



DEMOSTRANDO LO QUE APRENDIMOS

Manual de Uso del Kit para el Docente

Segundo Trimestre



Todos podemos aprender,
nadie se queda atrás

Contenidos

Pág.

Introducción	2
I. ¿Qué evalúa el Kit en el segundo trimestre?	2
a. En Comunicación	3
b. En Matemática	4
II. ¿Cómo utilizar este Kit de Evaluación?	6
1. Pautas para la aplicación de las pruebas	6
2. Pautas para la corrección de las pruebas	7
3. Pautas para la sistematización de los resultados	8
4. Pautas para el análisis de los resultados	9

Contenidos

Pág.

5. Pautas para la retroalimentación de los estudiantes	12
6. Pautas para la retroalimentación de la práctica del docente	26
Anexo 1: Manual de corrección de la prueba de Comprensión lectora	35
Anexo 2: Manual de corrección de la prueba de Producción de textos	47
Anexo 3: Manual de corrección de la prueba de Matemática	49

Introducción

El presente documento corresponde al segundo grupo de instrumentos de evaluación del **Kit de Evaluación DEMOSTRANDO LO QUE APRENDIMOS**, que el docente debe aplicar en el aula a sus estudiantes al final del segundo trimestre. Usted puede utilizar los resultados de estas pruebas como insumos para el DÍA DEL LOGRO en su escuela.



Tenga en cuenta que estas pruebas recogen información sobre el PROCESO de aprendizaje durante el año. No deben ser tomadas como el producto final. Después de esta evaluación, usted tiene un trimestre para orientar sus estrategias con miras a que todos los niños logren consolidar sus aprendizajes. En el último tramo del año, puede utilizar las pruebas de la ECE 2012 para tener una idea de lo que se espera de los niños al finalizar el grado.

I. ¿Qué evalúa el Kit en el segundo trimestre?

En el segundo trimestre, las pruebas de este Kit evalúan las capacidades de los estudiantes en Comunicación y Matemática, en los organizadores del DCN que se muestran a continuación:

En Comunicación	En Matemática
Comprensión lectora	Número, relaciones y operaciones (en el segundo trimestre se recogerá información respecto de la formulación de problemas)
Producción de textos	

Para saber si un estudiante está desarrollando las capacidades que esperamos, se utilizan los indicadores de logro. Los indicadores son conductas del estudiante, que nosotros podemos observar, y que nos ayudan a saber si el estudiante está aprendiendo.

Tanto en Comprensión lectora como en Matemática, cada pregunta está pensada para medir un indicador de una capacidad. En el caso de Producción de textos, se valora indicadores propuestos en una lista de cotejo. Estos indicadores nos permitirán conocer qué logros y dificultades específicas tiene cada estudiante al escribir un texto. En el caso de la formulación de problemas, en Matemática, se utilizarán criterios generales y específicos para el análisis de los resultados.

a. En Comunicación

Comprensión Lectora

Decimos que un lector comprende un texto cuando, además de ser capaz de decodificarlo (reconocer la secuencia de letras y palabras escritas), puede obtener información del texto, construir significados a partir de lo escrito y tomar posición sobre lo que dice el texto.

En concordancia con ello, en la siguiente tabla mostramos las capacidades lectoras de la Prueba de Comunicación del segundo trimestre. Son capacidades que un niño de segundo grado, al finalizar este trimestre, debería haber logrado. También se detallan los indicadores que nos informan si dichas capacidades se están consiguiendo. Estas capacidades e indicadores están articulados con el DCN y con los que aparecen en la Colección RUTAS DEL APRENDIZAJE, Fascículo 1: Comprensión lectora¹.

**Cuadro de capacidades e indicadores evaluados en
Comprensión lectora**

Capacidades lectoras	Indicadores de logro
Utiliza su conocimiento del código escrito para leer diversos tipos de textos.	Decodifica y comprende textos breves y sencillos de diverso tipo.
Recupera información en los textos que lee.	Ubica información que se encuentra escrita al inicio, medio o final de un texto.
	Reconoce el orden en que suceden los hechos y acciones de un texto.
Hace inferencias en los textos que lee.	Deduce la causa de un hecho o idea de un texto.
	Deduce el tema central de un texto.
	Deduce las cualidades de los personajes de una narración.
	Deduce la enseñanza de una narración.
Opina sobre el contenido y la forma de los textos que lee.	Deduce el propósito de un texto.
	Opina sobre los hechos o sucesos de un texto.

Producción de textos

Decimos que un estudiante produce un texto eficiente cuando dicho texto comunica claramente el mensaje a otra persona. Ello requiere de un proceso de planificación, elaboración y revisión del texto. La producción de un texto eficiente implica mucho más que escribir con letra legible y sin errores ortográficos.

¹ Puede encontrar este documento en la página web del Ministerio de Educación: www.minedu.gob.pe

De acuerdo con ello, en la siguiente tabla, mostramos los aspectos y los indicadores que nos informan si el niño de segundo grado está consiguiendo escribir adecuadamente un texto entendible. Esta tabla ha sido extraída de la Guía para el docente de la ECE 2012: “¿Cómo trabajar la escritura con nuestros estudiantes?”

**Cuadro de aspectos e indicadores evaluados
en Producción de textos**

Aspectos	Indicadores de logro
Adecuación a la situación comunicativa	El escrito corresponde al tipo de texto pedido en la consigna.
	El escrito trata del tema requerido en la consigna.
Coherencia	La información del texto está bien distribuída.
	El texto mantiene el tema.
	El texto está libre de vacíos de sentido.
	El texto está libre de ideas irrelevantes.
Cohesión	Utiliza conectores para unir las oraciones.
	El texto está libre de la repetición innecesaria de palabras.

b. En Matemática

Del mismo modo, en el segundo trimestre se recoge información respecto de la habilidad del niño para formular problemas. Sabemos que la resolución de problemas constituye el contexto ideal para el desarrollo de habilidades matemáticas. Por otro lado, cuando los niños formulan sus propios problemas realizan un proceso creativo al plantear relaciones y anticipar resultados.

Particularmente en segundo grado, al formular problemas ponen en evidencia la comprensión que tienen de las diversas situaciones aditivas tales como juntar, agregar, quitar, igualar y comparar.

A continuación, mostramos los aspectos, capacidades e indicadores de la **Prueba de Matemática del segundo trimestre**. Estas capacidades e indicadores están articulados con el DCN y con los que aparecen en la Colección RUTAS DEL APRENDIZAJE, Fascículo 1: Números y operaciones³.

³ Puede encontrar este documento en la página web del Ministerio de Educación: www.minedu.gob.pe

Cuadro de capacidades e indicadores evaluados en Matemática

ASPECTOS		CAPACIDAD	INDICADOR
CONSTRUCCIÓN DEL SISTEMA DE NUMERACIÓN DECIMAL	SERIACIÓN	Identifica e interpreta patrones aditivos con números naturales de hasta dos cifras.	Completa una secuencia numérica identificando el patrón de formación.
	SND	Interpreta y representa números de hasta dos cifras y expresa el valor posicional de sus cifras en el sistema de numeración decimal.	Expresa un número natural de dos cifras mediante diferentes combinaciones aditivas.
			Representa en forma gráfica y simbólica números de hasta dos cifras, expresándolos de diferentes modos en unidades y decenas.
			Compone y descompone números de dos cifras en grupos de diez aun cuando haya unidades sobrantes, con soporte gráfico.
			Identifica equivalencias entre distintas formas de representar el número.
CONSTRUCCIÓN DEL SIGNIFICADO DE LAS OPERACIONES	USO DE ALGORITMOS	Interpreta y representa la adición y sustracción de números naturales de hasta dos cifras.	Usa el algoritmo convencional de la adición para calcular la suma de dos números de dos dígitos, con y sin canje.
			Usa el algoritmo convencional de la sustracción para calcular la resta de dos números de dos dígitos, con y sin canje.
	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	Resuelve problemas que implica la noción de doble, triple y mitad de números naturales en un ámbito no mayor a 50.	Halla la mitad de una cantidad de objetos mediante el reparto en dos grupos iguales a partir de la noción de doble, con soporte simbólico.
			Halla el doble y el triple de una cantidad de objetos mediante una suma repetida con soporte gráfico y simbólico.
		Resuelve situaciones aditivas de contextos conocidos con números naturales hasta dos cifras, explicando el proceso que realiza.	Resuelve situaciones referidas al cambio producido en la cantidad de una colección inicial dada, conociendo también la cantidad final, con soporte gráfico o simbólico.
			Resuelve situaciones referidas a igualar dos cantidades de objetos, con soporte gráfico y simbólico ⁴ .
			Resuelve situaciones referidas a comparar dos cantidades “cuantos más que”, “cuántos menos que”, con soporte gráfico y simbólico.
			Resuelve situaciones aditivas cuya solución implica dos o tres etapas.
			Formula problemas aditivos a partir de contextos cotidianos.

⁴ Este indicador corresponde al primer grado. Es necesario recoger información respecto de él, debido a que incide en el logro de los aprendizajes previstos para segundo grado.

II. ¿Cómo utilizar este Kit de Evaluación?

La utilización del presente Kit puede apreciarse en el siguiente diagrama. Luego, daremos pautas para llevar a cabo cada uno de los pasos de este proceso.



1 Pautas para la aplicación de las pruebas

Para la aplicación de la prueba es necesario garantizar condiciones necesarias para que los estudiantes puedan demostrar sus aprendizajes:

- Propicie un ambiente adecuado para que los niños desarrollen las pruebas sin distracciones, individualmente y en un clima de confianza.
- Las pruebas han sido diseñadas para ser resueltas en aproximadamente 40 minutos. Pero si en el salón los niños no hubieran terminado de resolver la prueba, deles el tiempo adicional que usted considere prudente.

Sugerimos organizar la aplicación de la siguiente manera:

Día 1	Día 2
Prueba de Comunicación 40 minutos	Prueba de Comunicación 40 minutos
Descanso 15 minutos	
Prueba de Matemática 40 minutos	Prueba de Matemática 40 minutos

2 Pautas para la corrección de las pruebas

- Una vez aplicadas las pruebas, debe corregir las respuestas de acuerdo con los Manuales de corrección (ver anexos). Allí se especifica cuáles son los criterios para considerar cuándo una respuesta es adecuada o inadecuada en la prueba de Comprensión lectora y Matemática, con ejemplos de lo que podría responder el estudiante. Asimismo, se encuentra una lista de cotejo que nos muestra los aspectos e indicadores considerados para determinar cuándo un texto está escrito adecuadamente.
- Utilice los siguientes tipos de marca:
 - En las pruebas de Comprensión lectora y Matemática, utilice (✓) para indicar que la respuesta del estudiante es adecuada o (—) cuando es inadecuada o en blanco.
 - En la parte de Producción de textos, utilice (✓) si el estudiante logró cumplir con lo que evalúa el indicador y (—) si no lo logró.
 - En Matemática, en las preguntas de formulación de problemas (preguntas 10 y 11 del cuadernillo 2) utilice las puntuaciones indicadas en el Manual de corrección.
- En el caso de Producción de textos, es importante saber en qué consiste cada uno de los indicadores de logro. Para ello, lea la Guía para el docente ¿Cómo trabajar la escritura con nuestros estudiantes? de la ECE 2011 y ECE 2012.
- Los errores ortográficos, gramaticales o de transcripción de números que cometen los estudiantes no deben tomarse en cuenta para la corrección de las respuestas tanto de Comprensión lectora como de Matemática. Tampoco se debe tener en cuenta la caligrafía o “letra” del estudiante.
- El Manual de corrección contiene los criterios generales para saber si una respuesta es o no adecuada. Sin embargo, podría ocurrir que la respuesta de uno de sus estudiantes no esté contemplada claramente en los criterios de corrección. En ese caso, utilice su juicio pedagógico para saber si el niño, con esa respuesta, está demostrando el logro del aprendizaje señalado por el indicador.

El nivel de logro alcanzado por cada estudiante se establece de acuerdo a la cantidad de respuestas adecuadas obtenidas en las pruebas de Comprensión lectora y Matemática. Para ello utilice el siguiente cuadro:

3 Pautas para la sistematización de los resultados

Para sistematizar los resultados hemos diseñado un Registro de logros por cada área evaluada en este segundo trimestre.

Una vez que haya terminado de corregir las Pruebas, siga los pasos para sistematizar la información (ver Manual del uso del Kit del Primer trimestre págs 12-13).

Como vemos, tanto en el Registro de Comunicación (Comprensión lectora) como en el de Matemática, las preguntas se encuentran ordenadas por cuadernillo y en el mismo orden en que aparecen en las Pruebas. Además, en Comprensión lectora, dichas preguntas se encuentran organizadas según los textos a los que corresponden, mientras que, en el Registro de Matemática, las preguntas se han agrupado de acuerdo con la capacidad que evalúan.

En Producción de textos, los indicadores de logro se encuentran organizados por aspectos que consideramos relevantes en un texto escrito de forma adecuada.

En el caso de Matemática, los indicadores de las preguntas 10 y 11 del cuadernillo 2 referidas a la formulación de problemas responden a criterios que orientan el análisis de la habilidad del niño para formular problemas.

4 Pautas para el análisis de los resultados

Luego de sistematizar los resultados, responderemos estas preguntas:

a ¿Cuáles son las preguntas que menos responden los estudiantes? ¿A qué indicadores corresponden?

Debemos saber en qué están fallando más los estudiantes de nuestra aula y preguntarnos:

- si es a causa de aprendizajes previos no conseguidos, o
- si las estrategias utilizadas no son las pertinentes.

b ¿Qué grupo de estudiantes ha logrado lo esperado y qué grupos aún no lo han hecho?

La sistematización debe identificar qué grupo de estudiantes tienen más dificultades y requieren atención prioritaria. También debe identificar qué grupos han logrado lo esperado, y ofrecerles mayores retos.



c ¿Cuáles son las dificultades específicas de cada estudiante?*

No solo es importante saber cómo está el grupo, sino también cada estudiante. La sistematización nos debe permitir identificar las debilidades y fortalezas de cada uno de los niños y ofrecer atención diversificada.

*Para reflexionar sobre este punto, responda a las preguntas que se presentaron en el manual del primer trimestre (pág. 17).

A continuación, desarrollaremos con detalle cómo hacer el análisis que plantea cada pregunta:

a. ¿Cuáles son las preguntas que menos responden los estudiantes? ¿A qué indicadores corresponden?

Observemos la última fila del Registro de logros. Recuerde que en esta fila usted anotó la cantidad de aciertos de cada pregunta.

En Comunicación (Comprensión lectora)

Como habíamos señalado, en el Registro de Comunicación, las preguntas están agrupadas por texto. Teniendo en cuenta esto, analicemos los resultados obtenidos:

- En cada texto, ¿cuáles son las preguntas que menos responden los estudiantes? ¿A qué indicadores pertenecen estas preguntas?
- En toda la prueba, ¿hay algún indicador que particularmente sea menos logrado por los estudiantes? (Por ejemplo, podría ocurrir que las preguntas del indicador “Reconoce el orden en el que se suceden los hechos y acciones de un texto” sean las menos respondidas de la prueba).
- ¿Hay algún texto en el cual la mayoría de las preguntas tiene puntajes bajos? (Por ejemplo, podría ocurrir que en el texto *El oso perezoso* la mayoría de preguntas tenga un puntaje bajo con respecto a las preguntas de otros textos).
- ¿Cuáles son los textos cuyas preguntas son más respondidas por los niños? ¿Estos textos son más complejos que los que leían al inicio del año?



Este análisis podría favorecer que nos preguntemos si estamos ofreciendo a los estudiantes textos variados, o si estamos promoviendo una lectura inferencial y reflexiva de los textos.

En Comunicación (Producción de textos)

Como habíamos señalado, en el Registro de Comunicación, los indicadores de la parte de Producción de textos están agrupados por aspectos. Teniendo en cuenta esto, analicemos los resultados obtenidos:

- ¿Cuáles son los indicadores menos logrados por los estudiantes? ¿A qué aspectos corresponden esos indicadores?
- En toda la prueba, ¿hay algún indicador que solo unos pocos estudiantes hayan logrado?



Este análisis podría favorecer que nos preguntemos si planteamos diversas situaciones comunicativas que exijan a los estudiantes producir diversos tipos de textos, o si estamos promoviendo la producción de textos coherentes y cohesionados en vez de enfatizar el aspecto ortográfico.

En Matemática

Como habíamos visto, en el Registro de Matemática, las preguntas han sido organizadas según la capacidad que evalúan. Ahora, usemos esa información para reflexionar en torno a las siguientes preguntas:

- En cada capacidad, ¿cuáles son las preguntas que menos responden los estudiantes? ¿A qué indicadores pertenecen estas preguntas?
- A veces, ocurre que, en una misma capacidad, hay preguntas que pueden resultar muy fáciles y otras que resultan muy difíciles. ¿Esto ocurre en su aula? Si es así, ¿a qué indicadores corresponden estas preguntas? ¿Por qué cree que estas preguntas tienen resultados distintos si corresponden a la misma capacidad? ¿Qué las hace diferentes?
- ¿Cuáles son las capacidades que menos han desarrollado los niños? ¿Qué dificultades específicas demuestran los niños en relación a dichas capacidades?
- ¿Cuáles son las capacidades que más han desarrollado los niños? ¿Qué es lo que han logrado en relación al inicio del año escolar?

En Matemática (Formulación de problemas)

Preg. 10 y 11 del cuadernillo 2

- ¿Los niños pueden formular problemas de manera coherente y lógica (cumplen los criterios generales)?
- ¿Logran utilizar el contexto y la información proporcionada en la formulación de su problema?
- ¿Los problemas que formulan aluden a acciones de agregar, quitar, juntar, separar, igualar o comparar? ¿Cuál de estas acciones es más frecuente?
- ¿Los problemas que formulan involucran un solo paso para su resolución? ¿Hay algunos niños que formulan problemas que requieran dos o más pasos para resolverlos? ¿Qué habilidades manifiestan estos niños?

b. ¿Qué grupo de estudiantes ha logrado lo esperado y qué grupos aún no lo han hecho?

Para determinar esto, identifique cuáles son los estudiantes que tienen una menor cantidad de respuestas adecuadas.

[illegible]

- ¿Qué estrategias de intervención puede usted implementar para cada grupo de estudiantes, teniendo en cuenta los logros alcanzados?
- ¿Qué tipo de apoyo puede usted implementar de acuerdo a las necesidades del grupo de estudiantes que tiene su cargo?

5 Pautas para la retroalimentación de los estudiantes

La retroalimentación es una actividad que podemos aprovechar para mejorar el desempeño de nuestros estudiantes; además, es una actividad que nos reta como docentes. Veamos algunas situaciones en las que debemos comentar y repreguntar a nuestros estudiantes.

La retroalimentación escrita

Se realiza mediante los comentarios que los docentes escribimos al lado de la respuesta del estudiante. Esta práctica es muy común; sin embargo, muchas veces, desperdiciamos su verdadero potencial, escribiendo generalidades. Por ejemplo, comentarios como “Poco claro”, “Mejorar” o “¡Incompleto!” dicen poco o nada al niño acerca de cómo llegar a construir una respuesta adecuada.

Por ello, debemos acostumbrarnos a elaborar comentarios que permitan al niño fijar su atención en el origen de su error. Por ejemplo, comentarios como “Lee de nuevo, ¿estás seguro de que...?”, “¿Qué parte del texto dice...?” obligan al niño a regresar sobre su prueba y reflexionar sobre el paso que dejó de hacer o que no realizó correctamente.

A continuación, veremos algunos ejemplos tomados de las pruebas del presente Kit. Estas son respuestas reales a algunas preguntas de las pruebas de Comprensión lectora y Matemática. ¿Qué comentarios podríamos agregar a estas respuestas? ¿Cómo debemos orientar la atención del niño para que encuentre la respuesta por sus propios medios?

Primero, veamos algunos ejemplos de retroalimentación a los estudiantes en la prueba de **Comprensión lectora**.

Ejemplo

1

Texto: Cuento (El anciano y su hija)

Capacidad: Opina sobre el contenido y la forma de los textos que lee.

Indicador: Opina sobre los hechos o sucesos de un texto.

Cuadernillo: 1 **Pregunta:** 7

En un pueblo lejano vivían un anciano y su hija. El anciano era un hombre muy avaro porque tenía mucho dinero, pero nunca gastaba nada. Todo lo que ganaba lo guardaba debajo de su colchón, pues tenía miedo de que se lo robaran.

Un día, su hija enfermó gravemente. El anciano salió desesperadamente a buscar ayuda. En el camino, se encontró con un campesino, quien le dijo:

— Debes ir pronto al pueblo vecino. Ahí encontrarás buenos médicos. Yo te puedo llevar en mi caballo.



El anciano le contestó:

— Pero ellos siempre quieren dinero y no es bueno desperdiciar el dinero.

Preocupado, el campesino respondió:

— ¿De qué te va a servir todo tu dinero si tu hija se muere? Vamos rápido. Yo te llevo en mi caballo.

Entonces, el anciano reflexionó, tomó el dinero de su colchón y salió con el campesino a buscar un médico. Solo así su hija pudo salvarse.

*Lee de nuevo el texto.
¿En qué parte dice
que el anciano ha
agarrado lo que no le
pertenece?"*



  ¿Te parece bien que, al final, el anciano haya gastado su dinero? (marca con una X lo que piensas)



No

¿Por qué? (escribe tu respuesta en las líneas)

para que nunca mas vuelva a garrar lo que
no le pertenece

Podemos ver que la respuesta del niño es incorrecta, ya que marca "Sí", pero argumenta con información que es contradictorio con el contenido del cuento.

Podemos repreguntar al estudiante "¿En qué parte dice que el anciano ha agarrado lo que no le pertenece?" para que note que esa información la agregó él. De esa forma, el niño intentará una nueva respuesta.

Ejemplo

2

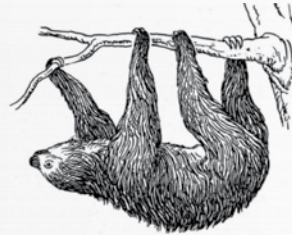
Texto: Cuento (El perezoso)

Capacidad: Recupera información en los textos que lee.

Indicador: Ubica información que se encuentra escrita al inicio, medio o final de un texto.

Cuadernillo: 1 **Pregunta:** 8

El oso perezoso es un animal que vive en la selva peruana. Es más o menos del tamaño de un perro mediano y vive en las ramas de los árboles. Su pelo es de color marrón. Se alimenta de las hojas de los árboles.



Se le llama "perezoso" porque todo el día está quieto o se mueve muy poco. En general, es un animal muy lento. Si bajara al suelo por mucho tiempo, podrían atraparlo animales más grandes y rápidos. Por eso solo baja para bañarse en un río o una laguna cercana.



¿Por qué a este animal se le llama "perezoso"?

por que es un animal que vive en la selva

Lee de nuevo la pregunta. ¿Se te pregunta por el lugar donde vive? Relee el texto para buscar la respuesta correcta.



En este caso, el niño responde "por que es un animal que vive en la selva". Lo que ha hecho es localizar un dato específico del inicio del texto, pero no ubicar el dato que se le solicita en la pregunta (ubicado al inicio del segundo párrafo del texto).

Podemos preguntar al estudiante "¿Dónde vive el oso perezoso?". Esto le hará notar que su respuesta es errónea, puesto que responde a "¿Dónde vive?" y no a "¿Por qué se le llama 'perezoso'?" Además, podemos anotarle: "Relee el texto para buscar la respuesta correcta". De esta manera, él podrá llegar a la respuesta apropiada.

Ahora, veamos algunos ejemplos de la retroalimentación escrita a los estudiantes en la prueba de **Matemática**.

Ejemplo

1

CAPACIDAD: Interpreta y representa números de hasta dos cifras y expresa el valor posicional de sus cifras en el sistema de numeración decimal.

INDICADOR: Identifica equivalencias entre distintas formas de representar el número.

Cuadernillo: 1 Pregunta: 8



8. Marca con X la expresión que es equivalente a 46 unidades.

3 decenas
16 unidades

46 decenas
0 unidades

4 unidades
6 decenas

¿Será cierto que esto equivale a 46 unidades?

La respuesta del niño muestra que recurre a una descomposición mecánica del número siguiendo el orden de presentación de los dígitos en el número, sin considerar las unidades de orden que acompañan a los dígitos. Para ayudarlo a darse cuenta de su error podríamos darle las siguientes pistas: "¿Cuántas unidades hay en estas 6 decenas? (señalando el 6 de su respuesta)". "¿Será cierto que 4 unidades y 6 decenas es igual a 46?". De este modo el niño podrá darse cuenta que su respuesta excede a 46 unidades.

Ejemplo

2

CAPACIDAD: Interpreta y representa números de hasta dos cifras y expresa el valor posicional de sus cifras en el sistema de numeración decimal.

INDICADOR: Identifica equivalencias entre distintas formas de representar el número

Cuadernillo: 1 Pregunta: 7



7. María tiene 65 botellas en la bolsa.

Esto quiere decir que:

- ☐ Hay más de 5 decenas de botellas en la bolsa.
- ☐ Hay más de 7 decenas de botellas en la bolsa.
- ☒ Hay más de 65 decenas de botellas en la bolsa.



Con 65 botellas ¿Cuántas decenas podrás formar?

En este caso el niño solo relaciona el número 65 de la etiqueta, con el número 65 que presenta la tercera alternativa, lo que evidencia que no reconoce aún la equivalencia entre unidades y decenas. Podríamos orientar su reflexión, siguiendo alguna de las maneras propuestas:

- ¿Cuántas botellas hay en una decena de botellas? ¿y en 2 decenas?, ¿y en 3 decenas?... ¿y en 65 decenas de botellas? ¿Es lo mismo 65 botellas que 65 decenas de botellas?
- Con 65 botellas, ¿cuántas decenas se pueden formar?, ¿te alcanzarán para formar 7 decenas? ¿habrán más de 65 decenas?

Ejemplo

3

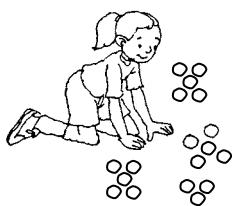
CAPACIDAD: Resuelve situaciones aditivas de contextos conocidos con números naturales hasta dos cifras, explicando el proceso que realiza.

INDICADOR: Resuelve situaciones referidas al cambio producido en la cantidad de una colección inicial dada, conociendo también la cantidad final, con soporte gráfico o simbólico.

Cuadernillo: 2 Pregunta: 5

5

Diana inició el juego con 12 canicas. Durante el juego ganó algunas canicas. Ahora tiene 18 canicas en total. ¿Cuántas canicas ganó durante el juego?



$$\begin{array}{r} 12 + \\ 18 \\ \hline 30 \end{array}$$

Respuesta: 30

Si ganó 30 durante el juego ¿es posible que tenga 18 en total?

El niño responde 30 canicas. Esta respuesta muestra la dificultad que tiene para identificar una situación de cambio, en que la cantidad inicial (12 canicas), sufre una transformación, debido a una acción o suceso (ganó algunas canicas), y se convierte en otra (18 canicas). Por otra parte, se observa que el niño asocia la acción de ganar a sumar, sin darse cuenta que el problema indaga por el incremento y no por la cantidad resultante.

Frente a esto podríamos proponerle: Marca las canicas con las que Diana inició el juego. ¿Qué significan las canicas que quedan sin marcar? ¿Cuántas son?”.

Podríamos ayudarlo a comprender la situación de esta otra forma: “Si Diana tenía 12 canicas y ahora tiene 18, ¿qué pasó? ¿aumentaron o disminuyeron las canicas que tenía al inicio? ¿Cómo podrías saber en cuánto?”. Si ganó 30 durante el juego ¿es posible que tenga 18 en total?

El propósito de estas preguntas es orientar al niño para que comprenda el sentido del cambio en el problema.

Retroalimentación oral

Hemos visto cómo retroalimentar las respuestas de los estudiantes escribiendo comentarios que los conduzcan a volver sobre sus respuestas. Ahora, veremos cómo podemos hacer ese proceso de forma oral.

En principio, la retroalimentación oral es un diálogo que se puede establecer con un estudiante en particular, con un grupo de ellos o con toda el aula. Usted debe decidir cuál es la mejor estrategia de acuerdo a las características de sus estudiantes. Una de las principales ventajas de la retroalimentación oral es que el docente puede repreguntar varias veces hasta llegar a la respuesta adecuada.

A continuación, veremos ejemplos de cómo dialogar con un niño si da una respuesta inadecuada en Comprensión lectora.

Ejemplo

1

Texto: Anécdota (Rubén)

Capacidad: Recupera información en los textos que lee.

Indicador: Ubica información que se encuentra escrita al inicio, medio o final de un texto.

Cuadernillo: 2

Pregunta: 1

El domingo, Rubén fue al museo con su papá. Allí vio objetos muy bonitos y antiguos. También vio una calavera muy fea. Rubén se asustó mucho y en la noche no podía dormir.



1. ¿Cuándo fue Rubén al museo?

en el museo vio objetos muy bonitos

En este ejemplo, vemos que el niño respondió a la pregunta de localización de información recurriendo a datos que están dentro de la anécdota, pero que no concuerdan con lo solicitado en la pregunta. El niño contesta "En el museo vio objetos muy bonitos", respuesta que sería pertinente para la pregunta "¿Qué vio?", pero no para la pregunta "¿Cuándo fue al museo?"

Nuestro diálogo con el niño podría desarrollarse de la siguiente manera:

PROFESOR: ¿Qué vio Rubén en el museo?

ESTUDIANTE: Vio objetos muy bonitos.

PROFESOR: Muy bien. Entonces, ¿cuándo fue Rubén al museo?

ESTUDIANTE: El domingo.

PROFESOR: ¡Excelente! Fue el domingo el día que Rubén fue al museo.

Ejemplo

2

Texto: Anécdota (Rubén)

Capacidad: Hace inferencias en los textos que lee

Indicador: Deduce la causa de un hecho o idea de un texto.

Cuadernillo: 2 **Pregunta:** 2

El domingo, Rubén fue al museo con su papá. Allí vio objetos muy bonitos y antiguos. También vio una calavera muy fea. Rubén se asustó mucho y en la noche no podía dormir.



¿Por qué Rubén se asustó mucho?

mucho y esa noche no pudo dormir

En este caso, el niño responde “mucho y esa noche no pudo dormir”. Al parecer, el niño quiso decir que Rubén se asustó mucho y, por eso, esa noche no pudo dormir. Esta respuesta demuestra que el niño deduce la consecuencia (“no haber podido dormir”), mas no la causa (“haber visto una momia muy fea”).

En este caso retroalimentaríamos de la siguiente manera:

PROFESOR: Leamos el texto de nuevo. ¿Rubén se asustó porque no pudo dormir? ¿En qué parte del texto dice eso?

ESTUDIANTE: No dice eso, profesor.

PROFESOR: Muy bien. Entonces, ¿por qué se asustó Rubén?

ESTUDIANTE: Porque fue al museo.

PROFESOR: Sí, fue al museo, pero ¿qué fue lo que lo asustó en el museo?

ESTUDIANTE: Que vio una calavera muy fea.

PROFESOR: ¡Muy buena respuesta!

Retroalimentación de la producción de textos

¿Por qué es importante retroalimentar los escritos de los niños?

En primer lugar, la producción de textos (de niños o de adultos) es un proceso recursivo. Esto quiere decir que quien redacta un texto regresa continuamente a leer lo que ha escrito para corregir errores y, de esa manera, lograr que el destinatario lo pueda entender sin problemas. Del mismo modo, es importante que los niños aprendan a elaborar más de una versión de su texto, de tal manera que recojan las observaciones de otros lectores y las suyas propias.

En segundo lugar, nuestros niños, en segundo grado de primaria, están en proceso de desarrollar sus habilidades para revisar y autocorregir su propia escritura. Para encaminar al niño en el desarrollo de estas habilidades, el apoyo de la retroalimentación del docente es fundamental, ya que, gracias a ella, él será cada vez más consciente de que su texto debe ser diseñado de tal forma que sea entendido por su destinatario.

Para evaluar el desarrollo de las capacidades de los niños en Producción de textos escritos, hemos propuesto una consigna de escritura. Considere que el proceso de escritura no termina con esta evaluación. Debido a que el texto del niño será socializado con el resto de sus compañeros de escuela, anime al estudiante a revisarlo y a escribir al menos una versión adicional, hasta que logre un texto que comunique eficientemente sus ideas.

¿Cómo retroalimentar los textos de los niños?

En un texto, no todos los aspectos son igualmente importantes. Por ejemplo, la organización de las ideas (coherencia) es mucho más importante que colocar tildes o comas. En ese sentido, proponemos la siguiente ruta de retroalimentación:

1. Pregunte al estudiante por la tarea que se le pidió para que note si se adecuó, o no, a la situación comunicativa.
2. Oriente al estudiante sobre la forma de lograr una mayor coherencia de su texto. Esto implica que debe guiarlo para que distribuya adecuadamente las ideas en el texto, mantenga el tema a lo largo del texto y evite la introducción de ideas que no tienen relación con el texto.
3. Luego, trabaje con él la cohesión de las ideas, es decir, cómo unir unas ideas con otras mediante conectores (y, también, pero, etc.). También oriéntelo en el uso de referentes para evitar que repita ideas innecesariamente.
4. Por último, trabaje con él lo concerniente a ortografía (tildes, puntuación, grafías, etc.). Solo llegue a este paso si ha terminado de trabajar con los anteriores.

Tenga en cuenta que este proceso no debe concluir en una sesión de aprendizaje, pues podría agotar a los niños. Utilice varias sesiones, de manera que pueda asegurar el logro de cada aspecto.

A continuación, mostramos cómo retroalimentar cada uno de los aspectos propuestos en el Cuadro de aspectos e indicadores de la página 3.

Ejemplo de cómo retroalimentar la adecuación a la situación comunicativa

A partir de la consigna, imagina un animal que sea la mezcla de un cóndor y un perro. Haz un dibujo de este animal y luego escribe cómo es y qué cosas puede hacer, un niño escribió el siguiente texto:

El perro caminando
Con el perro
Había una vez que un perro que se ha perdido
que se fue a las colinas y había un condor.
Y el perro estaba escalando y el condor le atacó y
El perro abrió la boca se lo comió el perro al
condor y salieron alas en el cuerpo.
El perro se sintió mal y el perro arrojó y (ilegible)
el condor de su boca.

Sugerencia

Organice una exposición de textos sobre animales imaginarios, tal como lo señala la consigna de la prueba, y publique los textos de todos los niños. Así, hará más significativa la actividad de producción de textos.

Adecuación

Todo texto tiene su origen en una necesidad. Esta necesidad surge, a su vez, de una situación que la provoca. A esto se le llama "situación comunicativa".

La consigna que hemos propuesto requiere que el niño elabore la descripción de un animal imaginario, mezcla de un cóndor con un perro. Sin embargo, como vemos, el niño no ha comprendido la situación comunicativa propuesta en la consigna. Él debería haber escrito ideas sobre la apariencia del animal imaginario, su alimentación o las acciones que suele hacer. Sin embargo, el niño escribe un cuento sobre un perro y un cóndor. Esto probablemente ocurre porque el niño no tiene muchas oportunidades en la escuela de redactar diversos tipos de textos como noticias, avisos, descripciones, etc.

El docente debe decirle al niño que lea de nuevo la consigna y asegurarse de que la haya entendido. Si el niño aún cree que debe elaborar una historia, tal vez sea conveniente que relea el texto de Serpiori y analice sus características. La idea es que, luego, el niño pueda elaborar una descripción similar.

Ejemplo de retroalimentación de coherencia

Veamos ahora un texto con problemas de coherencia.

*El cndorperro es un animal que vuela
y es carnvoro y vegetariano cuando
tiene miedo vuela le gusta mucho la
carne y tambien la lechuga le gusta
atrapar la rama tambien volar.*

Coherencia

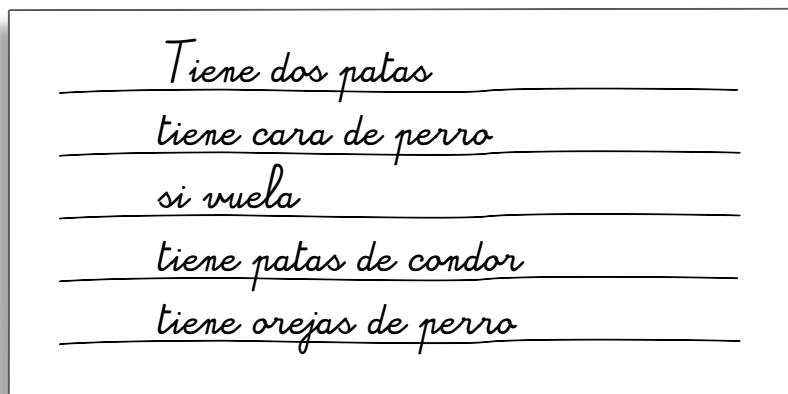
Para que un texto se pueda entender, es necesario que sus ideas estén bien organizadas y giren en torno a un mismo tema. A esa organización de las ideas, la llamamos coherencia.

En este texto, el niño distribuye inadecuadamente las ideas: empieza hablando de las cualidades y la alimentación del animal imaginario, luego introduce la idea de que vuela cuando tiene miedo, y retorna, después, al tema de su alimentación. Como podemos apreciar, aunque el niño logra adecuarse a la situación comunicativa (escribe una descripción sobre la mezcla de un cóndor y un perro), no logra organizar eficientemente sus ideas.

El docente debe preguntar al niño: “¿de qué hablas al inicio?”, “¿de qué hablas después?”. De esa manera, el niño se dará cuenta de que no está ordenando bien sus ideas. Para ayudarlo a hacerlo usted puede trabajar con él organizadores gráficos con preguntas orientadoras: “¿Cómo es el cuerpo del cóndorperro?”, “¿De qué se alimenta?” “¿Qué cosas puede hacer?”.

Ejemplo de retroalimentación de la cohesión

A continuación, presentamos un ejemplo de texto con problemas de cohesión.



Cohesión

Un texto cohesionado es aquel en el que las ideas (oraciones) están relacionadas adecuadamente conformando un todo fluido. Si el texto fuera una casa y las ideas fueran ladrillos, la cohesión sería el cemento que une los ladrillos.

En esta producción, el niño se adecúa a la consigna, pues escribe una serie de características que describen al animal que imaginó. Sin embargo, no ha logrado unir las ideas unas con otras, de manera que pueda leerse como un texto. Notoriamente, el niño no logra utilizar recursos cohesivos como conectores (y, también, pero), ni referentes que ayuden a enlazar las ideas.

El docente debe orientar al niño, primero, ayudándolo a generar más ideas con preguntas como: ¿qué cosas le gusta hacer?, ¿de qué se alimenta?, y agrupar estas ideas por temas. Luego, podría decirle al niño que intente agrupar pares de ideas mediante el conector “y”. Puede recurrir al texto de Serpilori para tomar algunas de sus oraciones como modelo. Es recomendable que el docente le haga preguntas como: “¿Conoces alguna otra manera de unir estas oraciones?”. De esa manera, el niño buscará en su repertorio otros conectores como “también”. De manera progresiva, el docente debe orientarlo a utilizar adecuadamente conectores más complejos como “pero” y “porque”.

Ahora, veamos algunos ejemplos de la retroalimentación oral en **Matemática**:

Ejemplo

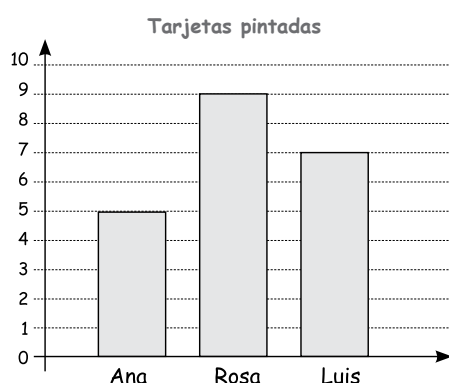
1

CAPACIDAD: Resuelve situaciones aditivas de contextos conocidos con números naturales hasta dos cifras, explicando el proceso que realiza.

INDICADOR: Resuelve situaciones referidas a comparar dos cantidades (cuántos más que, cuántos menos que), con soporte gráfico y simbólico.

Cuadernillo: 2 Pregunta: 7-8

El gráfico muestra la cantidad de tarjetas que pintaron tres estudiantes en la clase de arte.



7. ¿Cuántas tarjetas más que Luis pintó Rosa? 21

8. ¿Cuántas tarjetas menos que Rosa pintó Ana? _____

PROCESOS EVALUADOS:

- Interpreta la situación, los datos del gráfico y lo que se pide encontrar.
- Discrimina los datos necesarios de los innecesarios.
- Representa la situación mentalmente, con un gráfico o mediante una operación.
- Modela la relación entre los datos y las preguntas para entender la comparación de cantidades.

Si el estudiante se equivocó solo en la pregunta 7 y se equivocó o no respondió la pregunta 8 se recomienda hacer la retroalimentación con ambas preguntas 7 y 8, pues consolida de mejor manera el significado de comparación aditiva. (El niño recibe su prueba corregida. El maestro le da tiempo para que la vea).

PROFESOR: Cuéntame... ¿Qué te pide el problema?
Vamos a leer juntos todo el problema.

ESTUDIANTE: ¿Cuántas tarjetas más que Luis pintó Rosa?

PROFESOR: ¿Cómo resolviste el problema?

ESTUDIANTE: Primero busqué la cantidad de tarjetas que pintó cada estudiante. Así tenemos que Ana pintó 5 tarjetas, Rosa 9 tarjetas y Luis 7 tarjetas. Luego sumé las tres cantidades $5 + 9 + 7 = 21$. Entonces la respuesta es 21.

PROFESOR: ¿Qué representa el 21 que encontraste?

ESTUDIANTE: El total de tarjetas que pintaron los tres estudiantes.

PROFESOR: ¿Esta pregunta (señalando la pregunta 7) habla de los tres estudiantes?

ESTUDIANTE: (El niño vuelve a leer la pregunta en silencio) ¡No! Solo habla de Luis y Rosa. ¡Uy! Ahí me equivoqué, yo sumé la cantidad de los tres.

PROFESOR: Entonces, señala en el gráfico, con tu dedo, las barras de Luis y Rosa. Veamos, ¿quién pintó más tarjetas?, ¿Luis o Rosa?

ESTUDIANTE: Rosa.

PROFESOR: ¿Cuántas tarjetas más que Luis pintó Rosa?

ESTUDIANTE: Dos.

PROFESOR: ¡Muy bien! ¿Qué hiciste para responder correctamente la pregunta?

ESTUDIANTE: Comparé las barras, resté y conté por cuánto le ganaba ...

PROFESOR: Cuando el problema dice "más que" ¿siempre se tiene que sumar?

ESTUDIANTE: No, hay que comparar y a veces se resta.

(Puede usar el siguiente diálogo para garantizar que el estudiante comprende la pregunta 8 que también es un problema comparativo)

PROFESOR: ¿De quiénes se habla en la pregunta 8?

ESTUDIANTE: De Rosa y Ana.

PROFESOR: Señala en el gráfico, con tu dedo, las barras de Rosa y Ana. Veamos, ¿pintaron igual cantidad de tarjetas?

ESTUDIANTE: No.

PROFESOR: ¿Quién pintó menos tarjetas Rosa o Ana?

ESTUDIANTE: Ana.

PROFESOR: ¿Cuántas tarjetas menos que Rosa pintó Ana?

ESTUDIANTE: Cuatro

PROFESOR: ¡Muy bien! ¿Qué hiciste para responder correctamente la pregunta?

ESTUDIANTE: Comparé las barras / Resté / Conté los cuadrados de una barra para llegar a la otra ...

PROFESOR: ¿Te diste cuenta por qué te equivocaste? Explícamelo.

ESTUDIANTE: Yo pensé que cuando me decían más tenía que sumar y menos tenía que restar. Ahora ya sé que lo que me piden es comparar.

Ejemplo

2

CAPACIDAD: Interpreta y representa números de hasta dos cifras y expresa el valor posicional de sus cifras en el sistema de numeración decimal.

INDICADOR: Identifica equivalencias entre distintas formas de representar el número.

Cuadernillo: 1 Pregunta: 6

6. Observa la figura:



¿En cuál de las siguientes tarjetas está representada la cantidad total de naranjas?

~~3 decenas
2 unidades~~

4 decenas
2 unidades

4 decenas

PROCESOS EVALUADOS:

- Identifica la composición de un número a partir de grupos de 10 y unidades sueltas apoyado en un soporte gráfico.
- Establece relaciones de equivalencia entre 10 unidades y 1 decena.
- Relaciona unidades y decenas para representar en forma usual un número de dos cifras.

PROFESOR: Vamos a leer juntos la pregunta .

Ahora... ¿De qué trata el problema?

ESTUDIANTE: De saber la cantidad de naranjas que hay en total.

PROFESOR: ¿Cómo están las naranjas en la figura?

ESTUDIANTE: Hay naranjas que están en cajas y otras que están sueltas.

PROFESOR: ¿Cuántas naranjas hay en cada caja?

ESTUDIANTE: 10 naranjas, es decir, 1 decena.

PROFESOR: ¿Cómo resolviste este problema?

ESTUDIANTE: Conté las cajas y respondí que habían 3 decenas. Este es el cartel, 3 decenas

PROFESOR: Revisemos bien, con las naranjas que están sueltas ¿se pueden formar más grupos de 10?

(Se le da unos minutos para que cuente)

ESTUDIANTE: Sí, formo un grupo más de 10 naranjas y quedarían dos naranjas sueltas.

PROFESOR: Entonces ¿cuántos grupos de 10 se han formado en total?

ESTUDIANTE: 4 grupos de 10 naranjas.

PROFESOR: ¿Cuántas decenas hay ahí?

ESTUDIANTE: 4 decenas

PROFESOR: Después de formar los 4 grupos, ¿cuántas naranjas quedaron sueltas?

ESTUDIANTE: Quedaron sueltas dos naranjas

PROFESOR: ¿Cuántas unidades hay ahí?

ESTUDIANTE: 2 unidades

PROFESOR: Entonces ¿cuántas decenas y cuántas unidades hay en todo este grupo de naranjas?

ESTUDIANTE: 4 decenas y 2 unidades

PROFESOR: ¡Muy bien! Entonces ¿cuál fue tu error?

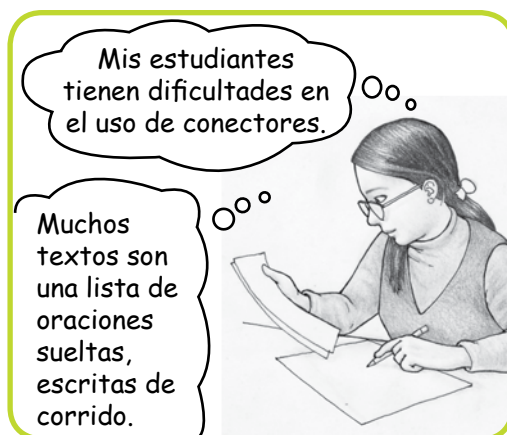
ESTUDIANTE: No me di cuenta que con las naranjas sueltas podía formar otra decena y quedaban algunas naranjas sueltas.

6 Pautas para la retroalimentación de la práctica del docente

Como señalamos antes, la evaluación permite conocer los logros y dificultades del estudiante. Además, permite al docente reflexionar sobre su práctica pedagógica para reorientarla.

En el caso de Producción de textos, presentamos la siguiente situación:

- La profesora Martina al evaluar el desempeño de sus niños en producción de textos encontró:



- Entonces decidió reforzar el trabajo de los conectores en el aula.



¿Qué cambió? ¿Qué hizo la diferencia?

Como vemos, la evaluación aplicada en el aula de Martina le ofreció elementos no solo para conocer los logros y necesidades de sus estudiantes, sino también para descubrir aspectos de su práctica pedagógica que debían ser mejorados. En este caso, la ayudó a descubrir que no estaba ofreciendo a sus niños adecuadas oportunidades de aprendizaje y eso les impedía desarrollar de mejor manera sus capacidades.

Los resultados de este Kit de evaluación le permitirán reflexionar acerca de muchos aspectos de su práctica en el aula. A manera de ejemplo, mencionamos posibles hallazgos en Comunicación y Matemática, y le proponemos algunas líneas de análisis.

Reflexiones en torno a los posibles hallazgos en Comunicación – Comprensión lectora

Hallazgo 1:

Los estudiantes solo responden bien las preguntas relacionadas con un tipo de texto.

Si los resultados nos dan indicios de que nuestros estudiantes se desempeñaron marcadamente mejor frente a un tipo de texto, es necesario que reflexionemos acerca de la diversidad de textos que les ofrecemos en el aula.

Hallazgo 2:

Los estudiantes solo responden bien las preguntas literales.

Si esto ocurre, es posible que estemos dando mayor atención a la localización de información que a los procesos de inferencia y la reflexión en torno a lo leído. Muchas veces, se cree que por tratarse de niños aún pequeños, primero debemos asegurarnos que puedan comprender de manera literal lo que leen. Esto constituye un error porque desde el inicio de su contacto con la lectura ellos tienen suficiente capacidad para hacer inferencias.

Hallazgo 3:

Los estudiantes tienen resultados muy dispares en lectura.

Es necesario delimitar qué tanto pueden comprender nuestros estudiantes y en qué aspectos tienen dificultades. Debemos diagnosticar cuál es la situación tanto del grupo como de cada uno de los estudiantes de manera individual. Una vez que tengamos un panorama claro de nuestro grupo, debemos buscar la manera de atender a cada niño y niña según lo que requieran.

Hallazgo 4:

Algunos estudiantes todavía no saben leer ni escribir en el sistema alfabético.

Es posible que en su aula encuentre niños y niñas con diferentes niveles de desarrollo de sus capacidades en lectura. No todos ellos logran aprender a leer y a escribir alfabéticamente en los mismos periodos de tiempo. Si esto ocurre, es necesario que brinde atención a esos estudiantes. Evalúe con mayor detalle en qué parte del proceso de adquisición de la escritura se encuentran, ofrézcales diversas oportunidades y acompañelos de cerca en la construcción de este aprendizaje.

Como vemos, las evaluaciones deben impactar en nuestras prácticas docentes y ayudarnos a descubrir lo que necesitamos cambiar. También podrían darnos luces sobre las rutas que debemos seguir para superar las dificultades que encontremos o consolidar los logros que se hayan obtenido.

Reflexiones en torno a los posibles hallazgos en Comunicación – Producción de textos

Hallazgo 1:

Los estudiantes solo producen escritos narrativos.

Si los resultados nos dan indicios de que nuestros estudiantes solo escriben textos narrativos a pesar de que la consigna o situación comunicativa les exige otro tipo de texto (como una descripción), es necesario que reflexionemos acerca de las oportunidades que les ofrecemos en el aula y las que tienen en sus hogares.



- ¿Ofrecemos a los niños una adecuada diversidad de textos para leer y escribir en los espacios libres tanto del hogar como de la escuela?
- ¿Trabajamos en clase con la producción de textos de diversos tipos, como carteles, descripciones, noticias, etc. o solo pedimos a los niños que escriban cuentos, composiciones por días festivos, anécdotas, etc?
- ¿Generamos situaciones comunicativas que permitan contextualizar las actividades de producción de textos diversos (carta al director solicitándole algo, noticia de interés para un mural, etc.)?

Hallazgo 2:

Los estudiantes tienen dificultades para construir textos coherentes y cohesionados.

Muchos estudiantes parecen olvidar que sus escritos son mensajes que otros deben entender. Para escribir textos entendibles, el niño debe organizar sus ideas en torno a un tema (coherencia). También debe emplear elementos que relacionen entre sí las ideas como los conectores y referentes (cohesión). Sin embargo, en clase estamos, muchas veces, preocupados solo en reforzar aspectos formales como la ortografía. Esto no contribuye a que el estudiante se centre en la intención del mensaje que se quiere transmitir, es decir, en la comunicabilidad. En el proceso de producir un texto, primero se debe asegurar que el texto escrito por el niño se adecúe a su intención comunicativa (de qué quiere escribir y qué tipo de texto va a emplear), y que se entienda claramente. Luego, podremos fijarnos en los errores ortográficos y corregirlos.

Reflexiones en torno a los posibles hallazgos en Matemática

Hallazgo 1:

Los estudiantes logran completar secuencias numéricas cuando el patrón es explícito, pero tienen dificultades para reconocer patrones poco evidentes.

Es posible que para los niños sea relativamente sencillo completar secuencias numéricas cuando el patrón de formación es explícito (pregunta 1 del Cuadernillo 1). Sin embargo, puede ser que presenten algunas dificultades cuando deben deducir un patrón que se desprende de la interrelación de dos o más arreglos numéricos (pregunta 2 del Cuadernillo 1). En torno a estas dificultades, sería conveniente plantearnos las siguientes preguntas:



- ¿En qué tipo de secuencias numéricas los niños pueden desenvolverse con más éxito?
- ¿Pueden identificar patrones explícitos e implícitos?
- ¿Qué tipo de recursos se puede utilizar para que los niños encuentren patrones poco evidentes? (calendarios, tablero 100, etc.)

Hallazgo 2:

Los estudiantes comprenden los números en un sistema de unidades solamente, a pesar de utilizar números de hasta dos cifras.

Algunas veces, los niños llegan a utilizar los números de una manera mecánica, sin comprenderlos. Así, por ejemplo, pueden utilizar números de dos dígitos, pero únicamente los comprenden en términos de unidades. No reconocen la formación de decenas en estos números.

Esta dificultad se comprueba cuando, a pesar de lograr componer el 43 a partir de grupos de 10 (pregunta 4 del Cuadernillo 1), no pueden identificar cuántos grupos de 10 hay en 24 (pregunta 5 del Cuadernillo 1). Es posible que esto suceda debido a que, para componer 43 (o cualquier otro número), los niños pueden apelar al conteo; es decir, contar de 10 en 10 y luego continuar contando las unidades sueltas. Es probable que cuando el niño cuenta no esté reconociendo las decenas, necesariamente. Por otra parte, para saber cuántos grupos de 10 hay en 24 es necesario reconocer tales grupos. Este reconocimiento sería sencillo si el niño lograra identificar el dígito 2 como el indicador de la cantidad de decenas, y asociara cada decena con un grupo de 10.

En este sentido es importante preguntarse:



- ¿Qué números conocen nuestros niños?
- ¿Podemos estar seguros de que comprenden estos números?; esto es, ¿pueden identificar en los números que ellos conocen grupos de 10 y asociar cada grupo con una decena?
- ¿De qué manera podemos orientar a nuestros niños para que comprendan la formación de la decena y las identifiquen en los números que conocen?

Hallazgo 3:

Los estudiantes logran representar los números de manera usual, pero tienen dificultades en representarlos utilizando equivalencias no usuales.

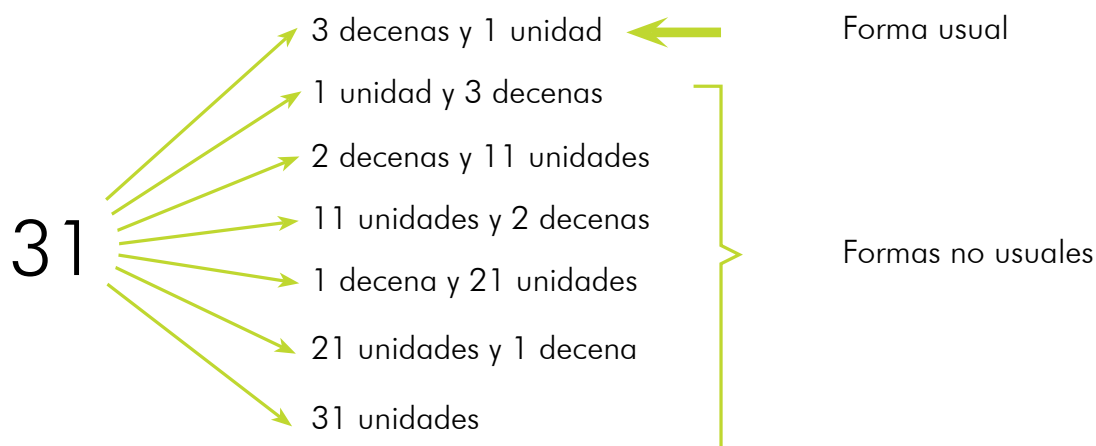
En ocasiones, algunos docentes utilizamos recursos como es el tablero de valor posicional y creemos que el niño comprende el valor de posición de las cifras cuando lee correctamente las cifras en relación a la posición que ocupan en el tablero. Sin embargo, esta creencia puede contradecirse con la realidad, pues puede ser que esta identificación del valor de posición esté limitada a la lectura del tablero y no necesariamente reflejar lo que el niño comprende del número. Esto se demuestra cuando le preguntamos al niño:

¿Cuánto vale el 3 del número representado en el tablero?

D	U
3	1

Probablemente, el niño dé como respuesta “3 decenas”; sin embargo no advierte que 3 decenas equivale a 30 unidades y, por lo tanto, admitir como otra posible respuesta que el valor del 3 también puede expresarse como 30 unidades.

Por otra parte, para que el niño comprenda el número es necesario que reconozca, por ejemplo, que en 31 también hay 30, también hay 29, también hay 28, etc. Igualmente es importante que reconozca, por ejemplo, que en 3 decenas también hay 2 decenas y también 1 decena. De este modo podrá reconocer que 31 es lo mismo que:



En este sentido sería importante preguntarse:

- ¿Qué tipo de representaciones del número (utilizando unidades y decenas) pueden realizar nuestros niños?
- ¿Qué tipo de representaciones les falta trabajar?
- ¿Cómo puedo apoyarlos para que logren representar el número de formas no usuales?

Hallazgo 4:

Los estudiantes utilizan eficazmente algoritmos⁵ tradicionales para sumar y restar; sin embargo, no evidencian un uso comprensivo de estos algoritmos.

De acuerdo a los resultados de la ECE 2012, la mayoría de los niños puede sumar y restar utilizando los algoritmos tradicionales, incluso realizando canjes. Sin embargo, solo algunos niños demuestran comprender que cada decena equivale a 10 unidades y viceversa. Esto evidencia que los niños usan los algoritmos de manera mecánica. Los canjes que realizan al sumar y restar son parte de la regla que siguen, pero no logran comprender por qué lo hacen.

En este sentido, será importante preguntarnos lo siguiente:

- En nuestra labor, ¿cómo procedemos para que nuestros niños aprendan a sumar y restar? ¿Propiciamos la reflexión de estos procesos a partir de la comprensión de lo que significa sumar y restar, o, por el contrario, nos limitamos a enseñarles el algoritmo y el uso de este repetidas veces para asegurar que no se equivoquen?
- ¿Damos la oportunidad a nuestros niños para que propongan sus propios algoritmos de cálculo a partir de la comprensión de la estructura de los números (unidades, decenas, centenas) y de sus equivalencias?

⁵ Un algoritmo es una tarea para la cual existe un procedimiento establecido.

Hallazgo 5:

Los estudiantes tienen dificultades para resolver problemas aditivos referidos a agregar o quitar cuando la incógnita está en la cantidad que produce el incremento o disminución de la cantidad inicial.

Es frecuente observar que los niños resuelven con éxito situaciones que cambian en el tiempo y donde la pregunta se refiere a la cantidad final. Así vemos que enfrentan con familiaridad situaciones como “Tengo 6 caramelos y regalo 2” o “Tengo 4 soles y recibo 3 soles”, etc. En casos como estos, para el niño es sencillo hallar cuánto “tengo ahora”. Quizás esto se deba a la frecuencia con que se presentan situaciones de este tipo en clase.

Sin embargo, la dificultad se incrementa para el niño cuando la pregunta está referida al cambio que se produce. En situaciones como “Juan tenía 4 manzanas, luego recibe algunas manzanas y ahora tiene 6 manzanas”, los niños tienen dificultad para entender la situación, comprender y ubicar claramente los datos. Parte de la dificultad está en que tienden a asociar la relación de aumento “recibe manzanas” con una suma de los datos ($4 + 6$). Aquí también constatamos que algunos niños recurren al algoritmo de manera irreflexiva y como proceso único de solución.

- En los problemas que proponemos a los niños, relacionados a agregar y quitar, ¿dónde suele estar la incógnita: en la cantidad final o en la cantidad que produce el cambio?
- ¿Propiciamos diversas estrategias que ayuden a la comprensión de situaciones de cambio en problemas (por ejemplo, hacer un gráfico o utilizar un esquema)?
- ¿Solemos darles “recetas” para la resolución de problemas (por ejemplo, “Siempre que el problema hable de recibir, encontrar, ganar, debes sumar” o “Siempre que el problema tenga la palabra más, debes sumar”)? Si fuera así, es necesario reflexionar al respecto, pues las “recetas” pueden conducirlos a errores de comprensión.
- ¿Solemos trabajar los problemas haciendo distinciones entre “problemas de suma” y “problemas de resta”? Si fuera así, es necesario reflexionar al respecto pues una situación puede ser resuelta con una suma o con una resta o con alguna estrategia que no se refiera explícitamente a ninguna de estas operaciones (por ejemplo se puede apelar al conteo). Por otro lado, catalogar los problemas de este modo induce a usar las operaciones de manera inconsciente sin comprender la situación propuesta.

Hallazgo 6:

Los estudiantes tienen dificultades para resolver problemas aditivos relacionados a comparar e igualar.

Hay situaciones que son comunes en la vida de los niños, pero que son poco trabajadas en contextos de clase. Nos referimos a situaciones como “Tengo 2 lápices más que tú que tienes 5 lápices. ¿Cuántos lápices tengo?” o “Tengo 2 soles y me faltan 3 soles para comprar el chocolate. ¿Cuánto cuesta el chocolate?”.

En estos casos, los niños no comprenden la situación planteada y optan por la interpretación textual de algunas expresiones. Por ejemplo, la frase “más que” los lleva a pensar en sumar y la frase “me faltan” los lleva a restar, sin reflexionar sobre el sentido real de la situación.

Es posible que en clase utilicemos muy poco estas situaciones y, por tanto, que los niños no hayan tenido las oportunidades suficientes para reflexionar en torno a ellas y formalizar sus deducciones, ya sea mediante gráficos, esquemas, operaciones o de alguna otra forma. Es importante notar que estas situaciones son comunes en la vida cotidiana del niño. Usualmente, realizan compras pequeñas, saben los precios de los productos y razonan sobre los precios y la propina disponible; del mismo modo, comparan las cantidades de figuritas, de juguetes y de dinero que tienen, y saben obtener la diferencia. En este sentido, será importante preguntarnos lo siguiente:



- ¿Proponemos a los niños situaciones relacionadas a igualar y comparar cantidades?
- ¿Utilizamos contextos adecuados para presentar estas situaciones?
- ¿Brindamos algún tipo de soporte para facilitar su comprensión (gráficos de barras, pictogramas, entre otros)?

Reflexiones en torno a los posibles hallazgos en la formulación de problemas en Matemática

Hallazgo 1:

Los estudiantes tienen dificultades para formular problemas aditivos en diversos contextos

Nuestros niños se enfrentan habitualmente a problemas que son propuestos por el profesor; sin embargo, cuando se les pide que ellos sean los que formulen un problema bajo determinadas condiciones o en determinados contextos, muestran serias dificultades para lograrlo.

Por ejemplo, es frecuente que nuestros niños tengan dificultades para formular una pregunta que sea coherente con la información proporcionada. Nos referimos a una situación como la siguiente:

Completa la pregunta:

Lucero tiene 8 muñecas. Miriam tiene 3 muñecas.

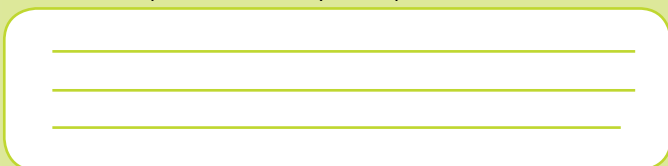
¿ _____ ?

El caso mostrado presenta los datos del problema, y el niño tiene que formular una pregunta coherente y adecuada con la información proporcionada.

Muchas veces, los niños proponen preguntas ajenas a la consigna propuesta, por ejemplo, “¿Las muñecas son grandes, algunas muñecas son bonitas?”, “¿Hay 11 muñecas?”, “¿Miriam podrá comprarse las 11 muñecas?”, etc. Esta es una señal de que el niño no comprende claramente la consigna del problema. Sin embargo, en este ejemplo, el niño podría plantear preguntas como “¿Cuántas muñecas tienen en total?”, “¿Cuántas muñecas más tiene Lucero que Miriam?”, “¿Cuántas muñecas le falta a Miriam para tener tantas como Lucero?” Como podemos observar en estas propuestas, el niño reflexiona sobre las condiciones del problema y mediante sus preguntas generará diversas situaciones aditivas como el juntar, comparar e igualar.

Así también, podemos observar dificultades en el niño cuando tiene que redactar un problema cuya respuesta ya es conocida. Analicemos la siguiente situación:

Escribe un problema cuya respuesta sea 7 canicas



En este caso, el niño tiene que redactar un problema bajo la condición que la respuesta sea 7 canicas.

Muchas veces, los niños redactan el problema como una descripción de sucesos que le permiten llegar a la respuesta, por ejemplo, “Pedro tiene 10 canicas, pierde 3, le quedan 7”, “Ricardo tiene 4 canicas le regalan 3, ahora tiene 7”, etc. En este caso, se evidencia que el niño, con el objetivo de lograr la respuesta, describe solo los sucesos y no formula la pregunta correspondiente (por ejemplo “¿Cuántas canicas le quedan?” o “¿Cuántas canicas tiene?”).

De acuerdo a todo lo mencionado, debemos preguntarnos:



- ¿Orientamos a nuestros niños sobre las características que debe tener un problema?
- ¿Estamos propiciando situaciones para que nuestros niños formulen diversos problemas aditivos?
- ¿Brindamos las oportunidades para que nuestros niños sean creadores de situaciones problemáticas?
- ¿Valoramos la importancia que tiene la formulación de problemas para el desarrollo de capacidades matemáticas como la reflexión y la creatividad?



Manual de corrección

Comprensión lectora

Cuadernillo 1

Pregunta 1

✓ Respuesta adecuada

El niño selecciona (con una línea, con una "X", con un círculo, etc.) solamente la oración correspondiente. Por ejemplo:

1. Une con una línea el dibujo y la oración correcta.



María va a la escuela.

María alimenta a sus gallinas.

María juega con su perro.

CAPACIDAD:

Utiliza su conocimiento del código escrito para leer diversos tipos de textos.

INDICADOR:

Decodifica y comprende textos breves y sencillos de diverso tipo.

✗ Respuestas inadecuadas

Cualquier otra respuesta o más de una oración seleccionada, por ejemplo:

1. Une con una línea el dibujo y la oración correcta.



María va a la escuela.

María alimenta a sus gallinas.

María juega con su perro.

1. Une con una línea el dibujo y la oración correcta.



María va a la escuela.

María alimenta a sus gallinas.

María juega con su perro.

Pregunta 2

✓ Respuestas adecuadas

El niño selecciona (con una "X", con un círculo, etc.) la frase "el agua" o el niño escribe en la línea respuestas como: el agua, el mar, el río, etc.

2. Los peces viven en _____.

☐ la tierra.

☐ el aire.

☒ el agua.

2. Los peces viven en una pecera.

☐ la tierra.

☐ el aire.

☐ el agua.

CAPACIDAD:

Utiliza su conocimiento del código escrito para leer diversos tipos de textos.

INDICADOR:

Decodifica y comprende textos breves y sencillos de diverso tipo.

El niño escribe en la línea respuestas como: el mar, el río, etc.

Respuestas inadecuadas

Cualquier otra respuesta o más de una palabra seleccionada, por ejemplo:

2. Los peces viven en_____.

- ☒ la tierra.
- ☐ el aire.
- ☐ el agua.

2. Los peces viven en_____.

- ☒ la tierra.
- ☒ el aire.
- ☐ el agua.

CAPACIDAD:

Utiliza su conocimiento del código escrito para leer diversos tipos de textos.

INDICADOR:

Decodifica y comprende textos breves y sencillos de diverso tipo.

Pregunta 3

Angélica hizo rápido su tarea para jugar con su amiga.



Respuesta adecuada

El niño selecciona solamente “Para jugar con su amiga”.

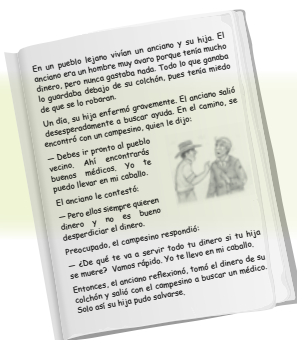
3. ¿Para qué Angélica hizo rápido su tarea?

- ☐ Para que la vea su profesora.
- ☒ Para jugar con su amiga.
- ☐ Para ayudar a su mamá.



Respuestas inadecuadas

Cualquier otra respuesta o más de una alternativa marcada.



Texto: Avaro

Preg. 4, 5, 6 y 7

Pregunta 4

✓ Respuesta adecuada

El niño selecciona solamente “El anciano tomó dinero de su colchón”.

4. ¿Qué ocurrió después de que el anciano conversó con el campesino?

- ☒ El anciano tomó dinero de su colchón.
- ☐ La hija del anciano se enfermó gravemente.
- ☐ El anciano guardó su dinero bajo su colchón.

✗ Respuestas inadecuadas

Cualquier otra respuesta o más de una alternativa marcada.

CAPACIDAD:

Recupera información en los textos que lee.

INDICADOR:

Reconoce el orden en que suceden los hechos y acciones de un texto.

Pregunta 5

✓ Respuesta adecuada

El niño selecciona solamente “Colaborador”.

5. ¿Cómo era el campesino?

- ☐ Egoísta.
- ☒ Colaborador.
- ☐ Avaro.

✗ Respuestas inadecuadas

Cualquier otra respuesta o más de una alternativa marcada.

CAPACIDAD:

Hace inferencias en los textos que lee.

INDICADOR:

Deduca las cualidades de los personajes de una narración.

Pregunta 6

✓ Respuesta adecuada

El niño selecciona solamente “Que es malo ser avaros”.

6. ¿Qué nos enseña principalmente este cuento?

- ☒ Que es malo ser avaros.
- ☐ Que hay que cuidar el dinero.
- ☐ Que debemos dar buenos consejos.

✗ Respuestas inadecuadas

Cualquier otra respuesta o más de una alternativa marcada.

CAPACIDAD:

Hace inferencias en los textos que lee.

INDICADOR:

Deduca la enseñanza de una narración.

CAPACIDAD:

Opina sobre el contenido y la forma de los textos que lee.

INDICADOR:

Opina sobre los hechos o sucesos de un texto.

Pregunta 7



¿Te parece bien que, al final, el anciano haya gastado su dinero? (marca con una X lo que piensas)

Sí

No

¿Por qué? (escribe tu respuesta en las líneas)



Respuestas adecuadas

El niño responde SÍ y justifica su elección aludiendo a que la vida de la hija era más importante que el dinero, o que gracias a ese gasto pudo salvar a la hija. Por ejemplo:

- Sí, porque pudo salvar a su hija.
- Sí, porque el dinero no es lo más importante.
- Sí, porque lo gastó en su hija.

El niño responde NO y justifica su respuesta aludiendo al valor del ahorro. Por ejemplo:

- No, porque así se gasta sus ahorros.
- No, porque es necesario ahorrar mucho.

No marca ninguna respuesta, pero en la justificación se ve con claridad la posición del niño. Por ejemplo:

- Porque así salvó a su hija de morir.



Respuestas inadecuadas

Marca una opción, pero su justificación la contradice, elabora o repite fragmentos que no constituyen una justificación.

Da respuestas vagas. Por ejemplo:

- Sí, porque no debió gastar su dinero. (Repite la opción que marcó.)
- No, porque gastó su dinero. (Repite la pregunta.)
- Al final el anciano gastó su dinero.



Texto: Oso perezoso

Preg. 8, 9, 10 y 11

Pregunta 8

8. ¿Por qué a este animal se le llama "perezoso"?

✓ Respuestas adecuadas

El niño indica cómo se mueve el oso perezoso, por ejemplo:

- ☐ Porque está quieto.
- ☐ Porque se mueve poco.
- ☐ Porque es muy lento.

✗ Respuestas inadecuadas

Cualquier otra respuesta, por ejemplo:

- ☐ Porque vive en la rama de los árboles.
- ☐ Porque tiene flojera.

CAPACIDAD:

Recupera información en los textos que lee.

INDICADOR:

Ubica información que se encuentra escrita al inicio, medio o final de un texto.

Pregunta 9

✓ Respuesta adecuada

El niño marca solamente "Porque es un animal muy lento".

9. ¿Por qué otros animales podrían atrapar al oso perezoso en el suelo?

- ☐ Porque no sabe trepar a los árboles.
- ☐ Porque su pelo es de un color llamativo.
- ☒ Porque es un animal muy lento.

✗ Respuestas inadecuadas

Cualquier otra respuesta o más de una alternativa marcada.

CAPACIDAD:

Hace inferencias en los textos que lee.

INDICADOR:

Deduce la causa de un hecho o idea de un texto.

Pregunta 10

✓ Respuesta adecuada

El niño marca solamente "Trata de cómo es el oso perezoso".

10. ¿De qué trata principalmente este texto?

- ☐ Trata del tamaño del oso perezoso.
- ☒ Trata de cómo es el oso perezoso.
- ☐ Trata de dónde vive el oso perezoso.

✗ Respuestas inadecuadas

Cualquier otra respuesta o más de una alternativa marcada.

CAPACIDAD:

Hace inferencias en los textos que lee.

INDICADOR:

Deduce el tema central de un texto.

CAPACIDAD:

Hace inferencias en los textos que lee.

INDICADOR:

Deduce el propósito de un texto.

Pregunta 11



Respuesta adecuada

El niño marca solamente "Para darnos información".

11**¿Para qué fue escrito este texto?**

Para darnos información.



Para contarnos una historia.



Para darnos una opinión.



Respuestas inadecuadas

Cualquier otra respuesta o más de una alternativa marcada.



Texto: Limonada

Preg. 12, 13 y 14

CAPACIDAD:

Recupera información en los textos que lee.

INDICADOR:

Ubica información que se encuentra escrita al inicio, medio o final de un texto.

Pregunta 12

12**¿Cuántas cucharadas de azúcar necesitamos para esta receta?**



Respuestas adecuadas

El niño indica la cantidad de cucharadas de azúcar que pide la receta, por ejemplo:

- ☐ 5
- ☐ Cinco cucharadas.



Respuestas inadecuadas

Cualquier otra respuesta, por ejemplo:

- ☐ 3 cucharadas
- ☐ Muchas

Pregunta 13

13. ¿Qué se hace justo después de exprimir los limones en una taza?

CAPACIDAD:

Recupera información en los textos que lee.

INDICADOR:

Reconoce el orden en que suceden los hechos y acciones de un texto.

✓ Respuestas adecuadas

El niño indica la acción que debe realizar justo después de exprimir los limones, por ejemplo:

- Se hecha el jugo y se mueve.
- Se pone el jugo en la jarra.

✗ Respuestas inadecuadas

Cualquier otra respuesta, por ejemplo:

- Se hecha agua.
- Se pone azúcar.

Pregunta 14

✓ Respuesta adecuada

El niño marca solamente "Para enseñarnos a preparar limonada".

14. ¿Para qué se escribió este texto?

- ☐ Para informarnos dónde venden limonada.
- ☒ Para enseñarnos a preparar limonada.
- ☐ Para convencernos de comprar limonada.

CAPACIDAD:

Hace inferencias en los textos que lee.

INDICADOR:

Deduce el propósito de un texto.

✗ Respuestas inadecuadas

Cualquier otra respuesta o más de una alternativa marcada, por ejemplo:

Cuadernillo 2

El domingo, Rubén fue al museo con su papá. Allí vio objetos muy bonitos y antiguos. También vio una calavera muy fea. Rubén se asustó mucho y en la noche no podía dormir.

Texto: Rubén

Preg. 1 y 2

CAPACIDAD:

Recupera información en los textos que lee.

INDICADOR:

Ubica información que se encuentra escrita al inicio, medio o final de un texto.

Pregunta 1

1.

¿Cuándo fue Rubén al museo?



Respuesta adecuada

El niño indica el día de su visita al museo:

- ☐ Domingo



Respuestas inadecuadas

Cualquier otra respuesta, por ejemplo:

- ☐ En la tarde.
- ☐ Ayer

CAPACIDAD:

Hace inferencias en los textos que lee.

INDICADOR:

Deduce la causa de un hecho o idea de un texto.

Pregunta 2

2.

¿Por qué Rubén se asustó mucho?



Respuestas adecuadas

El niño indica que fue la calavera o la fealdad de la calavera lo que lo asustó, por ejemplo:

- ☐ Porque vio una calavera bien fea.
- ☐ Porque una calavera lo asustó.
- ☐ Porque cuando fue al museo vio una calavera horrible.



Respuestas inadecuadas

Cualquier otra respuesta, por ejemplo:

- ☐ Porque no pudo dormir.



Texto: Títeres

Preg. 3 y 4

Pregunta 3

3. ¿Cuándo será el Festival de títeres?

✓ Respuestas adecuadas

El niño señala la fecha o la hora del festival, por ejemplo:

- ☐ 6 de agosto
- ☐ Desde las 4 de la tarde
- ☐ A las 4 de la tarde

✗ Respuestas inadecuadas

Cualquier otra respuesta, por ejemplo:

- ☐ Mañana

CAPACIDAD:

Recupera información en los textos que lee.

INDICADOR:

Ubica información que se encuentra escrita al inicio, medio o final de un texto.

Pregunta 4

✓ Respuesta adecuada

El niño marca solamente "Para invitarnos al Festival de títeres".

4. ¿Para qué se hizo este aviso?

- ☐ Para enseñarnos a hacer títeres.
- ☐ Para que conozcamos una escuela.
- ☒ Para invitarnos al Festival de títeres.

✗ Respuestas inadecuadas

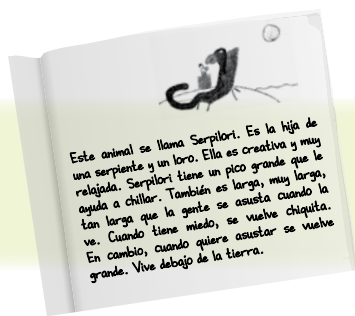
Cualquier otra respuesta o más de una alternativa marcada.

CAPACIDAD:

Hace inferencias en los textos que lee.

INDICADOR:

Deduce el propósito de un texto.



Texto: Serpilori

Preg. 5 y 6

CAPACIDAD:

Recupera información en los textos que lee.

INDICADOR:

Ubica información que se encuentra escrita al inicio, medio o final de un texto.

Pregunta 5



¿Por qué la gente se asusta cuando ve a Serpilori?



Respuestas adecuadas

El niño señala el tamaño del personaje, por ejemplo:

- ☐ Porque es larga, muy larga.
- ☐ Porque es grande.



Respuestas inadecuadas

Cualquier otra respuesta, por ejemplo:

- ☐ Porque es una mezcla de serpiente y loro.
- ☐ Porque chilla.

CAPACIDAD:

Recupera información en los textos que lee.

INDICADOR:

Ubica información que se encuentra escrita al inicio, medio o final de un texto.

Pregunta 6



¿Qué pasa cuando Serpilori tiene miedo?



Respuestas adecuadas

El niño señala que el personaje puede hacerse pequeño, por ejemplo:

- ☐ Se vuelve chiquita.
- ☐ Se achica.



Respuestas inadecuadas

Cualquier otra respuesta, por ejemplo:

- ☐ Chilla fuerte.
- ☐ Se asusta.



Manual de corrección

Producción de textos

Cuadernillo 2

El cuadernillo 2 del segundo trimestre propone evaluar la escritura del niño a partir de una consigna de producción de textos asociada a una situación de lectura. El niño, primero, deberá leer el texto llamado "Serpilori" y, luego, se le presentará una consigna para que escriba un texto descriptivo similar.

Las consignas son situaciones significativas y motivadoras, enmarcadas en un contexto comunicativo auténtico, que invitan al niño a producir un texto. La consigna propuesta para la prueba de Producción de textos es la que se muestra a continuación:

En el patio de una escuela, se organizó una exposición de textos sobre animales imaginarios. Una niña llamada Camila escribió el siguiente texto. Léelo atentamente y responde las preguntas. [...]

Tu profesora también quiere organizar una exposición sobre animales imaginarios. Cada niño escribirá un texto. Imagina un animal que sea la mezcla de un cóndor y un perro. Haz un dibujo de este animal y luego escribe cómo es y qué cosas puede hacer.

Ahora, veamos las transcripciones de algunos textos escritos por los niños:

Ejemplo de texto esperado

*Este es un condor perro el come maiz y tambien come quesitos
y tambien puede volar muy alto con sus alas
y corre cuando esta en la tierra
nunca le puedes tocar por que piensa que le vas matar pero
si no te acercas y pones tus ojos de tristesa ella querra
jugar con tigo y los pajaros tienen mucho miedo.*

Adecuación a la situación comunicativa	¿El escrito corresponde al tipo de texto pedido en la consigna?	✓
	¿El escrito trata del tema requerido en la consigna?	✓
Coherencia	¿La información del texto está bien distribuída?	✓
	¿El texto mantiene el tema?	✓
	¿El texto está libre de vacíos de sentido?	✓
	¿El texto está libre de ideas irrelevantes?	—
Cohesión	¿Utiliza conectores para unir las oraciones?	✓
	¿El texto está libre de la repetición innecesaria de palabras?	✓

Como vemos, el niño ha elaborado un texto descriptivo, que es lo que solicita la consigna. El uso de conectores es adecuado para su edad: logra cohesionar con eficiencia las ideas, aunque repite el conector “y”. También utiliza adecuadamente el conector “porque”. El niño enumera una serie de características del perro-cóndor distribuyendo la información de la siguiente manera: las primeras oraciones hablan de qué es lo que come, luego comenta qué es lo que puede hacer y, por último, cómo se comporta frente a las personas. Sin embargo, en la última frase, el niño introduce una idea que no logra explicar.

Ejemplo de texto en proceso

El perrocondor puede oler con su nariz y perrocondor puede bolar con sus alas grandes y bonitas y el perrocondor puede ladrar y también bolar y a la ves caminar como Cochepea y perrocondor puede dormir en casa de perro y también puede bolar como condor y puede ir donde quiera ir bolar por la calle y sentir el aire bello y hermoso.

Adecuación a la situación comunicativa	¿El escrito corresponde al tipo de texto pedido en la consigna?	✓
	¿El escrito trata del tema requerido en la consigna?	✓
Coherencia	¿La información del texto está bien distribuída?	—
	¿El texto mantiene el tema?	✓
	¿El texto está libre de vacíos de sentido?	—
	¿El texto está libre de ideas irrelevantes?	✓
Cohesión	¿Utiliza conectores para unir las oraciones?	✓
	¿El texto está libre de la repetición innecesaria de palabras?	—

En este caso, el niño logra adecuarse a la situación comunicativa propuesta, pues elabora una descripción del animal imaginario. También logra mantener el tema a lo largo del cuento, pero distribuye deficientemente las ideas, porque repite la idea de volar demasiadas veces en partes donde ya no se habla de volar. Asimismo, el texto presenta un vacío de sentido cuando se introduce al personaje Cochepea, sin explicar de quién se trata. Finalmente, encontramos que la frase “El perrocondor” se repite innecesariamente a lo largo de todo el texto, en vez de usar algunos recursos como usar el sujeto tácito o pronombres.

Ejemplo de texto en inicio

*Podia boral, es belos. Me asusto
Porqué no puedo creer Es sa abe bio
algien en peligro lo sabe dijo gracias.*

Adecuación a la situación comunicativa	¿El escrito corresponde al tipo de texto pedido en la consigna?	—
	¿El escrito trata del tema requerido en la consigna?	✓
Coherencia	¿La información del texto está bien distribuída?	—
	¿El texto mantiene el tema?	—
	¿El texto está libre de vacíos de sentido?	—
	¿El texto está libre de ideas irrelevantes?	—
Cohesión	¿Utiliza conectores para unir las oraciones?	—
	¿El texto está libre de la repetición innecesaria de palabras?	—

En este caso, el niño solo logra adecuarse al tema requerido en la consigna. El texto presenta graves problemas de coherencia y cohesión: Hay muchos vacíos de sentido e ideas que no corresponden con el sentido del texto. Tampoco utiliza conectores para enlazar las ideas.

Cuadernillo 1: Construcción del significado del número

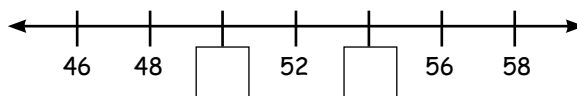
ASPECTO:
SERIACIÓN

CAPACIDAD:
Identifica e interpreta patrones aditivos con números naturales de hasta dos cifras.

INDICADOR:
Completa una secuencia numérica identificando el patrón de formación

Pregunta 1

1. Observa los números en la recta. Escribe en cada el número que falta:



✓ **Respuesta adecuada**

Considere como adecuadas todas las respuestas en las que el estudiante escribe como respuesta 50 y 54. Puede mostrar o no el patrón encontrado.

- 46, 48, 50, 52, 54, 56, 58
- 46, 48, 50, 52, 54, 56, 58
47 49 51 53 55 57
- 46, 48, 50, 52, 54, 56, 58 (aumenta de 2 en 2)

✗ **Respuestas inadecuadas**

Considere como inadecuadas todas las respuestas en las que el estudiante escribe como respuesta dos números incorrectos, o uno correcto y el otro incorrecto, o, simplemente, identifica el patrón sin escribir la respuesta.

- 46, 48, 51, 52, 53, 56, 58
- 46, 48, , 52, , 56, 58 (aumenta de dos en dos)
- 46, 48, 51, 52, 54, 56, 58

ASPECTO:
SERIACIÓN

CAPACIDAD:
Identifica e interpreta patrones aditivos con números naturales de hasta dos cifras.

INDICADOR:
Completa una secuencia numérica identificando el patrón de formación.

Pregunta 2

2. Algunos números del tablero están ocultos. Observa:

12	13	14	●
●	23	●	
●	33	34	35

Ahora, escribe el número que debe ir en:

✓ Respuesta adecuada

Considere como respuesta adecuada cuando el estudiante escribe el número 25 en el recuadro . Puede o no completar los valores de los círculos grises. Puede o no mostrar su procedimiento.

□

12	13	14	●
●	23	●	25
●	33	34	35

□

12	13	14	15
22	23	24	25
32	33	34	35

→ Respuestas inadecuadas

Considere como respuestas inadecuadas cuando el estudiante escribe un valor diferente a 25 en el recuadro o lo deja en blanco, aunque haya completado correctamente los valores de los círculos grises.

Pregunta 3

3. César tiene 20 canicas en total. Sus canicas están repartidas en 2 frascos, tal como se muestra:



Primer frasco



Segundo frasco

¿Cuántas canicas tendrá César en el segundo frasco?

Respuesta: _____

ASPECTO:
SISTEMA DE
NUMERACIÓN
DECIMAL

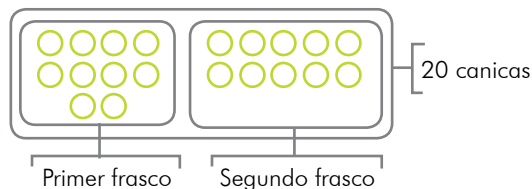
CAPACIDAD: Interpreta y representa números de hasta dos cifras y expresa el valor posicional de sus cifras en el sistema de numeración decimal.

INDICADOR: Expresa un número natural de dos cifras mediante diferentes combinaciones aditivas.

✓ Respuestas adecuadas

Considere como adecuada aquella respuesta en la que el estudiante obtiene como resultado 10, mostrando o no el procedimiento. También se considera adecuada aquella respuesta que presenta un planteamiento correcto aunque tenga un error de cálculo.

- En el primer frasco hay 10 canicas. Entonces en el segundo frasco hay: $20 - 10 = 10$.
- En el primer frasco hay 10 canicas. Entonces en el segundo frasco hay $20 - 10$ canicas.
- $10 + \underline{\quad} = 20 \rightarrow$ hay 10 canicas.
- $10 + \underline{\quad} = 20 \rightarrow$ hay 11 canicas. (error de cálculo)
-



→ Respuestas inadecuadas

Considere como inadecuadas las respuestas en las que el niño no reconoce la cantidad dada en el primer frasco o no establece las relaciones correctamente.

- En el segundo frasco faltan 20 canicas.
- No se puede contar.
- $20 + 10 = 30$

Pregunta 4

ASPECTO:
SISTEMA DE
NUMERACIÓN DECIMAL

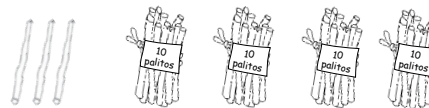
CAPACIDAD:
Interpreta y representa
números de hasta
dos cifras y expresa el
valor posicional de sus
cifras en el sistema de
numeración decimal.

INDICADOR:
Representa en forma
gráfica y simbólica
números de hasta dos
cifras, expresándolos
de diferentes modos en
unidades y decenas.



Percy recogió palitos para hacer su tarea. Luego formó paquetes de 10 palitos cada paquete y quedaron algunos palitos sueltos.

Observa:



¿Cuántos palitos en total recogió Percy?

- ☐ 34 palitos
☐ 43 palitos
☐ 7 palitos



Respuesta adecuada

Considere como respuesta adecuada cuando el estudiante marca el recuadro "43 palitos" o lo escribe.



Respuestas inadecuadas

Considere como respuestas inadecuadas cuando el estudiante marca otra respuesta diferente a 43 palitos o marca más de una de las alternativas

Pregunta 5

ASPECTO:
SISTEMA DE
NUMERACIÓN DECIMAL

CAPACIDAD:
Interpreta y representa
números de hasta dos
cifras y expresa el valor
posicional de sus cifras en
el sistema de numeración
decimal.

INDICADOR: Compone
y descompone números
de dos cifras en grupos
de diez aun cuando haya
unidades sobrantes, con
soporte gráfico.



5. Julia tiene 24 cebollas en su puesto del mercado. Observa:



Julia quiere formar paquetes de 10 cebollas cada paquete.
¿Cuántos paquetes podrá formar?

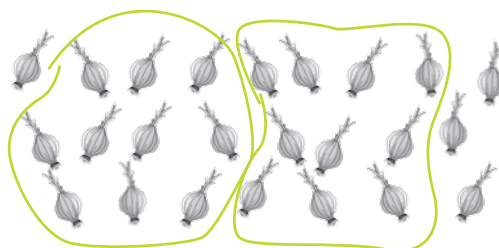
- ☐ 24 paquetes
☐ 3 paquetes
☐ 2 paquetes



Respuestas adecuadas

Considere como respuesta adecuada cuando el estudiante señala que se pueden formar 2 paquetes de 10 cebollas, puede realizar la marca sobre la alternativa y/o agrupar mediante un trazo los grupos de 10 cebollas.

- ☐ 24 paquetes
☐ 3 paquetes
☒ 2 paquetes



Respuestas inadecuadas

Considere como respuestas inadecuadas cuando el estudiante marca una de las alternativas diferentes a la correcta, marca dos o más alternativas, o forma en el dibujo uno, tres o más grupos de cebollas.

Pregunta 6

6. Observa la figura:



¿En cuál de las siguientes tarjetas está representada la cantidad total de naranjas?

3 decenas
2 unidades

4 decenas
2 unidades

4 decenas

ASPECTO: SISTEMA DE NUMERACIÓN DECIMAL

CAPACIDAD: Interpreta y representa números de hasta dos cifras y expresa el valor posicional de sus cifras en el sistema de numeración decimal.

INDICADOR: Identifica equivalencias entre distintas formas de representar el número.

✓ Respuesta adecuada

Considere como respuesta adecuada cuando el estudiante marca la tarjeta “4 decenas 2 unidades”.

Respuestas inadecuadas

Considere como respuestas inadecuadas cuando el estudiante escribe el número 42, marca otra respuesta diferente a “4 decenas 2 unidades”, marca más de una de las alternativas o escribe otra expresión.

- 42
- 3 decenas 12 unidades

Pregunta 7

7. María tiene 65 botellas en la bolsa.
Esto quiere decir que:

☐ Hay más de 5 decenas de botellas en la bolsa.

☐ Hay más de 7 decenas de botellas en la bolsa.

☐ Hay más de 65 decenas de botellas en la bolsa.



ASPECTO: SISTEMA DE NUMERACIÓN DECIMAL

CAPACIDAD: Interpreta y representa números de hasta dos cifras y expresa el valor posicional de sus cifras en el sistema de numeración decimal.

INDICADOR: Identifica equivalencias entre distintas formas de representar el número.

✓ Respuestas adecuadas

Considere respuesta adecuada cuando el estudiante marca: ☒ Hay más de 5 decenas de botellas en la bolsa.

Respuestas inadecuadas

Considere como respuestas inadecuadas cuando el estudiante marca una respuesta diferente a la adecuada, marca más de una alternativa o hace otras anotaciones como respuesta.

- Hay 6 decenas y 5 unidades
- Hay más de 6 decenas

ASPECTO:
SISTEMA DE
NUMERACIÓN
DECIMAL

CAPACIDAD:
Interpreta y
representa números
de hasta dos cifras
y expresa el valor
posicional de sus
cifras en el sistema de
numeración decimal.

INDICADOR:
Identifica
equivalencias entre
distintas formas
de representar el
número.

Pregunta 8

8. Marca con X la expresión que es equivalente a 46 unidades.

3 decenas
16 unidades

46 decenas
0 unidades

4 unidades
6 decenas

✓ **Respuesta adecuada**

Considere como respuesta adecuada cuando marca la expresión:

3 decenas
16 unidades

✗ **Respuestas inadecuadas**

Considere como respuestas inadecuadas cuando el estudiante marca una respuesta diferente a la adecuada, marca más de una alternativa o realiza otra anotación como respuesta.

□ 4 decenas y 6 unidades

ASPECTO: USO DE
ALGORITMOS

CAPACIDAD:
Interpreta y representa
la adición y sustracción
de números naturales
de hasta dos cifras.

INDICADOR: Usa el
algoritmo convencional
de la adición para
calcular la suma de
dos números de dos
dígitos, con y sin canje.

Pregunta 9

9. Karim, Pablo y Hugo deben calcular la cantidad total de estudiantes del salón:

En el salón hay:
18 niñas y 15 niños

¿Quién hizo el cálculo correcto? Marca con X tu respuesta

☐ Karim

☐ Pablo

☐ Hugo



$$\begin{array}{r} 18 + \\ 15 \\ \hline 213 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18 + \\ 15 \\ \hline 23 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18 + \\ 15 \\ \hline 33 \end{array}$$

✓ **Respuesta adecuada**

Considere como respuesta adecuada cuando el estudiante marca o escribe que Hugo fue quien hizo el cálculo correcto. Puede marcar el casillero al costado del nombre o sobre este, la imagen del niño o la operación realizada, o escribe el algoritmo en forma correcta sin marcar su respuesta.

✗ **Respuestas inadecuadas**

Considere como respuestas inadecuadas cuando el estudiante marca una respuesta diferente a la adecuada o marca más de una alternativa.

Pregunta 10

10. La profesora escribió esta resta en la pizarra:

$$\begin{array}{r} 30 - \\ 16 \\ \hline \end{array}$$

¿Quién hizo el cálculo correcto? Marca con X tu respuesta

☐ Luis

☐ Elsa

☐ Paco



$$\begin{array}{r} 30 - \\ 16 \\ \hline 26 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 30 - \\ 16 \\ \hline 14 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 30 - \\ 16 \\ \hline 24 \end{array}$$

ASPECTO: USO DE ALGORITMOS

CAPACIDAD: Interpreta y representa la adición y sustracción de números naturales de hasta dos cifras.

INDICADOR: Usa el algoritmo convencional de la sustracción para calcular la resta de dos números de dos dígitos, con y sin canje.

✓ Respuesta adecuada

Considere como respuesta adecuada cuando el estudiante señala o escribe que Elsa fue quien hizo el cálculo correcto. Puede marcar el casillero al costado del nombre o sobre este, la imagen del niño o la operación realizada, o escribe el algoritmo en forma correcta sin marcar su respuesta.

Cuadernillo 2: Construcción del SND y del significado de las operaciones

ASPECTO:
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

CAPACIDAD:

Resuelve problemas que implica la noción de doble, triple y mitad de números naturales en un ámbito no mayor a 50.

INDICADOR:

Halla la mitad de una cantidad de objetos mediante el reparto en dos grupos iguales o a partir de la noción de doble con soporte simbólico.

Pregunta 1

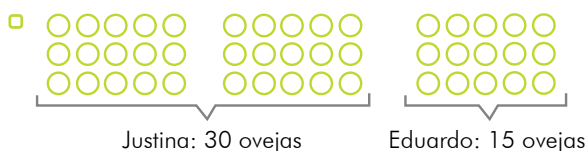
1. Justina tiene 30 ovejas. Eduardo tiene la mitad de ovejas que tiene Justina. ¿Cuántas ovejas tiene Eduardo?

Respuesta: _____

✓ Respuestas adecuadas

Considere como adecuadas la respuesta donde el estudiante obtiene 15 como resultado mostrando o no el procedimiento.

- ☐ 15
- ☐ "Eduardo tiene la mitad de 30, entonces tiene 15 ovejas".
- ☐ Ovejas de Justina: 30
Ovejas de Eduardo: la mitad de 30, $30 = 15 + 15$
Entonces, Eduardo tiene 15 ovejas.



✗ Respuestas inadecuadas

Considere como inadecuadas todas las respuestas en las que el niño obtenga 15 o un número diferente de 15 como resultado, basándose en un procedimiento errado.

- ☐ Si Justina tiene 30 ovejas y Eduardo tiene la mitad, entonces Eduardo tiene 60 ovejas.
- ☐ Ovejas de Eduardo: $30 + 30 = 60$
- ☐ $10 + 5 = 15$
- ☐ "Eduardo tiene 30 ovejas"

Pregunta 2

2. Carola compró 4 flores. Observa:

Ricardo compró el triple de flores de lo que compró Carola. ¿Cuál es el grupo de flores que compró Ricardo?

- ☐
- ☐
- ☐

ASPECTO:

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

CAPACIDAD:

Resuelve problemas que implica la noción de doble, triple y mitad de números naturales en un ámbito no mayor a 50.

INDICADOR:

Halla el doble y el triple de una cantidad de objetos mediante una suma repetida con soporte gráfico y simbólico.

✓ Respuesta adecuada

Considere como respuesta adecuada cuando el estudiante señala el grupo que tiene 12 flores. Puede marcar el casillero al costado del grupo de flores o el grupo mismo.

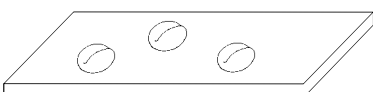
➔ Respuestas inadecuadas

Considere como respuestas inadecuadas cuando el estudiante marca otra respuesta diferente a la adecuada o marca más de una alternativa.

Pregunta 3

3.

Juan preparó estos panes:



Marta preparó el doble de la cantidad de panes que preparó Juan. Dibuja los panes que preparó Marta.



ASPECTO:
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

CAPACIDAD:

Resuelve problemas que implica la noción de doble, triple y mitad de números naturales en un ámbito no mayor a 50.

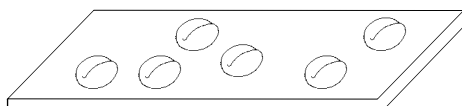
INDICADOR:

Halla el doble y el triple de una cantidad de objetos mediante una suma repetida con soporte gráfico y simbólico.

✓ Respuestas adecuadas

Considere como respuesta adecuada cuando el estudiante establece una relación correcta entre los panes que preparó Marta que son el doble de los que preparó Juan. Es suficiente que el estudiante dibuje los panes aun sin decir la cantidad pedida, exactamente 6 panes, o también que escriba 6 como respuesta.

□



□ Marta preparó 6 panes.

➔ Respuestas inadecuadas

Considere como inadecuadas aquellas respuestas en las que se evidencia, a través de un dibujo o escritura, que el estudiante no interpreta la situación, es decir, confunde el doble con el triple o da otro tipo de respuesta.

- Juan preparó 3 panes, Marta el doble $3+3+3=9$ panes.
- Marta preparó 2 panes.

ASPECTO:
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS
CAPACIDAD:

Resuelve situaciones aditivas de contextos conocidos con números naturales de hasta dos cifras, explicando el proceso que realiza.

INDICADOR:
Resuelve situaciones referidas al cambio producido en la cantidad de una colección inicial dada, conociendo también la cantidad final, con soporte gráfico o simbólico.

Pregunta 4



Había 8 cisnes en el lago, luego algunos cisnes se fueron volando y se quedaron 3 cisnes nadando. ¿Cuántos cisnes se fueron volando?



Respuesta: _____



Respuestas adecuadas

Considere como respuesta adecuada aquella que tenga como resultado 5 cisnes. Mostrando o no su procedimiento.

☐ 5

☐ $8-3=5$

☐ Quedaron
3 cisnes

Se fueron volando $8-3=5$ cisnes



Había 8 cisnes



Respuestas inadecuadas

Considere como inadecuadas aquellas respuestas en las que se evidencia que el estudiante no interpreta la situación y llega a una respuesta diferente, o cuando plantea la relación correcta y no explicita su respuesta.

☐ $8+3=11$ cisnes

☐ $/////////+///=/////////$

☐ $5+3=8$

☐ 8 cisnes

☐ Tengo que restar 8 y 3

ASPECTO:
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS
CAPACIDAD:

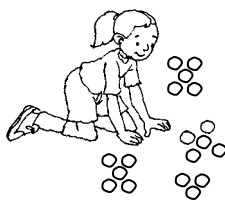
Resuelve situaciones aditivas de contextos conocidos con números naturales de hasta dos cifras, explicando el proceso que realiza.

INDICADOR:
Resuelve situaciones referidas al cambio producido en la cantidad de una colección inicial dada, conociendo también la cantidad final, con soporte gráfico o simbólico.

Pregunta 5



Diana inició el juego con 12 canicas. Durante el juego ganó algunas canicas. Ahora tiene 18 canicas en total. ¿Cuántas canicas ganó durante el juego?



Respuesta: _____

✓ Respuestas adecuadas

Se considera como respuesta adecuada a aquella donde el estudiante obtiene 6 como resultado, mostrando o no el procedimiento.

- Ganó 6 canicas
- Tenía 12, ganó algunas.

Ahora tiene 18; $18 = 12 + 6$; por lo tanto, ganó 6.



✗ Respuestas inadecuadas

Considere como inadecuada aquellas respuestas en las que se evidencia que el estudiante no interpreta la situación propuesta y obtiene una respuesta diferente a 6, o cuando obtiene 6 mediante un procedimiento errado.

- Ernesto tenía 12, ahora tiene 18, eso quiere decir que ganó $12 + 18 = 30$ tarjetas.
- Tiene 18 canicas.

Pregunta 6

6. Observa los tomates que recogieron Diego y Gloria.



¿Cuántos tomates debe recoger Diego para tener tantos tomates como Gloria?

- ☐ 11 tomates
- ☐ 4 tomates
- ☐ 3 tomates

ASPECTO: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

CAPACIDAD: Resuelve situaciones aditivas de contextos conocidos con números naturales de hasta dos cifras, explicando el proceso que realiza.

INDICADOR: Resuelve situaciones referidas a igualar dos cantidades de objetos, con soporte gráfico y simbólico.

✓ Respuestas adecuadas

Considere como respuesta adecuada la respuesta donde el estudiante marca el casillero de 3 tomates.

- $7 - 4 = 3$
- Diego:  Falta
Gloria: 

✗ Respuestas inadecuadas

Considere como inadecuadas aquellas respuestas en las que se evidencia que el estudiante no interpreta la situación y llega a una respuesta diferente.

- $7 + 4 = 11$
- Debe recoger 4 tomates

Pregunta 7

ASPECTO:
RESOLUCIÓN DE
PROBLEMAS

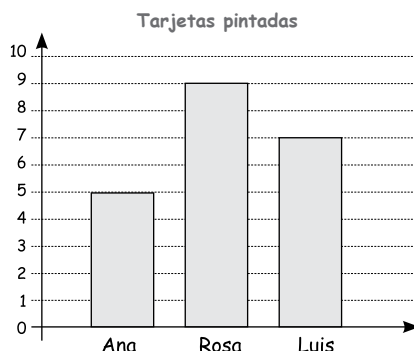
CAPACIDAD:

Resuelve situaciones
aditivas de contextos
conocidos con
números naturales
de hasta dos cifras,
explicando el proceso
que realiza.

INDICADOR:

Resuelve situaciones
referidas a comparar
dos cantidades
(cuantos más que,
cuántos menos que)
con soporte gráfico y
simbólico.

El gráfico muestra la cantidad de tarjetas que pintaron tres estudiantes en la clase de arte.



7. ¿Cuántas tarjetas más que Luis pintó Rosa? _____

✓ Respuestas adecuadas

Considere como respuesta adecuada aquella donde el estudiante escribe 2 tarjetas, mostrando o no el procedimiento.

- 2 tarjetas
- $9-7=3$ tarjetas (error de cálculo)
- Rosa: □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
Luis: □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
2 tarjetas más que Luis

También se considera adecuada aquella respuesta que tiene un planteamiento correcto, aunque tenga un error de cálculo.

→ Respuestas inadecuadas

Considere respuesta inadecuada a la respuesta sola, sin procedimiento, diferente de 2; también aquella donde se plantea correctamente pero no concluye con la respuesta.

- $7+9=16$ tarjetas
- $9-6=3$ tarjetas

Pregunta 8

ASPECTO:
RESOLUCIÓN DE
PROBLEMAS

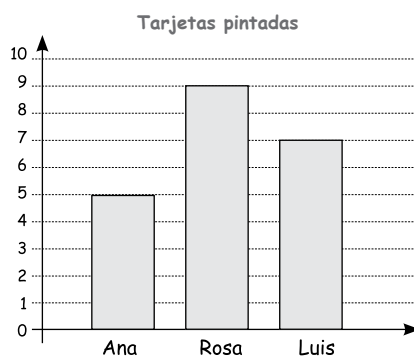
CAPACIDAD:

Resuelve situaciones
aditivas de contextos
conocidos con números
naturales de hasta dos
cifras, explicando el
proceso que realiza.

INDICADOR:

Resuelve situaciones
referidas a comparar dos
cantidades (cuantos más
que, cuántos menos que)
con soporte gráfico y
simbólico.

El gráfico muestra la cantidad de tarjetas que pintaron tres estudiantes en la clase de arte.



8. ¿Cuántas tarjetas menos que Rosa pintó Ana? _____

✓ Respuestas adecuadas

Considere como respuesta adecuada aquella donde el estudiante escribe 4 tarjetas, mostrando o no el procedimiento. También se considera adecuada aquella respuesta con un planteamiento correcto aunque tenga un error de cálculo.

- 4 tarjetas
- $9-5=5$ tarjetas (error de cálculo)
- Ana: ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ 4 tarjetas menos que Rosa
 Rosa: ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

➡ Respuestas inadecuadas

Considere como respuesta inadecuada a la respuesta sola, sin procedimiento y diferente de 4; y también a aquella donde se plantea correctamente pero no se concluye con la respuesta.

- 3 tarjetas
- $9+5=14$ tarjetas

Pregunta 9

9. Emilio fue a comprar a la pastelería "Dulce sabor":

PASTELERÍA "DULCE SABOR"		
	Queque	S/. 3
	Budín	S/. 2
	Turrón	S/. 1
	Torta	S/. 4

Si Emilio gastó 8 soles en la pastelería, ¿qué pasteles pudo haber comprado?

Respuesta: _____

ASPECTO:
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

CAPACIDAD:

Resuelve situaciones aditivas de contextos conocidos con números naturales hasta dos cifras, explicando el proceso que realiza.

INDICADOR:

Resuelve situaciones aditivas cuya solución implica dos o tres etapas.

✓ Respuestas adecuadas

Se consideran respuestas adecuadas aquellas donde el estudiante hace una selección de productos (aún cuando no muestren sus cálculos) cuyo costo total da exactamente 8 soles.

- Queque: 3 soles
Turrón: 1 sol
Torta: 4 soles
Total : 8 soles
- Queque: 3 soles
Queque: 3 sol
Budín: 2 soles
Total : 8 soles
- Dos budines y una torta

➡ Respuestas inadecuadas

Considere como inadecuadas aquellas respuestas, en las que se evidencia que el estudiante no interpreta la situación planteada, suma todos los precios o escoge aquellos cuya suma total supera o es menor que 8 soles.

- Queque: 3 soles
Turrón: 1 sol
Budín: 2 soles
Total : 6 soles
- Queque: 3 soles
Budín: 2 soles
Turrón: 1 sol
Torta: 4 soles
Total : 10 soles
- Dos queques y dos budines
- Tres budines

Formulación de problemas (pregunta 10 y 11 del cuadernillo 2 de Matemática)

En las preguntas 10 y 11 del cuadernillo 2 de Matemática, se utilizan criterios generales y específicos para su corrección. En cada pregunta, solo debe evaluar los criterios específicos si el estudiante ha logrado un punto en cada uno de los criterios generales. En caso contrario, debe anotar (—) en cada uno de los indicadores de los criterios específicos del Registro.

Es necesario señalar que se omitirán los errores de escritura u ortografía. Recuerde que estamos recogiendo información sobre la habilidad del estudiante para formular problemas, no sobre su escritura o redacción. En los escritos de los niños, procure rescatar la intención o idea que el niño quiere transmitir.

Para asignar el tipo de respuesta del estudiante en relación a la formulación de problemas, utilice la siguiente tabla. Considere la puntuación total obtenida por el estudiante en ambas preguntas.

TIPO DE RESPUESTA	PUNTOS	MARCA
Respuesta adecuada	De 6 a 13 puntos	
Respuesta inadecuada	De 5 a menos puntos	

ASPECTO: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS CAPACIDAD:

Resuelve situaciones aditivas de contextos conocidos con números naturales hasta de dos cifras, explicando el proceso que realiza.

INDICADOR:

Formula problemas aditivos a partir de contextos cotidianos.

Pregunta 10



10. El siguiente problema está incompleto. Escribe una pregunta para completarlo.

En la cartuchera hay 4 lapiceros azules y 3 lapiceros rojos. ¿

Criterios generales

Relación con la consigna

INDICADOR: Formula una pregunta (mostrando relación con lo solicitado en la consigna).

1 punto: Se asignará 1 punto cuando el niño realice la acción que se le solicita en la consigna. Se le pide formular una pregunta.

- ¿Cuántos lapiceros hay en total?
- ¿Cuántos lapiceros azules más que rojos hay?
- ¿Cuántos lapiceros hay?
- ¿Cuántos lapiceros verdes hay?
- ¿Hay más lapiceros azules?

0 puntos: Se asignará cero cuando el niño escriba algo diferente a lo que se le ha solicitado en la consigna o no escriba nada.

- Hay 7 lapiceros.
- Hay 1 lapicero azul más que rojo.
- Todos los lapiceros están en la cartuchera.

Coherencia entre la información y la pregunta

INDICADOR: Formula una pregunta de manera coherente con la información proporcionada.

1 punto: Se asignará 1 punto cuando el niño relacione la pregunta con los datos proporcionados.

- ¿Cuántos lapiceros hay en total?
- ¿Cuántos lapiceros rojos menos que azules hay?
- ¿Cuántos lapiceros hay?

0 punto: Se asignará cero cuando el niño escriba una pregunta que no se relaciona con los datos proporcionados.

- ¿Cuántos lapiceros verdes hay?
- ¿Se perdió la cartuchera?

¡Importante!

Solo deberá iniciar el análisis de los criterios específicos cuando el niño haya logrado 2 puntos en la calificación de los criterios generales.

Criterios específicos

Uso del contexto

INDICADOR: Utiliza el contexto y la información ya sea total o parcialmente.

1 punto: Utiliza el contexto y la información en forma total o parcial.

- María regala todos sus lapiceros a su hermanito. ¿Cuántos lapiceros regaló a su hermanito?
- ¿Cuántos lapiceros rojos hay?
- ¿Hay más lapiceros azules que rojos?
- Si se pierden 2 lapiceros azules, ¿cuántos lapiceros azules quedan?

0 puntos: No utiliza el contexto ni la información.

- Si en la cartuchera hay 15 lapiceros y se pierden 7 lapiceros, ¿cuántos lapiceros quedan?

Tipo de problemas

INDICADOR: Formula un problema utilizando alguno de los significados aditivos.

1 punto: Formula un tipo de problema usando uno de los significados aditivos: agregar, quitar, juntar, separar, comparar o igualar.

- ¿Cuántos lapiceros hay en total?
- Si le regalan 3 lapiceros azules, ¿cuántos lapiceros azules más que rojos habrá?

0 puntos: Formula otro tipo de problema diferente a los de significado aditivo.

- ¿Qué hay más: lapiceros rojos o azules?
- ¿Cuántos lapiceros azules se debe conseguir para tener el doble de la cantidad de lapiceros rojos?

Cantidad de etapas o pasos para la resolución

INDICADOR: Formula un problema que tiene una o varias etapas de resolución.

1 punto: Formula un problema de un paso o fase.

- ¿Cuántos lapiceros hay en total?
- ¿Cuántos lapiceros azules más que rojos hay?

2 puntos: Formula un problema de más de un paso.

- Si le obsequian 3 lapiceros azules y 5 lapiceros rojos, ¿cuántos lapiceros habrá en total?
- Si regala 2 lapiceros rojos, ¿cuántos lapiceros azules más que rojos habrá?

ASPECTO:
RESOLUCIÓN DE
PROBLEMAS

CAPACIDAD:

Resuelve situaciones aditivas de contextos conocidos con números naturales hasta dos cifras, explicando el proceso que realiza.

INDICADOR:

Formula problemas aditivos a partir de contextos cotidianos.

Pregunta 11



Escribe un problema. La respuesta debe ser 8 caramelos.

En estas preguntas, se utilizarán los siguientes criterios para su corrección. Es necesario señalar que no se prestará atención a los errores de escritura u ortografía. Procure rescatar la intención o idea que el niño quiso transmitir en sus escritos.

Criterios generales

Relación con la consigna

INDICADOR: Formula un problema completo.

1 punto: Se asignará 1 punto cuando el niño realice la acción que se le solicita en la consigna. Se le pide formular un problema y deberá formularlo de manera completa.

- Teresa tenía 10 caramelos y se comió 2 caramelos. ¿Cuántos caramelos le queda a Teresa?
- Freddy tenía 3 caramelos y le regalaron 5 caramelos. ¿Cuántos caramelos tiene Freddy?
- María tiene 5 caramelos y recibe 3 caramelos más. ¿Cuántos caramelos tiene María?
- Juan tiene 13 globos y se le revientan 5 globos. ¿Cuántos globos le quedan?

0 puntos: Se asignará cero cuando el niño escriba algo diferente a lo que se ha solicitado en la consigna o no escribe.

- Los caramelos son muy ricos.
- ¿Cuántos caramelos me comí el domingo?

Coherencia entre la información y la pregunta

INDICADOR: Proporciona información y formula una pregunta de manera coherente con la información proporcionada.

1 punto: Se asignará 1 punto cuando el niño vincule la pregunta con los datos proporcionados, aunque no coincida con la respuesta presentada en la consigna.

- Teresa tenía 10 caramelos y se perdieron 2. ¿Cuántos caramelos le quedan?
- Pedro tenía 16 caramelos, obsequió 5 a sus sobrinos y comió 4. ¿Cuántos caramelos le quedan?
- Pedro compró 7 caramelos y regaló 3 caramelos. ¿Cuántos caramelos le quedan?
- Juan tiene 13 globos y se le revientan 5 globos. ¿Cuántos globos le quedan?

0 puntos: Se asignará cero cuando el niño escriba un problema donde no se vincula los datos proporcionados con la pregunta que formula.

- María tiene 5 caramelos y recibe 3 caramelos más. ¿Cuántos le regaló a Percy?
- Pedro tiene 5 caramelos más que Teresa. ¿Cuántos caramelos tienen los dos juntos?

Coherencia entre el problema y la respuesta

La formulación del problema tiene como respuesta la cantidad indicada en la consigna.

1 punto: Se asignará 1 punto cuando el problema formulado tenga como respuesta 8 aunque no sean caramelos.

- Julio recibió 11 caramelos y se comió 3 caramelos. ¿Cuántos caramelos le quedan a Julio?
- Ernesto tiene 5 canicas y Pedro tiene 3 canicas. ¿Cuántas canicas tienen entre los dos?
- Juan tiene 13 globos y se le revientan 5 globos. ¿Cuántos globos le quedan?

0 puntos: Se asignará cero cuando el niño escribe un problema cuya solución no es 8 caramelos.

- Pedro tenía 16 caramelos y obsequió 5 a sus sobrinos y comió 4. ¿Cuántos caramelos le quedan?

¡Importante!

Solo deberá iniciar el análisis de los criterios específicos cuando el niño haya logrado 3 puntos en la calificación de los criterios generales.

Criterios específicos

Uso del contexto

INDICADOR: Utiliza el contexto y la información ya sea total o parcialmente.

1 punto: Utiliza el contexto y la información presentada en forma total o parcial.

- Sofía compró 15 caramelos y le obsequió 7 a su hermanito. ¿Cuántos caramelos le quedan?
- Tengo 2 caramelos. Mi hermano ganó 6 caramelos y 5 globos en una feria. ¿Cuántos caramelos tenemos?

0 puntos: No utiliza el contexto ni la información.

- Ernesto tiene 5 canicas y Pedro tiene 3 canicas. ¿Cuántas canicas tienen entre los dos?
- Juan tiene 13 globos y se le revientan 5 globos. ¿Cuántos globos le quedan?

Tipo de problema

INDICADOR: Formula un problema utilizando alguno de los significados aditivos.

1 punto: Formula un problema usando uno de los significados aditivos: agregar, quitar, comparar, o igualar.

- Ernesto tiene 5 canicas y Pedro tiene 3 canicas. ¿Cuántas canicas tienen entre los dos?
- Sofía compró 15 caramelos y le obsequió 7 a su hermanito. ¿Cuántos caramelos le quedan?

0 punto: Formula otro tipo de problema diferente a los de significado aditivo.

- Mario tiene 8 caramelos y Julia 2 caramelos. ¿Cuántos caramelos tiene Mario?

Cantidad de etapas o pasos para la resolución

INDICADOR: Formula un problema que tiene una o varias etapas de resolución.

1 punto: Formula un problema de un paso o fase.

- Sofía compró 15 caramelos y le obsequió 7 a su hermanito. ¿Cuántos caramelos le quedan?

2 punto: Formula un problema de más de un paso

- Tengo 9 caramelos en una bolsa y dos en el bolsillo. Luego comí tres caramelos. ¿Cuántos caramelos me quedan?



Ministerio
de Educación

Si usted tiene alguna pregunta, sugerencia o comentario sobre este documento, con mucho gusto lo atenderemos en: Calle Del Comercio 193, San Borja. Lima 41, Perú
medicion@minedu.gob.pe
Telf. (01) 615-5840