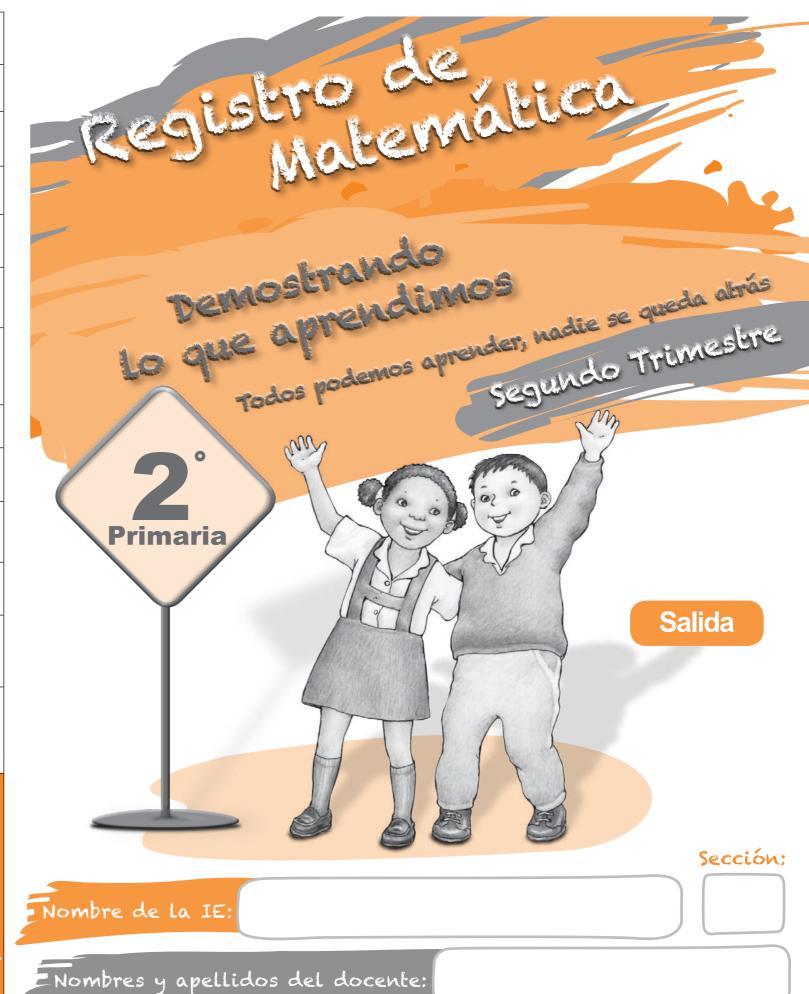
Registro de logros del Segundo trimestre Matemática







## Registro de logros del Segundo Trimestre Cuadernillos de Salida - Matemática

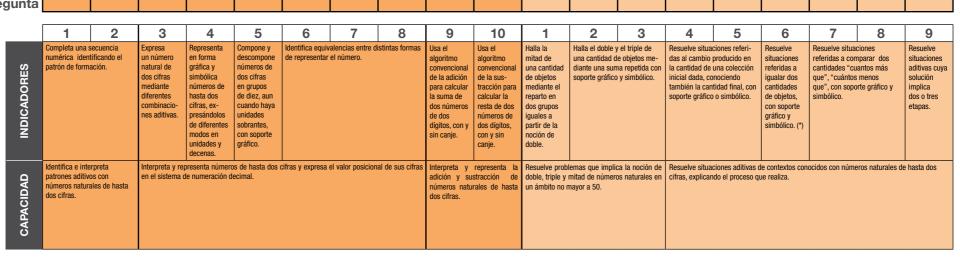
	CUADERNILLO 1: Construcción del Sistema de Numeración Decimal y del signifi- cado de las operaciones										CUADERNILLO 2: Construcción del significado de las operaciones								Cantidad de	Tipo de apoyo	
ASPECTOS	Seria	ación		Sistema de Numeración Decimal						o de itmos	Resolución de problemas								respuestas adecuadas	que requiere el estudiante	
Nº Apellidos y nombres del estudiante	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9		
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
16																					
17																					
18																					
19																					
20																					
21																					
22																					
23																					
24																					
25																					
26																					
27																					
28																					
29																					
30																					
31																					
32 33																					
33																					
34																					
35																					
Cantidad de aciertos de cada pregunta																					

Observe los resultados obtenido por cada estudiante y responda: ¿Cuántas respuestas adecuadas tienen? ¿Qué tipo de respuestas adecuadas tiene mayoritariamente? ¿En qué indicadores se encuentra la mayor cantidad de respuestas adecuadas? ¿Cuáles son las principales dificultades que tiene el estudiante?

> ¿Cómo organizaría los grupos al interior de su aula?

¿Qué estrategias podría aplicar en su aula?

- En cada capacidad, ¿cuáles son las preguntas que menos responden los estudiantes? ¿A qué indicadores pertenecen estas preguntas?
- A veces ocurre que en una misma capacidad hay preguntas que pueden resultar muy fáciles y otras que resultan muy difíciles. ¿Esto ocurre en su aula? Si es así, ¿a qué indicadores corresponden estas preguntas? ¿Por qué cree que estas preguntas tienen resultados distintos si corresponden a la misma capacidad? ¿Qué las hace diferentes?
- ¿Cuáles son las capacidades que menos han desarrollado los niños? ¿Qué dificultades específicas demuestran los niños en relación a dichas capacidades?
- ¿Cuáles son las capacidades que más han desarrollado los niños? ¿Qué es lo que han logrado en relación al inicio del año escolar?



<sup>\*</sup> Este indicador corresponde al primer grado. Sin embargo, es necesario recoger información respecto de él, debido a que incide en el logro de los aprendizajes previstos para segundo grado.