

REGISTRO DE MATEMÁTICA

2.º grado - Tercer Trimestre

¿Qué han aprendido sus estudiantes y qué dificultades se deben superar?

I.E.:

Sección:

¿Cómo debe llenar el registro de respuestas de los estudiantes?

- Ingrese los apellidos y nombres de cada estudiante de su aula.
- Para cada respuesta del estudiante, escriba si la respuesta es adecuada o si se equivocó o dejó la respuesta en blanco.
- Cuente y anote en las filas (horizontales) la cantidad total de aciertos y errores u omisiones por cada estudiante.
- Cuente y anote en las columnas (verticales) la cantidad total de aciertos y errores u omisiones de toda su aula por cada pregunta.

INDICADORES

Significado y uso de las operaciones

Resuelve situaciones aditivas donde se pide hallar la suma o diferencia de dos números menores que 100 presentados en diversos formatos.

Resuelve situaciones aditivas referidas a la suma de dos números menores que 100, donde se pide hallar uno de los sumandos.

Establece relaciones de orden entre dos o más cantidades.

Construcción del número y Sistema de Numeración Decimal

Identifica la secuencia numérica que cumple con un patrón dado.

Identifica la agrupación reiterada de 10 unidades a partir de información presentada en diversos formatos.

Expresa números menores que 100 desde su representación gráfica a su representación compacta.

Resuelve situaciones aditivas vinculadas a la acción de "juntar" cantidades con información presentada en diversos formatos.

Resuelve situaciones aditivas asociadas a acciones de "juntar" cantidades y formar grupos de 10, presentadas en diversos tipos de texto.

Significado y uso de las operaciones

Resuelve situaciones aditivas asociadas a acciones de "juntar" o "separar" a partir de información presentada en diversos tipos de textos.

Resuelve situaciones aditivas asociadas a acciones de "quitar" cantidades, presentadas en diversos formatos, con o sin información adicional.

Resuelve situaciones aditivas en acciones de "igualar", presentadas con soporte gráfico.

Resuelve situaciones asociadas a la relación directa de doble, o mitad de una cantidad, presentadas en diversos tipos de texto.

Resuelve situaciones aditivas asociadas a acciones de "comparar", presentadas en diversos tipos de texto.

Identifica la agrupación reiterada de 10 unidades en una cantidad, con o sin residuo.

TOTALES

ACIERTOS DE CADA ESTUDIANTE

ERRORES U OMISIONES DE CADA ESTUDIANTE

NIVEL DE LOGRO ESTIMADO

N.º ORDEN

APELLIDOS Y NOMBRES

PREGUNTA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	ACIERTOS DE CADA ESTUDIANTE	ERRORES U OMISIONES DE CADA ESTUDIANTE	NIVEL DE LOGRO ESTIMADO
1																								
2																								
3																								
4																								
5																								
6																								
7																								
8																								
9																								
10																								
11																								
12																								
13																								
14																								
15																								
16																								
17																								
18																								
19																								
20																								
21																								
22																								
23																								
24																								
25																								
26																								
27																								
28																								
29																								
30																								
31																								
32																								
33																								
TOTAL DE ACIERTOS EN SU AULA																								
TOTAL DE ERRORES U OMISIONES EN SU AULA																								

Cuente la cantidad de respuestas adecuadas para determinar el nivel de logro en el que **podría encontrarse** cada estudiante. Para ello, use la siguiente tabla:

Cantidad de aciertos del estudiante	Nivel del estudiante
De 19 a más respuestas adecuadas.	LOGRADO (L) El estudiante aprende lo esperado.
De 13 a 18 respuestas adecuadas.	EN PROCESO (P) El estudiante no aprende lo esperado, pero está en camino de hacerlo.
De 12 a menos respuestas adecuadas.	EN INICIO (I) El estudiante no aprende lo esperado. Tiene dificultades para responder incluso las preguntas más sencillas.

Observe cómo se encuentra cada uno de sus estudiantes.

¿Qué estudiantes se ubican en el nivel LOGRADO?
Ofrezca a estos estudiantes actividades más retadoras.

¿Qué estudiantes se ubican en el nivel EN INICIO?
Estos estudiantes son los que requieren mayor acompañamiento.

Ahora, veamos qué logros está alcanzando todo su grupo y en qué requiere todavía ayuda.

1

Respecto a la construcción del número y del Sistema de Numeración Decimal, ¿qué pregunta tiene menor cantidad de aciertos? ¿A qué indicador corresponde esta pregunta?

2

Respecto al significado y uso de las operaciones, ¿qué pregunta tiene menor cantidad de aciertos? ¿A qué indicador corresponde esta pregunta?

3

Observe los resultados de sus estudiantes en las preguntas 10, 11, 12, 15, 18 y 19. ¿Qué resultados han obtenido? Estas corresponden a tareas más complejas, asociadas al nivel LOGRADO. Si los resultados en su aula son bajos, es necesario que siga trabajando este tipo de preguntas en diferentes contextos.

REGISTRO DE COMPRENSIÓN LECTORA

2.º grado - Tercer Trimestre

¿Qué han aprendido sus estudiantes y qué dificultades se deben superar?

I.E.: _____

Sección: _____

¿Cómo debe llenar el registro de respuestas de los estudiantes?

- Ingrese los apellidos y nombres de cada estudiante de su aula.
- Para cada respuesta del estudiante, escriba si la respuesta es adecuada o si se equivocó o dejó la respuesta en blanco.
- Cuente y anote en las filas (horizontales) la cantidad total de aciertos y errores u omisiones por cada estudiante.
- Cuente y anote en las columnas (verticales) la cantidad total de aciertos y errores u omisiones de toda su aula por cada pregunta.

N.º ORDEN

APELLIDOS Y NOMBRES

PREGUNTA	Oración		Anécdota Pedro y su perrito		Nota ¡Felicitaciones, Norma!		Artículo enciclopédico Insectos útiles		Diálogo La televisión		Cuento Sonco y Tumi				Descripción El algarrobo				TOTALES						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	ACIERTOS DE CADA ESTUDIANTE	ERRORES U OMISIONES DE CADA ESTUDIANTE	NIVEL DE LOGRO ESTIMADO
1																									
2																									
3																									
4																									
5																									
6																									
7																									
8																									
9																									
10																									
11																									
12																									
13																									
14																									
15																									
16																									
17																									
18																									
19																									
20																									
21																									
22																									
23																									
24																									
25																									
26																									
27																									
28																									
29																									
30																									
31																									
32																									
33																									
TOTAL DE ACIERTOS EN SU AULA																									
TOTAL DE ERRORES U OMISIONES EN SU AULA																									

Cuente la cantidad de respuestas adecuadas para determinar el nivel de logro en el que **podría encontrarse** cada estudiante. Para ello, use la siguiente tabla:

Cantidad de aciertos del estudiante	Nivel del estudiante
De 19 a más respuestas adecuadas.	LOGRADO (L) El estudiante aprende lo esperado.
De 11 a 18 respuestas adecuadas.	EN PROCESO (P) El estudiante no aprende lo esperado, pero está en camino de hacerlo.
De 10 a menos respuestas adecuadas.	EN INICIO (I) El estudiante no aprende lo esperado. Tiene dificultades para responder incluso las preguntas más sencillas.

Observe cómo se encuentra cada uno de sus estudiantes.

¿Qué estudiantes se ubican en el nivel LOGRADO?
Ofrezca a estos estudiantes textos más retadores.

¿Qué estudiantes se ubican en el nivel EN INICIO?
Estos estudiantes son los que requieren mayor acompañamiento.

Ahora, veamos qué logros está alcanzando todo su grupo y en qué requiere todavía ayuda.

1 Respecto a la lectura literal, ¿qué pregunta tiene menor cantidad de aciertos? ¿A qué indicador corresponde esta pregunta?

2 Respecto a la lectura inferencial, ¿qué pregunta tiene menor cantidad de aciertos? ¿A qué indicador corresponde esta pregunta?

3 Observe los resultados de sus estudiantes en las preguntas **8, 10, 16, 17, 18 y 22**. ¿Qué resultados han obtenido? Estas corresponden a tareas más complejas, asociadas al nivel **LOGRADO**. Si los resultados en su aula son bajos, es necesario que siga trabajando este tipo de preguntas en diferentes tipos de textos.