

FASCÍCULOS DE APRENDIZAJE

Primer Grado



Ciclo Intermedio / Educación Básica Alternativa

PROYECTO EDUCATIVO NACIONAL AL 2021



FASCÍCULOS DE APRENDIZAJE

Ciclo Intermedio Educación Básica Alternativa

Autores:

Menna Salazar Ayllón (Coordinadora)

Laura Victoria Castro Gamarra

Sara Yajaira Salazar Hinostroza

Victor Morales Vega

Walter Pedro Quispe Rojas

Carlota Flores Scaramutti

Eduardo Hinostroza Veliz

Rodolfo Irribari Poicón



Emma Patricia Salas O'Brien

Ministro de Educación

José Martín Vegas Torres

Viceministro de Gestión Pedagógica

Armando Ruiz Tuesta

Director General de Educación Básica Alternativa

Manuel Medardo Martínez Mendoza

Director de Programas de Educación Básica Alternativa

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Fascículos de Aprendizaje – Primer Grado del Ciclo Intermedio

Ministerio de Educación

Av. De la Arqueología, cuadra 2. San Borja

Lima, Perú

Teléfono: 615-5800

www.minedu.gob.pe

Segunda Edición 2012

Tiraje:

Créditos técnicos:

Diseño y Diagramación

Luis Johan Hinostroza Enero

Impreso por

© **Ministerio de Educación**

Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción de este libro por cualquier medio, total o parcialmente, sin permiso expreso de los editores.

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú:

Impreso en el Perú / Printed in Perú

PRESENTACIÓN

Estimado(a) estudiante:

El material que tienes en tus manos presenta situaciones que te ayudarán a generar procesos de aprendizaje y te motivarán a buscar información. Lo desarrollarás con ayuda de tu docente y en forma independiente.

Las áreas curriculares consideradas son: Comunicación Integral; Matemática; Ciencia, Ambiente y Salud; Ciencias Sociales y Educación para el Trabajo, las que se presentan en 22 fascículos de aprendizaje.

Adquirirás nuevos conocimientos y consolidarás los que tienes, todos necesarios para tu desarrollo personal, familiar y de tu comunidad. Te invitamos a desarrollar cada uno de los fascículos de aprendizaje con mucho entusiasmo, responsabilidad y compromiso personal.

Los siguientes íconos te indican alguna acción individual y/o grupal.
Los encontrarás en todos los fascículos.



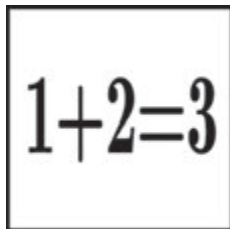
Lee...



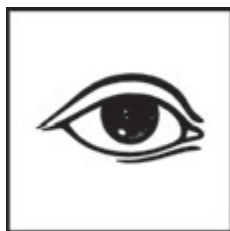
Escribe...



Responde...



Resuelve...



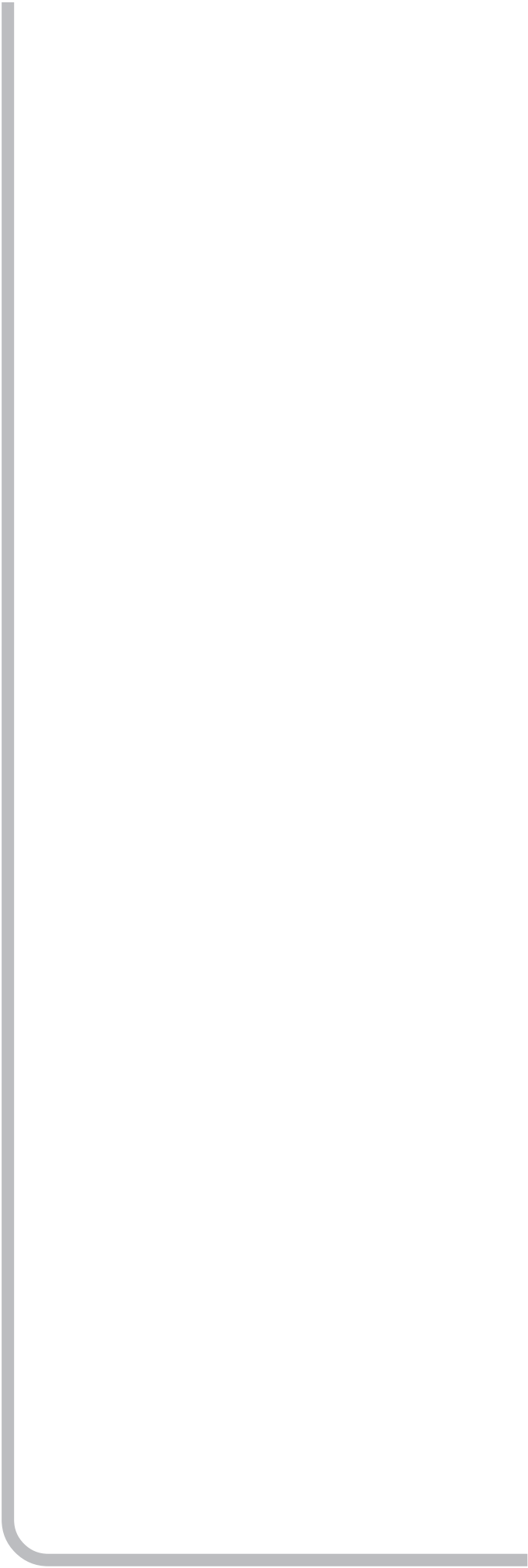
Observa...



En grupo...

FASCÍCULOS

1. Mis datos personales
2. Quiero continuar mis estudios
3. Alerta ante los desastres naturales
4. ¡Organízate para vivir mejor!
5. Las costumbres de mi tierra
6. En mi comunidad se cuenta así
7. Cuidando nuestros recursos naturales
8. El sol: nuestra principal fuente de calor
9. Cuidando nuestra salud
10. Conservando la higiene de nuestra comunidad
11. Alimentándonos con lo que produce el Perú
12. No a la discriminación
13. Participando en nuestra comunidad y el CEBA
14. El trabajo en equipo depende de una buena comunicación
15. Nuestras instituciones, producción y consumo
16. Vigencia y utilidad de las tecnologías nativas
17. Siendo muchos, somos uno
18. Nuestro grandioso pasado
19. Todos somos iguales
20. Medidas para el cuidado del ambiente
21. Con la salud no se juega
22. Terminamos un periodo promocional





MIS DATOS PERSONALES

YO

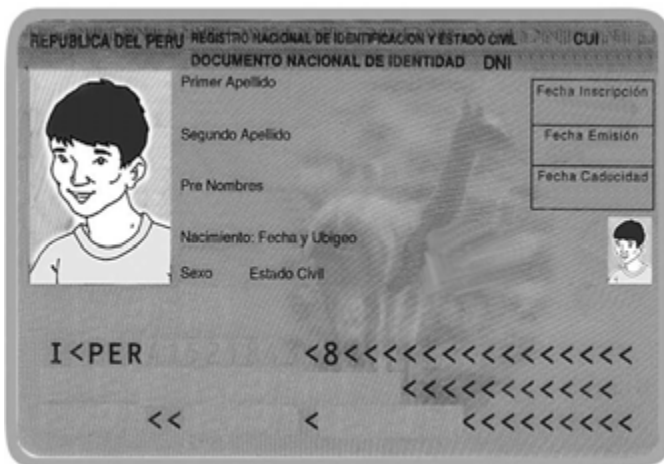
Mi nombre es:

Soy:

VARÓN **MUJER**

Mi cumpleaños es el:

Tengo _____ años



El número de mi DNI es:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ME IDENTIFICO CON...



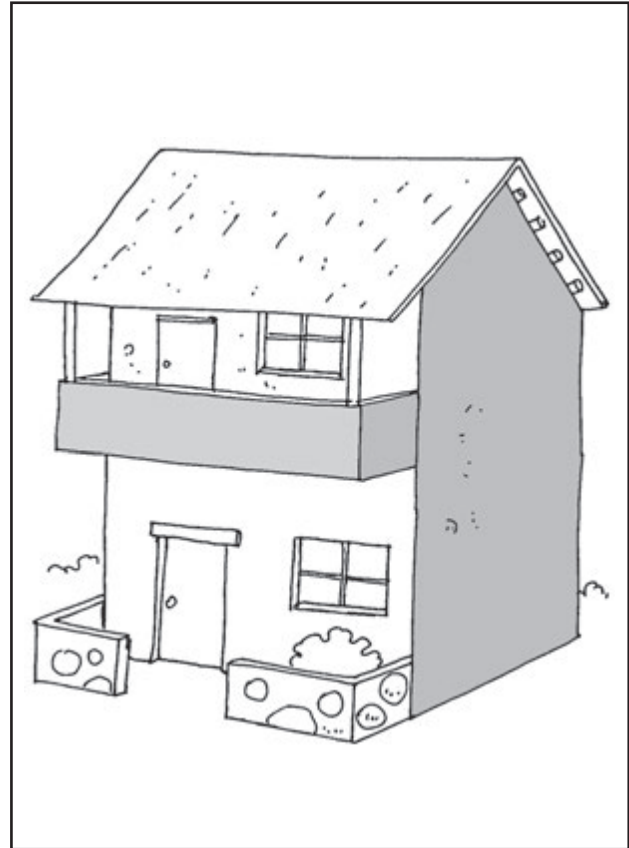
MI FAMILIA



Observa las imágenes y completa las palabras:



F _ M _ L I _



C _ S _

■ Completa el cuadro con los integrantes de tu familia:

Integrantes	Nombre	Edad



Responde:

a) ¿Qué integrante de tu familia es MAYOR?

b) ¿Qué integrante de tu familia es MENOR?

■ **Dibuja a tu familia:**



Observa:



Responde:

a) ¿Cuántas mujeres hay?

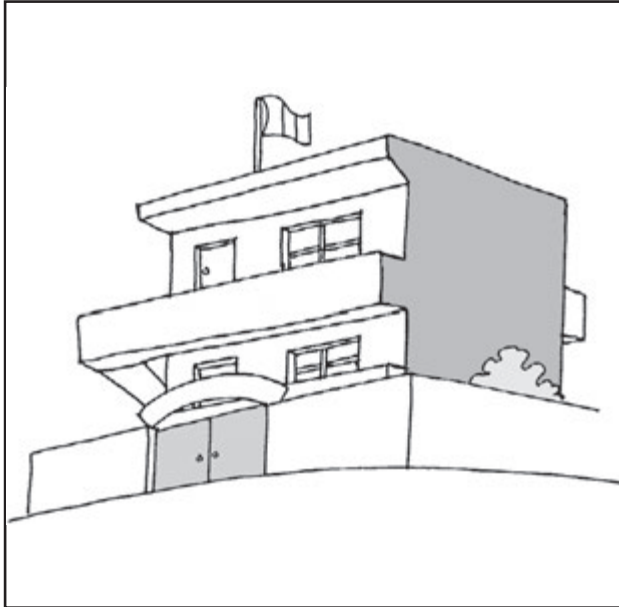
b) ¿Cuántos varones hay?

c) ¿Cuántos niños hay?

d) ¿Cuántas personas hay en total?



Observa las imágenes y completa las palabras:



E _ C _ E _ A



E _ T _ D _ O



Escribe el nombre de cinco de tus compañeros:

	Nombres	Firmas
Tú	_____	_____
1.	_____	_____
2.	_____	_____
3.	_____	_____
4.	_____	_____
5.	_____	_____



Lee:



LOS PRIMEROS DÍAS DE CLASE

Los primeros días de clase compartimos experiencias, organizamos el trabajo y repartimos tareas. En pocos días hacemos amistad y nos esforzamos por aprender para mejorar nuestra vida.

Cada día, conversamos temas interesantes e intercambiamos ideas. Nuestro profesor nos anima a participar y nos orienta.



Responde:

- ¿Cuál es el título de la lectura?

- ¿De qué trata la lectura?



Lee y completa:

Mi comunidad se llama _____
y está situada en la región _____.
El nombre de mi CEBA es _____
_____, está ubicado
en _____, y allí
asistimos _____estudiantes.



Escribe una oración utilizando las palabras:

a) Alcalde

b) Director

c) Profesor

d) Familia

e) Comunidad

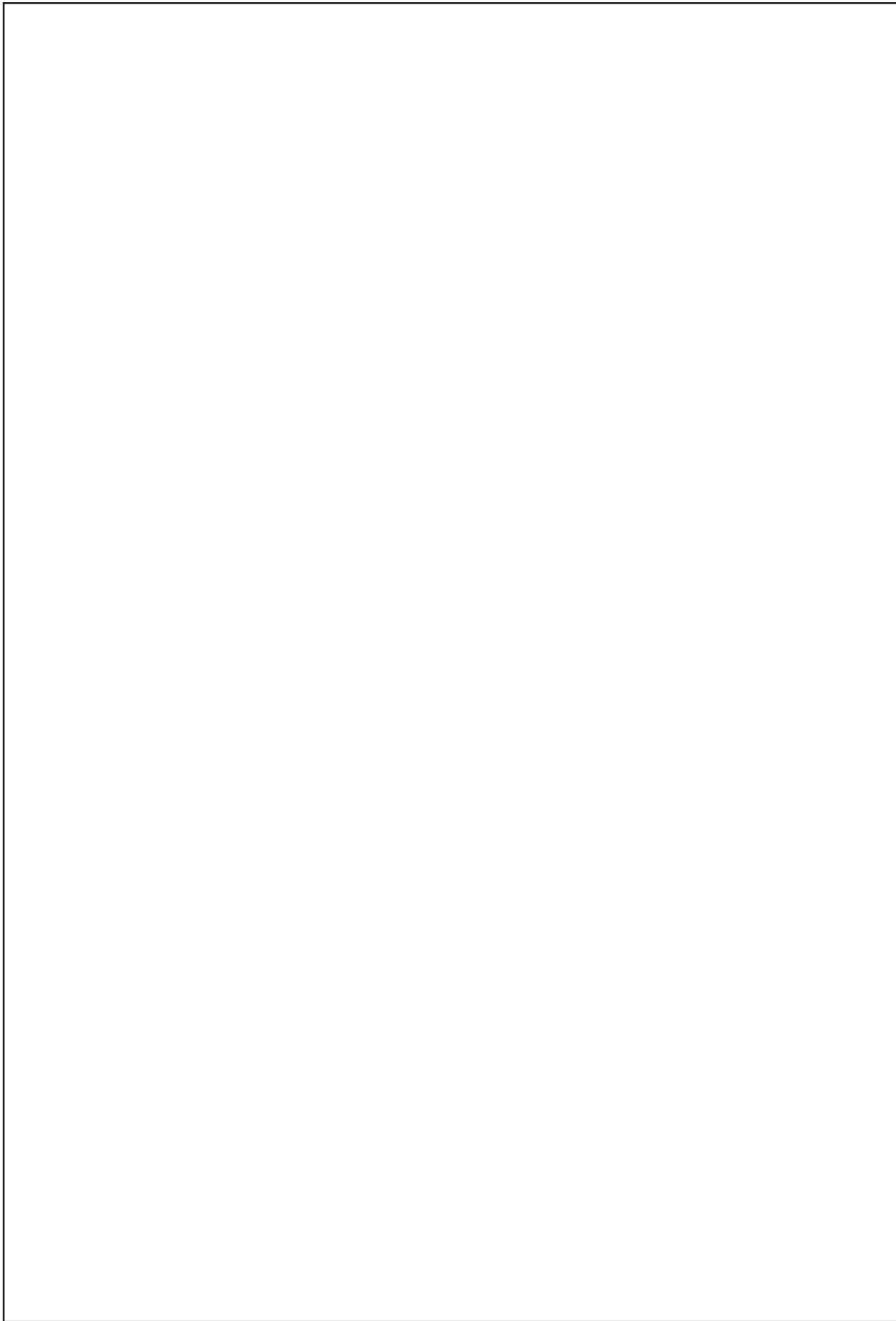
■ **Ordena alfabéticamente las palabras:**

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

ALCALDE
DIRECTOR
PROFESOR
FAMILIA
COMUNIDAD

■ **Dibuja tu CEBA:**


■ **Dibuja un paisaje de tu comunidad:**

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for a student to draw a landscape from their community. The box is positioned centrally on the page, below the instruction. The page has a decorative grey border on the left and bottom edges.

VAMOS A RESOLVER PROBLEMAS



Lee:



Hola, soy Pedro. Hoy es mi primer día de clase en el CEBA José Olaya. Han asistido 8 varones y 7 mujeres.

He comprado dos cuadernos, cada uno me costó 2 soles. También compré dos lapiceros, uno de color rojo y el otro de color azul, he pagado por los dos 1 sol.

Estoy contento de continuar mis estudios en este CEBA y conocer nuevos amigos.

$$1+2=3$$

Resuelve:

a) ¿Cuántos estudiantes han asistido al CEBA José Olaya?

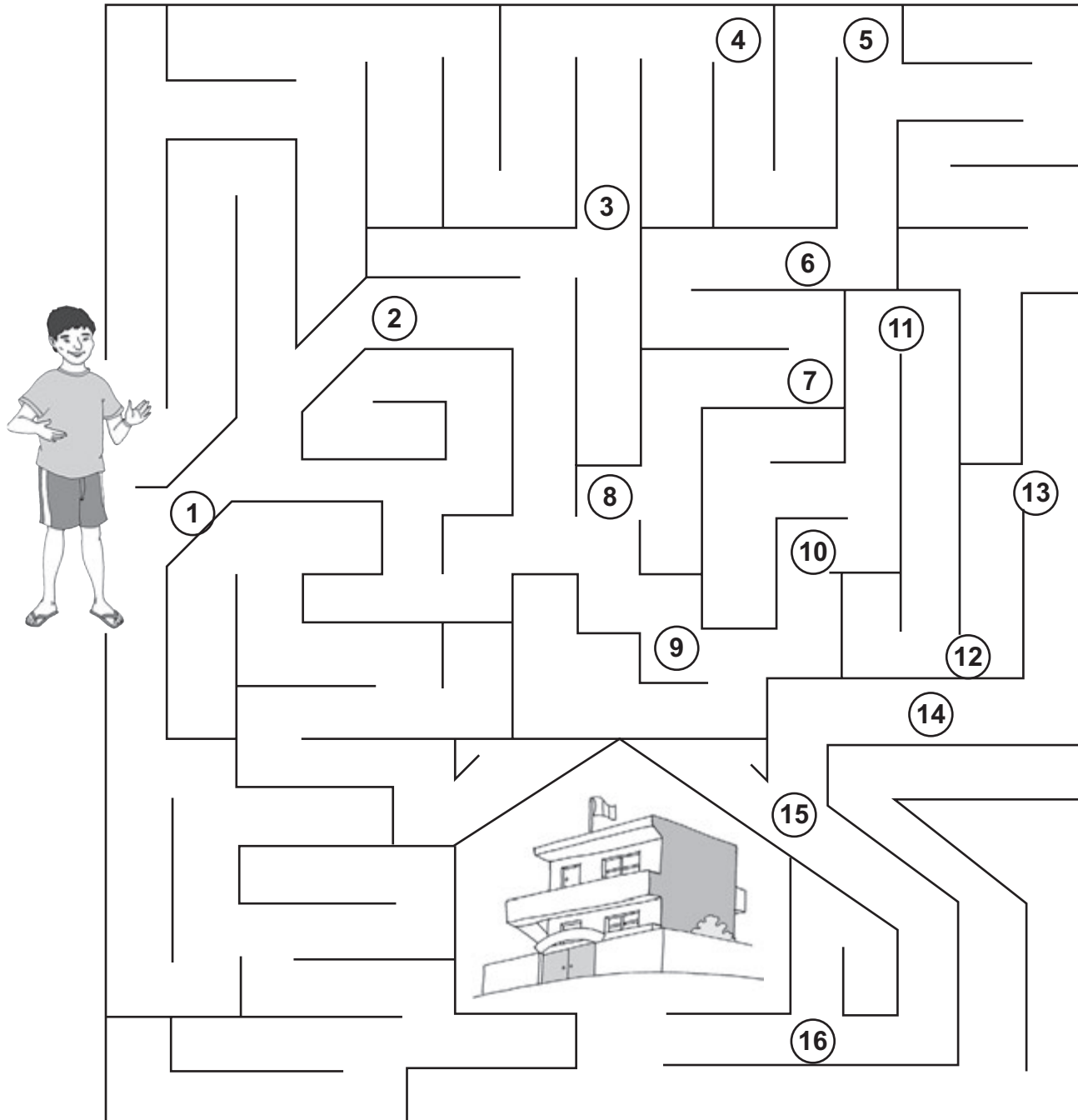
b) ¿Cuánto pagó Pedro por los dos cuadernos?

c) ¿Cuánto le costó cada lapicero?

d) ¿Cuánto pagó en total Pedro por los dos cuadernos y los dos lapiceros?

e) Si Pedro pagó con un billete de 10 soles, ¿cuánto recibió de vuelto?

- **Une con una línea los números que aparecen en el laberinto y verás cómo Pedro llegó a su CEBA:**



¿QUÉ TE PARECIÓ EL LABERINTO?



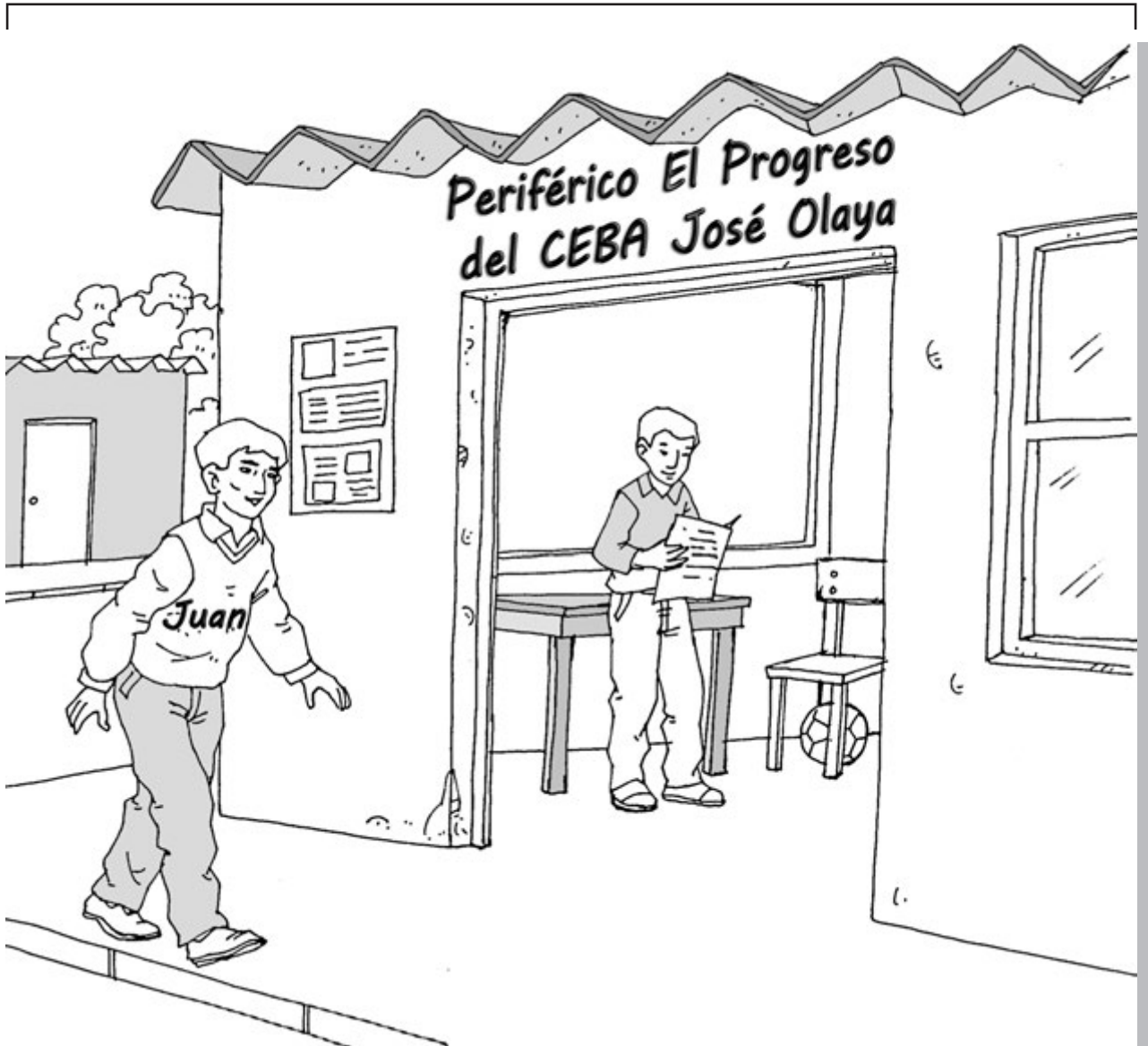
Entretenido



Aburrido



Observa:



■ Completa las oraciones con las siguientes palabras:

fuera

adelante

debajo

- a) Juan está _____ del Periférico.
- b) Augusto está _____ de la mesa.
- c) La pelota está _____ de la silla.



Escribe los números y búscalos en el PUPINÚMEROS:

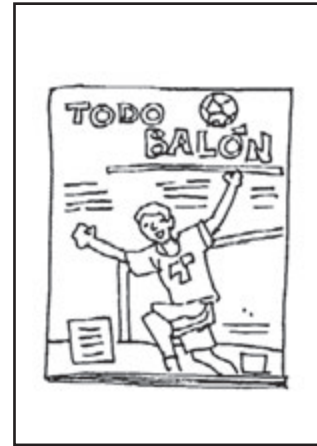
- Cuarenta y tres
- Veinticuatro
- Cincuenta y ocho
- Setenta y nueve
- Diecisiete
- Ochenta y dos
- Treinta y ocho
- Sesenta y uno

4	3	1	4	8	2	0	0	8
1	4	5	1	7	3	9	6	4
3	4	9	5	1	5	8	9	1
5	2	1	2	5	8	0	2	4
6	8	1	4	0	3	5	3	8
5	3	0	1	2	0	4	1	5
3	7	9	1	2	9	6	4	7
8	2	0	4	6	6	1	3	5

¿TE GUSTA LEER?



Observa:



Responde:

¿Qué te gusta leer? ¿Por qué?

- **Pregunta a 5 de tus compañeros sobre el tipo de lecturas que prefieren y marca con una aspa (X):**

Estudiantes	Cuentos	Novelas	Noticias	Deportes

Quiero continuar mis estudios

2



Hola, soy Teodoro. A los 9 años estudié el primer grado de educación primaria. Al año siguiente tuve que alejarme de mi pueblo y dejé de estudiar para trabajar y así ayudar a mi familia.

Teodoro quiere continuar sus estudios y no sabe dónde. Un día, caminando por la calle, vio el siguiente aviso:

Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA) Ciro Alegría

¡CONTINÚA TUS ESTUDIOS!

Te ofrecemos:

- **Matrícula gratis**
- **Materiales**
- **Horarios variados**
- **Profesores capacitados**

¡Te esperamos!

Los profesores del CEBA.



las siguientes preguntas.

a) ¿A quiénes está dirigido el aviso?

b) ¿Qué se ofrece en el aviso?

c) ¿Quién brinda estos servicios?

Teodoro se matriculó en el CEBA Ciro Alegría. Se siente feliz porque tiene otra oportunidad de terminar sus estudios.

Mi CEBA se llama Ciro Alegría.
Me he matriculado en el primer grado del Ciclo Intermedio de Educación Básica Alternativa.



■ **Pregunta a tu profesor:**

- a) ¿Qué es la Educación Básica Alternativa?
- b) ¿Qué es un Centro de Educación Básica Alternativa?



- a) ¿Por qué quieres seguir estudiando?

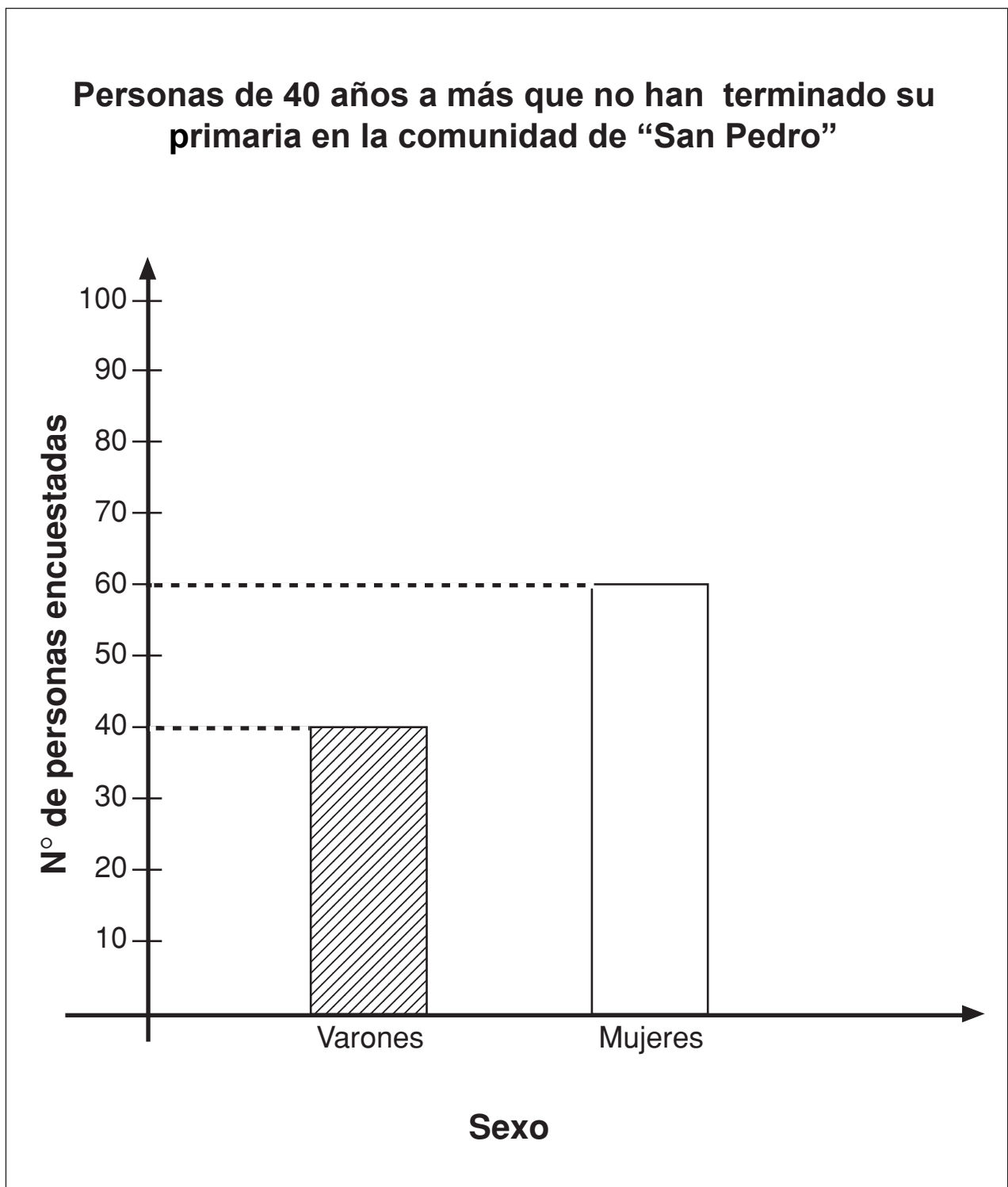
- b) ¿Qué te gustaría aprender en el CEBA?

Así como Teodoro, en el Perú, hay jóvenes y adultos que no pudieron terminar su educación primaria. Algunos aprendieron a leer y escribir; sin embargo, no continuaron estudiando y se olvidaron.





En la comunidad de San Pedro se realizó una encuesta para conocer cuántas personas mayores de 40 años no han terminado la primaria. Estos fueron los resultados:



El gráfico de barras se utiliza para representar información.



el gráfico anterior y completa:

- a) **40** varones no han terminado su primaria.
- b) **___** mujeres no han terminado su primaria.



en el siguiente cuadro los datos del gráfico anterior:

Personas de 40 años a más que no han terminado su primaria de la Comunidad San Pedro		
Varones	Mujeres	TOTAL



■ ¿Por qué crees que hay más mujeres que no han terminado su primaria?



las siguientes afirmaciones:

“Todos tenemos derecho a la educación”.



“Sólo los varones debemos estudiar”.



- ¿Con cuál de las dos afirmaciones estás de acuerdo? ¿Por qué?

- En una cartulina o papelote, escribe una frase relacionada con el tema y pégala en un lugar visible.



la siguiente información:



En una comunidad de 40 pobladores, 20 han terminado su educación Primaria, 10 la tienen incompleta y los demás nunca han estudiado.



■ **Completa el siguiente cuadro con la información anterior:**

POBLADORES	
Con primaria completa	
Con primaria incompleta	10
Nunca estudiaron	
Total	40

■ **Completa el gráfico de barras con los datos anteriores.**

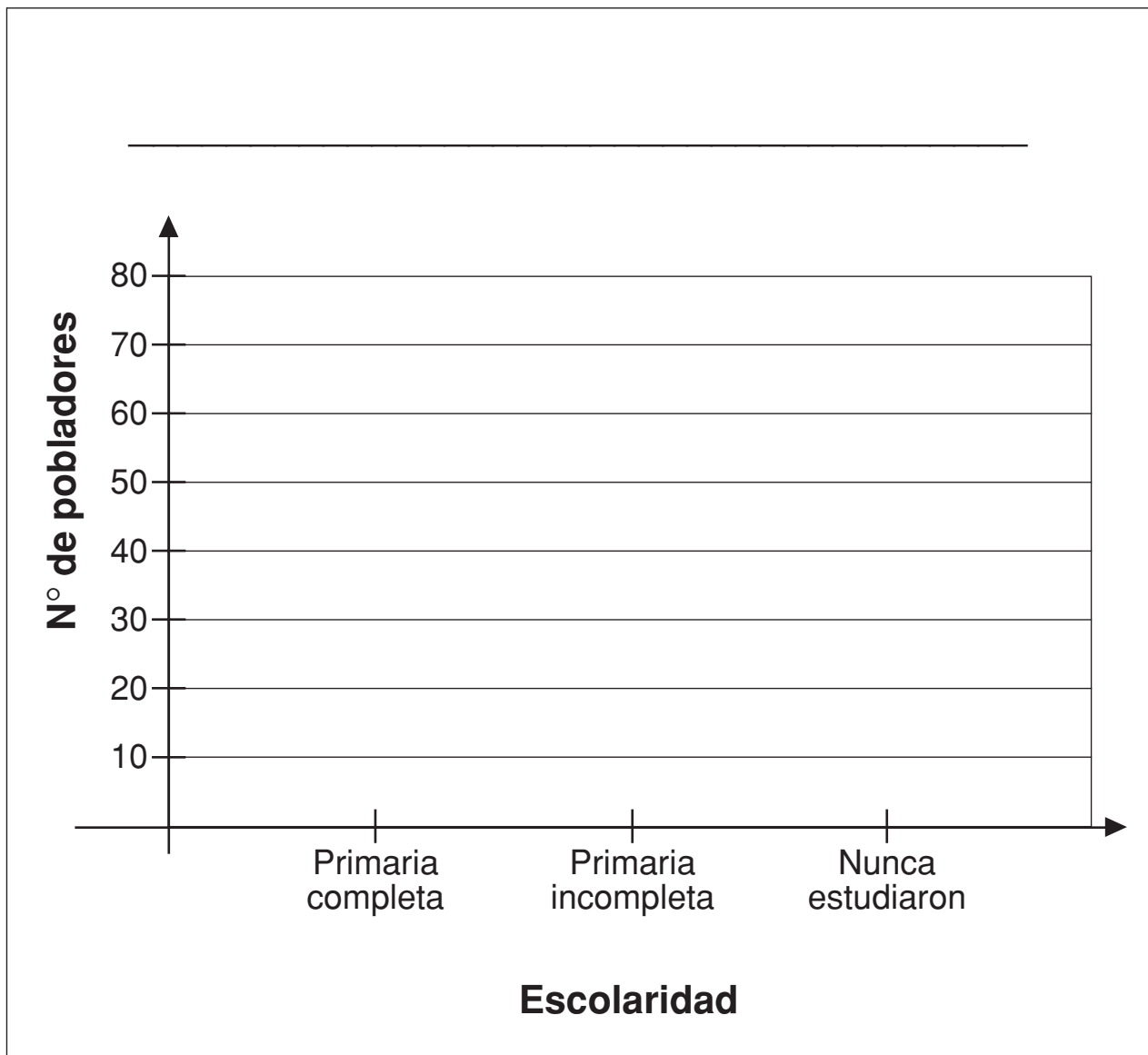
Para dibujar un gráfico de barras, ten en cuenta dos aspectos: el ancho de las barras y el espacio que las separa.





Las barras tienen que:

- ✓ Ser del mismo ancho.
- ✓ Estar separadas por el mismo espacio una de la otra.



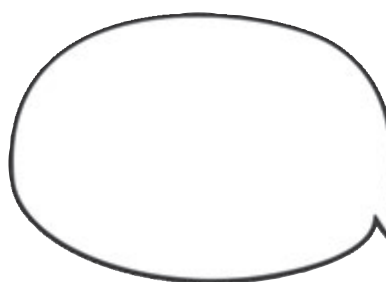
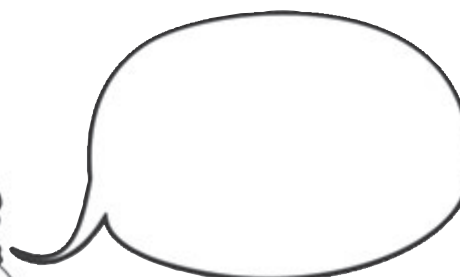
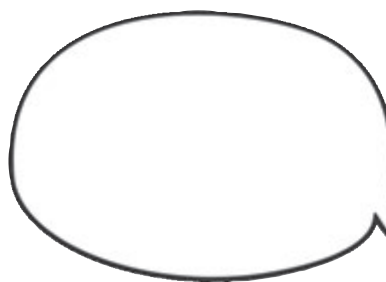
coloca un título al gráfico de barras y conversa sobre el proceso que seguiste para dibujarlo.

Alerta ante los desastres naturales

3



las imágenes y escribe lo que crees que dicen las personas para prevenir las situaciones presentadas:



Los **fenómenos naturales** son: vientos, lluvias, maremotos, sismos, erupciones volcánicas, etc. que no siempre originan desastres.



Los **desastres naturales** son producidos cuando los fenómenos naturales son fuertes y causan daños en nuestra comunidad.



■ **Identifica y colorea los desastres naturales más frecuentes en tu región:**

SISMO

HELADA

DESBORDE DE RÍOS

ERUPCIÓN VOLCÁNICA

GRANIZADA

HUAICO

DESLIZAMIENTO DE TIERRA

VIENTOS FUERTES

FUERTES OLEAJES

SEQUÍA

INUNDACIÓN



conversa sobre tu experiencia en algún desastre natural.

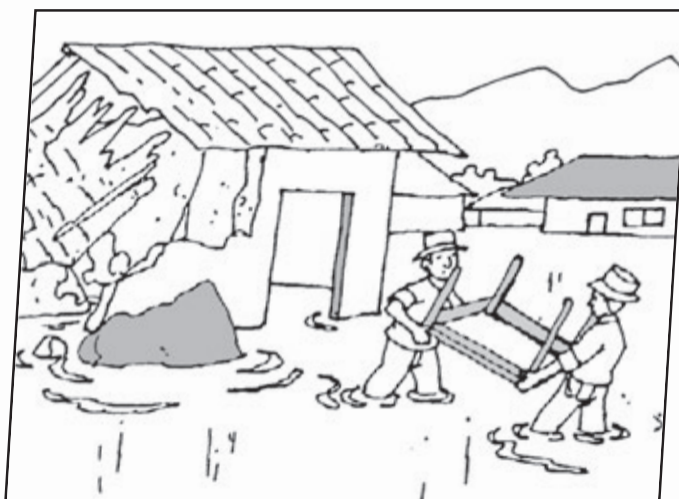


la siguiente noticia:

Huánuco: lluvias causan desborde de dos ríos

Intensas lluvias causaron hoy el **desborde de dos ríos** en Huánuco, informó el Instituto de Defensa Civil (INDECI).

El desborde de los ríos registrado a la una de la madrugada dejó a 7 personas sin vivienda y a 36 familias sin sus sembríos.



Asimismo, la fuerza de las aguas destruyó el local comunal y el comedor.

Después de la emergencia, Defensa Civil empezó a distribuir ropa, medicinas, alimentos, ollas, etc. a los afectados.



las siguientes preguntas:

a) ¿Qué desastre natural sucedió en Huánuco?

b) ¿Qué fenómeno natural originó el desastre?

c) ¿Qué consecuencias dejó este desastre natural?

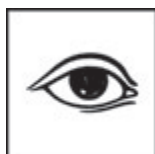
d) ¿Cómo se podría prevenir este desastre?

e) ¿Todos los desastres naturales se pueden prevenir? ¿Por qué?



En la noticia anterior, encontramos datos numéricos: **7** personas sin vivienda y **36** familias sin sus sembríos.

Para poder leer y escribir estos números, primero tienes que ubicarlos en el **tablero de valor posicional**.



los números en el tablero de valor posicional:

Cifras

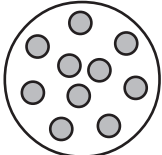


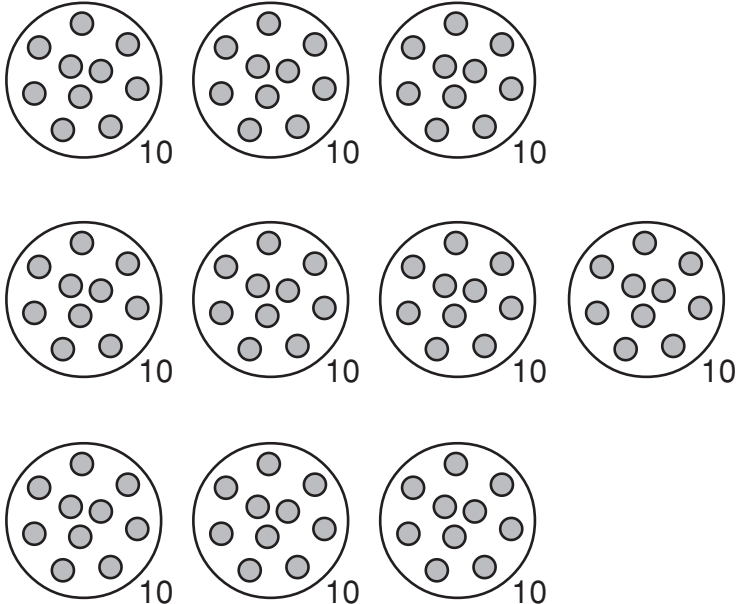
Decenas D	Unidades U	Número	Se lee:
	7	7	Siete
3	6	36	Treinta y seis

Ordenando de menor a mayor los datos numéricos, tenemos: 7 y 36

¿Unidades, Decenas y Centenas?

Unidad: ●

Decena:  Una decena está formada por 10 unidades.

Centena:  } = 100

Una centena está formada por 100 unidades o 10 decenas.



cuántas cifras tiene cada número:

- 1** —→ tiene sólo **una cifra**, el número 1
- 7** —→ tiene sólo **una cifra**, el número 7
- 67** —→ tiene **dos cifras**, el número 6 y el número 7

La cifra es un número que puede formar otros números.

Debes leer los números de izquierda a derecha. También puedes descomponerlos.



Descomponer un número es expresarlo en la suma de sus valores: decenas y unidades.



la descomposición de un número:

$$92 = \begin{array}{c} \underline{90} \\ \downarrow \\ 9 \text{ decenas} \\ \downarrow \\ \text{noventa} \end{array} + \begin{array}{c} \underline{2} \\ \downarrow \\ 2 \text{ unidades} \\ \downarrow \\ \text{dos} \end{array}$$

Se lee: noventa y dos

Ubicando las cifras en el **tablero de valor posicional** se tiene:

D	U	Se lee:
9	2	Noventa y dos

Este número está conformado por dos cifras.



Los números nos permiten entender mejor una información. Por ello, es importante que aprendas a leerlos y escribirlos.

■ **Completa:**

a) $75 =$ $\begin{array}{c} \text{---} \\ \downarrow \end{array}$ $+$ $\begin{array}{c} \text{---} \\ \downarrow \end{array}$
 --- decenas $+$ 5---
 \downarrow \downarrow

Se lee: setenta y _____

Ubicando las cifras en el **tablero de valor posicional** se tendrá:

D	U	Se lee:

b) $81 =$ $\begin{array}{c} 80 \\ \downarrow \end{array}$ $+$ $\begin{array}{c} \text{---} \\ \downarrow \end{array}$
 8--- $+$ --- unidad
 \downarrow \downarrow

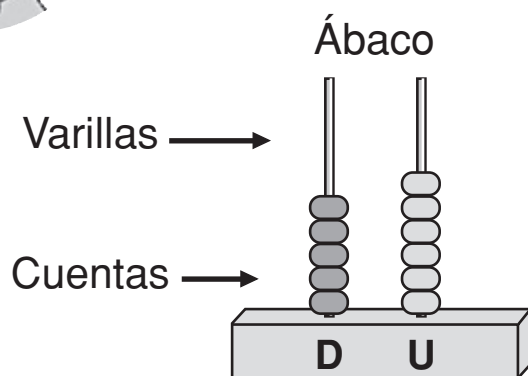
Se lee: ochenta y _____

Ubicando las cifras en el **tablero de valor posicional** se tendrá:

D	U	Se lee:

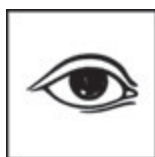


Se puede representar cada orden: unidades (U), decenas (D), centenas (C) en un instrumento llamado **ábaco**.



$$5 D + 6 U = 56$$

Se lee: cincuenta y seis.



las cuentas en cada varilla y completa:

__ D + __ U = ____

Se lee: _____

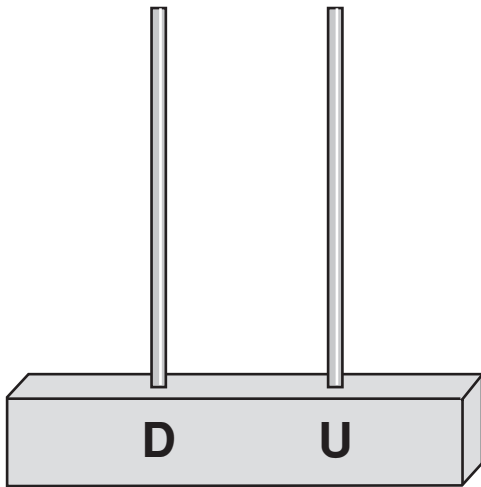
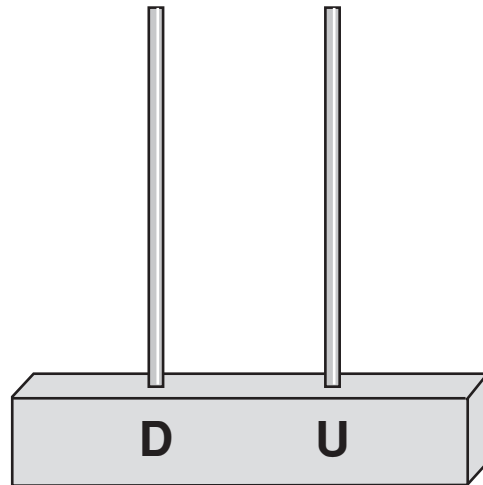
__ D + __ U = ____

Se lee: _____

■ **Dibuja las cuentas en cada ábaco:**

a) $7 D + 3U = 73$

Se lee: setenta y tres

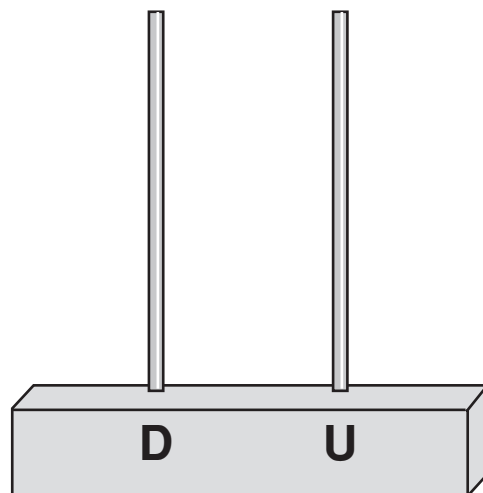


b) $5 D + 1U = 51$

Se lee: cincuenta y uno

c) $8 D = 80$

Se lee: ochenta



■ **Relaciona con una línea los números y su escritura:**

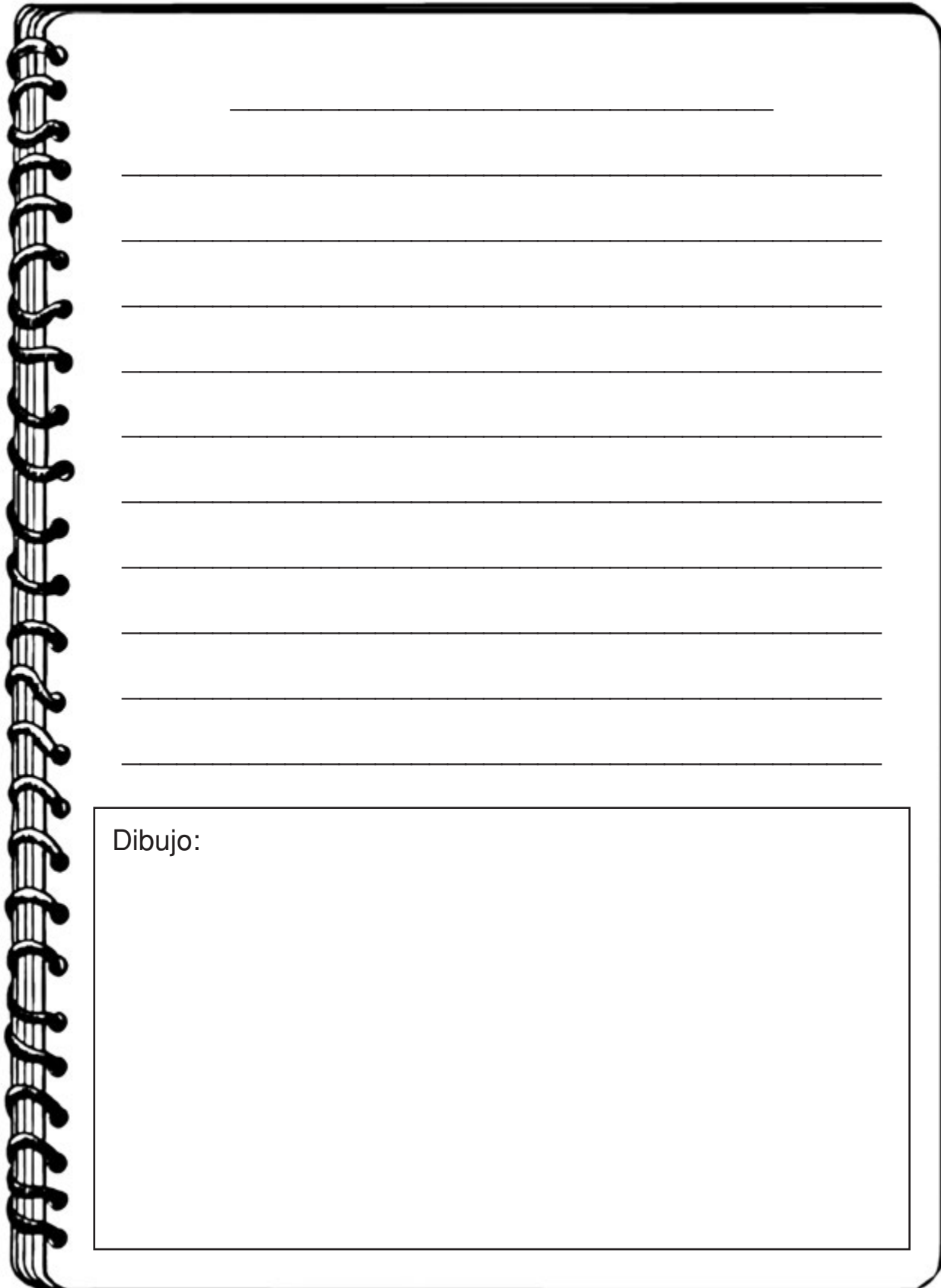
- | | | | |
|-------|---|--------------------|-------|
| a) 30 | → | Veintidós. | |
| b) 42 | → | Treinta | _____ |
| c) 22 | | Cuarenta y dos. | |
| d) 60 | → | Veintitrés. | |
| e) 23 | → | | _____ |
| f) 33 | | Cincuenta y cinco. | |
| g) 55 | → | | _____ |



■ **En el cuadro de la página siguiente escribe una historia relacionada con el tema de desastres naturales.**

Recuerda que debes tener en cuenta preguntas como:

- ✓ ¿Qué ocurrió?
- ✓ ¿Dónde ocurrió?
- ✓ ¿Cuándo ocurrió?
- ✓ ¿Qué fenómeno natural lo causó?
- ✓ ¿Cuáles fueron los daños?



A spiral-bound notebook with a black cover and a silver spiral binding on the left side. The notebook is open to a page with ten horizontal lines for writing. Below the lines is a large rectangular box labeled "Dibujo:" for drawing.



conversa sobre cómo podrían prevenir el desastre natural de la historia que contaste.

¡Organízate para vivir mejor!



la siguiente imagen:



las siguientes preguntas:

a) ¿Qué desastre natural observas?

b) ¿Por qué crees que ocurrió?

b) ¿Cómo te organizarías con tu comunidad para prevenir un desastre natural?

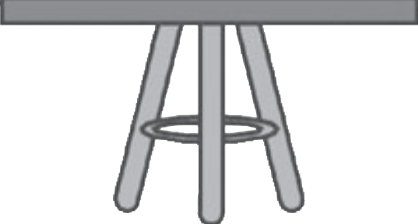


el siguiente comunicado:

COMUNICADO

Se cita con carácter de urgencia a los vecinos de la Cooperativa La Huayrona, para tratar el tema de *Prevención de las Inundaciones*, el día domingo 20 de abril a las 5 de la tarde en el comedor popular.

La Directiva




de acuerdo a los datos del comunicado:

<p>¿Para qué será la reunión?</p>	<hr/> <hr/> <hr/>
<p>¿Qué día y a qué hora será la reunión?</p>	<hr/> <hr/> <hr/>
<p>¿Dónde se realizará la reunión?</p>	<hr/> <hr/> <hr/>



lo que escribió la secretaria de actas durante la reunión:

ACTA

Siendo las 5 de la tarde, del día 20 de abril del 2008, en el comedor popular de la Cooperativa La Huayrona; la presidenta, Sra. Teresa Céspedes y los vecinos nos reunimos para tratar el tema de prevención de las inundaciones.

- La presidenta invitó a que los participantes propongan ideas para prevenir los daños que puedan originar las inundaciones.
- Tomó la palabra el Sr. Roger Becerra proponiendo que nos organicemos para prevenir futuras inundaciones en la comunidad.
- La Sra. Zulmira Quispe propuso utilizar costales con arena para levantar muros de contención y así evitar las inundaciones.
- El Sr. José Soldevilla propuso que se organicen comités de acción cada cuatro manzanas.
- La Sra. Victoria Huamaní propuso que se mande una carta a la comisaría y a la municipalidad para tener el apoyo necesario.

Acuerdos:

- ✓ Formar comités de acción, cada cuatro manzanas, para levantar los muros de contención.
- ✓ Enviar cartas a la comisaría y a la municipalidad solicitando apoyo.

Finalmente, se leyó el acta y siendo las 8 de la noche los asistentes procedieron a firmar.

Teresa Céspedes

Jesús Valladares

Viviana Fernández

José Soldevilla

Victoria Huamaní

Rosa Camargo

Zulmira Quispe

Sonia Terrones

Jair Panduro

Luz Sánchez

Pedro Rueda

Roger Becerra



según el acta:

<p>¿Quién dirigió la reunión?</p>	<hr/> <hr/> <hr/>
<p>¿Quiénes intervinieron?</p>	<hr/> <hr/> <hr/>
<p>¿Qué acordaron?</p>	<hr/> <hr/> <hr/>
<p>¿Cuántos y quiénes asistieron?</p>	<hr/> <hr/> <hr/>

El **Acta** es un testimonio escrito de hechos y acuerdos que resulta importante registrar y conservar; por ejemplo, de una asamblea.



conversa sobre tu participación en alguna asamblea y el tema tratado en ella.



una carta pidiendo apoyo a la municipalidad:

A large rectangular box containing 20 horizontal lines for writing a letter.



Si estamos organizados podremos prevenir los desastres naturales.

La directiva de la Cooperativa La Huayrona convocó a una nueva asamblea para definir los materiales necesarios y levantar una parte de los muros de contención.

$$1+2=3$$

los siguientes problemas:

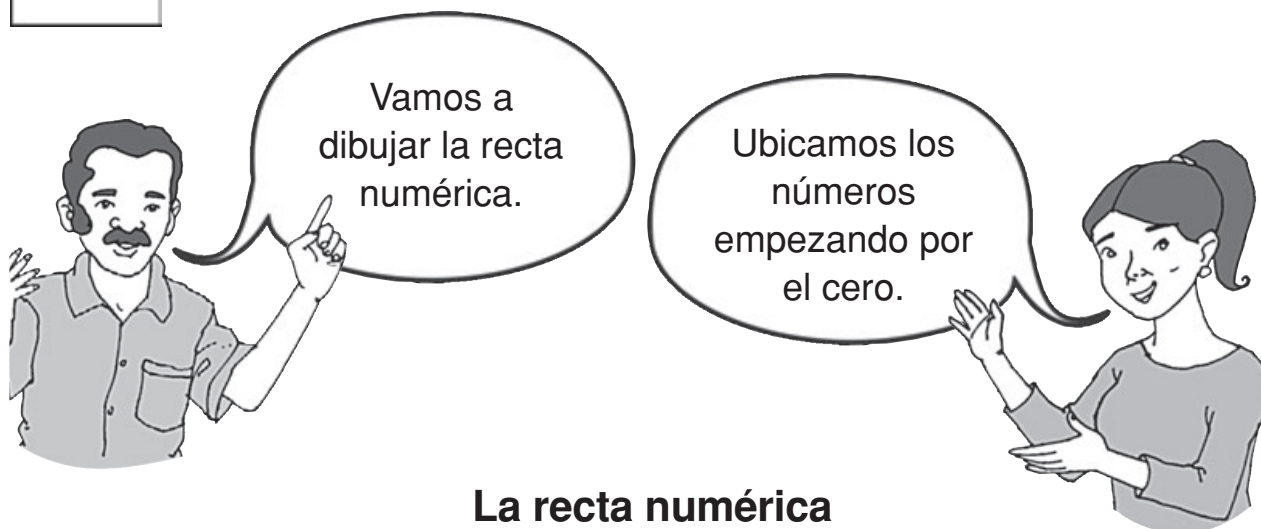
1. Se necesitan 50 costales para levantar uno de los muros de contención, Teresa tiene 21 costales. ¿Cuántos costales faltan?

2. Victoria dice que puede conseguir 12 costales. Si Teresa tiene 21 costales y se necesitan 50, ¿cuántos costales faltan?

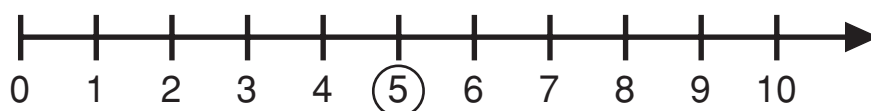
3. Pedro puede fabricar agujas de arriero con plumas grandes de gallo. Una pluma sirve para coser 10 costales. ¿Cuántas agujas se necesitarán para coser los 50 costales?



conversa sobre cómo organizarías una campaña de prevención ante los desastres naturales en tu comunidad.



La recta numérica

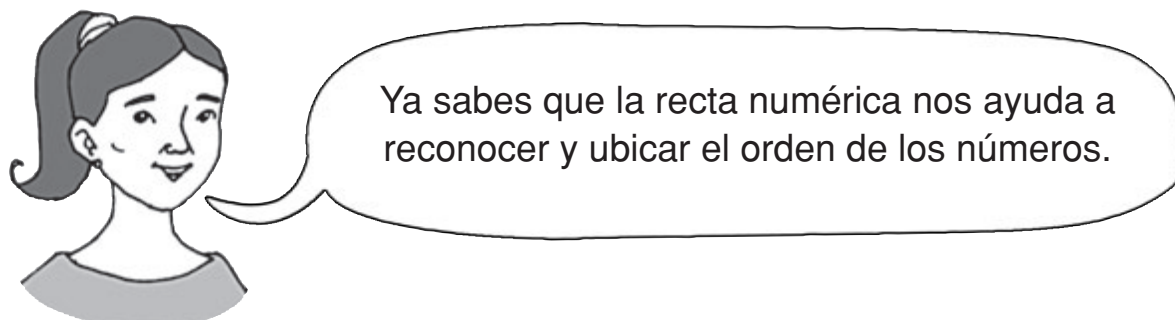


Para indicar que un número natural es MAYOR que otro se utiliza el signo $>$; si es MENOR, el signo $<$ y, si es IGUAL, el signo $=$.



la recta numérica y completa:

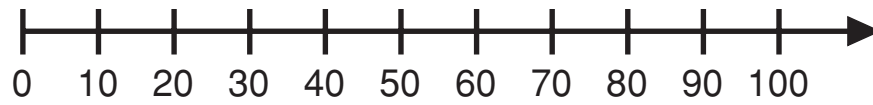
5	<input type="text" value="<"/>	8	2	<input type="text"/>	2
3	<input type="text"/>	5	0	<input type="text"/>	5
7	<input type="text" value=">"/>	4	10	<input type="text" value="="/>	10
6	<input type="text"/>	9	7	<input type="text"/>	5





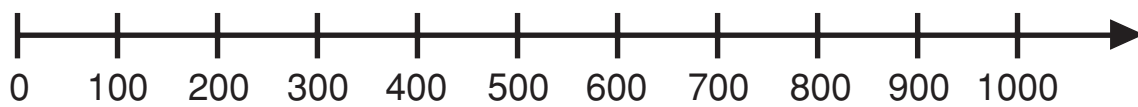
las rectas numéricas y completa:

■ La recta numérica de las decenas:



70	<input type="text" value="<"/>	80	20	<input type="text"/>	30
30	<input type="text"/>	70	10	<input type="text"/>	50
60	<input type="text"/>	40	80	<input type="text"/>	20
10	<input type="text"/>	10	80	<input type="text"/>	70
90	<input type="text"/>	90	20	<input type="text"/>	90

■ La recta numérica de las centenas:



200	<input type="text" value="<"/>	300	700	<input type="text"/>	200
400	<input type="text"/>	100	500	<input type="text"/>	800
800	<input type="text"/>	200	600	<input type="text"/>	900
500	<input type="text"/>	600	700	<input type="text"/>	100
500	<input type="text"/>	200	200	<input type="text"/>	200

■ **Marca con X según creas conveniente:**

La organización de los pobladores permitió:

a) Buscar individualmente soluciones a los problemas comunales.

SÍ NO

b) Intercambiar ideas para prevenir daños que pueden causar los desastres naturales.


SÍ NO


c) Trabajar en equipo.

SÍ NO

■ **Reflexiona sobre la prevención frente a los desastres naturales y escribe dos lemas alusivos. Ejemplo:**

¡ORGANÍZATE PARA VIVIR MEJOR!





■ **Completa la información:**

- a) Un número menor que 10: _____
- b) Dos números menores que 25: _____, _____
- c) Tu edad: _____
- d) La edad de una persona mayor que tú: _____
- e) El número mayor que 99 y menor que 101: _____
- f) Un número mayor que 400 y menor que 500: _____

■ **Ordena de menor a mayor los números que completaste:**

_____, _____, _____, _____, _____, _____, _____.

■ **Ubica y escribe en el tablero posicional los números que ordenaste:**

C	D	U	Se escribe:

Las costumbres de mi tierra

- Encierra las fechas en las que se realiza alguna celebración en tu comunidad y descríbela:

Fecha

Celebración comunal

ENERO						
D	L	M	M	J	V	S
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

FEBRERO						
D	L	M	M	J	V	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	

MARZO						
D	L	M	M	J	V	S
30	31					1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29

ABRIL						
D	L	M	M	J	V	S
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

Fecha

Celebración comunal

MAYO						
D	L	M	M	J	V	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

JUNIO						
D	L	M	M	J	V	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

JULIO						
D	L	M	M	J	V	S
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

AGOSTO						
D	L	M	M	J	V	S
31					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

Fecha

Celebración comunal

SETIEMBRE						
D	L	M	M	J	V	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

OCTUBRE						
D	L	M	M	J	V	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

NOVIEMBRE						
D	L	M	M	J	V	S
30						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29

DICIEMBRE						
D	L	M	M	J	V	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			



el siguiente texto:

La Tunantada

Es una danza, que se baila de enero a marzo, teniendo como día central el 20 de enero. Es oriunda del distrito de Yauyos, provincia de Jauja, pero también se baila en otras regiones del centro del Perú, celebrando la festividad de los patronos San Sebastián y San Fabián.

En esta danza se representa las diferentes clases sociales, los pobladores imitan a los españoles en son de mofa.

Entre los danzantes se pueden distinguir:

- Los tunaneros: representan a los españoles.
- La huancaína y la chupaquina: simbolizan el mestizaje.
- Los chutos: representan a la clase popular.
- El príncipe: representa al español noble.
- El argentino: representa a un arriero pero con mejores condiciones económicas que el poblador.
- El boliviano: representa a un vendedor de hierbas.



La danza se baila con elegancia, la vestimenta es colorida y se usan bastones.



comenta el siguiente texto:

En esta danza se representan a las diferentes clases sociales.

Comentario:

■ **Describe la vestimenta del danzante del texto La Tunantada:**

■ **Completa:**

a) La tunantada es oriunda del distrito de _____, provincia de _____.

b) Se baila con _____. La vestimenta es _____ y se usan _____.



Elige la celebración comunal que más te agrada:

A large rectangular writing area with rounded corners, a spiral binding on the left side, and horizontal lines for writing. A single horizontal line is drawn at the top of the writing area.



cuatro preguntas para analizar lo que has escrito:

Ejemplo:

Primera pregunta:

¿Quiénes son los personajes principales?

Segunda pregunta:

¿_____?

Tercera pregunta:

¿_____?

Cuarta pregunta:

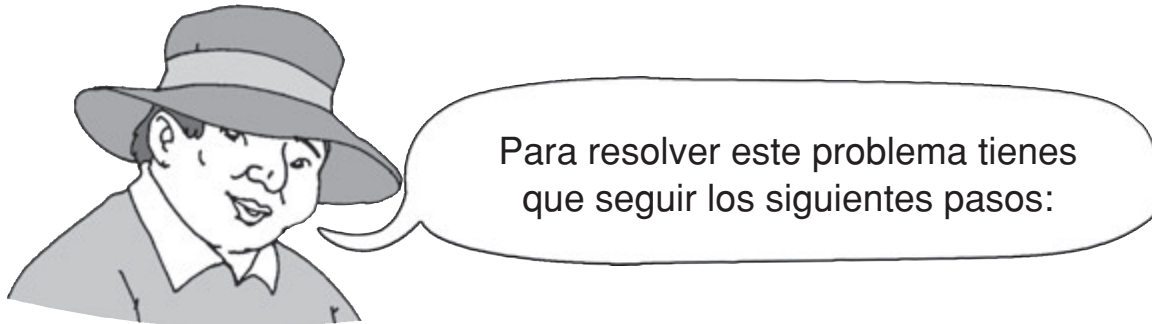
¿_____?

En Ayacucho, la Semana Santa se festeja a lo grande. Asiste mucha gente, incluso extranjeros. Mi amiga Juanita hizo una encuesta y descubrió que este año asistieron 70 italianos, 23 españoles y 12 argentinos.



PROBLEMA:

De acuerdo a la encuesta que realizó Juanita, ¿cuántos extranjeros asistieron a la fiesta por Semana Santa realizada en Ayacucho?

**PROCEDIMIENTO:**

1. **Datos:** es la información numérica que encuentras en un problema.

Ejemplo:

Asistieron: **70** italianos, **23** españoles y **12** argentinos.

2. **Operaciones:** analizas y resuelves las operaciones que te ayuden a encontrar el resultado.

Ejemplo:

70	+	italianos
23		españoles
12		argentinos
105		extranjeros

3. **Respuesta:** Es el resultado de la operación.

Ejemplo:

105 extranjeros asistieron a la fiesta por Semana Santa realizada en Ayacucho.

$$1+2=3$$

los siguientes problemas:

1. A una fiesta patronal realizada en Jauja asistieron 21 extranjeros, 5 de ellos brasileños. ¿Cuántos extranjeros no son brasileños?

SOLUCIÓN:

Respuesta: _____

2. Para hacer turismo en Huancayo, se recomienda que por cada 10 personas se cuente con un guía. Si 30 personas quieren conocer dicha ciudad, ¿cuántos guías se necesitan?

SOLUCIÓN:

Respuesta: _____

■ **Suma las cantidades y completa:**



+	3	4	5	6	7	8	9
1	4						
2							
3			8				
4							
5							
6			11				
7							
8							
9							18
10							

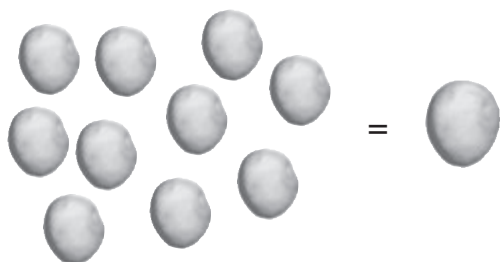
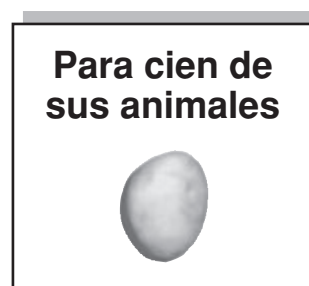
En mi comunidad se cuenta así

6

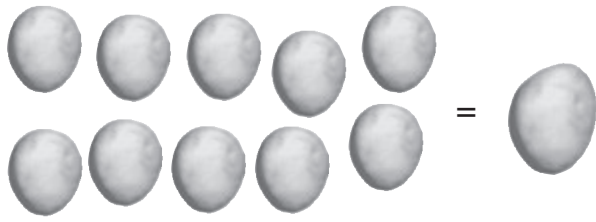
En las comunidades campesinas de la sierra existen diversas formas para contar sus animales.



Claudio representa a su ganado con piedras. Así:



A medida que el ganado va aumentando, Claudio va agregando piedras pequeñas, que representan las unidades. Cuando llega a diez las reemplaza por una piedra mediana que representa una decena (diez).



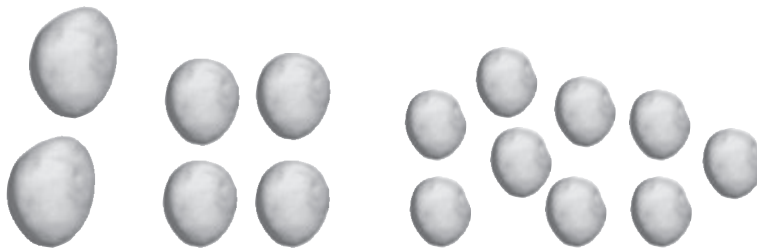
Cuando llega a diez de las piedras medianas, reemplaza estas piedras por una de mayor tamaño que representa a una centena (cien).



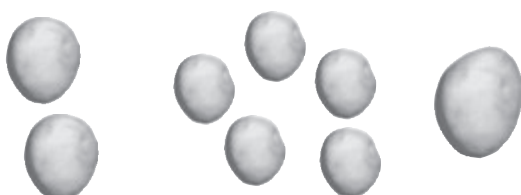
a) ¿Conoces otra forma de representar los números?

b) ¿Consideras importante conocer otras formas de contar? ¿Por qué?

■ **Identifica la cantidad de animales representados por las piedras y completa el tablero de valor posicional:**



C	D	U



C	D	U

Para pensar:

- ¿Qué sucedería si el ganado de Claudio aumenta? ¿Necesitaría una piedra más grande? ¿Por qué?

- Además, Claudio comentó que por métodos parecidos representa el valor económico de su ganado. ¿Te imaginas cómo lo hace?

- **Crea otra manera de representar cantidades.**

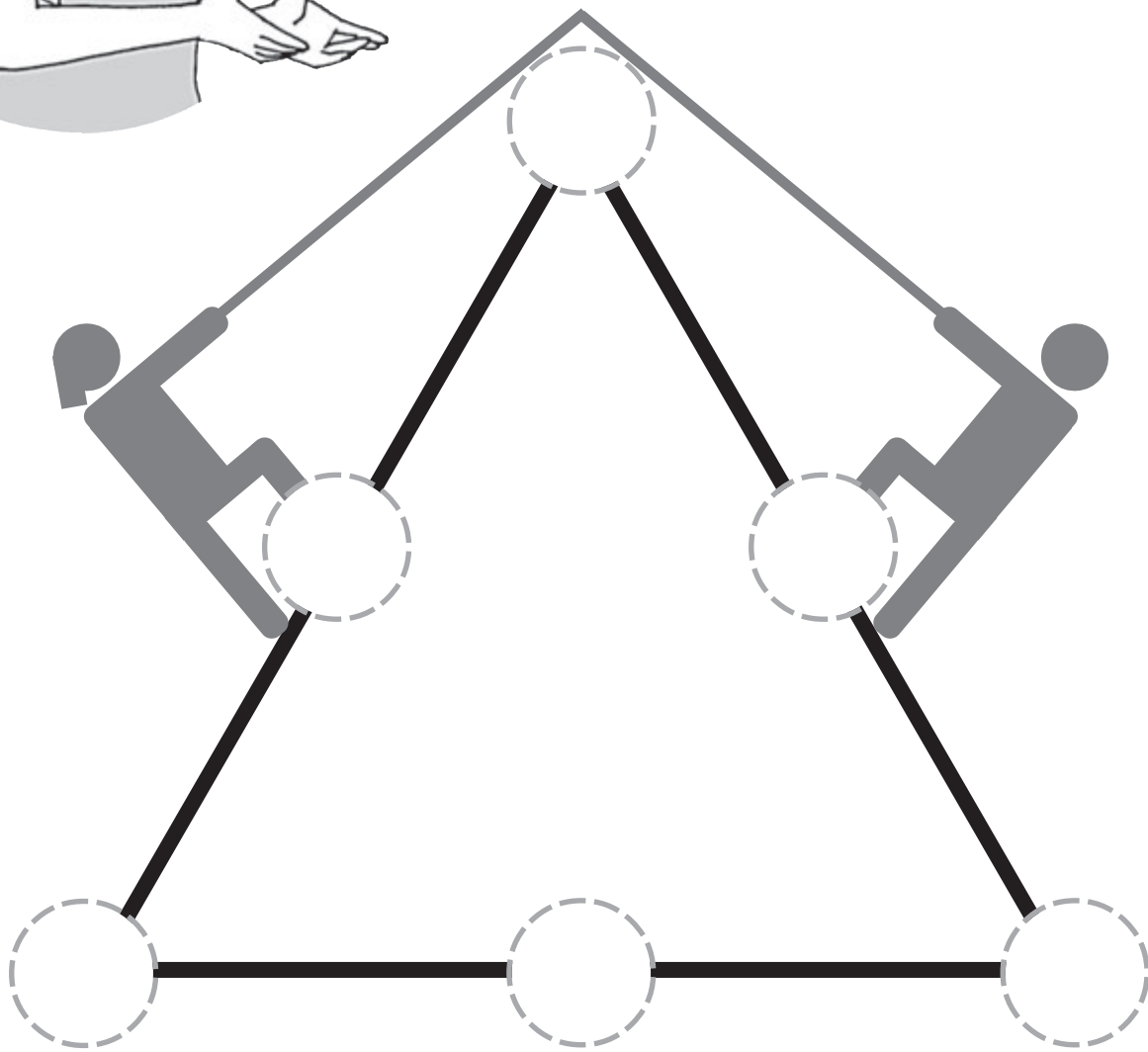
Empleamos diferentes procedimientos para desarrollar las operaciones matemáticas, por ejemplo el cálculo mental.



TRIÁNGULO PODEROSO



Reúnete con uno de tus compañeros, recorta las fichas e intenta alinearlas en el triángulo poderoso, de manera que cada uno de sus tres lados sume 10 respectivamente.



Fichas:



- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6

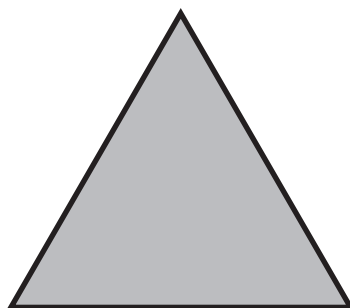
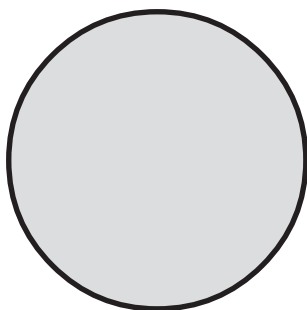
NÚMERO SECRETO

Con este juego podrás, contar, comparar, ordenar, comunicar cantidades y realizar operaciones sencillas de adición, sustracción y multiplicación.



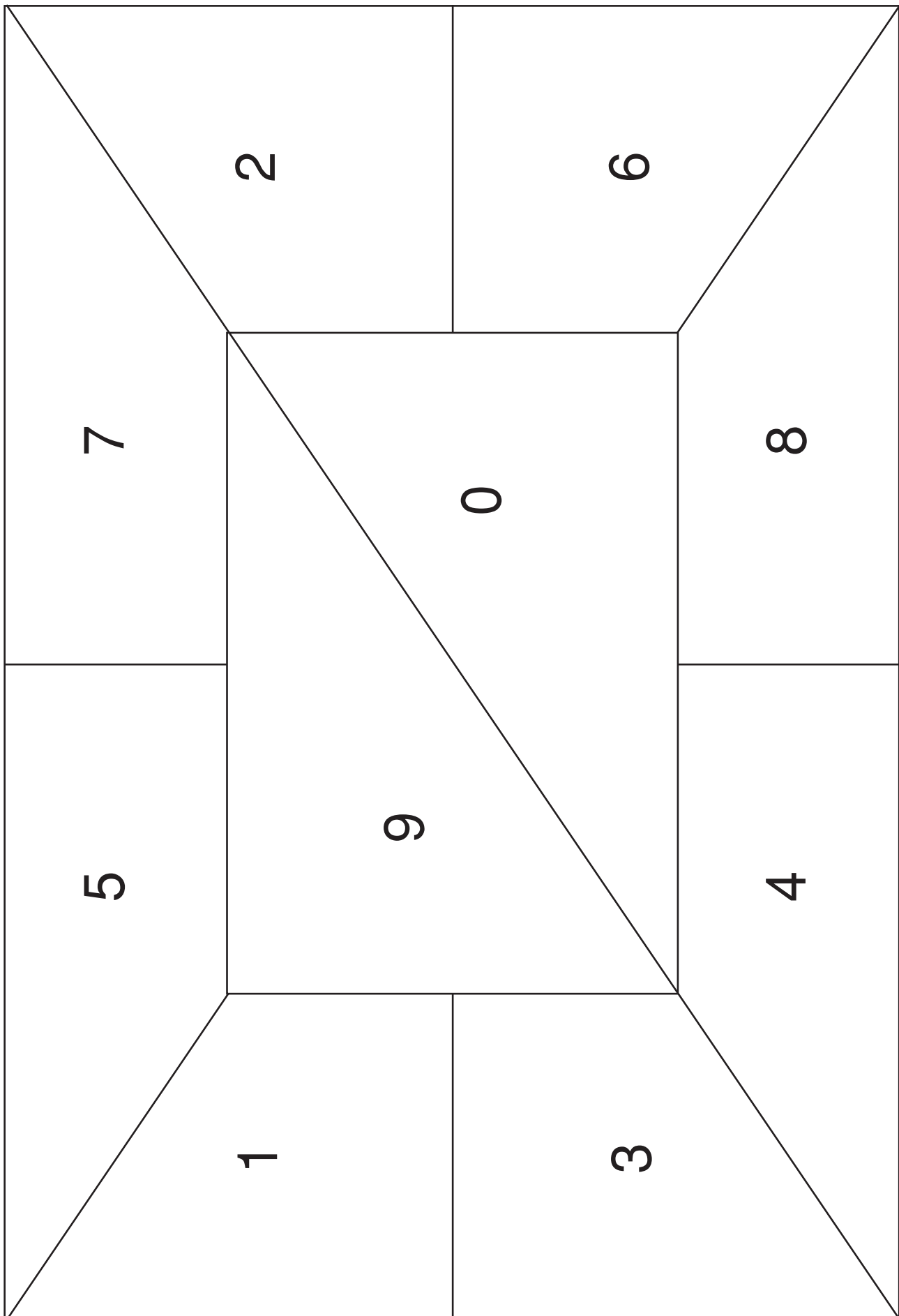
Indicaciones:

1. Reúnete con dos de tus compañeros y elabora tres fichas: Puedes utilizar cartón para producirlas en los siguientes modelos:



- Se le darán los siguientes valores a cada ficha:
- ✓ El círculo vale 100 puntos.
 - ✓ El cuadrado, 10 puntos.
 - ✓ El triángulo, un punto.

Para este juego utilizarán el siguiente tablero numerado:



6

En mi comunidad se cuenta así

2. Coloquen el tablero numerado en el suelo o en la mesa.
3. Cada uno va soltando las tres fichas, una por una, y va realizando las equivalencias.

Ejemplo: Si Claudia deja caer el círculo en el casillero 9, el cuadrado en el casillero 5 y el triángulo en el casillero 3, tendrá:

Círculo → 900 puntos → (porque el círculo equivale a 100 puntos)

Cuadrado → 50 puntos → (porque el cuadrado equivale a 10 puntos)

Triángulo → 3 puntos → (porque el triángulo equivale a 1 punto)

4. Tú o uno de los integrantes de tu grupo debe registrar las jugadas en una tabla como la siguiente:

Nombre	Centenas círculo	Decenas cuadrado	Unidades triángulo	Total de puntos
Claudia	9	5	3	953

CUADRADOS MÁGICOS

Con este juego podrás realizar mentalmente operaciones básicas de adición y sustracción.
¡Reúnete con uno de tus compañeros y empieza!



¿Qué necesitas?

- ◆ Cuadrados mágicos. Los puedes dibujar en papelotes.
- ◆ Tarjetas numeradas de acuerdo a cada cuadrado mágico.

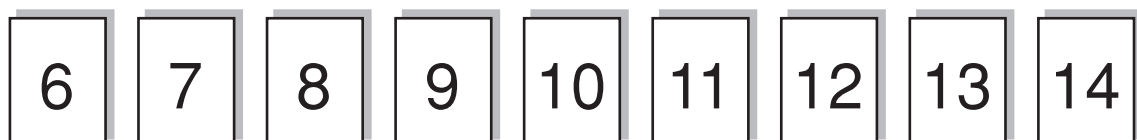
✓ Del 1 al 9.



✓ Del 10 al 18.



✓ Del 6 al 14.



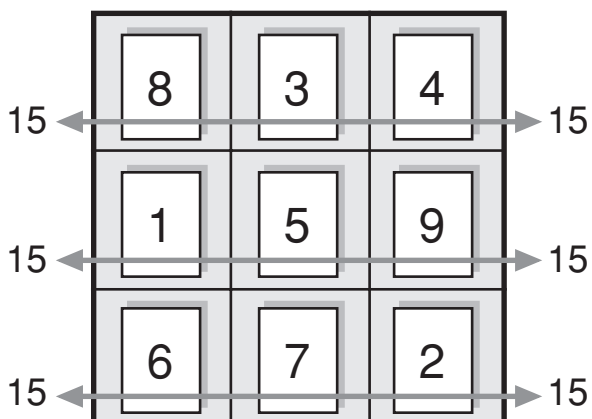
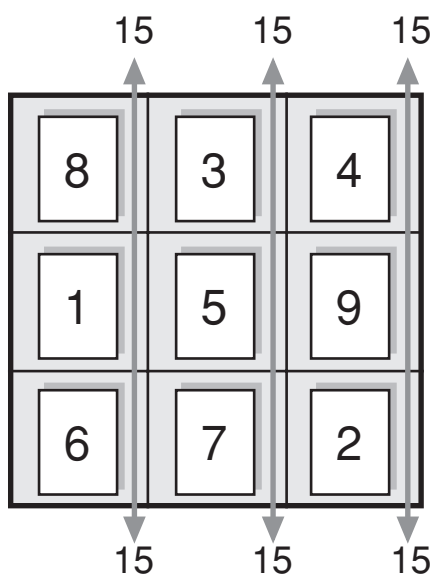
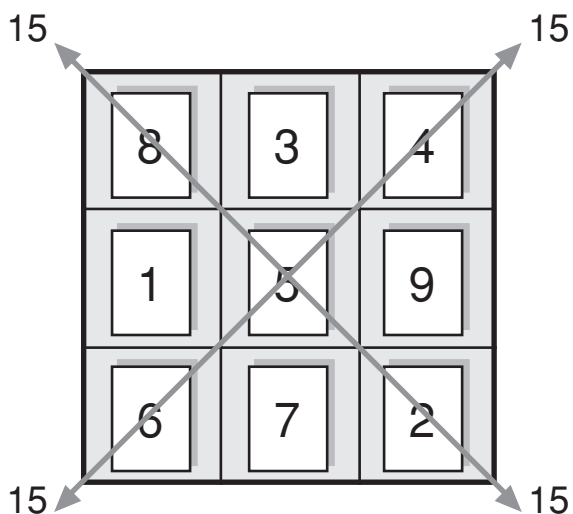
Tienen que ir colocando las tarjetas de tal manera que la suma de las filas, columnas y diagonales de los cuadrados mágicos sea la misma.



el procedimiento:

1. En este cuadrado mágico la suma de sus filas, columnas y diagonales tiene que ser 15.

Las tarjetas numéricas que utilizarás en este cuadrado mágico son del 1 al 9.



PROCEDIMIENTO

1. Sumando las diagonales:

$$6 + 5 + 4 = 15$$

$$8 + 5 + 2 = 15$$

2. Sumando las columnas:

$$8 + 1 + 6 = 15$$

$$3 + 5 + 7 = 15$$

$$4 + 9 + 2 = 15$$

3. Sumando las filas:

$$8 + 3 + 4 = 15$$

$$1 + 5 + 9 = 15$$

$$6 + 7 + 2 = 15$$

$$1+2=3$$

y completa los siguientes cuadrados mágicos:

1. En este cuadrado mágico la suma de sus filas, columnas y diagonales tiene que ser 42.

15		11
	14	

Las tarjetas numéricas que utilizarás en este cuadrado mágico son del 10 al 18.

2. En este cuadrado mágico la suma de sus filas, columnas y diagonales tiene que ser 30.

		13
	10	

Las tarjetas numéricas que utilizarás en este cuadrado mágico son del 6 al 14.

Inventa un juego numérico con la ayuda de uno o dos de tus compañeros y compártanlo.



Cuidando nuestros recursos naturales

7



la siguiente imagen:



las siguientes preguntas:

a) ¿De qué están hablando estas personas?

b) ¿Cómo cuidas los recursos naturales de tu comunidad?

c) ¿Crees que podríamos vivir sin aire o sin agua? ¿Por qué?



Los recursos naturales son los elementos que nos brinda la naturaleza para aprovechar y satisfacer nuestras necesidades.

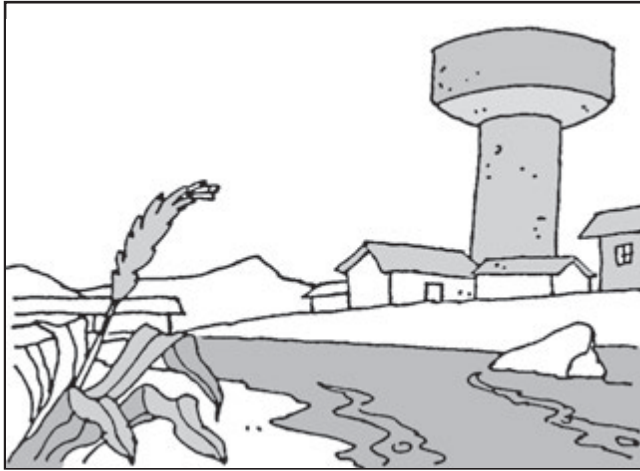
Los recursos naturales abióticos (sin vida) son:

1. **EL AIRE** es un recurso necesario para la vida. Contiene el oxígeno (gas), que respiramos. Sin aire no habría seres vivos sobre la Tierra.



■ **Completa la siguiente información:**

- a) El _____ es un recurso importante para la vida.
- b) El _____ es un gas que respiramos.
- c) Sin aire no habría _____ sobre la Tierra.



2. **EL AGUA** como recurso natural, se encuentra en los océanos, los ríos y lagos.

Es importante para la agricultura y para el consumo humano.



¿Qué otros usos le das al agua?

✓ _____

✓ _____

✓ _____



3. **EL SUELO** es parte de la superficie terrestre donde, por ejemplo, se pueden cultivar plantas o construir viviendas.

■ Haz un listado de tipos de suelo (tierra) que hay en tu comunidad y escribe el uso que le dan:

Suelo	Uso que le dan

El aire, el agua y el suelo son recursos **ABIÓTICOS**, porque no tienen vida. Ahora vas a conocer algo más sobre los recursos que tienen vida y son llamados **BIÓTICOS**.

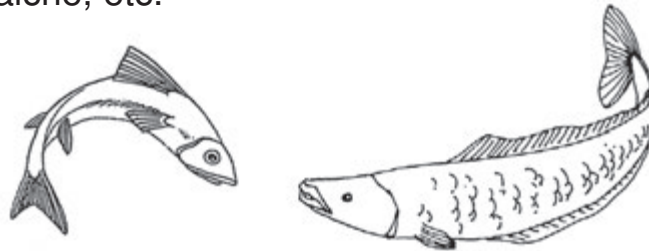


la siguiente información:

Los animales

Son las especies que viven en la naturaleza, nacen, crecen, se reproducen y mueren. Tenemos:

- Los peces de los mares, lagos y ríos. Ejemplos: cojinova, trucha, paiche, etc.



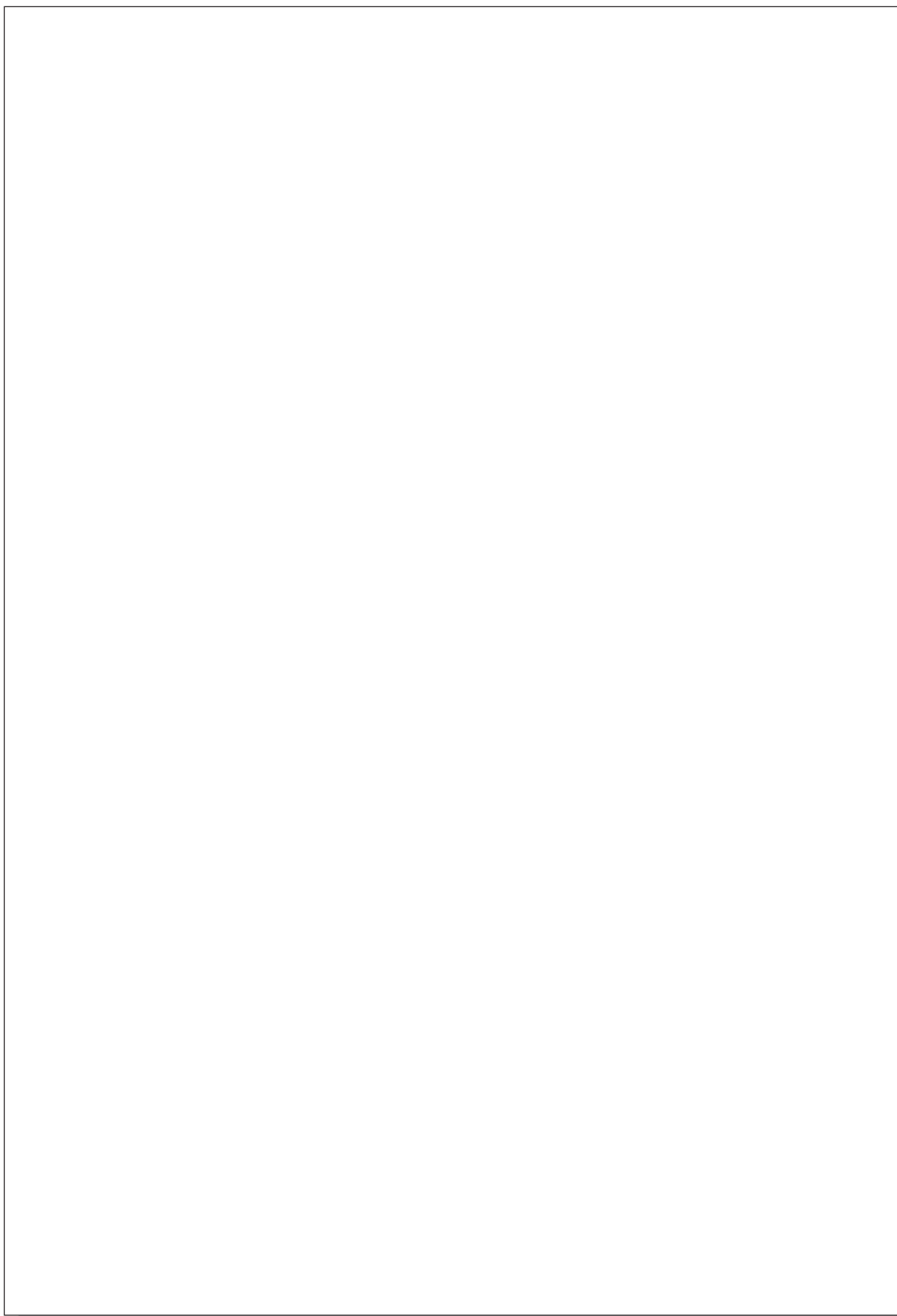
- Los camélidos no domesticados que viven en las altas mesetas andinas, como la vicuña y el guanaco.



- Las aves del litoral peruano, de la sierra y de la selva, como el guanay, las palomas costeñas y la perdiz andina.



■ **Dibuja algunos animales de tu comunidad:**





la siguiente información:

Los vegetales

Son las plantas, es decir, aquellas que crecen en forma libre en el medio geográfico. Tenemos:

- **Las hierbas** que forman los pastos naturales de las lomas costeñas y sierra.
- **Los arbustos**, como el carrizo que crece en los valles costeños y el chahual que crece en los pisos andinos.



- **Los árboles**, como el algarrobo y el huarango (costa), el quinual y el quisuar (sierra) y los grandes árboles madereros como la caoba y el cedro (selva).

■ **Haz un listado de los vegetales que hay en tu comunidad:**

1. _____
2. _____
3. _____

ENTREVISTANDO A NUESTROS VECINOS

Frente al problema del mal uso de nuestros recursos, entrevista a tres de tus vecinos para saber si emplean en forma adecuada y conservan los recursos naturales de nuestra comunidad.

Primero	<ul style="list-style-type: none">✓ Lee las preguntas de la zW UXY'YbIfYj]ghU' Ä✓ Selecciona a las personas que vas a entrevistar.
Segundo	<ul style="list-style-type: none">✓ Realiza la entrevista utilizando la ficha (no olvides llevar los materiales necesarios).
Tercero	<ul style="list-style-type: none">✓ Elabora un informe señalando:<ul style="list-style-type: none">a) Cómo se desarrolló la entrevista (precisa si tuviste alguna dificultad o se desarrolló normalmente).b) Las ideas principales de las respuestas dadas por los entrevistados.c) Conclusión final (señala tu opinión frente a las respuestas de los entrevistados).
Cuarto	<ul style="list-style-type: none">✓ Lee y comparte tu reporte con tus compañeros (as).

A continuación te presentamos la ficha con la que realizarás las entrevistas:

FICHA DE ENTREVISTA

Nombre del entrevistado:.....

Edad: Sexo:

Ocupación:

Dirección:

Fecha de la entrevista:

Preguntas:

1. ¿Qué recursos naturales posee nuestra comunidad?

.....
.....
.....

2. ¿Cómo podemos aprovechar estos recursos?

.....
.....
.....

3. ¿De qué manera ayudas en la conservación de los recursos naturales?

.....
.....



los resultados de la entrevista que realizaste:

Resultados

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

El cuidado de los recursos naturales es responsabilidad de todos; así aseguramos que se conserven, no se contaminen y no desaparezcan.





algo más sobre nuestros recursos naturales:

Nuestro suelo es un recurso natural muy importante. Gracias al cual contamos con **9** especies de tomates, **650** especies de frutas, **182** especies de plantas nativas y **3** variedades de papa.



los números que aparecen en el texto anterior:

Nuestro suelo es un recurso natural muy importante, gracias al cual contamos con _____ especies de tomates, _____ especies de frutas, _____ especies de plantas nativas y _____ variedades de papa.

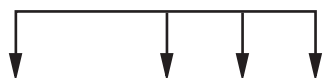


Para entender mejor el valor de los números del texto anterior vamos a ubicarlos en el tablero de valor posicional.



el siguiente cuadro:

Cifras



Unidad de millar UM	7 YbHbU	.8 YWfbU	.1 bJXU	Se lee:
		1	5	Quince.
	6	5	0	Seiscientos cincuenta.
	1	8	2	Ciento ochenta y dos.
3	0	0	0	Tres mil.

■ Realiza la descomposición de los siguientes números:

a) 182 = 100 + 80 + 2

b) 15 = _____

c) 650 = _____

■ Une cada número con la forma cómo se escribe:

a) 609 Seiscientos cuarenta y ocho.

b) 327 Trescientos cuarenta y seis.

c) 648 Seiscientos nueve.

d) 346 Trescientos veintisiete.

■ **Completa los datos requeridos:**

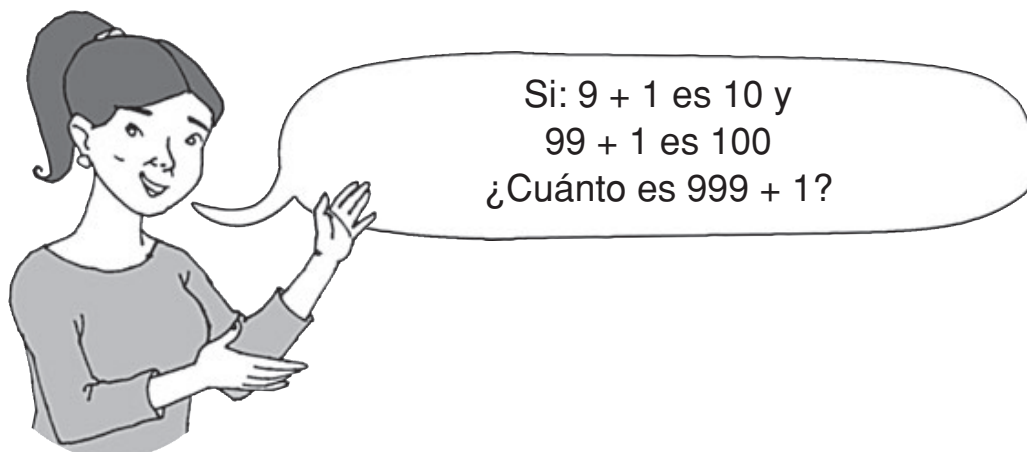
- a) Año en que naciste: _____
- b) Años en que nacieron tus padres: _____ , _____
- c) Años en que nacieron tus hijos (si los tienes): _____
- d) Año en que aprendiste a leer: _____

■ **Ordena los años de mayor a menor.**

_____ > _____ > _____ > _____ > _____

■ **Ubica los años en el tablero de valor posicional y escríbelos:**

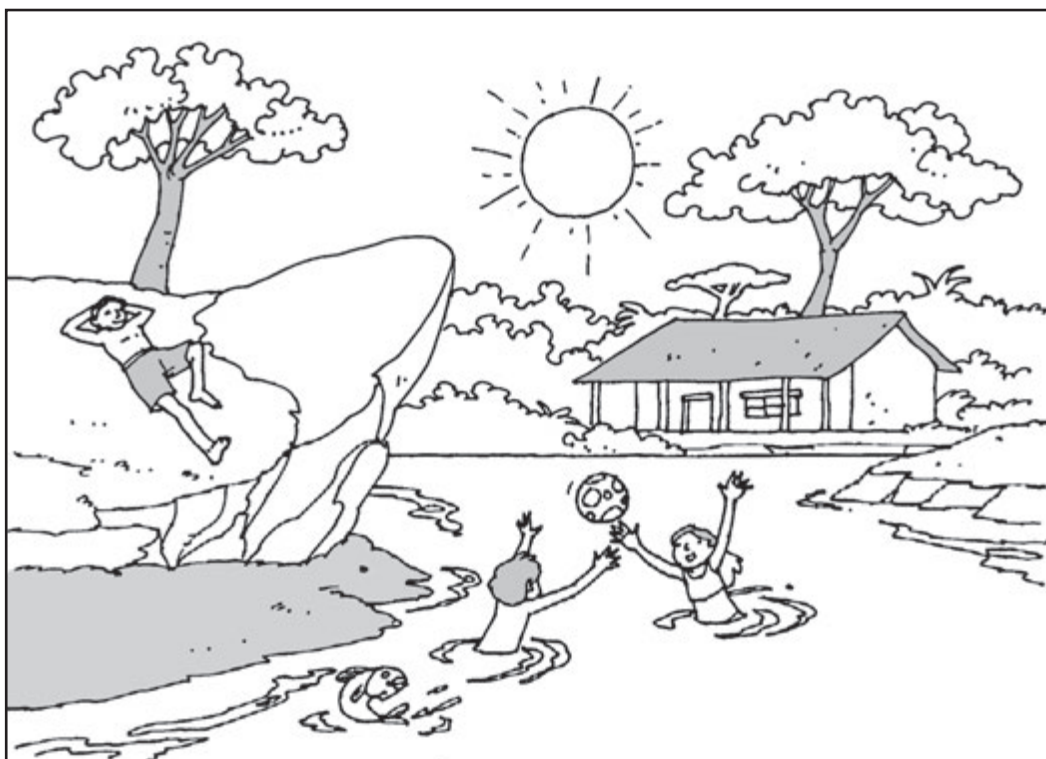
Unidad de millar UM	Centena	Decena	Unidad	Se lee:



El Sol: nuestra principal fuente de calor



la siguiente imagen:



las siguientes preguntas:

a) ¿Qué observas en la imagen?

b) ¿Crees que el sol es necesario? ¿Por qué?

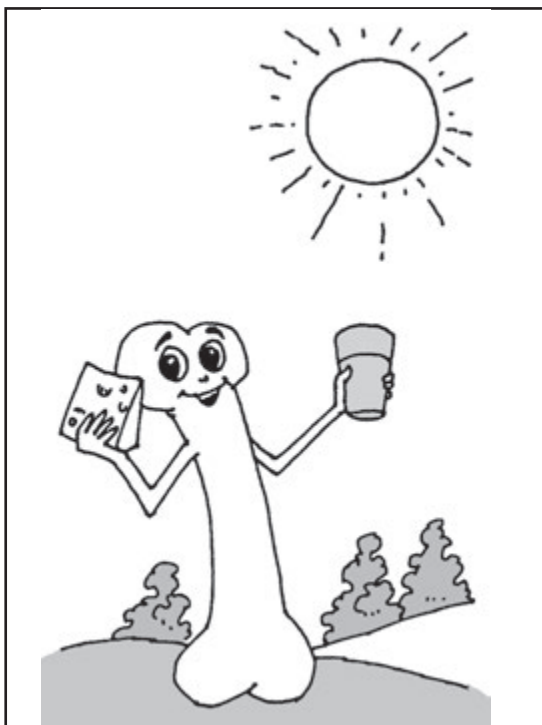
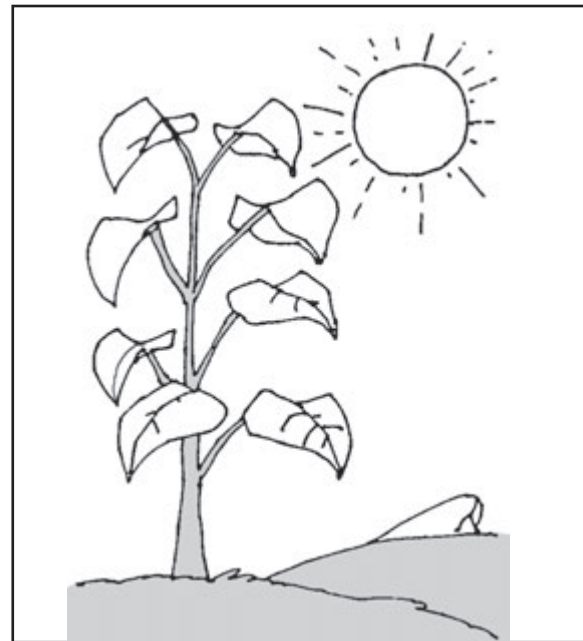


El sol es una de las principales fuentes de energía, que se manifiesta en forma de luz y calor.



la siguiente información:

- ✓ Las plantas utilizan la energía del sol para fabricar su propio alimento.
- ✓ Además, gracias a la energía del sol las plantas pueden purificar el aire.



- ✓ También ayuda a que absorbamos el calcio de los alimentos que se consumen (leche, queso, etc.).
- ✓ Además, estimula la circulación de la sangre.



¿Sabías que el sol es una estrella?

Sí, el sol es una estrella y por ser más grande que otras se ve más cerca a nosotros.



la siguiente información:

Clases de energía

Existen dos fuentes de energía:

1. **No renovables.** Son aquellas que se encuentran en forma limitada en el planeta y, por tanto, disminuyen a medida que las consumimos.

Ejemplo:

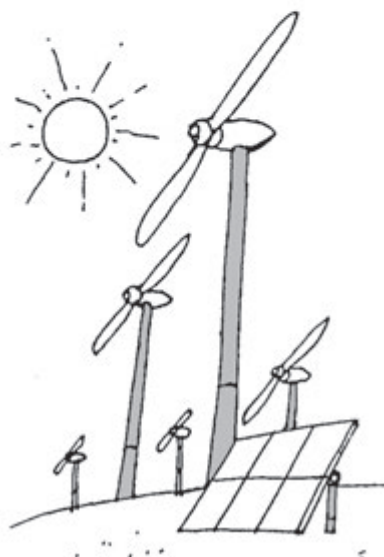
Combustible fósil (petróleo, gas natural, carbón), energía nuclear (uranio).



2. **Renovables.** Son aquellas que se obtienen de fuentes naturales consideradas inagotables, puesto que contienen gran cantidad de energía.

Ejemplo:

Energía solar (sol), energía eólica (viento), energía hidráulica (agua), etc.



Una forma de energía de uso frecuente es la "luz eléctrica" por la cual pagamos una cantidad de dinero mensual.



el recibo de luz:

JUAN PÉREZ → 1
AV. PRESIDENTE LEGUÍA
 Cuenta 03-309-1290 Medidor Nro. 05151048 S - 0001
 Recibo Nro. 72454161


LUZ DEL SUR → 3
 AV. CANAVAL Y MOREYRA, SAN ISIDRO
 Ruc. 20332898008 www.luzdelsur.com.pe

PARA CONSULTAS SU N° DE SUMINISTRO ES: **877766**

DATOS DEL SUMINISTRO		DETALLE DEL CONSUMO		DETALLE DE LOS IMPORTES FACTURADOS		
Medidor	Monofásico	CONSUMO DE ENERGÍA ELÉCTRICA		Descripción	Precio Unitario	Importe
Tarifa	BT5B	Lectura Actual	15780 (05/07/2005)	Cargo Fijo		2,06
Conexión	Subterránea	Lectura Anterior	15615 (03/06/2008)	Mant. y Reposición de Conexión		0,68
Alimentador	SI-08	Diferencia entre lecturas	162	Consumo Mes Actual	0,3312	53,65
Potencia contratada	3.00 kW	Factor de medidor	1	Alumbrado Público		5.48
		Consumo de facturas	162 kWh	I.G.V.		11.75
				Subtotal del mes		73.60
				TOTAL LUZ DEL SUR		73.60

HISTORIA DE CONSUMO



MENSAJES AL CLIENTE

- Las conexiones clandestinas ponen en riesgo su integridad física y sobrecargan las redes lo que suele afectar sus electrodomésticos y causar graves accidentes.
- Denuncia el hurto de energía llamando a Fonoluz o a través de nuestros buzones de sugerencias en nuestras Sucursales. Se mantendrá absoluta discreción.

El total a pagar incluye Recargo por FOSE (Ley 27510) S/. 1.52

FECHA DE EMISIÓN
06 - JUL - 2005

FECHA DE VENCIMIENTO
21 - JUL - 2005

Total a Pagar S/. *******73.60** → 2

Secuen 0001	Sumin 0555586 8	TOTAL A PAGAR	
Vencim 21-JUL-2005	Cuenta 03-505-250	*****73.60	
Tarifa BT5B	20050705 *****73.60	*****73.60	0555586807000000007360
V/C	Total *****73.60		

LUZ DEL SUR

4

El Sol: nuestra principal fuente de calor



de acuerdo al recibo:

1. ¿A quién va dirigido el recibo de luz?

2. ¿Qué cantidad va a pagar este mes?

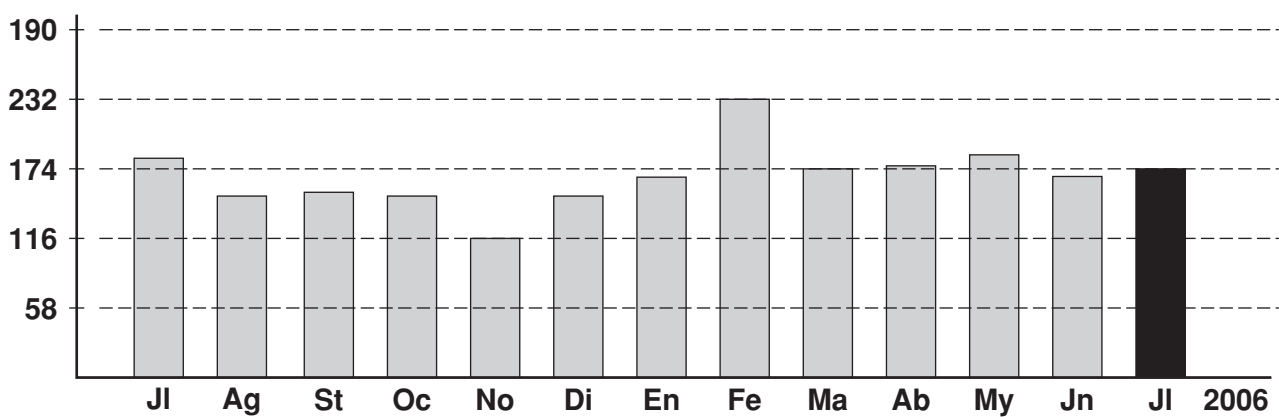
3. ¿Qué empresa emite el recibo?

4. ¿Qué empresas brindan el servicio de luz eléctrica en tu región?



el gráfico de barras que aparece en el recibo:

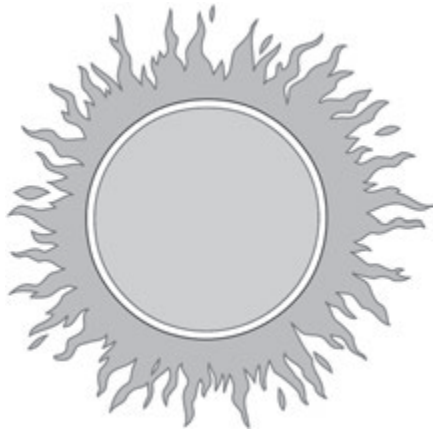
HISTORIA DE CONSUMO



a) ¿En qué meses se consumió menos electricidad?

b) ¿En qué mes se consumió más electricidad?

Entonces, la luz solar es gratis y la luz eléctrica tiene un precio.



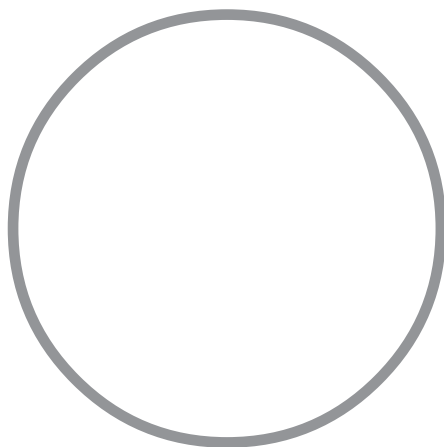
El sol tiene **forma esférica** (como una pelota), casi siempre se ve como un círculo.

¿Cuál es la diferencia entre círculo y circunferencia?



las imágenes:

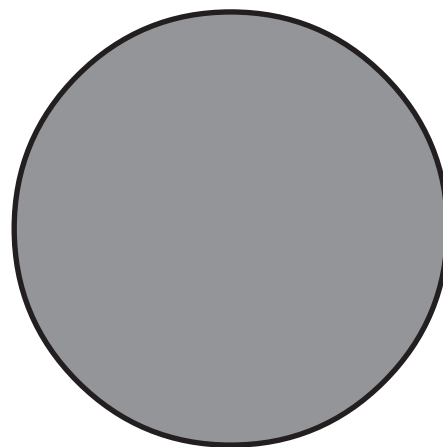
CIRCUNFERENCIA



Circunferencia es la línea curva cerrada y plana.

Ejemplo: un anillo.

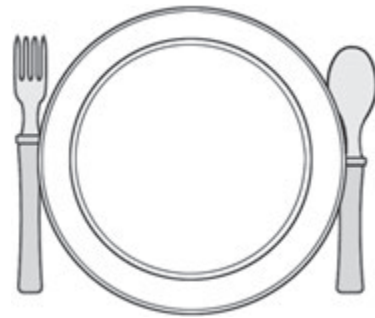
CÍRCULO



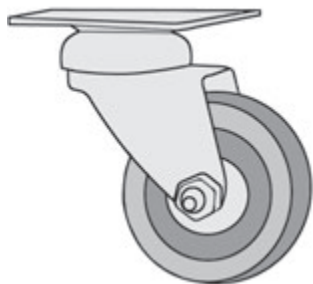
Círculo es la superficie plana limitada por una circunferencia.

Ejemplo: una moneda.

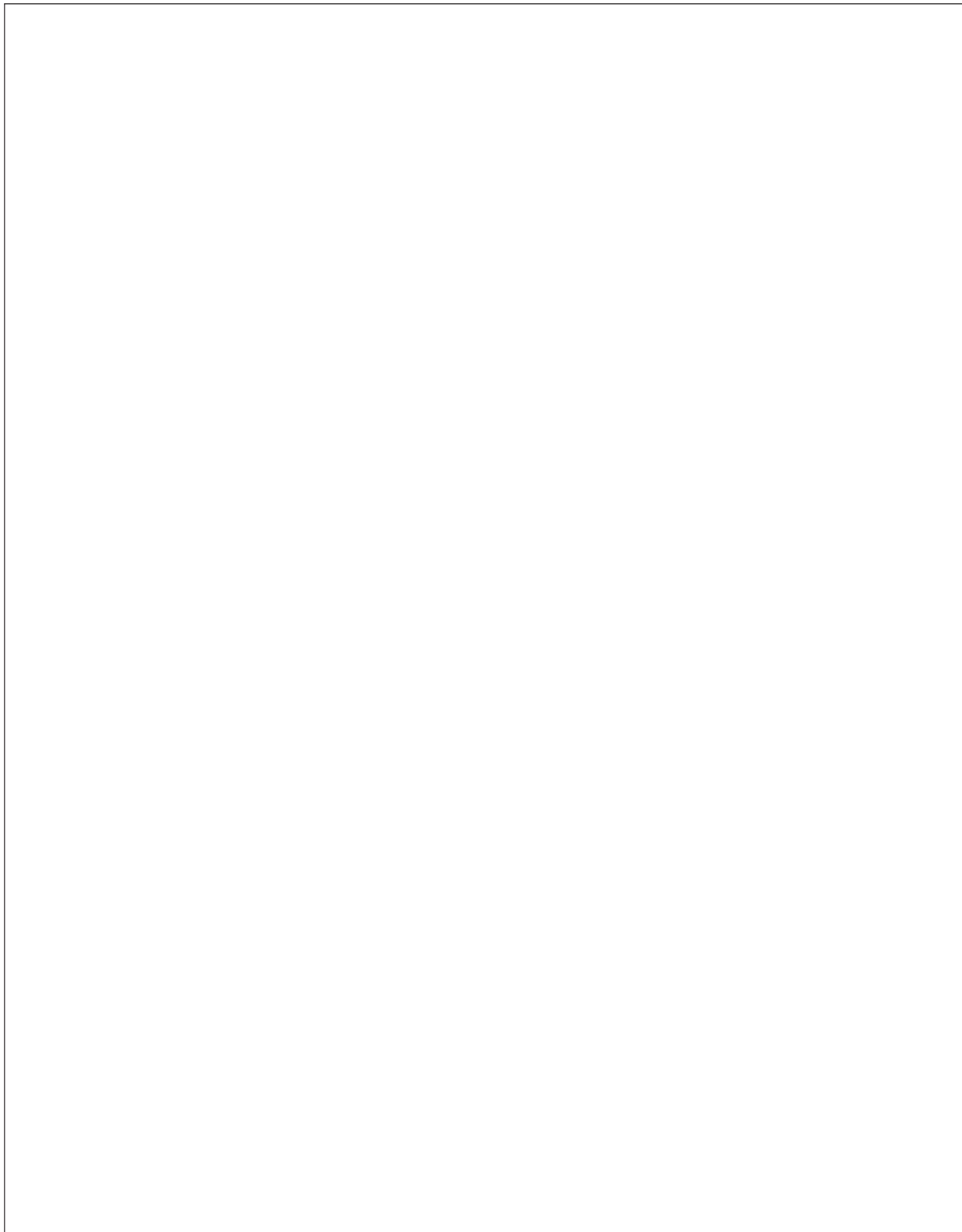
■ **Reconoce en los siguientes objetos el círculo y la circunferencia:**



Circunferencia



- **Dibuja objetos en los cuales se observen el círculo o la circunferencia:**

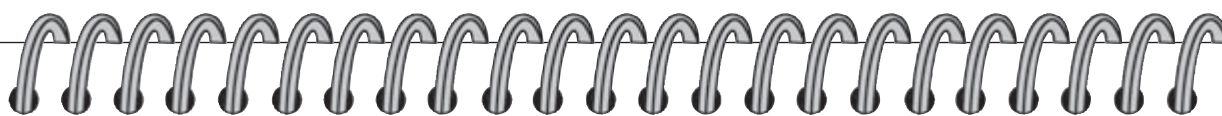


intercambia tus dibujos.

7 i jXUbXc 'bi YghfU'gU'i X

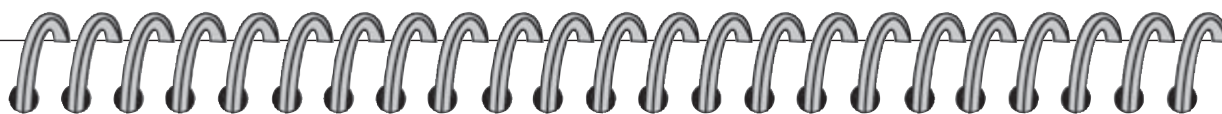


los siguientes casos y subraya los hábitos que favorecen la salud:



Adela tiene 30 años. Por las mañanas trabaja y en las tardes, estudia en un CEBA. Cuida su alimentación consumiendo frutas y verduras frescas.

Todos los domingos juega vóley con sus amigos y amigas. Luego, se baña y bebe agua.



Claudia tiene la misma edad de Adela y son compañeras en el CEBA. Trabaja haciendo bordados y, a pesar de no ver bien, se niega a usar anteojos.

Practica gimnasia tres veces por semana con sus vecinas en la losa deportiva de su barrio.

Casi todas las noches consume gaseosa y comida grasosa. Es muy renegona y no le gustan las fiestas.



las siguientes preguntas:

a) ¿Cuál de las dos cuida mejor su salud? ¿Por qué?

b) ¿De qué manera cuidas tu salud?

■ **Marca "X" para indicar la frecuencia con la que realizas las siguientes actividades:**

Actividades	Nunca	A veces	Siempre
Practicas algún deporte.			
Mantienes limpio el ambiente donde ves.			
Consumes frutas y verduras frescas.			
Consumes blimentos nutritivos.			
Te bañas.			
Duermes ocho horas diarias.			
Evitas el cigarro.			
Te haces chequeos médicos.			
Evitas enojarte.			
Total			



las siguientes preguntas:

- a) ¿Cuál de las actividades que has marcado deberías practicar con más frecuencia?

- c) ¿Porqué es importante mantener una buena salud?

- d) ¿Qué instituciones de tu comunidad promueven el cuidado de la salud?

■ **Elabora una lista de las enfermedades más frecuentes en tu comunidad:**

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Elige una de las enfermedades que anotaste y descríbela. De preferencia que no se repita con las que eligieron tus compañeros
Ayúdate con la siguiente tabla.



ENFERMEDAD: _____	
Las causas que la originan	
Los síntomas	
Las formas de prevenirla	



y ordena las imágenes en una secuencia que consideres lógica para preparar los alimentos. Coloca los números del 1 al 4 en los círculos:



una oración sencilla para cada imagen numerada:

1 _____

2 _____

3

4



una historia breve utilizando las oraciones anteriores:

Para unir las oraciones tienes que utilizar palabras como: también, luego, después, por último, etc.

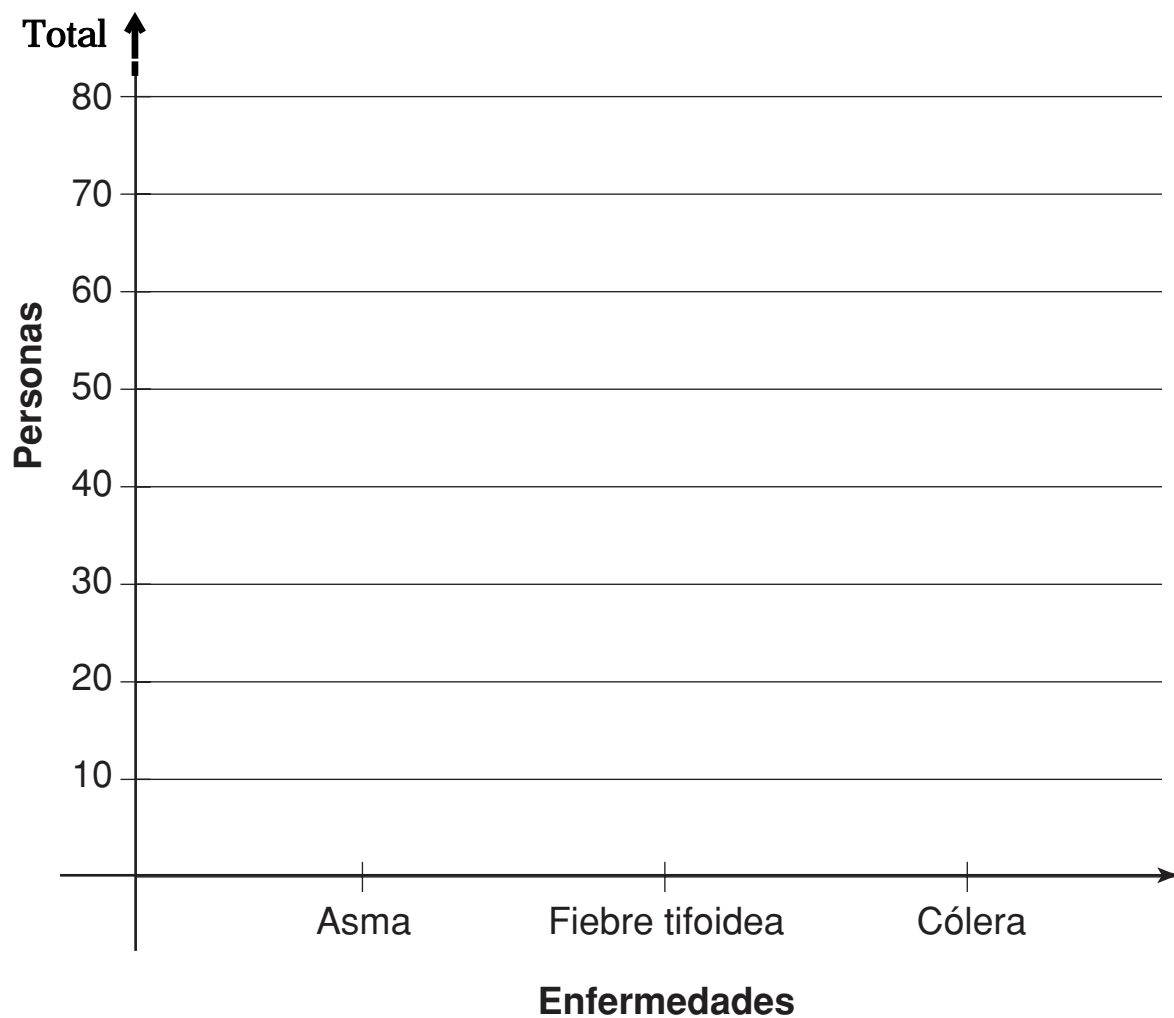




En el hospital Santa Rosa, se internaron 25 personas con asma, 32 personas con fiebre tifoidea y 11 personas con el cólera. Informaron que la causa principal de estas enfermedades es la falta de aseo.

- **Completa el gráfico de barras y la tabla estadística con la cantidad de personas internadas en el hospital Santa Rosa:**

Personas internadas en el hospital Santa Rosa



Personas internadas en el hospital Santa Rosa

Enfermedad	Nº de personas
Asma	32
Fiebre tifoidea	
	11
Total	



a) ¿Cuál de las enfermedades afectó a más personas?

b) ¿Cuáles crees que pudieron ser las causas?

Hay cosas sencillas que podemos y debemos hacer para prevenir las enfermedades a las que estamos expuestos: tuberculosis, gripe, hepatitis B, SIDA, etc





las siguientes afirmaciones y coloca V, si crees que son verdaderas, y F si son falsas:

Afirmaciones	V	F
No es necesario lavarse las manos con agua y jabón, antes de preparar los alimentos o después de hacer las deposiciones.		
Se deba hervir o purificar el agua antes de consumirla.		
La tuberculosis sólo ataca a los pulmones.		
Debemos lavar bien los utensilios y mantener limpio el lugar donde se preparan y sirven los alimentos.		
Es importante lavar bien las frutas y verduras antes de comerlas.		
Se debe Consumir alimentos frescos.		
La basura debe estar siempre destapada.		
Tomar bebidas alcohólicas a diario no causa ninguna enfermedad.		
Es necesario vacunar a los niños contra la hepatitis B.		
Las personas que viven con un fumador no son afectadas por el humo.		



comparte el cuadro que completaste y conversen sobre otras acciones que pueden ayudar a mantener una buena salud.

Aprendiendo a elaborar productos caseros

1. ¿Cómo purificar el agua?



Para purificar el agua puedes echar dos gotitas de lejía en un litro de agua. Espera 30 minutos y estará lista para tomarla o para lavar los alimentos



2. ¿Cómo podemos hacer una pasta dental casera?



Media cucharadita de bicarbonato de sodio

+



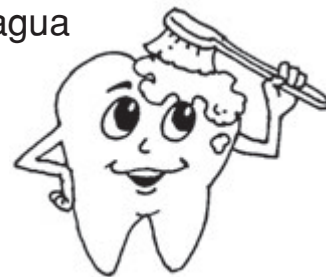
Una cucharadita de agua oxigenada

+



Dos pizcas de sal

≡ **Resultado:** Pasta dental casera.



3. ¿Cómo podemos elaborar un suero casero?

- ✓ Mide en un recipiente limpio un litro (4 tazas) de agua hervida, manzanilla, anís u otra agua de tiempo.
- ✓ Agrega una cucharadita de sal y ocho cucharadas de azúcar.
- ✓ Revuelve bien hasta que la sal y el azúcar se disuelvan.
- ✓ Mantén el suero bien tapado y no lo guardes de un día para otro.

Conservando la higiene de nuestra comunidad

10



las siguientes imágenes:





a) Describe las imágenes:

Primera imagen: _____

Segunda imagen: _____

b) De acuerdo a la descripción que acabas de realizar, ¿Con cuál de las dos imágenes relacionarías a tu comunidad? comenta.

c) ¿Cómo se podría cambiar los hábitos que atentan contra la higiene de una comunidad?



el siguiente texto:



“Una saludable decisión”

La Huayrona es una localidad que tiene veinte años de creación. En sus inicios tenía pocos habitantes. Poco a poco, la población fue creciendo y con ella los problemas; muchos niños se enfermaban frecuentemente. Cada vez se presentaban más enfermedades; entre ellas: tuberculosis, asma, fiebre tifoidea, diarreas, cólera, etc.

La única “Posta Médica” ya no podía atender a tanta gente. María, una vecina, se preocupó por la situación y llamó a reunión a todos los pobladores para poner fin a este problema. Informó que la mayoría de las enfermedades son ocasionadas por la falta de limpieza en la comunidad. **“No sólo se trata de tener limpia la casa, sino también lo que hay alrededor de ella, por donde juegan nuestros hijos, por donde trabajamos.”** manifestó.

La mayoría de los pobladores reflexionó y se organizó para limpiar las zonas más afectadas por la basura. Se construyeron letrinas, colocaron cilindros para los desperdicios, etc.

Ahora la comunidad de La Huayrona está limpia y los pobladores se han organizado para mantenerla así. Los niños crecen saludablemente.



■ **Coloca V, si consideras que la afirmación es verdadera, y F si es falsa.**

- a) La Huayrona es una localidad que tiene veinte años de creación. ()
- b) María informó que, generalmente, las enfermedades no son ocasionadas por la falta de limpieza en su comunidad. ()
- c) La mayoría de los vecinos reflexionó y se organizó para limpiar las zonas más afectadas por la basura. ()
- d) Ahora la comunidad de La Huayrona se caracteriza por ser sucia y desorganizada. Los niños crecen enfermos. ()

■ **Completa el siguiente cuadro:**

Lugar	Situaciones	Alternativas de solución
En tu hogar	Existencia de moscas por falta de higiene.	Fumigar la casa y mantenerla limpia.
En tu comunidad		
En tu CEBA		



Ug'g]i U]cbYg'mYgW]VY'U[i bUg'U'hf'bu]j Ug'XY'gc`i W]Cb`dUfU a Y'cfUf`Ug.

Lugar	Alternativas de solución
<p>Los vecinos de la comunidad de San Pablo generan cada vez mayor cantidad de basura y la arrojan a la calle.</p>	
<p>Juana vive en un asentamiento humano donde cada 10 casas hay una letrina.</p>	
<p>Silvia compra agua de las cisternas que pasan una vez a la semana y tiene que guardarla en baldes y tinas.</p>	

■ **Elabora un listado de las enfermedades más frecuentes que se presentan en tu comunidad por falta de higiene:**

ENFERMEDADES	
1.	4.
2.	5.
3.	6.



Está comprobado que algunas enfermedades como: cólera, asma, parasitosis, etc. son causadas por la falta de limpieza. Por ello es importante mejorar nuestros hábitos manteniendo siempre la higiene.



los productos de limpieza y sus precios:



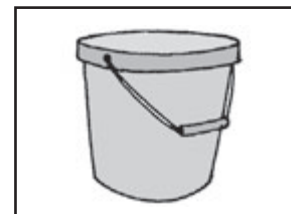
S/. 3,00



S/. 7,00



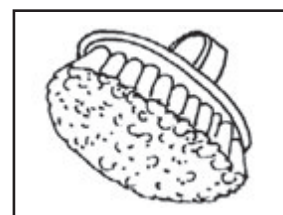
S/. 3,00



S/. 5,00



S/. 5,00



S/. 4,00

Resuelve los siguientes problemas, teniendo en cuenta los productos de limpieza y sus respectivos precios:



1. Laura dice haber gastado S/.12,00 comprando dos productos de limpieza. ¿Cuáles son?

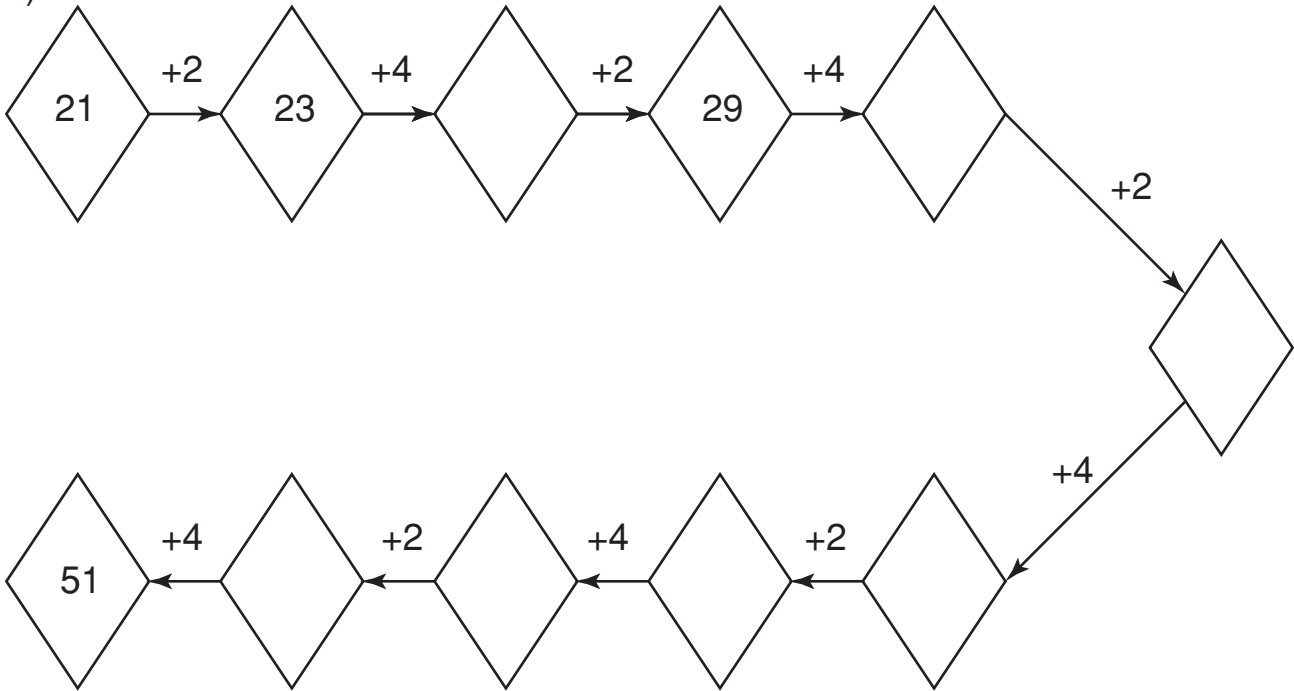
2. Julia tiene exactamente S/. 19,00. ¿Qué productos de limpieza puede comprar?

3. Carmen desea comprar todos los productos de limpieza. Si paga con un billete de S/. 50,00, ¿cuánto recibe de vuelto?

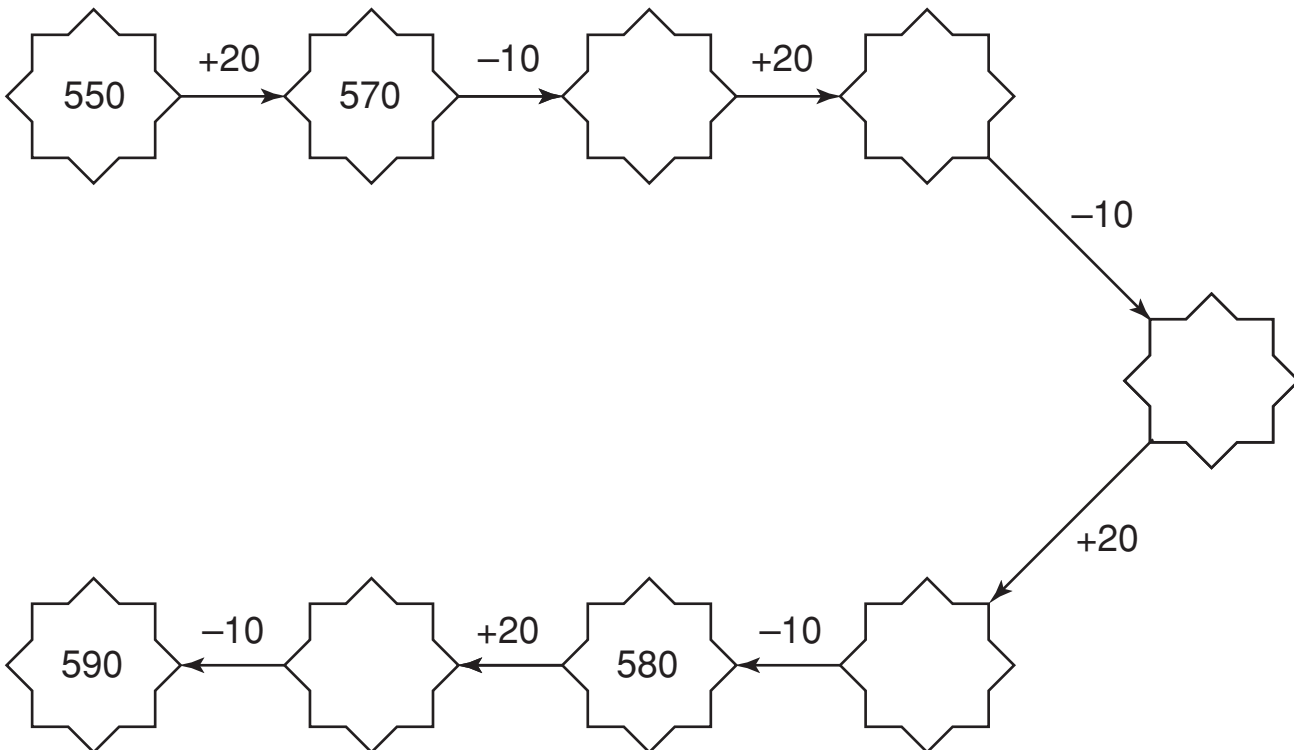
Completa la siguiente cadena, sumando y/o restando de acuerdo a lo que indica cada flecha.



a)



b)



Alimentándonos con lo que produce el Perú

11



las siguientes situaciones:

Ana vive en Abancay, trabaja como vendedora ambulante en el mercado de su comunidad.



Fernando vive en Chiclayo, trabaja vendiendo ceviche en un paradero.



las siguientes preguntas:

- a) ¿Los alimentos que les gustan a Ana y Fernando son comunes en el lugar donde viven? ¿Cómo crees que llegaron a ellos?

b) ¿Por qué consumimos productos de otras regiones?

■ **Elabora un listado señalando algunos productos alimenticios de tu región:**

✓	_____	✓	_____
✓	_____	✓	_____
✓	_____	✓	_____
✓	_____	✓	_____
✓	_____	✓	_____

■ **Escribe un listado señalando algunos productos alimenticios de tu región:**

✓ _____

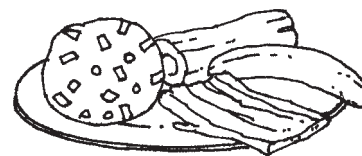
✓ _____

✓ _____

✓ _____

✓ _____

- **Elabora una receta para cuatro personas utilizando los productos de tu región:**



Nombre del plato:

Ingredientes	Costo
Total	

Preparación: _____

Vivimos en diferentes lugares de nuestro país; sin embargo, consumimos productos de todas las regiones del Perú, porque son nutritivos y ricos.





la siguiente información:



Clasificación de los alimentos

Comemos los alimentos con el propósito de nutrirnos. Por ello, nuestra dieta o ración de alimentos debe ser adecuada. Debemos consumir alimentos ricos en:

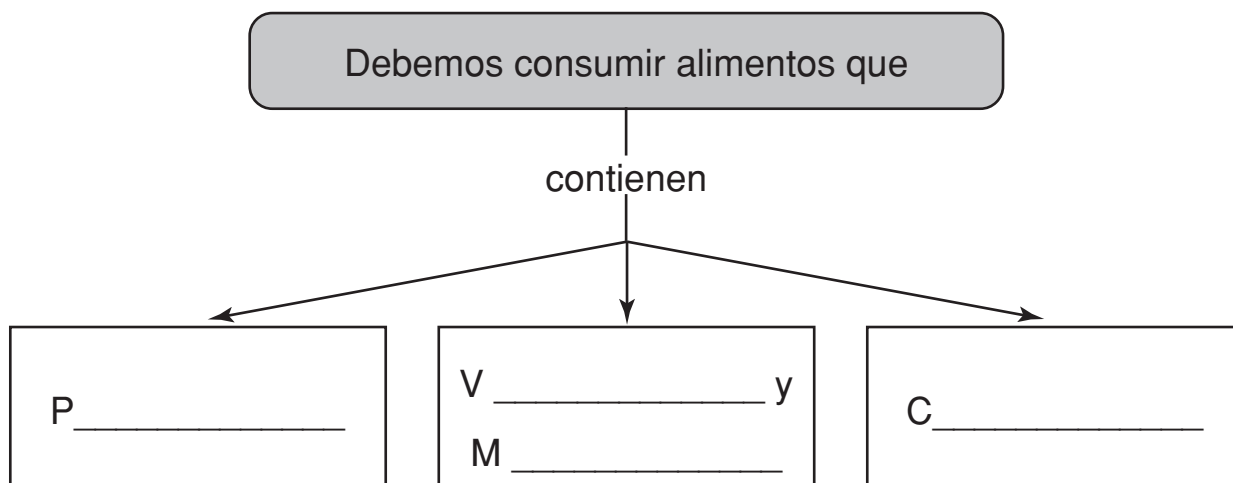
- **Proteínas**
- **Vitaminas y minerales**
- **Carbohidratos**
- **Grasas**

Existen 7 grupos de alimentos:

- **Grupo 1: leche y derivados** (productos que obtienes de ella). Contiene proteínas, grasas, vitaminas y sales.
- **Grupo 2: carnes, pescados y huevos.** Alto contenido en proteínas.
- **Grupo 3: legumbres (garbanzos, lentejas, etc.), tubérculos y frutos secos.** Alto contenido en hierro y proteínas.
- **Grupo 4: hortalizas y verduras.** Alto contenido en agua, fibra alimentaria, vitaminas y sales minerales. Bajos en proteínas y grasas.
- **Grupo 5: frutas y derivados.** Alto contenido en agua, fibra, vitaminas y sales minerales. Bajos en proteínas y grasas.
- **Grupo 6: cereales (arroz, pan, maíz).** Contiene glúcidos (azúcar), proteínas y sales minerales.
- **Grupo 7: grasas de origen animal y vegetal.** Tales como la manteca, matequilla, aceite de oliva, etc. Deben consumirse en poca cantidad.

En nuestra dieta diaria debemos incluir ocho vasos de agua. Esta puede ser pura, infusiones, jugos, sopas, etc.

■ **Completa el siguiente esquema:**



■ **De acuerdo al texto anterior, coloca V, si consideras que la afirmación es verdadera, y F si es falsa:**

- a) Una dieta es la ración de alimentos. ()
- b) Hay 7 grupos de alimentos. ()
- c) El tercer grupo de alimentos está conformado por leche y sus derivados. ()
- d) No debemos consumir alimentos ricos en proteínas, vitaminas, minerales y carbohidratos. ()



**¿Cuál de los 7 grupos de alimentos consumes más?
¿Por qué?**

En la siguiente sopa de letras, busca el nombre de algunos productos de las regiones del Perú.



1. papa	p	a	p	a	d	r	o	a	s	t	l	a	p
2. lechuga	v	m	p	a	t	p	j	r	e	e	e	m	e
3. pescado	r	s	b	l	s	q	a	u	r	v	c	e	s
4. uvas	c	h	c	l	a	a	b	v	v	o	h	d	c
5. azúcar	h	c	l	m	z	t	a	a	i	t	u	y	a
6. arroz	o	o	t	e	u	n	a	s	c	n	g	n	d
7. choclo	c	d	r	n	c	ñ	t	n	i	o	a	e	o
8. cocona	l	e	u	t	a	o	d	c	o	c	o	n	a
9. tamarindo	o	a	t	a	r	r	o	z	s	e	a	r	n
10. plátano	t	a	m	a	r	i	n	d	o	i	p	r	z
	o	l	e	c	z	a	u	c	b	a	m	o	p



¿Que productos de la sopa de letras se consumen más en tu comunidad?



Ahora vas a aprender a calcular el presupuesto que destinas para la alimentación de tu familia. Considera que debes ofrecerles una dieta adecuada.

Presupuesto de un menú nutritivo

1. Gasto aproximado en alimentación: _____
2. Número de familiares: _____
3. Alimentos nutritivos y económicos que van a consumir en el desayuno, almuerzo y cena:

Desayuno	Almuerzo	Cena
✓	✓	✓
✓	✓	✓
✓	✓	✓

4. Los precios de los productos.

Productos	Cantidad	Costo
Total a pagar		

- **Comparte tu presupuesto con tus compañeros.**

En nuestra región tenemos muchos productos alimenticios con los que podemos preparar comidas nutritivas, ricas y al alcance de nuestros bolsillos.



el siguiente caso y resuelve los problemas planteados:

Mi trabajo es independiente



La señora Ana se dedica a la venta de quesos que ella misma prepara. Todos los días ofrece sus productos en el mercado de su comunidad; su venta durante la semana pasada fue la siguiente: lunes, 6 quesos; martes, 10 quesos; miércoles, 11 quesos; jueves, 8 quesos; el viernes, la misma cantidad que vendió el lunes; el sábado, 15 quesos y el domingo descansó. Vende cada queso a S/. 10,00.

$$1+2=3$$

los siguientes problemas:

- a) ¿Cuántos quesos vendió la semana pasada?

b) ¿Cuántos quesos más vendió el sábado que el miércoles?

c) ¿Cuánto dinero obtuvo el miércoles?

d) ¿Cuál es la diferencia entre el dinero obtenido por la venta del lunes y el dinero obtenido en la venta del sábado?



conversa sobre las operaciones que has realizado para resolver los problemas.



el siguiente caso:

No sólo de pan vive el hombre

Mario prepara panes con harina de papa y los vende en su pueblo, ofreciéndolos de casa en casa. Para facilitar su trabajo utiliza una canasta donde caben 20 bolsas y cada bolsa contiene 10 panes.



■ Completa la siguiente tabla:

Cantidad	Cantidad total de panes
1 bolsa	10 panes
1 bolsa más 3 panes	
2 bolsas	
3 bolsas más 5 panes	
1 canasta	
Totales	

No a la discriminación



la siguiente situación:



la siguiente historia:

Juliana es de Abancay, escucha y canta huaynos en quechua mientras prepara el almuerzo. Lo hace siempre muy bajito, porque a los miembros de la familia donde trabaja no les gusta.

Un día escuchó que alguien cantaba junto con ella. Era Matilde, una joven, amiga de la hija de la señora de la casa. Matilde se acercó a Juliana y le dijo: “Yo también soy de Abancay, como tú”.

¡Qué bonito cantas, Juliana! ¡No sabes cómo extraño la música y la comida de mi pueblo!



las siguientes preguntas:

1. ¿Por qué Juliana canta bajito?

2. ¿Alguna vez te has sentido así? Coméntalo.

3. ¿Conoces a alguien que esté pasando por esta situación?



Quando las personas salen de sus pueblos para buscar un mejor trabajo, a veces se encuentran con estos problemas... Esto se llama **DISCRIMINACIÓN**.



el siguiente poema:

CHICHONÉ

Dolia Soto Farfán

La llamaron Chichoné por ser de abuelo hombre chino, su padre de cholo andino y su madre de negra pues.

Es su color una mezcla, de clavo de olor y canela; un par de ojitos rasgados y el cabello ensortijado.

Tiene dos años apenas y es su sueño ir a estudiar; con lápices y cuadernos, no se cansa de pasear.

Juega que va a su colegio, juega que hace sus tareas, sueña y sueña con la escuela todo el tiempo, es su quimera.

Pasaron los días, pasaron los meses y al fin llegó el día soñado mil veces.

Ya viste uniforme, ya hace tareas, ya todos los días asiste a la escuela.

Su señorita es muy linda y se llama Rosalinda, su colegio es espacioso y su salón es precioso.

Con los ojos asombrados, mira el mundo deslumbrada. ¡Cuántas cosas está aprendiendo, cuántas cosas, descubriendo!

Amarillo es el color del sol, que nos da luz y calor; celeste es el firmamento y es el recinto de Dios.

Su mandilito es azul, rojo el color de la sangre, la bandera es bicolor y su Patria es el Perú.

Canta el Himno Nacional, reza antes de almorzar, sabe contar hasta diez sin dar un solo traspies...

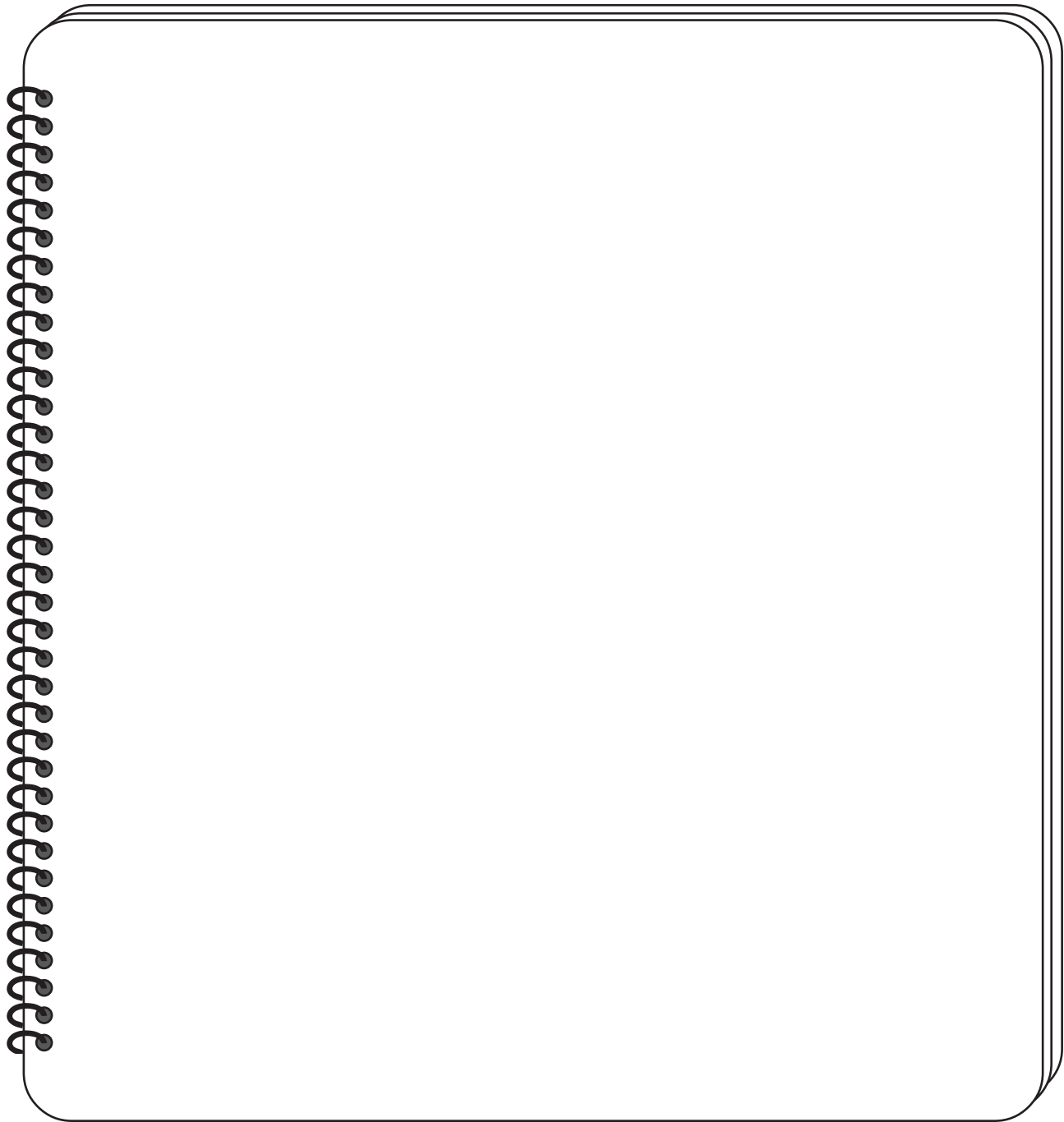
Mas un día, triste día, un niño le gritó: "tu mamá es negra fea y tú eres igual que ella".

Chichoné está muy triste, ya no quiere ir a estudiar, ya no hay sonrisa en su rostro de clavo de olor y canela.

Ya no habla de la escuela, tiene miedo de llegar, piensa y teme todo el día que la vuelvan a insultar.

Con los ojos temerosos, mira el mundo consternada, perdió el brillo la mirada en su carita arrebolada.

■ **Dibuja a la familia de Chichoné.**



- a) ¿Qué le pasó a Chichoné?
- b) ¿Consideras que la forma de actuar del niño fue correcta? ¿Por qué?
- c) ¿Por qué crees que hay discriminación?
- d) ¿Qué podemos hacer para evitar la discriminación?



la siguiente información:



Algunas ideas sobre discriminación



◆ La discriminación tiene que ver con el desconocimiento de otras culturas, lo que no permite valorarlas.



◆ La discriminación, cuando está relacionada a aspectos de raza, se denomina racismo.



◆ También tenemos que distinguir las prácticas y costumbres que no nos ayudan a desarrollarnos a todos por igual; por ejemplo, el machismo.



◆ Todos los grupos sociales en nuestro país deben compartir las mismas oportunidades políticas, económicas y educativas sin discriminación de ninguna clase.

◆ Entre algunos tipos de discriminación se tiene: por edad, por discapacidad, por raza, por religión, por sexo, etc.



dialoga con tus compañeros sobre la lectura anterior.

En acción:

- ✓ Intégrate a un grupo.
- ✓ Elijan un tipo de discriminación.
- ✓ Elaboren un poema.



la siguiente situación:

En la comunidad de Chacan (Cusco) se ha realizado un censo para conocer la cantidad de población que ha venido de otras regiones. Entre los resultados se tiene:

4 familias vienen de Cerro de Pasco, 5 familias llegaron de Iquitos, 7 familias de Huancayo y 10 familias de Huancavelica. Cada familia está formada por 4 integrantes, pero las familias que vienen de Iquitos son de 5 integrantes.



$$1+2=3$$

los siguientes problemas:

a) ¿Cuántas familias hay en total en la comunidad de Chacan?

b) ¿Cuántas familias están conformadas por 4 integrantes?

c) ¿Cuántas familias están conformadas por 5 integrantes?

d) ¿Cuántas personas hay en las familias conformadas por 4 integrantes?

e) ¿Cuántas personas hay en la comunidad de Chacan?



- a) ¿Qué operaciones has realizado para resolver los problemas anteriores?
- b) Inventa un problema relacionado con el tema, resuélvelo y compártelo con tus compañeros.

Participando en nuestra comunidad y en el CEBA



el siguiente caso:

Roberto y Adela viven en el distrito de Yanahuanca en la región Pasco. Ellos tienen tres hijos: Román de 15 años, Lucía de 13 años y Ángel de 8 años.



Roberto y Adela son dueños de dos hectáreas de terreno donde siembran papas. Ellos se encargan de sembrarla y cosecharla; sus hijos de venderlbs en el mercado de la comunidad.



las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál es la actividad de la familia?

2. ¿Qué responsabilidad tienen los hijos de Roberto y Adela?



la siguiente información:



Mujeres y varones siempre han trabajado por la comunidad, se han preocupado de buscar recursos y servicios. Por ejemplo, han organizado comités de madres, comedores populares, el vaso de leche y otras organizaciones para conseguir alimentos, agua, luz, salud y educación para todas las familias.

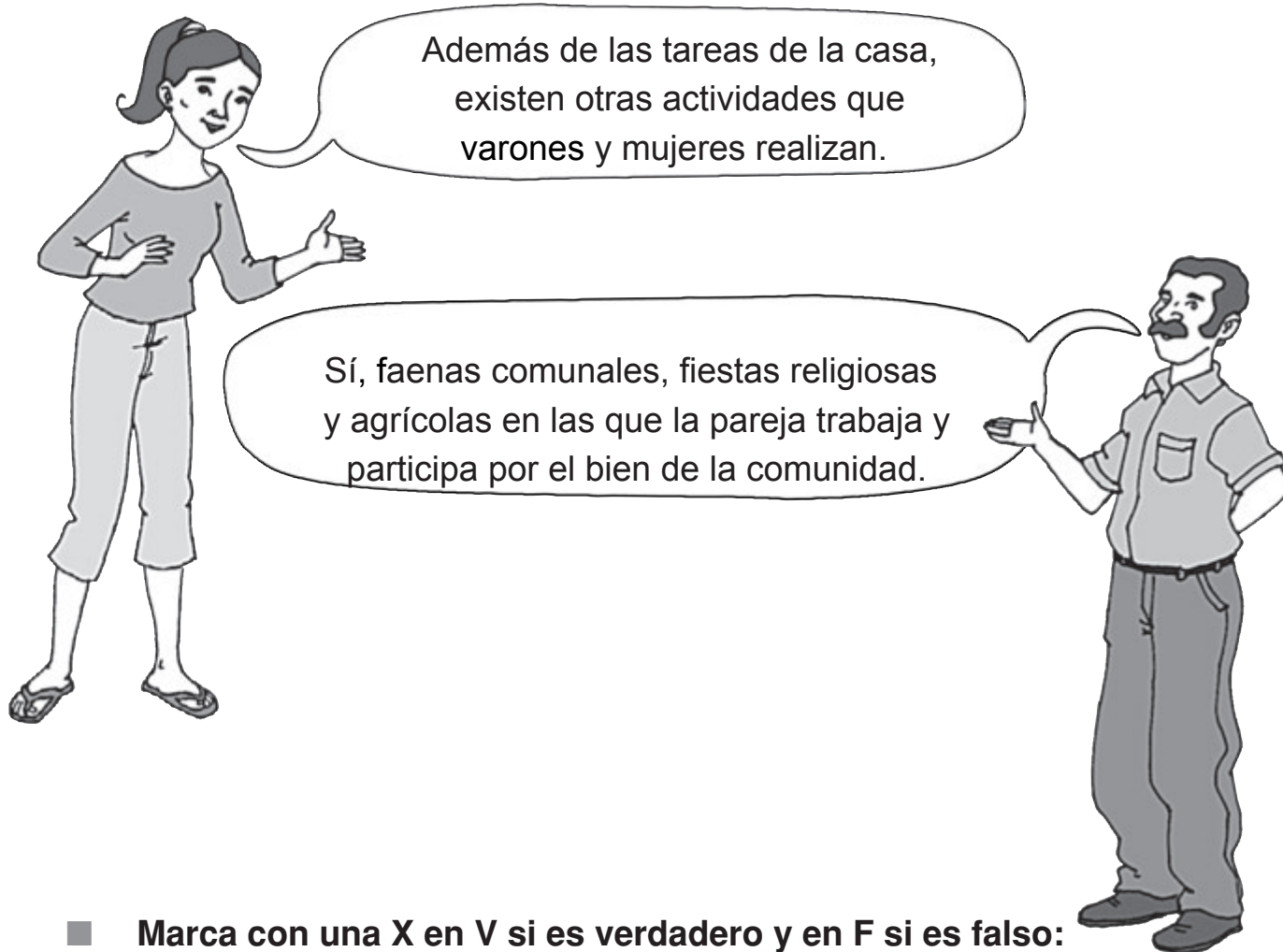


a) ¿De qué manera participas en tu comunidad?

b) Marca con una X las organizaciones que existen en tu comunidad:

- VASO DE LECHE ()
- COMITÉ DE MADRES ()
- COMEDOR POPULAR ()
- GRUPOS PARROQUIALES ()
- COMITÉS VECINALES ()

c) ¿En cuál de las organizaciones que existen en tu comunidad te gustaría participar? ¿Por qué?



■ **Marca con una X en V si es verdadero y en F si es falso:**

	V	F
Sólo los varones deben participar en las organizaciones comunales.		
Varones y mujeres debemos participar en las faenas comunales.		
Los acuerdos tomados para el mejoramiento y bienestar de la comunidad son tarea de todos.		



y comenta con tus compañeros:

Los o las dirigentes de las comunidades pueden ser:

- a) **Autoritarios (as):** Estos dirigentes exigen obediencia incondicional, no solicitan la opinión de los demás y no dejan que las personas participen de manera creativa en las actividades; y así, la población termina haciendo lo que dicen.



- b) **Paternalistas:** Son aquellos que no confían en las capacidades de los demás, y asumen todos los trabajos de la organización. Por esta falta de oportunidades muchas personas no desarrollan sus cualidades como dirigentes y terminan dependiendo de ellos.



- c) **Democráticos(as):** Son los que promueven la participación de todos y consultan al grupo, confían en las capacidades de cada persona y, por eso, delegan responsabilidades. Organizan las actividades a través del trabajo en equipo, para dar una oportunidad a todos. Estos dirigentes son verdaderos líderes, pues no tienen temor de promover a otras personas para que los reemplacen cuando sea necesario.



■ **Colorea el que sería el mejor dirigente para tu comunidad y explica por qué:**



Porque _____



algunas características que te gustaría tuvieran tus dirigentes:

1. Trabajador
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____



El CEBA al que perteneces debe organizar el Consejo de Participación Estudiantil (COPAE) con la intervención de todos los estudiantes.



el siguiente texto:

EL COPAE

El COPAE es una organización estudiantil que vela el cumplimiento de los derechos y deberes de los estudiantes y fomenta una cultura de convivencia armónica entre los estudiantes, docentes y director del CEBA.



Los objetivos del COPAE son:

- a) Promover y difundir en el CEBA y en la comunidad, los derechos y deberes de niños, adolescentes, jóvenes y adultos en general...
- b) Garantizar la atención de las demandas de los estudiantes referente a sus derechos.
- c) Crear un clima favorable al buen entendimiento, al sentido de justicia, al espíritu de conciliación.
- d) Formular propuestas para mejorar la calidad y pertinencia del servicio educativo.

El COPAE, de acuerdo al tamaño del CEBA puede considerar los siguientes **cargos**:

- Presidente
- Vicepresidente
- Consejería de Actas y Archivo.
- Consejería de Economía.
- Consejería de Bienestar Estudiantil, Cultura, Recreación y Deportes.
- Consejería de Vigilancia.

■ **Del texto anterior:**

1. Subraya las palabras que no conozcas.
2. Busca en el diccionario el significado de las palabras que subrayaste.
3. Escribe oraciones sencillas con cada una de ellas.

a) _____

b) _____

c) _____

d) _____

e) _____

■ **Marca con un aspa (X) en SÍ, si estás de acuerdo, y en NO si estás en desacuerdo:**

	SÍ	NO
El COPAE debe ser conformado sólo por estudiantes mujeres.		
Desde el COPAE puedes contribuir a que la educación que recibes sea mejor.		
Los profesores y directores eligen a los representantes del COPAE.		
Los representantes del COPAE tienen que ser sólo del Ciclo Avanzado.		

$$1+2=3$$

los siguientes problemas:

1. Queremos realizar una visita de estudio y necesitamos S/. 100,00. Juan tiene S/. 35,00, María tiene S/. 30,00 y yo tengo S/. 25,00. ¿Cuánto nos falta para realizar la visita de estudio?

2. Si ayer gasté S/. 15,00 y hoy S/. 5,00 más que ayer. ¿cuánto gasté en los dos días?

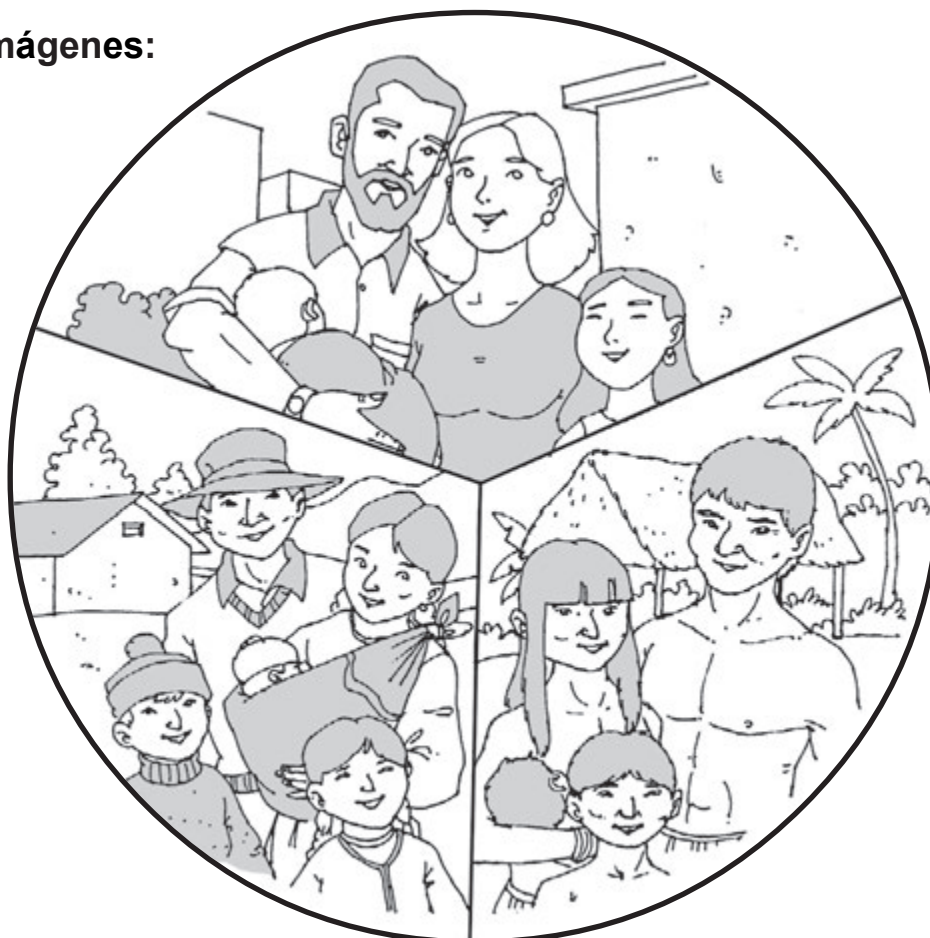


explica los procedimientos que seguiste para la solución de los problemas planteados.

El trabajo en equipo depende de una buena comunicación



las imágenes:



las siguientes preguntas:

1. ¿Qué observas en las imágenes?

2. ¿De dónde crees que son estas familias?

c) ¿De qué región del Perú es tu familia?



el nombre de los integrantes de tu familia. Usa las letras mayúsculas y minúsculas según corresponda.

Parentesco	Nombre
Papá	



Se escribe con mayúscula la primera letra de la palabra que inicia un texto y la que va después de punto seguido o aparte.

También todo nombre propio de: persona (**J**uan), animal (**F**ido), país (**P**erú), ciudad (**L**ima), instituciones (**C**entro de **E**ducación **B**ásica **A**lternativa), etc.



■ **Completa:**

Mi familia es importante porque: _____



el texto informativo:

La familia es la base principal de la sociedad. En ella desarrollamos y practicamos valores, sintiéndonos amados y respetados. Asimismo, fortalecemos nuestra personalidad.

Cuando todos los integrantes son escuchados y toman en cuenta sus opiniones se dice que es una familia **democrática**, de lo contrario será **autoritaria**.

Una familia es **matriarcal** si la jefa de hogar es la madre. Si es el padre, se dice que es una familia **patriarcal**.

Una familia es **nuclear** cuando está conformada sólo por padres e hijos. Si además, se incluye a otros miembros, se dice que es **extensa**.



los símbolos y letras:












A	C	D	E	I	L	M	N	O	P	R	T	U

= A y = L








Como ves, cada figura representa una letra. Te invitamos a descubrir algunas palabras utilizadas en el texto informativo.













- a) Familia en la que todos los integrantes son escuchados y se consideran sus opiniones.

										
D					R					A






- b) Familia conformada sólo por padres e hijos.









						
N					A	

- c) Familia en la que el padre es el jefe del hogar y asume las responsabilidades.

									
P				I					L

■ **Completa y encontrarás una frase relacionada con la familia:**

				
U				N

							
F		M			I		

■ **Con los símbolos anteriores crea una frase relacionada con tu familia:**



el siguiente relato:

Margarita es una madre muy trabajadora, tiene tres hijos varones: Pedro de 15 años, Martín de 10 años y Juan de 6 años; ella trabaja todos los días en el comedor popular Santa Patricia ubicado en su comunidad; a cambio, recibe el almuerzo para ella y sus hijos.

Santos, su esposo, trabaja en una provincia lejana. Llega cada fin de mes para compartir algunos días con su familia y contribuir con el gasto mensual.

Pedro, el hijo mayor, aparte de estudiar en el CEBA, apoya a Margarita en los quehaceres del hogar y cuida de sus dos hermanos menores mientras ella trabaja.



■ **Marca con una X, según estimes conveniente:**

- | | V | F |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 1. Esta familia demuestra organización y responsabilidad. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Realiza un trabajo en equipo para cumplir sus metas. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Cada uno trabaja por su cuenta. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. El relato resalta el trabajo organizado y en equipo. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

La familia, el CEBA y la comunidad nos brindan apoyo y beneficios para cumplir nuestras metas y ser responsables, sobre todo si trabajamos en equipo.



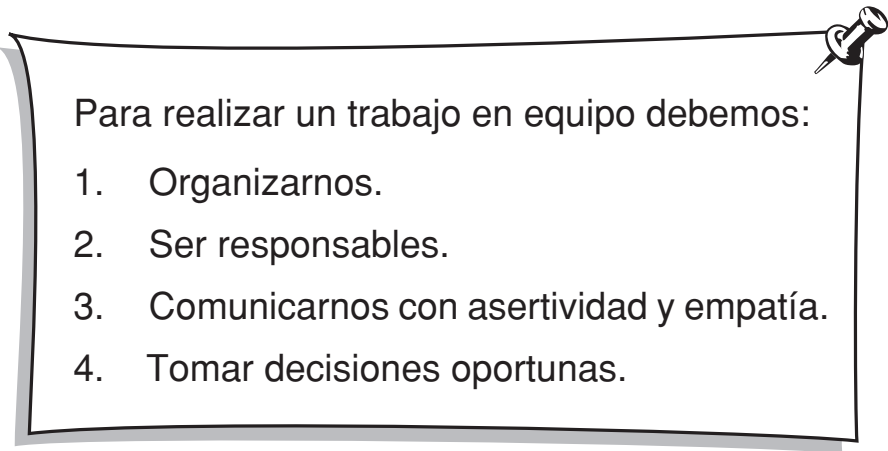
la siguiente situación:



las siguientes preguntas:

a) ¿Qué trabajo están realizando estas personas?

b) ¿Has realizado trabajos en equipo? ¿Qué te agradó más?



Para realizar un trabajo en equipo debemos:

1. Organizarnos.
2. Ser responsables.
3. Comunicarnos con asertividad y empatía.
4. Tomar decisiones oportunas.



La **empatía** nos permite comprender las ideas y sentimientos de otras personas y responder a sus necesidades.

La **asertividad** es expresar y recibir opiniones con sinceridad y respeto hacia las demás personas.



■ Escribe una situación en la que tuviste que:

1. Organizar un equipo : _____

2. Ser responsable: _____

3. Tomar decisiones oportunas: _____



la siguiente imagen:



y completa:

¿Quién habla?



EMISOR

¿Qué dice?



MENSAJE

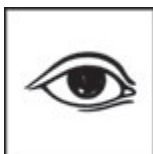
¿Quiénes escuchan?



RECEPTORES



Trabajar en equipo significa realizar tareas de manera coordinada con un grupo de personas.



la siguiente situación y completa:



EMISOR

RECEPTOR

MENSAJE

■ **Dibuja una situación comunicativa y completa:**



← EMISOR

← RECEPTOR

← MENSAJE



La comunicación es un acto mediante el cual expresamos nuestros pensamientos y sentimientos a otras personas.



el texto informativo:



La comunicación

La comunicación, es un proceso de transmisión de información. No sólo corresponde a los seres humanos, sino también a las plantas y animales.

Nos comunicamos con palabras, gestos y/o a través del lenguaje corporal (con el cuerpo).



Podemos comparar la comunicación con un puente que une dos lugares o con un vehículo que nos traslada de un lugar a otro. Gracias a la comunicación se da un amplio intercambio de información entre todos los agentes de nuestro entorno.

■ Marca con X la respuesta correcta:

1. ¿Sólo los humanos nos comunicamos?

- a) Sí, porque podemos hablar.
- b) No, las plantas y animales también se comunican.
- c) Sí, porque no podemos hablar.

2. ¿Por qué la comunicación permite relacionarnos?

- a) Porque es el medio de intercambio de información.
- b) Porque proporciona técnicas.
- c) Porque es universal.



y completa los números que faltan:

Una historia de integración numérica

Yo soy más importante porque soy el primero.	1	6	Yo soy el mejor porque Dios creó al hombre el sexto día.
Soy yo el mejor, porque para que haya vida se necesitan dos.			Yo soy mejor, porque Dios declaró el séptimo día como sagrado.
Yo represento a la Santísima Trinidad, por eso soy más importante.	3	8	Te equivocas, yo soy superior a todos, así que ya no digan más.
El más importante soy yo, porque las mesas, sillas y algunos animales tienen cuatro patas.		9	Yo tengo más valor porque soy mayor que ustedes.
Son cinco los sentidos, por eso yo soy el más importante.	5	0	Cada uno tiene un valor individual; pero, cuanto más unidos estemos, más valor tendremos.

Así, los números muy contentos se unieron y formaron centenas, millares y millones. Se dieron cuenta de que unidos podrían adquirir valores infinitos.

Al agrupar números formamos cantidades y valores infinitos.



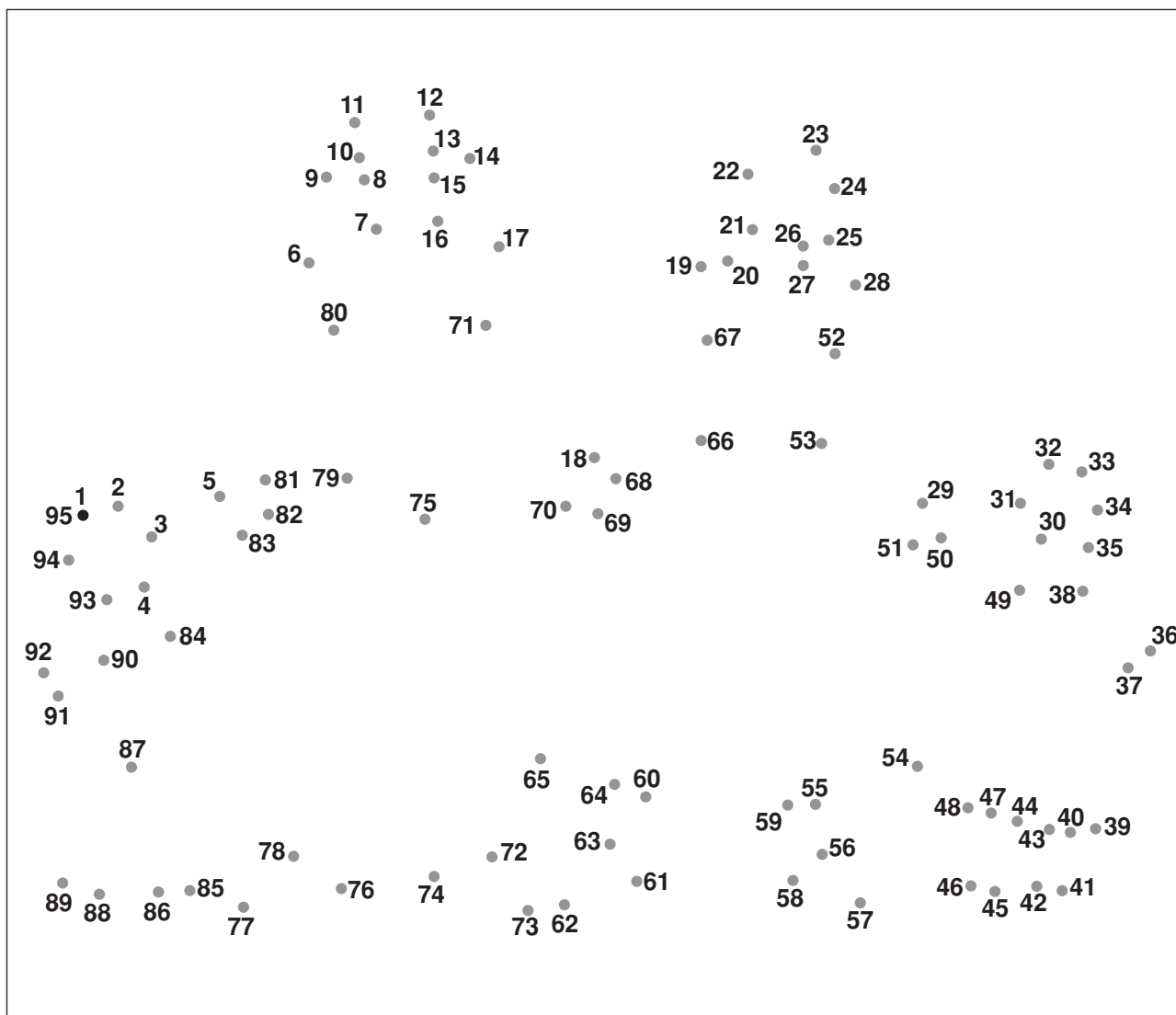
a) ¿Qué opinas sobre la historia de integración numérica?

b) ¿Qué relación encuentras entre la historia de integración numérica y el trabajo en equipo? ¿Por qué?



una historia matemática con respecto al trabajo en equipo y compártela con tus compañeros.

■ **Une secuencialmente los números y descubre la figura:**



■ **Relaciona con una flecha el número con su respectiva escritura:**

- | | |
|--|-------|
| a) Tres mil quinientos cuarenta y cinco | 5 469 |
| b) Ocho mil doscientos setenta y dos | 2 812 |
| c) Novecientos cincuenta y siete | 3 545 |
| d) Cinco mil cuatrocientos sesenta y nueve | 957 |
| e) Dos mil ochocientos doce | 8 272 |
| f) Nueve mil quinientos cuarenta y siete | 287 |
| g) Ochocientos setenta y nueve | 879 |
| h) Doscientos ochenta y siete | 9 547 |



y



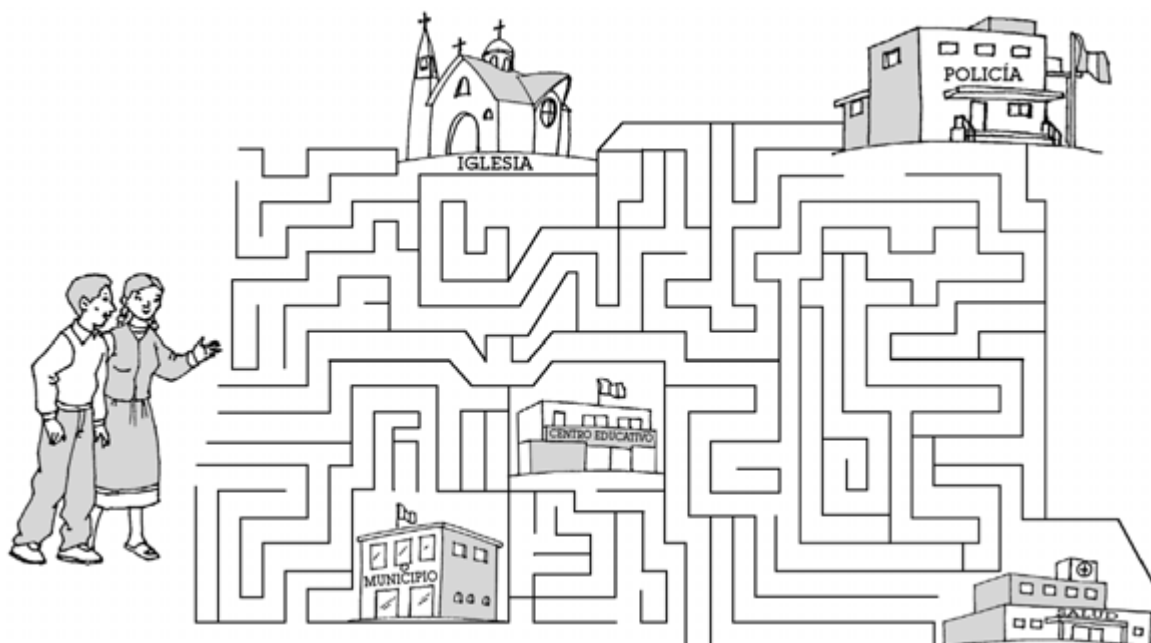
- a) Ciento cuarenta y tres _____
- b) Mil doscientos cuatro _____
- c) 2 008 _____
- d) Quinientos quince 5 1 5 _____
- e) Cinco mil ciento dos _____
- f) 814 _____
- g) Ochocientos veinte _____
- h) Tres mil ciento doce _____

■ Encuentra los números anteriores en el PUPINÚMEROS:

4	2	1	4	0	2	0	0	8
1	4	5	1	4	3	9	6	4
3	4	9	5	1	5	8	9	1
5	2	1	2	5	1	0	2	4
6	8	1	4	0	3	5	1	8
5	3	0	1	2	0	4	1	5
3	3	1	1	2	9	6	4	7
8	2	0	4	6	5	1	3	5

Aprendiendo a consumir alimentos nutritivos

- **Orienta a la pareja a llegar a las instituciones de su comunidad:**



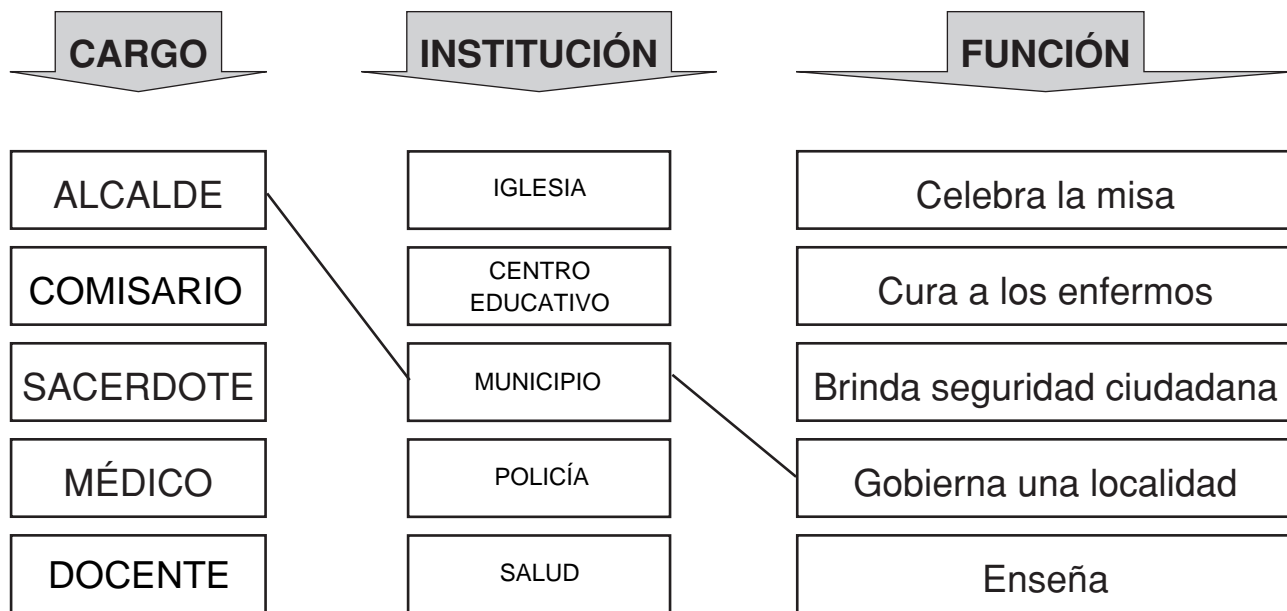
las siguientes preguntas:

1. ¿Cuáles de estas instituciones existen en tu comunidad?

- ✓ _____
- ✓ _____
- ✓ _____
- ✓ _____

2. ¿A cuál de estas instituciones acudes con más frecuencia?

■ **Relaciona:**



Las instituciones deben responder a las demandas, necesidades e intereses de la población. Están formadas por organizaciones como: parroquia, comisaría, CEBA, etc.

■ **Marca con un aspa (X) las organizaciones que existen en tu comunidad y escribe otras:**

VASO DE LECHE	CLUB DE MADRES	COMEDOR POPULAR



las siguientes preguntas:

a) ¿De qué manera te apoyan las organizaciones comunales?

b) ¿Has consumido alimentos de algún comedor popular? ¿Qué platos te gustaron?

■ Haz un listado de los alimentos que consideras deben ser incorporados en el menú de un comedor popular:

Pescado	

c) ¿Consideras que estos alimentos son nutritivos? ¿Por qué?



Para alimentarte adecuadamente debes conocer las clases de alimentos que consumes y su valor nutritivo. Además, debes empezar a incorporarlos en tu dieta diaria.



la siguiente información:

Para mantener sano nuestro cuerpo debemos hacer ejercicios, practicar hábitos de higiene y alimentarnos bien. Alimentarnos no significa comer en abundancia sino comer cantidades adecuadas.

Los alimentos contienen nutrientes esenciales para la salud, veamos:

- ✓ **Proteínas:** son sustancias que nos ayudan en la formación de los tejidos, es decir en la estructura de músculos, órganos, etc.
- ✓ **Carbohidratos:** son sustancias que nos brindan energía, permitiendo que desarrollemos nuestras actividades diarias. Además nos ayudan a mantener el peso corporal.
- ✓ **Vitaminas y minerales:** son sustancias que ayudan a las proteínas y carbohidratos a ser asimilados por nuestro cuerpo.
- ✓ **Grasas:** son fuentes de energía, ayudan a regular la temperatura corporal y protegen a órganos vitales como el corazón y los riñones.



Los alimentos contienen nutrientes en diferentes cantidades. Por eso, es importante mantener una dieta adecuada.



- ✓ **los alimentos nutritivos que debes consumir en el desayuno, almuerzo y cena:**

Desayuno: _____

Almuerzo: _____

Cena: _____

- ✓ **el nombre de la comida que más te gusta y cómo se prepara:**

Nombre del plato: _____

Ingredientes: _____

Preparación: _____

Si no te alimentas bien, no podrás estudiar ni cumplir con tu trabajo de manera adecuada. Te sentirás con:



Cansancio



Falta de concentración



Mal humor

- **Dibuja otras situaciones que se puedan dar por una inadecuada alimentación:**



Para que los alimentos lleguen a nuestras mesas, tienen que pasar por una serie de etapas.



En cada etapa participan varias personas como: campesinos, mayoristas, proveedores, conductores de vehículos, molineros, panaderos, etc.



el siguiente caso:

El mercado estaba lleno de gente que descargaba sus productos para venderlos. Ropa y zapatos, así como pan y pasteles frescos, estaban a la venta.

Los huevos, la carne y el queso se ofrecían a buen precio. Las frutas y verduras estaban en cajas colocadas unas sobre otras.

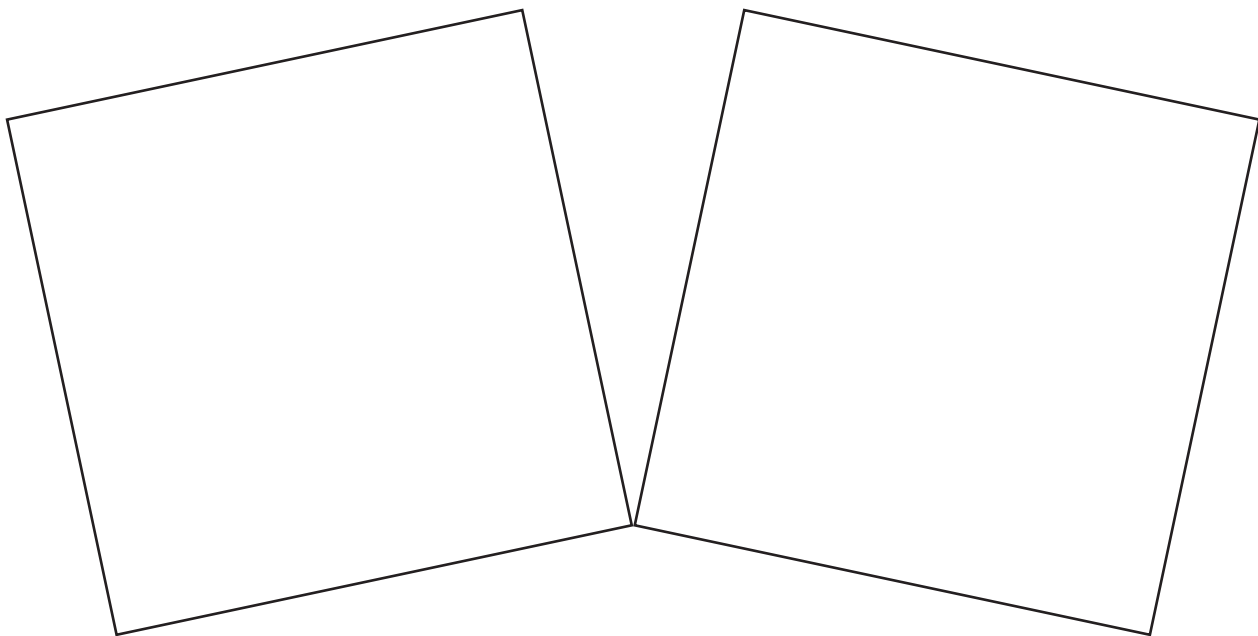
Algunas personas descargaban sus cajas en un lado del mercado y esperaban que otras llegaran en camiones para comprar alimentos y otros artículos para transportarlos a las ciudades.



- **Enumera las etapas por las que pasan los productos agrícolas antes de llegar a nuestras mesas:**

- Preparación y consumo.
- Transporte del campo a los lugares de venta.
- Siembra.
- Venta y compra.
- Cosecha.

- **Pega etiquetas de dos productos que han sido procesados antes de su consumo. Ejemplo: leche en polvo.**



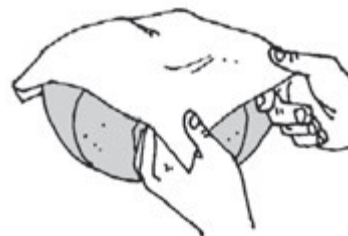
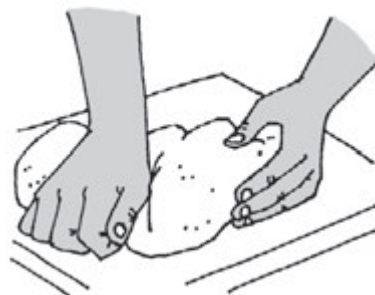
conversa sobre:

- a) Las etapas por las que pasan los alimentos, desde su producción hasta su consumo.
- b) Los productos alimenticios que utilizan en tu comunidad y familia.



los pasos para preparar pan:

1. Colocar harina, levadura, agua tibia y sal en un recipiente hondo y mezclar hasta obtener una pasta elástica y brillante.
2. Cubrir con una bolsa transparente y dejar reposar, por una o dos horas, hasta que aumente su tamaño.
3. Volver a amasar, formar una bola y cubrir con un mantel, por media hora.
4. Amoldar, cortar y dejar en el horno por 15 minutos.

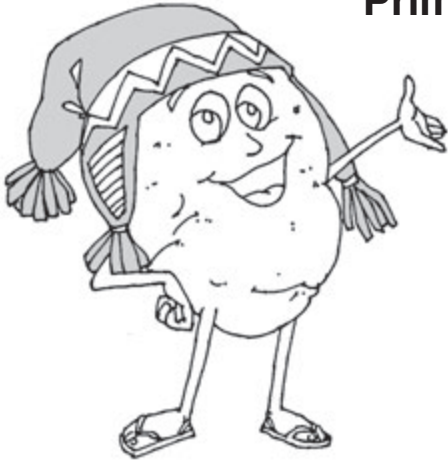


- **Dibuja el proceso seguido para elaborar alguno de los siguientes productos: queque, yogurt, queso, mantequilla u otro que conozcas:**



el siguiente texto informativo:

Primeros en la historia



Hace miles de años, cerca del lago Titicaca, nuestros antepasados comenzaron a cultivar la PAPA. Luego, los incas mejoraron su cultivo, asegurando la alimentación en el Imperio Incaico.

Durante la época de la conquista, los españoles la llevaron a Europa y desde entonces se conoce y se consume en todo el mundo.

Por sus bondades nutritivas, declararon el 2008 como el año internacional de la papa, para informar al público sobre su importancia y beneficios y promover su consumo.

■ **Ordena las frases, forma oraciones y escríbelas de acuerdo al texto anterior:**

Los incas	asegurando la alimentación del imperio incaico.	mejoraron su cultivo
y desde entonces se conoce y se consume en todo el mundo.	los españoles la llevaron a Europa	Durante la época de la conquista
el año internacional de la papa.	Por sus bondades nutritivas	declararon el 2008

1. _____

2. _____

3. _____

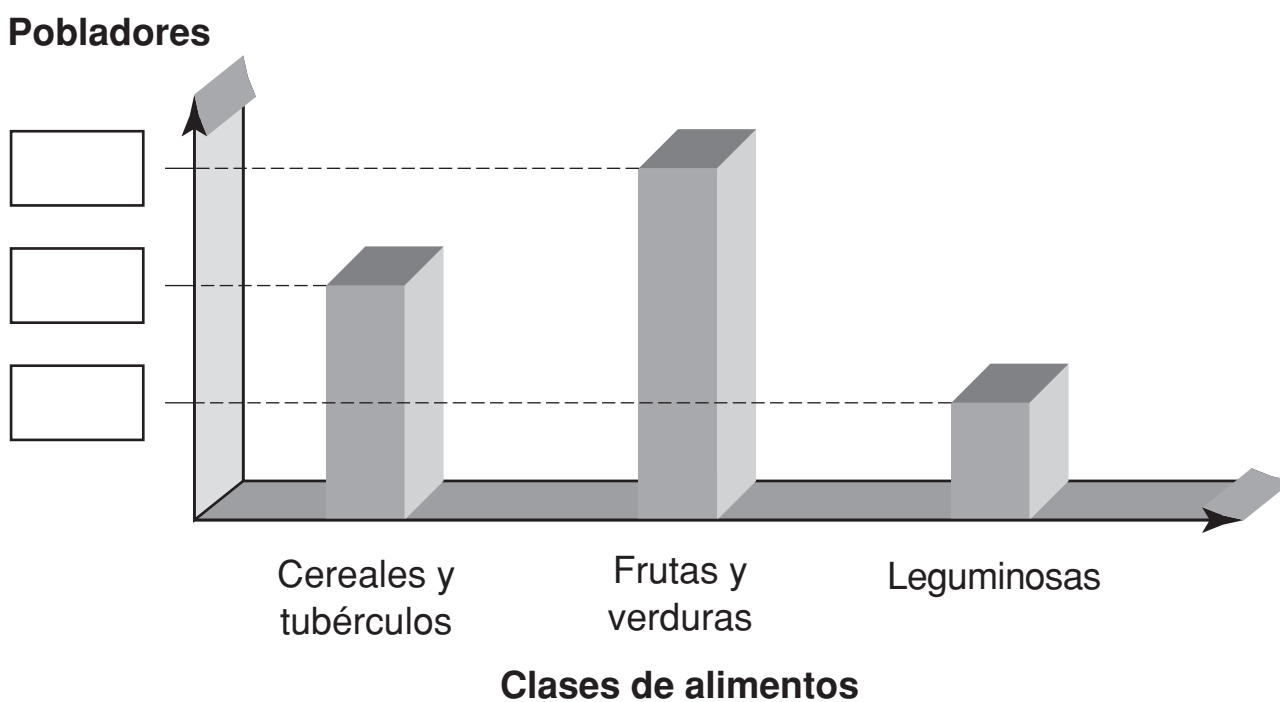
En el pueblo San Agustín, se ha realizado una encuesta para conocer las clases de alimentos que consumen sus pobladores. Ayúdanos a completar los resultados.



- Representa con palotes la cantidad de encuestados de acuerdo al total:

Clases de alimentos	Pobladores	Total
Cereales y tubérculos	//// //// //// ////	20
Frutas y verduras		30
Leguminosas		10
Total		

- Completa el gráfico de barras tomando en cuenta los datos de la tabla anterior:





de acuerdo al gráfico anterior:

a) ¿Cuántas personas consumen cereales y tubérculos?

b) ¿Cuántas personas consumen leguminosas y cuántas, frutas y verduras?

c) ¿A cuántas personas se entrevistaron en total?

d) Comenta los resultados de la encuesta:



Al responder las preguntas del gráfico de barras, lo has interpretado, es decir, has descrito los datos que presenta.



- Pregunta a 10 personas algo relacionado con los alimentos y representa las respuestas en una tabla y un gráfico estadístico.
- Comparte con tus compañeros el procedimiento seguido.

Vigencia y utilidad de las tecnologías nativas



el texto informativo:



Elaboración del chuño

Los campesinos preparan el terreno donde extienden la papa seleccionada para la elaboración del chuño, durante 4 a 8 días.



Las bajas temperaturas de la noche congelan la papa que es revisada diariamente. El proceso es interrumpido cuando se comprueba que las papas sometidas a la helada nocturna adquieren un color verdoso.

Posteriormente las papas se exponen al sol para que se puedan secar. Luego se frotan contra el suelo para descascararlas (pelarlas). Es así como adquieren su conocido color negro y/o blanco.



las siguientes preguntas:

¿Conoces alguna técnica similar? ¿Qué recursos utilizan? ¿Qué alimento se obtiene?



LA MATERIA PRIMA
son los recursos que se utilizan
para la producción.

LA TECNOLOGÍA
son técnicas empleadas en el proceso
de producción.



completa el siguiente cuadro:

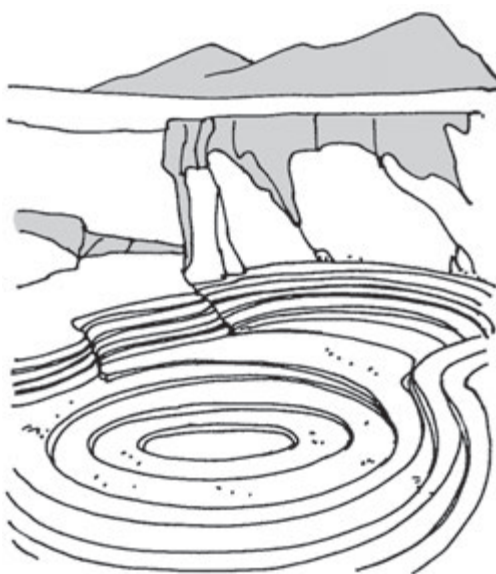
Lugar (comunidad)	Recurso (materia prima)	Tecnología (proceso de producción)
Puno	Papa	

Nuestros antepasados utilizaron diferentes técnicas para trabajar la tierra, elaborar cerámicas, hacer construcciones, etc.



el texto descriptivo:

Andenes de Moray



En el valle del Urubamba (Cusco), los incas construyeron andenes cuyo nombre, Andenes de Moray, se relaciona con la cosecha de maíz.

Esta construcción pudo haber sido un centro de investigación agrícola de los incas, ya que la ubicación de los andenes recreaba un tipo de clima. En la parte inferior la temperatura era más alta y en la superior, el clima es más frío. Esto permitió cultivar diversos productos como: papa, trigo, habas, quinua, etc.

■ Marca la respuesta correcta:

La idea principal en el texto “ANDENES DE MORAY” es:

- a) Los incas construyeron andenes.
- b) Los incas construyeron andenes para mejorar su agricultura.
- c) Los incas medían la temperatura de los andenes.

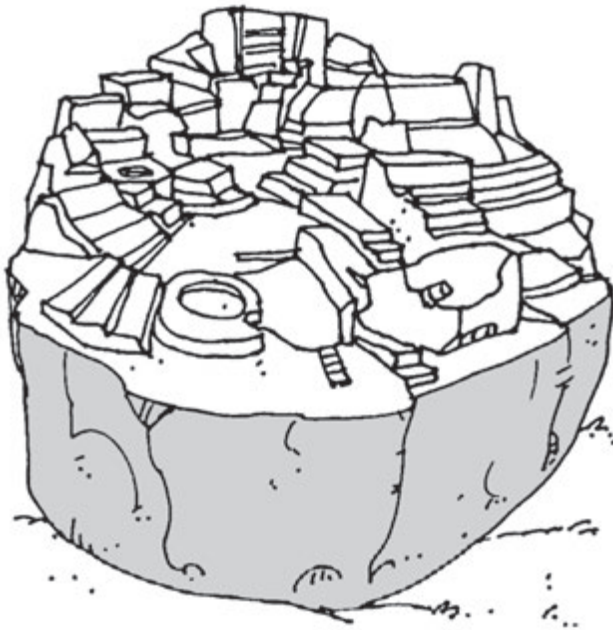
La idea principal en un texto es lo más importante. Es la información más relevante.





el texto descriptivo:

Piedra de Sayhuite



Es una piedra aparentemente circular, que mide dos metros y medio de alto, se cree que fue un plano o croquis rocoso realizado por antiguos arquitectos de la época Inca.

Su superficie está tallada representando caminos, construcciones y auquénidos que simbolizan el universo inca.

Se encuentra localizada en la provincia de Abancay, región de Apurímac.



dos características de la PIEDRA DE SAYHUIITE

■ Haz un listado de algunas construcciones hechas por los incas:

- **Dibuja una de las construcciones de tu lista.**



- **Describe la construcción que dibujaste.**



el texto informativo:



La fuerza del aire



Los hombres aprovecharon desde tiempos remotos (antiguos) la fuerza del viento para trasladar sus barcos sobre el agua. El invento de las velas para la navegación fue fundamental, pues la vela resiste el viento que empuja la nave.

El hombre ha inventado instrumentos musicales de viento. Se llaman así porque al soplarlos, producen distintos sonidos.

Así, se fueron creando: la quena, la flauta, el clarinete, el saxofón y muchos otros instrumentos musicales.



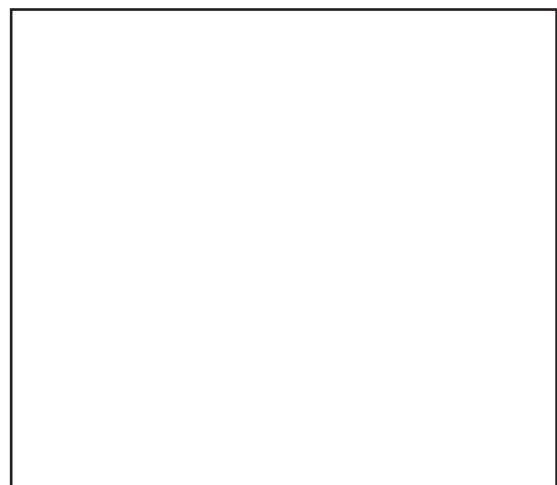
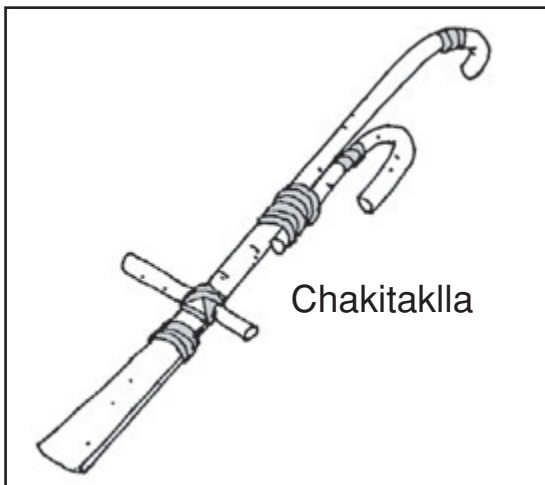
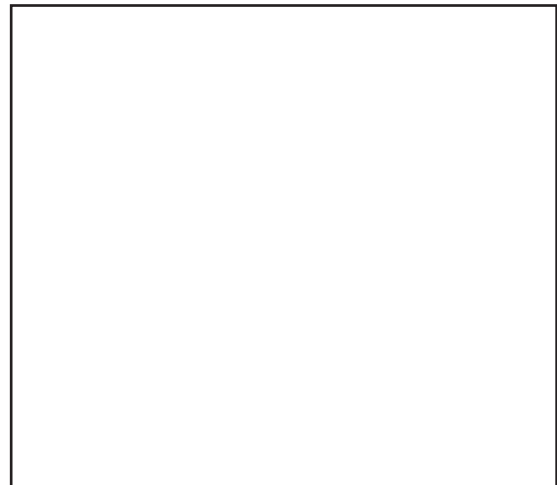
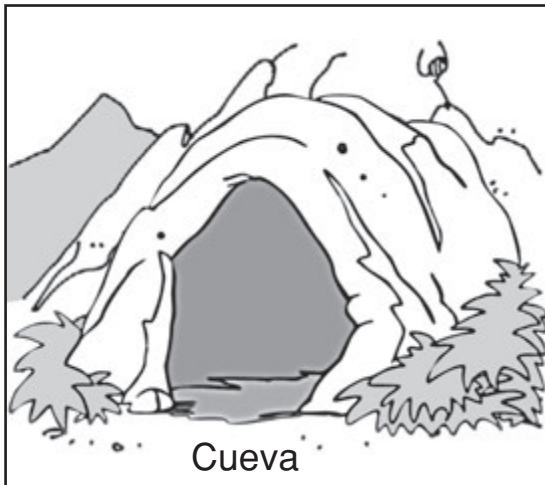
a) ¿Qué invento facilitó la navegación?

b) ¿Para qué usó el hombre la fuerza del viento?



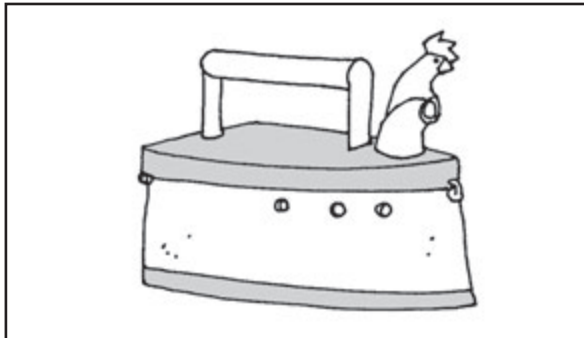
¿Sabías que antes se molían los granos de maíz en el **batán**? Ahora podemos hacerlo más rápido y obtener mayor cantidad de harina utilizando el molino.

- **Dibuja o pega cómo han cambiado las construcciones, objetos y/o herramientas:**

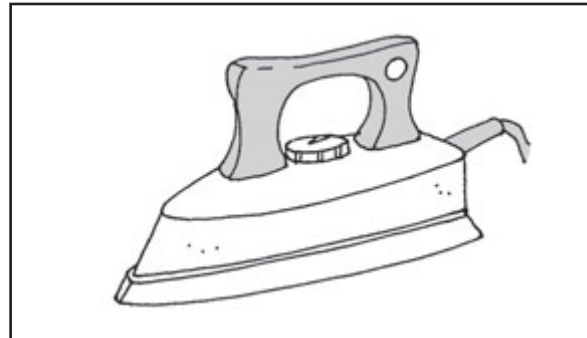




■ algunas características de estas planchas:



Plancha antigua



Plancha moderna

■ el nombre de cinco artefactos que conozcas y su utilidad:

Artefacto	Utilidad



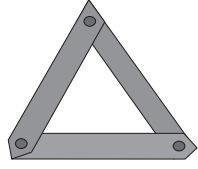
Los objetos, herramientas y construcciones que encuentras en tu entorno tienen formas geométricas.

Las figuras geométricas son aquellas formadas por líneas rectas y curvas cerradas.




los objetos que tienen formas geométricas:

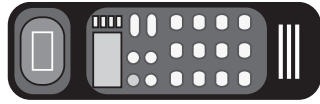
Triángulo

Triángulo de seguridad 

Círculo

 Reloj

Rectángulo

 Celular

Cuadrado

 Pantalla del televisor

■ **Completa el siguiente cuadro:**

Figura geométrica	Objeto
Cuadrado	✓ Pantalla del televisor
	✓
	✓
Triángulo	✓ Triángulo de seguridad
	✓
	✓
Rectángulo	✓ Celular
	✓
	✓
Círculo	✓ Reloj
	✓
	✓

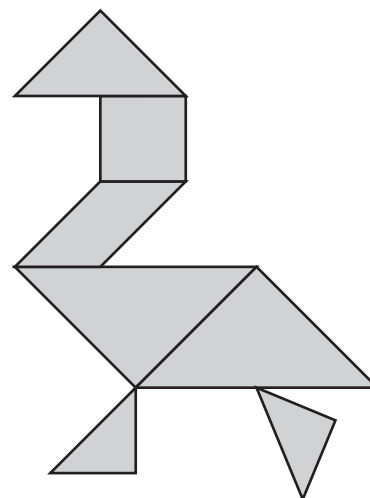
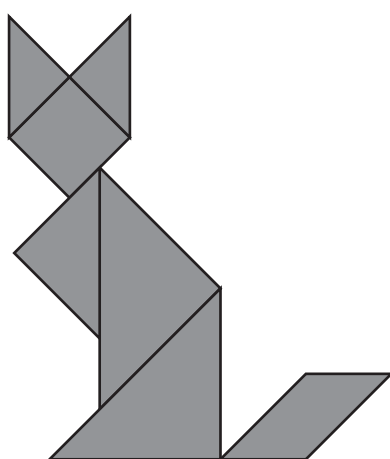
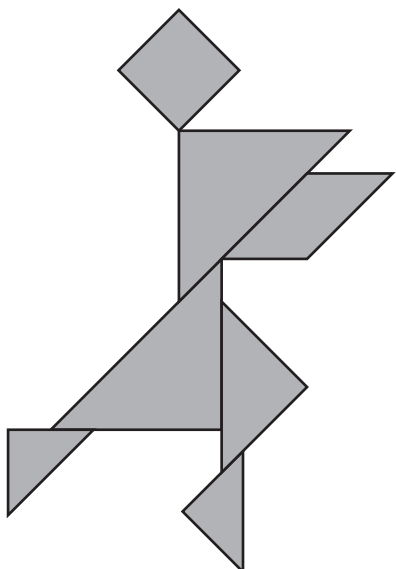
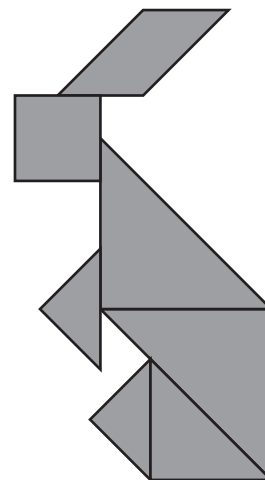
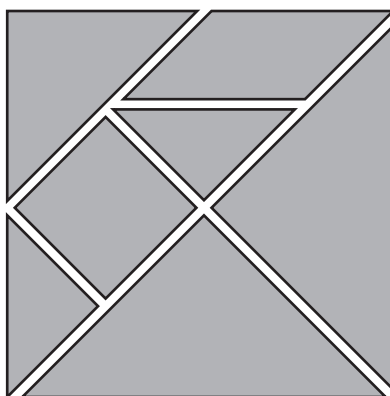
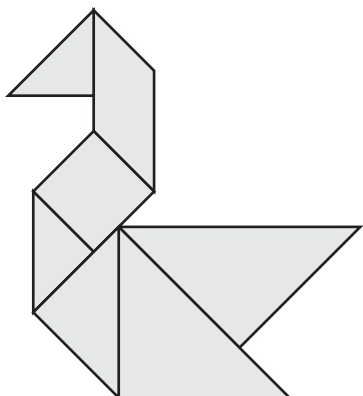


- a) Identifica objetos que tienen forma geométrica.
- b) Conversa sobre la importancia y uso de las figuras geométricas en la vida diaria.

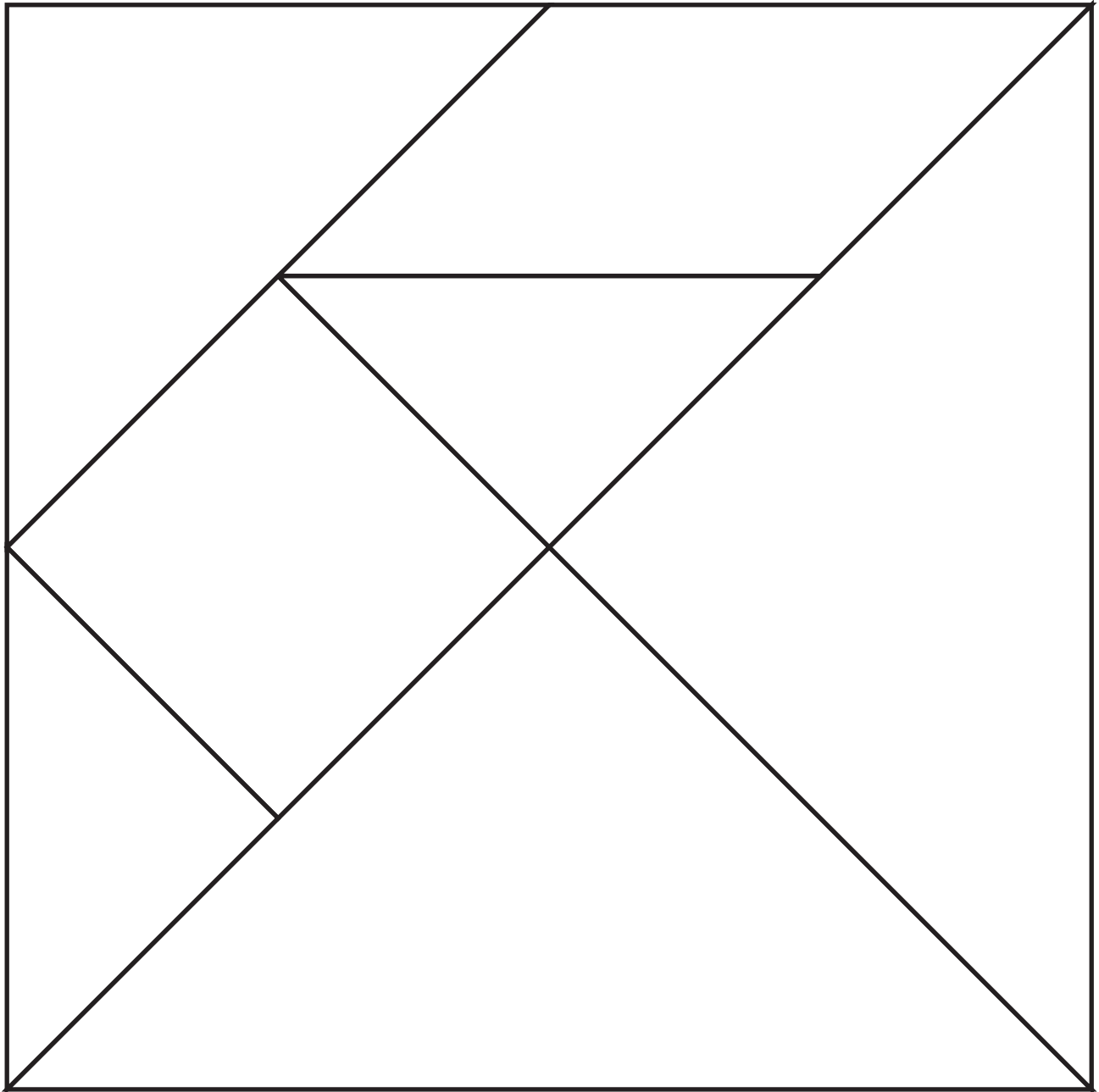


Gracias a la existencia de las figuras geométricas se pueden construir objetos. Existe el TANGRAM con el que se puede formar figuras, siluetas de animales, personas u objetos.

- **Dibuja y recorta las piezas del TANGRAM y forma las siguientes figuras:**

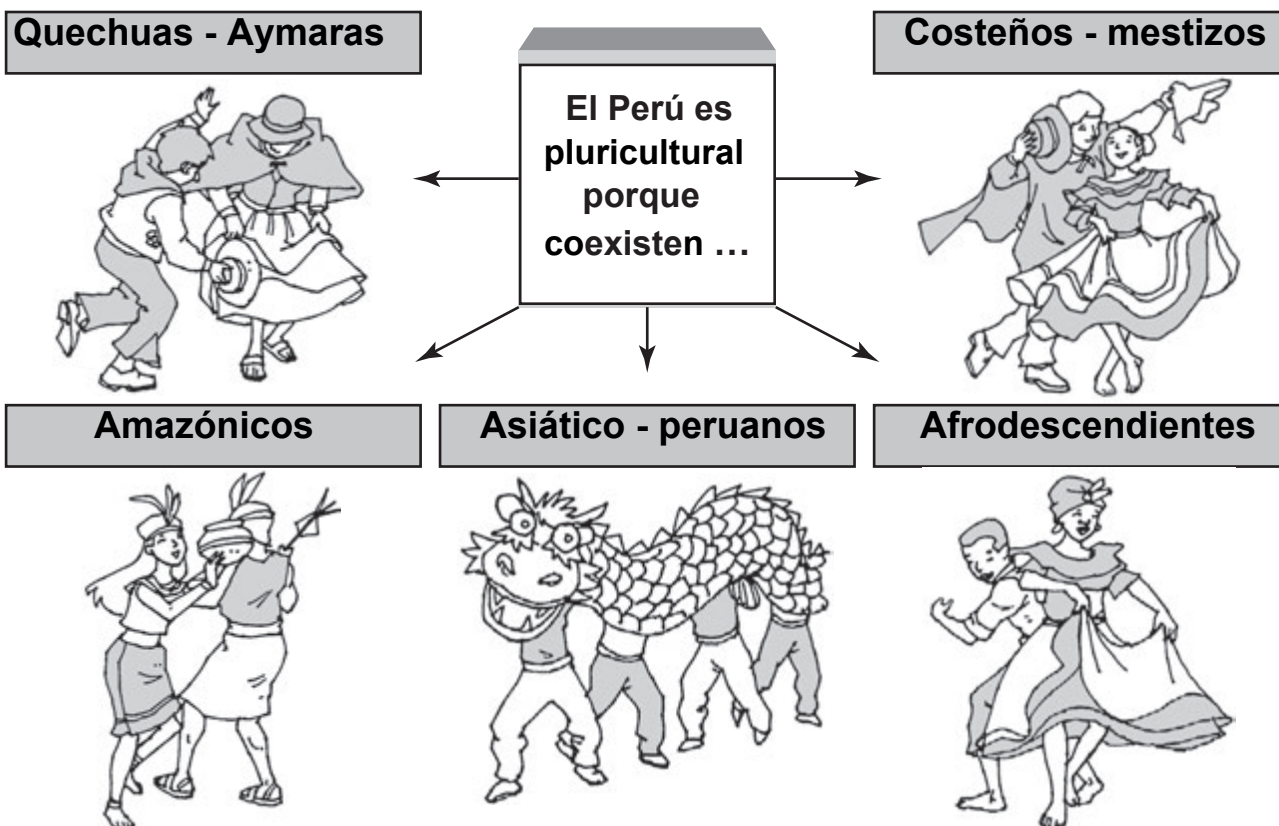


EL TANGRAM



- Forma otras figuras utilizando las piezas del tangram.
- Comparte con tus compañeros las figuras que formaste.

Siendo muchos, somos uno



La cultura es el conjunto de costumbres, creencias, normas, religiones, etc. de una comunidad.



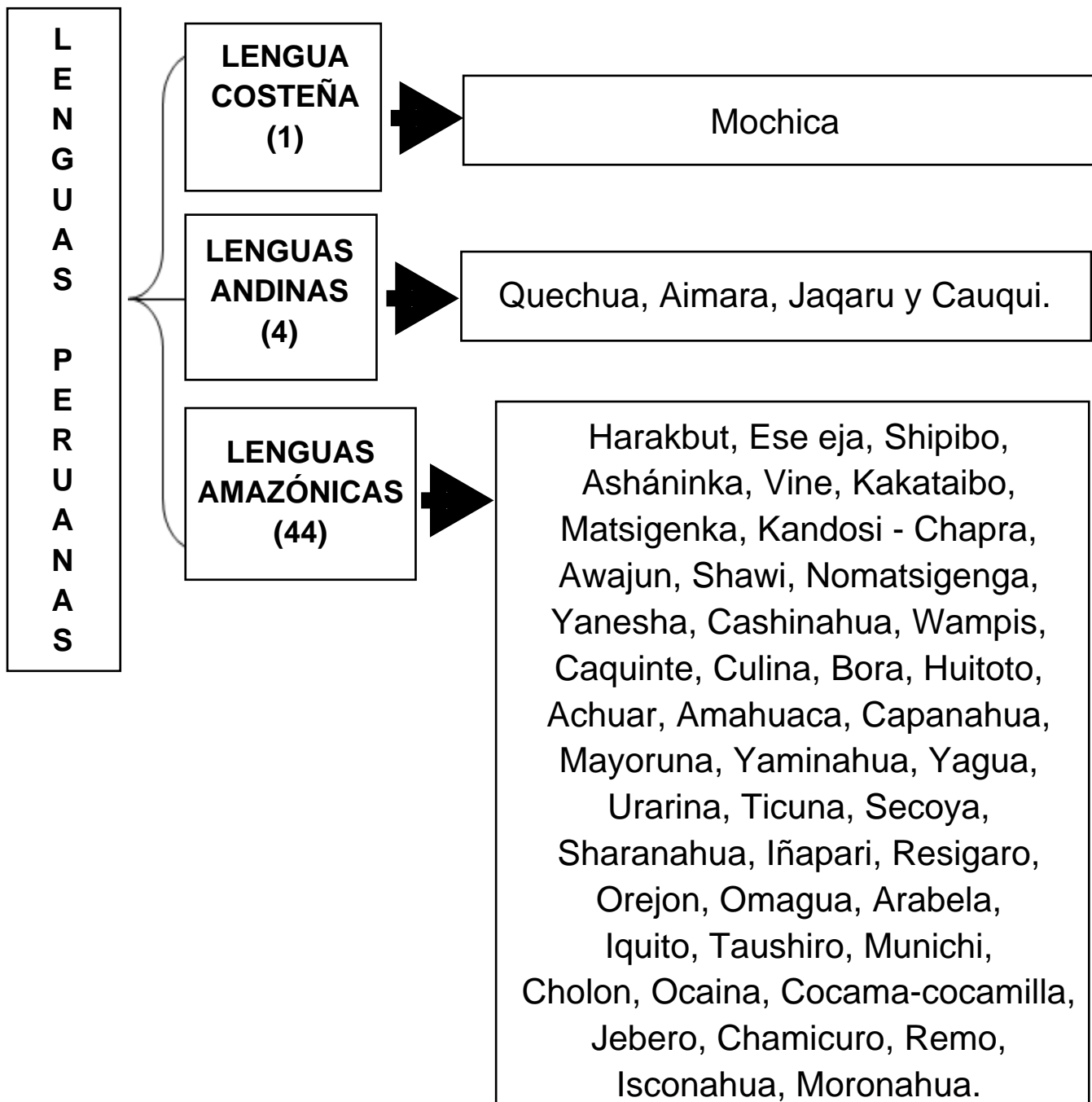
- a) ¿Con cuál de las representaciones te identificas? ¿Por qué?
- b) ¿Crees que alguna es más importante que otra? ¿Por qué?



En nuestro país se hablan 49 lenguas, entre ellas una costeña, 4 andinas y 44 amazónicas.



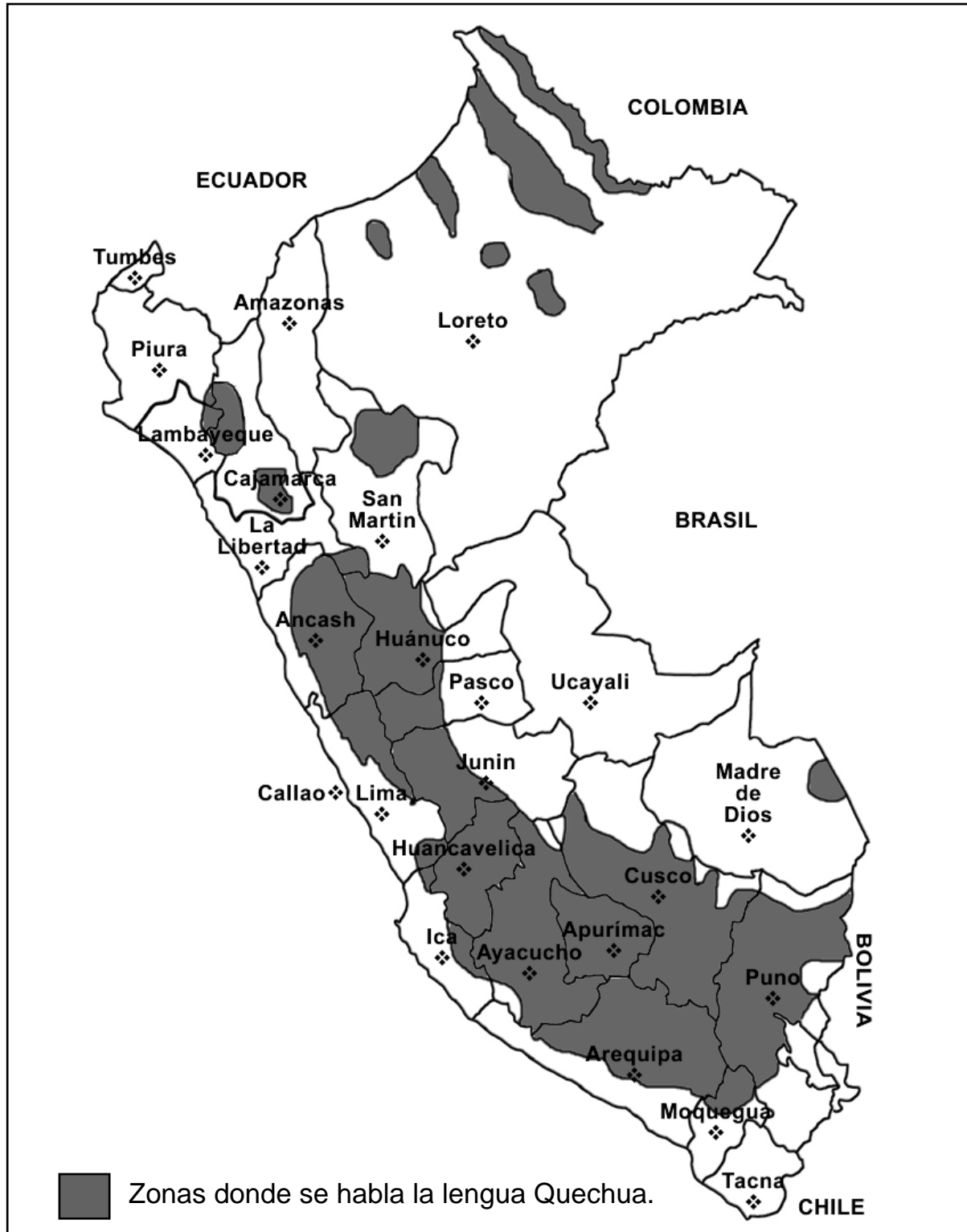
el siguiente gráfico:



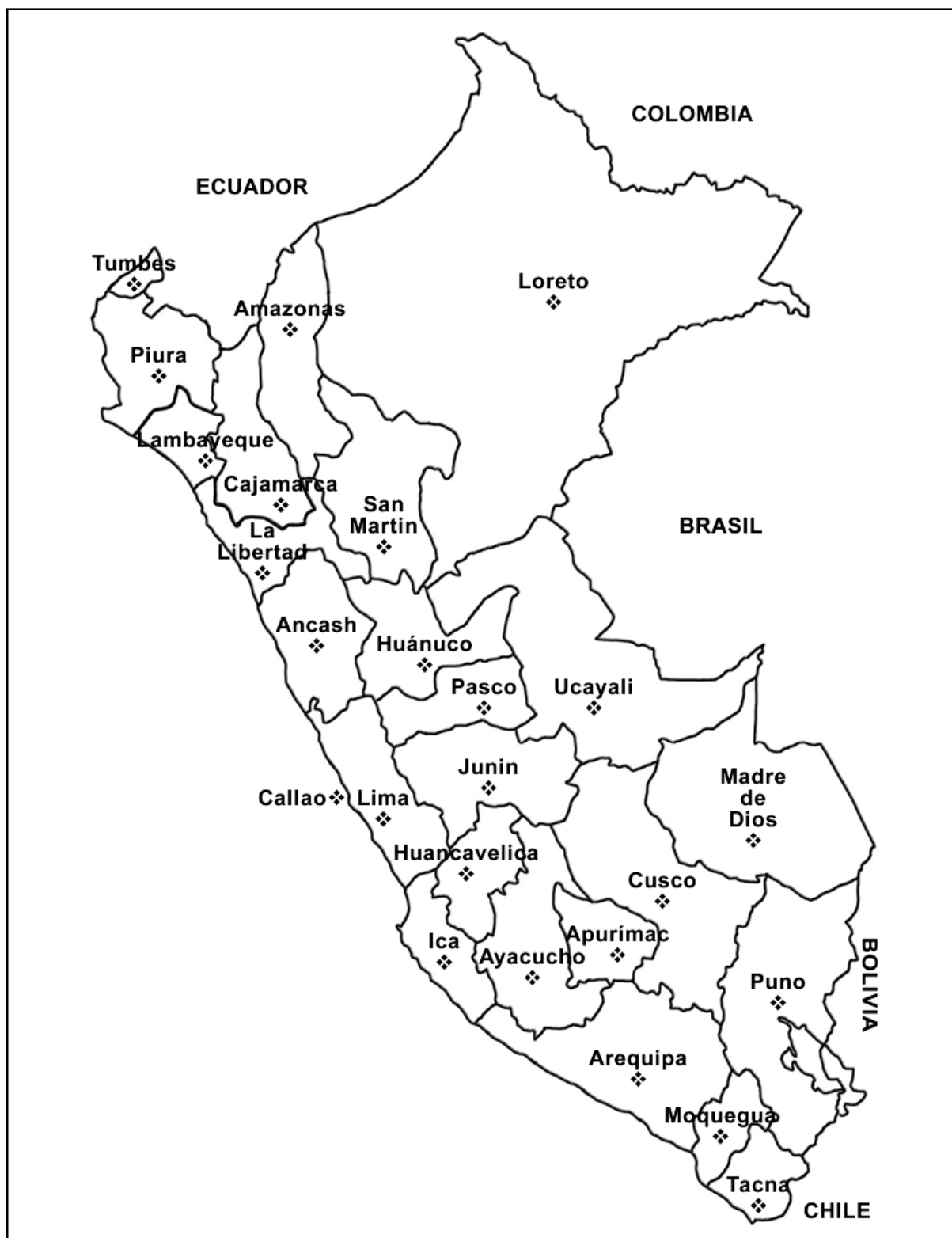
Decimos que nuestro país es multilingüe porque se hablan varias lenguas.



en el mapa del Perú las zonas donde se habla la lengua Quechua:



- **Elige una de las lenguas usadas en nuestro país, indaga en qué zonas se habla y píntalas en el siguiente mapa:**



Intercambien y comenten sus mapas.



el texto informativo:

El Perú es megadiverso

El Perú es considerado uno de los 15 países del mundo con megadiversidad.

La megadiversidad significa abundancia de especies y diversidad de climas.

Ejemplo:

Nuestro mar ofrece condiciones únicas de biodiversidad (muchos tipos de peces y mariscos).



La diversidad de nuestros bosques está dada por la gran cantidad de árboles amazónicos.

En la amazonía peruana existen cerca de 63 millones de hectáreas de bosques de diversos tipos.

- ✓ Nuestro país es el primero en variedad de papa, unas 3 000, así como de ají y de maíz.
- ✓ Gran variedad de frutas, unas 650 especies. En plantas medicinales, unas 1 408 especies.
- ✓ Posee 182 especies de plantas domésticas.



nombres de:

a) Animales de tu región:

b) Plantas de tu región:



En cuanto a la diversidad de especies tenemos los siguientes datos:

- ✓ Sobre la flora (vegetación) se calcula que existen unas 25 000 especies de plantas.
- ✓ El Perú ocupa el quinto lugar en número de especies de plantas con propiedades conocidas y utilizadas por la población, tenemos 4 400 especies.
- ✓ Sobre la fauna (animales), es el primero en mariposas con 4 000 especies, el segundo en aves, con 1 816 especies y el tercero en mamíferos con 486 especies.

c) Las danzas que observas y pinta los dibujos:

A crossword puzzle with the following structure:

- Vertical word: A _ _ _ _
- Horizontal word: A _ _ _ _ A
- Horizontal word: M _ _ _ _ S

Illustrations of dances are provided for coloring:

- Top right: A person in a large, ornate headdress.
- Middle right: A couple in traditional dress.
- Bottom right: A couple in traditional dress.
- Bottom left: A couple in traditional dress.



Los pueblos del Perú son ricos en costumbres, danzas, tradiciones religiosas y una gran variedad de platos típicos.

d) Celebraciones que conozcas:

La procesión del Señor de los Milagros	



el texto descriptivo:

En el Imperio de los Incas tenían diferentes costumbres familiares:

- ◆ Cuando un niño, cumplía los dos años se realizaba la fiesta del Chukcha Rutuchiy o corta pelo.
- ◆ Cuando el niño llegaba a la juventud participaba en la fiesta del Warachikuy, donde se les entregaba un pantalón corto y una correa tejida.
- ◆ Las jóvenes asistían a fiestas del Quichuchikuy, donde eran cambiadas de ropa y presentadas a la comunidad.



comenta sobre la práctica de estas costumbres en tu comunidad.

■ **Relaciona:**

Antes

- Warachikuy
- Chukcha Rutuchiy
- Quichuchikuy
- El Inca

Actualmente

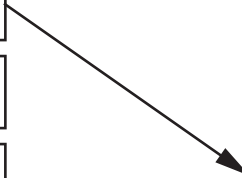
- El Alcalde
- Quince años
- Dieciocho años
- Corta pelo

Plato típico

- Juanes
- Rocoto relleno
- Sopa seca
- Pachamanca
- Shambar

Ciudad

- Huancayo
- Trujillo
- Loreto
- Arequipa
- Chincha



¿Es importante conocer las costumbres de nuestros pueblos? ¿Por qué?



el texto narrativo:

Ya ta' dicho (Fragmento)

En cualquier momento llegaría al caserío el diputado de la provincia. El negro Froilán, que en nombre del pueblo debía pedirle que se asfaltara el camino principal, estaba malhumorado; le habían advertido que no hablara mucho porque los diputados pensaban que los negros hablaban mal.



Cuando llegó el diputado con su comitiva, Froilán le salió al paso y le dijo:

—Como verá uté, señor diputra, ete camino e güeño. Pero como lo camione se golpean con tanto güeco que tiene, necesita su afartrao.

—¿Cómo, cómo? —dijo el diputado.

—¡Ya ta' dicho! —dijo del negro Froilán. Y no dijo más.

(Antonio Gálvez Ronceros)



En el texto podemos notar que no todos hablamos igual el castellano.



de acuerdo al texto narrativo:

a) ¿Cuál es el título?

b) ¿Cómo escribirías correctamente el título?

c) Según el texto, ¿quién llegaría y a qué lugar? :

d) Escribe tres palabras y para cada una otra forma de expresarlas:

_____ y _____

_____ y _____

_____ y _____



cómo pedirías el asfaltado del camino principal:

Pedido de Froilán:

Como verá uté, señor
diputra, ete camino e
güeño. Pero como lo
camione se golpean con
tanto güeco que tiene,
necesita su afartrao.

Tu pedido:

Como verá usted _____

■ Encuentra las palabras del texto en la sopa de letras:

**ASFALTAR – CASERÍO – CAMINO – ESTABA –
COMITIVA – NEGAR – ADVERTIR – MOMENTO.**

A	S	F	A	L	T	A	R	X
D	C	A	S	E	R	I	O	P
V	P	S	X	S	T	S	B	V
E	R	R	R	T	Ñ	LL	X	T
R	T	S	C	A	M	I	N	O
T	U	L	L	B	N	Y	Z	R
I	N	E	G	A	R	M	W	Y
R	C	O	M	I	T	I	V	A
M	O	M	E	N	T	O	X	L



sobre la diversidad que existe en tu comunidad:

PROYECTO:

“Elaboremos afiches para cuidar nuestra naturaleza”

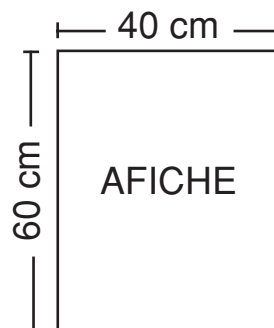
Nuestro propósito es elaborar afiches con lemas e imágenes que nos ayuden a prevenir el mal uso de nuestros recursos naturales.



Los materiales que vamos a utilizar son:

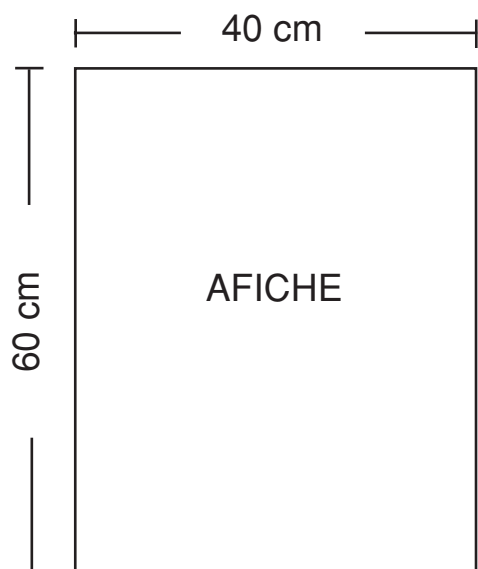
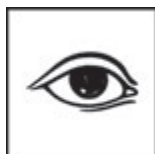
- Plumones
- Tijeras
- Goma
- Revistas
- Periódicos
- Regla
- Cartulinas o papelotes de 60 x 40 cm

No olvidemos :



Para la elaboración de nuestros afiches necesitamos conocer las medidas de sus lados y su perímetro.





El **perímetro** es la suma de las medidas de todos los lados de una figura geométrica; entre ellas, cuadrado, triángulo, rectángulo, rombo, trapecio, etc.

Para hallar el perímetro del afiche tenemos que sumar la medida de sus lados.

Recuerda:
1 metro = 100 cm

Procedimiento:

$$P_{\square} = 60 \text{ cm} + 60 \text{ cm} + 40 \text{ cm} + 40 \text{ cm}$$

$$P_{\square} = 200 \text{ cm}$$

Respuesta: El perímetro del afiche mide 200 cm ó 2 metros.

Entonces, hablar del perímetro es lo mismo que hablar del contorno.

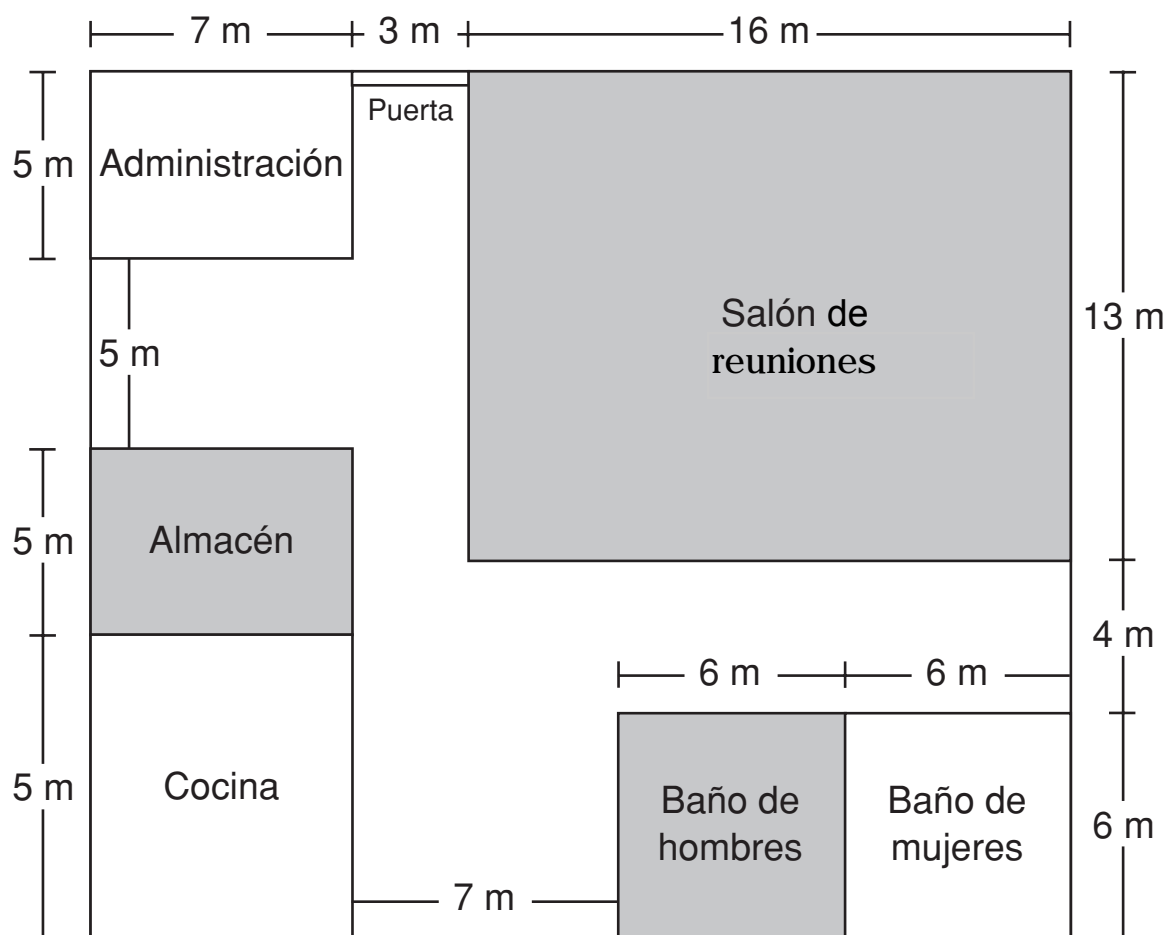


Procedimiento:

Ayúdanos a medir el perímetro del local comunal y de cada uno de sus ambientes



el plano de un local comunal y completa los enunciados:



■ **Completa:**

- El perímetro del salón de reuniones es: _____
- El perímetro de la cocina es: _____
- El perímetro de la administración es: _____
- El espacio con menor perímetro es: _____
- El espacio con mayor perímetro es: _____
- El perímetro del local comunal es: _____

Nuestro grandioso pasado



las siguientes imágenes:

**ÉPOCA
PREINCAICA**



2 000 años antes de Cristo

**ÉPOCA
INCAICA**



1438–1532 después de Cristo



la siguiente información:

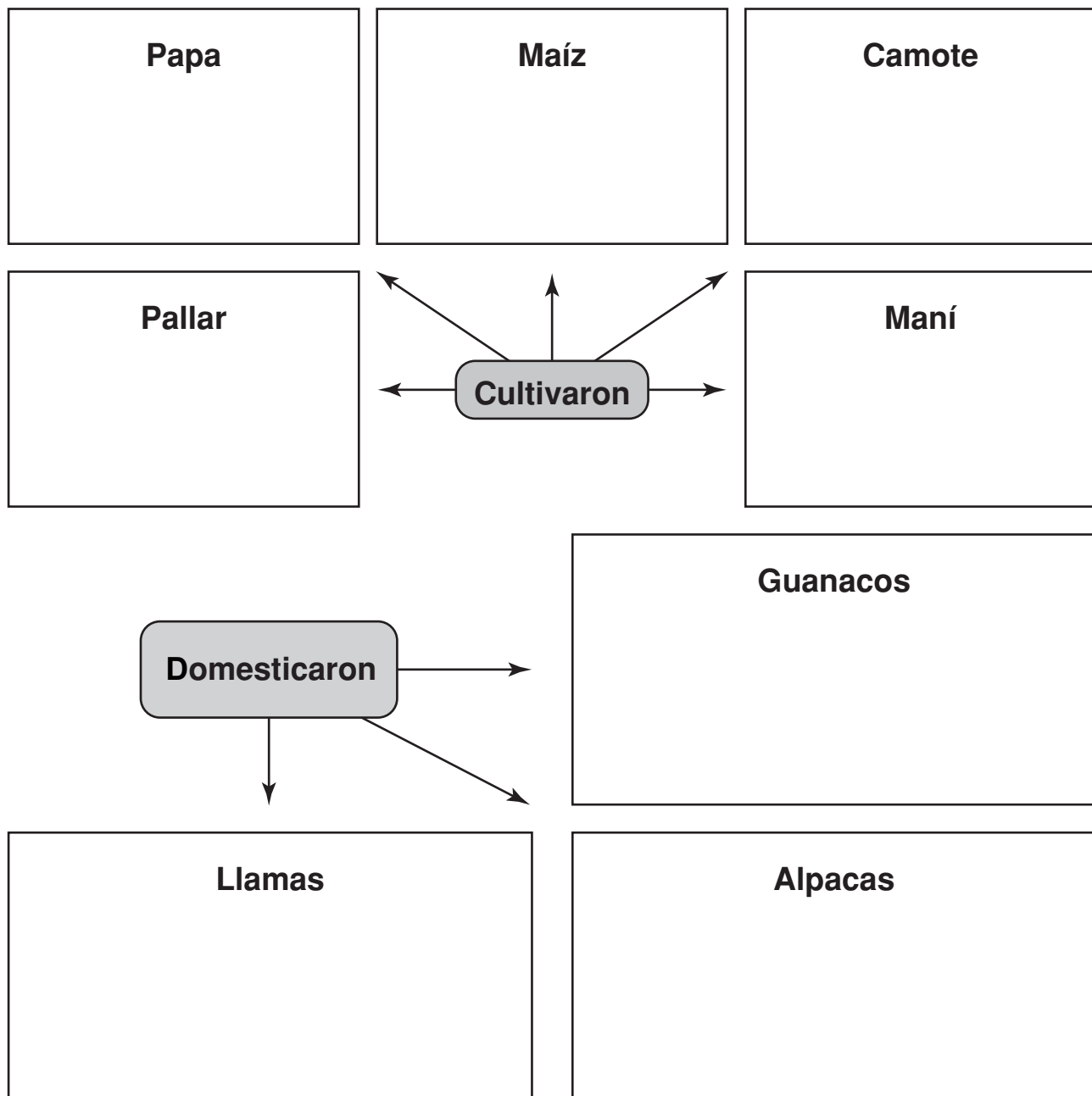
Las primeras culturas que se desarrollaron en la época preinca son: Chavín y Wari, que alcanzaron todo el actual territorio. Luego, surgieron otras como: Paracas, Caral, Mochica, Tiahuanaco y Chimú.

Finalizando la época inca, los conquistadores españoles invadieron el Tahuantinsuyo y trajeron aportes como el idioma y la religión. Es así que se inicia el Virreynato, que duró hasta 1821. Desde esa fecha, el Perú es libre y producto de todas estas culturas.

La época **Preincaica** nos dejó aportes importantes en: la agricultura, ganadería, pesca y arquitectura.



- **Dibuja o pega las plantas que cultivaron, y los animales que domesticaron en la época preincaica:**



conversa sobre la importancia de estos alimentos y animales para nosotros.

Los **incas** continuaron aplicando y mejorando la tecnología utilizada por las culturas preincaicas. Mejoraron la agricultura y ganadería que fueron las actividades principales en el Imperio Incaico.



■ **Encierra en un círculo V o F según corresponda:**

- | | | |
|--|---|---|
| 1. La cultura más antigua fue Paracas. | V | F |
| 2. Las actividades principales de los incas fueron la agricultura y la ganadería | V | F |
| 3. La papa se cultivó desde la época Preincaica. | V | F |
| 4. Los canales de riego mejoraron la agricultura. | V | F |
| 5. En la época Preincaica no se desarrolló la pesca. | V | F |

■ **Encuentra y encierra las siguientes palabras en el PUPICEBA:**

**CHAVÍN - MOCHICA – PAPA - MAÍZ - INCAS
CANALES - GANADERÍA - AGRÍCOLA**

M	A	I	Z	C	I	E	G	C
A	B	A	J	H	N	P	A	H
M	O	C	H	I	C	A	N	A
I	J	H	C	M	A	P	A	V
P	A	P	A	C	S	K	D	I
T	R	A	B	A	J	O	E	N
C	A	N	A	L	E	S	R	B
E	R	I	M	U	A	I	I	E
A	G	R	I	C	O	L	A	S

Es importante conocer las diversas formas de trabajo que surgieron en épocas pasadas y contribuyeron al desarrollo de los pueblos.



el siguiente esquema:

TIPOS DE TRABAJO EN EL IMPERIO INCA

EL AYNI

Ayuda entre los miembros de un ayllu (grupo de familias), especialmente en las faenas agrícolas.



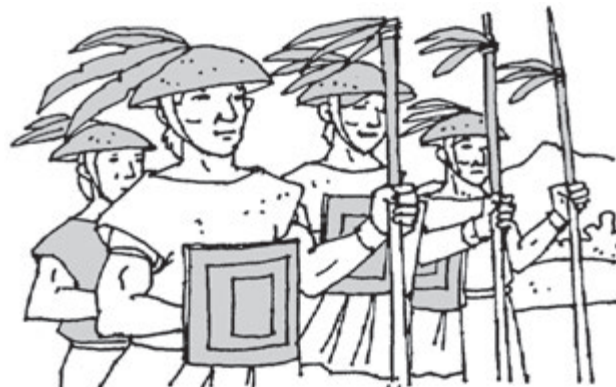
LA MINKA

Trabajo que beneficiaba a todo el grupo. Consistía en la construcción de acequias o canales, puentes, caminos, etc.



LA MITA

Trabajo obligatorio que realizaban por turnos para el Estado y el curaca (jefes regionales).





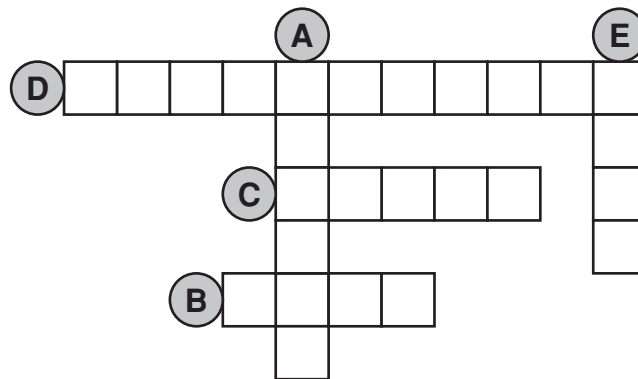
las siguientes preguntas:

- a) ¿Qué tipos de trabajos de las épocas Preinca e Inca aún se practican?
¿Cuáles y dónde?

- b) ¿Crees que es importante el trabajo? ¿Por qué?

■ **Completa el siguiente CRUCICEBA:**

- A. Cultura Preinca más antigua.
- B. Trabajo obligatorio que se realizaba por turno.
- C. Conjunto de familias.
- D. Actividad principal para el desarrollo del imperio incaico.
- E. Ayuda entre los miembros de un ayllu.



El trabajo en equipo y la ayuda mutua son la base para lograr el desarrollo. Organízate con tus compañeros para realizar trabajos.



conversa con un compañero sobre sus actividades diarias. Escribe las que son semejantes (parecidas) y diferente a las que tú realizas:

Semejantes →

Diferentes →

■ **Pregunta en qué trabajan tres de tus compañeros y completa:**

	Nombre	Trabajo
1		
2		
3		



Los incas cultivaban la tierra para producir sus alimentos utilizando diferentes técnicas.

También fueron grandes orfebres, ya que trabajaron los metales extraídos de las minas.



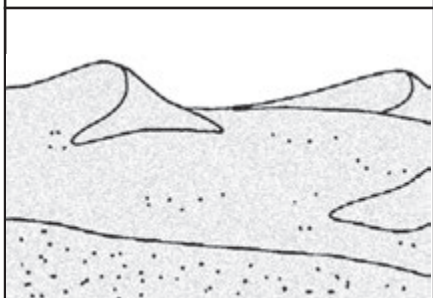
Asimismo, elaboraron cerámicas. Algunas vistosas, de muchos colores y formas variadas.

Para realizar estos trabajos necesitaron conocer diferentes tipos de suelo. Vamos a conocer un poco más sobre el tema.

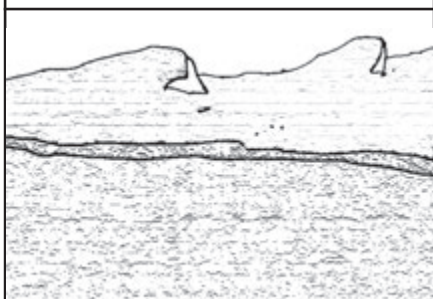


■ **Relaciona:**

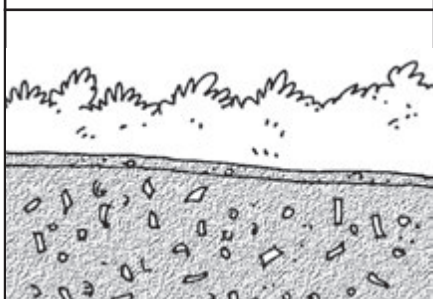
Suelos arenosos



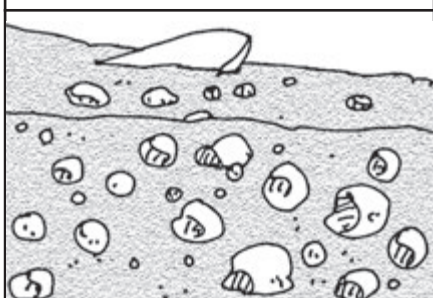
Suelos arcillosos



Suelos orgánicos



Suelos calizos



● Formados por arcilla, son de color amarillento.

● Tienen abundancia de sales minerales, son secos.

● Formados por arena, no retienen el agua.

● Abunda la materia orgánica, son buenos para el cultivo.



conversa sobre la importancia del suelo.

■ **Describe el suelo de tu comunidad:**

El lugar donde nacemos o vivimos el recuerdo de sus plantas y animales nos inspiran sentimientos y emociones que algunos expresan en canciones, poemas, etc.

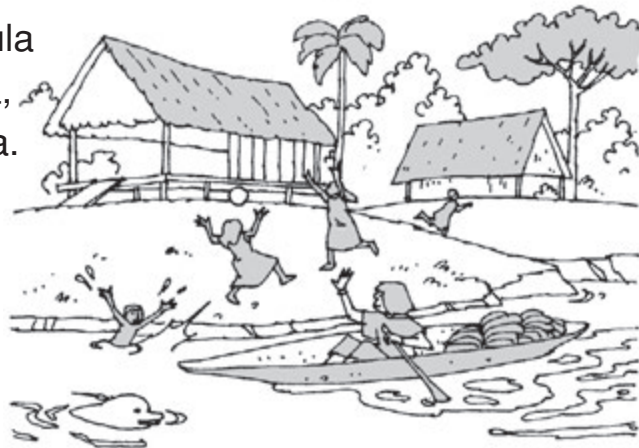


los siguientes poemas:

MI TIERRA

Mi tierra es magia,
es inspiración bella.
En cada pliegue hay una fábula
en cada pueblo una leyenda,
y en cada persona un poema.

Mi tierra es sorpresa
como caja de Pandora.
Mi tierra es... mi amiga,
mi hermana y confidente
mi maestra y consejera
pero ante todo
Mi tierra es ... mi madre.



Paulina Santa Mamani y Ranulfo Fuentes

CAMINITO

Caminito para arriba
caminito para abajo
quiero irme yo contigo
como si fuera un amigo.

No importa que hayan ríos,
ahí pondremos puentecitos
que irán siempre enlazando,
nuevos pueblos ¡caminito!

Cuando lleguemos a los surcos
sembraremos caramelos,
y cosecharemos
sus dulces frutos
con millones de amiguitos.



Ranulfo Fuentes



tu opinión sobre los poemas:

CAMINITO: _____

MI TIERRA: _____

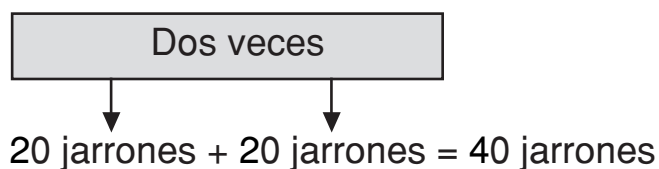
■ **Describe el lugar donde vives:**

La semana pasada, mi tío Pablo fabricó 20 jarrones de arcilla. Para la próxima semana le han pedido el **doble**. ¿Cuántos jarrones le han pedido?



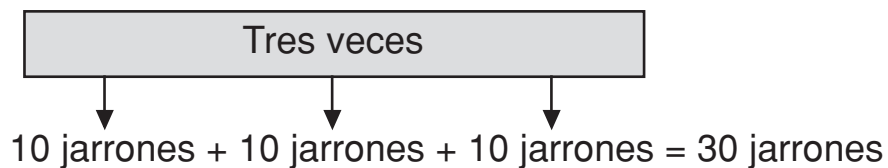
Duplicar = Doble

Para **duplicar** una cantidad tienes que sumarla dos veces:



Triplicar = Triple

Para **triplicar** una cantidad tienes que sumarla tres veces:



Al **DUPLICAR** un número lo sumas dos veces y, al **TRIPLICARLO**, lo sumas tres veces.



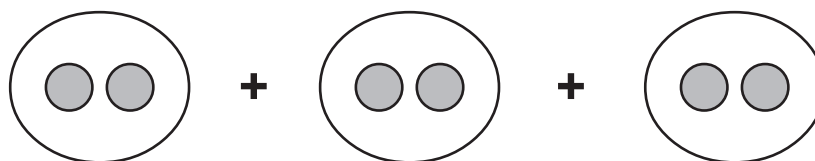
■ **Completa la siguiente tabla con el doble y el triple:**

Número	Doble (dos veces)	Triple (tres veces)
2	$2 + 2 = 4$	$2 + 2 + 2 = 6$
5		$5 + 5 + 5 =$
7		
12	$12 + 12 =$	
25		



¿Has escuchado hablar de la **multiplicación**? Es una operación que depende de la adición. Tú acabas de realizar sumas repetidas al hallar el doble y el triple de algunos números. ¡**Eso es multiplicar!**

Al sumar grupos iguales de dos, de tres, de cuatro, de cinco, etc. estás multiplicando. Observa:



3 grupos de 2 es igual a 6

$$2 + 2 + 2 = 6$$

$$3 \text{ veces } 2 = 6$$

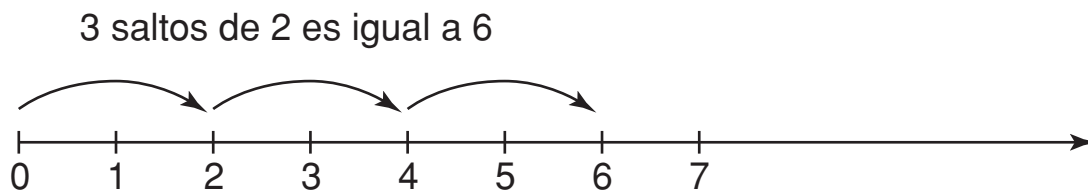
$$3 \times 2 = 6$$

← Factor
← Factor
← Producto

Se lee: "3 por 2 es igual a 6"



la representación de la multiplicación en la recta numérica:



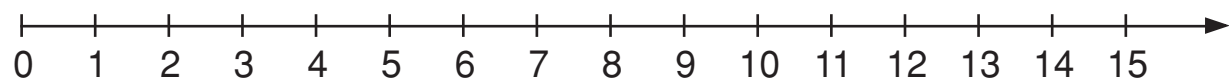
$$2 + 2 + 2 = 6 \quad \text{ó} \quad 3 \text{ veces } 2 = 6 \quad \text{ó} \quad 3 \times 2 = 6$$

■ Representa en la recta numérica las siguientes operaciones:

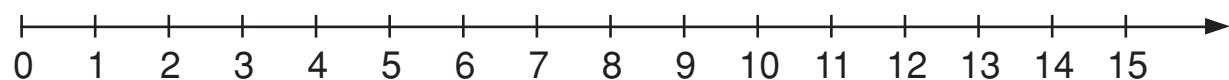
a) $2 \times 4 =$



b) $3 \times 5 =$



c) $4 \times 3 =$



Todos somos iguales



las siguientes situaciones:



- a) ¿Qué opinas sobre las imágenes que observas?
- b) ¿Conoces a personas que hayan pasado por una situación parecida? Coméntala.



algunas alternativas de solución para las situaciones presentadas en las imágenes:

1er caso:

2do caso:

3er caso:

4to caso:

La discriminación no debe darse por ningún motivo. Estamos protegidos por la Constitución Política del Perú.



el siguiente texto:



La Constitución Política del Perú es la base de nuestro sistema jurídico, en ella se fundamentan el derecho, la justicia y las normas.

La Constitución Política, regula y ampara los derechos y libertades que nos asisten; organiza los poderes del estado.

La Constitución prima sobre toda ley; sus normas son inviolables y de cumplimiento obligatorio para todos los peruanos.

En su primer artículo dice: *“La defensa de la persona humana y el respeto de su dignidad son el fin supremo de la sociedad y del Estado”*

■ Indaga en qué años se promulgaron las dos últimas constituciones de nuestro país:


1. _____

2. _____


■ **Comenta los enunciados del Artículo 2 de la Constitución Política del Perú:**

Artículo 2. Toda persona tiene derecho:


"A la vida, a su identidad, a su integridad moral, psíquica y física y a su libre desarrollo y bienestar..."

"A la igualdad ante la ley. Nadie debe ser discriminado por motivo de origen, raza, sexo, idioma, religión, opinión, condición económica o de cualquiera otra índole"

"A la libertad de conciencia y de religión, en forma individual o asociada. no hay persecución por razón de ideas o creencias. No hay delito de opinión..."



Tenemos derechos y deberes que cumplir.
Uno de nuestros derechos es tener un nombre y apellido.

Como ciudadanas peruanas es nuestro deber votar para elegir al Presidente de la república y a los alcaldes.



los derechos que tienes y los deberes que debes cumplir en:

Lugar	Derechos	Deberes
HOGAR	<ul style="list-style-type: none"> _____ _____ _____ 	<ul style="list-style-type: none"> _____ _____ _____
CEBA	<ul style="list-style-type: none"> _____ _____ _____ 	<ul style="list-style-type: none"> _____ _____ _____
COMUNIDAD	<ul style="list-style-type: none"> _____ _____ _____ _____ 	<ul style="list-style-type: none"> _____ _____ _____ _____



En la Constitución Política del Perú también se contempla nuestros derechos laborales.



los siguientes artículos:

Artículo 22º. "El trabajo es un deber y un derecho. Es base del bienestar social y un medio de realización de la persona."

Artículo 24º. "El trabajador tiene derecho a una remuneración equitativa y suficiente, que procure, para él y su familia, el bienestar material y espiritual."

Artículo 26º. "En la relación laboral se respetan los siguientes principios:

FÈ Q~ aããã^Á[] [!c } ãããã^•Áã Áã &!ã ãããã } È

GÈ Ôæ | &c !Á | !^ } ~ } &ããã | ^ Áã ^ Á [• Áã ^ ! ^ & Q • Á ^ & [] &ãã [• Á [! Áæ Ô [] • ãã &ã } Á Áã ^ È

HÈ Q c !] ! ^ cããã } Áæ [!æ | ^ Áã Áã cãããã [! Á } Áæ [Á ^ Áã ~ áããã • aããã | • [à ! ^ Á | Á ^ } cãã [Á ^ Á } æ [! ! cãã

Artículo 27º. "La ley otorga al trabajador adecuada protección contra el despido arbitrario."



Algunas conclusiones de la lectura anterior y coméntalas con tus compañeros.



un listado de trabajos en los que te desempeñaste:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____



¿En cuál de ellos te sentiste mejor? ¿Por qué?

El Ministerio de Trabajo es una de las entidades que vela por nuestros derechos laborales.

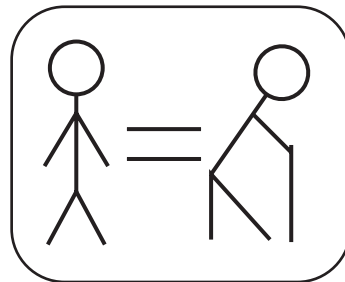
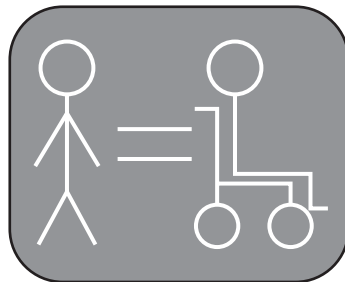
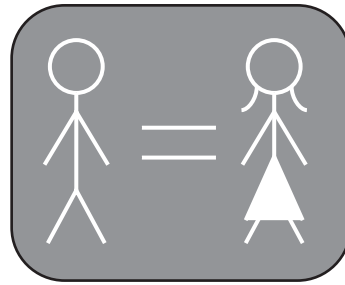
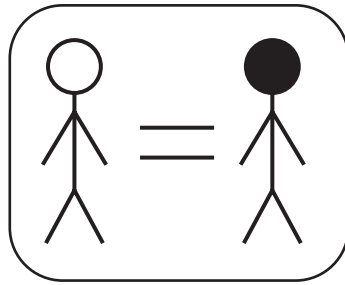


¿Qué otras entidades o instituciones te brindaron apoyo durante tu experiencia laboral?

1. _____
2. _____
3. _____



las siguientes imágenes:



- ¿Qué observas en las imágenes?
- ¿Estás de acuerdo con lo que representan?
- ¿De qué otras formas representarías que todos somos iguales?



y encierra en un círculo V o F según estimes conveniente:

- | | | |
|---|---|---|
| a) Las mujeres no tienen derechos. | V | F |
| b) Los niños y niñas deben trabajar. | V | F |
| c) Los niños, niñas, varones y mujeres deben tener DNI. | V | F |
| d) Los trabajadores pueden ser despedidos sin motivo. | V | F |
| e) La jornada de trabajo es de 8 horas diarias. | V | F |
| f) El varón es el que manda en el hogar. | V | F |

$$1+2=3$$

los siguientes problemas:

1. En una reunión convocada para tratar el tema de derechos humanos asistieron 2 africanos, 4 americanos, 8 europeos y un asiático. Si el acuerdo fue que en la siguiente reunión asistieran el doble de los representantes de cada continente, ¿cuántos serán los asistentes a la siguiente reunión?

2. Los africanos propusieron 6 alternativas para que se respeten los derechos del trabajador y los europeos propusieron el doble de alternativas. ¿Cuántas alternativas se propusieron en la reunión?

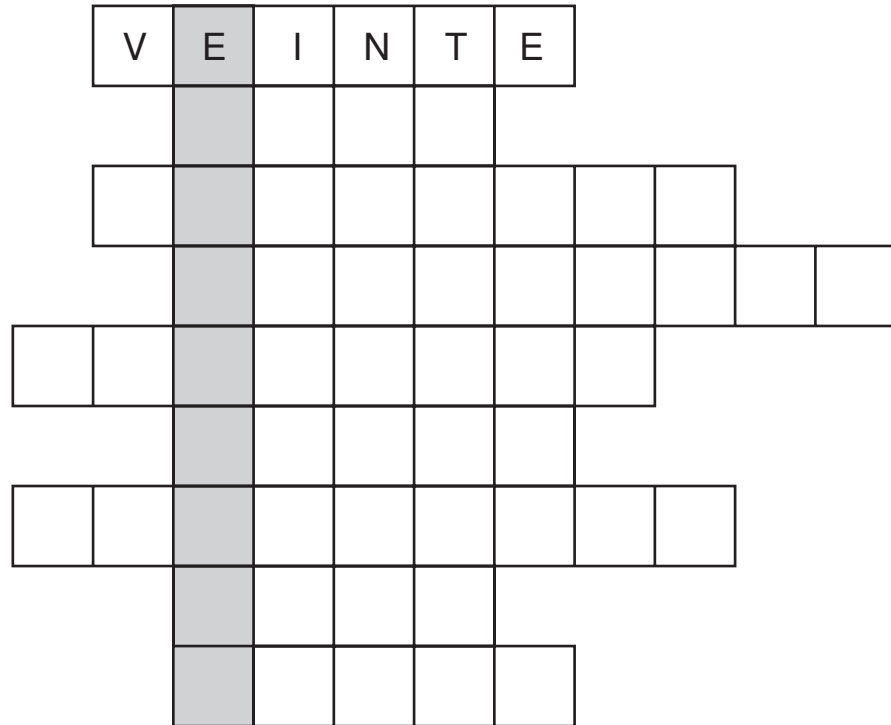


propongan alternativas para que se respeten los derechos humanos.

$$1+2=3$$

las multiplicaciones y escribe el resultado en el crucigrama. Obtendrás otro de nuestros derechos.

- a) $4 \times 5 = \underline{\quad}$
- b) $3 \times 4 = \underline{\quad}$
- c) $20 \times 2 = \underline{\quad}$
- d) $5 \times 10 = \underline{\quad}$
- e) $10 \times 4 = \underline{\quad}$
- f) $1 \times 5 = \underline{\quad}$
- g) $11 \times 2 = \underline{\quad}$
- h) $2 \times 4 = \underline{\quad}$
- i) $1 \times 9 = \underline{\quad}$



Las multiplicaciones se pueden ubicar de forma horizontal o vertical para poder resolverlas.



Forma horizontal: $2 \times 8 = 16$



Se lee: Dos por ocho es igual a dieciséis

Forma vertical:

$$\begin{array}{r} 2 \times \\ \underline{8} \\ \downarrow 16 \end{array}$$

Se lee: Dos por ocho es igual a dieciséis

■ **Multiplica de forma vertical:**

$$\begin{array}{r} 4 \times \\ 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \times \\ 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \times \\ \hline 24 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \times \\ \hline 12 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \times \\ 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \times \\ \hline 16 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \times \\ 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \times \\ 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \times \\ 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \times \\ \hline 30 \end{array}$$

$$1+2=3$$

las siguientes multiplicaciones y completa la tabla:

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
1	1									
2			6							
3						18				
4										
5				20						
6										
7							49			
8		16								
9									81	
0					0					0

Ahora vamos a multiplicar utilizando dos cifras



D	U	
1	2	x
	3	
	6	

Primer paso: multiplicamos el número 3 por el número que se encuentra en la columna de las unidades (2 por 3). El resultado (6) se coloca en la misma columna.

D	U	
1	2	x
	3	
3	6	

Segundo paso: multiplicamos el número 3 por la cifra de las decenas (3 por 1) y el resultado (3) se coloca en la columna de las decenas.

■ **Multiplica:**

a)

D	U	
1	0	x
	2	

b)

D	U	
1	1	x
	3	

c)

D	U	
1	4	x
	2	

d)

D	U	
1	3	x
	3	

e)

D	U	
1	2	x
	7	

f)

D	U	
1	5	x
	1	

g)

D	U	
1	1	x
	6	

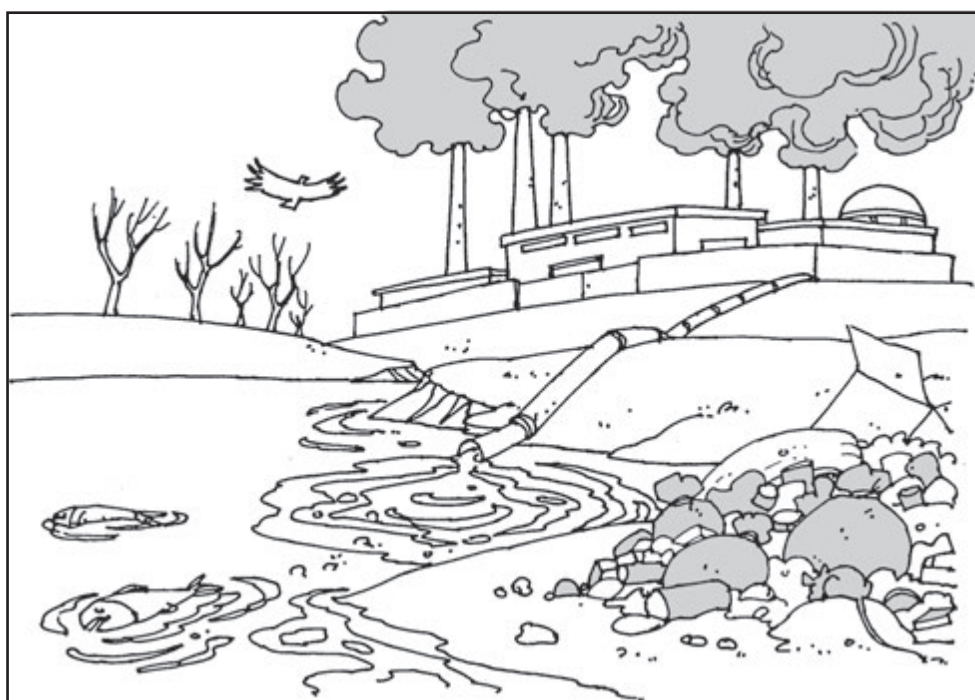
h)

D	U	
1	0	x
	3	

Medidas para el cuidado del ambiente



la siguiente imagen:



■ Describe lo que observas en la imagen:

Contaminar es afectar la pureza o las condiciones normales del ambiente (aire, agua o suelo).





- a) ¿Con qué frecuencia se producen situaciones que contaminan el ambiente en tu comunidad? ¿Cuáles crees que son sus causas?
- b) ¿Será posible cambiar las costumbres y hábitos que atentan contra el ambiente? ¿Cómo?

■ **Completa el siguiente cuadro:**

Lugar	Situaciones que contaminan el ambiente	Alternativas de solución
En tu hogar		
En tu CEBA		
En tu comunidad		



El aire, el agua y el suelo se contaminan por nuestro descuido.

Contaminamos el mar o los ríos cuando botamos en sus aguas los desperdicios. También contaminamos el ambiente cuando quemamos basura.



el siguiente texto:

Ambiente Peligroso

La señora Claudia es madre de Claudina ambas viven en una comunidad.



Claudia dice ser muy limpia, asea su casa, saca todo lo que considera desperdicio y lo quema en la calle. Tiene 10 años haciendo lo mismo y dice que la cantidad de desperdicios que genera en su casa ha ido aumentando cada año.

Después de asear su casa, Claudia utiliza un ambientador ecológico. Siempre cuenta a sus vecinas que lo elabora haciendo hervir pétalos de flores, clavo de olor, canela y lo mezcla con alcohol.

Claudina, hija de Claudia, asea su casa una vez por mes, quita hasta el último polvito del piso originando una gran polvareda. Además, baldea su casa y bota a la calle el agua sucia.



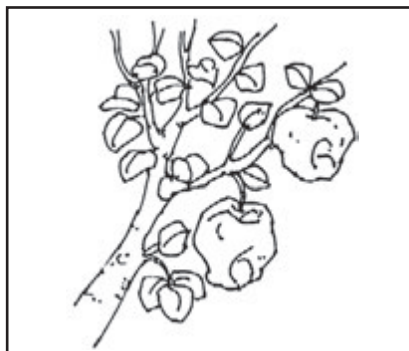
■ Si fueras vecino de Claudia y Claudina ¿qué les recomendarías?



algunas consecuencias de la contaminación ambiental:



Enfermedades a la piel



Deterioro de plantas



Muerte de animales



y dibuja otras consecuencias que hayas observado.



la siguiente situación:



las siguientes preguntas:

a) ¿Qué opinas sobre la idea propuesta?

b) ¿Qué otra alternativa darías?

c) ¿Has participado en alguna actividad similar?



Debemos participar en proyectos destinados al cuidado del ambiente.

■ **Elabora un proyecto para evitar la contaminación ambiental:**

ESQUEMA DEL PROYECTO:

1. **Nombre del proyecto:** debe tener relación con el tema que estamos tratando.

2. **Problema:** describe el problema de contaminación ambiental.

3. **Objetivo:** escribe lo que quieren lograr con el proyecto que van a realizar.

4. **Ejecución del proyecto:** escribe el tiempo que durará el proyecto.

Del _____

Al _____

5. **Actividades y tiempo de realización:**

Tareas	Responsables	Cronograma(tiempo, en semanas y/o días

6. **Recursos:** Lista de materiales que se emplearán.

Materiales	Cantidad	Financiamiento



El **financiamiento** es el acto de dotar dinero, conseguir recursos y medios necesarios. Pueden ser donados o autofinanciados.



He medido con mis pasos el perímetro del CEBA, para plantar arbolitos alrededor y así cuidar nuestro ambiente.

Yo medí con la palma de mi mano el perímetro de mi aula para ubicar macetas separadas por la misma distancia.



LAS MEDIDAS ARBITRARIAS

Antiguamente y aun se usan algunas unidades de medida que surgieron por la necesidad de medir. Por ejemplo:



Mano

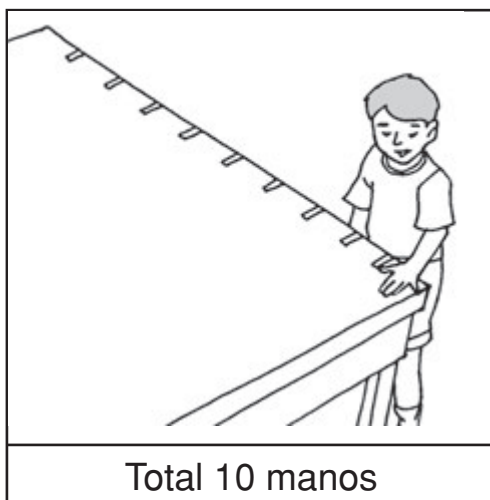


Pie

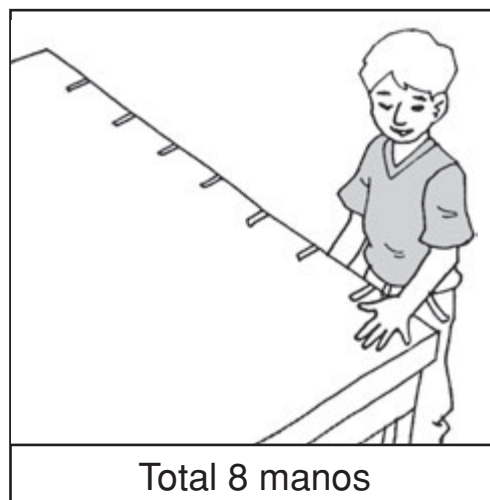


Paso

Estas unidades de medida son llamadas medidas arbitrarias porque no son oficiales. Estas varían según el tamaño de las personas, por ello no son fijas. Ejemplo:



Total 10 manos



Total 8 manos

Practiquemos con las medidas arbitrarias

- **Mide con la palma de tu mano 5 objetos de tu aula y completa el siguiente cuadro:**

Objeto	Largo (en manos)	Ancho (en manos)



- **Mide con tus pies las distancias y completa el siguiente cuadro:**

Distancias a medir	Medida total en pies
De la puerta de tu aula hasta tu carpeta o mesa.	
De la primera a la última carpeta ubicada en tu aula.	



- **Mide con tus pasos el perímetro de tu casa y de tu aula:**

Lugar	Largo (en pasos)	Ancho (en pasos)
aula		
casa		



compara las medidas que tomaste con las que tomaron tus compañeros.



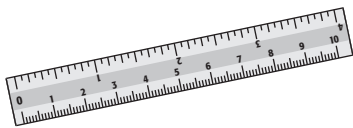
¿Por qué las medidas tomadas por tus compañeros son diferentes a las que tomaste tú?



Para que todos puedan obtener el mismo resultado al medir objetos y lugares, se creó la unidad oficial de medida de longitud: "EL METRO".

EL METRO

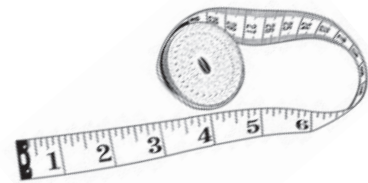
Quién es más alto, quién más bajo; qué es más largo, qué es más corto; qué queda más lejos, qué más cerca... Para medir todo esto y obtener el mismo resultado usamos la unidad oficial de longitud: el metro.



Regla



Huincha



Cinta métrica

El metro (m) está conformado por 100 centímetros (cm).



En tu comunidad, ¿tienen mayor aceptación las medidas arbitrarias o las oficiales? ¿Por qué?



con un centímetro o huincha, mide las distancias que tomaste con las unidades de medidas arbitrarias y compáralas con las de tus compañeros. ¿Son iguales?

Con la salud no se juega



el siguiente afiche:

MINISTERIO DE SALUD

CAMPAÑA: "ABRÍGALOS CON AMOR"

¡Está respirando muy rápido!

¡Llevémoslo al Centro de Salud!

NO DEJES QUE TU HIJO SUFRA UNA NEUMONÍA
¡VEN A LA POSTA Y ENTÉRATE CÓMO PREVENIRLA!

DÍAS: 5 y 6 DE AGOSTO
LUGAR:
POSTA "SANTA TERESITA"



las siguientes preguntas:

a) ¿Cuál es el mensaje del afiche?

b) ¿Qué llama más tu atención en el afiche?

c) En tu comunidad:

■ ¿Qué campañas de salud son las más frecuentes?

■ ¿Cuál es la respuesta de la población frente a las campañas?





las partes del afiche

MENSAJE

IMAGEN

FECHA

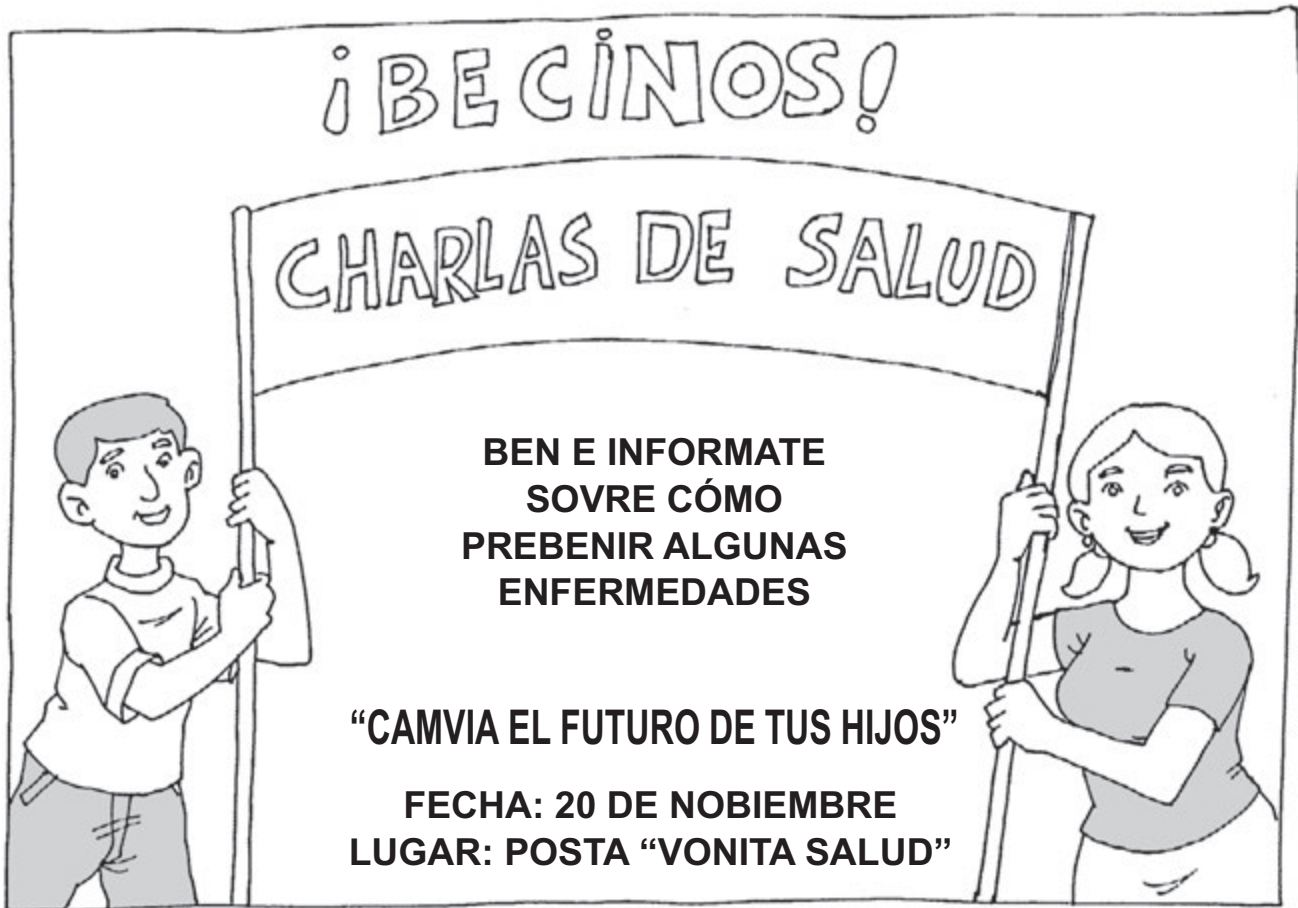
LUGAR



elaboren un afiche sobre algún tema de salud.



el siguiente afiche:

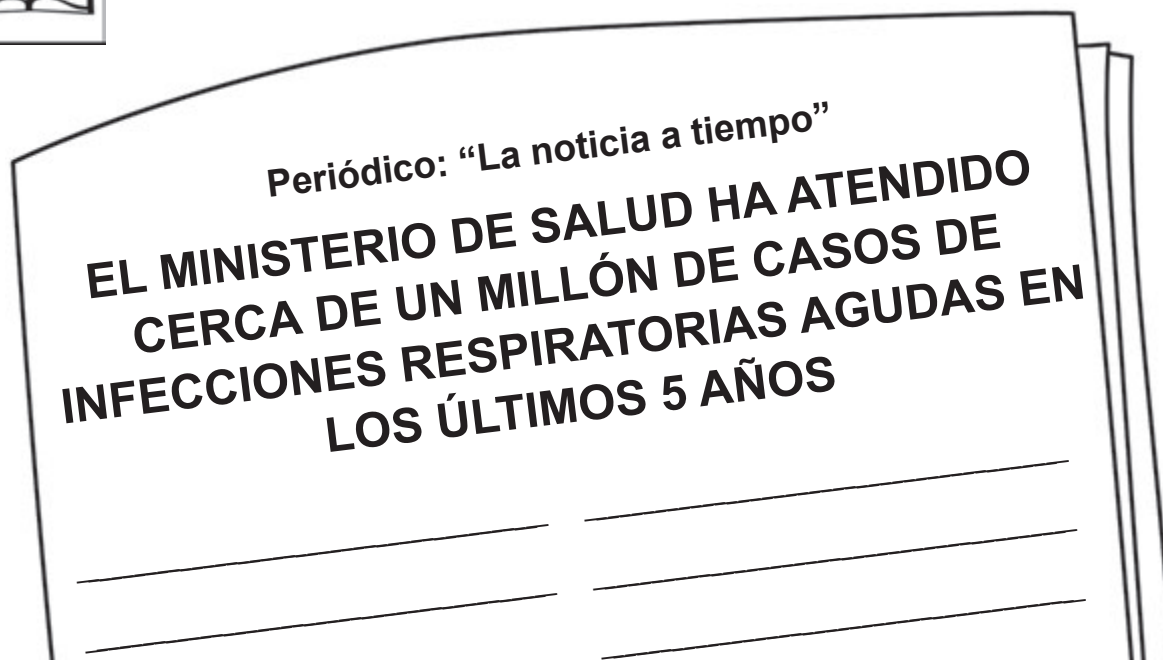


■ Identifica en el afiche las palabras mal escritas y corrígelas:

Palabras mal escritas	Corrección
● Becinos	● Vecinos
●	●
●	●
●	●
●	●
●	●
●	●
●	●



el siguiente titular:



Una noticia es cualquier hecho novedoso que se transmite por los medios de comunicación.

yo las veo por televisión, las escucho por radio o las leo en el periódico.



una noticia sobre un tema de salud:

■ **Corta y pega una noticia sobre algún tema de salud:**

■ **Completa los datos de acuerdo a la noticia que presentaste:**

- ¿Cuándo sucedió? _____
- ¿En qué lugar (es) sucedió? _____

- ¿Cuáles fueron las consecuencias? _____

- ¿Qué acciones de valentía, solidaridad, etc. sobresalieron?

- ¿Qué personas o instituciones ayudaron?



la siguiente situación:



■ **Completa:**

El emisor es: _____

El mensaje es: _____

Los receptores son: _____



o dibuja una situación donde se reconozca al emisor, receptor y mensaje:



Te invitamos a descifrar la clave secreta compuesta por las **sílabas** de algunas palabras.

La **sílaba** es el conjunto de letras que se pronuncian en un sólo golpe de voz.
Ejemplo: Vacuna = Va – cu – na



- | | | |
|--------|---------|---------|
| 1. SA | 7. NO | 13. LLA |
| 2. ES | 8. DO | 14. DE |
| 3. LUD | 9. LO | 15. DA |
| 4. PE | 10. TO | 16. MÁS |
| 5. E | 11. RO | 17. NA |
| 6. LA | 12. SIN | |

■ Escribe la sílaba que corresponde a cada número y encuentra una frase:

6	1	3	7	9	2	10	8
4	11	12	5	13	10	8	9
	14	16	2	17	15		



inventa una clave utilizando las sílabas de algunas palabras.

■ **Ordena alfabéticamente las palabras:**

Salud	1. Campaña
Enfermedad	2. _____
Posta	3. _____
Ministerio	4. _____
Campaña	5. _____
Vida	6. _____

■ **Busca en el diccionario el significado de las palabras anteriores:**

1. Campaña: _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

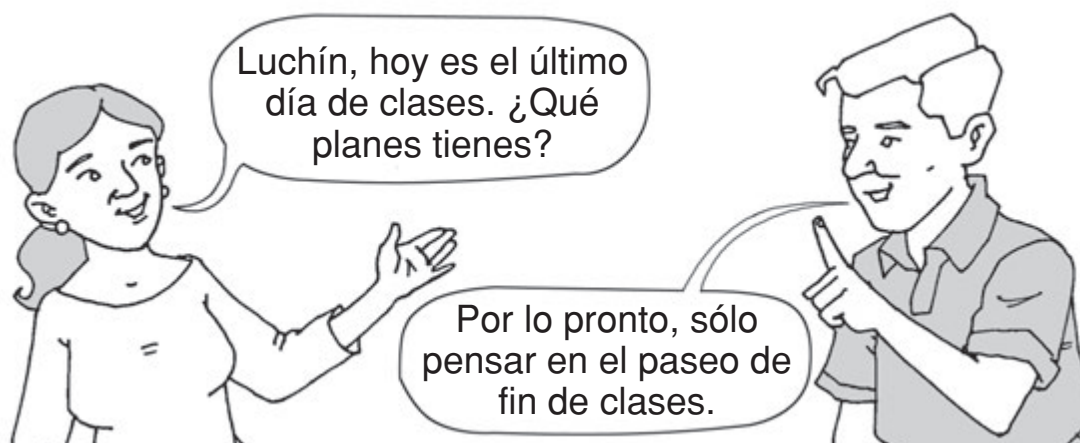


cinco palabras con “V” y “B”:

V	B
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

- **Dibuja tres objetos que inicien su escritura con “B” y tres que inicien con “V”:**

Terminamos un periodo promocional



Los integrantes del CEBA “Juan Pablo II”, de la comunidad de Lurín, han organizado un paseo por el fin de periodo promocional.

Este se llevará a cabo en el Centro Recreacional.

Acordaron que cada uno debe aportar:

- S/ 4,00 para pasaje (ida y vuelta).
- S/ 5,00 para el almuerzo.
- S/ 2,00 para otros gastos (paseo en carrito, a caballo, o ingreso a la piscina).



Finalizada la reunión, 46 estudiantes varones y 57 mujeres se inscribieron para el paseo.



las siguientes preguntas:

a) ¿Cuántos estudiantes participarán en el paseo?

b) Luchín quiere ir al paseo. ¿Cuánto tendrá que pagar?

■ **Completa el gasto total por rubros:**

Total en pasajes	Total en almuerzo	Total en otros gastos

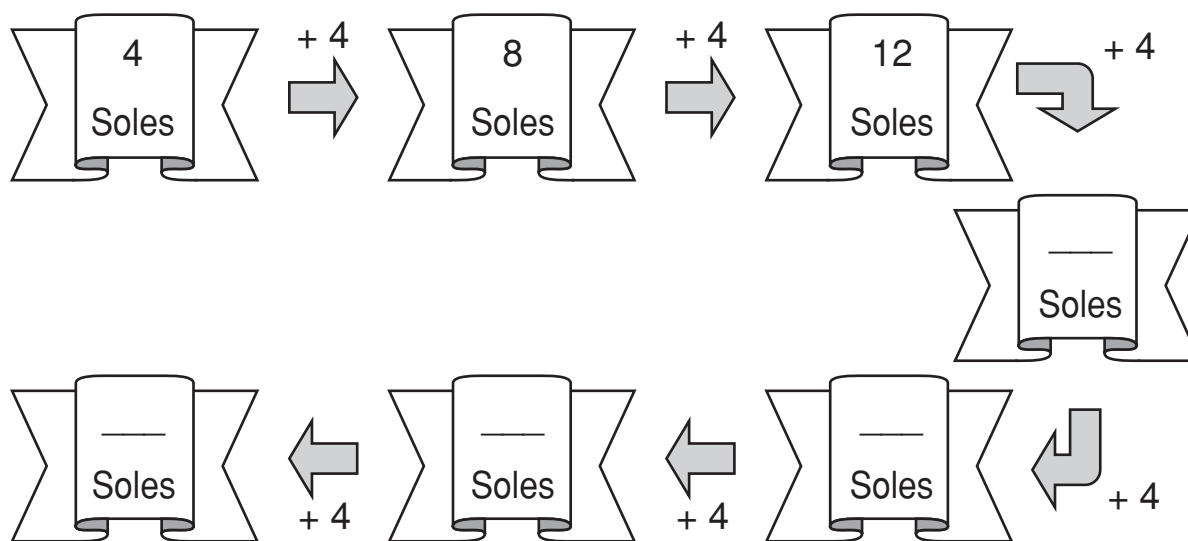
c) ¿Cuánto es el total de dinero que se gastará en el paseo?



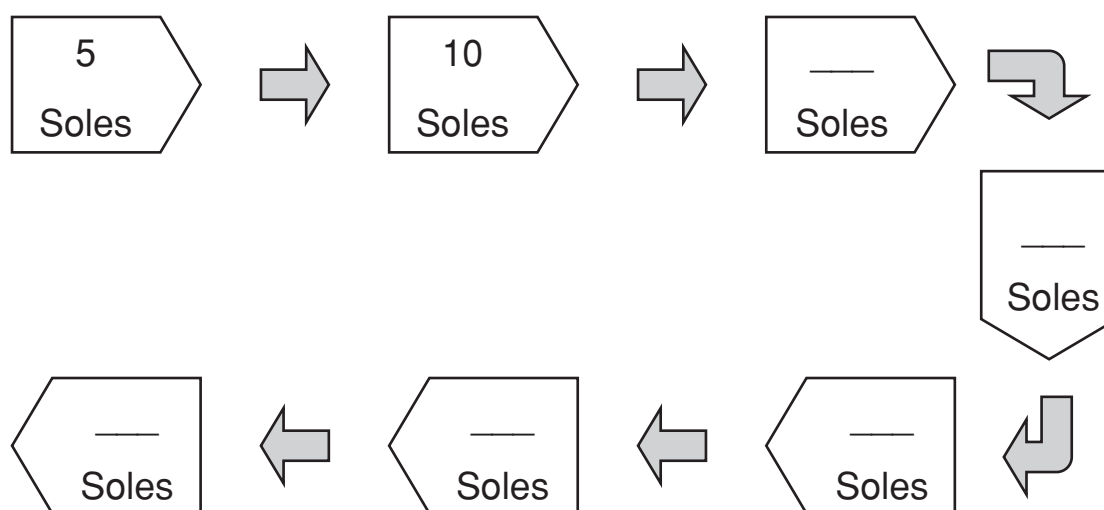
construye tres problemas matemáticos e intercámbialos con tus compañeros.

■ **Completa las siguiente sucesiones:**

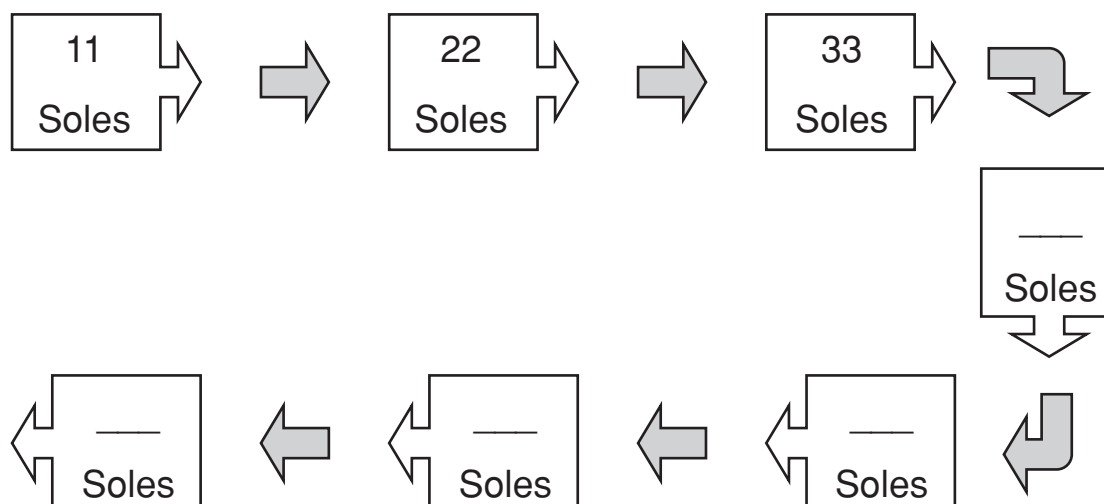
a) Por un pasaje se paga S/.4,00; por dos, S/.8,00; por tres...



b) Por un almuerzo se paga S/. 5,00; por dos...



c) Un estudiante gasta S/.11,00; dos gastan...





la dirección de las flechas:



Derecha



Izquierda








Arriba



Abajo

- **Considerando la secuencia de las flechas, ayuda a Luchín a llegar a su CEBA:**



el total de flechas utilizadas según su dirección:

a) Derecha

c) Arriba

b) Izquierda

d) Abajo



A Luchín se le ocurrió la idea de vender desayuno mientras esperaban el bus que los trasladaría al Centro Recreacional.



Luchín vende:

- Un pan con huevo S/. 1,00
- Una taza de café S/. 0,50
- El tamal S/. 2,00
- Una taza de leche S/. 1,50

■ Completa el cuadro de ventas de Luchín:

Ventas	Operaciones	Resultados
<ul style="list-style-type: none"> ● 2 panes con huevo ● 1 taza de leche ● 3 tamales 		
<ul style="list-style-type: none"> ● 2 tazas de café ● 6 panes con huevo 		
<ul style="list-style-type: none"> ● 3 tazas de café ● 2 tamales 		



Imagina que en tu CEBA se realiza un paseo y la empresa de transporte encargada de realizar el traslado ha pedido los datos de todos tus compañeros: nombres y apellidos, edades y los números de DNI.



los datos solicitados por la empresa de transporte:

	Nombre y apellido	Edad
1.	_____	_____
2.	_____	_____
3.	_____	_____
4.	_____	_____
5.	_____	_____
6.	_____	_____
7.	_____	_____
8.	_____	_____
9.	_____	_____
10.	_____	_____
11.	_____	_____
12.	_____	_____



las siguientes preguntas:

a) ¿Cómo se llama tu compañero de mayor edad? ¿Y el menor?

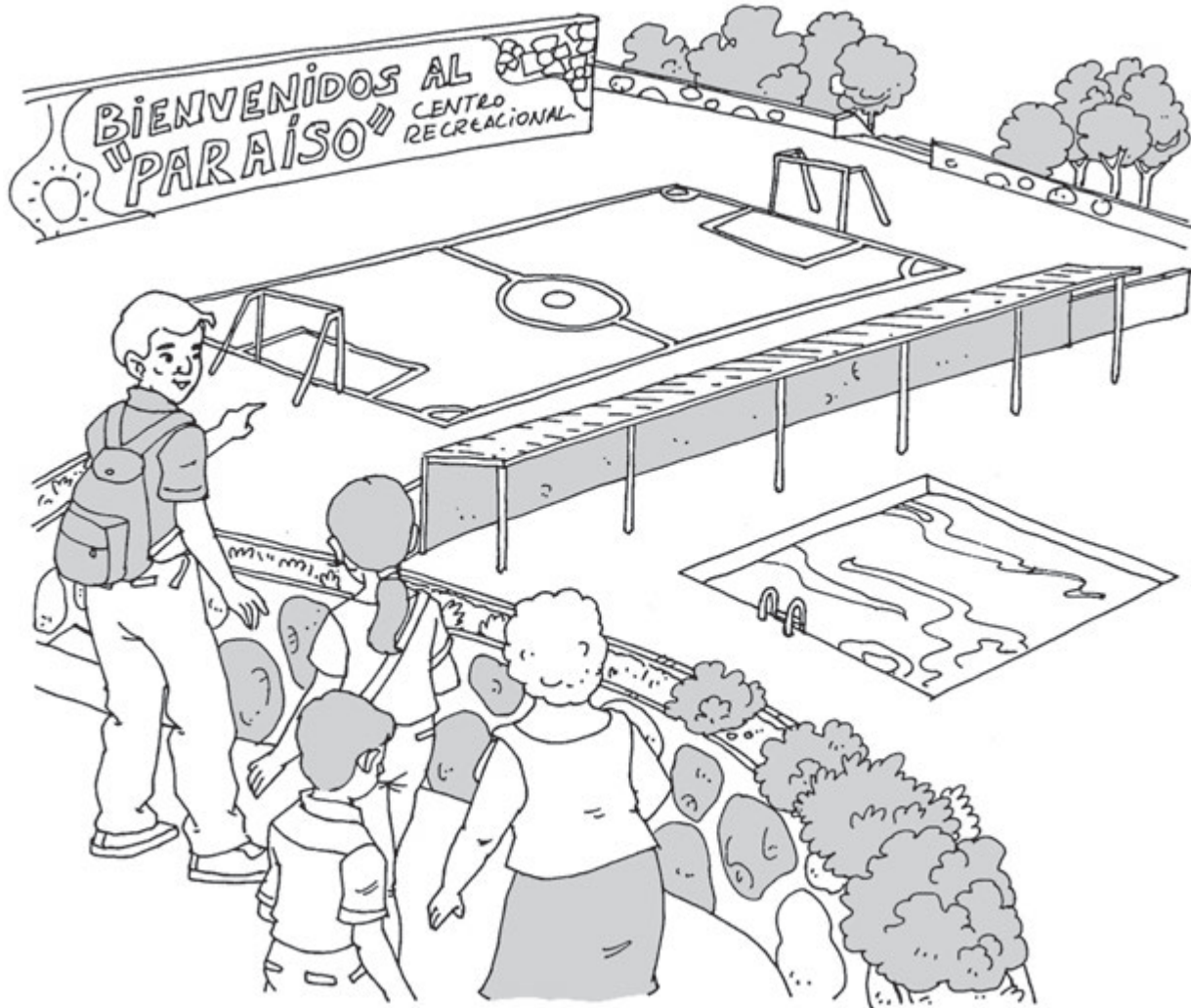
b) ¿Cuánto suman las edades del mayor y el menor de tus compañeros?

c) ¿Cuál es la diferencia de edades entre el mayor y el menor de tus compañeros?

■ **Ordena de menor a mayor las edades de tus compañeros:**



a Luchín y sus compañeros en el Centro Recreacional:



$$1+2=3$$

los siguientes problemas:

- a) Calcula el perímetro de la losa deportiva. Sus medidas son: 20 m de largo y 12 m de ancho.

- b) La piscina es de forma cuadrada, uno de sus lados mide 25 m. ¿Cuál será su perímetro?

- Busca en el PUPINÚMEROS los números ubicados en la columna de la izquierda:

- 234
- 2715
- 583
- 4590
- 236
- 402
- 100
- 2549

2	3	4	4	8	1	0	0	8
1	4	5	1	7	3	9	6	4
3	4	5	9	0	5	8	9	1
5	2	1	2	5	4	0	2	4
6	8	1	4	0	3	5	8	3
5	2	5	4	9	0	4	1	5
3	7	9	1	2	9	6	4	7
8	2	7	1	5	6	1	4	9
0	2	3	6	0	9	3	1	4



los números que encontraste en el PUPINÚMEROS:

■	234	Doscientos treinta y cuatro	_____
■	2 715		_____
■	583		_____
■	4 590		_____
■	236		_____
■	402		_____
■	149		_____
■	2 549		_____

■ **Ordena de menor a mayor los números que escribiste:**

_____ < _____ < _____ < _____ < _____ < _____ < _____ < _____



Para pensar...

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99

Referencias Bibliográficas

- Bendezú. *Moisés. Antología literaria*. Lima, 1998.
- Constitución Política del Perú
- *Enciclopedia Temática Estudiantil*. Tomo 4. editores AFA. 2002
- Kauffman Doigg, *Federico. Historia y Arte del Perú Antiguo*. Volumen I, II Y II. Editorial Peisa. 2002
- Ley General de Educación 28044.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN
 - Diseño Curricular Básico Nacional de Educación Básica Alternativa. Ciclo Inicial e Intermedio.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN – Programa PAEBA PERÚ
 - Cuaderno de Trabajo N° 1 PAEBA. *Nosotros y nosotras*. Julio 2006
 - Cuaderno de Trabajo N° 4 PAEBA. *Mujeres y hombres en la promoción de la salud*. (Ciclo Inicial).Abril 2007
 - Guía para el estudiante tiempo de conocimiento: Ciencias Módulo 6. Abril 2008
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN – DIGEBA - UNFPA
 - Consejo de Participación Estudiantil –COPAE. Setiembre 2007
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN.
 - Guía de Educación Ambiental para Docentes. Perú: País Maravilloso. 2007
 - Carpeta de Salud Sexual y Reproductiva – Programa Nacional de Alfabetización. 2006

- Organización Internacional del Trabajo - OIT/ Asociación de Trabajo Redes
- Rojas Puémape, Alonso. *Matemática*. Lima, 2001
- Rostworowski, María. *Historia del Tahuantinsuyo*. Editorial IEP. Lima. 2001 .
- Sarto Monserrat. *Cómo evaluar la comprensión de lectura*. Ed Grao. Madrid, España. 2004.
- Zalotti M. *Taller de lenguaje*. Ed. Plus Ultra. Argentina. 1999.

WEB

- <http://www.inei.gob.pe>
- <http://www.indeci.gob.pe>
- <http://www.elcomercioperu.com.pe>
- <http://www.inrena.gob.pe>
- <http://www.minsa.gob.pe>
- <http://www.wikipedia.com>
- <http://www.tupatrocinio.com>
- <http://www.unfpa.org.pe>
- <http://www.gruporedes.org>
- <http://www.unicef.org.pe>
- <http://social.iespana.com>
- <http://www.ucsp.edu.pe/centros/familia/index.php>