



PERÚ

Ministerio
de Educación

Informe de Resultados 2019 del Plan Estratégico Institucional

PLIEGO 010: MINISTERIO DE EDUCACIÓN

31 de marzo de 2020

Contents

1. Presentación del Pliego	2
2. Resumen Ejecutivo	3
3. Análisis contextual	6
4. Evaluación del cumplimiento de los logros esperados	6
5. Propuestas para mejorar la estrategia	17
6. Conclusiones	20
7. Recomendaciones	22
8. Anexos	23

1. Presentación del Pliego

El Ministerio de Educación es el organismo del Poder Ejecutivo que ejerce la rectoría del sector Educación, con competencias en materia de educación, deporte y recreación, de conformidad con la Ley Orgánica del Ministerio de Educación, así como los artículos 1 y 2 del Reglamento de Organización y Funciones – ROF del MINEDU, aprobado mediante Decreto Supremo N° 001-2015-MINEDU.

Asimismo, de acuerdo al Artículo 4 del Decreto Ley N° 25762, Ley Orgánica del Ministerio de Educación, se precisa que:

“El Ministerio de Educación formula las políticas nacionales en materia de educación, cultura, deporte y recreación, en armonía con los planes del desarrollo y la política general del Estado; supervisa y evalúa su cumplimiento y formula los planes y programas en materias de su competencia.”

En el marco del proceso de planeamiento estratégico establecido por el Centro Nacional de Planeamiento Estratégico – CEPLAN, a través de la Directiva N° 001-2014-CEPLAN denominada “Directiva General del Proceso de Planeamiento Estratégico – Sistema Nacional de Planeamiento Estratégico” aprobada con Resolución de Presidencia del Consejo Directivo N° 26-2014-CEPLAN/PCD, el Ministerio de Educación elaboró el Plan Estratégico Institucional del Ministerio de Educación– PEI 2019-2022.

Mediante Resolución Ministerial N° 737-2018-MINEDU, de fecha 31 de diciembre de 2018, se aprueba el Plan Estratégico Institucional - PEI del Ministerio de Educación para el período 2019-2022, el cual establece los Objetivos Estratégicos Institucionales y las respectivas Acciones Estratégicas Institucionales relacionadas con el Pliego 010: Ministerio de Educación, es decir, orientaciones institucionales incluyendo a la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana y sus 7 Unidades de Gestión Educativa Local.

El PEI del Ministerio de Educación establece los Objetivos Estratégicos Institucionales y las Acciones Estratégicas Institucionales, para el periodo 2019 - 2022, orientados a contribuir al logro de los Objetivos Estratégicos Sectoriales

establecidos en el PESEM Educación 2016-2021¹ y el Objetivo Específico² del Eje Estratégico³ del Plan Estratégico de Desarrollo Nacional , en el marco de la Política General de Gobierno al 2021 y de la Política General del Sector, expresada en el Proyecto Educativo Nacional al 2021 .

En ese sentido, el PEI Educación 2019-2022 constituye un instrumento de gestión estratégica del Ministerio de Educación, mediante el cual se establecen los Objetivos Estratégicos Institucionales, en un horizonte de mediano plazo, así como las acciones estratégicas del ámbito de su competencia, que se encuentran alineados a los Objetivos de Desarrollo Sostenible – ODS de la Agenda 2030, así como a las Políticas de Estado del Acuerdo Nacional.

El PEI del Ministerio de Educación 2019-2022 considera como Misión Institucional:

“Ejercer el rol rector en las políticas nacionales, en materia de educación, deporte y recreación, en armonía con los planes de desarrollo y la política general del Estado, y en coordinación con las instancias de gestión educativa descentralizadas; con el fin de brindar servicios de calidad, pertinentes e inclusivos para el desarrollo integral de las personas a lo largo de la vida”.

La sede central del Ministerio de Educación se encuentra ubicada en la Calle Del Comercio N° 193 – San Borja, Lima.

2. Resumen Ejecutivo

El Plan Estratégico Institucional - PEI 2019-2022 del Pliego 010: Ministerio de Educación aprobado con Resolución Ministerial N° 737-2018-MINEDU, comprende los siguientes Objetivos Estratégicos Institucionales – OEI:

1. Fortalecer el desarrollo de aprendizajes de calidad según el Currículo Nacional para estudiantes de Educación Básica.
2. Fortalecer el acceso a una formación de calidad con equidad en los estudiantes de la educación técnico-productiva y superior (tecnológica, artística y universitaria).

¹ Aprobado mediante Resolución Ministerial N° 287-2016-MINEDU.

² Acceso equitativo a una educación integral que permite el desarrollo pleno de las capacidades humanas en sociedad.

³ Oportunidades y acceso a los servicios

3. Fortalecer el desarrollo socioafectivo de los estudiantes a través de escuelas seguras y saludables.
4. Fortalecer el desarrollo profesional docente.
5. Mejorar la provisión de calidad de recursos e infraestructura educativa para los estudiantes.
6. Modernizar la gestión y financiamiento institucional y del sistema educativo.
7. Implementar la gestión de riesgo de desastres en el Ministerio de Educación.
8. Fortalecer el compromiso de los agentes sociales a favor de la educación de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos.

De acuerdo a lo establecido en el inciso a) del Artículo 30° del Reglamento de Organización y Funciones - ROF del MINEDU, son funciones de la Unidad de Planificación y Presupuesto - UPP: *“Formular, proponer y evaluar el plan estratégico sectorial multianual y el plan estratégico institucional, así como las políticas y los planes de corto, mediano y largo plazo, en el marco de sus competencias y en concordancia con la normatividad vigente.”*

En dicho contexto, la UPP ha procedido a desarrollar la evaluación anual de resultados del PEI Educación, correspondiente al período anual 2019.

La evaluación anual 2019 del PEI del Ministerio de Educación nos brinda información muy importante, tanto de tipo cualitativa como cuantitativa en relación al cumplimiento de los Objetivos Estratégicos Institucionales.

Respecto al Objetivo Estratégico Institucional 1: Fortalecer el desarrollo de aprendizajes de calidad según el Currículo Nacional para estudiantes de Educación Básica, se presenta los resultados de las estrategias y formas de atención en la Educación Básica, a cargo principalmente de la Dirección General de Educación Básica Regular. El OEI 01 cuenta con un total de 14 metas programadas, de las cuales nueve metas se han logrado y cinco se encuentran a la espera de resultados.

En cuanto al Objetivo Estratégico Institucional 2: Fortalecer el acceso a una formación de calidad con equidad en los estudiantes de la educación técnico-productiva y superior (tecnológica, artística y universitaria), se presenta los resultados de los sistemas de información y programa de fortalecimiento de capacidades tanto en las Instituciones Tecnológicas, como Artísticas y Técnico-productivas, a cargo

principalmente de la Dirección General de Educación Técnico-Productiva y Superior Tecnológica y Artística, y la Dirección General de Educación Superior Universitaria. El OEI 02 tiene un total de 18 metas programadas de las cuales trece se han logrado cumplir, tres no cuentan con información disponible y dos no se han cumplido.

Respecto al Objetivo Estratégico Institucional 3: Fortalecer el desarrollo socioafectivo de los estudiantes a través de escuelas seguras y saludables, se analiza los resultados de las estrategias de acompañamiento socio afectivo, de promoción de una adecuada convivencia escolar, así como de estilos de vida saludable en las Instituciones educativas, a cargo principalmente de la Dirección de Calidad de la Gestión Escolar. El OEI 03, tiene un total de nueve metas programadas de las cuales siete se han logrado, uno está por informar y una no se ha cumplido.

En relación al Objetivo Estratégico Institucional 4: Fortalecer el desarrollo profesional docente, se analiza los resultados de las estrategias para certificar la calidad de la formación inicial y continua de los docentes, a cargo principalmente de la Dirección General de Desarrollo Docente. El OEI 04 cuenta con un total de dieciocho metas programadas, diez metas se han logrado, y ocho están por cumplir.

En cuanto al Objetivo Estratégico Institucional 5: Mejorar la provisión de calidad de recursos e infraestructura educativa para los estudiantes, se presenta los resultados tanto de la dotación oportuna de recursos educativos, como de las intervenciones de infraestructura y de mantenimiento de los locales educativos, principalmente a cargo del Programa Nacional de Infraestructura Educativa. El OEI 05 tiene un total de ocho metas programadas de las cuales cinco se han logrado, y tres están por cumplir.

En relación al Objetivo Estratégico Institucional 6: Modernizar la gestión y financiamiento institucional y del sistema educativo, a través de las mejoras en la eficiencia y transparencia de los procesos administrativos, a cargo de la Oficina de Atención al Ciudadano y Gestión Documental. El OEI 06 tiene 17 metas programadas, de las cuales once se han logrado, dos están por cumplir y cuatro no se han logrado.

Respecto al Objetivo Estratégico Institucional 7: Implementar la gestión de riesgo de desastres en el Ministerio de Educación, en relación con el Plan integral de Gestión de Riesgos de Desastres, se encuentra a cargo principalmente de la Oficina de Defensa Nacional y Gestión de Riesgo de Desastres. El OEI 07 cuenta con un total de 04 metas programadas, de las cuales tres se han logrado y una no se cumplió.

En cuanto al Objetivo Estratégico Institucional 8: Fortalecer el compromiso de los agentes sociales a favor de la educación de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos, a través de las estrategias de generación de diálogo y alianzas con agentes mediáticos, está a cargo principalmente de la Oficina General de Comunicaciones. El OEI 08 tiene un total de cinco metas programadas, de las cuales tres se han cumplido, una está por cumplir y una no se ha cumplido.

3. Análisis contextual

El Plan Estratégico Institucional – PEI del Pliego 010: Ministerio de Educación constituye una herramienta importante dentro del proceso de planificación de la política educativa y un instrumento para la adecuada asignación de los recursos, al vincular los objetivos de corto y mediano plazo con los escenarios de programación presupuestal. Permite asimismo contar con una visión integral y coordinada de la política educativa, determinando el impacto que podrían tener eventuales restricciones o modificaciones presupuestales sobre el cumplimiento de las metas definidas en los planes anuales de desarrollo educativo. Durante el año 2019 no se han producido acontecimientos ni cambios presupuestales ni en las líneas de intervención que pudieran haber afectado significativamente la ejecución del PEI.

4. Evaluación del cumplimiento de los logros esperados

A continuación se presenta la evaluación anual 2019 del PEI del Pliego 010: Ministerio de Educación 2019-2022, en función a cada uno de los Objetivos Estratégicos Institucionales, de acuerdo a sus acciones estratégicas y sus correspondientes Indicadores, así como las metas programadas.

Los Objetivos Estratégicos Institucionales del PEI hacen un total de ocho, los mismos que tienen en conjunto sus respectivos Indicadores y 93 metas programadas al 2019. De éstas, se han logrado el 65.6%, con 25.8% de metas por cumplir y 8.6% de metas que no se han cumplido.

Cuadro 1. Evaluación 2019 PEI Pliego 010

METAS 2019	N°	%	N°	%	N°	%	TOTAL	%
OEI.01	9	9.68	5	5.38	0	0.00	14	15.05
OEI.02	13	13.98	3	3.23	2	2.15	18	19.35
OEI.03	7	7.53	1	1.08	1	1.08	9	9.68
OEI.04	10	10.75	8	8.60	0	0	18	19.35
OEI.05	5	5.38	3	3.23	0	0	8	8.6
OEI.06	11	11.83	2	2.15	4	4.3	17	18.28

OEI.07	3	3.23	1	1.08	0	0	4	4.3
OEI.08	3	3.23	1	1.08	1	1.08	5	5.38
TOTAL	61	65.6	24	25.8	8	8.6	93	100%

Fuente: Elaboración propia - MINEDU 2020

A continuación se presenta la Matriz de evaluación 2019 del Plan Estratégico Institucional – PEI del Pliego 010 - Ministerio de Educación – MINEDU.

Cuadro 2. Matriz de Evaluación 2019 – PEI Pliego 010

MATRIZ DE EVALUACIÓN 2019 - PEI PLIEGO 010: MINEDU						
OEI / AEI		Nombre del indicador	METAS 2019			Unidad Orgánica Responsable
Código	Descripción		PROGRAMADA	EJECUTADA		
OEI.01	Fortalecer el desarrollo de aprendizajes de calidad según el Currículo Nacional para estudiantes de Educación Básica	Porcentaje de estudiantes de segundo grado de primaria de Educación Básica Regular de Lima Metropolitana con nivel satisfactorio	Matemática 39%	18%		Dirección General de Educación Básica Regular / Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana
			Comprensión lectora 60%	44.9%		
		Porcentaje de estudiantes de segundo grado de secundaria de Educación Básica Regular de Lima Metropolitana con nivel satisfactorio	Matemática 19%	24.9%		
			Comprensión Lectora 27%	22,5%		
Acción Estratégica Institucional del OEI. 01		Indicador	METAS 2019			Unidad Orgánica Responsable
			PROGRAMADA	EJECUTADA		
AEI.01.01	Estrategias efectivas para la implementación del Currículo Nacional de Educación Básica para la reducción de brechas en los aprendizajes de los estudiantes	Porcentaje de especialistas pedagógicos de la DRE (GRE)/UGEL capacitados que culminan satisfactoriamente el proceso de asistencia técnica para la implementación del Currículo Nacional de Educación Básica	70%	90%		Dirección General de Educación Básica Regular. Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana
AEI.01.02	Formas de atención educativa efectivas para la reducción de brechas de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica	Número de formas de atención educativa validados para la reducción de brechas en los aprendizajes.	0	0		Viceministerio de Gestión Pedagógica/Viceministerio de Gestión Institucional/ Secretaría de Planificación Estratégica
AEI.01.03	Servicio educativo eficaz para estudiantes con desempeño sobresaliente y alto rendimiento en la Educación Básica	Porcentaje de estudiantes de quinto de secundaria de los COAR que aplican a la categoría diploma y obtienen el diploma de bachillerato internacional	58%	68%		Dirección de Educación Básica para Estudiantes con Desempeño Sobresaliente y Alto Rendimiento
		Porcentaje de docentes certificados por la IBO para la implementación del Plan de Estudios del Programa del Diploma en el COAR	35%	37%		

MATRIZ DE EVALUACIÓN 2019 - PEI PLIEGO 010: MINEDU						
AEI.01.04	Estrategias efectivas que incrementen la cobertura en la matrícula de los estudiantes de Educación Básica	Porcentaje de especialistas de DRE/GRE capacitados que culmina satisfactoriamente el proceso de asistencia técnica para la implementación de estrategias orientadas al incremento del acceso de estudiantes del nivel inicial y secundaria	70%	90%		Dirección General de Educación Básica Regular. Dirección General de Educación Básica Alternativa, Intercultural, Bilingüe y de Servicios Educativos en el Ámbito Rural. Dirección de Fortalecimiento de Capacidades
AEI.01.05	Sistema de evaluación integral de los aprendizajes de estudiantes de Educación Básica	Porcentaje de avance en la implementación de un sistema de evaluación integral de aprendizajes de estudiantes de la Educación Básica	25%	25%		Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes / Dirección General de Educación Básica Regular
AEI.01.06	Servicio de calidad en Educación Básica en II.EE. públicas de Lima Metropolitana	Porcentaje de PRONOEI - Ciclo II entorno comunitario convertido a servicio escolarizado en Lima Metropolitana	20%	24.29%		Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana / Dirección de Educación Inicial. Dirección de Educación Primaria. Dirección de Educación Secundaria. Dirección de Educación Básica Alternativa
		Tasa de Conclusión de Primaria a edad de 12 - 13 años en Lima Metropolitana	94%	94.2%		
		Tasa de Conclusión de Secundaria a edad de 17 - 18 años en Lima Metropolitana	87%	EN PROCESO		
		Tasa de aprobación del último Ciclo (4° grado - ciclo avanzado) de la Educación Básica Alternativa (EBA) en Lima Metropolitana	86%	EN PROCESO		
OEI / AEI		Nombre del indicador	METAS 2019			Unidad Orgánica Responsable
Código	Descripción		PROGRAMADA	EJECUTADA		
OEI.02	Fortalecer el acceso a una formación de calidad con equidad en los estudiantes de la educación técnico-productiva y superior (tecnológica, artística y universitaria)	Porcentaje de instituciones de educación superior tecnológica a nivel nacional que reportan al Censo Educativo y culminan el proceso de licenciamiento	13%	21%		Dirección General de Educación Técnico-Productiva y Superior Tecnológica y Artística / Dirección General de Educación Superior Universitaria / Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo / Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana
		Porcentaje de instituciones de educación técnico-productiva de Lima Metropolitana que reportan al Censo Educativo y que culminan el proceso de licenciamiento	0%	0%		
		Tasa de transición a educación superior	36%	35.4%		
Acción Estratégica Institucional del OEI. 02		Indicador	METAS 2019			Unidad Orgánica Responsable
			PROGRAMADA	EJECUTADA		

MATRIZ DE EVALUACIÓN 2019 - PEI PLIEGO 010: MINEDU						
AEI.02.01	Sistemas de información implementados en las instituciones de educación técnico-productiva y superior tecnológica, artística y universitaria	Porcentaje de instituciones públicas de educación superior tecnológica y artística que reportan de manera oportuna y completa en el sistema de información de la DIGEST	30%	33%		Dirección de Gestión de Instituciones de Educación Técnico-Productiva y Superior Tecnológica y Artística
		Porcentaje de centros de educación técnico-productiva públicos que reportan de manera oportuna y completa en el sistema de información de la DIGEST	20%	0%		Dirección de Gestión de Instituciones de Educación Técnico-Productiva y Superior Tecnológica y Artística
		Porcentaje de universidades que reportan de manera oportuna y completa en el sistema de información de la DIGESU	55%	71%		Dirección de Políticas para el Desarrollo y Aseguramiento de la Calidad de Educación Superior Universitaria
AEI.02.02	Programa de optimización de la oferta de Educación Superior Tecnológica para el aseguramiento de la calidad y la pertinencia	Porcentaje de regiones que cuentan con su Plan de Optimización aprobado	0%	0%		Dirección de Gestión de Instituciones de Educación Técnico-Productiva y Superior Tecnológica y Artística
AEI.02.03	Programas de estudio de Educación técnico-productiva y superior tecnológica vinculados con el sector productivo	Número de programas de estudio técnico-productivos y/o superiores tecnológicos vinculados con el sector productivo	87	90		Dirección de Servicios de Educación Técnico-Productiva y Superior Tecnológica y Artística
AEI.02.04	Programa de fortalecimiento de capacidades efectivo de docentes de educación técnico-productiva y superior tecnológica y artística	Porcentaje de docentes de educación técnico-productiva y superior tecnológica y artística que aprueban satisfactoriamente el programa de formación	51%	46.9%		Dirección de Servicios de Educación Técnico-Productiva y Superior Tecnológica y Artística
AEI.02.05	Programa de fortalecimiento de capacidades efectivo de directivos de educación técnico-productiva y superior tecnológica y artística	Porcentaje de directores y personal directivo de educación técnico-productiva y superior tecnológica y artística que aprueban satisfactoriamente el programa de formación	63%	112.5%		Dirección de Servicios de Educación Técnico-Productiva y Superior Tecnológica y Artística
AEI.02.06	Institutos de Excelencia implementados según modelo en todos los departamentos del país	Porcentaje de Institutos de Excelencia que cuentan con las condiciones básicas de calidad según modelo	4%	15%		Dirección General de Educación Técnico-Productiva y Superior Tecnológica y Artística / Dirección de Servicios de Educación Técnico-Productiva y Superior Tecnológica y Artística / Dirección de Gestión de Instituciones de Educación Técnico-Productiva y Superior Tecnológica y Artística
AEI.02.07	Marco normativo aprobado para el aseguramiento y la promoción de la calidad de la educación superior universitaria	Número de instrumentos normativos y orientadores aprobados	4	4		Dirección de Políticas para el Desarrollo y Aseguramiento de la Calidad de Educación Superior Universitaria

MATRIZ DE EVALUACIÓN 2019 - PEI PLIEGO 010: MINEDU						
AEI.02.08	Mecanismos de fomento efectivos para la mejora continua de la calidad del servicio educativo universitario	Porcentaje de universidades públicas que recibieron recursos adicionales y cumplieron con la ejecución del 90% del Plan de Uso de Recursos programados durante el ejercicio fiscal	90%	81%		Dirección General de Educación Universitaria / Dirección de Políticas para el Desarrollo y Aseguramiento de la Calidad de Educación Superior Universitaria / Dirección de Coordinación y Promoción de la Calidad de la Educación Superior Universitaria
		Porcentaje de universidades que recibieron asistencia técnica para la mejora de la gestión (investigación, bienestar, reporte de información) y sistemas administrativos (presupuesto, inversiones, contrataciones)	62%	100%		Dirección General de Educación Universitaria
AEI.02.09	Programa de becas y crédito educativo efectivo para el acceso a educación técnico-productiva y superior de calidad de jóvenes con alto rendimiento académico y de bajos o insuficientes recursos económicos	Tasa de culminación efectiva de los beneficiarios de Beca 18	80%	81%		Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo
		Tasa de acceso a la educación superior de calidad de estudiantes con alto rendimiento académico y de bajos recursos	8.50%	1.44%		Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo
AEI.02.10	Servicio de Educación Técnico-Productiva y Superior Tecnológica de calidad en instituciones de Lima Metropolitana	Porcentaje de instituciones de Educación Superior Tecnológica que cuenta con los servicios básicos oportunos (servicio de agua, desagüe, electricidad, telefonía e internet) en Lima Metropolitana	76%	33%		Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana. Dirección de Servicios de Educación Técnico-Productiva y Superior Tecnológica y Artística
		Porcentaje de Instituciones de Educación Técnico-Productiva con declaración de gastos de mantenimiento verificada	95%	PENDIENTE		Programa Nacional de Infraestructura Educativa
OEI / AEI		Nombre del indicador	METAS 2019			Unidad Orgánica Responsable
Código	Descripción		PROGRAMADA	EJECUTADA		
OEI.03	Fortalecer el desarrollo socioafectivo de los estudiantes a través de escuelas seguras y saludables	Porcentaje de docentes con nivel efectivo (nivel 3 o 4) que promueven relaciones positivas al interior del aula en Lima Metropolitana	68%	PENDIENTE		Dirección General de Educación Básica Regular. Dirección General de la Calidad de la Gestión Escolar. DRE de Lima Metropolitana
Acción Estratégica Institucional del OEI. 03		Indicador	METAS 2019			Unidad Orgánica Responsable
			PROGRAMADA	EJECUTADA		
AEI.03.01	Estrategias efectivas para la práctica regular de la actividad física y el deporte	Porcentaje de II.EE. de Lima Metropolitana que tienen al menos tres	Prim. 83%	83%		Dirección de Educación Física y Deporte / Dirección Regional de

MATRIZ DE EVALUACIÓN 2019 - PEI PLIEGO 010: MINEDU						
	de los estudiantes de Educación Básica	horas a la semana de educación física	Sec. 30%	30%		Educación de Lima Metropolitana
AEI.03.02	Estrategias efectivas de acompañamiento socio afectivo para los estudiantes de Educación Básica	Porcentaje de especialistas de DRE/GRE y UGEL capacitados que aprueban satisfactoriamente la asistencia técnica sobre Tutoría y Orientación Educativa	80%	SIN INFORMACIÓN		Dirección General de Educación Básica Regular / Dirección de Fortalecimiento de Capacidades
AEI.03.03	Estrategias efectivas para la adopción de estilos de vida saludable (alimentación, higiene personal y ambiental) en estudiantes de Educación Básica	Porcentaje de II.EE. en Lima Metropolitana que desarrollan actividades o activaciones para la promoción de prácticas saludables	25%	25%		Dirección General de Educación Básica Regular / Dirección General de la Calidad de la Gestión Escolar. DRE de Lima Metropolitana
AEI.03.04	Estrategias de fortalecimiento efectivo de capacidades de la comunidad educativa vinculadas a la promoción de la convivencia, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños, adolescentes y jóvenes	Porcentaje de casos reportados en SíseVe que han sido atendidos oportunamente en Lima Metropolitana	40%	73%		Dirección General de Calidad de la Gestión Escolar / Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana
AEI.03.05	Estrategias efectivas para el fortalecimiento de la enseñanza y el aprendizaje de Arte y la Cultura para los estudiantes de Educación Básica	Número de estudiantes de Educación Básica Regular que participan en actividades educativas complementarias de Arte y Cultura	26,000	39,000		Dirección General de Educación Básica Regular
AEI.03.06	Sistema de información y control eficaz que garanticen instituciones educativas libres de docentes y administrativos con incumplimiento muy grave de la Ley de la Reforma Magisterial y de la Ley N° 29988	Porcentaje de II.EE. públicas de Lima Metropolitana que se encuentran libres de docentes y agentes educativos con sanción de destitución o inhabilitación, antes del Buen Inicio del Año Escolar, en el marco de la Ley N° 29988	80%	80%		Oficina General de Transparencia, Ética Pública y Anticorrupción / Dirección Técnico Normativa de Docentes / Dirección Regional de Lima Metropolitana
		Porcentaje de docentes con resolución por faltas muy graves a la Ley de Reforma Magisterial que han sido destituidos, antes del Buen inicio del Año Escolar	83%	90%		
OEI / AEI		Nombre del indicador	METAS 2019			Unidad Orgánica Responsable
Código	Descripción		PROGRAMADA	EJECUTADA		
OEI.04	Fortalecer el desarrollo profesional docente	Porcentaje de docentes que logran un desempeño satisfactorio en la dimensión de enseñanza-aprendizaje del Monitoreo de Prácticas Escolares	7%	4%		Dirección General de Desarrollo Docente
Acción Estratégica Institucional del OEI. 04		Indicador	METAS 2019			Unidad Orgánica Responsable
			PROGRAMADA	EJECUTADA		

MATRIZ DE EVALUACIÓN 2019 - PEI PLIEGO 010: MINEDU						
AEI.04.01	Estrategias efectivas que implementen la Política Integral de Desarrollo Profesional Docente	Porcentaje de procesos implementados en el marco de la Política Integral de Desarrollo Profesional Docente	32%	22%		Dirección General de Desarrollo Docente
AEI.04.02	Estrategias efectivas que implementen los estándares profesionales de competencias docentes	Número de instrumentos que contengan estándares de desempeños en los diferentes roles del docente, aprobados y/o actualizados durante el año	3	2		Dirección General de Desarrollo Docente / Dirección de Formación Docente en Servicio. Dirección de Formación Inicial Docente
AEI.04.03	Sistema Integrado de Información docente implementado para uso de docentes, directores y especialistas	Porcentaje de docentes de Educación Básica (EB), Educación Técnico Productiva (ETP) y Escuelas e Institutos de Educación Superior Pedagógica (IESP y EESP) que cuentan con su legajo personal registrado en el Sistema de Escalafón Magisterial - LEGIX, al año vigente	70%	98%		Dirección General de Desarrollo Docente / Dirección Técnico Normativa / Oficina de Tecnologías de la Información y Comunicación
		Porcentaje de avance en la interconexión e interoperabilidad entre sistemas MINEDU y sistemas de otros sectores	50%	50%		
AEI.04.04	Estrategias efectivas para la certificación de la calidad de la formación docente continua	Porcentaje de regiones que cuenta con al menos una Escuela de Educación Superior Pedagógica.	30%	SIN INFORMACIÓN		Dirección General de Calidad de la Gestión Escolar / Dirección de Formación Inicial Docente
		Porcentaje de regiones que cuentan con al menos una EESP o Facultad de Educación Universitaria certificada para brindar formación docente en servicio	0%	0%		Dirección General de Calidad de la Gestión Escolar / Dirección de Formación Docente en Servicio
AEI.04.05	Estrategias efectivas para la atracción de egresados de Educación Básica, con talento, a la carrera docente y docentes a la Carrera Pública Magisterial	Ratio de postulantes por vacantes a Escuelas e Institutos de Educación Superior Pedagógica y Facultades de Educación de Universidades a nivel nacional	1	1.23		Dirección de Promoción del Bienestar y Reconocimiento Docente
		Porcentaje de docentes, sin experiencia en el sector público, que postulan a la Prueba única nacional del Concurso de nombramiento del año vigente	15%	18%		
AEI.04.06	Servicio de formación Inicial Docente de calidad en Escuelas e Institutos Pedagógicos	Porcentaje de Programas de estudio de Escuela de Educación Superior Pedagógica aprobados mediante resolución oficial al año vigente	50%	33%		Dirección General de Desarrollo Docente. Dirección de Formación Inicial Docente

MATRIZ DE EVALUACIÓN 2019 - PEI PLIEGO 010: MINEDU						
OEI / AEI	Nombre del indicador	PROGRAMADA	EJECUTADA	Unidad Orgánica Responsable		
Código	Descripción	PROGRAMADA	EJECUTADA	Unidad Orgánica Responsable		
AEI.04.07	Programa de formación de calidad para docentes en servicio en sus diferentes roles y funciones	Número de formadores de Escuelas e Institutos de Educación Superior Pedagógica y formadores de docentes en servicio que aprueban programas de formación (mínimo de 90 horas)	4.21	3.36	Dirección General de Desarrollo Docente / Dirección de Formación Docente en Servicio / Dirección de Formación Inicial Docente	
		Número de docentes en servicio que aprueban los programas de formación (mínimo de 90 horas)	14	48	Dirección de Formación Docente en Servicio	
		Porcentaje de directivos designados que aprueban satisfactoriamente los programas de formación a directivos de II.EE.	80%	83%	Dirección General de la Calidad de la Gestión Escolar	
AEI.04.08	Estrategias efectivas para el reconocimiento docente	Porcentaje de avance de implementación del Sistema de Reconocimiento Docente	25%	25%	Dirección de Promoción del Bienestar y Reconocimiento Docente	
AEI.04.09	Estrategias efectivas para fomentar el bienestar docente	Número de estrategias dirigidas a fomentar el bienestar docente	8	8	Dirección de Promoción del Bienestar y Reconocimiento Docente	
AEI.04.10	Estrategias efectivas que implementen la Carrera Pública Magisterial meritocrática para docentes nombrados	Porcentaje de docentes nombrados de Educación Básica y Educación Técnico Productiva que al año vigente han alcanzado vacante de ascenso en al menos una oportunidad desde la implementación de la Ley de la Reforma Magisterial (2014)	57%	47%	Dirección General de Desarrollo Docente. Dirección de Formación Inicial Docente. Dirección de Evaluación Docente	
		Porcentaje de docentes evaluados en base a su desempeño en el marco de la Ley de Reforma Magisterial	16.80%	9.00%		
AEI.04.11	Estrategias efectivas para incrementar la valoración social docente	Porcentaje de peruanos que considera que el trabajo de los docentes es Bueno o Muy Bueno	74%	64%	Dirección de Promoción del Bienestar y Reconocimiento Docente	
OEI / AEI		METAS 2019		Unidad Orgánica Responsable		
Código	Descripción	PROGRAMADA	EJECUTADA			
OEI.05	Mejorar la provisión de calidad de recursos e infraestructura educativa para los estudiantes	Porcentaje de materiales educativos que cumplen con los criterios de calidad previstos	70%	PENDIENTE	Dirección General de Educación Básica Regular. Dirección General de Educación Básica Alternativa, Intercultural Bilingüe y de Servicios Educativos en el Ámbito Rural	
		Porcentaje de avance en el cierre de brecha de infraestructura educativa a nivel nacional realizado por ejecución directa del Pliego y/o convenios con Gobiernos Regionales en base al PNIE	4.80%	6.40%	Dirección General de Infraestructura Educativa	

MATRIZ DE EVALUACIÓN 2019 - PEI PLIEGO 010: MINEDU					
Acción Estratégica Institucional del OEI. 05	Indicador	METAS 2019			Unidad Orgánica Responsable
		PROGRAMADA	EJECUTADA		
AEI.05.01	Programa de dotación oportuna de recursos educativos para II.EE. públicas	Porcentaje de materiales a nivel nacional que al cierre de enero han llegado a DRE y UGEL para el inicio del siguiente año escolar	3%	35%	Dirección de Gestión de Recursos Educativos. Dirección General de Educación Básica Regular. Dirección General de Educación Básica Alternativa, Intercultural, Bilingüe y de Servicios Educativos en el Ámbito Rural. Dirección General de Servicios Educativos Especializados. Oficina de Seguimiento y Evaluación Estratégica
AEI.05.02	Intervenciones efectivas de infraestructura y equipamiento de los locales educativos en LM y en las regiones mediante convenio con Gobiernos Regionales	Número de colegios culminados anualmente por ejecución directa con intervenciones de construcción, ampliación de locales educativos y número de módulos educativos instalados	1,743	1,077	Programa Nacional de Infraestructura Educativa
AEI.05.03	Asistencia Técnica efectiva en la formulación y ejecución de Proyectos de Inversión Pública prioritarios para el cierre de brechas de la infraestructura educativa a los gobiernos subnacionales	Número de Proyectos de Inversión Pública de los gobiernos subnacionales que reciben asistencia técnica efectuada por PRONIED	108	EN PROCESO	Programa Nacional de Infraestructura Educativa
AEI.05.04	Programa efectivo de recursos educativos para estudiantes de II.EE. públicas de Lima Metropolitana	Porcentaje de Instituciones educativas de Lima Metropolitana que recibieron cuadernos de trabajo en abril	70%	100%	Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana. Dirección de Gestión de Recursos Educativos. Dirección General de Educación Básica Regular. Dirección General de Educación Básica Alternativa, Intercultural, Bilingüe y de Servicios Educativos en el Ámbito Rural. Dirección General de Servicios Educativos Especializados
AEI.05.05	Programa de mantenimiento oportuno y adecuado de mobiliario, equipamiento e infraestructura de II.EE. públicas de Lima Metropolitana	Porcentaje de Instituciones educativas de Lima Metropolitana con declaración de gastos de mantenimiento verificada	95%	97%	Programa Nacional de Infraestructura Educativa
AEI.05.06	Intervenciones efectivas de acondicionamiento de locales educativos	Número de locales educativos intervenidos anualmente con acciones de acondicionamiento	70	71%	Programa Nacional de Infraestructura Educativa
OEI / AEI			METAS 2019		
Código	Descripción	Nombre del indicador	PROGRAMADA	EJECUTADA	Unidad Orgánica Responsable

MATRIZ DE EVALUACIÓN 2019 - PEI PLIEGO 010: MINEDU						
Acción Estratégica Institucional del OEI. 06	Indicador	METAS 2019		Unidad Orgánica Responsable		
		PROGRAMADA	EJECUTADA			
OEI.06	Modernizar la gestión y financiamiento institucional y del sistema educativo	Porcentaje de avance en la implementación del Plan de Mejora de los sistemas administrativos mejorados	20%	EN PROCESO	Secretaría de Planificación Estratégica. Secretaría General	
		Porcentaje de ejecución presupuestal del Pliego 010 (devengado al 31 de diciembre) sobre el PIM del 30 de septiembre	78%	78%	Secretaría de Planificación Estratégica	
AEI.06.01	Estrategia efectiva de mejora de la eficiencia y transparencia en los procesos administrativos y legales del Ministerio de Educación	Porcentaje de expedientes atendidos dentro del plazo (tiempo normado o en su defecto dentro de los 30 días hábiles), en el MINEDU (UE 024, UE 26, UE 120, UE 113)	45%	97%	Secretaría General / Oficina de Atención al Ciudadano y Gestión Documental	
		Índice de procesos programados en el Plan Anual de Contrataciones Inicial sobre Plan Anual de Contrataciones Final	0.61	0.66	Secretaría General / Oficina de Logística	
AEI.06.02	Estrategias para implementación de políticas de género y discapacidad con equidad en el Ministerio de Educación	Porcentaje de servidores públicos con discapacidad	0.5%	0.9%	Oficina General de Recursos Humanos / Viceministerio de Gestión Pedagógica / Viceministerio de Gestión Institucional / Secretaría General / Secretaría de Planificación Estratégica	
		Porcentaje de servidores públicos mujeres	50%	51%		
AEI.06.03	Estrategias para la implementación articulada de la política nacional de Juventudes	Número de organizaciones juveniles inscritas y acreditadas por la SENAJU.	325	556	Secretaría Nacional de la Juventud	
AEI.06.04	Gobierno Digital implementado en concordancia con las políticas del Sistema Nacional Informático para el Ministerio de Educación	Número de proyectos que fueron desarrollados bajo la metodología para la gestión de proyectos de Gobierno Digital.	1	1	Oficina de Tecnologías de la Información y Comunicaciones	
AEI.06.05	Estrategias efectivas para el desarrollo y la mejora del desempeño de los servidores y directivos del Ministerio de Educación	Tasa de variación anual en el logro de las metas de desempeño fijadas por el órgano o unidad orgánica y evaluadas en el marco de la gestión del rendimiento	0%	0%	Oficina de Gestión del Desarrollo y la Capacitación	
AEI.06.06	Estrategias efectivas para la implementación de políticas y toma de decisiones con las instancias vinculadas al sector Educación	Porcentaje de compromisos asumidos en el marco de los Directorios con planes de trabajo elaborados	90%	100%	Dirección General de Gestión Descentralizada	
AEI.06.07	Estrategias efectivas para la modernización en la gestión de las DRE-GRE, UGEL e IE (simplificación administrativa, gestión por procesos y organización institucional)	Número de estrategias implementadas orientadas a la modernización en la gestión de las DRE y UGEL	2	2%	Dirección General de Gestión Descentralizada	
		Número de horas semanales, adicionales a la jornada laboral, que el director destina a realizar actividades relacionadas a su trabajo como	12	SIN INFORMACIÓN	Dirección General de Calidad de la Gestión Escolar	

MATRIZ DE EVALUACIÓN 2019 - PEI PLIEGO 010: MINEDU						
		director				
AEI.06.08	Estrategias efectivas para mejorar el desempeño en la gestión de las II.EE en zonas rurales	Porcentaje de II.EE. públicas de educación básica del ámbito rural que forman parte de una Red de Escuela Rural	4.30%	3.3%		Dirección General de Calidad de la Gestión Escolar
AEI.06.09	Estrategias efectivas para mejorar el ordenamiento territorial de las II.EE y servicios educativos	Porcentaje de instituciones educativas incorporadas al Registro de Instituciones Educativas (RIE)	50%	2%		Dirección General de la Calidad de la Gestión Escolar / Oficina de Seguimiento y Evaluación Estratégica
AEI.06.10	Estrategias efectivas de supervisión de las II.EE. privadas para el cumplimiento de la normativa vigente	Porcentaje de II.EE. privadas de Lima Metropolitana supervisadas según normativa vigente	10%	SIN INFORMACIÓN		Dirección General de Calidad de la Gestión Escolar
AEI.06.11	Estrategias efectivas para mejorar el desempeño en la gestión estratégica, operativa y presupuestal de las unidades orgánicas del Ministerio de Educación	Número de documentos normativos planificados para la gestión estratégica, operativa y presupuestal aprobadas e implementadas.	1	1		Secretaría de Planificación Estratégica
AEI.06.12	Estrategias efectivas para mejorar la eficiencia y transparencia de los sistemas administrativos en las UGEL y DRE de Lima Metropolitana	Porcentaje de plazas de CAS de intervenciones priorizadas contratados oportunamente	78%	SIN INFORMACIÓN		Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana
OEI / AEI		Nombre del indicador	METAS 2019			Unidad Orgánica Responsable
Código	Descripción		PROGRAMADA	EJECUTADA		
OEI.07	Implementar la gestión de riesgo de desastres en el Ministerio de Educación	Porcentaje de instituciones con Plan de Contingencia aprobado con Resolución	90%	92%		Oficina de Defensa Nacional y Gestión de Riesgo de Desastres
Acción Estratégica Institucional del OEI. 07		Indicador	METAS 2019			Unidad Orgánica Responsable
			PROGRAMADA	EJECUTADA		
AEI.07.01	Plan integral de gestión de riesgo de desastres en el Ministerio de Educación	Porcentaje de personal del MINEDU capacitado en gestión de riesgo de desastres	10%	9%		Oficina de Defensa Nacional y Gestión de Riesgo de Desastres
AEI.07.02	Estrategias efectivas de gestión de riesgos en II.EE. públicas de Lima Metropolitana	Porcentaje de II.EE. que reciben asistencia técnica para la elaboración de su Plan de Gestión del Riesgo de Desastres durante el periodo de vigencia del PEI	11,4%	11		Oficina de Defensa Nacional y Gestión de Riesgo de Desastres. Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana
AEI.07.03	Estrategias eficaces para la mitigación, reparación, rehabilitación y mejora de la infraestructura educativa en Lima Metropolitana, asegurando su sostenibilidad bajo un enfoque de reducción de riesgos	Número de instituciones educativas intervenidas con acciones de mitigación de riesgo en Lima Metropolitana.	134	31		Programa Nacional de Infraestructura Educativa

MATRIZ DE EVALUACIÓN 2019 - PEI PLIEGO 010: MINEDU						
OEI / AEI		Nombre del indicador	METAS 2019			Unidad Orgánica Responsable
Código	Descripción		PROGRAMADA	EJECUTADA		
OEI.08	Fortalecer el compromiso de los agentes sociales a favor de la educación de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos	Porcentaje de familias de Lima Metropolitana que participan en las jornadas promovidas por la DRELM	70%	SIN INFORMACIÓN		Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana
Acción Estratégica Institucional del OEI. 08		Indicador	METAS 2019			Unidad Orgánica Responsable
			PROGRAMADA	EJECUTADA		
AEI.08.01	Estrategias efectivas para la generación de diálogo y concertación con agentes sociales por la educación	Número de acuerdos firmados en el marco del Foro Agenda 2030	0	0		Secretaría de Planificación Estratégica / Oficina General de Cooperación y Asuntos Internacionales
AEI.08.02	Alianzas estratégicas activadas con agentes mediáticos en favor de la educación de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos	Número de acuerdos firmados con asociaciones de anunciantes y medios de comunicación a favor de la educación	0	0		Oficina General de Comunicaciones
		Número de convenios vigentes a favor de la educación en Lima Metropolitana	3	35		Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana
AEI.08.03	Alianzas estratégicas activadas con agentes económicos en favor de los estudiantes del sistema educativo	Porcentaje de proyectos de la cartera priorizada del Gobierno Nacional mediante los mecanismos de Obras por Impuestos y Asociaciones Público-Privadas con convenio y/o contrato suscrito	55%	41		Dirección General de Infraestructura Educativa

Fuente: Elaboración propia - MINEDU 2020

5. Propuestas para mejorar la estrategia

Las principales acciones que se adoptaron durante el 2019 para alcanzar el cumplimiento de los logros esperados, se constituyen en el Currículo Nacional de Educación Básica, que busca promover la formación integral de ciudadanas y ciudadanos que desarrollan todas sus potencialidades aportando al bien común desde su proyecto de vida. En este sentido, su implementación implica un cambio profundo de paradigmas y concepciones en relación a cómo se aprende, así como un cambio en los roles, las prácticas y acciones de los todos los actores educativos involucrados que sea sostenible en el tiempo, que exige el desarrollo progresivo y gradual de capacidades, así como articulación y alineamiento de esfuerzos entre todas las instancias de gestión educativa.

En este marco, la DIGEBR, durante el 2019 desarrolló productos y actividades vinculados al fortalecimiento de capacidades de diversos actores, tanto de manera

presencial como virtual; a la generación de materiales y herramientas curriculares; así como a promover estudios que permitan generar información relevante para toma de decisiones para una mejora continua del proceso de implementación curricular, incluyendo un sistema de evaluación de aprendizajes por competencias.

Con la estrategia de acompañamiento pedagógico se ha logrado fortalecer a 164 especialistas de primaria en sus capacidades pedagógicas y de gestión en el marco de la implementación del acompañamiento pedagógico multigrado. Así mismo, se ha realizado coordinaciones continuas con los AGP de las UGEL y DGP de las 24 DRE para dinamizar la gestión del acompañamiento pedagógico garantizando su implementación efectiva.

El Acompañamiento Pedagógico EIB constituye una acción de formación docente en servicio situada en la institución educativa, que fortalece de manera individual y colectiva la práctica pedagógica y el desarrollo autónomo del docente, contribuyendo así, a la mejora de los aprendizajes y cierre de brechas de los estudiantes de los pueblos originarios.

La DEIB viene dotando materiales educativos en lenguas originarias y castellano como segunda lengua a las IIEE de EIB de manera progresiva. En el 2019 se ha garantizado materiales educativos para uso 2020 (dotación 2020) en 26 lenguas originarias para nivel inicial y en 27 lenguas originarias en el nivel primaria. Estos materiales cuadernos de trabajo para niños de 4 y 5 años, cuadernos de trabajo de comunicación de primer a sexto grado, cuadernos de trabajo de personal social-ciencia y tecnología de primer a sexto grado. Adicionalmente material complementario de aula (primer y segundo grado) en ocho lenguas originarias.

Rutas Solidarias (IRS) es una intervención del Ministerio de educación que busca contribuir en la mejora del acceso de estudiantes a las instituciones educativas (II.EE.) públicas de Educación Básica Regular en zonas rurales y de mayor pobreza, a través de la distribución y/o redistribución de bicicletas y bienes complementarios como medios de transporte para reducir el tiempo y costo de desplazamiento hacia la institución educativa.

Así también, con la finalidad de garantizar las condiciones óptimas para el inicio del año escolar en las instituciones educativas, mediante Resolución Ministerial N° 627-2019-MINEDU, se conformó el Grupo de Trabajo Multisectorial para el Buen Inicio del

Año Escolar. El Grupo de Trabajo está integrado por ocho sectores que, como producto de la labor articulada, y dentro del marco de sus competencias, deben desarrollar un plan que contenga las acciones conjuntas a realizar y las estrategias por cada uno, lo que permitirá monitorear y asegurar las condiciones básicas para lograr el BIAE. Estas condiciones pueden variar en el tiempo, por lo que el trabajo de los sectores será continuo y de carácter permanente.

Por otro lado, en el marco de la implementación de la IRS, se identificaron nuevos espacios, circunstancias y condiciones de acceso al servicio educativo que demandaban la introducción de medios de transporte alternativos al terrestre, como es el caso de las II.EE. ubicadas en la Amazonía peruana, cuya vía de acceso es principalmente fluvial.

El Minedu, en su interés por abordar la problemática de la accesibilidad a las instituciones educativas de la población estudiantil residente en comunidades de la Amazonía, aprobó mediante Resolución Ministerial N° 560-2018-MINEDU la Norma Técnica denominada Disposiciones que regulan la iniciativa “Rutas Fluviales: traslado de estudiantes a instituciones educativas del nivel de educación secundaria de la educación básica regular en el ámbito rural”.

En el marco de la implementación del mecanismo de fomento para la mejora continua 2019, la Cláusula Quinta de los convenios firmados entre las universidades públicas y el Ministerio de Educación establece, entre otras cosas, que es responsabilidad del MINEDU brindar asistencia técnica a las universidades, a través de la Dirección General de Educación Superior Universitaria y previa coordinación con la unidad orgánica responsable de la evaluación del cumplimiento de las metas. Durante el 2019 se brindó asistencia técnica al 100% de las universidades para el cumplimiento de los compromisos.

Durante el 2019 se han ejecutado acciones y actividades vinculadas a los procedimientos del Concurso Público para el Ascenso de Educación Básica y Educación Técnica Productiva, en marco de la Carrera Pública Magisterial y de contratación docente. Al cierre del año 2019, se cuenta con 238,990 docentes activos, de los cuales 111,677 han ascendido de escala, lo cual significa un 46.73% de docentes han alcanzado una vacante de ascenso en al menos una oportunidad.

Respecto a la Evaluación de Desempeño Docente (EDD) tiene como finalidad comprobar el grado de desarrollo de las competencias y desempeños profesionales del profesor, establecidos en los dominios del Marco de Buen Desempeño Docente, e identificar sus necesidades de formación en servicio para brindarle el apoyo correspondiente en la mejora de su práctica docente. Con Resolución Ministerial N° 134-2019-MINEDU, de fecha 30 de mayo de 2019, se aprobó la Norma Técnica que regula la Evaluación Excepcional del segundo tramo de la Evaluación Ordinaria del Desempeño para Profesores de Instituciones Educativas de Nivel Inicial de la Educación Básica Regular de la Carrera Pública Magisterial. Asimismo, con Resolución Viceministerial N° 143-2019-MINEDU, de fecha 04 de junio de 2019, se convocó y publicó el cronograma de la Evaluación Excepcional del segundo tramo de la Evaluación Ordinaria del Desempeño para Profesores de Instituciones Educativas de Nivel Inicial de la Educación Básica Regular de la Carrera Pública Magisterial.

En el 2019 se han ejecutado diversas acciones y actividades vinculadas a los procedimientos de la Evaluación Excepcional de Desempeño Docente Inicial – Tramo II, la elaboración del modelo de la Evaluación Excepcional de Desempeño Docente Inicial – Tramo II y la planificación de la Segunda Evaluación Extraordinaria del Desempeño Docente de Nivel Inicial – Tramo I, en marco de la carrera pública magisterial y de contratación docente. Al cierre del año 2019, se cuenta con 238,990 docentes activos, de los cuales 21,538 han sido evaluados en su desempeño, lo cual significa un 9.01% de docentes evaluados en base a su desempeño.

Respecto a las intervenciones de infraestructura, en cuanto al análisis financiero y presupuestal, se viene trabajando de manera articulada con los sistemas de presupuesto público, inversión y contrataciones, lo que permite tener sistematizado el análisis de contratos. En referencia a las Obras por Impuestos es necesario incrementar las coordinaciones con los prospectos de inversionistas, los Gobiernos Sub nacionales y las diferentes instancias del MINEDU para lograr mayores posibilidades de concretar propuestas.

6. Conclusiones

Respecto a las principales conclusiones, de los resultados generados por el PEI del Pliego 010: Ministerio de Educación, tenemos:

- La formación directiva, debe orientarse a desarrollar en el nuevo directivo capacidades y habilidades ligadas al buen manejo del clima laboral, la gestión del potencial humano, su nuevo liderazgo y los conocimientos normativos que

puedan ayudarlo a transitar de manera eficiente por la ruta del cambio de sus nuevas funciones. En tal sentido, constituye una lección aprendida incluir en el diseño del curso de Introducción una mayor cantidad de horas de dedicación para habilidades blandas que empoderen al directivo y lo ayuden a gestionar el potencial humano de su institución educativa. Asimismo, el dominio normativo le será necesario en su nueva función tanto para la gestión del potencial humano como para comprender el rol de la planificación como aspecto fundamental del liderazgo pedagógico.

- La implementación del sistema de gestión académica REGISTRA, permite que los institutos públicos puedan gestionar de manera más eficiente y eficaz, los procesos de admisión, matrícula y evaluaciones de los estudiantes, lo cual va marcando la ruta a seguir hasta lograr que el 100% de los institutos públicos tengan debidamente implementado el indicado sistema.
- Se han logrado importantes mejoras en la ejecución del Programa a partir de la implementación del aplicativo “Mi Mantenimiento”, que permite agilizar procesos a cargo de las instancias de gestión descentralizada de manera automatizada y brindar seguimiento a la información registrada; sin embargo, se requiere la formulación de estrategias alternas al registro online, considerando determinadas barreras de acceso y conectividad al servicio de internet, así como la posibilidad de utilizar dispositivos como celulares para el registro de información.
- En relación al porcentaje de servidores públicos mujeres, la meta propuesta en el año 2019 fue de 50% y el resultado alcanzado fue el 51%. Cabe precisar, que la evaluación de los postulantes se realizan según a los requisitos establecidos en el perfil de puesto de las convocatorias CAS del Ministerio de Educación, sobre la base del mérito, igualdad de oportunidades, transparencia y cumplimiento de la normatividad establecida por SERVIR.
- La meta propuesta en el año 2019 en relación al porcentaje de servidores públicos con discapacidad fue de 0.5%, y el resultado alcanzado fue 0.9%, superando así en un 0.4% la meta establecida. Cabe precisar, que la evaluación de los postulantes se realizan según los requisitos establecidos en el perfil de puesto de las convocatorias CAS del Ministerio de Educación, sobre la base del mérito, igualdad de oportunidades, transparencia y cumplimiento de la normatividad establecida por SERVIR.
- El 12.5% de Instituciones Educativas - II.EE. recibe asistencia técnica para la elaboración de su Plan de Gestión del Riesgo de Desastres durante el periodo de vigencia del PEI. En ese sentido, se promueve un proceso participativo para

la elaboración y formulación del Plan de Gestión del Riesgo de Desastres en la Institución Educativa - IE.

7. Recomendaciones

Con el fin de mejorar la gestión estratégica del Pliego 010: Ministerio de Educación, se sugiere considerar lo siguiente:

- Modificatoria en el OEI 03, en la AEI.03.06. para la fórmula del Indicador.

Objetivo Institucional	Estratégico	OEI.03 Fortalecer el desarrollo socio afectivo de los estudiantes a través de escuelas seguras y saludables
Acción Estratégica Institucional		AEI.03.06 Sistema de información y control eficaz que garanticen instituciones educativas libres de docentes y administrativos con incumplimiento muy grave de la Ley de Reforma Magisterial y de la Ley N° 29988.
Indicador		Porcentaje de docentes con resolución por faltas muy graves a la Ley de Reforma Magisterial que han sido destituidos, antes del Buen inicio del Año Escolar.
Fórmula		Número de docentes destituidos por faltas muy graves en el marco de la Ley N° 29944, pertenecientes a IIEE públicas de Lima Metropolitana / N° docentes sancionados por faltas muy graves en el marco de la Ley N° 29944, pertenecientes a IIEE públicas de Lima Metropolitana * 100.
Fuente de Información		Sistema Informático de Monitoreo de Expedientes - SIMEX.
Unidad Orgánica Responsable		Oficina General de Transparencia, Ética Pública y Anticorrupción
Meta 2019		83%
Resultado 2019		90%

Se sugiere considerar la siguiente formulación para la mejora del Plan Estratégico Institucional – PEI MINEDU y el seguimiento a las acciones que realiza la Oficina General de Cooperación Internacional - OGCI en el marco de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, particularmente respecto al Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 - ODS4:

Objetivo Institucional	Estratégico	08. Fortalecer capacidades en relación al ODS 4 a favor de la educación de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos.
Acción Institucional	Estratégica	08.01 Promoción de espacios de diálogo y alianzas, participación en foros y debates sobre el ODS4, fortalecimiento de capacidades relativas al ODS4 y

	monitoreo al envío y desarrollo de informes relativos al
Indicador	<ul style="list-style-type: none"> - Número de funcionarios capacitados entorno al ODS4. - Número de participaciones destacadas en foros internacionales y regionales relativas al ODS4. - Número de encuestas y consultas internacionales respondidas por el sector educación en relación a la implementación del ODS4.

8. Anexos

- Ruta de acceso (URL) de la publicación en el Portal de Transparencia Estándar del Informe de Evaluación del PEI 2019 – Pliego 010: MINEDU.
<http://www.minedu.gob.pe/normatividad/pei.php>
- Reporte de seguimiento del PEI emitido a través del aplicativo CEPLAN v.01

ANEXO B7 : REPORTE DE SEGUIMIENTO DEL PEI				PERÍODO PEI: 2019		SECTOR: EDUCACIÓN		PLIEGO: 010				
MATRIZ DE EVALUACIÓN 2019 DEL PLAN ESTRATÉGICO INSTITUCIONAL - PEI DEL PLIEGO 010: MINEDU												
OEI		Indicador										
Nivel 1	Nivel 1	Nombre	Parámetro de Medición	Fuente de datos	Valor de línea base	Año de línea base	Valor actual	Año del valor actual	Logro esperado 2019	VALOR 2019	Unidad Ejecutora	Unidad Organica Responsable
OEI 01	01	Porcentaje de estudiantes de segundo grado de primaria de Educación Básica Regular de Lima Metropolitana con nivel satisfactorio	PORCENTAJE	EVALUACIÓN CENSAL A ESTUDIANTES - ECE	MATEMÁTICA 8.1%	2007	MATEMÁTICA 34.5%	2016	39%	18%	026	DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR
OEI 01	02	Porcentaje de estudiantes de segundo grado de primaria de Educación Básica Regular de Lima Metropolitana con nivel satisfactorio	PORCENTAJE	EVALUACIÓN CENSAL A ESTUDIANTES - ECE	COMPRENSIÓN DE LECTURA 25.4%	2007	LECTURA 55.6%	2016	60%	44.9%	026	DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR / Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana
OEI 01	03	Porcentaje de estudiantes de segundo grado de secundaria de Educación Básica Regular de Lima Metropolitana con nivel satisfactorio	PORCENTAJE	EVALUACIÓN CENSAL A ESTUDIANTES - ECE	MATEMÁTICA 15.2%	2016	MATEMÁTICA 15.2%	2016	19%	24.9%	026	DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR / Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana
OEI 01	04	Porcentaje de estudiantes de segundo grado de secundaria de Educación Básica Regular de Lima Metropolitana con nivel satisfactorio	PORCENTAJE	EVALUACIÓN CENSAL A ESTUDIANTES - ECE	COMPRENSIÓN DE LECTURA 21.9%	2016	COMPRENSIÓN DE LECTURA 21.9%	2016	27%	22.5%	026	DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR / Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

INFORME DE EVALUACIÓN DE RESULTADOS DEL PEI 2019 - PLIEGO 010

OEI 02	05	Porcentaje de instituciones de educación superior tecnológica a nivel nacional que reportan al Censo Educativo y culminan el proceso de licenciamiento	PORCENTAJE	CENSO EDUCATIVO	0	2017	0	2017	13%	21%	026	Dirección General de Educación TécnicoProductiva y Superior Tecnológica y Artística
OEI 02	06	Porcentaje de instituciones de educación técnico productiva de Lima Metropolitana que reportan al Censo Educativo y que culminan el proceso de licenciamiento	PORCENTAJE	CENSO EDUCATIVO	0	2017	0	2017	0%	0	026	Dirección General de Educación TécnicoProductiva y Superior Tecnológica y Artística
OEI 02	07	Tasa de transición a educación superior	PORCENTAJE	ENAH O - INEI	35.6%	2017	35.6%	2017	36%	35.4%	026	Dirección General de Educación TécnicoProductiva y Superior Tecnológica y Artística / Dirección General de Educación Superior Universitaria / Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo / Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana
OEI 03	08	Porcentaje de docentes con nivel efectivo (nivel 3 o 4) que promueven relaciones positivas al interior del aula en Lima Metropolitana	PORCENTAJE	OSEE	65%	2017	65%	2017	68%	PENDIENTE	026	Dirección General de Educación Básica Regular. Dirección General de la Calidad de la Gestión Escolar. DRE de Lima Metropolitana Acción
OEI 04	09	Porcentaje de docentes que logra un desempeño satisfactorio en la dimensión de enseñanza-aprendizaje del Monitoreo de Prácticas Escolares	PORCENTAJE	OSEE	7%	2017	7%	2017	7%	4%	026	Dirección General de Desarrollo Docente
OEI 05	10	Porcentaje de materiales educativos que cumplen con los criterios de calidad previstos	PORCENTAJE	REGISTRO ADMINISTRATIVO	50%	2017	50%	2017	70%	PENDIENTE	026	Dirección General de Educación Básica Regular.
OEI 05	11	Porcentaje de avance en el cierre de brecha de infraestructura educativa a nivel nacional realizado por ejecución directa del Pliego y/o convenios con Gobiernos Regionales en base al PNIE	PORCENTAJE	REGISTRO PNIE	4.0%	2017	4.0%	2017	4.8%	6.40%	108	Dirección General de Infraestructura Educativa

INFORME DE EVALUACIÓN DE RESULTADOS DEL PEI 2019 - PLIEGO 010

OEI 06	12	Porcentaje de avance en la implementación del Plan de Mejora de los sistemas administrativos mejorados	PORCENTAJE	REPORTE	0%	2017	0%	2017	20%	EN PROCESO	024	Secretaría de Planificación Estratégica
OEI 06	13	Porcentaje de ejecución presupuestal del Pliego 010 (devengado al 31 de diciembre) sobre el PIM del 30 de septiembre	PORCENTAJE	SIAF - MEF	76%	2017	76%	2017	78%	78%	024	Secretaría de Planificación Estratégica
OEI 07	14	Porcentaje de instituciones con Plan de Contingencia aprobado con Resolución	PORCENTAJE	ODENAGED	90%	2017	90%	2017	90%	92%	024	Oficina de Defensa Nacional y Gestión de Riesgo de Desastres
OEI 08	15	Porcentaje de familias de Lima Metropolitana que participan en las jornadas promovidas por la DRELM	PORCENTAJE	REGISTRO ADMINISTRATIVO	62%	2017	62%	2017	70%	SIN INFORMACIÓN	017	Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana