

¿Cómo debe llenar el registro de respuestas de los estudiantes?

- Ingrese los apellidos y nombres de cada estudiante de su aula.
- Para cada respuesta del estudiante, escriba si la respuesta es adecuada o si se equivocó o dejó la respuesta en blanco.
- Cuente y anote en las filas (horizontales) la cantidad total de aciertos y errores u omisiones por cada estudiante.
- Cuente y anote en las columnas (verticales) la cantidad total de aciertos y errores u omisiones de toda su aula por cada pregunta.

N.º ORDEN

APELLIDOS Y NOMBRES

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33

PREGUNTA	Significado y uso de las operaciones				Construcción del número y Sistema de Numeración Decimal						Significado y uso de las operaciones						TOTALES							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	ACIERTOS DE CADA ESTUDIANTE	ERRORES U OMISIONES DE CADA ESTUDIANTE	NIVEL DE LOGRO ESTIMADO
TOTAL DE ACIERTOS EN SU AULA																								
TOTAL DE ERRORES U OMISIONES EN SU AULA																								

Cuente la cantidad de respuestas adecuadas para determinar el nivel de logro en el que **podría encontrarse** cada estudiante. Para ello, use la siguiente tabla:

Cantidad de aciertos del estudiante	Nivel del estudiante
De 19 a más respuestas adecuadas.	LOGRADO (L) El estudiante aprende lo esperado.
De 13 a 18 respuestas adecuadas.	EN PROCESO (P) El estudiante no aprende lo esperado, pero está en camino de hacerlo.
De 12 a menos respuestas adecuadas.	EN INICIO (I) El estudiante no aprende lo esperado. Tiene dificultades para responder incluso las preguntas más sencillas.

Observe cómo se encuentra cada uno de sus estudiantes.

¿Qué estudiantes se ubican en el nivel LOGRADO?
Ofrezca a estos estudiantes actividades más retadoras.

¿Qué estudiantes se ubican en el nivel EN INICIO?
Estos estudiantes son los que requieren mayor acompañamiento.

Ahora, veamos qué logros está alcanzando todo su grupo y en qué requiere todavía ayuda.

1 Respecto a la construcción del número y del Sistema de Numeración Decimal, ¿qué pregunta tiene menor cantidad de aciertos? ¿A qué indicador corresponde esta pregunta?

2 Respecto al significado y uso de las operaciones, ¿qué pregunta tiene menor cantidad de aciertos? ¿A qué indicador corresponde esta pregunta?

3 Observe los resultados de sus estudiantes en las preguntas **10, 11, 12, 15, 18 y 19**. ¿Qué resultados han obtenido? Estas corresponden a tareas más complejas, asociadas al nivel **LOGRADO**. Si los resultados en su aula son bajos, es necesario que siga trabajando este tipo de preguntas en diferentes contextos.

REGISTRO DE COMPRENSIÓN LECTORA

2.º grado - Tercer Trimestre

¿Qué han aprendido sus estudiantes y qué dificultades se deben superar?

I.E.: _____

Sección: _____

¿Cómo debe llenar el registro de respuestas de los estudiantes?

- Ingrese los apellidos y nombres de cada estudiante de su aula.
- Para cada respuesta del estudiante, escriba si la respuesta es adecuada o si se equivocó o dejó la respuesta en blanco.
- Cuente y anote en las filas (horizontales) la cantidad total de aciertos y errores u omisiones por cada estudiante.
- Cuente y anote en las columnas (verticales) la cantidad total de aciertos y errores u omisiones de toda su aula por cada pregunta.

N.º ORDEN

APELLIDOS Y NOMBRES

PREGUNTA	Oración		Anécdota Pedro y su perrito		Nota ¡Felicitaciones, Norma!		Artículo enciclopédico Insectos útiles		Diálogo La televisión		Cuento Sonco y Tumi				Descripción El algarrobo				TOTALES						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	ACIERTOS DE CADA ESTUDIANTE	ERRORES U OMISIONES DE CADA ESTUDIANTE	NIVEL DE LOGRO ESTIMADO
1																									
2																									
3																									
4																									
5																									
6																									
7																									
8																									
9																									
10																									
11																									
12																									
13																									
14																									
15																									
16																									
17																									
18																									
19																									
20																									
21																									
22																									
23																									
24																									
25																									
26																									
27																									
28																									
29																									
30																									
31																									
32																									
33																									
TOTAL DE ACIERTOS EN SU AULA																									
TOTAL DE ERRORES U OMISIONES EN SU AULA																									

Cuente la cantidad de respuestas adecuadas para determinar el nivel de logro en el que **podría encontrarse** cada estudiante. Para ello, use la siguiente tabla:

Cantidad de aciertos del estudiante	Nivel del estudiante
De 19 a más respuestas adecuadas.	LOGRADO (L) El estudiante aprende lo esperado.
De 11 a 18 respuestas adecuadas.	EN PROCESO (P) El estudiante no aprende lo esperado, pero está en camino de hacerlo.
De 10 a menos respuestas adecuadas.	EN INICIO (I) El estudiante no aprende lo esperado. Tiene dificultades para responder incluso las preguntas más sencillas.

Observe cómo se encuentra cada uno de sus estudiantes.

¿Qué estudiantes se ubican en el nivel LOGRADO?
Ofrezca a estos estudiantes textos más retadores.

¿Qué estudiantes se ubican en el nivel EN INICIO?
Estos estudiantes son los que requieren mayor acompañamiento.

Ahora, veamos qué logros está alcanzando todo su grupo y en qué requiere todavía ayuda.

1 Respecto a la lectura literal, ¿qué pregunta tiene menor cantidad de aciertos? ¿A qué indicador corresponde esta pregunta?

2 Respecto a la lectura inferencial, ¿qué pregunta tiene menor cantidad de aciertos? ¿A qué indicador corresponde esta pregunta?

3 Observe los resultados de sus estudiantes en las preguntas **8, 10, 16, 17, 18 y 22**. ¿Qué resultados han obtenido? Estas corresponden a tareas más complejas, asociadas al nivel **LOGRADO**. Si los resultados en su aula son bajos, es necesario que siga trabajando este tipo de preguntas en diferentes tipos de textos.