

N°	Apellidos y nombres del estudiante	Pregunta 10 - CUADERNILLO 2					Pregunta 11 - CUADERNILLO 2					Puntaje obtenido	¿En qué nivel se encuentra cada estudiante (En inicio, En proceso o Logrado)?
		Criterios Generales		Criterios específicos			Criterios generales			Criterios específicos			
		RELACIÓN CON LA CONSIGNA	COHERENCIA ENTRE LA INFORMACIÓN Y LA PREGUNTA	USO DEL CONTEXTO	TIPO DE PROBLEMA	CANTIDAD DE ETAPAS O PASOS	RELACIÓN CON LA CONSIGNA	COHERENCIA ENTRE LA INFORMACIÓN Y LA PREGUNTA	COHERENCIA ENTRE EL PROBLEMA Y LA RESPUESTA.	USO DEL CONTEXTO	TIPO DE PROBLEMA		
1		Formula una pregunta (mostrando relación con lo solicitado en la consigna)	Proporciona información y formula una pregunta de manera coherente con la información proporcionada.	Utiliza el contexto y la información parcialmente.	Formula un problema utilizando alguno de los significados aditivos.	Formula un problema que tiene una o varias etapas de resolución.	Formula un problema completo.	Proporciona información y formula una pregunta de manera coherente con la información proporcionada.	La formulación del problema tiene como respuesta la cantidad indicada en la consigna.	Utiliza el contexto y la información parcialmente.	Formula un problema que tiene una o varias etapas de resolución.		
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
28													
29													
30													
31													
32													
33													
34													
35													

¿Los niños pueden formular problemas de manera lógica y coherente (Cumplen los criterios generales)?

¿Logran utilizar el contexto y la información proporcionada en la formulación de su problema?

¿Los problemas que formulan ayudan a acciones de agregar, quitar, juntar, separar, igualar o comparar?

¿Los problemas que formulan involucran un solo paso para su resolución? ¿Hay algunos más que formulan problemas que requieren 2 o más pasos para resolverlos? ¿Qué habilidades manifiestan estos niños?

Puntaje obtenido

# Registro de Matemática

## Demostrando lo que aprendimos

Todos podemos aprender, nadie se queda atrás

### Segundo Trimestre

Salida

Nombre de la IE:

Nombres y apellidos del docente:

Sección:

## Registro de logros del Segundo Trimestre Cuadernillos de Salida - Matemática

ASPECTOS	CUADERNILLO 1: Construcción del Sistema de Numeración Decimal y del significado de las operaciones										CUADERNILLO 2: Construcción del significado de las operaciones									Cantidad de respuestas adecuadas	Tipo de apoyo que requiere el estudiante
	Seriación		Sistema de Numeración Decimal								Uso de algoritmos		Resolución de problemas								
Nº Apellidos y nombres del estudiante	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9		
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
16																					
17																					
18																					
19																					
20																					
21																					
22																					
23																					
24																					
25																					
26																					
27																					
28																					
29																					
30																					
31																					
32																					
33																					
34																					
35																					

Observe los resultados obtenidos por cada estudiante y responda:  
¿Cuántas respuestas adecuadas tienen?  
¿Qué tipo de respuestas adecuadas tiene mayoritariamente?  
¿En qué indicadores se encuentra la mayor cantidad de respuestas adecuadas?  
¿Cuáles son las principales dificultades que tiene el estudiante?

¿Cómo organizaría los grupos al interior de su aula?

¿Qué estrategias podría aplicar en su aula?

Cantidad de aciertos de cada pregunta

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- En cada capacidad, ¿cuáles son las preguntas que menos responden los estudiantes? ¿A qué indicadores pertenecen estas preguntas?
- A veces ocurre que en una misma capacidad hay preguntas que pueden resultar muy fáciles y otras que resultan muy difíciles. ¿Esto ocurre en su aula? Si es así, ¿a qué indicadores corresponden estas preguntas? ¿Por qué cree que estas preguntas tienen resultados distintos si corresponden a la misma capacidad? ¿Qué las hace diferentes?
- ¿Cuáles son las capacidades que menos han desarrollado los niños? ¿Qué dificultades específicas demuestran los niños en relación a dichas capacidades?
- ¿Cuáles son las capacidades que más han desarrollado los niños? ¿Qué es lo que han logrado en relación al inicio del año escolar?

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>INDICADORES</b>	Completa una secuencia numérica identificando el patrón de formación.	Expresa un número natural de dos cifras mediante diferentes combinaciones aditivas.	Representa en forma gráfica y simbólica números de hasta dos cifras, expresándolos de diferentes modos en unidades y decenas.	Compone y descompone números de dos cifras en grupos de diez, aun cuando haya unidades sobrantes, con soporte gráfico.	Identifica equivalencias entre distintas formas de representar el número.	Usa el algoritmo convencional de la adición para calcular la suma de dos números de dos dígitos, con y sin canje.	Usa el algoritmo convencional de la sustracción para calcular la resta de dos números de dos dígitos, con y sin canje.	Halla la mitad de una cantidad de objetos mediante el reparto en dos grupos iguales a partir de la noción de doble.	Halla el doble y el triple de una cantidad de objetos mediante una suma repetida con soporte gráfico y simbólico.	Resuelve situaciones referidas al cambio producido en la cantidad de una colección inicial dada, conociendo también la cantidad final, con soporte gráfico o simbólico.	Resuelve situaciones referidas a igualar dos cantidades de objetos, con soporte gráfico y simbólico. (*)	Resuelve situaciones referidas a comparar dos cantidades "cuantos más que", "cuantos menos que", con soporte gráfico y simbólico.	Resuelve situaciones aditivas cuya solución implica dos o tres etapas.						
<b>CAPACIDAD</b>	Identifica e interpreta patrones aditivos con números naturales de hasta dos cifras.	Interpreta y representa números de hasta dos cifras y expresa el valor posicional de sus cifras en el sistema de numeración decimal.	Interpreta y representa la adición y sustracción de números naturales de hasta dos cifras.	Resuelve problemas que implica la noción de doble, triple y mitad de números naturales en un ámbito no mayor a 50.	Resuelve situaciones aditivas de contextos conocidos con números naturales de hasta dos cifras, explicando el proceso que realiza.														

\* Este indicador corresponde al primer grado. Sin embargo, es necesario recoger información respecto de él, debido a que incide en el logro de los aprendizajes previstos para segundo grado.