 172,240 guías para el uso de los cuadernos de trabajo. - Las UGEL distribuyeron 138.623 módulos de material educativo en Lima Metropolitana.
	Material distribuido para 1° y 2° grado (IIEE)	- Se distribuyó 393 Módulo de Instituciones Educativas conformados por material manipulable para el área de matemática, ciencias y arte	- Se ha adquirido 4,989 módulos de material de Educación Física para las IIEE de 4 regiones	- Se adquirieron 4,989 módulos de material de Educación Física para las IIEE de 4 regiones
	Visita de asesoramiento a especialistas	- Se inició en el 2009	- 06 regiones priorizadas realizaron acompañamiento pedagógico a 2,463 docentes. - Las UGEL acompañaron a 1,356 docentes de Lima Metropolitana	- Se ha realizado el asesoramiento a 145 especialistas de educación primaria
	Programa Nacional de Especialización Docente	- Se diseñó el Programa Nacional de Especialización Docente.	- se inició la capacitación a 2,270 docentes, siendo 849 docentes del nivel inicial y 1,441 docentes del nivel primario	- 1,377 docentes culminaron los cuatro ciclo del Programa de Especialización que iniciaron en el año 2009; siendo 509 docentes de inicial y 868 docentes de primaria
	Programa Nacional de Capacitación Docente	- Se capacitó a 4,097 docentes del nivel primaria hispano hablante e intercultural bilingüe.	- Se inició la capacitación a 2,270 docentes, siendo 849 docentes del nivel inicial y 1,441 docentes del nivel primario	- 3,631 docentes concluyeron el proceso de capacitación del programa básico, siendo 1,770 docentes del nivel inicial y 1,851 docentes de 1° y 2° del nivel primaria.
<b>Infraestructura y equipamiento adecuados para inicial y primaria</b>	Saneamiento físico legal de los inmuebles de las II.EE. públicas	- Se realizó la inscripción de 41 II.EE	- Se realizó la inscripción de 77 IIEE en los Registros Públicos a nombre del Ministerio de Educación	- Se realizó la inscripción en los Registros Públicos de 122 locales escolares, correspondiendo 60 al nivel inicial y 62 al nivel primario.
	Programas de mantenimiento e inversiones en rehabilitación y/o sustitución de infraestructura educativa	- Se realizó 478 obras de mantenimiento correctivo en Lima Metropolitana - Se realizó la transferencia financiera a 40,585 instituciones educativas, para el mantenimiento preventivo básico.	- Se ha realizado el mejoramiento de 1,200 locales escolares: siendo 338 del nivel inicial y 862 locales del nivel primaria.	- Se realizó el mejoramiento de 657 locales escolares siendo 326 del nivel inicial y 331 del nivel primaria

Fuente: Ministerio de Educación, Informe de Evaluación del Plan Operativo – PELA al IV Trimestre de los años 2008, 2009 y 2010, PLANMED - UPROG

### 3.2.2 Avance físico de las Regiones

El avance físico de las regiones, enfatiza las acciones realizadas en el año 2010, dado que la ejecución física de los años 2008 – 2009, se centró principalmente en actividades vinculadas al Desarrollo de la Enseñanza.

#### ✓ **Ampliación de cobertura**

En relación a la finalidad relacionada con la ampliación de cobertura en educación inicial, se han financiado en el año 2010, 1,191 plazas directores, coordinadores, docentes y auxiliares de educación a nivel nacional.

#### **Cuadro N° 5**

Plazas docentes validadas por región en el año 2010

Región	TOTAL PLAZAS	DIRECTOR	COORDIN.	DOCENTE	AUX. EDUC.
Amazonas	6	0	0	5	1
Ancash	88	0	0	66	22
Apurímac	10	0	0	7	3
Arequipa	39	0	0	33	6
Ayacucho	74	0	0	74	0
Cajamarca	61	0	0	59	2
Callao	28	0	0	14	14
Cusco	26	0	0	25	1
Huancavelica	50	0	1	49	0
Huánuco	36	0	0	30	6
Ica	19	0	0	19	0
Junín	79	0	0	78	1
La libertad	61	0	0	57	4
Lambayeque	29	0	2	19	8
Lima metropolitana	118	0	0	66	52
Lima provincias	34	4	0	16	14
Loreto	59	0	0	37	22
Madre de dios	43	0	0	37	6
Moquegua	5	0	0	3	2
Pasco	21	0	0	9	12
Piura	88	0	0	88	0
Puno	66	0	0	65	1
San Martín	38	0	0	38	0
Tacna	40	0	0	9	31
Tumbes	51	0	0	29	22
Ucayali	22	0	0	22	0
<b>Total</b>	<b>1,191</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>954</b>	<b>230</b>

Fuente: *Círculo de la Mejora de Calidad del Gasto, Unidad de Presupuesto*

De acuerdo a los datos de la ENAHO, la cobertura en el nivel inicial se ha ido incrementando progresivamente en el 2007 se encontraba en el 64.2%, en el 2008 se incrementó a 66.2%, en el 2009 a 66.3%, llegando al 69.6% en el 2010.

✓ **Acompañamiento pedagógico**

Se presentan a continuación, los beneficiarios del proceso de acompañamiento pedagógico, según regiones y actores involucrados, según los informes de la Dirección de Educación Inicial:

**Cuadro N° 6**

**Acompañamiento Pedagógico en el Nivel Inicial por Región (\*)**

Región	Especialistas	Acompañantes	Escolarizado	No Escolarizado	Escolarizado	No Escolarizado
			Docentes acompañados	Promotores acompañados	Niños de Jardines	Niños de PRONOEI
Apurímac	12	32	328	183	7,410	3,031
Arequipa	16	20	102	66	3,188	817
Ayacucho	12	31	235	2	5,359	28
Cajamarca	8	30	325	52	6,398	1,083
Callao	4	19	585	0	16,177	0
Cusco	13	17	101	67	2,589	1,332
Huánuco	11	64	456	72	11,764	4,805
Ica	7	13	166	0	4,289	0
Junín	10	17	163	22	3,696	2,278
La Libertad	14	7	35	1	701	24
Lambayeque	7	10	90	16	2,724	331
Lima Metropolitana	16	92	1,064	9	15,687	199
Lima Provincias	18	45	267	85	5,233	1,345
Loreto	4	14	122	8	3,052	125
Madre de Dios	5	15	83	17	1,930	199
Moquegua	4	34	221	53	3,783	631
Pasco	3	8	52	12	954	170
Piura	19	25	203	0	10,153	0
Puno	21	54	439	158	10,467	2,686
San Martín	15	14	130	22	3,094	331
Tacna	3	27	254	58	4,997	896
Tumbes	5	24	141	15	7,826	119
Ucayali	3	6	46	46	3,054	0
Total	230	618	5,608	964	134,525	20,430
			6,572		154,955	

(\*) No se atendieron a las regiones de Amazonas, Ancash y Huancaavelica

FUENTE: Dirección de Educación Inicial – DEI, extraído del Informe de Evaluación del Plan Operativo, PELA al IV Trimestre 2010, PLANMED - UPROG

De acuerdo a los reportes de la Dirección de Educación Inicial, se observa que Lima Metropolitana ha tenido a cargo el mayor número de docentes acompañados (1,064), le sigue Huánuco y Puno, con

456 y 439 docentes del nivel inicial respectivamente. Así mismo, se observa que Apurímac y Puno son las regiones que más Promotores de Programas No Escolarizados, se han acompañado en el 2010, 183 y 158 respectivamente.

### Cuadro N° 7

#### Acompañamiento Pedagógico en el Nivel Primaria por Región

Nº	Región	Acompañantes	Docentes acompañados	Alumnos beneficiados	IIEE atendidas
1	Amazonas	19	323	2,908	160
2	Ancash	40	745	13,704	392
3	Apurímac	40	294	5,912	229
4	Arequipa	30	312	4,626	179
5	Ayacucho	93	810	15,033	425
6	Cajamarca	70	1,335	13,362	508
7	Callao	32	391	10,678	66
8	Cusco	22	361	4,591	152
9	Huancavelica	93	802	13,719	625
10	Huánuco	161	1,355	22,738	1,194
11	Ica	33	285	5,465	83
12	Junín	28	272	2,998	272
13	La Libertad	60	623	7,500	255
14	Lambayeque	24	225	5,236	110
15	Lima Metropolitana	99	1,126	27,995	241
16	Lima Provincias	73	693	6,265	268
17	Loreto	35	377	5,296	181
18	Madre de Dios	13	101	1,751	46
19	Moquegua	27	208	1,920	136
20	Pasco	12	198	1,929	90
21	Piura	46	403	13,089	330
22	Puno	63	1,208	13,243	415
23	San Martín	35	224	4,098	142
24	Tacna	18	272	4,608	83
25	Tumbes	20	146	4,912	81
26	Ucayali	22	211	5,796	137
Total		1,208	13,300	219,372	6,800

FUENTE: Dirección de Educación Primaria – DEP, extraído del Informe de Evaluación del Plan Operativo, PELA al IV Trimestre 2010, PLANMED - UPROG

Según la información reportada por la Dirección de Educación Primaria, se observa que se han acompañado un total de 13,300 docentes a nivel nacional, destacando las regiones de Cajamarca, Huánuco, Lima Metropolitana y Puno porque han tenido a cargo, un mayor número de docentes acompañados en el 2010. Así mismo, se han beneficiado un total de 6,800 Instituciones Educativas a nivel nacional.

✓ **Distribución de material educativo**

En el 2008, la Dirección de Educación Inicial de la EBR elaboró los prototipos de los materiales educativos para el nivel, y en el 2009 distribuyó 9,886 módulos de comunicación y matemática, 9,886 módulos de biblioteca de aula, 15,083 módulos de literatura infantil, 42,660 guías hora del juego libre en los sectores, 20,340 guías de uso y conservación del material educativo y 5,440 guías de orientaciones a nivel nacional, como se detallan en el cuadro siguiente:

**Cuadro N° 8**

Distribución de material para Educación Inicial

Regiones	Módulos de Comunicación y Matemática (LP02-2009)	Módulos de Biblioteca de Aula	Módulo Literatura Infantil (CP 10-2009)	Guía Hora del Juego Libre en los sectores (ADP 20-2009)	Guía de Uso y Conservación (CP-07-2009)	Guía de Orientaciones (ADS 066-2009)
Apurímac	-	-	1.305	1.120	420	1360
Ayacucho	-	-	1.348	1.420	510	1460
Huánuco	-	-	1.236	1.220	600	1360
Huancavelica	-	-	1.198	1.240	510	1260
Callao	712	712	716	900	330	-
Cusco	89	89	89	2.480	1.530	-
Junín	1.697	1.697	1.803	1.560	780	-
Lima Provincias	1.608	1.608	1.608	1.680	720	-
Lima Metropolitana	5.780	5.780	5.780	6.780	2.760	-
Amazonas	-	-	-	1.100	600	-
Ancash	-	-	-	2.300	1.020	-
Arequipa	-	-	-	1.460	780	-
Cajamarca	-	-	-	3.080	1.680	-
Ica	-	-	-	1.100	540	-
La Libertad	-	-	-	1.760	660	-
Lambayeque	-	-	-	1.340	720	-
Loreto	-	-	-	2.260	570	-
Madre de Dios	-	-	-	260	150	-
Moquegua	-	-	-	400	210	-
Pasco	-	-	-	660	420	-
Piura	-	-	-	2.400	1.080	-
Puno	-	-	-	2.820	2.070	-
San Martín	-	-	-	1.340	450	-
Tacna	-	-	-	560	390	-
Tumbes	-	-	-	500	330	-
Ucayali	-	-	-	920	510	-
Total	9.886	9.886	15.083	42.660	20.340	5440

FUENTE: Dirección de Educación Inicial – DEI, extraído del Informe de Evaluación del Plan Operativo, PELA al IV Trimestre 2010, PLANMED - UPROG

Finalmente, en el 2010 se distribuyó 9,886 módulos de material educativo para Comunicación y Matemáticas y 9,886 módulos de literatura infantil a 4 regiones, 630 módulos de cartillas para CRAEI, 20,340 guías de uso y conservación de material educativo y 42,770 guías de hora de juego libre.

La Dirección de Educación Primaria distribuyó 2,393 Módulos de aula conformados principalmente por bibliotecas de aula; 26,874 Módulos de alumnos que consistieron principalmente en Cuadernos de Trabajo y Textos escolares, 393 Módulo de Instituciones Educativas conformados por material manipulable para el área de matemática, ciencias y arte.

En el 2009, se reportó la distribución de 2,493,160 cuadernos de trabajo de Comunicación y Matemática para estudiantes y docentes de 1° y 2° grado de primaria, a nivel nacional como se muestra en el detalle siguiente:

### Cuadro N° 9

Distribución de los Cuadernos de Trabajo para 1° y 2° grado de Primaria

Región	EJECUTADO – 2010		
	Cuaderno de Trabajo de Comunicación y Matemática para estudiantes de 1° y 2° grados	Cuaderno de Trabajo de Comunicación y Matemática con orientaciones para el Docente de 1° y 2° grados	Total de Cuadernos de Trabajo
Amazonas	64,480	5,680	70,160
Ancash	103,520	9,040	112,560
Apurímac	55,640	4,640	60,280
Arequipa	59,840	4,640	64,480
Ayacucho	81,600	7,280	88,880
Cajamarca	182,400	18,200	200,600
Callao	43,920	1,840	45,760
Cusco	135,080	9,360	144,440
Huancavelica	67,120	5,920	73,040
Huánuco	107,960	9,160	117,120
Ica	49,320	2,880	52,200
Junín	116,600	9,360	125,960
La Libertad	133,800	8,880	142,680
Lambayeque	88,560	4,760	93,320
Lima Metropolitana	302,360	11,600	313,960
Lima Provincias	63,760	5,000	68,760
Loreto	143,400	13,040	156,440
Madre De Dios	14,560	1,360	15,920
Moquegua	13,040	1,360	14,400
Pasco	30,240	3,440	33,680
Piura	154,520	10,720	165,240
Puno	117,840	9,440	127,280
San Martín	92,840	7,120	99,960
Tacna	20,200	1,520	21,720
Tumbes	19,680	1,440	21,120
Ucayali	58,640	4,560	63,200
<b>Total general</b>	<b>2,320,920</b>	<b>172,240</b>	<b>2,493,160</b>

FUENTE: Dirección de Educación Primaria – DEP, extraído del Informe de Evaluación del Plan Operativo, PELA al IV Trimestre 2010, PLANMED - UPROG

Según la evaluación independiente promovida por el MEF en el 2009 sobre los Materiales educativos del Ministerio de Educación, se precisa que éstos se encuentran correctamente alineados al currículo, es decir, se encuentra articulado al Diseño Curricular Nacional, que propone las competencias y contenidos por área curricular y por grado. Así mismo, señala que la pertinencia de los materiales educativos ha tenido un significativo avance en estos últimos años en cuanto a pertinencia cultural. Por otro lado, la Mesa de Concertación para la Lucha contra la Pobreza – MCLCP señala que se ha mejorado la provisión de los materiales educativos a las IIEE de Inicial y Primaria.

En el 2010, se han adquirido 10,478 módulos de material concreto y 59,008 módulos de material complementario en matemática, 12,722 módulos de material concreto para comunicación y 12,120 para completar los módulos de material concreto de comunicación y se adquirió 12,722 módulos de máscaras para cuentos.

### 3.3 Análisis de los Resultados Finales: Logros de Aprendizaje

Como se ha señalado anteriormente, en el marco del Programa Estratégico Logros de Aprendizaje, se definió como meta para el año 2011, que la población total de niños y niñas del 2° grado de primaria, alcance el 35% de nivel de suficiencia en Comprensión Lectora y el 30% en el desempeño suficiente en Matemática, en este contexto, se definieron también metas anuales que orientan los avances hacia la meta nacional.

En el cuadro siguiente se presenta los resultados obtenidos en el desempeño suficiente en Comprensión Lectora y Matemática correspondiente a los años 2008, 2009 y 2010, así como la meta programada por año y la meta nacional al 2011.

#### Cuadro N° 10

Metas y Logros Anuales  
Según áreas de aprendizaje

Indicador	Fuente	Línea de Base 2007 (%)	RESULTADO 2008 (%)		RESULTADO 2009 (%)		RESULTADO 2010 (%)		META 2011 (%)
			Meta	Logro	Meta	Logro	Meta	Logro	
Desempeño suficiente en Comprensión Lectora	Pruebas de Rendimiento UMC-MED	15.9	17	16.9	19	23,1	24	28,7	35
Desempeño suficiente en Lógico Matemática	Pruebas de Rendimiento UMC-MED	7.2	8	9.4	11	13,5	17	13,8	30

Fuente: ECE Reportes de Resultados de la Unidad de Medición de la Calidad Educativa - MED

Los resultados de la Evaluación Censal 2010 comparados con la Línea Base del 2007, registra en términos globales una variación positiva, en el caso de Instituciones Públicas. Con respecto al desempeño de Comprensión Lectora, se registra un incremento en el nivel de logro esperado 12.8%

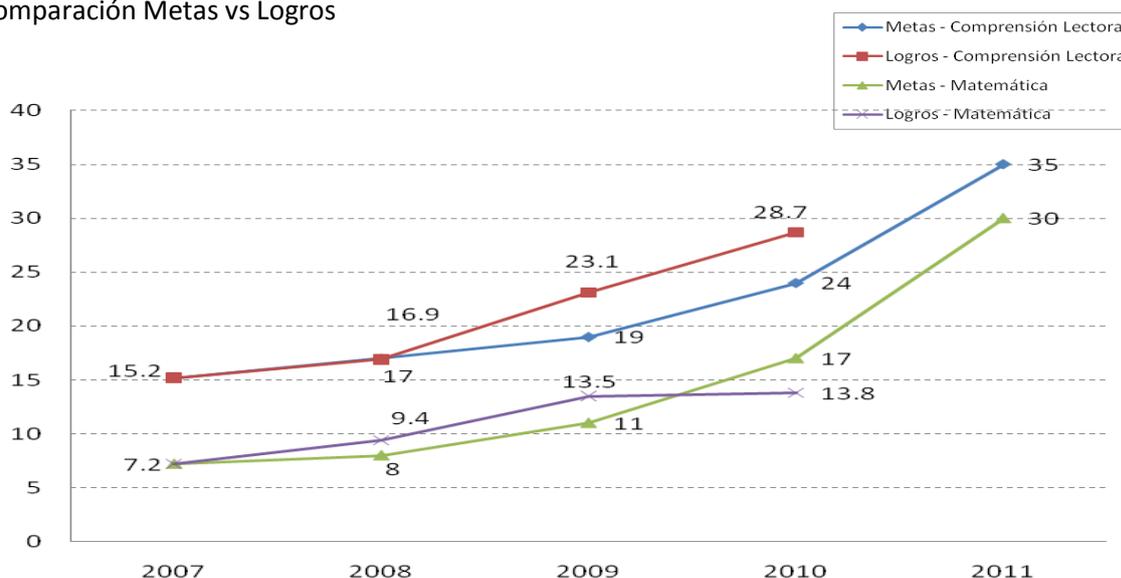
puntos porcentuales; y en Matemática, 6.6 puntos porcentuales, lo cual marca una tendencia favorable en el camino para mejorar los logros de aprendizaje principalmente en Comprensión Lectora.

✓ *Análisis según meta programada y logro obtenido*

En el gráfico que se muestra a continuación, se presenta las metas programadas y los logros obtenidos en los años 2007 – 2010, en Comprensión Lectora y Lógico Matemática.

**Gráfico N° 3**

Desempeño suficiente en 2° grado de primaria  
Comparación Metas vs Logros



Fuente: ECE Reportes de Resultados de la Unidad de Medición de la Calidad Educativa - MED

Con respecto al desempeño suficiente en Comprensión Lectora, se observa para el período 2009, un incremento de 6,2 puntos porcentuales, superándose así, la meta programada de 19% a 23%. En el caso del desempeño suficiente en el área de Lógico Matemática, la variación fue también positiva 4,1 puntos porcentuales, aunque en este caso, no se logró la meta programada para ese año, que era del 13.5%

Los resultados comparados entre la ECE 2009 – 2010, muestran un incremento estadísticamente significativo de la proporción de estudiantes en el nivel de logro esperado en Comprensión Lectora; llegando a observarse un incremento de 5.6 puntos porcentuales, superándose otra vez la meta programada de 24% a 28.7%. En cambio, en el caso del desempeño en Lógico Matemática, se observa que no se alcanzó la meta programada para el año 2010, definida como 17%, sino sólo se produjo una variación mínima que alcanzó el 13.8% a nivel nacional.

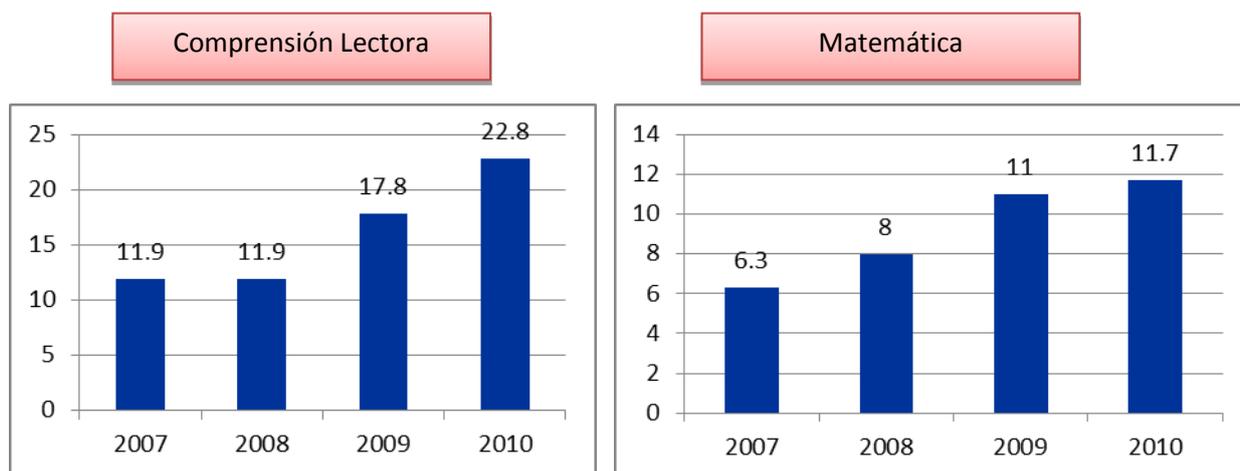
✓ *Análisis de Desempeño según tipo de gestión*

El cuadro siguiente, referido al análisis de la evolución de rendimiento 2007 – 2010, de los estudiantes de Instituciones Educativas Públicas, que alcanzaron el nivel estándar (nivel 2) en

Comprensión Lectora y Matemática a nivel nacional, nos muestra un incremento de rendimiento en todos los casos.

#### Gráfico N° 4

Evolución de rendimiento en Instituciones Públicas a nivel nacional  
2007 - 2010



Fuente: Unidad de Medición de la Calidad Educativa - MED

Los resultados alcanzados según el tipo de gestión, en la escuela pública y privada, muestran un incremento estadísticamente significativo de la proporción de estudiantes de las IE Estatales y No Estatales en el nivel de logro esperado en Comprensión Lectora. Es decir, se observa que la pública ha mejorado los logros de aprendizaje en 5.0% y la escuela privada en 5.6%.

En cambio, en el caso de Matemática, la variación de mejora de la escuela pública, alcanza sólo el 0.7%. Sin embargo, aún más preocupante es la situación de la escuela privada, donde se observa una disminución de la calidad en los Logros de aprendizaje en el área de Matemática de -2.3%.

#### Cuadro N° 11

ECE 2010

Según tipo de gestión

NIVEL 2	ECE-2010		ECE-2009		DIFERENCIA	
	Pública	Privada	Pública	Privada	Pública	Privada
Comprensión lectora	22,8	48,6	17,8	43,0	5,0*	5,6*
Matemática	11,7	20,9	11,0	23,2	0,7	-2,3

Fuente: Unidad de Medición de la Calidad Educativa - MED

✓ *Análisis de Desempeño según ubicación geográfica*

El análisis por ubicación geográfica, indica que las Instituciones Educativas del área urbana ha mejorado el nivel de desempeño suficiente en Comprensión lectora en 6.6 puntos porcentuales; sin embargo, las Instituciones Educativas a nivel rural han disminuido el nivel desempeño suficiente en Comprensión Lectora en -4.0 puntos porcentuales<sup>4</sup>.

En el caso del desempeño suficiente para el área de matemática, se observa que han disminuido su nivel de logro en -0.4% en la zona urbana y -1.3% en la zona rural.

**Cuadro N° 12**

ECE 2010 – Comprensión Lectora  
Según Ubicación geográfica

NIVEL 2	ECE-2010		ECE-2009		DIFERENCIA	
	Urbanas	Rurales	Urbanas	Rurales	Urbanas	Rurales
Comprensión lectora	35,5	7,6	28,9	11,6	6,6*	-4,0*
Matemática	16,4	5,8	16,8	7,1	-0,4	-1,3*

Fuente: Unidad de Medición de la Calidad Educativa - MED

✓ *Análisis de Desempeño de las Instituciones Educativas con Acompañamiento pedagógico*

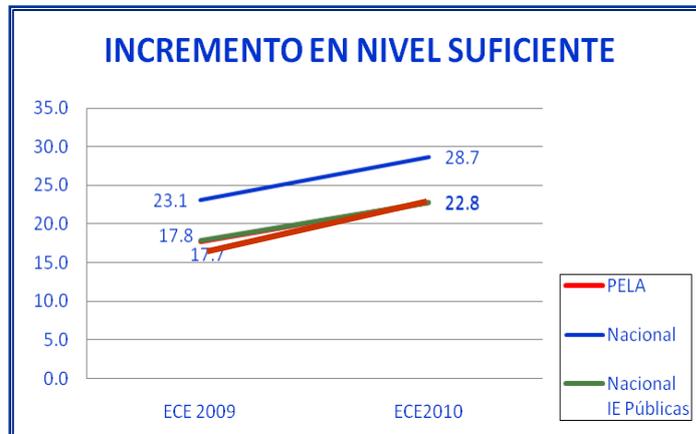
Como se precisó en el capítulo III, el Acompañamiento Pedagógico tiene por finalidad brindar asesoría planificada, continua, contextualizada y respetuosa a los docentes para mejorar su desempeño en los aspectos referidos a la práctica pedagógica y de gestión. Esta finalidad tuvo una importante intervención durante el 2010.

Los Resultados de la ECE 2010, reflejan avances significativos en las Instituciones educativas acompañadas en el marco del PELA, es decir, se ha incrementado en todos los casos el nivel de suficiencia, como se expresan en los gráficos siguientes:

<sup>4</sup> Es necesario tomar en cuenta que en el año 2010, la Unidad de Estadística Educativa, contó con una mayor información cartográfica que en el año anterior; lo cual motivó la decisión de recategorizar a un conjunto importante de centros poblados ubicados en la periferia de grandes ciudades que el año 2009, estaban considerados en el área rural.

### Gráfico N° 5

Incremento en el Nivel Suficiente en Comprensión Lectora

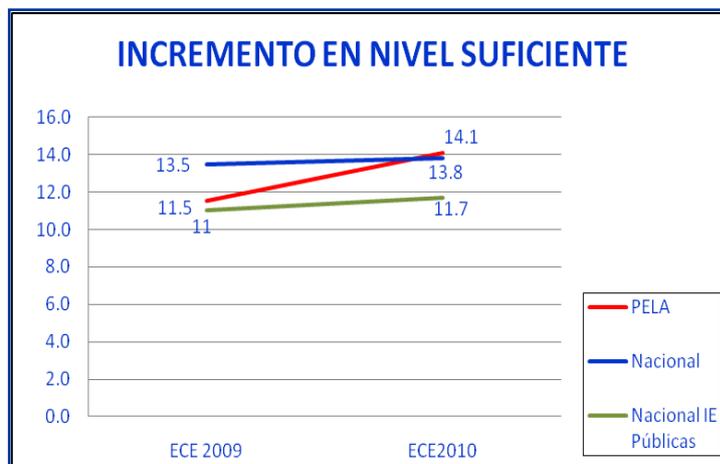


Fuente: Unidad de Medición de la Calidad Educativa - MED

En Comprensión Lectora, se aprecia que las Instituciones Educativas públicas, acompañadas en el marco del PELA han incrementado 5.1 puntos porcentuales a nivel nacional.

### Gráfico N° 6

Incremento en el Nivel Suficiente en Matemática

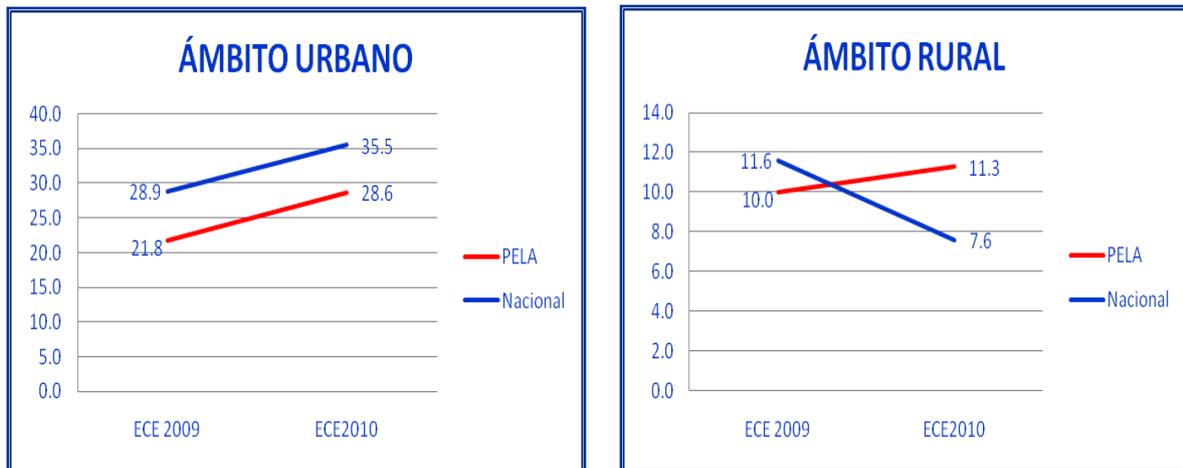


Fuente: Unidad de Medición de la Calidad Educativa - MED

Mientras que en Matemática, se aprecia que las Instituciones Educativas públicas, acompañadas en el marco del PELA han incrementado 2.6 puntos porcentuales a nivel nacional.

### Gráfico N° 7

Resultados de Instituciones Educativas acompañadas  
Comprensión Lectora

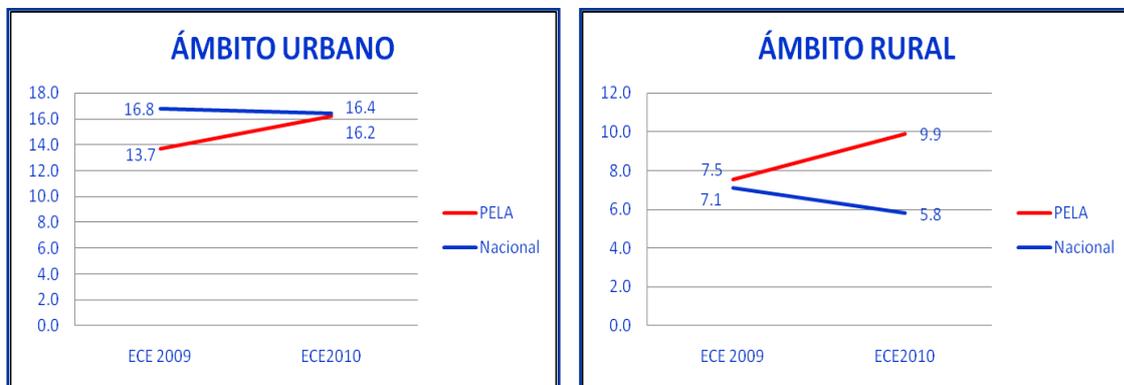


Fuente: Unidad de Medición de la Calidad Educativa – MED

En el caso de Matemática se han registrado avances en 2.5 puntos porcentuales en la zona urbana y 2.8 puntos porcentuales en la zona rural.

### Gráfico N° 8

Resultados de IE acompañadas  
Matemática



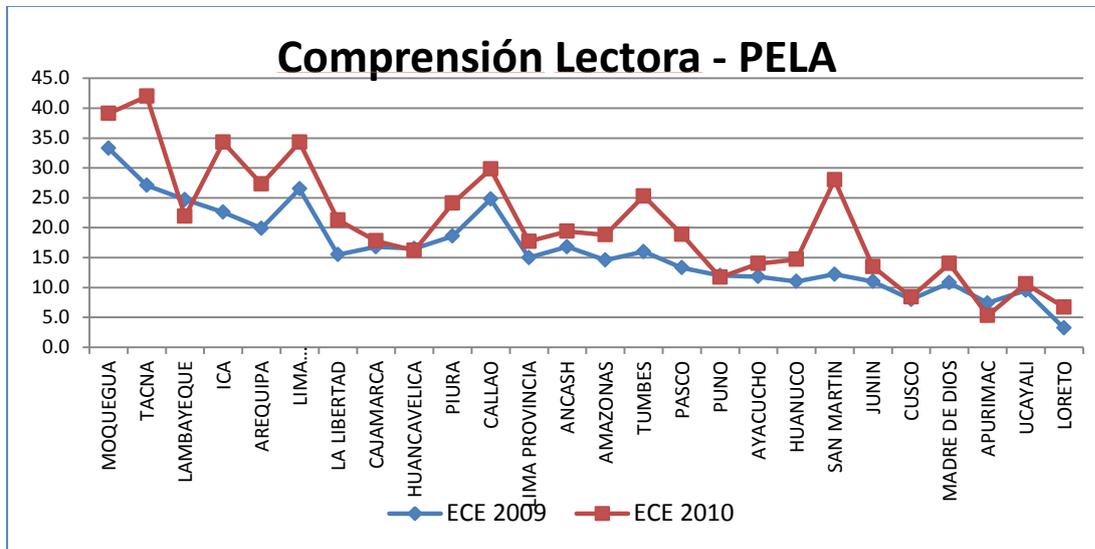
Fuente: Unidad de Medición de la Calidad Educativa - MED

Así mismo, cuando se realiza el análisis según la ubicación geográfica, se observa que tanto las escuelas ubicadas en el ámbito urbano y rural han mejorado. En el caso de Comprensión Lectora, se han registrado avances en 6.8 puntos porcentuales en la zona urbana y 1.3 puntos porcentuales en la zona rural.

Cabe destacar que, del 100% de Instituciones Educativas del nivel Primaria, el PELA atiende al 24,9 %; es decir 7 235 escuelas, de las cuales, el 29,1 % son IE Urbanas y el 70,9 % son IE Rurales. Así mismo, 83.5% de éstas escuelas se encuentran en los Quintiles de pobreza 1 y 2.

**Gráfico N° 9**

Resultados de Instituciones Educativas acompañadas en Comprensión Lectora Según regiones

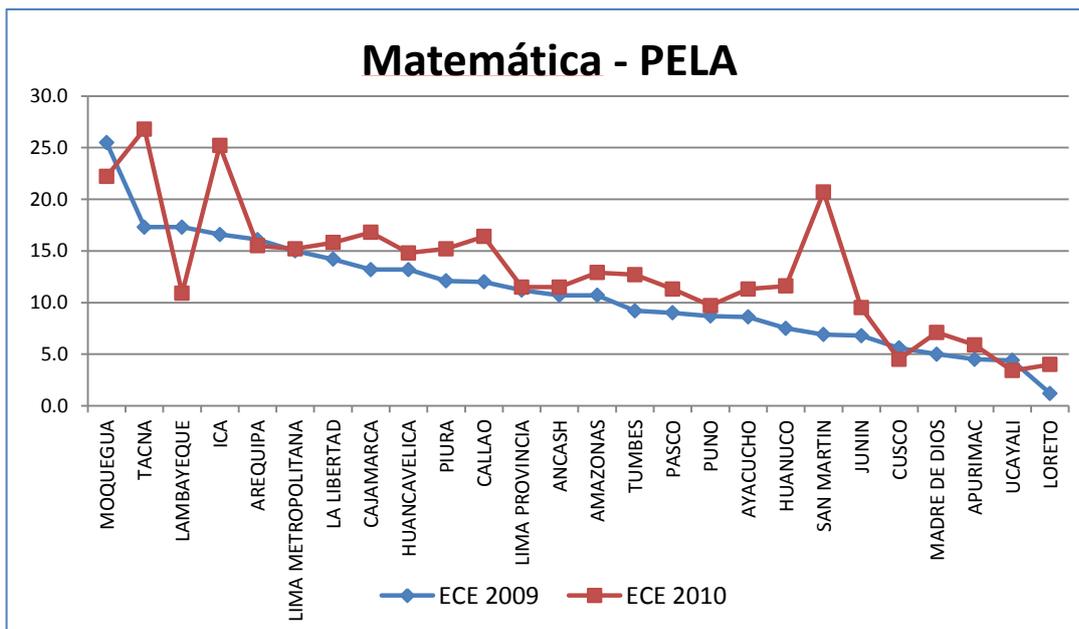


Fuente: Unidad de Medición de la Calidad Educativa - MED

De acuerdo a los datos presentados en el cuadro anterior, se observa que la mayoría de las Instituciones Educativas acompañadas en el marco del PELA, han mejorado significativamente en Comprensión lectora, como es el caso de las DRE de Tacna, Lima Metropolitana, Callao, Tumbes, San Martín, entre otras. Así mismo, la DRE de Madre de Dios, Ucayali, Loreto, que registran tan bajos niveles de logros en Comunicación, han mejorado en sus resultados.

**Gráfico N° 10**

Resultados de IE acompañadas en Matemática Según regiones



Fuente: Unidad de Medición de la Calidad Educativa - MED

Así también, para el caso de la Evaluación en Matemática, se observa que la mayoría de las Instituciones Educativas acompañadas en el marco del PELA, han mejorado en Matemática, como es el caso de las DRE de Tacna, Ica, Cajamarca, Callao, Tumbes, San Martín, entre otras. Así mismo, la DRE de Madre de Dios y Loreto, que registran tan bajos niveles de logros en Matemática, ha mejorado sus resultados.

En las ECE 2010, las Regiones de Ayacucho, Cajamarca y Puno no tienen resultados por no haber alcanzado la cobertura requerida, a pesar que un conjunto de IE fueron efectivamente evaluadas.

### 3.4 Análisis de los Resultados Inmediatos

Según las Encuesta a Instituciones Educativas de Inicial y Primaria – ENEDU 2009 y 2010, señalan los siguientes resultados más saltantes.

ENEDU 2009	ENEDU 2010
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El 90% de los directores de Instituciones Educativas declaran haber recibido los informes de resultados.</li> <li>• El 90% de los directores que dicen haber recibido las guías de análisis de los resultados de las pruebas, dirigidas a docentes, declara haberlas entregado a los docentes de sus Instituciones Educativas.</li> <li>• El 95% de los directores de Instituciones Educativas declaran haberlos leídos.</li> <li>• Casi el 70% declara haber tenido dificultades para comprenderlos los informes de resultados.</li> <li>• Alrededor de un 50% de las IIEE, los docentes dicen haber tenido acceso a dichas guías. Esto permite inferir que el mencionado material que es de gran utilidad como herramienta de reflexión pedagógica, no está llegando a todos los beneficiarios finales.</li> <li>• El 75% de los directores señala que entregó los reportes individuales a los padres.</li> <li>• Los materiales educativos correspondientes al II Ciclo de la EBR, fueron entregados al 98% de las IIEE encuestadas. Sin embargo, se observa un problema en la oportunidad de la entrega.</li> <li>• Los cuadernos de trabajo correspondientes al III Ciclo de la EBR, fueron entregados a casi el 100% de las IIEE. De ellos, sólo el 31% lo recibió antes de iniciar las clases.</li> <li>• El promedio de páginas del cuaderno de comunicación utilizadas en 1° grado ha sido 33, y en 2° grado 35. En el cuaderno de matemática, el promedio de páginas usadas fue 47 en 1° grado y 46 en 2° grado.</li> <li>• En el caso del Acompañamiento pedagógico, se encontró que el protocolo establecido por el Ministerio de Educación, no se cumplió en muchos casos, principalmente en temas de frecuencia y duración de visitas. Sin embargo, es necesario precisar, que debido al diseño muestral de la ENEDU 2009, los resultados referidos al servicio de acompañamiento ha sido referencial y no representativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El 99% de los directores de las Instituciones Educativas declaran haber recibido los informes completos (Para la IE, Guía de análisis para docente de comprensión de textos y matemática, Informes para padres de familia).</li> <li>• El 95% de los directores de Instituciones Educativas que participaron en la ECE y recibieron los reportes, declaran haberlos leídos.</li> <li>• El 45% de los directores de Instituciones Educativas que leyeron los reportes los comprendieron.</li> <li>• El 82% de directores de Instituciones Educativas que participaron en la ECE tomaron alguna acción concreta para la mejora de los aprendizajes.</li> <li>• Casi el 15% de las Instituciones Educativas que participaron en la ECE señalan haber recibido sus reportes oportunamente.</li> <li>• El 61% de los docentes de Instituciones Educativas que habiendo recibido, leído y entendido los informes de resultados de las pruebas de rendimiento de 2° grado de primaria, han tomado acciones para la mejora de los aprendizajes.</li> <li>• El 23% de Instituciones Educativas Públicas de Educación Primaria de la EBR señalan haber recibido oportunamente, suficientes y adecuados textos escolares para los alumnos de 1° y 2° Grado.</li> <li>• El 42% de Instituciones Educativas públicas de EBR cuyos docentes de 1° y 2° grado de Primaria que han recibido Acompañamiento Pedagógico valoran positivamente el manejo del Docente Acompañante de los temas pedagógicos tratados en el proceso de Acompañamiento</li> </ul>

#### IV. ANÁLISIS DEL AVANCE FINANCIERO Y FÍSICO AL I SEMESTRE 2011

##### 4.1 Análisis del Avance Financiero

###### 4.1.1 A Nivel Nacional

El Presupuesto Inicial de Apertura 2011 del PELA, ascendió a S/. 2,001,501,640 nuevos soles, incrementándose en el I Semestre en 3.96%, llegando a un PIM de S/. 2,080,686,074. Así mismo, la ejecución del gasto ascendió a S/. 444,177,224 nuevos soles en el I Semestre, es decir, se registró un avance financiero del 21.35%, respecto al PIM.

##### Cuadro N° 13

Asignación presupuestal al I Semestre 2011  
Según niveles de gobierno

INSTANCIA	PIA	PIM	VARIACIÓN	EJECUCIÓN
Ministerio de Educación	543,352,170	536,719,145	-1.22	108,348,424
Gobiernos Regionales	1,026,119,002	1,111,880,645	8.36	263,243,754
PCM - JUNTOS	432,030,640	432,086,284	0.01	72,585,046 (*)
	<b>2,001,501,812</b>	<b>2,080,686,074</b>		<b>444,177,224</b>

(\*) La ejecución se encuentra a nivel de devengado

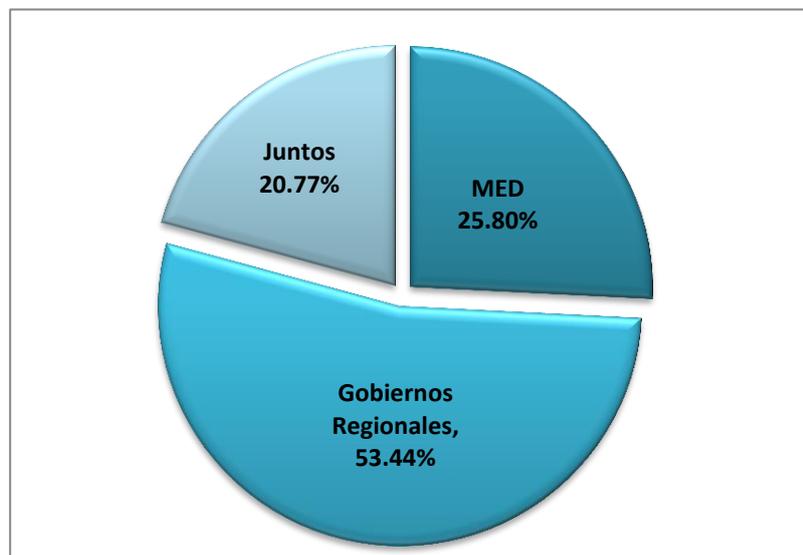
Fuente: SIAF MEF – Amigable, Fecha de consulta Julio del 2011

Se observa una disminución del Presupuesto Inicial del Pliego 010 - Ministerio de Educación en -1.22%, producto de las transferencias financieras realizadas en el I Trimestre, autorizadas con el D.S. N° 014-2011-EF y DS N° 015-2011-EF, con cargo al Ministerio de Educación, a favor de Gobiernos Regionales y Locales, para financiar, en el primer caso, la contratación de 5,583 plazas docentes a nivel nacional, y en el segundo caso, para financiar las finalidades de acompañamiento pedagógico y distribución de material educativo comprendidos en el PELA.

Producto de esta redistribución, se observa que el 53.44% del presupuesto total del PELA se encuentra asignado a los Gobiernos Regionales, el 25.80% ha sido asignado al Pliego 010 – Ministerio de Educación y el 20.77% se encuentra asignado al Programa Juntos, para la realización de transferencias monetarias condicionadas a que las familias promuevan la asistencia de sus hijos a la escuela en el nivel inicial y primaria, como se presenta en el gráfico siguiente.

### Gráfico N° 11

Distribución del Presupuesto – I Semestre 2011



Fuente: SIAF-MEF, julio 2011

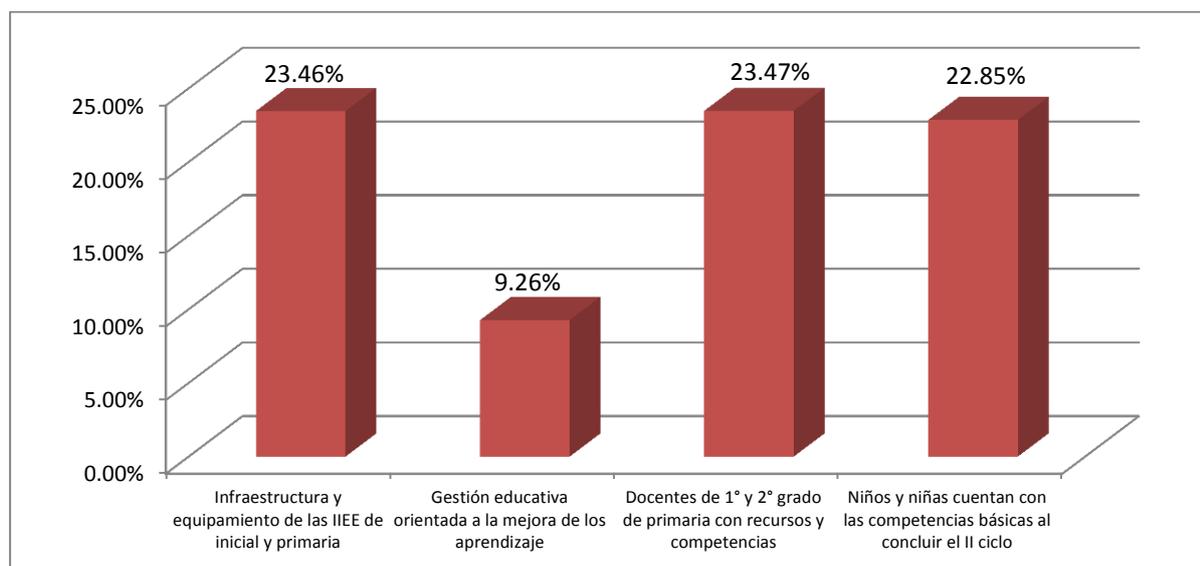
Al finalizar el I Semestre 2011, se tiene una ejecución financiera de 22.54% a nivel nacional. Se observa que la ejecución del Objetivo Específico “Infraestructura y equipamiento adecuados para el desarrollo de las actividades educativas de las IIEE de inicial y primaria”, y el Objetivo “Docentes de 1° y 2° grado de primaria disponibles, con recursos y competencias para el desarrollo de procesos de enseñanza y aprendizaje de calidad en Comunicación y Matemática” registran 23.5% respectivamente.

Mientras que el Objetivo Específico “Niños y niñas cuentan con las competencias básicas en Comunicación Integral y Pensamiento Matemático al Concluir el II Ciclo”, registra 22.8% de avance financiero. En este Objetivo, se ejecuta el pago de docentes, bienes y servicios de las Instituciones Educativas a nivel nacional; así como finalidades donde se ejecutan la adquisición y distribución de material educativo; y la formación en servicio de docentes del II y III Ciclo a nivel nacional.

Finalmente, se registra una baja ejecución en el Objetivo “Gestión Educativa orientada a la mejora de los resultados de aprendizaje en la institución educativa” con un avance financiero que asciende al 9.3%. Se debe tener en cuenta que aquí se encuentra la finalidad: Sistema de Evaluación Operando, que incluye la evaluación censal de alumnos, que cuenta con la mayor asignación dentro de este objetivo y se realiza recién en el mes de noviembre. Respecto al Padrón de clasificación del total de IIEE de la EBR y la Matriz de estándares para la evaluación de aprendizajes en Comunicación y Matemática, estos fueron afectados por el D.U. N° 012-2011, que limitó la ejecución de Gastos de Bienes y Servicios, hasta el 40% del PCA y los servicios de consultorías hasta el 28 de julio (Ver detalle en el Anexo 3).

## Gráfico N° 12

Ejecución del PELA a nivel nacional según Objetivos Específicos



### 4.1.2 A nivel del Pliego 010 – Ministerio de Educación

El Pliego 010 - Ministerio de Educación tiene una asignación de S/. 536,719,145 nuevos soles, de los cuales el 63% corresponde a la Sede Central del Ministerio de Educación y el 37% se encuentra distribuido entre la Dirección Regional de Educación y UGEL de Lima Metropolitana.

El Ministerio de Educación tiene a cargo actividades con gran concentración de presupuesto como la adquisición de material educativo para los niveles de inicial y primaria, que se distribuye a nivel nacional, los procesos de capacitación y especialización docente y la Evaluación Censal de Estudiantes, entre otras. Mientras que los recursos asignados a las UGEL de Lima Metropolitana, por la naturaleza de su función, se encuentra concentrado en el pago de docentes del nivel inicial y promotoras de Programas no escolarizados y el Acompañamiento Pedagógico para ambos niveles.

Con relación a la ejecución presupuestal de la Sede Central del Pliego 010 - Ministerio de Educación se observa un avance financiero respecto al PIM que se encuentra en el orden del 19%, según el detalle que se presenta en el siguiente cuadro:

### Cuadro N° 14

Avance de ejecución de gasto a nivel de Pliego 010

UNIDAD OPERATIVA	FINALIDAD	PROGRAMACION		Ejecución	AVANCE %
		PIA	PIM	COMPROMISO	COMPROMISO
SEDE CENTRAL	33355: Sistema de evaluación operando	33,687,820	33,687,820	2,746,118	8.2%
	33364: Padrón de clasificación del total de instituciones educativas de la EBR	350,000	350,000	23,467	6.7%
	33369: Material educativo distribuido para estudiantes de primer y segundo grados (aulas)	0	74,297,195	12,829,794	17.3%

	33370: Material educativo distribuido para estudiantes de primer y segundo grados (alumnos)	93,739,097	17,806,898	15,030,569	84.4%
	33371: Material educativo distribuido para estudiantes de primer y segundo grados (IIEE)	0	1,668,617	0	0.0%
	39062: Instancias intermedias asesoradas para gestionar la ampliación de la cobertura en educación inicial	1,522,425	1,522,425	139,783	9.2%
	39067: Directores participan del programa de capacitación en gestión	2,500,000	2,500,000	153,219	6.1%
	43941: Matriz de estándares para la evaluación de los aprendizajes en comunicación y matemática en ii y iii ciclo de la EBR	2,500,000	2,500,000	275,226	11.0%
	43942: Material educativo para estudiantes de IIEE y programas no escolarizados de educación inicial	35,045,139	22,092,253	12,061,044	54.6%
	43943: Material educativo para aulas de IIEE y programas no escolarizados de educación inicial	59,245,217	70,883,760	18,005,221	25.4%
	43944: Material educativo para IIEE de educación inicial	65,991,718	55,597,134	0	0.0%
	43945: Asesoramiento pedagógico a especialistas de inicial en instancias intermedias	2,990,185	4,290,185	375,814	8.8%
	43947: Asesoramiento pedagógico a especialistas de primaria en instancias intermedias	1,770,000	1,770,000	265,974	15.0%
	44085: Programa nacional de capacitación docente - educación inicial	15,446,719	12,040,115	331,173	2.8%
	44086: Docentes que participan en el programa nacional de especialización docente - educación inicial	10,804,963	10,804,963	81,027	0.7%
	44088: Programa nacional de capacitación docente - educación primaria	10,045,751	13,452,355	476,854	3.5%
	44089: Docentes que participan en el programa nacional de especialización docente - educación primaria	14,195,037	14,195,037	375,443	2.6%
<b>TOTAL SEDE CENTRAL</b>		<b>349,834,071</b>	<b>339,458,757</b>	<b>63,170,726</b>	<b>18.6%</b>
<b>UGELS Y DRELM</b>	00607: Desarrollo de la enseñanza	181,616,576	185,421,478	42,902,268	23.1%
	33370: Material educativo distribuido para estudiantes de primer y segundo grados (alumnos)	607,879	574,266	48,005	8.4%
	43942: Material educativo para estudiantes de IIEE y programas no escolarizados de educación inicial	184,500	184,500	0	0.0%
	43943: Material educativo para aulas de IIEE y programas no escolarizados de educación inicial	1,241,165	1,212,165	127,774	10.5%
	39062: Instancias intermedias asesoradas para gestionar la ampliación de la cobertura en educación inicial	20,000	2,100	0	0.0%
	43945: Asesoramiento pedagógico a especialistas de inicial en instancias intermedias	73,000	81,100	27950	34.5%
	43946: Acompañamiento pedagógico a docentes de primaria a cargo de especialistas y contratados	4,399,010	4,409,970	1083638	24.6%
	43947: Asesoramiento pedagógico a especialistas de primaria en instancias intermedias	73,000	82,800	30800	37.2%
	43949: Locales escolares inscritos en los registros públicos a nombre del MED	1,180,579	1,180,579	56520	4.8%
	44087: Acompañamiento pedagógico a las docentes y promotoras educativas comunitarias	3,948,850	3,937,890	895145	22.7%
	44091: Familias participan a favor de la educación de los niños de primaria	118,540	118,540	5597	4.7%
	44090: Familias participan a favor de la educación de los niños de inicial	55,000	55,000	0	0.0%
	<b>TOTAL UGEL-DRELM</b>		<b>193,518,099</b>	<b>197,260,388</b>	<b>45,177,697</b>
<b>TOTAL GENERAL</b>		<b>543,352,170</b>	<b>536,719,145</b>	<b>108,348,423</b>	<b>20.2%</b>

FUENTE: SIAF MEF- Amigable, Fecha de consulta julio del 2011

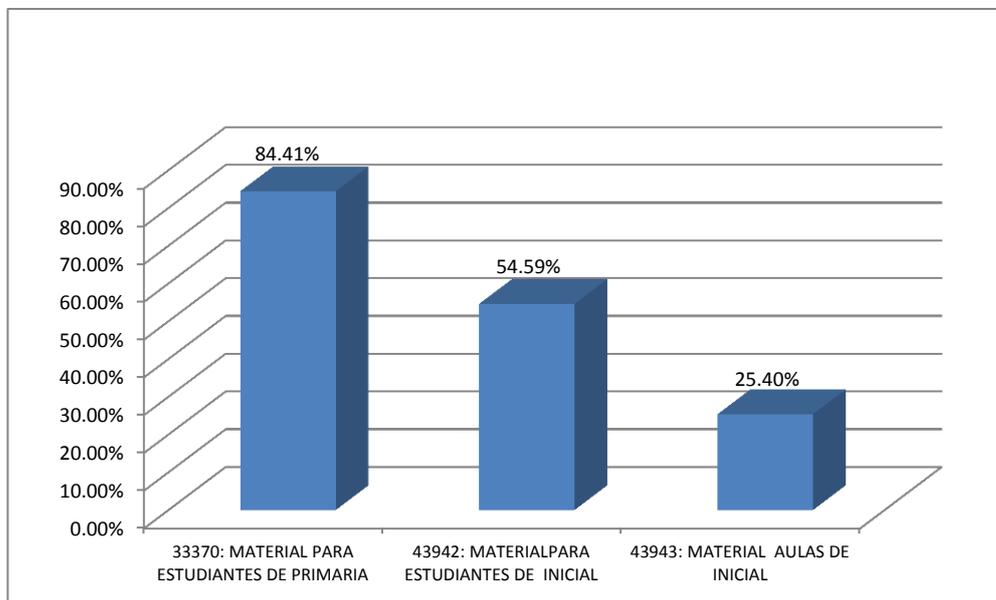
Para el caso de la Sede Central, las finalidades que registran mayor concentración de presupuesto son aquellas referidas al material educativo distribuido para estudiantes de 1° y 2° grado de primaria (22%); Material educativo para aulas del nivel inicial y PRONOEI (21%); y Material educativo para Instituciones Educativas del nivel inicial (16%). Así también, con una asignación significativa tenemos la finalidad Sistema de Evaluación Operando (10%) y material educativo para estudiantes del IE del nivel inicial y PRONOEI (7%).

Un aspecto destacado en el presupuesto asignado a la DRE y las UGEL de Lima Metropolitana, es que el 94% del presupuesto se destina a la finalidad Desarrollo de la enseñanza, debido a que en éste rubro se tiene programado el pago de planillas, bienes y servicios de las Instituciones Educativas del nivel inicial y PRONOEI.

Con respecto a la ejecución presupuestal de las finalidades PELA de la Sede Central, se observa que destaca en primer lugar, la finalidad referida a material educativo para alumnos de 1° y 2° grado de primaria se observa una ejecución presupuestal del 84%; en segundo lugar, la finalidad material educativo para alumnos de IIEE del nivel inicial y PRONOEI con una ejecución del 55%; y en tercer lugar, la finalidad material educativo para aulas de IIEE del nivel inicial y PRONOEI con una ejecución del 25%. La ejecución financiera de las otras finalidades del Pliego 010 – Ministerio de Educación, se encuentran en el rango del 0.7 al 17%.

**Gráfico N° 13**

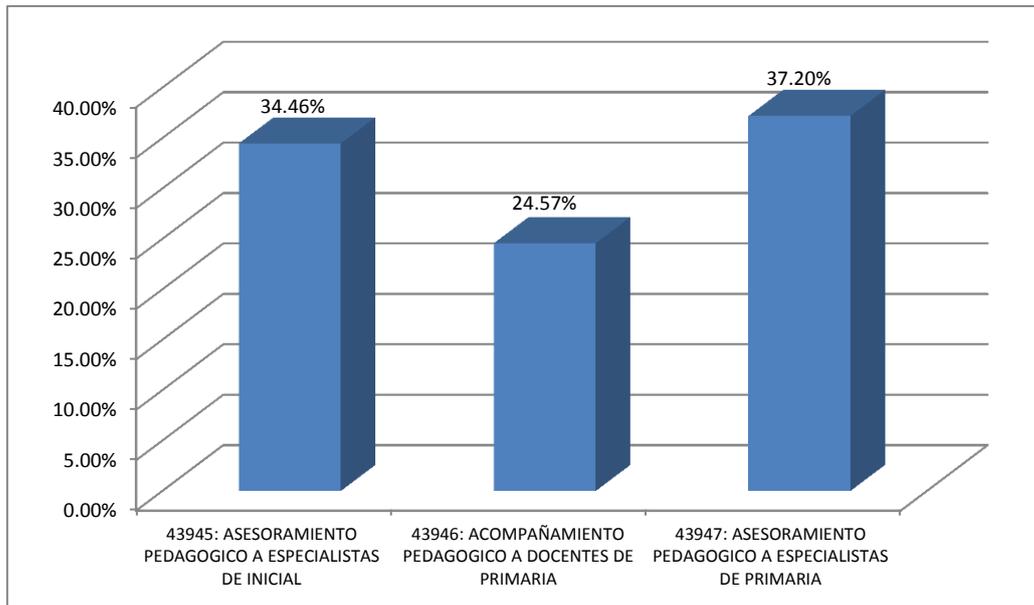
Finalidades PELA de la Sede Central con mayor ejecución



Con respecto a la ejecución presupuestal de las finalidades PELA de la DRELM y UGEL de Lima Metropolitana, se observa que destaca en primer lugar, la ejecución de la finalidad referida al asesoramiento pedagógico a especialistas de primaria con 37%, seguido en segundo lugar por la finalidad asesoramiento pedagógico dirigido a especialistas del nivel inicial con 34%, y la finalidad acompañamiento pedagógico a docentes de primaria con 25%.

### Gráfico N° 14

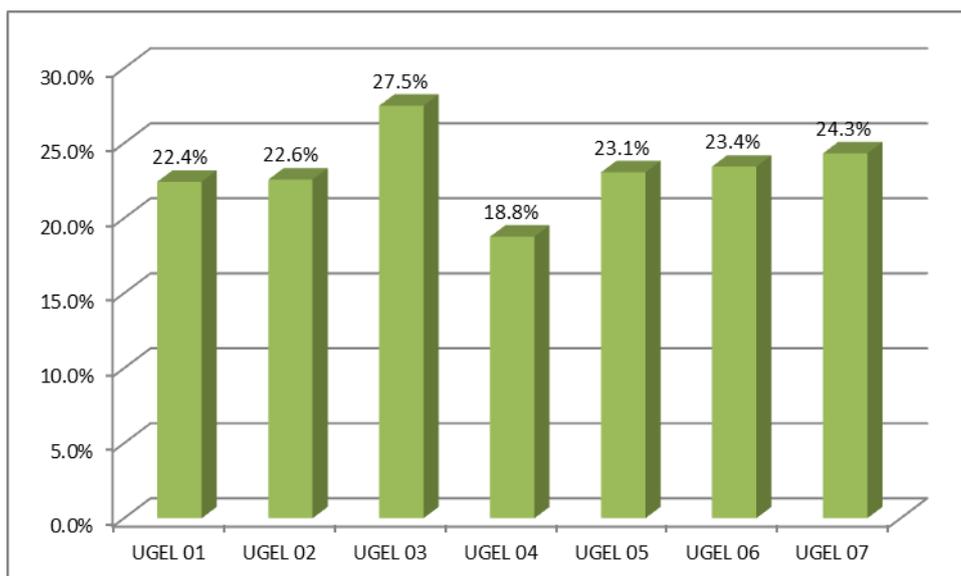
Finalidades PELA de la DREL y UGEL con mayor ejecución



Es interesante apreciar que el mayor énfasis en la ejecución de la Sede se encuentra por la adquisición y distribución de material educativo para los niveles de inicial y 1° y 2° grado de primaria; y para el caso de las UGEL el énfasis se centra en el acompañamiento pedagógico. Finalmente, podemos apreciar la ejecución presupuestal por cada una de las UGEL y DRE de Lima Metropolitana.

### Gráfico N° 15

Ejecución presupuestal según Unidades Ejecutoras que forman parte de la DRE de Lima Metropolitana



### 4.1.3 El Programa Juntos y el PELA

El Programa Nacional de Apoyo Directo a los más Pobres –JUNTOS es un Programa de Transferencias Monetarias Condicionadas que se inscribe dentro de la política social y de lucha contra la pobreza del gobierno del Perú, que tiene por finalidad contribuir a la reducción de la pobreza y a romper la transmisión intergeneracional de la pobreza extrema y como propósito generar Capital Humano en hogares en pobreza en corresponsabilidad Estado – Hogar, mediante la entrega de incentivos para el acceso y uso de servicios de salud – nutrición y educación con un enfoque de restitución de esos los derechos básicos, con la participación organizada y la vigilancia de los actores sociales de la comunidad.

Dicho incentivo está condicionado al cumplimiento de compromisos adquiridos, los cuales intentan promover y garantizar el acceso y participación de los hogares en extrema pobreza con niños menores de 14 años y gestantes en las áreas de salud- nutrición, educación e identidad; fomentando de esta forma el principio de corresponsabilidad.

En este sentido, el Programa Juntos tiene asignado dos finalidades en su presupuesto vinculadas a las acciones del Programa Estratégico Logros de Aprendizaje, como se aprecia en el cuadro siguiente:

#### Cuadro N° 15

Ejecución de gasto del Programa Juntos

FINALIDAD	PIA	PIM	EJECUCIÓN(*)	Avance %
44226: Hogares pobres afiliados al Programa Juntos participan a favor de la educación de los niños de inicial	174,138,563	164,214,482	15,435,734	9.4%
44227: Hogares pobres afiliados al programa juntos participan a favor de la educación de los niños de primaria	257,892,077	267,871,802	57,149,312	21.3%
<b>TOTAL</b>	<b>432,030,640</b>	<b>432,086,284</b>	<b>72,585,046</b>	<b>16.8%</b>

(\*) La ejecución se encuentra a nivel de devengado

FUENTE: SIAF MEF- Amigable, Fecha de consulta julio del 2011

Como se observa en el cuadro anterior, la asignación presupuestal es mayor en la finalidad relacionada con el nivel Primaria, debido a que en este nivel se tiene el 62% del total de hogares beneficiados en el Programa Juntos.

Así mismo, se observa una baja ejecución financiera en la finalidad del nivel inicial (9%), se encuentra relacionado con la existencia de oferta insuficiente en zonas rurales, lenta incorporación de los hogares en situación de pobreza, limitada valoración de la educación inicial en zonas rurales, dificultades para el acceso por la distancia, falta de transporte, aspectos climatológicos, creencias regionales, entre otros.

#### 4.1.4 A Nivel Regional

Como se puede observar en el cuadro siguiente, la eficacia del gasto financiero, respecto al PIM en el conjunto de regiones fue del 23.7% al I Semestre, el detalle por regiones se puede apreciar en el cuadro siguiente.

#### Cuadro N° 16

Ejecución de gasto a nivel de Gobiernos Regionales

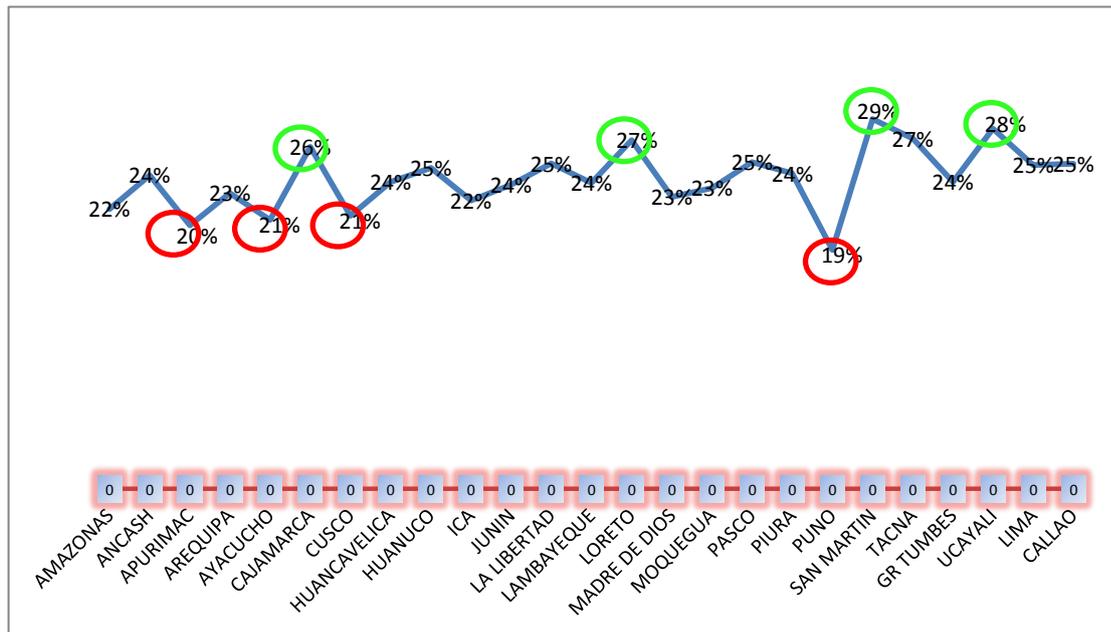
N°	PLIEGO	PIA	PIM	EJECUCIÓN	AVANCE %
01	440: GOBIERNO REGIONAL AMAZONAS	18,432,140	20,137,712	4,358,292	21.6%
02	441: GOBIERNO REGIONAL ANCASH	37,532,267	39,064,139	9,477,333	24.3%
03	442: GOBIERNO REGIONAL APURIMAC	45,956,688	47,588,414	9,699,233	20.4%
04	443: GOBIERNO REGIONAL AREQUIPA	26,171,967	27,950,018	6,394,104	22.9%
05	444: GOBIERNO REGIONAL AYACUCHO	47,857,626	54,767,985	11,396,069	20.8%
06	445: GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA	51,079,767	57,384,505	15,180,952	26.5%
07	446: GOBIERNO REGIONAL CUSCO	72,497,173	73,015,573	15,434,180	21.1%
08	447: GOBIERNO REGIONAL HUANCAMELICA	28,186,874	32,513,877	7,724,555	23.8%
09	448: GOBIERNO REGIONAL HUANUCO	27,748,853	35,990,178	8,934,133	24.8%
10	449: GOBIERNO REGIONAL ICA	84,601,522	90,215,833	20,138,187	22.3%
11	450: GOBIERNO REGIONAL JUNIN	47,412,781	52,232,166	12,282,511	23.5%
12	451: GOBIERNO REGIONAL LA LIBERTAD	86,426,385	90,976,370	22,897,923	25.2%
13	452: GOBIERNO REGIONAL LAMBAYEQUE	21,336,709	22,444,658	5,313,979	23.7%
14	453: GOBIERNO REGIONAL LORETO	63,543,089	69,443,884	18,734,129	27.0%
15	454: GOBIERNO REGIONAL MADRE DE DIOS	7,056,619	8,218,077	1,857,045	22.6%
16	455: GOBIERNO REGIONAL MOQUEGUA	12,361,256	12,795,444	2,979,614	23.3%
17	456: GOBIERNO REGIONAL PASCO	17,112,805	17,351,194	4,385,168	25.3%
18	457: GOBIERNO REGIONAL PIURA	72,886,968	77,935,930	19,017,611	24.4%
19	458: GOBIERNO REGIONAL PUNO	84,755,241	96,690,175	17,890,487	18.5%
20	459: GOBIERNO REGIONAL SAN MARTIN	56,339,214	59,097,046	16,909,099	28.6%
21	460: GOBIERNO REGIONAL TACNA	15,134,227	18,636,391	5,049,128	27.1%
22	461: GOBIERNO REGIONAL TUMBES	19,569,745	20,392,307	4,844,739	23.8%
23	462: GOBIERNO REGIONAL UCAYALI	16,490,356	18,333,238	5,110,235	27.9%
24	463: GOBIERNO REGIONAL LIMA	39,516,203	40,778,797	10,213,078	25.0%
25	464: GOBIERNO REGIONAL CALLAO	26,112,527	27,926,734	7,021,970	25.1%
		<b>1,026,119,002</b>	<b>1,111,880,645</b>	<b>263,243,754</b>	<b>23.7%</b>

FUENTE: SIAF MEF- Amigable, Fecha de consulta 30 de Julio

Cabe destacar que las regiones que registran un mayor nivel de ejecución son el GR San Martín con 28.6%, el GR Ucayali con 27.9%, GR Tacna y Loreto con 27% y GR Cajamarca con 26.5%. Mientras que la más baja ejecución presupuestal la registran los GR de Puno con 18.5%, Apurímac con 20.38%, Ayacucho con 20.81%, y Cusco con 21.14% de ejecución al I Semestre 2011.

## Gráfico N° 16

Comparación de la ejecución presupuestal de Gobiernos Regional



FUENTE: SIAF MEF- Amigable, Fecha de consulta 30 de Julio

De acuerdo a la información señalada, la baja ejecución presupuestal se encuentra vinculada en primer lugar, al cambio de autoridades en los gobiernos regionales, y en segundo lugar, en la demora para la contratación de acompañantes pedagógicas. En el caso particular de Puno, se expresa adicionalmente, que no ha ejecutado la partida programada para la distribución de materiales educativos, debido aun no le ha llegado los materiales programados a la Región.

## 4.2 Análisis del Avance Físico

### 4.2.1 Análisis a Nivel de Pliego 010

#### *Primer Objetivo Específico*

#### *Gestión Educativa orientada a la mejora de los resultados de aprendizaje en la Institución Educativa*

En este objetivo se pretende desarrollar capacidades de gestión en directores de Instituciones Educativas de Educación Básica Regular a nivel nacional, así como construir sistemas de información que faciliten la toma de decisiones oportuna y sustentada en evidencias. Para tales efectos, en este objetivo se plantean finalidades vinculadas al monitoreo de los logros de aprendizaje de los estudiantes, ubicación precisa (georeferenciados) de los locales de las IIEE a nivel nacional y elaboración de mapas de progreso de los aprendizajes en Comunicación y Matemática.

– **Sistema de Evaluación Operando:**

En esta finalidad se ha programado realizar el análisis, presentación y distribución de los Informes de Evaluación Censal de Estudiantes – ECE 2010, y la aplicación de la ECE 2011 a estudiantes del 2° grado de primaria a nivel nacional.

La Unidad de Medición de la Calidad, responsable de la ejecución de esta finalidad, realizó el análisis de la información recogida en la aplicación de la Evaluación Censal de Estudiantes – ECE 2010, aplicada en diciembre del año anterior; elaborando Informes de Resultados que fueron repartidos a nivel nacional por estudiantes, sección, IIEE, Municipalidad, UGEL, DRE y Gobierno Regional, con la finalidad de ser insumos para mejorar la situación encontrada.

– **Padrón de clasificación del total de Instituciones Educativas de la EBR:**

En esta finalidad se busca identificar las coordenadas geográficas, el centro poblado y el distrito donde se localiza el servicio educativo, para contribuir al monitoreo de la política de expansión de cobertura de la educación, la determinación del déficit de oferta, así como la programación de inversiones en dichas zonas. La meta que se pretende obtener es 3800 registros (Instituciones educativas) del Padrón de Instituciones Educativas y Programas con datos de localización e identificación validados.

La Unidad de Estadística Educativa, al I Semestre, identificó 167 Instituciones Educativas y Programas No escolarizados, que forman parte del Padrón de clasificación de IIEE de la EBR. El avance de la meta física se ha retrasado debido a problemas administrativos originados por el D.U. N° 012-2011-EF.

– **Directores participan del Programa de Capacitación en Gestión:**

Se tiene programado para el presente año la capacitación de 2,500 directores en temas vinculados a Gestión Educativa en el marco del PELA. Durante el I Trimestre, la Oficina de Apoyo a la Administración de la Educación - OAAE realizó un video conferencia para profundizar temas vinculados al PELA, donde participaron 399 directores de IIEE de todas las regiones del país.

Durante los meses de abril, mayo y junio, la OAAE realizó cinco talleres donde participaron 492 directores de las regiones de Ancash, La Libertad, Pasco, Junín, Ica, Huánuco, Lima Provincias y Lima Metropolitana.

– **Matriz de estándares educativos para la evaluación de los aprendizajes:**

Para el presente año, se ha programado elaborar la primera versión de Mapas de Progreso de Comunicación y Matemática, que constituye el insumo de la matriz de estándares de contenido y niveles de desempeño para el II y III Ciclo de la EBR. En este marco, en este semestre se ha puesto énfasis en el análisis metodológico, así como la identificación de evidencias disponibles para la sustentación de los Mapas de Progreso que se están elaborando. Así también, se han realizado reuniones de trabajo con la Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural y Rural, con quienes se están definiendo estudios de estándares de aprendizaje en castellano como segunda lengua.

## **Segundo Objetivo Específico**

### **Niños y niñas cuentan con las competencias básicas en Comunicación integral y Pensamiento lógico matemático al concluir el II ciclo**

En este objetivo se busca asegurar las condiciones necesarias para que los niños y niñas del nivel inicial, desarrollen las competencias básicas en Comunicación y Matemática. Para tales efectos, se han definido líneas de intervención vinculadas con el incremento de cobertura, dotación de material educativo, programas de capacitación en servicio para docentes, y promoción del compromiso de las familias en la educación de sus hijos.

#### **– Instancias intermedias asesoradas para gestionar la ampliación de la cobertura en Educación Inicial:**

La Dirección de Educación Inicial tiene programado brindar asistencia técnica a 25 Direcciones Regionales y 7 UGEL de Lima Metropolitana, sobre temas de gestión para la implementación de programas de incremento de cobertura en educación inicial.

En los meses de abril a junio, se organizaron reuniones técnicas para la gestión de la ampliación de cobertura, la misma que contó con la participación de 101 especialistas de 25 regiones del país. Así también se realizó asesorías virtuales a 25 Regiones y Lima Metropolitana, realizándose además 5 viajes a las regiones de Piura, Cusco y Lima Provincias, con la finalidad de relacionar la asesoría técnica y el monitoreo realizado con la implementación del modelo de ampliación de cobertura de Educación Inicial.

#### **– Material educativo para estudiantes de IIEE y Programas No escolarizados de Educación Inicial:**

La Dirección de Educación Inicial programó distribuir material educativo para Instituciones Educativas Públicas a nivel nacional, así como a Programas No escolarizados de Educación Inicial – PRONOEI. Al I Semestre, se han realizado las siguientes acciones:

- ✓ Distribución de 682,070 cuadernos de trabajo para niños y niñas de 4 y 5 años de Instituciones Educativas y Programas No Escolarizados a nivel nacional.
- ✓ Se han realizado acciones de asistencia técnica, para mejorar el uso de los materiales educativos a nivel nacional, siendo beneficiadas ocho regiones del país: (1) Región Amazonas, UGEL Bagua y Utcubamba; (2) Región Cajamarca, UGEL San Ignacio y Jaén; (3) Región Lambayeque, DRE Lambayeque, UGEL Lambayeque, Chiclayo y Ferreñafe; (4) Región Piura, DRE Piura, UGEL Talara, Piura, y Sullana DRE Loreto y Huánuco; (5) Región Loreto, UGEL Maynas, Loreto Nauta; (6) Región Huánuco; (7) Región Lima Provincias, UGEL Cañete; y (8) Región Ica, UGEL Chincha.
- ✓ Se ha realizado Asistencia Técnica a los Centros de Recursos de Aprendizaje Educativo – CRAE, de la Región San Martín y Cajamarca, y el Monitoreo a 3 CRAE de estas regiones.
- ✓ Se viene realizando acciones de monitoreo de la distribución y uso adecuado de los materiales educativos de aulas y alumnos.
- ✓ En el caso de los cuadernos de trabajo para niños de 5 años, se espera iniciar la impresión en el mes de julio, y poder realizar la distribución en el cuarto trimestre del 2011.

Se ha señalado como una gran dificultad, las restricciones producto del D.U. N° 012-2011-EF, que hizo dejar en espera la contratación de consultores responsables de la elaboración de contenidos mínimos de la guía de psicomotricidad y la elaboración de guión para el video sobre sesiones de psicomotricidad.

– ***Asesoramiento pedagógico a especialistas de inicial en instancias intermedias.***

La DEI desarrolló la segunda etapa del Taller de Asesoramiento a instancias intermedias en Moquegua, en el cual se les brindó asesoría técnica y monitoreo en la implementación del modelo de ampliación de cobertura de educación inicial. Asistieron al taller 126 participantes, entre Directores de Gestión Pedagógica, Coordinadores PELA, Especialistas de Educación Inicial de las IGD y Formadores. Se brindó asistencia y asesoría pedagógica a 126 especialistas y formadores de las 26 regiones del país; y se ha atendido a especialistas de las 7 UGEL de Lima Metropolitana y del Callao.

Así mismo, se realizó 10 visitas a las regiones: Ancash, Arequipa, Cajamarca, Cusco, Junín, Pasco, Puno, Moquegua, Apurímac y Callao para la implementación de la herramienta SIGMA, que contribuirá a la programación, seguimiento, monitoreo y evaluación del acompañamiento pedagógico.

– ***Docentes que participan en el Programa Nacional de Especialización Docente – Educación Inicial:***

La Dirección de Educación Superior Pedagógica –DESP, organizó en el mes de febrero, el Seminario de Evaluación de Proceso del Programa Nacional de Especialización Docente. Este evento, permitió analizar el trabajo realizado en el I y II Semestre 2010.

Se realizaron los Seminarios de Evaluación del proceso de especialización en Arequipa y de Evaluación final en Cusco, eventos que permitieron recoger información cuali-cuantitativa sobre los resultados, dificultades y avances sobre la ejecución del Programa; información que sirvió de insumo para realizar ajustes y mejoras a los instrumentos del Programa, y definir la muestra para la supervisión 2011.

Se aplicaron las Evaluaciones de Salida a los docentes del Programa Nacional de Especialización periodo 2009-2010; así como las Evaluaciones de Entrada a los docentes que inician el proceso del Programa Nacional de Especialización periodo 2011-2012. Así mismo, se realizó la supervisión y evaluación a los participantes seleccionados por muestreo.

– ***Desarrollo de la enseñanza (UGEL):***

En esta finalidad se busca garantizar el cumplimiento de las horas lectivas programadas para la prestación del servicio educativo en la Institución Educativa Pública, que según el D.S. N° 008-2006-ED, corresponde a 900 horas durante un año escolar.

Las UGEL de Lima Metropolitana, reportaron que han desarrollado 1,920,078 horas lectivas, logrando la meta del 67% de lo programado al II Trimestre, lo cual constituye un promedio de 360 horas lectivas en las IIEE del nivel inicial de Lima Metropolitana.

– **Acompañamiento pedagógico a docentes y promotoras educativas comunitarias:**

Con respecto a los procesos de Acompañamiento Pedagógico de Docentes y Promotoras educativas comunitarias, las UGEL de Lima Metropolitana han realizado acciones de contratación de 153 Acompañantes Pedagógicos. Así mismo, todas las Unidades Ejecutoras que no forman parte de la Sede Central, es decir, la DRELM y las 7 UGEL, han realizado acciones de capacitación en el marco del Acompañamiento pedagógico, a través de los cuales se han desarrollado talleres y microtalleres donde se han enfatizado estrategias metodológicas en matemática y comprensión lectora.

De acuerdo a los datos reportados por las UGEL de Lima Metropolitana, se tiene el siguiente registro:

**Cuadro N° 17**

Acompañamiento pedagógico del nivel inicial

Características	N° de Acompañantes	N° de Docentes Acompañados	N° de visitas realizadas	N° de alumnos beneficiados	N° de IIEE atendidas
UGEL 01	25	300	1,200	7,500	121
UGEL 02	18	216	244	4,752	91
UGEL 03	30	300	1,780	6,850	91
UGEL 04	25	156	450	4,250	89
UGEL 05	27	270	270	8,350	90
UGEL 06	18	175	360	2,250	95
UGEL 07	10	99	396	2,888	36
	153	1,516	4,700	36,840	613

FUENTE: UGEL de Lima Metropolitana

**Tercer Objetivo Específico**

**Docentes de 1° y 2° grado de primaria disponibles, con recursos y competencias para el desarrollo de procesos de enseñanza y aprendizaje de calidad en Comunicación integral y Lógico matemática**

– **Material Educativo distribuido para estudiantes de primer y segundo grado:**

En el marco de esta actividad la Dirección de Educación Primaria, programó distribuir Cuadernos de Trabajo de Comunicación y Matemática para estudiantes de 1° y 2° grado y Cuadernos de Trabajo de Comunicación y Matemática con orientaciones para el Docente de 1° y 2° grado. Al término del I Semestre, se han realizado las siguientes acciones:

- ✓ La Dirección de Educación Primaria, concretó el servicio de impresión de los cuadernos de trabajo para la dotación 2011, y se ha iniciado el trámite de impresión de los cuadernos de trabajo correspondiente a la dotación 2012.
- ✓ Adquisición de 24,678 módulos de Geoplano Cuadrangular, Base diez, Regletas y 29,407 módulos de Letras móviles.

- ✓ Adquisición de 46,659 módulos conformados por láminas, cuentos, máscaras para cuentos y tarjetas de secuencia, para apoyar los procesos de enseñanza y aprendizaje, favoreciendo el desarrollo de capacidades comunicativas y lógico matemáticas, promoviendo que un mayor porcentaje de docentes incorpore el uso de material concreto en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.
- ✓ Finalmente, se tiene previsto para los próximos meses adquirir 46,699 módulos, conformados por Ábacos, Bloques Lógicos y Poliedros Desarmables.

– ***Acompañamiento Pedagógico a docentes de primaria a cargo de especialistas y contratados:***

Con respecto a los procesos de Visitas a Docentes de 1° y 2° grado de primaria, las UGEL de Lima Metropolitana han realizado acciones de contratación de 184 Acompañantes Pedagógicos. Así mismo, todas las Unidades Ejecutoras que no forman parte de la Sede Central, es decir, la DRELM y las 7 UGEL, han realizado acciones de capacitación en el marco del Acompañamiento pedagógico, a través de los cuales se han desarrollado talleres y microtalleres donde se han enfatizado estrategias metodológicas en matemática y comprensión lectora.

De acuerdo a los datos reportados por las UGEL de Lima Metropolitana, se tiene el siguiente registro:

**Cuadro N° 18**

Acompañamiento pedagógico en 1° y 2° grado de primaria

<b>Características</b>	<b>N° de Acompañantes</b>	<b>N° de Docentes Acompañados</b>	<b>N° de visitas realizadas</b>	<b>N° de alumnos beneficiados</b>	<b>N° de IIEE atendidas</b>
UGEL 01	35	420	1,680	12,600	87
UGEL 02	25	300	752	7,500	105
UGEL 03	29	290	1,740	5,950	75
UGEL 04	33	392	297	20,160	84
UGEL 05	28	281	298	8,933	46
UGEL 06	23	276	828	7,249	70
UGEL 07	11	116	44	3,171	37
	184	2,075	5,639	65,563	504

FUENTE: UGEL de Lima Metropolitana

– ***Asesoramiento Pedagógico a especialistas de primaria en instancias intermedias.***

Se ha realizado el seguimiento y brindado orientaciones para garantizar la adecuada implementación pedagógica del acompañamiento, incidiendo en la importancia de aplicar las directivas relacionadas con los procesos de selección y contratación de acompañantes. Se ha brindado asistencia técnica sobre el modelo de acompañamiento pedagógico y las formas de intervención.

La DRELM realizó las siguientes acciones de asesoramiento pedagógico:

- ✓ Reuniones semanales con los formadores del Programa, así como talleres de asesoría pedagógica dirigida a los especialistas de las UGEL de Lima Metropolitana.
- ✓ Acciones de capacitación sobre el Sistema Integral de Gestión y Monitoreo del Acompañamiento pedagógico – SIGMA a docentes responsables del PELA, especialistas, acompañantes y docentes formadores.
- ✓ Asesoría Técnico Pedagógica sobre el Acompañamiento pedagógico, dirigida a especialistas de las UGEL
- ✓ Asesoría Técnico Pedagógica sobre el uso de materiales educativos dirigida a especialistas de las UGEL.
- ✓ Visitas de asesoramiento técnico pedagógico a los ETL del PELA de 03 UGEL.

– ***Docentes que participan en el Programa Nacional de Especialización Docente – Educación Primaria. (DESP):***

Se realizó los Seminarios de Evaluación del proceso de especialización en Arequipa y de Evaluación final en Cusco, eventos que permitieron recoger información cuali-cuantitativa sobre los resultados, dificultades y avances sobre la ejecución del Programa. Este proceso sirvió para realizar ajustes y mejoras a los instrumentos del Programa, y definir la muestra para la supervisión 2011.

Se aplicaron las Evaluaciones de Salida a los docentes del Programa Nacional de Especialización periodo 2009-2010; así como las Evaluaciones de Entrada a los docentes que inician el proceso del Programa Nacional de Especialización periodo 2011-2012. Así mismo, se realizó la supervisión y evaluación a los participantes seleccionados por muestreo.

***Cuarto Objetivo Específico***

***Infraestructura y equipamiento adecuados para el desarrollo de las actividades educativas de las IIEE de inicial y primaria***

El entorno físico donde se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje tiene una gran importancia para conseguir buenos resultados; en este sentido, es necesario que el espacio del aula se encuentre en unas mínimas condiciones de mantenimiento y limpieza, iluminación, temperatura y ausencia de ruidos externos. Sin embargo, existen condiciones previas para realizar estas mejoras vinculadas al Registro del inmueble o local escolar en los registros públicos a nombre del MED.

– ***Instituciones Educativas inscritas en los Registros Públicos a nombre del MED:***

De acuerdo a lo informado por la Oficina de Infraestructura Educativa en Lima Metropolitana se tiene registrado en el Margesí de Bienes 1,784 inmuebles a nombre del Ministerio de Educación, de los cuales, 10 inmuebles han sido saneados en el 2011.

#### 4.2.2 Análisis a Nivel Regional

##### – En relación a la Ampliación de cobertura

En la Ley de Presupuesto Público para el presente ejercicio fiscal se autorizó una transferencia de partidas en el Presupuesto del Sector Público para el Año Fiscal 2011, hasta por la suma de S/. 89 372 153 millones de soles, para financiar la contratación de 5,583 nuevas plazas docentes del nivel inicial, aspecto que está beneficiando a más de 55,000 niños y niñas a nivel nacional.

En el marco de la ampliación de cobertura en el nivel inicial, los Equipos Técnicos Regionales vienen desarrollando un papel importante, dado que son los encargados de organizar la realización de estudios de campo que se requieren para la elaboración de los expedientes técnicos que sustentan la demanda de nuevas plazas docentes.

Así mismo, las Direcciones Regionales de Educación vienen contratando especialistas que los apoyen en la elaboración de expedientes técnicos para la ampliación de cobertura, sobre la base de un estudio de campo.

La Región Amazonas reporta que se ha logrado la validación de 96 plazas docentes del nivel inicial y 44 plazas para auxiliares de educación para el ejercicio presupuestal 2012.

##### – En relación al Acompañamiento Pedagógico

El Sistema de Gestión y Monitoreo al Acompañamiento Pedagógico –SIGMA, nos permite observar los procesos de acompañamiento pedagógico a nivel nacional, DRE y UGEL. Estos reportes señalan que se han realizado 103,047 visitas a 5,118 docentes de 4,584 Instituciones Educativas a nivel nacional; así como también, se ha acompañado a 78 Programas no escolarizados, en los cuales se han realizado 606 visitas, como se presenta en el siguiente cuadro:

#### Cuadro N° 19

Acompañamiento Pedagógico en IEI y PRONOEI

DRE / UGEL	INICIAL				INICIAL - NO ESCOLARIZADO			
	Nº IIEE ACOMPAÑADAS	Nº DOCENTES REGISTRADOS	Nº ESTUDIANTES	Nº VISITAS	Nº IIEE ACOMPAÑADAS	Nº DOCENTES REGISTRADOS	Nº DE ESTUDIANTES	Nº VISITAS
DRE AMAZONAS	144	145	2143	117	37	36	320	2
DRE ANCASH	165	249	5369	11				
DRE APURÍMAC	281	270	4654	1				
DRE AREQUIPA	187	197	3959	71	9	0	0	0
DRE AYACUCHO	182	195	3548	204				
DRE CAJAMARCA	255	237	4347	289				
DRE CALLAO	87	236	6359	39				
DRE CUSCO	185	173	3687	60	9	9	187	5
DRE HUANCAYELICA	247	24	445	0	1	0	0	0
DRE HUÁNUCO	461	457	9644	12	3	3	53	0

DRE / UGEL	INICIAL				INICIAL - NO ESCOLARIZADO			
	Nº IIEE ACOMPAÑADAS	Nº DOCENTES REGISTRADOS	Nº ESTUDIANTES	Nº VISITAS	Nº IIEE ACOMPAÑADAS	Nº DOCENTES REGISTRADOS	Nº DE ESTUDIANTES	Nº VISITAS
DRE ICA	167	254	6109	739				
DRE JUNÍN	234	192	2326	9	1	0	0	0
DRE LA LIBERTAD	89	103	1918	246				
DRE LAMBAYEQUE	77	85	407	111				
DRE LIMA PROVINCIAS	224	148	2372	69				
DRE LORETO	167	176	3928	119	1	1	17	3
DRE MADRE DE DIOS	65	97	2232	65				
DRE MOQUEGUA	106	211	3585	97				
DRE PASCO	61	60	675	33	5	3	29	0
DRE PIURA	192	258	6586	44				
DRE PUNO	354	410	7412	90				
DRE SAN MARTÍN	74	137	3135	374				
DRE TACNA	59	137	2604	623				
DRE TUMBES	s.d	s.d	s.d	s.d	s.d	s.d	s.d	s.d
DRE UCAYALI	72	100	2206	5	12	0	0	0
<b>TOTAL PAÍS</b>	<b>4584</b>	<b>5118</b>	<b>103047</b>	<b>3536</b>	<b>78</b>	<b>52</b>	<b>606</b>	<b>10</b>

FUENTE: Sistema Integrado de Gestión y Monitoreo del Acompañamiento Pedagógico

Con respecto a la finalidad referida al acompañamiento pedagógico del nivel primaria, el Sistema SIGMA registra que al II Trimestre se ha realizado un total de 204,158 visitas a 10,513 docentes de 1° y 2° grado de primaria, de 7,490 Instituciones Educativas a nivel nacional.

#### Cuadro N° 20

Acompañamiento Pedagógico en el Nivel Primaria

DRE / UGEL	PRIMARIA				INICIAL - PRIMARIA			
	Nº IIEE ACOMPAÑADAS	Nº DOCENTES REGISTRADOS	Nº ESTUDIANTES	Nº VISITAS	Nº IIEE ACOMPAÑADAS	Nº DOCENTES REGISTRADOS	Nº ESTUDIANTES	Nº VISITAS
DRE AMAZONAS	211	267	4256	51	1	1	14	4
DRE ANCASH	345	555	9647	71				
DRE APURÍMAC	304	346	5657	26				
DRE AREQUIPA	171	380	6446	31				
DRE AYACUCHO	475	620	10147	396				
DRE CAJAMARCA	469	501	7990	665				
DRE CALLAO	74	326	9341	54				
DRE CUSCO	271	279	4263	120				
DRE HUANCAMELICA	506	0	0	0				
DRE HUÁNUCO	1141	1295	24929	107	1	1	24	0
DRE ICA	190	496	10707	1381				
DRE JUNÍN	242	228	5049	194				
DRE LA LIBERTAD	464	619	11300	1095	1	1	44	1
DRE LAMBAYEQUE	116	213	1371	137				

DRE / UGEL	PRIMARIA				INICIAL - PRIMARIA			
	Nº IIEE ACOMPAÑADAS	Nº DOCENTES REGISTRADOS	Nº ESTUDIANTES	Nº VISITAS	Nº IIEE ACOMPAÑADAS	Nº DOCENTES REGISTRADOS	Nº ESTUDIANTES	Nº VISITAS
DRE LIMA PROVINCIAS	339	371	5551	228				
DRE LORETO	346	404	10814	493				
DRE MADRE DE DIOS	65	167	4163	116				
DRE MOQUEGUA	127	223	3281	196				
DRE PASCO	142	184	2494	119				
DRE PIURA	323	451	9544	16	5	5	102	0
DRE PUNO	345	539	8533	166				
DRE SAN MARTÍN	146	261	5355	866				
DRE TACNA	77	179	3892	555				
DRE TUMBES	14	1	29	0				
DRE UCAYALI	132	212	5033	604				
<b>TOTAL PAÍS</b>	<b>7490</b>	<b>10513</b>	<b>204158</b>	<b>7852</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>204</b>	<b>5</b>

FUENTE: Sistema Integrado de Gestión y Monitoreo del Acompañamiento Pedagógico

Con respecto a las dificultades enfrentadas en el proceso de Acompañamiento pedagógico, la Región de Amazonas señala que no pudo realizar el 100% de las visitas programadas debido a la ausencia de los docentes, que en reiteradas ocasiones, no se encontraban en sus aulas por motivo de capacitaciones, reuniones en las UGEL, descanso médico, entre otras.

El caso de la Región Ancash expresa que se ha presentado resistencia de parte de algunos directores y docentes focalizados en la muestra de acompañamiento, que no les ha permitido realizar el proceso de manera adecuada. En esta circunstancia, se han realizado acciones de sensibilización a través de talleres de difusión de los objetivos, propósitos y finalidades del PELA.

La Región Arequipa expresó que se logró las metas propuestas correspondientes al mes de junio, dado que las metas de abril y mayo no pudieron ser cumplidas debido al D.U. N° 012-2011-EF, que no les permitió realizar las actividades de capacitación propuestas; sin embargo, se ha replanteado el cronograma de visitas y actividades con la finalidad de asegurar el proceso de acompañamiento pedagógico del presente año.

– **En relación al Seguimiento del PELA y los Equipos Técnicos Regionales**

Los 26 Equipos Técnicos Regionales – ETR de las Direcciones Regionales de Educación, participaron en el Taller Nacional de Planificación e implementación de actividades 2011, con la finalidad de fortalecer las capacidades de gestión, asistencia técnica y formación pedagógica de los ETR para la gestión del acompañamiento pedagógico, permitiendo orientar el trabajo con los acompañantes durante el 2011.

Así mismo, cada uno de los ETR recibieron guías de actualización docente, con la finalidad de dotar a los maestros que trabajan en aula multigrado de 09 guías con estrategias metodológicas validadas que contribuyen a mejorar el trabajo pedagógico en el aula, organizados en componentes como:

- ✓ Programa Curricular Multigrado, que busca adecuar el Diseño Curricular Nacional, a la realidad multigrado y rural que busca garantizar el logro de capacidades fundamentales, adaptada a la realidad multigrado.
- ✓ Programación Modular Multigrado (PMM), es una propuesta de sesiones de aprendizaje para escuelas unidocente y polidocente multigrado, permite hacer las provisiones para atender de manera simultánea y diferenciada a grupos de niños de diferentes grados y niveles de aprendizaje que comparten el aula.
- ✓ Estrategia de Atención Simultánea y Diferenciada (ASD), donde se promueve la interacción entre el docente y los estudiantes, y entre los estudiantes de distintos grados.

Las Regiones de Arequipa, Junín y Moquegua reportaron la realización de seguimiento y monitoreo en el marco de las actividades programadas en el PELA, presentándose dificultades en el caso de Junín, debido a que no se ha podido realizar acciones de seguimiento a las Instituciones Educativas de manera equitativa debido a su geografía.

Una de las principales dificultades de los ETR, han venido funcionando en las regiones, a pesar de que se observa una alta tasa de rotación de personal que no permite consolidar los ETR en el tiempo, ni capitalizar la experiencia profesional, que influye en la calidad y efectividad del Programa. Esto se explica por las restricciones presupuestales producto del D.U. N° 012-2011-EF. En el caso de la Región Moquegua, el ETR recién ha iniciado sus actividades en el mes de abril, retrasando el proceso de asesoría.

– ***En relación al Saneamiento Físico Legal***

De acuerdo a la información señalada por la Oficina de Infraestructura Educativa, se tiene un total de 14,090 inmuebles registrados en el Margesí de bienes inmuebles a nombre del Ministerio de Educación, de los cuales 39 inmuebles ocupados por Instituciones Educativas han sido saneadas a favor del Ministerio de Educación de enero a junio del 2011, sin considerar los 10 inmuebles de Lima Metropolitana, que ha sido presentada en el análisis anterior.

**Cuadro N° 21**

Cuadro Histórico del Margesí de Bienes Inmuebles del MED

REGIONES	SANEADOS	NO SANEADOS	TOTAL
Amazonas	957	220	1,177
Ancash	906	254	1,160
Apurimac	456	404	860
Arequipa	344	361	705
Ayacucho	431	503	934
Cajamarca	1,037	318	1,355
Callao	164	148	312
Cusco	1,987	111	2,098
Huancavelica	405	785	1,190
Huánuco	187	1,349	1,536
Ica	303	393	696
Junín	302	1,492	1,794

La Libertad	878	1,261	2,139
Lambayeque	337	154	491
Lima Metropolitana	1,784	722	2,506
Lima Provincias	165	1,127	1,292
Loreto	109	1,075	1,184
Madre de Dios	186	42	228
Moquegua	232	93	325
Pasco	101	857	958
Piura	996	1,003	1,999
Puno	675	2,022	2,697
San Martín	750	289	1,039
Tacna	138	178	316
Tumbes	122	193	315
Ucayali	138	978	1,116
<b>Total Perú</b>	<b>14,090</b>	<b>16,332</b>	<b>30,422</b>

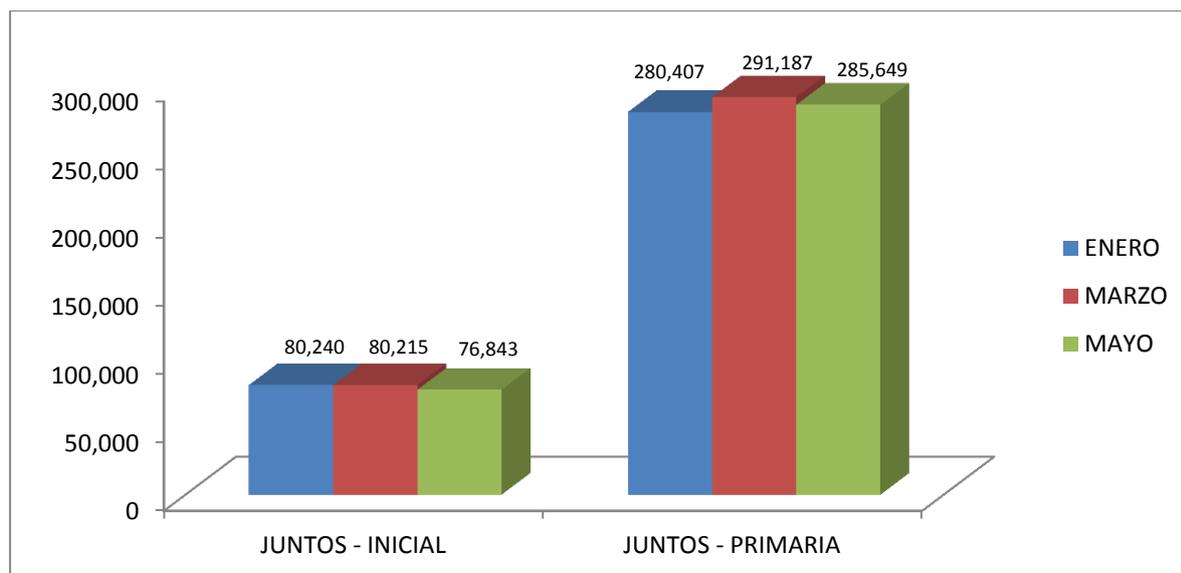
FUENTE: Oficina de Infraestructura Educativa

— **En relación al Programa Juntos**

El Programa Juntos fue incorporado en el presente año al Programa Estratégico Logros de Aprendizaje, para contribuir con la asistencia educativa mediante la entrega de incentivos para el acceso y uso de servicios básicos; es así que al I Semestre el Programa Juntos ha realizado transferencias financieras al siguiente número de familias:

**Gráfico N° 17**

Transferencias financieras de Juntos al I Semestre



FUENTE: Programa JUNTOS

Como se observa en el cuadro anterior, la finalidad correspondiente al nivel Inicial distribuye incentivos a más del 20% de la población total de hogares beneficiarios, mientras que la finalidad que atiende a primaria lo distribuye a un poco más del 70% de familias beneficiarias.

El Programa Juntos ha señalado que entre sus principales problemas se encuentra la limitada oferta de servicios de educación inicial en zonas rurales, ante lo cual el Programa contempla como alternativa la medición de las corresponsabilidades en salud (CRED); en tanto se amplíe la citada oferta de servicios.

Así mismo, se ha constatado la necesidad de revisar la meta actual, debido a que los 486 mil hogares adscritos han sido extraídos de las estadísticas de niños en edad preescolar, que no concuerdan con el número de hogares que reciben la asignación monetaria cada dos meses.

## CONCLUSIONES

1. El Programa Estratégico Logros de Aprendizaje ha permitido alcanzar importantes resultados, relacionados con la proporción de estudiantes ubicados en el nivel suficiente de Logros de aprendizaje en Comprensión Lectora, quienes registran un incremento en el nivel de logro esperado de 12.8%, y en el área de Matemática de 6.6% a nivel nacional. Así mismo, se observa que a nivel de regiones la mayoría mejora en sus desempeños en Comprensión Lectora y en menor medida en Matemática; sin embargo, aún se mantienen los bajos niveles de desempeño en la mayor parte de las regiones andinas y sobre todo amazónicas.
2. Otro aspecto importante ha sido la asistencia técnica realizada por el MED a las regiones para el incremento de la cobertura de educación inicial que ha permitido incorporar 23,000 niños y niñas en el año 2010 al Sistema Educativo; y el financiamiento de 5,583 plazas docentes entre docentes y auxiliares para en Instituciones Educativas Públicas en el presente ejercicio fiscal 2011.
3. El Programa también ha impulsado los procesos de Acompañamiento Pedagógico en el nivel inicial y Primaria, sustentado además en los resultados de la ECE 2010, que reflejan avances significativos en las Instituciones Educativas acompañadas en el marco del PELA, es decir, se ha incrementado en todos los casos el nivel de suficiencia en las escuelas acompañadas.
4. Las instancias de gestión generadas en el marco del Programa Estratégico como los Equipos Técnicos Regionales y Locales, constituyen importantes espacios democráticos donde se promueve el diálogo, la colaboración y concertación entre los actores e instancias involucradas; que además asegura la continuidad de las principales intervenciones desarrolladas, y que presenten evidencias de efectividad en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.
5. Como lo señala la ENEDU, la provisión de materiales educativos a nivel nacional ha mejorado, y la asignación presupuestal para financiar el PELA ha sido creciente en éstos años de desarrollo del Programa.

6. En el Programa Juntos, debido al limitado avance de meta física en la finalidad del nivel inicial, se han tomado acciones que impulsan la información y sensibilización sobre la importancia de la educación inicial en niños y niñas de zonas rurales.
7. Es necesario recalcar que el Decreto de Urgencia N° 012-2011-EF ha tenido un efecto negativo en el desarrollo del Programa Estratégico Logros de Aprendizaje, dado que ha producido retrasos en las actividades programadas en todas las finalidades del PELA y detención de procesos importantes como adquisición de material educativo y contratación de personal especializado en actividades educativas fundamentales para el desarrollo del Programa.

## **DESAFÍOS PENDIENTES**

1. Las evaluaciones nacionales manifiestan mejoras de los logros de aprendizaje a nivel nacional, que certifica que la implementación del Programa Estratégico ha mejorado los niveles de suficiencia en los aprendizajes en Comunicación y Matemática a nivel nacional, sin embargo, aún persisten brechas en zonas andinas rurales y zonas amazónicas, que hace necesario desarrollar políticas que promuevan la inclusión de estos grupos de población para que alcancen mejores niveles de aprendizaje. En este sentido, el MED se encuentra elaborando una propuesta pedagógica que promueva la mejora de aprendizajes a nivel nacional, con énfasis en la zona rural y amazónica y que comprende lo siguiente:
  - Intensificar las horas de estudio.
  - Definir estrategias de aprendizaje para mejorar los resultados.
  - Hacer programas diferenciados para las áreas rurales.
2. Para asegurar la estrategia de intensificación de las horas de estudio, se requiere realizar acciones de coordinación con las regiones para que asuman con responsabilidad la supervisión del cumplimiento de las horas lectivas en las Instituciones Educativas, comenzando por la zona rural, como se señala en el D.S. N° 008-2006-ED y en las Directivas del inicio del año escolar. Así como promover el compromiso de los Directivos de las Instituciones Educativas en asegurar que los maestros cumplan con brindar tiempo efectivo dedicado al aprendizaje de los estudiantes.
3. Para superar los bajos resultados de las evaluaciones nacionales e internacionales en el desarrollo de capacidades matemáticas, se ha elaborado una propuesta pedagógica denominada “Matemática en acción”, que propone el desarrollo de capacidades matemáticas desde los primeros ciclos de la Educación Básica Regular, para la resolución de problemas y la aplicación del conocimiento en otras áreas para la vida, asegurando además, que los docentes accedan a mayores recursos pedagógicos para mejorar su desempeño en el área.
4. La elaboración de programas diferenciados para las áreas rurales, responde a la necesidad de atender la diversidad y heterogeneidad principalmente del aula multigrado, espacio donde se

manifiesta la diversidad de edades, intereses, estilos y ritmos de aprendizajes de los estudiantes. El Ministerio de Educación viene elaborando una propuesta pedagógica que garantiza el logro de aprendizajes de los estudiantes, a través de un conjunto de estrategias y herramientas curriculares para el docente y los estudiantes.

5. Existen importantes avances del incremento de cobertura del nivel inicial que se aprecian en la incorporación de un alto número de niños al sistema educativo, sin embargo el desafío pendiente para los próximos años, es asegurar los recursos económicos que permitan financiar el cierre de las brechas que se presentan en las áreas rurales y poblaciones más desfavorecidas. En este proceso un desafío pendiente es fortalecer las capacidades de los Equipos Técnicos Regionales o especialistas de las Instancias de Gestión Descentralizadas, responsables de la elaboración de los expedientes técnicos o proyectos que sustenten adecuadamente la ampliación de cobertura en el marco de estas prioridades.
6. Con respecto al Acompañamiento Pedagógico, sería conveniente enfatizar la estrategia Educativa a nivel nacional, tomando en consideración mejores criterios de focalización, así como la realización de estudios que permitan sistematizar las mejores prácticas pedagógicas a nivel regional, con la finalidad de incorporarla de acuerdo a las diferentes realidades del país. Es necesario además, gestionar los recursos presupuestales necesarios para asegurar que las Instituciones Educativas de Educación Inicial y Primaria cuenten con Supervisión y Acompañamiento Pedagógico.
7. Es fundamental, seguir implementando el Sistema de Información y Monitoreo del Acompañamiento (SIGMA), como herramienta de costeo, seguimiento y monitoreo del Acompañamiento con reportes actualizados y oportunos del estado situacional de las acciones que viene implementando el ETR en el marco del Acompañamiento Pedagógico.
8. Asegurar la mayor participación de las escuelas en todas las regiones y el uso del Sistema de reporte de los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes en las diferentes instancias de gestión:
  - Instituciones Educativas, a nivel de directores, docentes y padres de familia.
  - Direcciones Regionales de Educación con sus respectivas UGEL.
  - Gobierno Regional.
9. La provisión de los materiales educativos a nivel nacional ha mejorado con la aplicación del Programa Estratégico en las Instituciones Educativas de Inicial, Primaria y Programas No escolarizados. Sin embargo, aún se hace necesario la distribución oportuna de éstos, con la finalidad de asegurar que los materiales educativos sean entregados a los alumnos al inicio del año escolar.
10. Se requiere fortalecer las capacidades de autonomía de las instancias de gestión educativa descentralizada y su articulación entre sí; este proceso implicará seguir fortaleciendo las funciones de rectoría del Ministerio de Educación en su relación con los gobiernos regionales y locales, y las articulaciones de las direcciones de los gobiernos regionales con las DRE, UGEL e Instituciones educativas. Con el propósito de seguir desarrollando acciones de manera

descentralizada, en aspectos vinculados al acompañamiento pedagógico, infraestructura, distribución y uso del material educativo, entre otros aspectos.

# Anexo N° 1

## DISEÑO DEL PROGRAMA ESTRATÉGICO

Para el caso del Programa Estratégico, la condición de análisis ha sido definida como “Bajo rendimiento en comprensión lectora y razonamiento matemático en los niños del 2° grado de la educación primaria”.

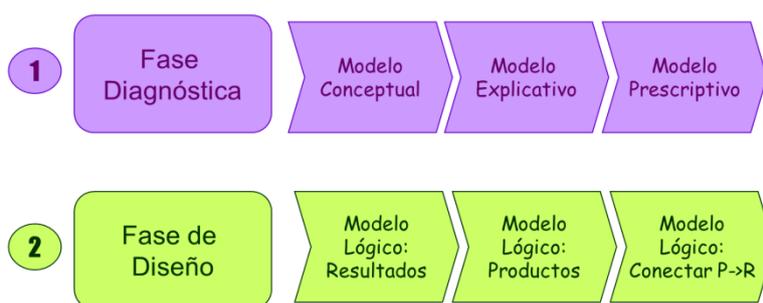
El Ministerio de Educación en principio y luego en coordinación con las instancias regionales, ha coordinado el proceso de Programación Presupuestaria Estratégica. Este proceso ha involucrado las siguientes fases:

**Fase Diagnóstica:** comprendió la identificación de la condición de interés, el análisis del estado del conocimiento sobre las causas tanto directas como indirectas de esta condición de interés, y la identificación de las intervenciones necesarias para revertir su situación. Para estos efectos, el Ministerio de Educación, identificó y formuló de manera secuencial los siguientes modelos:

- i. El modelo conceptual
- ii. El modelo explicativo y
- iii. El modelo prescriptivo.

**Fase de Diseño:** Se estableció la estructura del Programa Estratégico a través de un Modelo Lógico, para lo cual se tiene en cuenta la información sistematizada en la etapa de diagnóstico. Así como se determinó sus resultados y productos, identifico los diferentes niveles de resultados (final, intermedio e inmediato) y definió los indicadores asociados a sus resultados y productos formulados.

### Metodología del Programa Estratégico



A continuación se presenta cada uno de los modelos formulados y desarrollados, por el Ministerio de Educación, en las dos fases del diseño del Programa Estratégico Logros de Aprendizaje al finalizar el III Ciclo de la EBR:

## **A. FASE DIAGNOSTICO**

### **A.1 EL MODELO CONCEPTUAL**

El Modelo Conceptual trata de explicar los factores asociados al rendimiento escolar de los estudiantes. Los resultados de los estudios e investigaciones realizadas hasta el momento revelaron el carácter multidimensional de los factores referidos al logro educativo, así como su complejidad.

El equipo encargado realizó un exhaustivo análisis de los diferentes modelos conceptuales disponibles, que explican los logros de aprendizaje en comunicación y matemática en los alumnos de educación primaria tanto en el ámbito anglosajón como en Iberoamérica.

Entre las principales investigaciones analizadas destacan el modelo formulado en la Investigación Iberoamericana de Eficacia Escolar (Murillo, 2007), que es una investigación internacional, fruto de la colaboración de instituciones de 9 países (Bolivia, Chile, Colombia, Cuba, Ecuador, España, Panamá, Perú y Venezuela), y que trabajó con una propuesta de 98 escuelas públicas de diferentes sistemas educativos entre ellos el Perú.

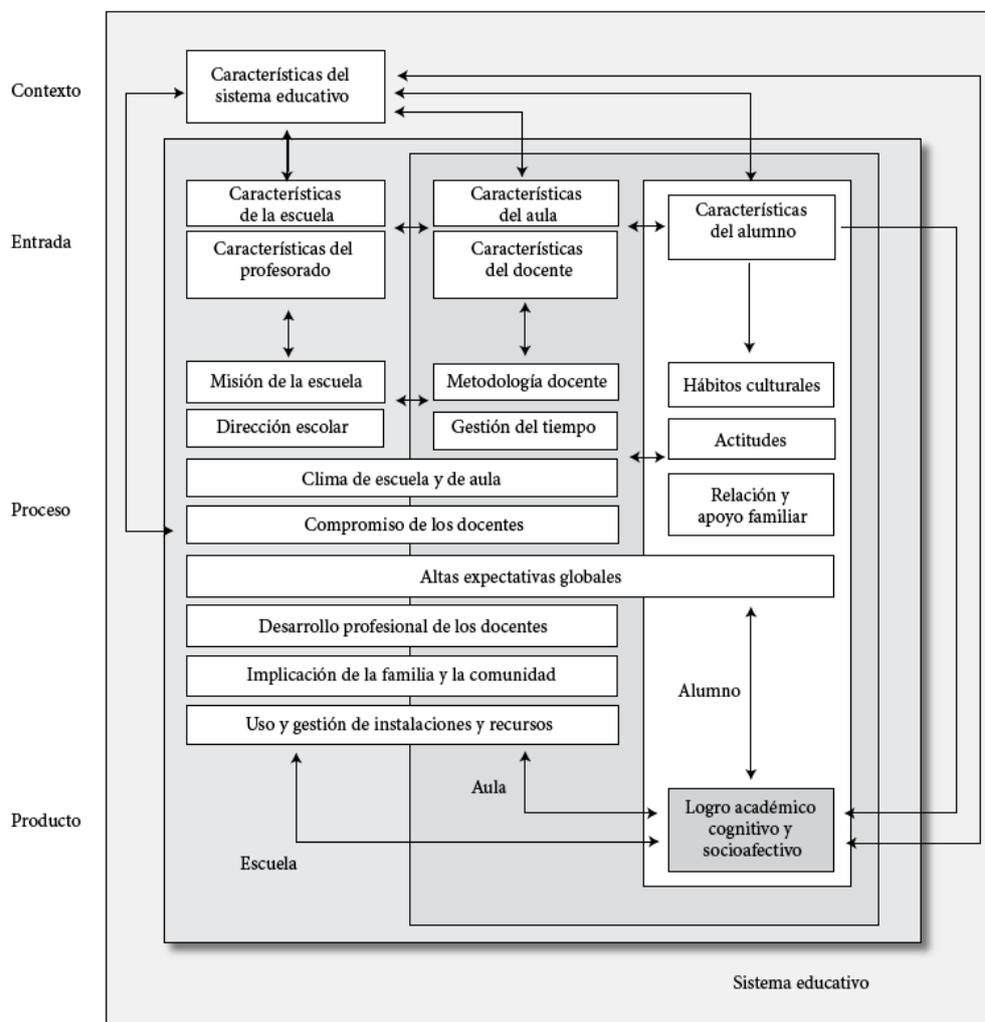
Otro estudio complementario, el de Mc Kinsey & Company (2007), en el que se trata de explicar por qué los sistemas educativos con más alto desempeño del mundo alcanzan resultados mucho mejores que la mayoría de los demás, y por qué ciertas reformas educativas tienen tanto éxito, cuando muchas otras no logran su cometido. Incorpora además, una visión multinivel y sistémica de la acción educativa: estudiante, aula, escuela y sistema educativo.

Luego de realizado este proceso de análisis conceptual se decidió focalizarse en la línea de investigación sobre eficacia escolar, por las siguientes razones:

- Presenta una visión más positiva de la educación, revalorando la función de la escuela y centrándose en conocer qué capacidad tienen los centros escolares de influir en los resultados de sus alumnos.
- Toma como punto de partida el aprendizaje del alumno y se centra en factores que pueden ser modificables por el sistema educativo y útiles para la toma de decisiones.
- Tiene como objetivo estimar la magnitud y las propiedades científicas de los efectos escolares, así como determinar los factores escolares asociados con el logro, y cuantificar su aportación.
- Parten de una visión sistémica del centro educativo; se pone de manifiesto la interacción de los elementos del sistema y las relaciones recíprocas que se establecen entre ellos y cómo esta interacción contribuye al logro de los alumnos. Estas relaciones de interdependencia se analizan, por lo regular, en cuatro niveles: alumnos, aula, escuela y contexto.
- Los modelos de eficacia escolar son jerárquicos y multidireccionales, de forma que permiten atender también a los efectos causales intermedios que puedan producirse y así dan respuesta al dinamismo de los factores de eficacia y a la necesidad de contextualizarlos.

- La Investigación confirma y refuerza la idea de la importancia de la labor profesional docente para la mejora personal de los alumnos. Además, con el aporte de los factores de eficacia, se proponen algunas pautas de cómo optimizar el trabajo docente.

### MODELO CONCEPTUAL DEL PELA



En este sentido, el Modelo Conceptual del Programa trata de reflejar por un lado, la visión multinivel y sistémica de la acción educativa, mostrada en los cuatro niveles con los que se ha trabajado – estudiante, aula, escuela y sistema educativo; asimismo, refleja la propuesta de organización en cuatro grupos según la función de cada elemento dentro del modelo, esto es, contexto, entrada, proceso y producto.

Los 27 factores analizados en la investigación iberoamericana son agrupados en ocho bloques. Existen algunos factores que, con diferente interpretación, se encuentran en diferentes bloques, tales como clima de escuela y de aula, compromiso de los docentes, altas expectativas globales, desarrollo profesional de los docentes, implicación de la familia y la comunidad y uso y gestión de instalaciones y recursos.

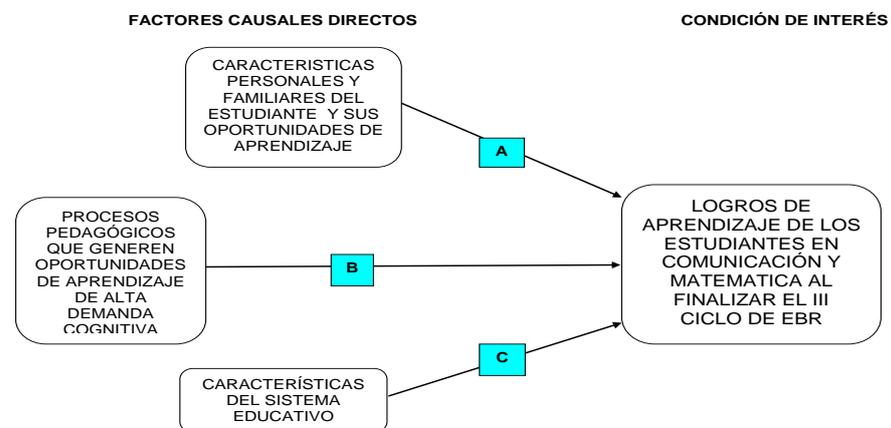
Si bien el estudio iberoamericano de eficacia escolar provee de información valiosa, es importante reconocer que esta investigación, como cualquier otra aproximación a la realidad, presenta algunas limitaciones. La más importante a considerar, es la referida a los factores a nivel de sistema educativo. De allí, que este punto haya sido complementado con otros estudios, como el de Mc Kinsey, en el que se trata de explicar por qué los sistemas educativos con más alto desempeño del mundo alcanzan resultados mucho mejores que la mayoría de los demás, y por qué ciertas reformas educativas tienen tanto éxito, cuando muchas otras no logran su cometido.

En este sentido, la investigación iberoamericana constituyó el punto de partida para el proceso de adaptación del modelo conceptual a uno específico de la realidad peruana.

## A.2. EL MODELO EXPLICATIVO

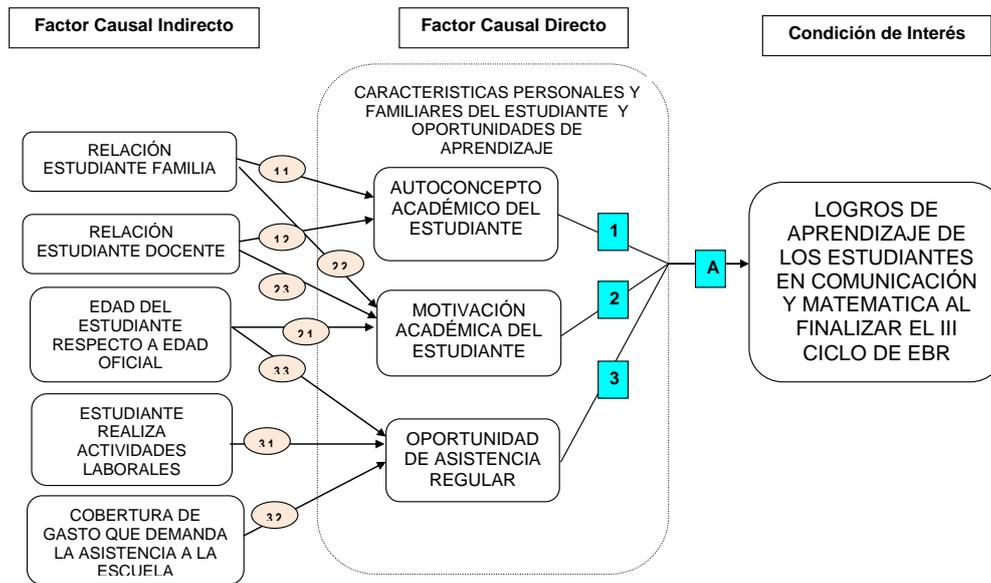
Sobre la base del modelo conceptual, se identificaron factores causales directos relacionados con los logros educativos de los estudiantes; todos ellos sustentados en evidencias o investigación científica. Es así que se identificaron tres grandes factores causales directos, los mismos que se han desagregado identificando aquellos que tienen mayor influencia sobre la condición de interés. Dichos factores se presentan en el gráfico siguiente y se describen a continuación:

### FACTORES CAUSALES DIRECTOS



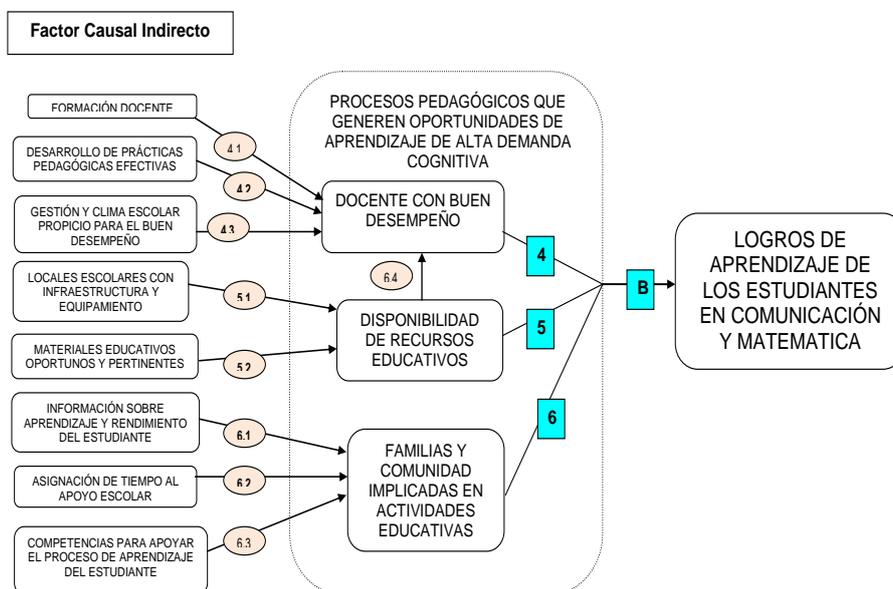
La identificación de los factores causales directos conllevó a la identificación de los factores causales indirectos, donde con respecto al factor causal A, Características personales y familiares del estudiante y sus oportunidades de aprendizaje, se identificaron los siguientes factores causales indirectos:

## FACTOR CAUSAL A Y FACTORES CAUSALES INDIRECTOS



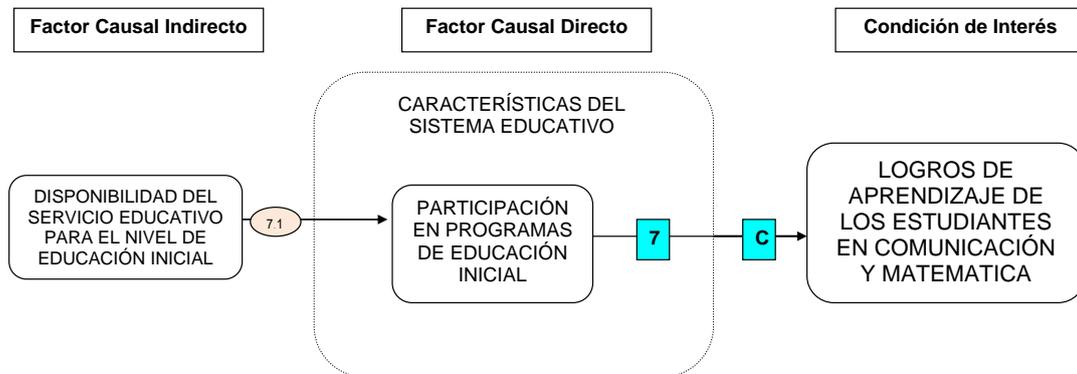
Respecto al factor causal B, Procesos pedagógicos que generen oportunidades de aprendizaje, se han identificado los siguientes causales indirectos:

## FACTOR CAUSAL B Y FACTORES CAUSALES INDIRECTOS



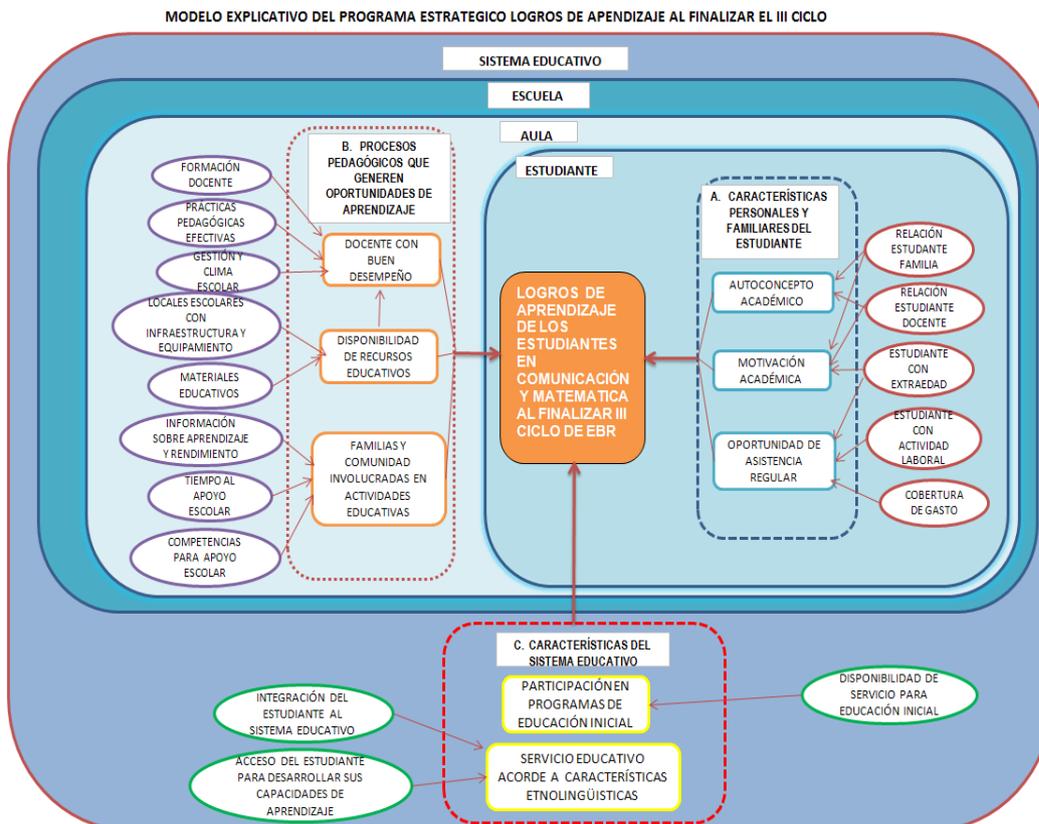
Respecto al factor causal C, Características del Sistema Educativo, se han identificado la siguiente causa indirecta:

## FACTOR CAUSAL C Y FACTORES CAUSALES INDIRECTOS



En síntesis este modelo, ha identificado las cadenas causales, con tres factores causales directos y los factores causales indirectos. Así mismo, se han identificado y jerarquizado los caminos causales críticos, como se presenta a continuación.

## MODELO EXPLICATIVO DEL PELA



### A.3 EL MODELO PRESCRIPTIVO

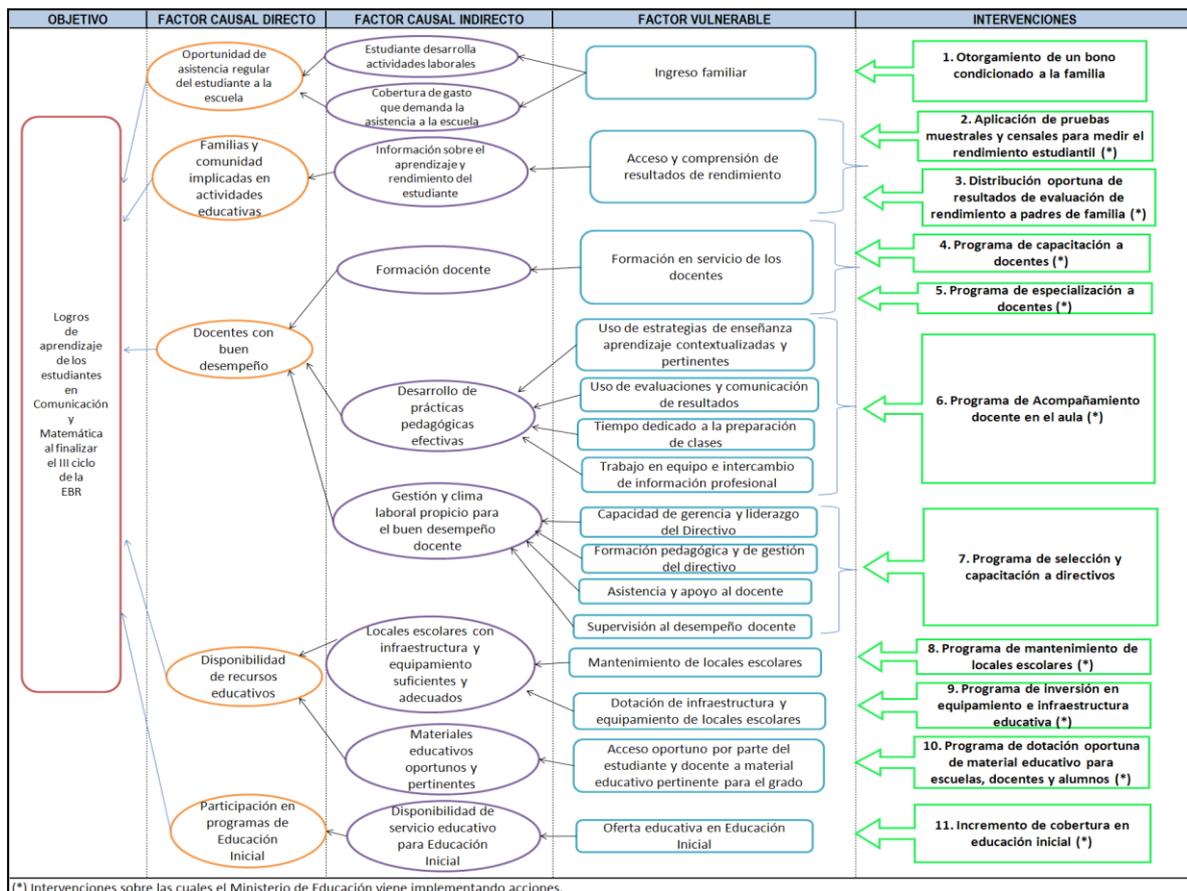
El objetivo principal del modelo prescriptivo es identificar aquellas intervenciones que sean las más eficaces y efectivas; de tal manera que contribuyan a contrarrestar el problema central identificado.

Para tales efectos, se han identificado y priorizado las intervenciones que afectan o modifican los caminos causales determinados en el modelo explicativo. Es decir, se han identificado los factores causales vulnerables, mediante la aplicación de intervenciones.

Cabe precisar que dentro de cada cadena causal, la identificación de los factores causales vulnerables y no vulnerables es importante, ya que nos permitirá luego definir las intervenciones que modificarán las magnitudes de los factores causales, en base a los factores causales vulnerables con lo que se espera mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes.

En este análisis se han identificado los factores vulnerables y no vulnerables, a nivel de alumno, aula, escuela y sistema educativo. Así mismo, se han identificado las intervenciones efectivas que viene desarrollando el Ministerio de Educación, y por último se presenta el Modelo Prescriptivo del Programa Estratégico Logros de Aprendizaje, el cual considera las intervenciones que afectarán las relaciones identificadas dirigidas a lograr los objetivos del Programa.

#### MODELO PRESCRIPTIVO DEL PELA



(\*) Intervenciones sobre las cuales el Ministerio de Educación viene implementando acciones.

## B. FASE DE DISEÑO

### B.1 MODELO LÓGICO

El Modelo Lógico es una forma sistemática de presentar las relaciones entre insumos, acciones, productos y resultados esperados. Permite además, establecer coherencia en la relación entre productos y resultados, así como hacer más transparente la racionalidad de la intervención del Estado, así como las acciones y sus resultados.

En el caso del Ministerio de Educación, el Modelo Lógico del Programa Estratégico Logros de Aprendizaje, presenta las relaciones entre los productos y los resultados esperados, basados en la condición de interés delimitada y sus relaciones causales, factores e intervenciones propuestas, identificados en la fase de diagnóstico, como se detalla a continuación:

#### MODELO LÓGICO DEL PELA<sup>5</sup>

RESULTADO FINAL	RESULTADOS INTERMEDIOS	RESULTADOS INMEDIATOS	PRODUCTOS	ACTIVIDADES/ INTERVENCIONES	INSUMOS
Estudiantes que alcanzan un nivel suficiente de logros de aprendizaje en matemáticas y comprensión de textos, al finalizar el iii ciclo de la EBR.	Incremento de la matrícula y permanencia en la escuela de la población entre 3 – 7 años.	Familias en capacidad de enviar a sus hijos a la escuela.	Familias reciben bono de apoyo para garantizar la asistencia del niño/niña a la escuela.	Otorgamiento a la familia de un bono / subsidio con condicionalidades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Supervisores</li> <li>- Pasajes y viáticos</li> <li>- Bono monetario</li> <li>- Impresiones</li> </ul>
	Incremento del número de niños que ingresan al primer grado con educación inicial	Servicio educativo disponible en el II ciclo de la EBR	Nueva oferta educativa del nivel inicial para poblaciones no atendidas	Asesoría a regiones. Programa de incremento de cobertura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Especialistas de educación</li> <li>- Instrumentos de gestión de cobertura</li> <li>- Pasajes y viáticos</li> <li>- Útiles de oficina</li> <li>- Talleres</li> </ul>
	Incremento de las familias que apoyan el proceso de aprendizaje de sus hijos que cursan el ciclo II y III de la EBR.	Padres de familia informados sobre el aprendizaje y rendimiento del estudiante.	Padres de familia reciben los resultados de las evaluaciones de rendimiento y son orientados para su comprensión.	Aplicación de pruebas muestrales y censales para medir el rendimiento estudiantil.  Difusión oportuna y orientación para el uso de resultados de las evaluaciones por parte de los padres de familia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Operador logístico para la aplicación de la ECE</li> <li>- Consultorías</li> <li>- Útiles de oficina</li> <li>- Pasajes y viáticos</li> <li>- Talleres de capacitación</li> <li>- Reportes de Resultados de ECE</li> </ul>
	Docentes del ciclo II y III de la EBR incrementan su nivel de desempeño	Docentes del ciclo II y III de la EBR, mejoran sus competencias profesionales para el grado que dictan.	Docentes del ciclo II y III de la EBR capacitados para su desempeño en el aula.  Docentes del ciclo II y III de la EBR especializado para su desempeño en el aula.	Programa de capacitación a docentes que dictan los ciclos II y III de la EBR.  Programa de especialización a docentes que dictan los ciclos II y III de la EBR.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Convenio con Entidades formadoras</li> <li>- Supervisores</li> <li>- Pasajes y viáticos para monitoreo</li> <li>- Convenio con Entidades formadoras</li> <li>- Supervisores</li> <li>- Pasajes y viáticos para monitoreo</li> </ul>

<sup>5</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Modelos del Programa Estratégico “Logros de aprendizaje al finalizar el III Ciclo de la Educación Básica Regular”. Del Modelo Conceptual al Modelo Lógico. Diciembre del 2010.

RESULTADO FINAL	RESULTADOS INTERMEDIOS	RESULTADOS INMEDIATOS	PRODUCTOS	ACTIVIDADES/ INTERVENCIONES	INSUMOS	
		Docentes del ciclo II y III de la EBR, desarrollan prácticas pedagógicas efectivas.	Docentes de aula reciben acompañamiento pedagógico.	Programa de Acompañamiento docente en el aula.  Asistencia técnica a especialistas de instancias intermedias sobre desarrollo del acompañamiento pedagógico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Especialistas de educación</li> <li>- Docentes acompañantes</li> <li>- Pasajes y viáticos</li> <li>- Talleres de capacitación</li> <li>- Guías y módulos</li> <li>- Útiles de oficina</li> </ul>	
		Docentes se desempeñan en Instituciones Educativas con gestión y clima escolar propicio para la enseñanza.	Directivos de Instituciones Educativas capacitados en gestión, liderazgo y temas pedagógicos.	Diagnóstico de capacidades críticas para el diseño de programas de capacitación a directivos.  Evaluación de Directivos.  Implementación de programas de selección y capacitación de directivos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consultorías</li> <li>- Supervisores</li> <li>- Pasajes y viáticos</li> <li>- Talleres</li> <li>- Útiles de oficina</li> </ul>	
	Servicio educativo para el II y III ciclo de la EBR, dispone de los recursos educativos necesarios para el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje.	Locales escolares del II y III ciclo de la EBR con condiciones adecuadas de infraestructura y equipamiento.	Locales escolares que brindan servicios educativos para el ciclo II y III de la EBR, con mantenimiento.	Locales escolares que brindan servicios educativos para el ciclo II y III de la EBR, con equipamiento e infraestructura.	Implementación de programa de mantenimiento de locales escolares.  Saneamiento físico legal de locales escolares	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diagnóstico de infraestructura</li> <li>- Servicio de mantenimiento</li> <li>- Equipo técnico</li> <li>- Margesí de bienes</li> </ul>
			Locales escolares que brindan servicios educativos para el ciclo II y III de la EBR, con equipamiento e infraestructura.	Programa de inversiones en Infraestructura Educativa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gastos de inversiones</li> </ul>	
	Estudiantes de Instituciones Educativas del II y III ciclo de la EBR, tienen acceso oportuno a materiales educativos pertinentes.		Estudiantes, aulas e IIEE con material educativo correspondiente al ciclo II y III de la EBR.		Dotación de material educativo para la IIEE, correspondiente al ciclo II y III de la EBR.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Equipo técnico</li> <li>- Pasajes y viáticos</li> <li>- Materiales educativos</li> <li>- Servicio de embalaje</li> <li>- Servicio de distribución</li> <li>- Útiles de oficina</li> <li>- Talleres de capacitación</li> </ul>
					Dotación de material educativo para el aula, correspondiente al ciclo II y III de la EBR.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Equipo técnico</li> <li>- Pasajes y viáticos</li> <li>- Biblioteca de aula</li> <li>- Servicio de embalaje</li> <li>- Servicio de distribución</li> <li>- Útiles de oficina</li> <li>- Talleres</li> </ul>
					Dotación de material educativo para el alumno, correspondiente al ciclo II y III de la EBR.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Equipo técnico</li> <li>- Pasajes y viáticos</li> <li>- Consultoría</li> <li>- Adquisición de material educativo</li> <li>- Servicio de embalaje</li> <li>- Servicio de distribución</li> <li>- Útiles de oficina</li> <li>- Talleres</li> </ul>

Como se ha señalado en el numeral 2.1.3, cabe destacar, que considerado la dinámica con que se viene implementando en el país la gestión presupuestal orientada a resultados, así como la naturaleza del Programa, los instrumentos metodológicos se encuentran sujetos a un continuo proceso de revisión y retroalimentación.

### **2.1.6 Organización y gestión**

Dado que el PELA se implementa en una estrecha relación con las diferentes instancias de gobierno a nivel nacional, fue necesario implementar una gestión descentralizada, que fortalezca las diferentes instancias de gestión educativa descentralizadas, como estrategia de sostenibilidad y desarrollo de capacidades.

#### ***a. Comité Ejecutivo Nacional (CEN) - período 2008 - 2010***

El Comité Ejecutivo Nacional, fue constituido a través de la Resolución Ministerial N° 0241-2008-ED, como la instancia responsable de la Gerencia del Programa Estratégico a nivel Nacional y estuvo activo en el periodo 2008 - 2010<sup>6</sup>. Así mismo, se responsabilizó de velar por el cumplimiento eficiente de las metas, resultados intermedios y acciones que conllevan al logro del propósito del programa, a través de la articulación de objetivos, productos y estrategias en cada uno de los niveles de gestión. Sus principales funciones fueron:

- Dirigir la ejecución del Programa Estratégico y operativizar los lineamientos definidos por la Alta Dirección del Ministerio de Educación.
- Formular la estrategia del Programa Estratégico a corto y mediano plazo.
- Elaborar el Plan Operativo del Programa Estratégico y velar por la adecuada ejecución de los productos establecidos.
- Proponer las medidas y realizar las coordinaciones que sean necesarias con los organismos regionales del sector para el desarrollo del Programa Estratégico.
- Realizar el seguimiento permanente sobre el cumplimiento de los productos del Programa.
- Presentar a la Alta Dirección, informes trimestrales sobre la implementación del Programa.

#### ***a.1 Conformación del Comité Ejecutivo Nacional***

El Comité Ejecutivo Nacional, estaba conformado por:

- Directora General de Educación Básica Regular (Preside)
- Representante de la Secretaria General del MED.
- Director General de Educación Superior y Técnico Profesional.
- Director General de Educación Intercultural, Bilingüe y Rural.
- Jefe de la Oficina de Apoyo a la Administración de la Educación,
- Jefe de la Oficina de Infraestructura Educativa.
- Jefe de la Oficina General de Administración.

---

<sup>6</sup> La Ley de Presupuesto del Sector Público para el Año Fiscal 2011, establece que los Ministerios y entidades rectoras de Programas Presupuestales Estratégicos conformen equipos técnicos especiales, conducidos por las Oficina de Planificación y Presupuesto (OPP) para que coordinen, a dedicación exclusiva, la implementación de los Programas Presupuestales Estratégicos. Para tal efecto, el Ministerio de Educación, el 08 de febrero del presente, publica la Resolución Ministerial N° 060-2011-ED, donde se conforma el Equipo Técnico Especial, para que coordine a dedicación exclusiva la implementación de los Programas Presupuestales Estratégicos del Sector Educación. Así mismo, se precisa que las Direcciones y Oficinas que el marco de sus funciones, elaboren productos relacionados a los Programas Estratégicos del Sector Educación, son responsables de su ejecución, resultados y rendición de cuentas ante la Secretaría de Planificación Estratégica y la Alta Dirección del MED.

- Jefe de la Oficina de Planificación Estratégica y Medición de la Calidad de la Educación.
- Jefe de la Unidad de Presupuesto (Secretario Técnico del Comité).

### **a.2 Equipo Técnico Nacional (ETN)**

El ETN es el equipo especializado de la Dirección General de Educación Básica Regular responsable de proponer lineamientos y orientar la implementación, monitoreo y evaluación de los aspectos técnico pedagógicos del PELA, brindando asistencia técnica a todas las regiones, en los aspectos de gestión pedagógica y curricular de su competencia.

Los miembros del ETN de la EBR son:

- Directora General de Educación Básica Regular del MED quien lo preside.
- Directora de Educación Inicial de la DIGEBR.
- Director de Educación Primaria de la DIGEBR.
  - Coordinador de Educación Inicial.
  - Coordinador de Educación Primaria.
  - Equipo de especialistas del MED de ambas direcciones.

### **b. Comité Ejecutivo Regional (CER)**

El CER es una instancia de coordinación de Gerencia Regional que facilita en cada región la ejecución del PELA, y constituye el enlace con el Comité Ejecutivo Nacional del MED. Sus funciones se encuentran precisadas en el documento Organización y Funciones para la Gestión del Programa<sup>7</sup>, los mismos que se detallan a continuación:

- Dirigir la ejecución del Programa Estratégico a nivel regional y operativizar los lineamientos regionales y nacionales definidos conjuntamente con el MED.
- Formular la estrategia del Programa Estratégico a corto y mediano plazo.
- Elaborar el Plan de Intervención Regional del Programa Estratégico y velar por la adecuada ejecución de los productos establecidos.
- Proponer las medidas y realizar las coordinaciones necesarias con el Comité Ejecutivo Nacional, y otras instancias del sector para la implementación del Programa.
- Realizar el seguimiento permanente sobre el cumplimiento de los productos del Programa.

### **b.1 Equipo Técnico Regional (ETR)**

El ETR es responsable de la planificación, ejecución, seguimiento y evaluación de las actividades del PELA en la región. Su conformación es reconocida mediante Resolución Directoral de la DRE, especificando los cargos respectivos. El ETR coordina con la Dirección General de Educación Básica Regular quien preside el Equipo Técnico Nacional.

---

<sup>7</sup> DGEBR – MED, **Organización y Funciones para la Gestión del Programa Presupuesto por Resultados 2010.**

### **b.2 Equipo Técnico Local (ETL)**

El ETL es responsable de la planificación, ejecución, seguimiento y evaluación de las actividades del PELA en el ámbito local, de la respectiva jurisdicción de la UGEL; específicamente de las acciones de acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas seleccionadas en su jurisdicción. Su conformación es reconocida mediante Resolución Directoral de la DRE.

Cabe señalar que a partir del 2011, se conserva la relación funcional con la Secretaría de Planificación Estratégica y con los responsables de las finalidades en los aspectos específicos como se señala en la Resolución Ministerial N° 060-2011-ED (Ver anexo 1).

### **2.1.7 Actores comprometidos**

Los Actores comprometidos en el desarrollo del Programa Estratégico participan en los diferentes niveles de gobierno definidos en el modelo de descentralización del país, y forman parte de los diversos equipos técnicos de los Pliegos del Ministerio de Educación y Ministerio de Economía y Finanzas, así como de los Gobiernos Regionales y Locales como se presenta a continuación:

#### **Cuadro N° 24**

Actores del Programa Estratégico

<b>AMBITO DE INTERVENCIÓN</b>	<b>AGENTES DE LIDERAZGO</b>	
Nacional	Ministerio de Educación – MED	Comité Ejecutivo del PELA (2008 – 2010) Secretaría de Planificación Estratégica y Responsables de finalidades (2011)
	Ministerio de Economía y Finanzas – MEF	Dirección Nacional de Presupuesto Público (DNPP)
Regional	Gobierno Regional	Asamblea Nacional de Gobiernos Nacionales Comité Ejecutivo Regional Gerencia de Desarrollo Social Gerencia de Planeamiento, Presupuesto y Acondicionamiento Territorial
	Dirección Regional de Educación – DRE	Equipo Técnico Regional Dirección/ Área de Gestión Pedagógica Dirección/ Área de Gestión Institucional Planificación y Presupuesto Oficina de Administración
Local	Unidad de Gestión Educativa Local – UGEL	Equipo Técnico Local Área de Gestión Pedagógica Área de Gestión Institucional Oficina de Administración
	Institución Educativa	

**Anexo 2**  
**Asignación y ejecución del gasto en el ejercicio fiscal 2008**  
**En nuevos soles (S/.)**

OBJETIVO ESPECIFICO DEL PELA	FINALIDAD	PROGRAMACION INICIAL			PROGRAMACION MODIFICADA			EJECUCION AL IV TRIMESTRE			PORCENTAJE
		MINEDU	REGIONES	TOTAL	MINEDU	REGIONES	TOTAL	MINEDU	REGIONES	TOTAL	
GESTIÓN EDUCATIVA (ADMINISTRATIVA, INSTITUCIONAL Y PEDAGÓGICA) ORIENTADA A LA MEJORA DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	33344 DISEÑO CONCEPTUAL, DEFINICION DE ESTANDARES DE GESTION Y DESARROLLO OPERATIVO DE	7,500	17,205	24,705	1,958	115,805	117,763	1,958	109,903	111,861	95.0%
	33345 HERRAMIENTAS Y HABILITADORES DESARROLLADOS	118,836	17,740	136,576	0	443,515	443,515	0	442,810	442,810	99.8%
	33346 DIAGNOSTICO, CRITERIOS PEDAGOGICOS Y PROPUESTA DEL SISTEMA DE INCENTIVOS	4,000	26,372	30,372	383	505,286	505,669	383	505,182	505,565	100.0%
	33349 CAPACIDADES CRITICAS IDENTIFICADAS SEGUN TIPO DE INSTITUCION EDUCATIVA (UNIDOCEN	187,547	51,307	238,854	279,564	145,343	424,907	43,283	141,069	184,352	43.4%
	33350 EVALUACION DE CAPACIDADES CRITICAS DE LOS DIRECTORES	2,500	69,230	71,730	750	1,219,560	1,220,310	750	1,211,047	1,211,797	99.3%
	33351 ESTRATEGIA DE CAPACITACION EN FUNCION DE LAS CAPACIDADES CRITICAS Y RESULTADOS D	94,734	67,130	161,864	0	382,582	382,582	0	382,477	382,477	100.0%
	33352 DIAGNOSTICO DE LOS PROCESOS ACTUALES DE EVALUACION DE LOGROS DE APRENDIZAJE EN I	253,500	36,237,204	36,490,704	250,776	37,643,154	37,893,930	196,526	37,537,049	37,733,574	99.6%
	33353 MATRIZ DE ESTANDARES PARA LA EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES EN COMUNICACION INTE	428,380	25,622,059	26,050,439	405,539	27,782,099	28,187,638	296,966	27,769,298	28,066,264	99.6%
	33355 SISTEMA DE EVALUACION OPERANDO	29,002,359	36,880	29,039,239	29,002,359	229,365	29,231,724	27,469,042	229,261	27,698,303	94.8%
	33357 NORMAS LEGALES Y ADMINISTRATIVAS ELABORADAS Y VALIDADAS	26,600	15,243	41,843	14,981	330,445	345,426	14,980	330,241	345,222	99.9%
	33358 DIAGNOSTICO DEL MARCO NORMATIVO SOBRE LA GESTION DE RECURSOS PUBLICOS EN LAS IIE	1,000	7,872	8,872	50	128,163	128,213	50	128,059	128,109	99.9%
	33359 CAMPAÑAS DE INFORMACION A LA COMUNIDAD RESPECTO DE LOGROS DE APRENDIZAJE	46,150	25,702	71,852	359,362	286,711	646,073	303,883	247,234	551,116	85.3%
	33360 DESARROLLO DE CAMPAÑAS A NIVEL COMUNAL QUE PROMUEVAN UN ENTORNO FAVORABLE A LA	67,875	25,492	93,367	344,039	263,218	607,257	275,861	260,234	536,094	88.3%
	33391 PROMOCION DEL DESARROLLO DE ACTIVIDADES SOCIO - FAMILIARES EN LA IIEE	59,708	48,887	108,595	284,225	352,362	636,587	236,391	333,155	569,546	89.5%
	33347 MARCO NORMATIVO COMPLEMENTARIO NECESARIO PARA IMPLEMENTAR EL SISTEMA	0	9,872	9,872		117,490	117,490	0	117,388	117,388	99.9%
	33348 SISTEMA DE INCENTIVOS VALIDADO Y APROBADO	0	9,572	9,572		128,247	128,247	0	128,145	128,145	99.9%
	33354 DISEÑO CONCEPTUAL, DESARROLLO OPERATIVO HERRAMIENTAS Y PROCEDIMIENTOS	0	29,192	29,192	0	131,124	131,124	0	129,537	129,537	98.8%
33356 DIAGNOSTICO DEL MARCO NORMATIVO CON RESPECTO A LAS FACULTADES SOBRE ADMINISTRACI	0	9,373	9,373	0	320,223	320,223	0	320,118	320,118	100.0%	
		30,300,689	62,326,332	92,627,021	30,943,986	70,524,692	101,468,678	28,840,072	70,322,206	99,162,279	97.7%
DOCENTES DE 1º Y 2º GRADO DE PRIMARIA	33361 PROPUESTA PEDAGOGICA, (CURRICULAR Y METODOLOGICA) EFICAZ PARA EL MEJORAMIENTO DE	79,819	1,917,455	1,997,274	75,653	2,636,580	2,712,233	27,434	2,627,637	2,655,071	97.9%

OBJETIVO ESPECIFICO DEL PELA	FINALIDAD	PROGRAMACION INICIAL			PROGRAMACION MODIFICADA			EJECUCION AL IV TRIMESTRE			PORCENTAJE
		MINEDU	REGIONES	TOTAL	MINEDU	REGIONES	TOTAL	MINEDU	REGIONES	TOTAL	
DISPONIBLES, CON RECURSOS Y COMPETENCIAS PARA EL DESARROLLO DE PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE CALIDAD EN COMUNICACIÓN INTEGRAL Y LÓGICO MATEMÁTICA	33363 ORIENTACIONES METODOLOGICAS PARA LA PROGRAMACION Y DIVERSIFICACION CURRICULAR DE	498,614	13,812,967	14,311,581	708,470	13,930,892	14,639,362	613,569	13,904,531	14,518,100	99.2%
	33364 PADRON DE CLASIFICACION DEL TOTAL DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA EBR	91,791	21,102	112,893	454,644	234,197	688,841	416,517	234,093	650,610	94.4%
	33365 DISEÑO DEL PROGRAMA NACIONAL DE ESPECIALIZACION, QUE INCLUYE ESTANDARES DE CAPA	214,259	40,572	254,831	275,007	301,934	576,941	119,461	301,833	421,294	73.0%
	33366 PROGRAMA NACIONAL DE CAPACITACION DOCENTE	32,221,424	230,080	32,451,504	44,895,778	2,550,244	47,446,022	28,395,197	2,515,519	30,910,717	65.1%
	33367 PROTOTIPOS DE MATERIALES EDUCATIVOS DISEÑADOS	152,183	572	152,755	153,590	34,462	188,052	149,790	34,361	184,151	97.9%
	33368 PLAN NACIONAL DE DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA 1º Y 2º GRADOS DE EP	2,597,850	2,072	2,599,922	2,581,305	275,772	2,857,077	2,562,267	275,668	2,837,934	99.3%
	33369 MATERIAL EDUCATIVO DISTRIBUIDO PARA ESTUDIANTES DE PRIMER Y SEGUNDO GRADOS (AULA)	5,700,022	598,179	6,298,201	6,178,110	1,373,951	7,552,061	483,218	1,204,815	1,688,033	22.4%
	33370 MATERIAL EDUCATIVO DISTRIBUIDO PARA ESTUDIANTES DE PRIMER Y SEGUNDO GRADOS (ALUM)	985,624	67,131	1,052,755	838,831	1,033,776	1,872,607	272,835	887,279	1,160,115	62.0%
	33371 MATERIAL EDUCATIVO DISTRIBUIDO PARA ESTUDIANTES DE PRIMER Y SEGUNDO GRADOS (HIEE)	20,510,976	2,103,109	22,614,085	20,736,918	3,207,821	23,944,739	260,565	1,961,105	2,221,670	9.3%
	33372 GUIAS, ORIENTACIONES Y PROTOCOLOS DE ACOMPAÑAMIENTO	6,250	38,499	44,749	904	59,231	60,135	904	50,182	51,086	85.0%
	33373 VISITAS DE ASESORAMIENTO A DOCENTES	1,345,447	3,932,189	5,277,636	1,202,447	5,101,622	6,304,069	550,790	5,003,682	5,554,472	88.1%
33362 NORMAS NACIONALES PARA LA DIVERSIFICACION Y TRATAMIENTO CURRICULAR	0	10,074	10,074	0	123,043	123,043	0	113,840	113,840	92.5%	
		64,404,259	22,774,001	87,178,260	78,101,657	30,863,525	108,965,182	33,852,547	29,114,546	62,967,093	57.8%
NIÑAS Y NIÑOS CUENTAN CON LAS COMPETENCIAS BÁSICAS EN COMUNICACIÓN INTEGRAL Y PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO AL CONCLUIR EL II CICLO	33374 ESTRATEGIA PARA GESTIONAR LA AMPLIACION DE LA COBERTURA EN EDUCACION INICIAL	359,137	76,581,375	76,940,512	301,886	51,245,295	51,547,181	72,239	50,667,149	50,739,388	98.4%
	33375 INSTITUCIONES EDUCATIVAS QUE CUENTAN CON EL NUMERO DE DOCENTES DE AULA SUFICIENT	146,554,662	413,947,112	560,501,774	140,417,598	460,673,032	601,090,630	137,055,374	452,826,873	589,882,247	98.1%
	33376 MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS EN LA IE O PROGRAMAS DE EDUCACION INICIAL	18,600,356	29,916,472	48,516,828	17,656,538	28,804,117	46,460,655	10,031,531	28,052,122	38,083,653	82.0%
	33377 GOBIERNOS REGIONALES Y/O MUNICIPALES CREAN ESPACIOS COMUNALES PARA LA IMPLEMENTA	306,308	4,823,642	5,129,950	347,157	1,680,145	2,027,302	237,875	1,664,202	1,902,077	93.8%
	33378 ESTUDIO SOBRE LA PERTINENCIA Y VIABILIDAD DE LOS LINEAMIENTOS NACIONALES PARA LA	128,031	13,518	141,549	124,147	100,858	225,005	1,116	89,122	90,238	40.1%
	33379 PROPUESTA PEDAGOGICA (CURRICULAR Y METODOLOGICA) PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE	55,385	5,325,146	5,380,531	51,285	6,349,747	6,401,032	43,765	6,343,605	6,387,371	99.8%
	33380 GUIAS METODOLOGICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LAS COMPETENCIAS DE COMUNICACION INTEGR	2,000	7,883,414	7,885,414	200	9,053,131	9,053,331	200	9,045,225	9,045,425	99.9%
	33381 ESPECIALISTAS, DOCENTES Y PROMOTORAS EDUCATIVAS COMUNITARIAS CON CAPACIDADES PAR	66,516	83,740	150,256	928	4,645,084	4,646,012	928	4,609,562	4,610,490	99.2%
	33382 ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO EN SERVICIO A LAS DOCENTES Y PROMOTORAS EDUCATIVAS COM	1,397,877	336,339	1,734,216	15,859,866	1,238,330	17,098,196	15,633,733	1,225,877	16,859,611	98.6%
	304 BRINDAR EDUCACION INICIAL NO ESCOLARIZADA	0	0	0	0	27,721	27,721	0	27,719	27,719	100.0%
	306 BRINDAR EDUCACION PRE-ESCOLAR	0	0	0	0	4,389	4,389	0	4,389	4,389	100.0%
2717 UNIDAD DE COSTEO SEDE REGIONAL	0	0	0	0	137,393	137,393	0	137,391	137,391	100.0%	
		167,470,272	538,910,758	706,381,030	174,759,605	563,959,242	738,718,847	163,076,762	554,693,236	717,769,998	97.2%

OBJETIVO ESPECIFICO DEL PELA	FINALIDAD	PROGRAMACION INICIAL			PROGRAMACION MODIFICADA			EJECUCION AL IV TRIMESTRE			PORCENTAJE
		MINEDU	REGIONES	TOTAL	MINEDU	REGIONES	TOTAL	MINEDU	REGIONES	TOTAL	
INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO ADECUADOS PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS DE LAS IIEE INICIAL Y PRIMARIA	33383 DIAGNOSTICO DE LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA	23,942	102,071	126,013	108,562	367,065	475,627	100,215	282,503	382,719	80.5%
	33385 DIAGNOSTICO SOBRE SITUACION DEL SANEAMIENTO FISICO LEGAL DE LAS II.EE.	193,400	89,250	282,650	201,400	158,502	359,902	151,255	149,762	301,017	83.6%
	33386 II.EE. INSCRITAS EN LOS REGISTROS PUBLICOS A NOMBRE DEL MED	838,213	993,073	1,831,286	1,036,839	967,906	2,004,745	445,339	629,841	1,075,180	53.6%
	33390 INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE INICIAL Y PRIMARIA CON MANTENIMIENTO CORRECTIVO	275,192,677	9,872,560	285,065,237	278,256,413	5,468,552	283,724,965	277,319,616	4,793,666	282,113,282	99.4%
	6305 INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA	52,141,952	0	52,141,952	26,606,665	0	26,606,665	0	0	0	0.0%
	33387 NORMAS TECNICAS ELABORADAS, VALIDADAS Y ACTUALIZADAS	184,547	4,068	188,615	184,547	84,516	269,063	0	84,432	84,432	31.4%
	33384 NORMAS Y PROCEDIMIENTOS PARA LA ADMINISTRACION DEL SISTEMA A NIVEL CENTRAL, DE D	0	13,978	13,978	0	216,233	216,233	0	214,990	214,990	99.4%
	33388 OBRAS DE INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA SUPERVISADAS CUMPLEN CON LAS NORMAS TECNICAS	0	8,568	8,568	0	374,477	374,477	0	359,004	359,004	95.9%
	33389 PROGRAMA DE MEJORA DE LA CAPACIDAD TECNICO ADMINISTRATIVA PARA INVERSION Y MANTE	0	41,491	41,491	0	140,726	140,726	0	139,617	139,617	99.2%
	2122 TRANSFERENCIAS DE RECURSOS FINANCIEROS A LOS GOBIERNOS LOCALES	0	0	0	23,343,857	0	23,343,857	0	0	0	0.0%
	38734 TRANSFERENCIA DE RECURSOS FINANCIEROS A LOS GOBIERNOS REGIONALES	0	0	0	14,495,756	0	14,495,756	4,004,181	0	4,004,181	27.6%
720 ELABORACION DE EXPEDIENTES TECNICOS	0	0	0	101,200	0	101,200	8,500	0	8,500	8.4%	
<b>TOTAL SECTOR</b>		<b>590,749,951</b>	<b>635,136,150</b>	<b>1,225,886,101</b>	<b>628,140,487</b>	<b>673,125,436</b>	<b>1,301,265,923</b>	<b>507,798,487</b>	<b>660,783,804</b>	<b>1,168,582,290</b>	<b>89.8%</b>

Fuente: Base Datos MEF

En el ejercicio fiscal 2008, se observa una ejecución financiera del casi 90%. Así mismo, destaca la alta ejecución presentada en el Objetivo Específico “Gestión educativa orientada a la mejora de los resultados de aprendizaje en la Institución Educativa”, el cual registra una ejecución presupuestal de casi 98%. En cambio, el Objetivo Específico “Docentes de 1º y 2º grado de primaria disponibles, con recursos y competencias para el desarrollo de procesos de enseñanza y aprendizaje de calidad en comunicación integral y lógico matemática”, alcanza el 57.8% de ejecución.

Cabe destacar que la ejecución financiera al IV Trimestre de las regiones alcanza el 98.17% y la Sede Central del Ministerio de Educación registra un promedio de casi el 80.84% en el año. Es necesario recordar que la mayor ejecución de las regiones se encuentra vinculada al pago de planillas de docentes y administrativos de las Instituciones educativas que se encuentran en su jurisdicción.

**Asignación y ejecución del gasto en el ejercicio fiscal 2009**  
**En nuevos soles (S/.)**

OBJETIVO ESPECIFICO DEL PELA	FINALIDAD	PROGRAMACION INICIAL			PROGRAMACION MODIFICADA			EJECUCION AL IV TRIMESTRE			
		MINEDU	REGIONES	TOTAL	MINEDU	REGIONES	TOTAL	MINEDU	REGIONES	TOTAL	%
GESTION EDUCATIVA (ADMINISTRATIVA, INSTITUCIONAL Y PEDAGOGICA) ORIENTADA A LA MEJORA DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN LA INSTITUCION EDUCATIVA.	33353: MATRIZ DE ESTANDARES PARA LA EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES EN COMUNICACION INTEGRAL Y LOGICO MATEMATICA EN II Y III CICLO DE LA EBR	0	10,094	10094	60,000	2,500	62,500	58,502	0	58,502	93.60%
	06305: INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA	0	0	0	300,387		300,387	300,387		300,387	100.00%
	33355: SISTEMA DE EVALUACION OPERANDO	18,802,311	7,474,207	26276518	31,766,690	7,422,855	39,189,545	31,609,914	7,417,498	39,027,412	99.59%
	39065: INSTANCIAS DE GESTION CUENTAN CON INFORMACION DEL SERVICIO EDUCATIVO		439,484	439484		31,927	31,927		17,165	17,165	53.76%
	39067: DIRECTORES PARTICIPAN DEL PROGRAMA DE CAPACITACION EN GESTION	1,000,000	316,443	1316443	1,122,000	383,570	1,505,570	1,018,480	381,551	1,400,031	92.99%
	39068: FAMILIAS PARTICIPAN A FAVOR DE LA EDUCACION DE LOS NIÑOS DE INICIAL Y PRIMARIA	841,000	368,223	1209223	63,102	738,312	801,414	39,730	699,602	739,332	92.25%
		20,643,311	8,608,451	29,251,762	33,312,179	8,579,164	41,891,343	33,027,013	8,515,816	41,542,829	99.17%
NIÑOS Y NOÑAS CUENTAN CON LAS COMPETENCIAS BASICAS EN COMUNICACIÓN INTEGRAL Y PENSAMIENTO LOGICO MATEMATICO AL CONCLUIR EL II CICLO	00607: DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA	151,282,236	480,975,607	632257843	166,419,029	521,309,089	687,728,118	163,677,254	518,185,119	681,862,373	99.15%
	33366: PROGRAMA NACIONAL DE CAPACITACION DOCENTE	20,725,625	1,570,248	22295873	21,586,131	711,184	22,297,315	17,683,672	686,940	18,370,612	82.39%
	33376: MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS EN LA IE O PROGRAMAS DE EDUCACION INICIAL	107,118,482	12,124,647	119243129	32,949,150	11,050,412	43,999,562	18,464,220	10,999,575	29,463,795	66.96%
	33377: GOBIERNOS REGIONALES Y/O MUNICIPALES CREAN ESPACIOS COMUNALES PARA LA IMPLEMENTACION DE LOS PROGRAMAS DE ATENCION NO ESCOLARIZADA	28,500	262,438	290938	0	281,159	281,159	0	281,158	281,158	100.00%
	33382: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO EN SERVICIO A LAS DOCENTES Y PROMOTORAS EDUCATIVAS COMUNITARIAS	768,351	12,060,340	12828691	2,659,926	15,218,219	17,878,145	2,456,289	15,076,937	17,533,226	98.07%
	39062: INSTANCIAS INTERMEDIAS ASESORADAS PARA GESTIONAR LA AMPLIACION DE LA COBERTURA EN EDUCACION INICIAL	2,351,539	33,866,682	36218221	626,671	27,780,795	28,407,466	602,132	27,394,399	27,996,531	98.55%
	39063: DOCENTES QUE PARTICIPAN EN EL PROGRAMA NACIONAL DE ESPECIALIZACION DOCENTE	1,014,610	6,582,951	7597561	11,894,207	6,938,228	18,832,435	11,820,464	6,937,613	18,758,077	99.61%
	39064: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO A ESPECIALISTAS	0		0	1,414,533		1,414,533	1,401,972		1,401,972	99.11%
		283,289,343	547,442,913	830,732,256	237,549,647	583,289,086	820,838,733	216,106,003	579,561,741	795,667,744	96.93%
DOCENTES DE 1° Y 2° GRADO DE PRIMARIA DISPONIBLES, CON RECURSOS Y COMPETENCIAS PARA EL DESARROLLO DE PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE	33364: PADRON DE CLASIFICACION DEL TOTAL DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA EBR	650,000	500	650500	169,520	0	169,520	159,358	0	159,358	94.01%
	33369: MATERIAL EDUCATIVO DISTRIBUIDO PARA ESTUDIANTES DE PRIMER Y SEGUNDO GRADOS (AULAS)	20,000	790,401	810401	29,578,121	806,760	30,384,881	7,152,022	581,716	7,733,738	25.45%

OBJETIVO ESPECIFICO DEL PELA	FINALIDAD	PROGRAMACION INICIAL			PROGRAMACION MODIFICADA			EJECUCION AL IV TRIMESTRE			
		MINEDU	REGIONES	TOTAL	MINEDU	REGIONES	TOTAL	MINEDU	REGIONES	TOTAL	%
CALIDAD EN COMUNICACIÓN INTEGRAL Y LOGICO MATEMATICA	33370: MATERIAL EDUCATIVO DISTRIBUIDO PARA ESTUDIANTES DE PRIMER Y SEGUNDO GRADOS (ALUMNOS)	33,300,311	2,113,822	35414133	19,412,588	815,050	20,227,638	16,664,707	788,267	17,452,974	86.28%
	33371: MATERIAL EDUCATIVO DISTRIBUIDO PARA ESTUDIANTES DE PRIMER Y SEGUNDO GRADOS (HIEE)	191,200	484,708	675908	0	132,529	132,529	0	119,848	119,848	90.43%
	33373: VISITAS DE ASESORAMIENTO A DOCENTES	4,217,979	8,919,134	13137113	1,283,436	10,206,585	11,490,021	1,228,677	10,013,533	11,242,210	97.84%
	39790: VISITAS DE ASESORAMIENTO A ESPECIALISTAS			0			0			0	0.00%
		38,379,490	12,308,565	50,688,055	50,443,665	11,960,924	62,404,589	25,204,764	11,503,364	36,708,128	58.82%
INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO ADECUADOS PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS DE LAS HIEE DE INICIAL Y PRIMARIA	00426: CONSTRUCCION DE AULAS			0			0			0	0
	00765: EQUIPAMIENTO MOBILIARIO ESCOLAR	0	0	0	0	914,478	914,478	0	914,476	914,476	100.00%
	33383: DIAGNOSTICO DE LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA		584,715	584715		305,965	305,965		305,644	305,644	99.90%
	33386: II.EE. INSCRITAS EN LOS REGISTROS PUBLICOS A NOMBRE DEL MED	1,143,083	1,490,496	2633579	1,230,735	2,367,997	3,598,732	610,046	2,039,417	2,649,463	73.62%
	33987: INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE INICIAL CON MANTENIMIENTO CORRECTIVO	4,340,516	1,961,285	6301801	4,593,340	1,257,942	5,851,282	4,587,863	807,785	5,395,648	92.21%
	38945: INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON MANTENIMIENTO CORRECTIVO	5,699,243	2,305,487	8004730	4,572,743	1,633,865	6,206,608	4,467,602	1,572,219	6,039,821	97.31%
01441: SUPERVISION, EVALUACION Y CONTROL	0	0	0	63,224	0	63,224	63,224	0	63,224	100.00%	
		11182842	6341983	17524825	10460042	6480247	16940289	9728735	5639541	15368276	90.72%
<b>TOTAL NACIONAL</b>		<b>353,494,986</b>	<b>574,701,912</b>	<b>928,196,898</b>	<b>331,765,533</b>	<b>610,309,421</b>	<b>942,074,954</b>	<b>284,066,515</b>	<b>605,220,462</b>	<b>889,286,977</b>	<b>94.40%</b>

Fuente: SIAF MEF- AMIGABLE, Fecha consulta 05 marzo 2011

En el ejercicio fiscal 2009, se observa una ejecución financiera del 94%, así mismo, destaca la ejecución del Objetivo Estratégico “Gestión educativa orientada a la mejora de los resultados de aprendizaje en la institución educativa”, pues presenta un avance presupuestal del 99%. En el caso contrario, el menor avance presupuestal, se registra en el Objetivo Específico “Docentes de 1° y 2° grado de primaria cuentan con recursos disponibles para el desarrollo de procesos de enseñanza y aprendizaje en Comunicación Integral y Lógico Matemática”, el cual ha ejecutado sólo el 58.8% del presupuesto programado.

Cabe destacar que la ejecución financiera al IV Trimestre de las Regiones alcanza el 99.17% y la Sede Central del Ministerio de Educación registra un promedio de casi 86% en el año.

**Asignación y ejecución del gasto en el ejercicio fiscal 2010**  
**En nuevos soles (S/.)**

OBJETIVO ESPECIFICO DEL PELA	FINALIDAD	PROGRAMACION INICIAL 2010			PROGRAMACION MODIFICADA			EJECUCION AL IV TRIMESTRE			PORCENTAJE
		MINEDU	REGIONES	TOTAL	MINEDU	REGIONES	TOTAL	MINEDU	REGIONES	TOTAL	
GESTION EDUCATIVA (ADMINISTRATIVA, INSTITUCIONAL Y PEDAGOGICA) ORIENTADA A LA MEJORA DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN LA INSTITUCION EDUCATIVA.	33353: MATRIZ DE ESTANDARES PARA LA EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES EN COMUNICACION INTEGRAL Y LOGICO MATEMATICA EN II Y III CICLO DE LA EBR	1,126,000	0	1,126,000	1,214,900	23,019	1,237,919	917,924	23,019	940,943	76.0%
	33355: SISTEMA DE EVALUACION OPERANDO	31,435,900	27,400	31,463,300	32,847,000	145,039	32,992,039	32,475,159	78,262	32,553,421	98.7%
	39065: INSTANCIAS DE GESTION CUENTAN CON INFORMACION DEL SERVICIO EDUCATIVO	0	0	0	0	76,437	76,437	0	76,435	76,435	100.0%
	39067: DIRECTORES PARTICIPAN DEL PROGRAMA DE CAPACITACION EN GESTION	2,743,615	68,501	2,812,116	2,743,615	33,190	2,776,805	1,419,059	28,076	1,447,135	52.1%
	39068: FAMILIAS PARTICIPAN A FAVOR DE LA EDUCACION DE LOS NIÑOS DE INICIAL Y PRIMARIA	21,715,272	948,680	22,663,952	2,608,514	1,399,324	4,007,838	17,300	1,388,491	1,405,791	35.1%
		57,020,787	1,044,581	58,065,368	39,414,029	1,677,009	41,091,038	34,829,442	1,594,283	36,423,725	88.6%
NIÑOS Y NOÑAS CUENTAN CON LAS COMPETENCIAS BASICAS EN COMUNICACIÓN INTEGRAL Y PENSAMIENTO LOGICO MATEMATICO AL CONCLUIR EL II CICLO	00607: DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA	163,912,904	521,732,401	685,645,305	170,955,098	556,397,007	727,352,105	168,796,552	552,473,291	721,269,843	99.2%
	33366: PROGRAMA NACIONAL DE CAPACITACION DOCENTE	17,427,804	196,711	17,624,515	16,956,404	1,697,989	18,654,393	15,532,685	1,694,759	17,227,444	92.4%
	33376: MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS EN LA IE O PROGRAMAS DE EDUCACION INICIAL	56,361,613	26,622,914	82,984,527	81,246,199	31,503,026	112,749,225	32,506,044	30,681,542	63,187,586	56.0%
	33377: GOBIERNOS REGIONALES Y/O MUNICIPALES CREAN ESPACIOS COMUNALES PARA LA IMPLEMENTACION DE LOS PROGRAMAS DE ATENCION NO ESCOLARIZADA	0	673,380	673,380	0	817,921	817,921	0	814,170	814,170	99.5%
	33382: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO EN SERVICIO A LAS DOCENTES Y PROMOTORAS EDUCATIVAS COMUNITARIAS	1,962,348	11,743,592	13,705,940	2,037,925	27,312,518	29,350,443	1,947,472	26,737,914	28,685,386	97.7%
	39062: INSTANCIAS INTERMEDIAS ASESORADAS PARA GESTIONAR LA AMPLIACION DE LA COBERTURA EN EDUCACION INICIAL	5,315,027	9,533,440	14,848,467	1,533,227	9,717,646	11,250,873	1,093,539	9,546,929	10,640,468	94.6%
	39063: DOCENTES QUE PARTICIPAN EN EL PROGRAMA NACIONAL DE ESPECIALIZACION DOCENTE	12,486,418	1,980	12,488,398	30,047,532	1,980	30,049,512	18,596,334	1,840	18,598,174	61.9%
	39064: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO A ESPECIALISTAS	4,331,861	20,000	4,351,861	4,331,861	749,169	5,081,030	1,244,602	749,074	1,993,676	39.2%
		261,797,975	570,524,418	832,322,393	307,108,246	628,197,256	935,305,502	239,717,228	622,699,519	862,416,747	92.2%
DOCENTES DE 1° Y 2° GRADO DE PRIMARIA DISPONIBLES, CON RECURSOS Y COMPETENCIAS PARA EL DESARROLLO DE PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE CALIDAD EN COMUNICACIÓN INTEGRAL Y LOGICO MATEMATICA	33364: PADRON DE CLASIFICACION DEL TOTAL DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA EBR	225,000		225,000	293,000	0	293,000	269,960	0	269,960	92.1%
	33369: MATERIAL EDUCATIVO DISTRIBUIDO PARA ESTUDIANTES DE PRIMER Y SEGUNDO GRADOS (AULAS)	47,388,507	451,100	47,839,607	47,388,507	408,302	47,796,809	32,989,609	400,013	33,389,622	69.9%
	33370: MATERIAL EDUCATIVO DISTRIBUIDO PARA ESTUDIANTES DE PRIMER Y SEGUNDO GRADOS (ALUMNOS)	42,315,711	904,936	43,220,647	26,908,659	6,044,216	32,952,875	11,263,028	5,670,724	16,933,752	51.4%
	33371: MATERIAL EDUCATIVO DISTRIBUIDO PARA ESTUDIANTES DE PRIMER Y SEGUNDO GRADOS (HIEE)	6,418,681	392,722	6,811,403	6,418,681	347,957	6,766,638	2,316,233	303,051	2,619,284	38.7%
	33373: VISITAS DE ASESORAMIENTO A DOCENTES	2,123,699	88,866,231	90,989,930	2,272,906	58,786,788	61,059,694	2,132,919	57,142,500	59,275,419	97.1%
	39790: VISITAS DE ASESORAMIENTO A ESPECIALISTAS	0	6,216	6,216	1,450,000	21,030	1,471,030	1,086,052	19,383	1,105,435	75.1%
		98,471,598	90,621,205	189,092,803	84,731,753	65,608,293	150,340,046	50,057,801	63,535,671	113,593,472	75.6%
INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO ADECUADOS PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS DE LAS HIEE DE INICIAL Y PRIMARIA	00426: CONSTRUCCION DE AULAS	0	0	0	0	3,061,967	3,061,967	0	2,320	2,320	0.1%
	00765: EQUIPAMIENTO MOBILIARIO ESCOLAR	60,000	10,000	70,000	60,000	474,849	534,849	59,554	459,412	518,966	97.0%
	33383: DIAGNOSTICO DE LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA	0	470,338	470,338	0	120,319	120,319	0	98,611	98,611	82.0%
	33386: II.EE. INSCRITAS EN LOS REGISTROS PUBLICOS A NOMBRE DEL MED	1,226,218	2,433,446	3,659,664	889,457	1,333,248	2,222,705	587,464	1,143,310	1,730,774	77.9%
	33987: INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE INICIAL CON MANTENIMIENTO CORRECTIVO	3,694,584	474,289	4,168,873	3,991,773	625,771	4,617,544	3,967,684	619,767	4,587,451	99.3%
	38945: INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON MANTENIMIENTO CORRECTIVO	4,225,860	493,326	4,719,186	4,525,098	919,010	5,444,108	4,486,262	911,179	5,397,441	99.1%
		9,206,662	3,881,399	13,088,061	9,466,328	6,535,164	16,001,492	9,100,964	3,234,599	12,335,563	77.1%
<b>TOTAL NACIONAL</b>		<b>426,497,022</b>	<b>666,071,603</b>	<b>1,092,568,625</b>	<b>440,720,356</b>	<b>702,017,722</b>	<b>1,142,738,078</b>	<b>333,705,435</b>	<b>691,064,072</b>	<b>1,024,769,507</b>	<b>89.7%</b>

En el ejercicio fiscal 2010, se observa una ejecución financiera del casi 90%. Así mismo, destaca la alta ejecución presentada en el Objetivo Específico “Niños y niñas cuentas con las competencias básicas en comunicación integral y pensamiento lógico matemático al concluir el II Ciclo”, el cual registra una ejecución presupuestal del 92%. En cambio, el Objetivo Específico “Docentes de 1° y 2° grado de primaria cuentan con recursos y competencias disponibles para el desarrollo de procesos de enseñanza y aprendizaje de calidad en comunicación integral y matemática”, alcanza el 75.6% de ejecución.

Cabe destacar que la ejecución financiera al IV Trimestre de las regiones alcanza el 98.44% y la Sede Central del Ministerio de Educación registra un promedio de casi el 76% en el año. Es necesario recordar que la mayor ejecución de las regiones se encuentra vinculada al pago de planillas de docentes y administrativos de las Instituciones educativas que se encuentran en su jurisdicción.

### Anexo 3

#### Asignación y ejecución del gasto al I Semestre del ejercicio fiscal 2011 En nuevos soles (S/.)

OBJETIVO ESPECIFICO DEL PELA	FINALIDAD	PROGRAMACION INICIAL			PROGRAMACION MODIFICADA			EJECUCION (COMPROMISO)			EJECUCION (DEVENGADO)			PORCENTAJE
		MINEDU	REGIONES	TOTAL	MINEDU	REGIONES	TOTAL	MINEDU	REGIONES	TOTAL	MINEDU	REGIONES	TOTAL	
INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO ADECUADOS PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS DE LAS IIEE DE INICIAL Y PRIMARIA	04415: CONSTRUCCION DE INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA	0	767,466	767,466	0	767,466	767,466	0	13,498	13,498	0	13,498	13,498	1.8%
	00407: CONSTRUCCION DE UNIDADES DE ENSEÑANZA	0	3,096,562	3,096,562	0	3,380,001	3,380,001	0	676,000	676,000	0	676,000	676,000	20.0%
	00426: CONSTRUCCION DE AULAS	0	2,410,604	2,410,604	0	3,593,890	3,593,890	0	1,263,667	1,263,667	0	1,263,667	1,263,667	35.2%
	06259: IMPLEMENTACION Y EQUIPAMIENTO DE CENTROS EDUCATIVOS	0	600,000	600,000	0	2,010,810	2,010,810	0	849,555	849,555	0	654,509	654,509	32.5%
	06587: MEJORAMIENTO DE CENTROS EDUCATIVOS	0	1,826,817	1,826,817	0	1,826,817	1,826,817	0	238,908	238,908	0	166,025	166,025	9.1%
	43949: LOCALES ESCOLARES INSCRITOS EN LOS REGISTROS PUBLICOS A NOMBRE DEL MED	1,180,579	725,909	1,906,488	1,180,579	545,584	1,726,163	56,520	42,999	99,519	56,420	32,599	89,019	5.2%
	29602: MEJORAR LA CALIDAD EDUCATIVA	0	1,000,000	1,000,000	0	450,000	450,000	0		0	0		0	0.0%
	33783: MEJORA EN LA CALIDAD EDUCATIVA	0	300,000	300,000	0	300,000	300,000	0	155,920	155,920	0	155,920	155,920	52.0%

OBJETIVO ESPECIFICO DEL PELA	FINALIDAD	PROGRAMACION INICIAL			PROGRAMACION MODIFICADA			EJECUCION (COMPROMISO)			EJECUCION (DEVENGADO)			PORCENTAJE
		MINEDU	REGIONES	TOTAL	MINEDU	REGIONES	TOTAL	MINEDU	REGIONES	TOTAL	MINEDU	REGIONES	TOTAL	
	40506: MEJORAMIENTO DE LA OFERTA DE SERVICIOS EDUCATIVOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA LEONCIO PRADO DE PAUCAR	0	350,000	350,000	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.0%
	43522: MEJORAMIENTO DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 314 DEL BARRIO LAS MERCEDES DE JULIACA	0	0	0	0	140,000	140,000	0	0	0	0	0	0	
		1,180,579	11,077,358	12,257,937	1,180,579	13,014,568	14,055,147	56,520	3,240,547	3,297,067	56,420	2,962,218	3,018,638	21.5%
GESTION EDUCATIVA (ADMINISTRATIVA, INSTITUCIONAL Y PEDAGOGICA) ORIENTADA A LA MEJORA DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN LA INSTITUCION EDUCATIVA.	33355: SISTEMA DE EVALUACION OPERANDO	33,687,820	0	33,687,820	33,687,820	0	33,687,820	2,746,118	0	2,746,118	1,411,664	0	1,411,664	4.2%
	39067: DIRECTORES PARTICIPAN DEL PROGRAMA DE CAPACITACION EN GESTION	2,500,000	0	2,500,000	2,500,000	0	2,500,000	153,219	0	153,219	72,146	0	72,146	2.9%
	33364: PADRON DE CLASIFICACION DEL TOTAL DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA EBR	350,000	0	350,000	350,000	0	350,000	23,467	0	23,467	24,072	0	24,072	6.9%
	43941: MATRIZ DE ESTANDARES PARA LA EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES EN COMUNICACION Y MATEMATICA EN II Y III CICLO DE LA EBR	2,500,000	0	2,500,000	2,500,000	0	2,500,000	275,226	0	275,226	288,723	0	288,723	11.5%
	44923: PLANEAMIENTO Y EVALUACION DE LA ESTRATEGIA PELA	0	0	0	0	3,551,874	3,551,874	0	548,988	548,988	0	503,293	503,293	14.2%
	45009: SEGUIMIENTO Y MONITOREO DEL PELA	0	0	0	0	4,402,643	4,402,643	0	605,673	605,673	0	544,829	544,829	12.4%
		39,037,820	0	39,037,820	39,037,820	7,954,517	46,992,337	3,198,030	1,154,661	4,352,691	1,796,605	1,048,122	2,844,727	6.1%
DOCENTES DE 1° Y 2° GRADO DE PRIMARIA DISPONIBLES, CON RECURSOS Y COMPETENCIAS PARA EL DESARROLLO DE PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE CALIDAD EN COMUNICACIÓN INTEGRAL Y LOGICO MATEMATICA	33369: MATERIAL EDUCATIVO DISTRIBUIDO PARA ESTUDIANTES DE PRIMER Y SEGUNDO GRADOS (AULAS)	0	2,025,441	2,025,441	74,297,195	2,551,002	76,848,197	12,829,793	198,398	13,028,191	11,192,375	168,208	11,360,583	14.8%
	33370: MATERIAL EDUCATIVO DISTRIBUIDO PARA ESTUDIANTES DE PRIMER Y SEGUNDO GRADOS (ALUMNOS)	94,346,976	2,793,479	97,140,455	18,381,164	3,006,910	21,388,074	15,078,574	276,040	15,354,614	15,061,849	274,800	15,336,649	71.7%
	33371: MATERIAL EDUCATIVO DISTRIBUIDO PARA ESTUDIANTES DE PRIMER Y SEGUNDO GRADOS (HIEE)	0	0	0	1,668,617	0	1,668,617	0	0	0	0	0	0	0.0%
	43946: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO A DOCENTES DE PRIMARIA A CARGO DE ESPECIALISTAS Y CONTRATADOS	4,399,010	64,930,748	69,329,758	4,409,970	62,853,982	67,263,952	1,085,638	15,579,631	16,665,269	1,005,574	15,021,947	16,027,521	23.8%
	43947: ASESORAMIENTO PEDAGOGICO A ESPECIALISTAS DE PRIMARIA EN INSTANCIAS INTERMEDIAS	1,843,000	0	1,843,000	1,852,800	0	1,852,800	296,774	0	296,774	281,683	0	281,683	15.2%

OBJETIVO ESPECIFICO DEL PELA	FINALIDAD	PROGRAMACION INICIAL			PROGRAMACION MODIFICADA			EJECUCION (COMPROMISO)			EJECUCION (DEVENGADO)			PORCENTAJE
		MINEDU	REGIONES	TOTAL	MINEDU	REGIONES	TOTAL	MINEDU	REGIONES	TOTAL	MINEDU	REGIONES	TOTAL	
	44088: PROGRAMA NACIONAL DE CAPACITACION DOCENTE - EDUCACION PRIMARIA	10,045,751	0	10,045,751	13,452,355	0	13,452,355	476,854	0	476,854	475,514	0	475,514	3.5%
	44089: DOCENTES QUE PARTICIPAN EN EL PROGRAMA NACIONAL DE ESPECIALIZACION DOCENTE - EDUCACION PRIMARIA	14,195,037	0	14,195,037	14,195,037	0	14,195,037	373,443	0	373,443	1,664,345	0	1,664,345	11.7%
	44091: FAMILIAS PARTICIPAN A FAVOR DE LA EDUCACION DE LOS NIÑOS DE PRIMARIA	118,540	632,648	751,188	118,540	460,443	578,983	5,597	90,915	96,512	847	88,338	89,185	15.4%
		124,948,314	70,382,316	195,330,630	128,375,678	68,872,337	197,248,015	30,146,673	16,144,984	46,291,657	29,682,187	15,553,293	45,235,480	22.9%
NIÑOS Y NIÑAS CUENTAN CON LAS COMPETENCIAS BASICAS EN COMUNICACIÓN INTEGRAL Y PENSAMIENTO LOGICO MATEMATICO AL CONCLUIR EL II CICLO	00607: DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA	181,616,576	892,008,536	1,073,625,112	185,421,478	964,646,269	1,150,067,747	42,898,269	228,974,764	271,873,033	42,858,690	221,483,740	264,342,430	23.0%
	39062: INSTANCIAS INTERMEDIAS ASESORADAS PARA GESTIONAR LA AMPLIACION DE LA COBERTURA EN EDUCACION INICIAL	1,542,425	4,664,717	6,207,142	1,524,525	5,002,465	6,526,990	139,783	1,066,673	1,206,456	133,563	1,066,673	1,200,236	18.4%
	43942: MATERIAL EDUCATIVO PARA ESTUDIANTES DE IIEE Y PROGRAMAS NO ESCOLARIZADOS DE EDUCACION INICIAL	35,229,639	3,797,419	39,027,058	22,276,753	2,230,280	24,507,033	12,061,044	138,894	12,199,938	1,658,524	136,324	1,794,848	7.3%
	43943: MATERIAL EDUCATIVO PARA AULAS DE IIEE Y PROGRAMAS NO ESCOLARIZADOS DE EDUCACION INICIAL	60,486,382	299,958	60,786,340	72,095,925	1,314,022	73,409,947	18,132,996	131,935	18,264,931	9,501,989	118,439	9,620,428	13.1%
	43944: MATERIAL EDUCATIVO PARA IIEE DE EDUCACION INICIAL	65,991,718	6,698	65,998,416	55,597,134	1,302	55,598,436	0	0	0	0	450	450	0.0%
	43945: ASESORAMIENTO PEDAGOGICO A ESPECIALISTAS DE INICIAL EN INSTANCIAS INTERMEDIAS	3,063,185	0	3,063,185	4,371,285	298,041	4,669,326	403,764	77,606	481,370	302,537	35,019	337,556	7.2%
	44085: PROGRAMA NACIONAL DE CAPACITACION DOCENTE - EDUCACION INICIAL	15,446,719	0	15,446,719	12,040,115	0	12,040,115	333,173	0	333,173	373,768	0	373,768	3.1%
	44086: DOCENTES QUE PARTICIPAN EN EL PROGRAMA NACIONAL DE ESPECIALIZACION DOCENTE - EDUCACION INICIAL	10,804,963	0	10,804,963	10,804,963	0	10,804,963	81,027	0	81,027	819,849	0	819,849	7.6%
	44087: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO A LAS DOCENTES Y PROMOTORAS EDUCATIVAS COMUNITARIAS	3,948,850	43,491,691	47,440,541	3,937,890	48,244,335	52,182,225	897,144	12,248,802	13,145,946	835,066	11,873,870	12,708,936	24.4%
	44090: FAMILIAS PARTICIPAN A FAVOR DE LA EDUCACION DE LOS NIÑOS DE INICIAL	55,000	390,309	445,309	55,000	302,509	357,509	0	64,888	64,888	0	64,888	64,888	18.2%
		378,185,457	944,659,328	1,322,844,785	368,125,068	1,022,039,223	1,390,164,291	74,947,200	242,703,562	317,650,762	56,483,986	234,779,403	291,263,389	21.0%

OBJETIVO ESPECIFICO DEL PELA	FINALIDAD	PROGRAMACION INICIAL			PROGRAMACION MODIFICADA			EJECUCION (COMPROMISO)			EJECUCION (DEVENGADO)			PORCENTAJE
		MINEDU	REGIONES	TOTAL	MINEDU	REGIONES	TOTAL	MINEDU	REGIONES	TOTAL	MINEDU	REGIONES	TOTAL	
TOTAL SECTOR		543,352,170	1,026,119,002	1,569,471,172	536,719,145	1,111,880,645	1,648,459,790	108,348,423	263,243,754	371,592,177	88,019,198	254,343,036	342,362,234	20.8%

