

## Aprendizajes correspondientes a primer grado.

En los cuadernillos de Matemática del primer trimestre, usted encontrará algunas preguntas que indagan por los aprendizajes de los niños en el primer grado de primaria y que, por tanto, corresponden a indicadores y/o capacidades de dicho grado. Sin embargo, de acuerdo con los resultados de las Evaluaciones Censales, se ha constatado que los niños concluyen segundo grado sin haber logrado estos aprendizajes que se encuentran en la base de otros aprendizajes que deben construir a lo largo de la primaria.

Con el propósito de complementar la información del registro de logros, hemos elaborado la siguiente tabla que nos permitirá analizar las preguntas que indagan por esos aprendizajes. Así podremos saber cuáles de éstos han logrado desarrollar nuestros niños, en cuáles están en proceso y en cuáles tienen aún dificultades.

Traslade la cantidad de aciertos de las siguientes preguntas:

Cuadernillo	Aspecto	Capacidad	Indicador	Pregunta	Cantidad de aciertos
1	Clasificación	Clasifica objetos identificando atributos que los caracterizan a todos, algunos o ninguno de ellos. (*)	Utiliza cuantificadores: todos, algunos, ninguno al referirse a características de objetos de una agrupación. (*)	1	
				2	
	Seriación	Interpreta el criterio de seriación de elementos de una colección.	Ordena un grupo de hasta 5 objetos, atendiendo a un criterio dado (tamaño, grosor, longitud). (*)	3	
	Cardinalidad - Relación de Orden	Identifica y representa colecciones de objetos con su cardinal con números de hasta dos cifras. (*) Interpreta la relación "mayor que", "menor que" como recíprocas entre sí y ordena números naturales de hasta dos cifras en forma ascendente o descendente	Forma colecciones de objetos según el cardinal asignado con números de hasta dos cifras. (*) Señala dónde hay "más que", "menos que", "tantos como" al comparar dos colecciones estableciendo la relación uno a uno entre sus elementos. (*)	5	
9					
2	Resolución de Problemas	Resuelve situaciones aditivas de contextos conocidos con números naturales y con resultados no mayores a 20. (*) Resuelve problemas que implican la noción de doble, triple y mitad de números naturales menores que 20. (*)	Resuelve situaciones referidas a agregar con soporte gráfico y simbólico. (*) Resuelve situaciones referidas a juntar con soporte gráfico y simbólico. (*) Resuelve situaciones referidas a quitar con soporte gráfico y simbólico. (*) Resuelve situaciones referidas a quitar con soporte simbólico; a partir de la representación del número en decenas y unidades. (*) Resuelve situaciones referidas a la mitad de una cantidad de objetos, mediante el reparto en dos grupos iguales con soporte gráfico. (*) Resuelve situaciones referidas al doble y triple de una cantidad, utilizando sumandos repetidos, con soporte gráfico. (*)	4	
				5	
				6	
				7	
				8	
				9	
	10				
	11				

- ¿Qué logros y qué dificultades tienen los niños en cada uno de los aspectos que se han considerado?
- A veces ocurre que, en una misma capacidad, hay algunas preguntas que pueden resultar muy fáciles y otras muy difíciles. ¿Esto ocurre en su aula? Si es así, ¿a qué indicadores corresponden estas preguntas?
- ¿Por qué cree que estas preguntas tienen resultados distintos si corresponden a la misma capacidad? ¿Qué las hace diferentes?



PERÚ

Ministerio de Educación



# Registro de Matemática

Demostrando lo que aprendimos

Todos podemos aprender, nadie se queda atrás

Primer Trimestre



Entrada

Sección:

Nombre de la IE:

Nombres y apellidos del docente:

### Registro de logros del Primer Trimestre Cuadernillos de Entrada - Matemática

ASPECTOS		CUADERNILLO 1: Construcción del significado del número									CUADERNILLO 2: Construcción del Sistema de Numeración Decimal y del significado de las operaciones											Cantidad de respuestas adecuadas	Tipo de apoyo que requiere el estudiante
		Clasificación		Seriación		Cardinalidad - Relación de orden					Sistema de Numeración Decimal			Resolución de problemas									
Nº	Apellidos y nombres del estudiante	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
1																							
2																							
3																							
4																							
5																							
6																							
7																							
8																							
9																							
10																							
11																							
12																							
13																							
14																							
15																							
16																							
17																							
18																							
19																							
20																							
21																							
22																							
23																							
24																							
25																							
26																							
27																							
28																							
29																							
30																							
31																							
32																							
33																							
34																							
35																							

Observe los resultados obtenidos por cada estudiante y responda:  
 ¿Cuántas respuestas adecuadas tiene?  
 ¿Qué tipo de respuestas adecuadas tiene mayoritariamente?  
 ¿En qué indicadores se encuentra la mayor cantidad de respuestas adecuadas?  
 ¿Cuáles son las principales dificultades que tiene el estudiante?

¿Cómo organizaría los grupos al interior de su aula?

¿Qué estrategias podría aplicar en su aula?

**Cantidad de aciertos de cada pregunta**

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
<b>INDICADORES</b>	Utiliza cuantificadores: todos, algunos, ninguno al referirse a características de objetos de una agrupación. (*)	Ordena un grupo de hasta 5 objetos, atendiendo a un criterio dado (tamaño, grosor, longitud). (*)	Completa el término que sigue en una colección de elementos, identificando el patrón de formación.	Forma colecciones de objetos según el cardinal asignado con números de hasta dos cifras (*)	Ordena grupos de números que 100 en forma ascendente o descendente.	Compara números usando las expresiones "mayor que", "menor que" o "igual que".	Señala dónde hay más que, menos que, tantos como al comparar dos colecciones estableciendo la relación uno a uno entre sus elementos (*).	Compone y descompone una colección de diez objetos a partir de dos colecciones.	Expresa un número natural de dos cifras, mediante diferentes combinaciones aditivas.	Resuelve situaciones referidas a agregar con soporte gráfico y simbólico. (*)	Resuelve situaciones referidas a juntar con soporte gráfico y simbólico. (*)	Resuelve situaciones referidas a quitar con soporte gráfico y simbólico. (*)	Resuelve situaciones referidas a partir de la representación del número en decenas y unidades. (*)	Resuelve situaciones referidas a la mitad de una cantidad de objetos, mediante el reparto en dos grupos iguales con soporte gráfico. (*)	Resuelve situaciones referidas al triple de una cantidad, utilizando sumandos repetidos, con soporte gráfico. (*)	Resuelve situaciones referidas a la mitad de triple de una cantidad, utilizando sumandos repetidos, con soporte gráfico. (*)	Resuelve situaciones referidas a la mitad de triple de una cantidad, utilizando sumandos repetidos, con soporte gráfico. (*)	Resuelve situaciones referidas a la mitad de triple de una cantidad, utilizando sumandos repetidos, con soporte gráfico. (*)	Resuelve situaciones referidas a la mitad de triple de una cantidad, utilizando sumandos repetidos, con soporte gráfico. (*)	Resuelve situaciones referidas a la mitad de triple de una cantidad, utilizando sumandos repetidos, con soporte gráfico. (*)	
<b>CAPACIDAD</b>	Clasifica objetos identificando atributos que los caracterizan a todos, algunos o ninguno de ellos. (*)	Interpreta el criterio de seriación de elementos de una colección.	Identifica y representa colecciones de objetos con su cardinal con números de hasta dos cifras. (*)	Interpreta la relación mayor que, menor que como recíprocas entre sí y ordena números naturales de hasta dos cifras en forma ascendente o descendente.	Interpreta y representa números de hasta dos cifras, y expresa el valor posicional de sus cifras en el Sistema de Numeración Decimal.	Resuelve situaciones aditivas de contextos conocidos con números naturales y con resultados no mayores a 20. (*)	Resuelve problemas que impliquen la noción de doble, triple y mitad de números naturales menores que 20. (*)														

- En cada capacidad, ¿cuáles son las preguntas que menos responden los estudiantes? ¿A qué indicadores pertenecen estas preguntas?
- A veces ocurre que en una misma capacidad hay preguntas que pueden resultar muy fáciles y otras que resultan muy difíciles. ¿Esto ocurre en su aula? Si es así, ¿a qué indicadores corresponden estas preguntas? ¿Por qué cree que estas preguntas tienen resultados distintos si corresponden a la misma capacidad? ¿Qué las hace diferentes?
- ¿Cuáles son las capacidades que menos han desarrollado los niños? ¿Qué dificultades específicas demuestran los niños en relación a dichas capacidades?
- ¿Cuáles son las capacidades que más han desarrollado los niños? ¿Qué es lo que han logrado en relación al inicio del año escolar?

\* Este indicador corresponde al primer grado. Sin embargo, es necesario recoger información respecto de él, debido a que incide en el logro de los aprendizajes previstos para segundo grado.